



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Прудникова  
«16» 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова  
«16» 03 20 23 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 «Методика преподавания основ религиозных культур и светской  
этики»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Л.Р. Акмуллаева, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15.02 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомить студентов с методикой преподавания основ религиозных культур и светской этики ученикам начальной школы, а также овладеть культурой и религиозными традициями многонационального народа России.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- ознакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развить представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представление о духовной культуре и морали, и сформировать у обучающихся ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- развить способности обучающихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.06 «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
- способы разработки и реализации культурно-просветительских программ
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в преподавании методики преподавания основ религиозных культур и светской этики

#### **Уметь:**

- использовать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
- применять на практике способы разработки и реализации культурно-просветительских программ

- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в преподавании методики преподавания основ религиозных культур и светской этики

#### **Владеть:**

- способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп
- способами разработки и реализации культурно-просветительских программ
- духовно-нравственным воспитанием обучающихся на основе базовых национальных ценностей в преподавании методики преподавания основ религиозных культур и светской этики

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.08.06 «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль предметно-содержательный учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	32	16		16			40	За
Итого по ОФО	72	2	32	16		16			40	
4	72	2	14	6		8			54	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	14	6		8			54	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».	6	2					4	8	2		2			4	практическое задание
Формы, методы и средства обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».	6			2			4	4						4	практическое задание

Основы мировых религиозных культур и методика ее преподавания в начальных классах.	10	2		2			6	14	2		2			10	практическое задание
Изучение возникновения мировых и национальных религий и священных книг	6	2		2			2	8						8	практическое задание
Методика преподавания основ православной культуры в начальных классах .	8	2		2			4	4						4	практическое задание
Методика преподавания основ исламской культуры в начальных классах.	8	2		2			4	4						4	практическое задание
Методика преподавания основ буддийской культуры в начальных классах.	8	2		2			4	6			2			4	практическое задание
Методика преподавания основ иудейской культуры в начальных классах.	8	2		2			4	4						4	ответы на вопросы для самоконтроля
Методика преподавания основ светской этики в начальных классах.	8	2		2			4	4						4	практическое задание
Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания учеников начальных классов	4						4	12	2		2			8	ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 3 /4 семестр	72	16		16			40	68	6		8			54	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	16		16			40	68	6		8			54	
часов на контроль							4								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Акт.	2	2

	<p><i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской</p>			
2.	<p>Тема лекции: Формы, методы и средства обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Формы обучения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в начальных классах Методы и средства обучения дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе.</p>	Акт.	2	2
3.	<p>Тема лекции: Основы мировых религиозных культур и методика ее преподавания в начальных классах</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основы мировых религиозных культур Методика преподавания снов мировых религиозных культур в начальных классах</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема лекции: Методика изучения возникновения мировых и национальных религий и священных книг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Возникновение религий. Древнейшие верования. Национальные религии: индуизм, иудаизм, синтоизм. Мировые религии: их основатели и священные книги: Тора, Библия, Коран.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема лекции: Методика преподавания основ православной культуры в начальных классах</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Основы православной культуры 2. Методика преподавания основ православной культуры в начальных классах</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема лекции: Методика преподавания основ исламской культуры в начальных классах</p> <p><i>Основные вопросы:</i> 1. Основы исламской культуры 2. Методика преподавания основ исламской культуры в начальных классах</p>	Акт.	2	

7.	Тема лекции: Методика преподавания основ буддийской культуры в начальных классах <i>Основные вопросы:</i> Основы буддийской культуры 2. Методика преподавания основ буддийской культуры в начальных классах	Акт.	2	
8.	Тема лекции: Методика преподавания основ иудейской культуры в начальных классах <i>Основные вопросы:</i> 1. Основы иудейской культуры 2. Методика преподавания основ иудейской культуры в начальных классах	Акт.	2	
<b>Итого</b>			<b>16</b>	<b>6</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской	Интеракт.		2
2.	Формы, методы и средства обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской	Интеракт.	2	
3.	Основы мировых религиозных культур и методика ее преподавания в начальных классах.	Интеракт.	2	2
4.	Изучение возникновения мировых и национальных религий и священных книг	Интеракт.	2	
5.	Методика преподавания основ православной культуры в начальных классах .	Интеракт.	2	
6.	Методика преподавания основ исламской культуры в начальных классах.	Интеракт.	2	
7.	Методика преподавания основ буддийской культуры в начальных классах.	Интеракт.	2	2
8.	Методика преподавания основ иудейской культуры в начальных классах.	Интеракт.	2	
9.	Методика преподавания основ светской этики в начальных классах.	Интеракт.	2	
10.	Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания учеников начальных классов	Интеракт.		2
<b>Итого</b>				

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

**5. 4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	4
2	Формы, методы и средства обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской	подготовка к практическому занятию	4	4
3	Основы мировых религиозных культур и методика ее преподавания в начальных классах.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	10
4	Изучение возникновения мировых и национальных религий и священных книг	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	8
5	Методика преподавания основ православной культуры в начальных классах .	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	4
6	Методика преподавания основ исламской культуры в начальных классах.	подготовка к практическому занятию	4	4
7	Методика преподавания основ буддийской культуры в начальных классах.	подготовка к практическому занятию	4	4
8	Методика преподавания основ иудейской культуры в начальных классах.	подготовка к практическому занятию	4	4
9	Методика преподавания основ светской этики в начальных классах.	подготовка к практическому занятию	4	4
10	Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания учеников начальных классов	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	8
	<b>Итого</b>		<b>40</b>	<b>54</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	использовать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	практическое задание
<b>Владеть</b>	способами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп	зачет
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в преподавании методики преподавания основ религиозных культур и светской этики	практическое задание
<b>Уметь</b>	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в преподавании методики преподавания основ религиозных культур и светской этики	практическое задание
<b>Владеть</b>	духовно-нравственным воспитанием обучающихся на основе базовых национальных ценностей в преподавании методики преподавания основ религиозных культур и светской этики	зачет
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	способы разработки и реализации культурно-просветительских программ	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	применять на практике способы разработки и реализации культурно-просветительских программ	практическое задание
<b>Владеть</b>	способами разработки и реализации культурно-просветительских программ	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с незначительными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Ни один теор. вопрос, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, Практическое задание выполнено, но с замечаниями	Задание выполнено с незначительными замечаниями	Задание выполнено полностью и оформлено по требованиям.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Дайте толкование понятиям «этика», «мораль» и «нравственность». Почему этику называют практической философией?
2. Как бы вы отнеслись к словам Фридриха Ницше: «Когда морализируют добрые, они вызывают отвращение; когда морализируют злые, они вызывают страх»?
3. Подберите афористические высказывания, в которых выражено нравственное отношение к людям, нуждающимся в благотворительности.
4. Раскройте смысл идеи милосердия.
5. Раскройте смысл социальной направленности светских этико-аксиологических концепций помощи человеку.
6. Покажите, как исторически менялось содержание морального долга.
7. Перед кем и за что несет ответственность человек? Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.
8. Подберите афоризмы, высказывания философов, писателей, известных людей на тему личной ответственности. Прокомментируйте их и изложите ваше представление о личной ответственности человека.

9. Как вы понимаете свободу? Чем различаются свобода и произвол?

10. «Несправедливо к людям относиться нельзя. Впрочем, нельзя к ним относиться и справедливо». Как вы относитесь к этому парадоксу?

### 7.3.2. Примерные практические задания

1. Подготовить доклад и презентацию на тему: «Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

2. Подготовить доклад и презентацию на тему: "Формы, методы и средства обучения младших школьников по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

3. Подготовить доклад и презентацию на тему: «Основы мировых религиозных культур и методика ее преподавания в начальных классах».

4. Подготовить доклад и презентацию на тему: «Особенности тематического планирования курса «Основы светской этики»

5. Подготовить доклад и презентацию на тему: «Этический диалог как ведущий метод и способ взаимодействия учителя и учащихся при изучении светской

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

2. Формы, методы и средства обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

3. Основы мировых религиозных культур и методика ее преподавания в начальных классах.

4. Возникновение религий. Древнейшие верования.

5. Методика преподавания основ православной культуры в начальных классах.

6. Методика преподавания основ исламской культуры в начальных классах.

7. Методика преподавания основ буддийской культуры в начальных классах.

8. Методика преподавания основ иудейской культуры в начальных классах.

9. Методика преподавания основ светской этики в начальных классах.

10. Психолого-педагогические особенности духовно-нравственного воспитания учеников начальных классов.

11. Особенности методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики».

12. Светская этика и мораль

13. 10 заповедей Библии

14. 5 столпов в Исламе

15. Основные религии и их характеристика

16. Мировые религии: их основатели и священные книги: Трипитака, Библия,

17. Национальные религии: индуизм, иудаизм, синтоизм.

18. Этический диалог как ведущий метод и способ взаимодействия учителя и учащихся при изучении светской этики

19. Принципы обучения младших школьников по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

20. Сущность и особенности проектной деятельности при изучении модуля «Основы светской этики»

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

##### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

## Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ерина Е.Б. История религий: учеб. пособие для использования в уч. процессе образовательных уч-ний, реализующие программы СПО по спец. "История" / Е. Б. Ерина. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2017. - 176 с.	учебное пособие	10
2.	Данильян О.Г. Религиоведение: учебник. Соответствует ФГОС 3-го поколения / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко ; рец.: В. В. Будко, Н. В. Дьяченко. - М.: Инфра-М, 2013. - 335 с.	учебник	15
3.	Амирова, Л. А. Методические рекомендации для слушателей программы профессиональной переподготовки "Основы управления мусульманской религиозной организацией" по выполнению выпускной аттестационной работы : методические рекомендации / Л. А. Амирова, Ю. А. Федорова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70156">https://e.lanbook.com/book/70156</a>	Учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/70156">https://e.lanbook.com/book/70156</a>
4.	Заяц, С. М. Мифотворчество и религиозно-философские искания Максимилиана Волошина на перепутьях Серебряного века : монография / С. М. Заяц. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-2573-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/91037">https://e.lanbook.com/book/91037</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/91037">https://e.lanbook.com/book/91037</a>
5.	Гутнер Г.Б. Философия. Античные мыслители: учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей вузов / Г. Б. Гутнер ; рец.: А. Н. Кричевец, В. А. Шапошников. - М.: Академический проект, 2016. - 344 с.	учебник	10
6.	Разина М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры. Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/68370">http://www.iprbbookshop.ru/68370</a>
7.	Павлова И.М., Карпович Т.Н. Психологическая реабилитация лиц, подвергшихся влиянию деструктивных религиозных организаций. Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2012 г.	методическое пособие	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/67724">http://www.iprbbookshop.ru/67724</a>

8.	Сарычев, Я. В. Творчество В.В. Розанова 1900–1910-х годов: феноменология религиозных и художественно-эстетических исканий : монография / Я. В. Сарычев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 163 с. — ISBN 978-5-9765-3380-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97163">https://e.lanbook.com/book/97163</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/97163">https://e.lanbook.com/book/97163</a>
9.	Гарипов, Р. К. Язык и динамика сознания (психолингвистический и религиозный аспекты) / Р. К. Гарипов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/56655">https://e.lanbook.com/book/56655</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/56655">https://e.lanbook.com/book/56655</a>
10.	Апанасенок А.В. Религии народов мира: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Менеджмент". Соответствует ФГОС / А. В. Апанасенок ; рец.: З. Д. Ильина, С. П. Щавелев. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2017. - 208 с.	учебное пособие	20

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Михайличенко, Д. Г. Противодействие религиозному экстремизму в социальных сетях : учебное пособие / Д. Г. Михайличенко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-87978-973-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99950">https://e.lanbook.com/book/99950</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/99950">https://e.lanbook.com/book/99950</a>
2.	Глинка, Г. А. Древняя религия славян / Г. А. Глинка. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-507-37925-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46376">https://e.lanbook.com/book/46376</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/46376">https://e.lanbook.com/book/46376</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

## Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html> Попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор  
Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория – оснащенная интерактивной доской.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)