



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита**

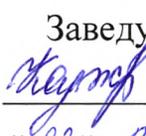
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.А. Ваниева  
« 22 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Т.Н. Каджаметова  
« 22 » 03 20 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04 «История бухгалтерского учета и аудита»

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «История бухгалтерского учета и аудита» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы

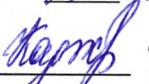
  
подпись

С.Э. Джаферова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

от 20.02 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
подпись

Т.Н. Каджаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «История бухгалтерского учета и аудита» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование знаний о закономерностях развития учета и контроля; стремления использовать исторический опыт для совершенствования современной теории и практики бухгалтерского учета и аудита; творческого восприятия учета и аудита как постоянно развивающихся эволюционных систем.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- освоение студентами отечественной и зарубежной истории и закономерностей развития бухгалтерского учета;
- воспитание интереса и любви к своей профессии, правильной оценки роли учета и информационного обеспечения управления в развитии экономики и цивилизации;
- изучение международного и отечественного опыта профессиональной интеграции;
- выявление методологических и организационных проблем, влияющих на восприятие бухгалтерского учета как постоянно развивающейся системы;
- формирование творческого восприятия специальности как постоянно развивающейся системы.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «История бухгалтерского учета и аудита» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности развития форм бухгалтерского учета (УК-1.3);
- основные учетные школы и их ведущих представителей (УК-1.3);
- историю становления современного бухгалтерского учета и его проблемы (УК-1.3).

**Уметь:**

- анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии (УК-1.2);

- определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (УК-1.4).

**Владеть:**

- навыками обобщения отечественного и зарубежного опыта развития бухгалтерского учета в научно-исследовательской работе (УК-1.2);
- навыками самостоятельной работы с историческими материалами (УК-1.2).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.04 «История бухгалтерского учета и аудита» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	40	16		24			68	За
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			68	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля
	очная форма								заочная форма							
	Всего	в том числе							Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1. История развития бухгалтерского учета до 20 в.</b>																
Тема 1. Характеристика древних систем бухгалтерского учета	12	2		2			8								устный опрос; тестовый контроль; практическое задание	
Тема 2. Развитие бухгалтерского учета в период Средневековья	16	2		4			10								устный опрос; тестовый контроль; реферат	

Тема 3. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в 16-19 вв.	16	2		4			10										устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 4. Научное развитие бухгалтерского учета в 19-20 вв.	16	2		4			10										устный опрос; практическое задание; тестовый контроль
<b>Раздел 2. Основные теории современного учета и аудита</b>																	
Тема 5. Основные идеи бухгалтерского учета в 20 в.	16	2		4			10										устный опрос; практическое задание; тестовый контроль
Тема 6. История становления и развития аудита	18	4		4			10										устный опрос; реферат; тестовый контроль
Тема 7. Развитие аудита в России	14	2		2			10										устный опрос; реферат; тестовый контроль
Всего часов за 2 семестр	108	16		24			68										
Форма промеж. контроля	Зачет																
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		24			68										
часов на контроль																	

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Характеристика древних систем бухгалтерского учета <i>Основные вопросы:</i> 1. Хозяйственная деятельность и потребность в информации. Основные этапы развития бухгалтерского учета 2. Учет в первобытном обществе 3. Древнеегипетский учет 4. Шумеро-вавилонская бухгалтерия 5. Древнегреческая бухгалтерия 6. Древнеримский учет	Акт.	2	

2.	<p>Тема 2. Развитие бухгалтерского учета в период Средневековья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хозяйственный учет Средневековья</li> <li>2. Возникновения двойной бухгалтерии</li> <li>3. Эпоха застоя в учете и деградация учетных знаний в раннем Средневековье</li> </ol>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в 16-19 вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение двойной записи в Западной Европе</li> <li>2. Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Научное развитие бухгалтерского учета в 19-20 вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридические теории бухгалтерского учета и ее представители</li> <li>2. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители</li> <li>3. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы</li> </ol>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Основные идеи бухгалтерского учета в 20 в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности построения национальных систем учета, их классификация</li> <li>2. Разработка стандартов бухгалтерского учета и аудита</li> <li>3. Профессиональная этика бухгалтера</li> </ol>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. История становления и развития аудита</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «аудит». История появления аудита</li> <li>2. Аудит в Великобритании</li> <li>3. История развития аудита в США</li> <li>4. Развитие аудита в Германии</li> <li>5. Аудит во Франции и Италии</li> <li>6. Этапы развития аудита в России</li> </ol>	Акт.	4	

7.	<p>Тема 7. Развитие аудита в России</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Возникновение и развитие аудита в России</p> <p>2. Этапы становления аудита в современной России</p> <p>3. Современное состояние аудиторской деятельности в России</p> <p>4. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в России</p> <p>5. Международные стандарты аудита и их адаптация в РФ</p>	Акт.	2	
<b>Итого</b>			<b>16</b>	<b>0</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Характеристика древних систем бухгалтерского учета</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Древнегреческая бухгалтерия и Древнеримский учет</p> <p>2. Учет в первобытном обществе</p> <p>3. Древнеегипетский учет</p> <p>4. Шумеро-вавилонская бухгалтерия</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Развитие бухгалтерского учета в период Средневековья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Хозяйственный учет Средневековья</p> <p>2. Возникновения двойной бухгалтерии</p> <p>3. Эпоха застоя в учете и деградация учетных знаний в раннем Средневековье</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в 16-19 вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Распространение двойной записи</p> <p>2. Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета</p>	Акт.	4	

4.	<p>Тема 4. Научное развитие бухгалтерского учета в 19-20 вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридические теории бухгалтерского учета и ее представители</li> <li>2. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители</li> <li>3. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы</li> </ol>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Основные идеи бухгалтерского учета в 20 в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности построения национальных систем учета, их классификация</li> <li>2. Разработка стандартов бухгалтерского учета и аудита</li> <li>3. Профессиональная этика бухгалтера</li> </ol>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. История становления и развития аудита</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «аудит». История появления аудита</li> <li>2. Аудит в Великобритании и США</li> <li>3. Развитие аудита в Германии</li> <li>4. Аудит во Франции и Италии</li> </ol>	Акт.	4	
7.	<p>Тема 7. Развитие аудита в России</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие аудита в России</li> <li>2. Этапы становления аудита в современной России</li> <li>3. Современное состояние аудиторской деятельности в России</li> <li>4. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в России</li> </ol>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Характеристика древних систем бухгалтерского учета Основные вопросы: 1. Древнеегипетский учет 2. Шумеро-вавилонская бухгалтерия 3. Учет в Древнем Китае	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	8	
2	Тема 2. Развитие бухгалтерского учета в период Средневековья Основные вопросы: 1. Эпоха застоя в учете и деградация учетных знаний в раннем Средневековье 2. Трактат о счетах и записях	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	10	
3	Тема 3. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в 16-19 вв. Основные вопросы: 1. Распространение двойной записи в Италии 2. Распространение двойной записи во Франции и Англии 3. Распространение двойной записи в Германии	подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю	10	

4	<p>Тема 4. Научное развитие бухгалтерского учета в 19-20 вв.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридические теории бухгалтерского учета и ее представители</li> <li>2. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители</li> <li>3. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	10	
5	<p>Тема 5. Основные идеи бухгалтерского учета в 20 в.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальные системы учета, их классификация</li> <li>2. Профессиональная этика бухгалтера</li> </ol>	подготовка реферата	10	
6	<p>Тема 6. История становления и развития аудита</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития аудита в России</li> <li>2. Аудит в Великобритании</li> <li>3. История развития аудита в США</li> </ol>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	10	
7	<p>Тема 7. Развитие аудита в России</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие аудита в России</li> <li>2. Этапы становления аудита в современной России</li> <li>3. Современное состояние аудиторской деятельности в России</li> </ol>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	10	
	<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	закономерности развития форм бухгалтерского учета (УК-1.3); основные учетные школы и их ведущих представителей (УК-1.3); историю становления современного бухгалтерского учета и его проблемы (УК-1.3).	тестовый контроль; устный опрос; реферат; практическое задание
<b>Уметь</b>	анализировать библиографический и информационный материал используя информационно-коммуникационные технологии (УК-1.2); определять стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности (УК-1.4).	тестовый контроль; устный опрос; реферат; практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками обобщения отечественного и зарубежного опыта развития бухгалтерского учета в научно-исследовательской работе (УК-1.2); навыками самостоятельной работы с историческими материалами (УК-1.2).	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Менее 25% правильных ответов	26 – 50% правильных ответов	51-75% правильных ответов	76-100% правильных ответов

устный опрос	Демонстрируется незнание значительной части материала; не владение понятийным аппаратом; допущение существенных ошибок при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется общее знание изучаемого материала; умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; общее владение понятийным аппаратом дисциплины	Демонстрируется достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательное, грамотное и логическое изложение материала; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательное грамотное и логическое изложение теоретического материала; правильное формулирование определений; умение самостоятельной работы с литературой; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
реферат	Невыполнение реферата, либо несоответствие содержания выбранной теме, полное отсутствие понимания изложенного в тексте материала	Несоответствие излагаемого материала современным реалиям экономического развития, наличие ошибок. Неуверенная защита реферата	Материал не содержит ошибок, является актуальным. Но имеются отдельные замечания. Уверенная защита реферата	Материал актуален, не имеет ошибок и замечаний, актуален и интересен. Защита реферата на высоком уровне
практическое задание	Демонстрируется невыполнение значительной части задания	Демонстрирует знание и понимание большей части задания	Задание выполнено с незначительными погрешностями	Задание выполнено полностью верно

зачет	Демонстрируется незнание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется общее знание изучаемого теоретического материала и недостаточный уровень практического навыка	Демонстрируется достаточно полное знание теоретического материала и достаточный уровень устойчивого практического навыка	Демонстрируется глубокое и прочное усвоение теоретического материала и высокая адаптивность практического навыка
-------	---	---	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Автором, который сформулировал принципы системы стандартных издержек, был:
  - а) Ч. Гаррисон;
  - б) Д. Хиггинс;
  - в) Л. Дикси.
2. Джон Хиггинс является автором:
  - а) теории стандартных издержек;
  - б) теории прямых издержек;
  - в) теории учета затрат по центрам ответственности
3. Чарльз Кларк в 1933 г. создал метод учета затрат на производстве, сущность которого заключается в разделении издержек на постоянные и переменные. Этот метод получил название:
  - а) директ-костинг;
  - б) стандарт-кост;
  - в) ресибл-центр.
4. Персоналисты представляли балансовое уравнение как:
  - а)  $K = A + П$ ;
  - б)  $K = A - П$ ;
  - в)  $A = П + K$ .
5. Создателем международного герба бухгалтеров является:
  - а) Ф. Гарнье;
  - б) Ж.Б. Дюмарше;
  - в) Л. Баттардон.

6. Институалисты рассматривали капитал как:
  - а) собственность предприятия;
  - б) кредиторскую задолженность предприятия собственнику;
  - в) учетную категорию.
  
7. Персоналисты рассматривали счет прибылей и убытков как:
  - а) финансово-результативный;
  - б) собирательно-распределительный;
  - в) операционный.
  
8. Различия между финансовым и управленческим учетом были сформулированы Ч. Хорнгреном:
  - а) в начале XX в.;
  - б) в середине XX в.;
  - в) в конце XX в.
  
9. Д.Л. Кэрри разработал основы Кодекса профессиональной этики, который был принят:
  - а) в 1970 г.;
  - б) в 1987 г.;
  - в) в 1998 г.
  
10. Не является подходом к решению проблемы унификации бухгалтерского учета:
  - а) стандартизация;
  - б) гармонизация;
  - в) универсализация.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Тема занятия 1. Характеристика древних систем бухгалтерского учета
2. Что предопределило возникновение потребности в учетной информации?
3. Дайте характеристику предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально-этнических вариантов.
4. В чем заключается учет как часть государственного устройства Древнего Египта?
5. Каковы особенности инвентарной бухгалтерии и приходо-расходного учета в Древнем мире?
6. Что представляет собой шумеро-вавилонский учет?
7. Каков статус учетных работников в странах Древнего Востока?
8. Каковы особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии?
9. Как развивались денежное обращение и банковская бухгалтерия античности?
10. Как велся учет в Древнем Риме?

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Предпосылки возникновения потребности в учетной информации.

2. Предметно-знаковая учетная регистрация в эпоху палеолита и ее локально-этнические варианты.
3. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта.
4. Особенности инвентарной бухгалтерии и приходо-расходного учета в Древнем мире.
5. Шумеро-вавилонский учет.
6. Статус учетных работников в странах Древнего Востока.
7. Особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии.
8. Развитие денежного обращения и банковской бухгалтерии античности.
9. Учет в Древнем Риме.
10. Влияние римского права на развитие учета и бухгалтерской терминологии?

#### **7.3.4. Примерные практические задания**

1. Задание. Обобщите в таблице основные признаки учетных систем, сложившихся в странах Древнего мира по следующим признакам:
2. Материальный носитель информации (папирус, глиняные или деревянные таблички и т.п.);
3. Форма учета (инвентарная или приходо-расходная);
4. Вид записи (хронологическая или систематическая);
5. Вычислительные приборы или вспомогательные таблицы;
6. Обучение профессии;
7. Престиж профессии;
8. Правовое регулирование (законы, инструкции, правила);
9. Основные достижения.

#### **7.3.5. Вопросы к зачету**

1. Хозяйственная деятельность и потребность в информации. Основные этапы развития бухгалтерского учета.
2. Учет в первобытном обществе.
3. Древнеегипетский учет.
4. Шумеро-вавилонская бухгалтерия.
5. Древнегреческая бухгалтерия.
6. Древнеримский учет.
7. Учет в древнем Китае
8. Хозяйственный учет Средневековья.
9. Возникновения двойной бухгалтерии.
10. Основные идеи Л. Пачоли в «Трактате о счетах и записях»
11. Эпоха застоя в учете и деградация учетных знаний в раннем Средневековье

12. Распространение двойной бухгалтерии в Европе (XV в. – первая половина XIX в) Объективные условия и предпосылки развития форм счетоводства как фактора совершенствования и повышения роли бухгалтерского учета в жизни общества.
13. Распространение двойной записи в Италии
14. Распространение двойной записи в Германии
15. Распространение двойной записи в США
16. Распространение двойной записи во Франции
17. Направления в учете, сформировавшихся во второй половине XIX в.
18. Возникновение науки логисмография
19. Промышленная революция и ее последствия для бухгалтерского учета
20. Юридические теории бухгалтерского учета и ее представители
21. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители
22. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы
23. Теория бухгалтерского учета Э. Дегранжа
24. Теория бухгалтерского учета И. Ванье
25. Теория бухгалтерского учета А. Шиббе и К. Одерман
26. Теория бухгалтерского учета Л. Дикси
27. Теория бухгалтерского учета Ульмана
28. Теория бухгалтерского учета А.П. Рудановского
29. Теория бухгалтерского учета Е.Е. Сиверса
30. Теория бухгалтерского учета Л. Гомберга
31. Теория бухгалтерского учета Н.А. Блатова
32. Теория бухгалтерского учета Ч. Гаррисона
33. Теория бухгалтерского учета Ф. Рея
34. Теория бухгалтерского учета М. Берлинера
35. Теория бухгалтерского учета Л. Пти
36. Теория бухгалтерского учета Ф.В. Езерского
37. Теория бухгалтерского учета Дюмарше
38. Особенности построения национальных систем учета, их классификация.
39. Исламская модель учета
40. Англо-американская модель учета
41. Континентальная модель учета
42. Южноамериканская модель учета
43. Интернациональная модель учета
44. Разработка стандартов бухгалтерского учета и аудита.
45. Профессиональная этика бухгалтера
46. История создания МСФО
47. Порядок разработки и принятия международных стандартов
48. Концепция МСФО
49. Понятие «аудит». История появления аудита
50. Аудит в Великобритании

51.История развития аудита в США

52.Развитие аудита в Германии

53.Аудит во Франции и Италии

54.Этапы развития аудита в России

55.Объективные предпосылки становления бухгалтерского учета как самостоятельной отрасли экономических знаний. Роль в этом развитии ведущих итальянских учетных школ и их представителей Н. дАнастасио, Д.Л. Криппы, Фр. Виллы, Д. Чербони, Ф. Бесты.

56.Вклад в развитие учета швейцарского ученого И. Шера. Балансовая теория И. Шера и ее роль в организации и преподавании бухгалтерского учета.

57.Три функции бухгалтерского учета Э.П. Леоте, А. Гильбо.

58.Организация и основные приемы ведения учета в различных хозяйствах и отраслях производства в дореформенной России: монастырях, поместьях, торговле, строительстве, промышленности. Источники информации об учете.

59.Первые государственные акты по организации учета, их содержание и роль в становлении учета в России.

60.Современные теории бухгалтерского учета. Изменения, происходящие в структуре бухгалтерского учета в последней трети 20 века.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

## 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История бухгалтерского учета и аудита» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Вальяно М.В. История и философия науки: учеб. пособие для студ., обуч. по напр. "Экономика" и спец. (проф. подгот.) "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Налоги и налогообложение", "Мировая экономика" / М. В. Вальяно. - М.: Альфа-М; М.ИНФРА-М, 2015. - 208 с.	учебное пособие	20
2.	Астахов В.П. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика", спец. "Бухгалтерский учет, анализ и аудит". / В. П. Астахов. - М.Инфра-М: Вузовский учебник, 2015. - 397 с.	учебное пособие	21

3.	Введение в специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» : учеб.-справ. пособие. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 102 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/109602">https://e.lanbook.com/book/109602</a>
----	---	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Поленова, С. Н. Теория бухгалтерского учета : учебник / С. Н. Поленова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 464 с.	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/93312">https://e.lanbook.com/book/93312</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-Учебная аудитория с видеопроекторным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами и выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)