



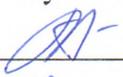
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова
« 16 » 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.10 «Методика преподавания физической культуры в начальной
школе»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.10 «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

Л.Р. Акмуллаева, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15.02 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.10 «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с методикой преподавания физической культуры в начальной школе, дать представление о роли физического воспитания в решении общих воспитательных, образовательных и развивающих задач в работе с младшими школьниками

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с содержанием методики физического воспитания младших школьников.
- вызвать у студентов интерес к методике физического воспитания младших школьников.
- обучить студентов использованию основных методов физического воспитания младших школьников.
- обучить различным формам проведения занятий по физическому воспитанию в младших классах.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.10 «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о физической культуре
- технику выполнения основных видов двигательной деятельности; термины и понятия по физической культуре и спорту;

Уметь:

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы на уроках физической культуры в младших классах;
- составлять и проводить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики на уроках физической культуры в начальных классах;
- оценивать основные показатели физического развития младших
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки на занятиях физической культуры в начальных классах.

Владеть:

- методами, формами и средствами обучения, а так же педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний;
- техникой выполнения основных двигательных действий на уроках физической культуры в младших классах;
- методикой исследования и оценки физической работоспособности младших школьников;
- теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.10 «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	32	16		16			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	32	16		16			49	27
5	108	3	18	6		12			81	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			81	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Предмет, содержание и общие основы теории и методики физического воспитания. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества.	10	2		2			6	14	2		2			10	практическое задание
Тема 2. Направления формирования личности младшего школьника в процессе физического воспитания. Возрастные основы физического воспитания младших школьников.	10	2		2			6	10						10	практическое задание
Тема 3. Влияние факторов внешней среды на физическую деятельность младших школьников. Общеобразовательные и специфические принципы физического воспитания	10	2		2			6	13			2			11	практическое задание

Тема 4. Методы физического воспитания. Средства физического воспитания.	10	2		2			6	12			2			10	практическое задание
Тема 5. Формирование школы движений и двигательных действий. Развитие физических качеств и способностей.	10	2		2			6	14	2		2			10	практическое задание
Тема 6. Урок физической культуры – основная форма физического воспитания.	10	2		2			6	14	2		2			10	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 7. Планирование в физическом воспитании. Контроль в физическом воспитании.	10	2		2			6	12			2			10	практическое задание
Тема 8. Внеурочные формы физического воспитания.	11	2		2			7	10						10	ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 3 /5 семестр	81	16		16			49	99	6		12			81	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	16		16			49	99	6		12			81	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Предмет, содержание и общие основы теории и методики физического воспитания. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.</p> <p>2. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Направления формирования личности младшего школьника в процессе физического воспитания. Возрастные основы физического воспитания младших школьников.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Направления формирования личности младшего школьника в процессе физического воспитания.</p> <p>2. Возрастные основы физического воспитания младших школьников.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Влияние факторов внешней среды на физическую деятельность младших школьников. Общедидактические и специфические принципы физического воспитания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Влияние факторов внешней среды на физическую деятельность младших школьников.</p> <p>2. Общедидактические и специфические принципы физического воспитания</p>	Акт.	2	

4.	<p>Тема 4. Методы физического воспитания. Средства физического воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Методы физического воспитания. 2. Средства физического воспитания.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Формирование школы движений и двигательных действий. Развитие физических качеств и способностей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Развитие физических качеств и способностей. 2. Формирование школы движений и двигательных действий.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Урок физической культуры – основная форма физического воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Методические аспекты подготовки учителя к уроку физической культуры в начальной 2. Структура и методика проведения урока физкультуры в младших классах.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Планирование в физическом воспитании. Контроль в физическом воспитании.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Планирование в физическом воспитании. 2. Контроль в физическом воспитании.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Внеурочные формы физического воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Разнообразие форм внеурочной и внеклассной деятельности по физической культуре. 2. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности по физической культуре.</p>	Акт.	2	
	Итого		16	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Предмет, содержание и общие основы теории и методики физического воспитания. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества.</p> <p>Предмет, содержание и общие основы теории и методики физического воспитания. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Предмет, содержание и общие основы теории и методики физического воспитания.</p> <p>2. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Направления формирования личности младшего школьника в процессе физического воспитания. Возрастные основы физического воспитания младших школьников.</p> <p>Направления формирования личности младшего школьника в процессе физического воспитания. Возрастные основы физического воспитания младших</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Направления формирования личности младшего школьника в процессе физического воспитания.</p> <p>2. Возрастные основы физического воспитания младших школьников.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Влияние факторов внешней среды на физическую деятельность младших школьников. Общедагогические и специфические принципы физического воспитания</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Влияние факторов внешней среды на физическую деятельность младших школьников. Общедидактические и специфические принципы физического воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Влияние факторов внешней среды на физическую деятельность младших школьников.</p> <p>2. Общедидактические и специфические принципы физического воспитания.</p>			
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Методы физического воспитания. Средства физического воспитания.</p> <p>Методы физического воспитания. Средства физического воспитания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы физического воспитания.</p> <p>2. Средства физического воспитания.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Формирование школы движений и двигательных действий. Развитие физических качеств и способностей.</p> <p>Формирование школы движений и двигательных действий. Развитие физических качеств и способностей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Формирование школы движений и двигательных действий.</p> <p>2. Развитие физических качеств и способностей.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Урок физической культуры – основная форма физического воспитания.</p> <p>Урок физической культуры – основная форма физического воспитания.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Планирование в физическом воспитании. Контроль в физическом воспитании.</p> <p>Планирование в физическом воспитании. Контроль в физическом воспитании.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Планирование в физическом воспитании. 2. Контроль в физическом воспитании.			
8.	Тема 8. Внеурочные формы физического воспитания. Внеурочные формы физического	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет, содержание и общие основы теории и методики физического воспитания. Физическая культура и ее детерминация в развитии человека и общества.	подготовка к практическому занятию	6	10
2	Тема 2. Направления формирования личности младшего школьника в процессе физического воспитания. Возрастные основы физического воспитания младших школьников. Основные вопросы: 1. Задачи, средства, методы физической культуры. 2. Характеристика физической культуры	подготовка к практическому занятию	6	10

3	<p>Тема 3. Влияние факторов внешней среды на физическую деятельность младших школьников. Общедидактические и специфические принципы физического воспитания</p> <p>Основные вопросы: Этапы обучения. Методика формирования координационных способностей</p>	подготовка к практическому занятию	6	11
4	<p>Тема 4. Методы физического воспитания. Средства физического воспитания.</p> <p>Основные вопросы: 1. Сила 2. Быстрота 3. Выносливость</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	10
5	<p>Тема 5. Формирование школы движений и двигательных действий. Развитие физических качеств и способностей.</p>	подготовка к практическому занятию	6	10
6	<p>Тема 6. Урок физической культуры – основная форма физического воспитания.</p> <p>Основные вопросы: 1. Характерные особенности урока по физической культуре, его отличие от других предметов. 2. Выбор методов, приемов и принципов. 3. Типы уроков по физической культуре.</p>	подготовка к практическому занятию	6	10
7	<p>Тема 7. Планирование в физическом воспитании. Контроль в физическом воспитании.</p> <p>Основные вопросы: 1. Содержание, организация и планирование уроков физической культуре. 2. Взаимосвязь уроков физической культуры с другими дисциплинами</p>	подготовка к практическому занятию	6	10

8	Тема 8. Внеурочные формы физического воспитания.	подготовка к практическому занятию	7	10
	Итого		49	81

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-7		
Знать	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	оценивать основные показатели физического развития младших школьников	практическое задание
Владеть	техникой выполнения основных двигательных действий на уроках физической культуры в младших классах	экзамен
ОПК-8		
Знать	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о физической культуре	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы на уроках физической культуры в младших классах	практическое задание
Владеть	методами, формами и средствами обучения, а так же педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний	экзамен
ПК-1		
Знать	теоретические знания и практические умения и навыки в области физической культуры при решении профессиональных задач	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки на занятиях физической культуры в начальных классах.	практическое задание
Владеть	теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач	экзамен
ПК-8		

Знать	технику выполнения основных видов двигательной деятельности; термины и понятия по физической культуре и спорту	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	составлять и проводить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики на уроках физической культуры в начальных классах	практическое задание
Владеть	методикой исследования и оценки физической работоспособности младших школьников	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	неудовлетворительно Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	удовлетворительно Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	хорошо Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	отлично Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	неудовлетворительно Студент не показал знаний по предмету, не ориентируется в основных понятиях и требованиях по предмету	удовлетворительно Студент продемонстрировал элементарные знания предмета, смог объяснить основные понятия	хорошо Студент показал достаточные знания предмета, свободно владеет понятийным аппаратом, может привести примеры практического решения конкретных педагогических ситуаций исследовательского характера	отлично Студент хорошо ориентируется в содержании предмета, умеет решать конкретные педагогические задачи, умеет четко излагать материал

экзамен	Студент не показал знаний по предмету, не ориентируется в основных понятиях и требованиях по предмету	Студент продемонстрировал элементарные знания предмета, смог объяснить основные понятия	Студент показал достаточные знания предмета, свободно владеет понятийным аппаратом, может привести примеры практического решения конкретных педагогических ситуаций исследовательского характера	Студент хорошо ориентируется в содержании предмета, умеет решать конкретные педагогические задачи, умеет четко излагать материал
---------	---	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Раскрыть сущность системы основных понятий теории и методики физической культуры в начальной школе.
2. Дать характеристику средств физкультурного образования младших школьников.
3. Выделить основные аспекты технологии планирования учебного материала в физкультурном образовании младших школьников.
4. Составить кластер особенностей планирования физкультурного образования учащихся: характеристики, формы, технологии.
5. Назвать законодательные и нормативные основы организации физкультурного образования учащихся.
6. Раскрыть сущность перспективного планирования физкультурного образования учащихся.
7. Охарактеризовать текущее планирование физкультурного образования учащихся начальной школы.
8. Дать характеристику домашним заданиям по физическому воспитанию: особенности, содержание, контроль.

9. Раскрыть особенности методики проведения уроков физической культуры в младших классах с учетом возрастных особенностей.

10. Выяснить, в чем заключается дозирование нагрузки на уроке физической культуры для развития силовых способностей.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Физическая культура учащихся как научная дисциплина: объект и предмет физической культуры.
2. Физическая культура учащихся как учебная дисциплина (цель обучения данному предмету, знания, необходимые для освоения предмета).
3. Технология планирования учебного материала в физкультурном образовании.
4. Особенности планирования физкультурного образования учащихся: характеристики, формы, технологии.
5. Современные концептуальные подходы к физкультурному образованию.
6. Перспективное планирование физкультурного образования учащихся.
7. Текущее планирование физкультурного образования учащихся.
8. Учебный план по физической культуре для учащихся.
9. Законодательные и нормативные основы организации физкультурного образования учащихся.
10. Общешкольная организация физкультурного образования учащихся.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет «физическое воспитание». Цели и задачи физического воспитания в начальной школе.
2. Понятие «физическая культура». Идеалы физической культуры в различные исторические эпохи.
3. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
4. Характеристика прикладно-ориентированного, спортивно-профилированного и лечебно-оздоровительного направлений физического воспитания.
- 5.6. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
6. Медико-биологическая характеристика детей младшего школьного возраста.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей 6-11 лет.
8. Влияние факторов внешней среды на физическую деятельность младшего школьника.
9. Характеристика общедидактических принципов в физическом воспитании.
10. Характеристика принципа непрерывности физического воспитания.
11. Характеристика принципа системного чередования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.
12. Характеристика принципа постепенного наращивания развивающе-тренировочных воздействий в физическом воспитании.

13. Характеристика принципа адаптированного сбалансирования динамики нагрузок в физическом воспитании.
14. Характеристика принципа циклического построения занятий в физическом воспитании.
15. Характеристика принципа возрастной адекватности направлений физического воспитания.
16. Общая характеристика средств физического воспитания.
17. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.
18. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.
19. Оздоровительные силы природы как средство физического воспитания.
20. Игровой метод как основной метод физического воспитания.
21. Характеристика соревновательного метода физического воспитания.
22. Классификация физических упражнений.
23. Требования к отбору физических упражнений для младших школьников.
24. Понятия: движение и двигательное действие. Техника выполнения двигательного действия.
25. Структура обучения движениям в начальной школе. Двигательное умение и двигательный навык.
26. Методы освоения учебного материала на уроках физкультуры в начальной школе.
27. Методы организации учебной деятельности на уроках физкультуры в начальной школе.
28. Построение конспекта урока физической культуры в начальной школе.
29. Методические требования к конспекту урока
30. Проведение строевых, общеразвивающих и танцевальных упражнений на уроках физического воспитания в начальной школе.
31. Формирование основных двигательных действий в начальной школе
32. Физические качества и физические способности. Закономерности их развития у детей младшего школьного возраста.
33. Выносливость и основы методики ее воспитания.
34. Воспитание силы в начальной школе.
35. Средства и методы развития гибкости в начальной школе.
36. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
37. Ловкость и основы методики ее воспитания.
38. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня младшего школьника.
39. Урочные формы занятий по физическому воспитанию.
40. Внеурочные формы физического воспитания.
41. Урок физической культуры – основная форма физического воспитания в школе. Характеристика типов и видов урока физической культуры.

42. Физкультминутки и физпаузы. Их значение в режиме учебного дня младшего школьника.
43. Планирование в физическом воспитании.
44. Цели и задачи педагогического контроля младших школьников.
45. Подробная характеристика видов педагогического контроля в физическом воспитании: предварительного, текущего, итогового.
46. Врачебный контроль младших школьников.
47. Профилактика травм и заболеваний, санитарно-просветительская работа на уроках физической культуры в начальной школе.
48. Особенности организации различных типов массовых физкультурных мероприятий в начальной школе.
49. Составление комплексов ОРУ для учеников младших классов.
50. Госстандарт по предмету «физическое воспитание» как основа для ведения предмета «физическая культура в начальной школе».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания физической культуры в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студ. вуз, обуч. по напр. "Педагогика" / О. Ю. Масалова ; рец.: Е. И. Артамонова, Ю. В. Сысоева. - М.: Кнорус, 2016. - 184 с.	учебное пособие	15
2.	Бабиянц К.А., Коломийченко Е.В. Физическая культура как способ формирования позитивного самоотношения у студентов вуза. Издательство Южного федерального университета, 2018 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/87944

3.	Данилов, А. В. Физическая культура : учебное пособие / А. В. Данилов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-906958-85-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115679 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/115679
4.	Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве педагогического вуза : учебно-методическое пособие / составитель Л. Г. Стамова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115047 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/115047

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Данилов, А. В. Физическая культура : учебное пособие / А. В. Данилов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-906958-85-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115679 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/115679

2.	Физическая культура и спорт в специальной медицинской группе : учебное пособие / А. Агеев, А. М. Дауров, В. Е. Кульчицкий [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-903998-92-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117676 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/117676 6
3.	Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебное пособие / Н. М. Белокрылов. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129483 (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/129483 3

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
 использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
 использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)