



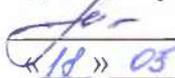
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры

 Т.П. Гордиенко
«18» 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова
«18» 05 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.П.01 «Педагогическая практика»

научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Симферополь – 2022 г.

Рабочая программа практики Б2.П.01 «Педагогическая практика»
для аспирантов научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства
Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных
требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования
Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель
рабочей программы



Т.П. Гордиенко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
от 18 05 2022 г., протокол № 13

*дошкольного
образования и
педагогики*

Заведующий кафедрой



Рамазанова Э.А.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи практики:

- ознакомить аспирантов с методами преподавания профессионально направленных дисциплин в образовательной организации высшего образования;
- ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре дошкольного образования и педагогики ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности педагога при решении конкретных профессиональных задач.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующим способом: стационарная практика.

Педагогическая практика проводится дискретно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- 1.1. Основы методики профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность;
- 1.2. Основные направления и этапы развития общей педагогики, истории образования и педагогической мысли;
- 1.3. Приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

уметь:

- 2.1. Соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания учебных дисциплин с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях;
- 2.2. Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- 2.3. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

владеть:

- 3.1. Способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- 3.2. Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- 3.3. Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Практика Б2.П.01 «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 2 учебного плана.

Педагогическая практика опирается на следующие элементы программы аспирантуры: Специальная дисциплина «5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) 3 з.е. (108 час.)	Формы контроля
1.	I этап – подготовительный	1	составление индивидуального плана-графика педагогической практики; инструктаж по технике безопасности (4 часа)	индивидуальный план-график педагогической практики
2.	II этап – основной	1-2	сбор информации о рабочих программах, учебно-методической литературе и других документах, связанных с образовательным процессом в высшей школе (20 часов); посещение занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры, изучение применяемых ими педагогических технологий, методов преподавания (20 часов); разработка конспектов и проведение занятий по педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования (30 часов); сбор информации и составление научно-методической статьи (30 часов)	анализ посещенных учебных занятий разного типа (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных учебных занятий (минимум 2 учебных занятия); самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
3.	III этап – заключительный	2	подготовка отчета о прохождении практики, включающего сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий; защита отчета по результатам прохождения практики (4 часа)	отчет; защита отчета

I-й этап (подготовительный). На установочной конференции проводится инструктаж по технике безопасности, раскрываются особенности организации педагогической практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации), определяются дни консультаций ведущих преподавателей кафедры / факультета. Аспирантом составляется индивидуальный план-график педагогической практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

II этап (основной). Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа аспиранта в конкретной образовательной организации, реализующей программы высшего образования:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в университете;
- изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета, в ходе посещения учебных занятий по дисциплинам;

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по дисциплине, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;
- подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
- индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;
- участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;
- другие виды педагогической и учебно-методической работы.

III этап (заключительный). Подготавливается отчетная документация, которая сдается руководителю практики (по приказу). На итоговой конференции по практике аспиранты выступают с отчетом, на которой делятся полученными в ходе прохождения практики результатами.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики (Приложение 1);
- отчет о прохождении практики (Приложение 2), который включает в себя: анализ посещенных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных аспирантом учебных занятий (минимум 2 учебных занятия) и их самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся, макет научно-методической статьи (индивидуальное задание); дневник практики;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы преподавателей кафедры, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления (Приложение 4) можно проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Основы методики профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность	план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.1. Соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания учебных	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет

	дисциплин с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях	научно-методической статьи)
Владеть	3.1. Способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.2. Основные направления и этапы развития общей педагогики, истории образования и педагогической мысли	план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.2. Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.2. Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.3. Приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.3. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.3. Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	отчет; защита отчета; зачет с оценкой

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения практики, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения практики			
	Практика не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
план-конспект проведенных занятий	план-конспект составлен с грубыми нарушениями	план-конспект составлен с нарушениями	план-конспект составлен правильно, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	план-конспект составлен правильно, оформлен по требованиям
анализ посещенных учебных занятий разного типа	анализ составлен с грубыми нарушениями	анализ составлен с нарушениями	анализ составлен правильно, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	анализ составлен правильно, оформлен по требованиям
самоанализ проведенных учебных занятий	самоанализ составлен с грубыми нарушениями	самоанализ составлен с нарушениями	самоанализ составлен правильно, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	самоанализ составлен правильно, оформлен по требованиям
индивидуальное задание (макет научно-методической)	индивидуальное задание выполнено с грубыми нарушениями	индивидуальное задание выполнено с нарушениями	индивидуальное задание выполнено правильно, отмечаются	индивидуальное задание выполнено, оформлено по требованиям

статьи)			несущественные недостатки в оформлении	
отчет	отсутствие отчета или отчет составлен с грубыми нарушениями	отчет составлен с нарушениями, сдан позже установленного срока	отчет структурирован, сдан в установленные сроки, однако отмечаются несущественные недостатки в оформлении	отчет оформлено по требованиям, сдан в установленные сроки
защита отчета	ответы безграмотны, нарушена логика в изложении, не используется научная терминология	ответы на вопросы содержат фрагментарные знания с ошибками в логике изложения и использовании терминологии	ответы на вопросы содержат знания в объеме программы практики с несущественными неточностями в логике изложения и использовании терминологии	ответы на вопросы содержат систематические и глубокие знания, логически правильно выстроены с грамотным использованием научной терминологии
зачет с оценкой	задания практики не выполнены, отчетная документация отсутствует	задания практики выполнены с замечаниями, отчетная документация оформлена с нарушениями, сдана позже установленного срока	задания практики выполнены с небольшими погрешностями, отчетная документация оформлена с незначительными недостатками, сдана в установленный срок	все задания практики выполнены без замечаний, отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, сдана в установленный срок

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерные вопросы для составления плана-конспекта проведенных учебных занятий

1. Тема занятия. Обоснование выбора темы.
2. Форма организации занятия.
3. Цель и задачи занятия.
4. Дидактические средства и техническое оборудование (при необходимости).
5. Содержание занятия.

Примерные вопросы для анализа посещенных учебных занятий разного типа

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой преподаватель проводил занятие: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
2. Как преподавателем планировалось занятие, из каких частей оно состояло?
3. Как зависели структура и содержание занятия от поставленных целей?
4. Какие современные образовательные технологии использовал преподаватель на занятиях?
5. Какими приемами и способами повышения интереса студентов пользовался преподаватель?
6. Какие формы контроля преподаватель использовал на занятиях?
7. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?

Примерные вопросы для самоанализа проведенных учебных занятий

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
2. Как вы планировали свое занятие, из каких частей оно состояло?
3. Какие виды лекций вам удалось провести?
4. Как вы определяли цели своего занятия?
5. Как отбирали средства обучения?
6. Какими учебными пособиями, интернет-ресурсами вы пользовались при подготовке к занятиям?
7. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?
8. Какими приемами и способами повышения интереса студентов вы пользовались? Почему?
9. Какие средства обучения вы использовали на занятиях?
10. Какие формы контроля вы использовали на занятиях?

Примерные вопросы для выполнения индивидуального задания (составления макета научно-методической статьи)

1. В чем актуальность темы вашей научно-методической статьи?
2. В чем научная и методическая ценность материалов вашей статьи?
3. В каком научном издании планируете опубликовать данную научно-методическую статью?

Примерные вопросы для составления отчета

1. Соответствие структуры отчета требованиям.
2. Соответствие оформления отчета техническим требованиям.
3. Сдача отчета в установленные сроки.

Примерные вопросы для защиты отчета

1. Какие формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ) были проведены во время педагогической практики и отражены в отчете?
2. В каких академических группах вы проводили занятия?
3. По каким учебным дисциплинам проводили занятия?
4. Все ли запланированные занятия были проведены в установленные даты?
5. Как были организованы аудиторские занятия? С какими трудностями столкнулись при их подготовке и проведении?
6. Как была организована самостоятельная работа обучающихся?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Обозначьте перечень и раскройте содержание основных документов образовательной организации, регламентирующих учебный процесс: основная образовательная программа, учебный план, рабочие программы, фонды оценочных средств и пр.
2. Рабочая программа дисциплины: содержание, особенности составления и обновления.
3. Педагогические средства и формы организации учебного процесса в образовательной организации высшего образования. Организация образовательного процесса в университете.
4. Современные информационные технологии в образовании.
5. Учебный процесс: структура, содержание, функции.
6. Методика подготовки и чтения лекции по педагогическим дисциплинам.
7. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по педагогическим дисциплинам.
8. Методика подготовки и проведения практического занятия по педагогическим дисциплинам.
9. Тестирование: сущность метода, его оценка и перспективы применения в образовании.
10. Методы интерактивного обучения. Принципы организации учебных деловых игр.

11. Формы и методы организации самостоятельной работы студентов.
12. Системы учета и оценки успеваемости студентов. Виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Методика проведения экзамена и зачета.
13. Практики в структуре основной образовательной программы.
14. Воспитательный процесс в университете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание плана-конспекта проведенных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Согласованность структурных компонентов конспекта	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Достоверность учебной информации в конспекте	В содержании конспекта имеются недостоверные факты	В содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация	Конспект содержит научно достоверную учебную информацию
Оформление конспекта	Конспект оформлен с нарушениями	Конспект оформлен с незначительными нарушениями	Конспект оформлен в соответствии с требованиями

Оценивание анализа посещенных учебных занятий разного типа

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия при наблюдении	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.)
Обработка полученной информации	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере
Следование логике (алгоритму) анализа	Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) анализа соблюдается

Оценивание самоанализа проведенных учебных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая

			составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.)
Следование логике (алгоритму) самоанализа	Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается
Адекватность самооценки	Самооценка частично адекватна	Самооценка почти адекватна	Самооценка адекватна

Оценивание индивидуального задания (макета научно-методической статьи)

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура статьи	В согласовании структурных компонентов статьи имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов статьи наблюдается логика
Научная и методическая ценность материалов статьи	Материалы статьи представляют сомнительную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют спорную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют научную и методическую ценность
Оформление статьи	Статья оформлена с нарушениями	Статья оформлена с незначительными нарушениями	Статья оформлена в соответствии с требованиями

Оценивание отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	В согласовании структурных компонентов отчета имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов отчета имеются неточности	В согласовании структурных компонентов отчета наблюдается логика
Оформление отчета	Отчет оформлен с нарушениями	Отчет оформлен с незначительными нарушениями	Отчет оформлен в соответствии с требованиями
Сроки сдачи отчета	Отчет сдан позже установленного срока	Отчет сдан в установленные сроки	Отчет сдан в установленные сроки

Оценивание защиты отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Грамотность в изложении ответов на вопросы	Фрагментарные знания по вопросам программы практики	Достаточная полнота знаний в объеме программы практики	Системность и глубина знаний, полученных при прохождении практики
Логичность в изложении ответов на вопросы	Логические ошибки исправляются с помощью дополнительных вопросов	Несущественные неточности в логической последовательности ответов на вопросы	Логически правильное изложение ответов на вопросы
Использование научной терминологии	Научная терминология используется, но с 1-2 ошибками в определении основных понятий	Научная терминология используется с несущественными неточностями в определении основных понятий, которые после	Научная терминология используется грамотно

		замечаний устраняются	
--	--	-----------------------	--

Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение заданий практики	задания практики выполнены с замечаниями	задания практики выполнены с небольшими погрешностями	все задания практики выполнены без замечаний
Оформление отчета практики	отчетная документация оформлена с нарушениями, сдана позже установленного срока	отчетная документация оформлена с незначительными недостатками, сдана в установленный срок	отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, сдана в установленный срок

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по практике

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения практики	Оценка
	для зачета с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Практика не освоена	неудовлетворительно

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и аспирантов любых напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев ; рец.: А. А. Прокофьев, О. И. Лисов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 400 с. : табл. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0650-7 (Форум) (в пер.). - ISBN 978-5-16-011760-7 (Инфра-М)	учебное пособие
2.	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Риор ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебно-методическое пособие
3.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; ред. Е. С. Полат ; рец.: В. Р. Лещинер, В. А. Кривошеков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Список лит.: С. 266. - ISBN 978-5-7695-6156-6 (в пер.)	учебное пособие

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Подласый, И. П. Педагогика. Углубленный курс [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. - 799 с.	учебное пособие
2.	Педагогика [Текст] : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непер. спец.: для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав.	учебное пособие
3.	Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы / монография Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2016 – 232 с.	монография
4.	Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 1. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. - 120 с.	учебное пособие
5.	Гордиенко Т. П. Современные проблемы науки и высшего образования. Часть 2. / Т. П. Гордиенко, Э. А. Рамазанова. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. - 136 с.	учебное пособие

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисквые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>;
2. Федеральный образовательный портал: www.edu.ru;
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>;
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: <http://gpntb.ru>;
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>;
6. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>;
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, др.), научные публикации;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.);

OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;

DoPDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;

7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;

Free Commander. Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;

be Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

Adobe Reader. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;

Операционная система Windows 8.1. Лицензионная версия по договору от 11.12.2014 № 471\1;

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор»;

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»);

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории университета для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, самостоятельной работы с доступом к сети Интернет;

- аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта с доступом к сети Интернет.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

УТВЕРЖДЕН

на заседании профильной кафедры _____

протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

МП _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Научная специальность _____

Год обучения _____

Руководитель практики _____

(Ф.И.О., должность руководителя практики)

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Календарные сроки проведения	Количество часов
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Аспирант _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

(название кафедры)

(подпись) / _____
(инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20__ – 20__ учебный год)

Аспиранта _____
(ФИО полностью)

Научная специальность _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____
(название)

Научный руководитель _____
(ФИО полностью, должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики _____
(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице.

№	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Сроки выполнения	Количество часов. Группа	Форма отчетности	Аудиторные	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
	Общий объем часов					

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____

Для обучающихся _____ курса

Направление подготовки, профиль _____

Виды занятий _____

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1				
2				

Основные итоги практики:

Аспирант _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Научный руководитель _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Руководитель педагогической практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Ректору ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

_____ (ФИО полностью)

от _____

_____ (ФИО полностью)

_____ года обучения

_____ (год обучения)

_____ формы обучения
научная специальность

_____ (шифр и название)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности

_____ (педагогический работник, ассистента, старшего преподавателя и т.д.)

кафедры _____

_____ (название с указанием наименования образовательного учреждения)

в счет прохождения педагогической практики аспиранта.

В период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. мною
были выполнены следующие виды учебной работы:

Аспирант _____

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

«___» _____ 20__ г.