



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра прикладной информатики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.С. Сейдаметова  
«22» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова  
«22» 03 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03 «Информационное общество и проблемы прикладной информатики»**

направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика  
магистерская программа «Прикладная информатика в информационной сфере»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» для магистров направления подготовки 09.04.03 Прикладная информатика. Магистерская программа «Прикладная информатика в информационной сфере» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 916.

Составитель

рабочей программы

  
\_\_\_\_\_ подпись

З.С.Сейдаметова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 15.02 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ подпись

З.С. Сейдаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22.03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» для магистратуры направления подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, магистерская программа «Прикладная информатика в информационной сфере».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучение основ современных теорий информационного общества и проблемприкладной информатики

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системногоподхода, выработать стратегию действий

– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурноговзаимодействия

– самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонауч-ные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

– анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное,структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

– исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики иразвития информационного общества

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.03 «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1 - Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте

ОПК-3 - Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

ОПК-6 - Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
- сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь
- математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности
- принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации
- содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки эффективности; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем

**Уметь:**

- принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий
- обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия
- решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний
- анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров

- проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов

### **Владеть:**

- методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
- способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения
- математическими, естественнонаучными, социально-экономические и профессиональными знаниями для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
- методами и средствами анализа и структурирования профессиональной информации
- методами прикладной информатики и развития информационного общества

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.03 «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общие кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
2	108	3	28	10			14	4	53	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	28	10			14	4	53	27
2	108	3	12	4			6	2	87	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4			6	2	87	9

### **5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов		Форма текущего контроля
	очная форма	заочная форма	

	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Предмет, основные понятия и модели теории информационного общества	9	1			2		6	17	2			1		14	доклад; презентация
Тема 2. Технологические основания информатизации общества	11	1			2	2	6	15				1		14	доклад; презентация
Тема 3. Основные характеристики информационного общества	9	1			2		6	15				1		14	доклад; презентация
Тема 4. Человек в информационном обществе: психологические, этические, социальные и культурные аспекты	11	1			2	2	6	15				1	2	12	доклад; презентация
Тема 5. Экономика в информационном обществе	13	2			2		9	14	1			1		12	доклад; презентация
Тема 6. Роль государства в развитии информационного общества. Правовые основы информатизации общества	14	2			2		10	14	1			1		12	доклад; презентация
Тема 7. Процессы развития информационного общества	14	2			2		10	9						9	доклад; презентация
Всего часов за 2 /2 семестр	81	10			14	4	53	99	4			6	2	87	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	10			14	4	53	99	4			6	2	87	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Предмет, основные понятия и модели теории информационного общества</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные сведения о дисциплине</li> <li>2. Основные понятия теории информационного общества</li> <li>3. Модели теории информационного общества науки</li> </ol>	Акт.	1	2
2.	<p>Тема 2. Технологические основания информатизации общества</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие информатизации общества</li> <li>2. Технологические основания информатизации общества</li> </ol>	Акт.	1	
3.	<p>Тема 3. Основные характеристики информационного общества</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационное общество</li> <li>2. Характеристики информационного общества</li> </ol>	Акт.	1	
4.	<p>Тема 4. Человек в информационном обществе: психологические, этические, социальные и культурные аспекты</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек в информационном обществе: психологические и социальные аспекты</li> <li>2. Человек в информационном обществе: психологические и социальные аспекты</li> <li>3. Роль прикладной информатики в информационном обществе</li> </ol>	Акт.	1	

5.	Тема 5. Экономика в информационном обществе <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие информационного пузыря 2. Экономика в информационном обществе 3. Понятие цифровой экономики	Акт.	2	1
6.	Тема 6. Роль государства в развитии информационного общества. Правовые основы информатизации общества <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	1. Роль государства в развитии информационного общества 2. Правовые основы информатизации общества			
7.	Тема 7. Процессы развития информационного общества <i>Основные вопросы:</i> 1. Горизонты развития информационного общества 2. Процессы развития информационного общества 3. Проблемы прикладной информатики	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, основные понятия и модели теории информационного общества <i>Основные вопросы:</i> Основные сведения о дисциплине Основные понятия теории информационного общества Модели теории информационного общества	Интеракт.	2	1
2.	Тема 2. Технологические основания информатизации общества <i>Основные вопросы:</i> Понятие информатизации общества Технологические основания информатизации	Интеракт.	2	1
3.	Тема 3. Основные характеристики информационного общества <i>Основные вопросы:</i> Информационное общество Характеристики информационного общества	Интеракт.	2	1

4.	Тема 4. Человек в информационном обществе: психологические, этические, социальные и культурные аспекты <i>Основные вопросы:</i> Человек в информационном обществе: психологические и социальные аспекты Человек в информационном обществе: этические и культурные аспекты Роль прикладной информатики в информационном обществе	Интеракт.	2	1
5.	Тема 5. Экономика в информационном обществе <i>Основные вопросы:</i> Понятие информационного пузыря Экономика в информационном обществе Понятие цифровой экономики	Интеракт.	2	1
6.	Тема 6. Роль государства в развитии информационного общества. Правовые основы информатизации общества <i>Основные вопросы:</i> Роль государства в развитии информационного общества Правовые основы информатизации общества	Интеракт.	2	1
7.	Тема 7. Процессы развития информационного общества <i>Основные вопросы:</i> Горизонты развития информационного общества Процессы развития информационного общества Проблемы прикладной информатики	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		14	6

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

	Тема индивидуального занятия	Форма проведения	Количество часов

№ занятия		(актив., интерак.)	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Технологические основания информатизации общества	Интеракт.	2	
2.	Тема 4. Человек в информационном обществе: психологические, этические, социальные и культурные аспекты	Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Теории информационного общества	подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации	11	16
2	Тема: Технологические основания развития прикладной информатики	подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации	11	18

3	Тема: Основные характеристики прикладной информатики в информационном обществе	подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации	11	17
4	Тема:	подготовка доклада; работа	10	18
	Прикладная информатика: экономические, социальные, педагогические и культурные сегменты	с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации		
5	Тема: Цифровая экономика: развитие в информационном обществе	подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации	10	18
	<b>Итого</b>		<b>53</b>	<b>87</b>

доклада; работа

## Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Методические указания по подготовке к семинарам по дисциплине «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» / составитель Сейдаметова З.С., 2020 г.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения	доклад; презентация
<b>Уметь</b>	принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий	доклад; презентация
<b>Владеть</b>	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения	экзамен
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь	доклад; презентация

<b>Уметь</b>	обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного	доклад; презентация
<b>Владеть</b>	способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения	экзамен
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	математические, естественнонаучные и социальноэкономические методы для использования в профессиональной деятельности	доклад; презентация
<b>Уметь</b>	решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социальноэкономических и профессиональных знаний	доклад; презентация
<b>Владеть</b>	математическими, естественнонаучными, социальноэкономическими и профессиональными знаниями для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном	экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации	доклад; презентация
<b>Уметь</b>	анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	доклад; презентация
<b>Владеть</b>	методами и средствами анализа и структурирования профессиональной информации	экзамен
<b>ОПК-6</b>		

<b>Знать</b>	содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; структуру интеллектуального капитала, проблемы инвестиций в экономику информатизации и методы оценки эффективности; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационноэкономических систем;	доклад; презентация
<b>Уметь</b>	проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов	доклад; презентация
<b>Владеть</b>	методами прикладной информатики и развития информационного общества	экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
доклад	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

презентация	Не выполнен или выполнен с грубыми нарушениями без учета требований к стандартам разработки программного обеспечения	Выполнен частично или с нарушениями, или результат не соответствует поставленной задаче	Выполнен с несущественным и замечаниями, есть недочеты в оформлении	Работа выполнена полностью, соответствует требованиям, предъявляемым к разработке программного обеспечения, оформлена по требованиям
экзамен	Студент не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	Студент уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для доклада**

1. Модели теории информационного общества науки
2. Понятие информатизации общества
3. Технологические основания информатизации общества
4. Основные характеристики информационного общества
5. Информационное общество

6. Характеристики информационного общества
7. Человек в информационном обществе: психологические и социальные аспекты
8. Человек в информационном обществе: психологические и социальные аспекты
9. Роль прикладной информатики в информационном обществе
10. Понятие информационного пузыря

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Предмет, основные понятия и модели теории информационного общества
2. Технологические основания информатизации общества
3. Основные характеристики информационного общества
4. Человек в информационном обществе: психологические, этические, социальные и культурные аспекты
5. Экономика в информационном обществе
6. Роль государства в развитии информационного общества. Правовые основы информатизации общества
7. Процессы развития информационного общества
8. Горизонты развития информационного общества
9. Проблемы прикладной информатики
10. Первая и вторая промышленные революции

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

1. Предмет и объект в информационном обществе
2. Основные понятия теории информационного общества
3. Модели теории информационного общества науки
4. Понятие информатизации общества
5. Технологические основания информатизации общества
6. Основные характеристики информационного общества
7. Информационное общество
8. Характеристики информационного общества
9. Человек в информационном обществе: психологические и социальные аспекты
10. Человек в информационном обществе: психологические и социальные аспекты
11. Роль прикладной информатики в информационном обществе
12. Понятие информационного пузыря
13. Экономика в информационном обществе
14. Понятие цифровой экономики

15. Роль государства в развитии информационного общества
16. Правовые основы информатизации общества
17. Горизонты развития информационного общества
18. Процессы развития информационного общества
19. Проблемы прикладной информатики
20. Электронное государство
21. Стратегии информатизации общества
22. Индикаторы развития общества
23. Промышленные революции
24. Технологические основания промышленных революций
25. Составляющие электронного государства в РФ
26. Развитие информационного общества
27. Инструменты измерения готовности общества к пятой промышленной революции
28. Кибернетические аспекты развития прикладной информатики
29. Место прикладной информатики в развитии информационного общества
30. Современные проблемы прикладной информатики

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание доклада**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации

Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада
--	--	---	--

#### 7.4.2. Оценка презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.3. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «Информационное общество и проблемы прикладной информатики» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетноэкзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебнометод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Баранов, В. В. Управление развитием высокотехнологичного предприятия в условиях информационного общества : монография / В. В. Баранов, И. В. Баранова, А. В. Зайцев. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 186 с.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/115968">https://e.lanbook.com/book/115968</a>
2.	Иваницкий, В. В. Экономическая информатика: практикум: учебное пособие / В. В. Иваницкий. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 125 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/160115">https://e.lanbook.com/book/160115</a>
3.	Трубина, Л. К. Экологическая информатика: учебнометодическое пособие / Л. К. Трубина. — Новосибирск: СГУГиТ, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-907052-45-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/157329">https://e.lanbook.com/book/157329</a>
4.	Буэно К. Лорен Ипсум: история об информатике и других невероятных вещах [Электронный ресурс]. - Москва: ДМК Пресс, 2019. - 182 с.		<a href="https://e.lanbook.com/book/12370">https://e.lanbook.com/book/12370</a>

5

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебнометод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Камальдинова З.Ф. Информатика. Компьютерное представление, измерение и логическая обработка информации: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/90505">http://www.iprblookshop.ru/90505</a>
2.	Кузовков Д.В. Оценка эффективности ИТ: Московский технический университет связи и информатики, 2018 г.	учебно-методическое пособие	<a href="http://www.iprblookshop.ru/92467">http://www.iprblookshop.ru/92467</a>
3.	Цифровая экономика и реиндустриализация производства: учебное пособие: в 2 частях / Ю. А. Антохина, А. Г. Варжапетян, Е. Г. Семенова, М. С. Смирнова. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2019 — Часть 1: Развитие цифровой экономики и технологии реиндустриализации — 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-8088-1416-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165247">https://e.lanbook.com/book/165247</a>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России  
URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»  
<http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания,

самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает: - самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для

дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка презентации

### Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## Оформление слайдов.

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (безсокращений), в котором выполнена работа; – в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность); – внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора; демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий; использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html> попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick(графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) - компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);**

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- презентации, видеофайлы для проведения групповой работы;
- методические материалы к семинарским занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

**13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)