



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра прикладной информатики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Ф.С. Меметова  
« 22 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.С. Сейдаметова  
« 22 » 03 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.02 «Основы научных исследований»**

направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика  
профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Основы научных исследований» для бакалавров направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика. Профиль «Прикладная информатика в информационной сфере» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

Э.А.Бекирова, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики

от 15.02 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

  
подпись

З.С. Сейдаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Основы научных исследований» для бакалавриата направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки «Прикладная информатика в информационной сфере».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов основные знания о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– Обеспечить теоретическую базу в области современного состояния науки и научной деятельности в России и за рубежом, научную обеспеченность общества и отдельных отраслей, систему организации и управления научными исследованиями на региональном, национальном и международном рынках

– Рассмотреть основные научные проблемы общества, а также основные методы подготовки и организации проведения начальных научных исследований

– Обучить студентов использованию и выделению принципов и планирования выбора тем научных исследований, процедур осуществления научных разработок и литературного оформления результатов научного поиска с учетом закономерностей становления и развития информационного общества

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02 «Основы научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 - Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей

ПК-12 - Способен проводить анализ и выбор программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– способы создания презентации информационной системы и начальное обучение пользователей

– методы проведения анализа выбора программно- технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов ИС

**Уметь:**

– осуществлять информационной системы и начальное обучение

– проводить анализ и выбор программно- технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов ИС

**Владеть:**

- навыками создания презентации информационно й системы и начальное обучение пользователей
- навыками анализа и выбора программно- технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02 «Основы научных исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |             |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 4            | 72                 | 2                  | 30              | 14  |           |             | 16        |    | 42 | За                           |
| Итого по ОФО | 72                 | 2                  | 30              | 14  |           |             | 16        |    | 42 |                              |
| 4            | 72                 | 2                  | 8               | 4   |           |             | 4         |    | 60 | За (4 ч.)                    |
| Итого по ЗФО | 72                 | 2                  | 8               | 4   |           |             | 4         |    | 60 | 4                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)        | Количество часов |             |    |     |    |    |   |               |             |    |     |    |    |    | Форма текущего контроля |                                                          |
|---------------------------------------------|------------------|-------------|----|-----|----|----|---|---------------|-------------|----|-----|----|----|----|-------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                             | очная форма      |             |    |     |    |    |   | заочная форма |             |    |     |    |    |    |                         |                                                          |
|                                             | Всего            | в том числе |    |     |    |    |   | Всего         | в том числе |    |     |    |    |    |                         |                                                          |
| л                                           |                  | лаб         | пр | сем | ИЗ | СР | л |               | лаб         | пр | сем | ИЗ | СР |    |                         |                                                          |
| 1                                           | 2                | 3           | 4  | 5   | 6  | 7  | 8 | 9             | 10          | 11 | 12  | 13 | 14 | 15 | 16                      |                                                          |
| Организация научно-исследовательской работы | 8                | 2           |    |     | 2  |    | 4 | 10            | 1           |    |     | 1  |    |    | 8                       | доклад; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Наука и научное исследование                | 10               | 2           |    |     | 2  |    | 6 | 7             | 1           |    |     |    |    |    | 6                       | доклад; ответы на вопросы для самоконтроля               |

|                                                                |       |    |  |  |    |  |              |    |   |  |  |   |    |                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------|----|--|--|----|--|--------------|----|---|--|--|---|----|----------------------------------------------------------|
| Методология научных исследований                               | 10    | 2  |  |  | 2  |  | 6            | 9  |   |  |  | 1 | 8  | доклад; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Подготовительный этап научно-исследовательской работы          | 10    | 2  |  |  | 2  |  | 6            | 9  | 1 |  |  |   | 8  | доклад; ответы на вопросы для самоконтроля               |
| Сбор научной информации                                        | 7     | 1  |  |  | 2  |  | 4            | 10 | 1 |  |  | 1 | 8  | доклад; ответы на вопросы для самоконтроля               |
| Написание и оформление научных работ студентов                 | 8     | 2  |  |  | 2  |  | 4            | 9  |   |  |  | 1 | 8  | доклад; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ | 9     | 1  |  |  | 2  |  | 6            | 6  |   |  |  |   | 6  | доклад; ответы на вопросы для самоконтроля               |
| Внедрение научных исследований и их эффективность              | 10    | 2  |  |  | 2  |  | 6            | 8  |   |  |  |   | 8  | доклад; устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Всего часов за 4 /4 семестр                                    | 72    | 14 |  |  | 16 |  | 42           | 68 | 4 |  |  | 4 | 60 |                                                          |
| Форма промеж. контроля                                         | Зачет |    |  |  |    |  | Зачет - 4 ч. |    |   |  |  |   |    |                                                          |
| <b>Всего часов дисциплине</b>                                  | 72    | 14 |  |  | 16 |  | 42           | 68 | 4 |  |  | 4 | 60 |                                                          |
| часов на контроль                                              |       |    |  |  |    |  | 4            |    |   |  |  |   |    |                                                          |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции                                                                                           | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |                                                                                                                         |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Организация научно-исследовательской<br><i>Основные вопросы:</i><br>Управление в сфере науки<br>Ученые степени и звания | Акт.                                | 2                | 1   |

|    |                                                                                                                                                                                                         |      |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|
|    | Подготовка научных и научно-педагогических кадров                                                                                                                                                       |      |   |   |
| 2. | Наука и научное исследование<br><i>Основные вопросы:</i><br>Понятие науки и классификация наук<br>Научное исследование<br>Научно-исследовательская работа студентов                                     | Акт. | 2 | 1 |
| 3. | Методология научных исследований<br><i>Основные вопросы:</i><br>Понятия метода и методологии научных исследований<br>Структура научного исследования<br>Научно-исследовательская деятельность студентов | Акт. | 2 |   |
| 4. | Подготовительный этап научно-исследовательской работы<br><i>Основные вопросы:</i><br>Выбор темы научного исследования<br>Планирование научно-исследовательской работы                                   | Акт. | 2 | 1 |
| 5. | Сбор научной информации<br><i>Основные вопросы:</i><br>Основные источники научной информации<br>Изучение литературы                                                                                     | Акт. | 1 | 1 |
| 6. | Написание и оформление научных работ студентов<br><i>Основные вопросы:</i><br>Способы написания текста и оформления таблиц<br>Оформление библиографического аппарата<br>Рубрикация                      | Акт. | 2 |   |
| 7. | Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ<br><i>Основные вопросы:</i><br>Особенности подготовки и защиты курсовых работ<br>Особенности подготовки и защиты дипломных работ         | Акт. | 1 |   |
| 8. | Внедрение научных исследований и их эффективность<br><i>Основные вопросы:</i>                                                                                                                           | Акт. | 2 |   |

|                                                                                                                                                                |  |           |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|----------|
| Процесс внедрения НИР и его этапы<br>Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований<br>Оценка эффективности исследований |  |           |          |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                   |  | <b>14</b> | <b>4</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема семинарского занятия:<br><b>Наука в современном обществе (история и этапы развития)</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>История становления науки и этапы развития науки<br>Понятие «наука» и классификация наук.<br>Основные концепции современной науки<br>Научные теории и гипотезы, их роль в научных исследованиях                                                                                 | Интеракт.                           | 2                | 1   |
| 2.        | Тема семинарского занятия:<br><b>Организация научно-исследовательской работы в России</b><br><i>Основные вопросы:</i><br>Управление наукой и ее организационная структура. Научные организации Крыма<br>Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки<br>Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК)<br>Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ | Интеракт.                           | 2                |     |
| 3.        | Тема семинарского занятия:<br><b>Методология и методы научного</b><br><i>Основные вопросы:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Интеракт.                           | 2                | 1   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|
|    | <p>Методология научного исследования.</p> <p>Методология и научное познание</p> <p>Методы научного исследования, классификация методов, уровни научного исследования</p> <p>Научное исследование: его сущность и особенности, классификация научных исследований</p>                                                                                                                                                                                                                        |           |   |   |
| 4. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Специальные методы научных исследований. Методика научного</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.</p> <p>Классификация систем</p> <p>Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования</p> <p>Классификация моделей и формы моделирования. Математические модели и методы</p>                                               | Интеракт. | 2 |   |
| 5. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Научный поиск информации. Работа студента с научной литературой</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач.</p> <p>Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы</p> <p>Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации</p> <p>Библиотечные каталоги, их виды.</p> <p>Электронный каталог и электронная</p> | Интеракт. | 2 | 1 |
| 6. | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Научно-исследовательская работа студента</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные источники научной информации</p> <p>Виды научных и учебных изданий</p> <p>Систематизация и анализ научной и учебной информации</p>                                                                                                                                                                                                                     | Интеракт. | 2 | 1 |

| Формы регистрации научной информации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |   |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|
| 7.                                   | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Научно-учебная работа студента вуза</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Виды научно-исследовательских студенческих работ</p> <p>Магистерская диссертация</p> <p>Реферат как научное произведение, его назначение и структура</p> <p>Научный доклад, его назначение и структура.</p> <p>Тезисы доклада</p>                                                                         | Интеракт. | 2 |  |
| 8.                                   | <p>Тема семинарского занятия:</p> <p><b>Поиск информации</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы</p> <p>Курсовой проект с исследовательскими целями, основные требования к ней</p> <p>Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней</p> <p>Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими</p> | Интеракт. | 2 |  |
| <b>Итого</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |   |  |

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов |     |
|---|-----------------------------------------------------------------|----------|--------------|-----|
|   |                                                                 |          | ОФО          | ЗФО |
|   |                                                                 |          |              |     |

|   |                                                                |                                                                                                                            |   |   |
|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1 | Организация научно-исследовательской работы                    | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 4 | 8 |
| 2 | Наука и научное исследование                                   | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада                                                 | 6 | 6 |
| 3 | Методология научных исследований                               | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада                                                 | 6 | 8 |
| 4 | Подготовительный этап научно-исследовательской работы          | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада                                                 | 6 | 8 |
| 5 | Сбор научной информации                                        | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада                                                 | 4 | 8 |
| 6 | Написание и оформление научных работ студентов                 | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада                                                 | 4 | 8 |
| 7 | Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада                                                 | 6 | 6 |

|              |                                                   |                                                                                                         |           |           |
|--------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| 8            | Внедрение научных исследований и их эффективность | работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; подготовка к устному опросу | 6         | 8         |
| <b>Итого</b> |                                                   |                                                                                                         | <b>42</b> | <b>60</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции                                                                                                 | Оценочные средства |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>ПК-11</b>   |                                                                                                             |                    |
| <b>Знать</b>   | способы создания презентации информационной системы и начальное обучение пользователей                      | доклад             |
| <b>Уметь</b>   | осуществлять информационную систему и начальное обучение пользователей                                      | доклад             |
| <b>Владеть</b> | навыками создания презентации информационной системы и начальное обучение пользователей презентацию         | зачет              |
| <b>ПК-12</b>   |                                                                                                             |                    |
| <b>Знать</b>   | методы проведения анализа выбора программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов ИС | доклад             |
| <b>Уметь</b>   | проводить анализ и выбор программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов ИС         | доклад             |
| <b>Владеть</b> | навыками анализа и выбора программно-технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов           | зачет              |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | Уровни сформированности компетенции |
|--|-------------------------------------|

| Оценочные средства                 | Компетентность несформирована                                                                                                                 | Базовый уровень компетентности                                                                                                           | Достаточный уровень компетентности                                                                                                                                 | Высокий уровень компетентности                                                                                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| доклад                             | Материал не структурирован без учета специфики проблемы                                                                                       | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.                                  | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.                                                                     | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям                                                                                                    |
| ответы на вопросы для самоконтроля | Студент имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий | Студент допускает погрешности в ответах на семинарах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя | Студент выполнял задания, предусмотренные программой семинаров в достаточном объеме. Самостоятельная работа студента вне аудитории проведена на достаточном уровне | Студент выполнял задания, предусмотренные программой семинаров в полном объеме. Самостоятельная работа студента вне аудитории проведена на высоком уровне |
| устный опрос                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| зачет                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для доклада**

1. История становления науки
2. Понятие «наука» и классификация наук. Основные концепции современной науки
3. Научно-исследовательская работа в США
4. Научно-исследовательская работа в странах ЕС
5. Научно-исследовательская работа в странах Азиатского региона
6. Управление наукой и ее организационная структура. Научные организации Крыма

7. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки
8. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
9. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ
10. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов

#### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Научно-исследовательская работа в США
2. Научно-исследовательская работа в странах ЕС
3. Научно-исследовательская работа в странах Азиатского региона
4. Научно-исследовательская работа в странах России
5. Научно-исследовательская работа в университетах и научных учреждениях
6. Международные научные фонды
7. Фонды поддержки научных исследований в разных странах
8. Международные премии, присуждаемые за выдающиеся научные достижения: Нобелевская премия, премия им. Алана Тьюринга
9. Организации, координирующие научные исследования
10. Классификация научных исследований в области компьютеринга
11. Постановка задачи исследования. Структурные элементы исследования
12. Источники научной информации
13. Выбор темы научного исследования
14. Планирование научно-исследовательской работы
15. Программа научного исследования
16. Анализ и представление результатов
17. Оформление результатов исследования
18. Case Study научных исследований в социологии
19. Case Study научных исследований в экономике
20. Case Study научных исследований в политологии

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### 7.4.1. Оценивание доклада

| Критерий оценивания                                                                                             | Уровни формирования компетенций                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Базовый                                                                                                                                    | Достаточный                                                                                                                                 | Высокий                                                                                                      |
| Степень раскрытия темы:                                                                                         | Тема доклада раскрыта частично                                                                                                             | Тема доклада раскрыта не полностью                                                                                                          | Тема доклада раскрыта                                                                                        |
|                                                                                                                 | 4-6                                                                                                                                        | 6-8                                                                                                                                         | 8-12                                                                                                         |
| Объем использованной научной литературы                                                                         | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников                                                                                | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников                                                                                      | Объем научной литературы достаточный более 10 источников                                                     |
|                                                                                                                 | 4-6                                                                                                                                        | 6-8                                                                                                                                         | 8-14                                                                                                         |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации                                                                                | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна                                                                                 | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации                                                    |
|                                                                                                                 | 4-6                                                                                                                                        | 6-8                                                                                                                                         | 8-12                                                                                                         |
| Необходимость и достаточность информации                                                                        | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |
|                                                                                                                 | 4-6                                                                                                                                        | 6-8                                                                                                                                         | 8-12                                                                                                         |
| Итого                                                                                                           | 16 - 24                                                                                                                                    | 24 - 32                                                                                                                                     | 32 - 50                                                                                                      |

### 7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций                                           |                                                                           |                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                            | Базовый                                                                   | Достаточный                                                               | Высокий                                  |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3                               | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2             | Ответ полный, последовательный, логичный |
|                                            | 4-6                                                                       | 6-8                                                                       | 8-10                                     |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно   |
|                                            | 2-4                                                                       | 5-6                                                                       | 7-8                                      |

|                                                                             |                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Языковое оформление ответа                                                  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи                                                                                                                                                                                       |
|                                                                             | 2-4                                                                                    | 5-6                                                                                    | 7-8                                                                                                                                                                                                                                 |
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе | Не более 4 замечаний                                                                   | Не более 3 замечаний                                                                   | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
|                                                                             | 2-4                                                                                    | 5-6                                                                                    | 7-8                                                                                                                                                                                                                                 |
| Итого                                                                       | 10 - 18                                                                                | 21 - 26                                                                                | 29 - 34                                                                                                                                                                                                                             |

### 7.4.3. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций                                                        |                                                                                        |                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                            | Базовый                                                                                | Достаточный                                                                            | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3                                            | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Итого                                      |                                                                                        |                                                                                        |                                               |

### 7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий | Уровни формирования компетенций |
|----------|---------------------------------|
|----------|---------------------------------|

| оценивания                                                                 | Базовый                                                                                 | Достаточный                                                                             | Высокий                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3                                             | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
|                                                                            | 10-15                                                                                   | 16-20                                                                                   | 21-30                                                    |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
|                                                                            |                                                                                         |                                                                                         |                                                          |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
|                                                                            |                                                                                         |                                                                                         |                                                          |
| Осознанность излагаемого материала                                         | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
|                                                                            |                                                                                         |                                                                                         |                                                          |
| Соответствие нормам культуры речи                                          | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
|                                                                            |                                                                                         |                                                                                         |                                                          |
| Качество ответов на вопросы                                                | Есть замечания к ответам, не более 3                                                    | В целом, ответы раскрывают суть вопроса                                                 | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |
|                                                                            |                                                                                         |                                                                                         |                                                          |
| Итого                                                                      | 10 - 15                                                                                 | 16 - 20                                                                                 | 21 - 30                                                  |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы научных исследований» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

$T_i$  – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}$  – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

#### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

| Уровни формирования компетенции | Сумма баллов по всем формам контроля | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
|                                 |                                      | для зачёта                      |
| Высокий                         | 90-100                               | зачтено                         |
| Достаточный                     | 74-89                                |                                 |
| Базовый                         | 60-73                                |                                 |
| Компетенция не сформирована     | 0-59                                 | не зачтено                      |

#### **Рейтинговая оценка текущего контроля за 4 семестр для студентов ОФО**

| Форма контроля                     | Уровни формирования компетенций |             |         |
|------------------------------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                                    | Базовый                         | Достаточный | Высокий |
| доклад                             | 16 - 24                         | 24 - 32     | 32 - 50 |
| ответы на вопросы для самоконтроля | 10 - 18                         | 21 - 26     | 29 - 34 |
| устный опрос                       | 0 - 0                           | 0 - 0       | 0 - 0   |
| Общая сумма баллов                 | 26 - 42                         | 45 - 58     | 61 - 84 |

#### **Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 4 семестр для студентов ОФО**

| Форма контроля | Уровни формирования компетенций |             |         |
|----------------|---------------------------------|-------------|---------|
|                | Базовый                         | Достаточный | Высокий |
| Зачет          | 10 - 15                         | 16 - 20     | 21 - 30 |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                              | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи.                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Асхаков, С. И. Основы научных исследований: учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск: КЧГУ, 2020. — 348 с.                                                                                                                                         | учебное пособие                                              | <a href="https://e.lanbook.com/book/161998">https://e.lanbook.com/book/161998</a> |
| 2.    | Кожухар В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. М. Кожухар ; рец.: А. Д. Шафронов, Д. В. Ерохин. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 216 с.                                                                                                         | учебное пособие                                              | 10                                                                                |
| 3.    | Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2015. - 214 с. | учебное пособие                                              | 10                                                                                |
| 4.    | Рыков, С. П. Основы научных исследований: учебное пособие для вузов / С. П. Рыков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-5902-5.                                                                                                    | учебное пособие                                              | <a href="https://e.lanbook.com/book/159496">https://e.lanbook.com/book/159496</a> |
| 5.    | Трубицын, В. А. Основы научных исследований: учебное пособие / В. А. Трубицын, А. А. Порохня, В. В. Мелешин. — Ставрополь: СКФУ, 2016. — 149 с.                                                                                                         | учебное пособие                                              | <a href="https://e.lanbook.com/book/155174">https://e.lanbook.com/book/155174</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание                                                                                                                           | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Космин В.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2017. - 228 с. | учебное пособие                                              | 5               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Основы научных исследований : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Лопачев. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/71272">https://e.lanbook.com/book/71272</a> (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/71272">https://e.lanbook.com/book/71272</a>   |
| 3. | Кремлев, Н. Д. Основы научных исследований: учебное пособие / Н. Д. Кремлев. — Курган: КГУ, 2018. — 252 с. — ISBN 978-5-4217-0447-8.                                                                                                                                                                                                                      | учебное пособие             | <a href="https://e.lanbook.com/book/177877">https://e.lanbook.com/book/177877</a> |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);  
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)