



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.Е. Машкова Е.Е. Машкова
«21» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.Р. Велилаева Л.Р. Велилаева
«21» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 «История английского языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)»

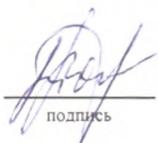
факультет филологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «История английского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы


подпись

Т.Г. Ватолина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 14.02 2022 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой


подпись

Л.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.02 2022 г., протокол № 6

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 «История английского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– систематическое изложение развития английского языка с ранних времен его существования до наших дней как результат сложного процесса взаимодействия различных факторов, определение его места среди других языков.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– предоставить общую картину развития английского языка в тесной связи с историей английского народа, показать закономерные процессы развития и видоизменения качественной характеристики английского языка;

– представить систему фонетических, грамматических и лексических изменений с древних времен до наших дней, которые дают возможность понять современное состояние фонетической системы, развитие и становление современной английской орфографии и синтаксиса;

– рассмотреть историю английского языка с точки зрения выявления общих принципов развития и функционирования языка, позволяет представить язык комплексно – в единстве и взаимосвязанности лингвистических единиц всех уровней современного английского языка с языковыми единицами староанглийского, древнегерманских и индоевропейской языках.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.20 «История английского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;
- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;
- комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;
- идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;

Владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков);
- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.20 «История английского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| | | | | |
|--|-------|--------|-----------------|----------|
| | Общее | кол-во | Контактные часы | Контроль |
|--|-------|--------|-----------------|----------|

| Семестр | кол-во часов | зач. единиц | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | СР | (время на контроль) |
|--------------|--------------|-------------|-------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|---------------------|
| 5 | 108 | 3 | 30 | 12 | | 18 | | | 78 | За |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 30 | 12 | | 18 | | | 78 | |
| 7 | 108 | 3 | 6 | 2 | | 4 | | | 98 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 6 | 2 | | 4 | | | 98 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|---|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Раздел 1. Древнеанглийский период | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Древнеанглийский язык, как представитель германской группы языков. Фонетика древнеанглийского языка. | 20 | 2 | | 3 | | | | 15 | 19 | 0,4 | | 0,8 | | | 18 | устный опрос |
| Тема 2. Грамматика древнеанглийского языка. Существительное. Прилагательное. Грамматика древнеанглийского языка. Местоимение. Глагол. Лексика | 20 | 2 | | 3 | | | | 15 | 19 | 0,4 | | 0,8 | | | 18 | устный опрос; доклад; тестовый контроль |
| Раздел 2. Среднеанглийский и современный английский | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Скандинавское и французское влияние на развитие английского языка в XI-XV веках | 17 | 2 | | 3 | | | | 12 | 14 | 0,3 | | 0,8 | | | 13 | устный опрос; тестовый контроль; доклад |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|----|--|--|----|--------------|-----|--|-----|--|--|----|--|
| Тема 4 Грамматический строй среднеанглийского периода. Изменения в лексическом составе английского язык | 17 | 2 | | 3 | | | 12 | 19 | 0,3 | | 0,8 | | | 18 | тестовый контроль; устный опрос |
| Тема 5 Общественно- исторические условия образования и развития национального литературного английского языка. Фонетический строй английского языка в среднеанглийский и новоанглийский период | 17 | 2 | | 3 | | | 12 | 19 | 0,3 | | 0,4 | | | 18 | устный опрос; доклад; тестовый контроль |
| Тема 6 Грамматический строй, лексика английского языка новоанглийского периода | 17 | 2 | | 3 | | | 12 | 14 | 0,3 | | 0,4 | | | 13 | доклад; устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 5 /7 семестр | 108 | 12 | | 18 | | | 78 | 104 | 2 | | 4 | | | 98 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 108 | 12 | | 18 | | | 78 | 104 | 2 | | 4 | | | 98 | |
| часов на контроль | | | | | | | | 4 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма прове- дения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|-------------------------------|--|---------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема лекции: | Акт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|------|---|--|
| | <p>Тема 1. Древнеанглийский язык как представитель германской группы языков. Фонетика древнеанглийского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Предмет истории английского языка и его место в общей системе филологических дисциплин. Задачи курса (теоретические и практические). Германские языки как одна из групп индоевропейских языков. Основные исторические события этого периода. Кельтские племена на острове Британия. Завоевание Британии римлянами. Переселение германских племен англов, саксов, ютов, фризов. Расселение племен. Лингвистические черты германских языков. Фонетическая система германских языков. Германский тип ударения. Консонантизм: первое передвижение согласных - закон Я.Гримма, закон Вернера. Система аблаута сильных глаголов на примере готских глаголов. Фонетика древнеанглийского языка.</p> | | | |
| 2. | <p>Тема лекции: Грамматика древнеанглийского языка. Именные части речи. Глагол. Лексический строй древнеанглийского языка.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|---|--|
| | <p>грамматические категории: система склонения, число, грамматический род, падеж. Система местоимений. Имя прилагательное: типы склонений, степени сравнения. Числительное. Наречие. Глагол. Лексика. Основные особенности глагольной системы. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Претерито-презентные глаголы. Спряжение глаголов в древнеанглийском языке. Особенности синтаксической системы древнеанглийского языка. Словарный состав древнеанглийского языка и пути его пополнения.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема лекции: Скандинавское и французское влияние на развитие английского языка в XI-XV веках. <i>Основные вопросы:</i> Изменения в лексическом составе языка. Изменения в среднеанглийской орфографии. Фонетический строй среднеанглийского языка. Изменения в системе гласных. Изменения в системе согласных. Новые дифтонги.</p> | Акт. | 2 | |
| 4. | <p>Тема лекции: Грамматический строй английского языка среднеанглийского периода. <i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|---|--|
| | <p>Морфология среднеанглийского языка. Изменения в системе имени существительного. Прилагательное в среднеанглийском языке. Развитие системы местоимений. Становление артикля. Наречие. Глагол. Изменения в системе глагола. Сильные глаголы. Слабые глаголы. Редукция личных окончаний глагола. Развитие аналитических форм и новых грамматических категорий.</p> | | | |
| 5. | <p>Тема лекции: Общественно-исторические условия образования и развития национального литературного английского языка. Фонетический строй английского языка новоанглийского периода.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные вопросы: Политическое, экономическое объединение страны. Развитие книгопечатания. Стандартизация языка (его литературной и разговорной формы). Расцвет литературы. Нормализация языка. Прескриптивные грамматики. Словари. Изменения в фонетической системе языка в ранне- новоанглийский период (XVI–XVII вв.).</p> | Акт. | 2 | |
| 6. | <p>Тема лекции: Грамматический строй, лексический состав английского языка новоанглийского периода</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|----------|
| | Изменения в английской морфологии в XVI–XVII вв. Основные тенденции развития синтаксиса в ранне-новоанглийский период. Развитие лексического состава. | | | |
| | Итого | | 12 | 2 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | <p>Тема практического занятия: Древнеанглийский язык, как представитель германской группы языков. Фонетика древнеанглийского языка <i>Основные вопросы:</i> Периодизация истории языка. Понятие о древнеанглийской письменности и памятниках. Особенности древнеанглийского словообразования Фонетический строй древнеанглийского языка. Древнеанглийская орфография. Фонетические изменения древнеанглийского периода</p> | Акт. | 3 | 0,8 |
| 2. | <p>Тема практического занятия: Грамматика древнеанглийского языка: именные части речи. Грамматика древнеанглийского языка. Глагол. Лексика <i>Основные вопросы:</i></p> | Акт. | 3 | 0,8 |

| | | | | |
|----|--|-------|---|-----|
| | <p>Существительное: система склонения, число, грамматический род, падеж. Система местоимений. Имя прилагательное: типы склонений, степени сравнения. Числительное. Наречие. Глагол. Лексика. Основные особенности глагольной системы. Сильные глаголы, слабые глаголы, аномальные глаголы.</p> | | | |
| 3. | <p>Тема практического занятия: Скандинавское и французское влияние на развитие английского языка в XI-XV веках <i>Основные вопросы:</i> 1. Влияние скандинавского и французского завоеваний на развитие английского языка. Заимствования. Изменения в среднеанглийской орфографии. Фонетический строй английского языка среднеанглийского языка</p> | Акт. | 3 | 0,8 |
| 4. | <p>Тема практического занятия: Грамматический строй английского языка среднеанглийского периода. Изменения в лексическом составе английского языка <i>Основные вопросы:</i> Изменения в системе имени существительного. Прилагательное в среднеанглийском языке. Развитие системы местоимений. Становление артикля. Наречие. Глагол. Изменения в системе глагола.</p> | Акт. | 3 | 0,8 |
| 5. | <p>Тема практического занятия:</p> | Акт./ | 3 | 0,4 |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|-----|
| | <p>Общественно-исторические условия образования и развития национального литературного английского языка. Фонетический строй английского языка в среднеанглийский и новоанглийский период</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Становление национального литературного английского языка и стандартизация разговорной формы языка. Период нормализации языка. Прескриптивные грамматики. Словари. Изменения в фонетическом строе языка.</p> | Интеракт. | | |
| 6. | <p>Тема практического занятия: Грамматический строй, лексика английского языка новоанглийского</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные тенденции в развитии грамматики английского языка в ранне- новоанглийский период. Развитие лексического состава.</p> | Акт. | 3 | 0,4 |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | <p>Тема: Общие сведения о германских языках</p> <p>Основные вопросы: Предмет и задачи истории английского языка. Сравнительно-исторический метод исследований. 2. Древнегерманские племена и классификация их языков. Письменные памятники. 3. Современные германские языки, их распространение и классификация Проблема периодизации истории английского языка.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 8 | 10 |
| 2 | <p>Тема: Древний период истории английского языка. Основные события периода</p> <p>Основные вопросы: Основные исторические события на о. Британия: кельтские племена, господство римлян, возникновение англо-саксонских государств. 6. Борьба англо-саксов со скандинавами. Основные письменные памятники древнеанглийского периода.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу</p> | 8 | 10 |
| 3 | Тема: | работа с | 8 | 10 |

| | | | | |
|---|---|--|---|----|
| | <p>Словарный состав древнеанглийского языка. Литературные памятники</p> <p>Основные вопросы: Морфологическая структура слова в древнегерманских языках и в древнеанглийском языке. Словарный состав древнеанглийского языка и его пополнение: аффиксация, словосложение, заимствования. 11. Система имени существительного в древнеанглийском языке, его морфологическая структура и категории.</p> | <p>литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу; подготовка доклада</p> | | |
| 4 | <p>Тема: Средний и Новый период истории английского языка. Основные события периода</p> <p>Основные вопросы: Нормандское завоевание и предпосылки для образования национального английского языка. Среднеанглийские диалекты и основные письменные памятники. Роль лондонского диалекта.</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p> | 8 | 10 |
| 5 | <p>Тема: Система прилагательного (древнеанглийский-новоанглийский периоды) Основные вопросы:</p> | <p>подготовка к тестовому контролю</p> | 8 | 10 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | Система имени прилагательного, образование степеней сравнения прилагательных в древнеанглийский период. 16. Наречие, числительные и местоимения в древнеанглийский период. | | | |
| 6 | <p>Тема: Фонетические изменения в среднеанглийском и ранне-новоанглийском периоде</p> <p>Основные вопросы: Система гласных в среднеанглийском языке: нейтрализация гласных, удлинение гласных в открытом слоге, сокращение долгих гласных в закрытом слоге, сужение гласных, возникновение краткого а и долгих дифтонгов. Изменения в системе согласных в среднеанглийский период: образование шипящих, утрата фонемы (x) и ее среднеязычного варианта (x').</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка доклада</p> | 8 | 10 |
| 7 | <p>Тема: Орфография нового периода</p> <p>Основные вопросы: Орфографическая система в среднеанглийском языке. Орфография Орма.</p> | <p>подготовка доклада</p> | 8 | 8 |
| 8 | <p>Тема: Грамматический строй среднеанглийского и ранне-новоанглийского периода.</p> <p>Основные вопросы:</p> | <p>подготовка к устному опросу</p> | 8 | 10 |

| | | | | |
|----|---|--|---|----|
| | <p>Изменения в системе имени существительного в среднеанглийский период.</p> <p>Изменения в системе имени прилагательного в среднеанглийский период.</p> <p>Изменения в системе местоимений в среднеанглийский период.</p> <p>Становление артикля и развитие наречий в среднеанглийский период. Изменения в системе сильных глаголов в среднеанглийский период. Категория глагола. Изменения в системе глагола с суффиксацией и в системе претерито-прзентных глаголов. Категории глагола</p> | | | |
| 9 | <p>Тема: Образование английского национального языка</p> <p>Основные вопросы: Формирование английского национального языка в 15-17 в.в.: введение книгопечатания, возникновение литературного языка и его стилей, распространение английского языка в мире.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу</p> | 8 | 10 |
| 10 | <p>Тема: Словарный состав. Литературные памятники среднеанглийского и ранне-новоанглийского периода.</p> <p>Основные вопросы:</p> | <p>подготовка доклада</p> | 6 | 10 |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|-----------|
| | <p>Развитие словарного состава английского языка среднеанглийского периода. Изменения в системе аффиксации и словосложения. Корневой способ словообразования. Роль скандинавских и французских заимствований: парные синонимы и этимологические дублиеты. Словарный состав и его развитие в новоанглийский период; продуктивные способы словообразования, бессуффиксальное словообразование, новые слова из имен собственных, изменение значений слов. Пополнение словарного состава путем заимствования из других языков в новоанглийский период латинские, французские, итальянские, голландские, русские заимствования</p> | | | |
| Итого | | | 78 | 98 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|--|---------------------------------|
| ОПК-2 | | |
| Знать | основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии | устный опрос; тестовый контроль |
| Уметь | идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах | доклад |

| | | |
|----------------|--|------------------------------------|
| Владеть | понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) | зачет |
| ПК-1 | | |
| Знать | базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста. | устный опрос; тестовый контроль |
| Уметь | комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции | доклад |
| Владеть | навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
| | Компетентность неформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и фактов, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры | Материал излагается полно, последовательно; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно. |
| тестовый контроль | Выполнено правильно менее 30% заданий теста | Выполнено 30-50% теоретической части заданий теста | Выполнено 51-80% заданий теста | Выполнено более 80% заданий теста без замечаний |
| доклад | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теорет. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения | Теор. вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями | Теор. вопросы раскрыты содержательно, в полной мере |
|-------|--|--|---|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Mutation or Umlaut
- 2.Old English demonstrative pronouns
- 3.Old English verb
- 4.Old English fracture
5. Back or Velar mutation
- 6.Old English dialects
- 7.Word stress in Old English
- 8.Parts of speech and grammatical categories in Old English.
- 9.Old English noun. Its grammatical categories, cases, declensions
- 10.Old English adjective. Grammatical categories. Weak and strong declensions. Degrees of comparison.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. TEST

1. The number of dialects in Old English Period was:

a) 3; b) 7; c) 4; d) 2.

2. Most Scandinavian verbs borrowed in Middle English are conjugated according to the:

a) strong type; b) weak type; c) strong and weak type; d) irregular type.

3. The names of the days of the week were borrowed from:

a) Celtic; b) Scandinavian; c) French; d) Latin.

4. The Word Order in Old English was:

a) fixed; b) inverted; c) direct; d) free.

5. Middle English period began in:

a) 1475; b) 1066; c) 1485; d) 449.

6. Strong Verbs historically developed mostly into:

a. Regular Verbs;

b. Modals;

c. Irregular Verbs;

d. Auxiliary Verbs.

7. Weak Verbs historically developed mostly into:

a) Regular Verbs; b) Modals; c) Irregular Verbs; d) Auxiliary Verbs.

8. Levelling of unstressed endings took place in:

a) Middle English Period;

b) Old English Period:

7.3.3. Примерные темы для доклада

1. Word stress in the course of History of English.

2. Word order in the course of History of English.

3. Evolution of the vowel system in the course of History of English.

4. Evolution of the consonant system in the course of History of English.

5. Strong verbs in the course of History of English.

6. Weak verbs in the course of History of English.

7. Minor types of verbs in the course of History of English.

8. Noun development in the course of History of English.

9. Pronouns development in the course of History of English.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Mutation or Umlaut

2. Old English demonstrative pronouns

3. Old English verb

4. Old English fracture

- 5.Back or Velar mutation
- 6.Old English dialects
- 7.Word stress in Old English
- 8.Parts of speech and grammatical categories in Old English.
- 9.Old English noun. Its grammatical categories, cases, declensions
- 10.Old English adjective. Grammatical categories. Weak and strong declensions. Degrees of comparison.
- 11.Grammatical categories of the verbals in Old English
- 12.Old English syntax
- 13.Etymological layers of the OE vocabulary
- 14.Latin influence on the Old English vocabulary
- 15.The Scandinavian influence on the English language
- 16.Norman conquest and its effect on the English vocabulary
- 17.Rise of article system
- 18.Late Middle English. Reestablishing of English as the language of the state and literature.
- 19.Dialects in Late Middle English.
- 20.Written records in Late Middle English. The age of Chaucer
- 21.Word stress in Middle English
- 22.Middle English – a period of great changes
- 23.Consonant changes in NE
- 24.Grimm’s Law
- 25.Verner’s Law
- 26.Quantitative Vowel Changes in Early Middle English
- 27.Qualitative vowel changes in Middle English
- 28.New English grammatical system
- 29.Great vowel shift
- 30.ME vocabulary
- 31.Interpretations of the Great Vowel Shift

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.2. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.3. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История английского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period : учебное пособие / составители Е. В. Краснова, В. В. Панкова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-2851-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92746 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/92746 |
| 2. | Красухин, К. Г. История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк : учебно-методическое пособие / К. Г. Красухин. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-2186-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91027 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебно-методические пособия | https://e.lanbook.com/book/91027 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 3. | Телегин, Л. А. История английского языка : учебное пособие / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2478-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91006 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/91006 |
| 4. | История английского языка: учебное пособие / составители Е. Ю. Баженова, Т. Ю. Ма. — Благовещенск: АмГУ, 2019. — 73 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/156599 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period : учебное пособие / составители Е. В. Краснова, В. В. Панкова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9765-2851-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92746 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | https://e.lanbook.com/book/92746 |
| 2. | Шапошникова, И. В. История английского языка : учебник / И. В. Шапошникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 508 с. — ISBN 978-5-9765-1221-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91590 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебники | https://e.lanbook.com/book/91590 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 3. | Есенина, О. А. История английского языка: учебно-методическое пособие / О. А. Есенина, Ю. В. Слободская. — Ярославль: , 2013 — Часть 1: Древнеанглийский период — 2013. — 116 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/166427 |
| 4. | Евстафиади, О. В. История английского языка: учебное пособие / О. В. Евстафиади. — Оренбург: ОГУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-2116-3. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/159861 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителя (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)