



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

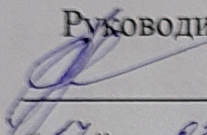
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

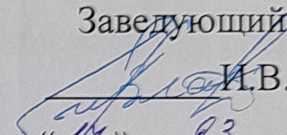
Руководитель ОПОП

 Н.С. Сухонина

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

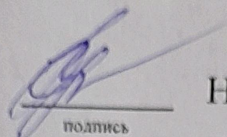
**Б1.В.02.03 «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в
школе детей с проблемами в развитии»**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии» для магистров направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 128.

Составитель
рабочей программы

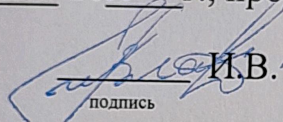

подпись

Н.С. Сухонина, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15.03 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

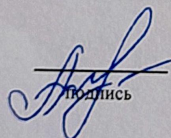

подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии» для магистратуры направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– является подготовка магистрантов к организации и реализации основных направлений работы педагога-дефектолога (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование, психопрофилактика) с целью обеспечения психологической готовности детей к школе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– закрепление и уточнение знаний о психолого- педагогических особенностях развития детей 6-7 лет; получение знаний о методах и методиках диагностики уровня готовности детей к школе; формирование умений планировать и организовывать коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе; формирование навыков взаимодействия психолога и учащегося в процессе планирования и организации подготовки к школе; овладение навыками проведения консультации и просветительских мероприятий по вопросам подготовки детей к школе.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.03 «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;

Уметь:

– планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;

Владеть:

- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психолого-педагогические основы образования лиц с особыми возможностями здоровья" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	42	14		28			66	3а
Итого по ОФО	108	3	42	14		28			66	
3	108	3	18	6		12			86	3а (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			86	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов.	17	2		4			11	18	2		2			14	практическое задание
2. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе	15	2		2			11	17			2			15	практическое задание; доклад
3. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.	17	2		4			11	19	2		2			15	практическое задание
4. Методика развития игровой деятельности	17	2		4			11	16			2			14	практическое задание
5. Формирование высших психических функций	17	2		4			11	16			2			14	практическое задание
Раздел 2.															
6. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями.	15	2		2			11	18	2		2			14	практическое задание; доклад
7. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха	6	2		4											практическое задание
8. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения	2			2											практическое задание
9. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР и эмоциональной сферы	2			2											практическое задание

Всего часов за 3 /3 семестр	108	14		28			66	104	6		12			86	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	14		28			66	104	6		12			86	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) 2. Современная трактовка понятия школьная готовность в работах зарубежных (А. Керн, Я. Йиерасик, Р. Заззо) ученых. 3. Разграничение понятий "школьная готовность" и "школьная зрелость".	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	2. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе <i>Основные вопросы:</i> 1. Наблюдение в оценке готовности к школе. Игровые методы диагностики школьной готовности. Тестовые методики диагностики школьной готовности и её компонентнов. 2. Диагностическая беседа как метод оценки школьной готовности. 3. Игровые методы диагностики школьной готовности.	Акт./ Интеракт.	2	

3.	3. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формировании игры по правилам как средства развития познавательной мотивации и произвольности в учении. 2. Произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью метода поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	4. Методика развития игровой деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. 2. Особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с различными отклонениями в развитии? 3. Направления работы по формированию игровой деятельности. 4. Работа по формированию игры как деятельности.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	5. Формирование высших психических функций <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы формирования пространственных представлений. 2. Методика работы по формированию квазипространственных 3. Приемы работы по динамической организации двигательного акта у дошкольников	Акт./ Интеракт.	2	

	4. приемы работы по развитию графических способностей у дошкольников?			
6.	6. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями. <i>Основные вопросы:</i> 1. Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе. 2. Критерии оценки уровня речевой готовности к школьному обучению. 3. Оценивание возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	7. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха <i>Основные вопросы:</i> 2. Критерии оценки уровня слухового развития. 3. Оценивание возможности обучения детей с различными уровнями слухового развития к обучению в общеобразовательной школе.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		14	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	2

	Физическая и психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.			
2.	2. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе <i>Основные вопросы:</i> Наблюдение в оценке готовности к школе. Диагностическая беседа как метод оценки школьной готовности. Игровые методы диагностики школьной готовности. Тестовые методики диагностики школьной готовности и её компонентнов.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	3. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении. <i>Основные вопросы:</i> Средства формирования познавательных мотивов. Средства формирования мотивов достижения и избегания неудач.	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	4. Методика развития игровой деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Охарактеризуйте работу по формированию игры как деятельности. 2. Охарактеризуйте работу по формированию игры как совместной деятельности. 3. Охарактеризуйте работу по формированию содержания сюжетных игр. Какие формы обучения игре вы знаете? 4. Перечислите виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	5. Формирование высших психических функций	Акт./ Интеракт.	4	2

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Опишите методику работы по формированию представлений о последовательности событий, времени. 2. Опишите методику работы по формированию межмодальных перцептивных взаимодействий. 3. Какие упражнения по развитию тактильной , двигательной , зрительной , слухоречевой памяти вы знаете? 4. Опишите методику развития произвольного внимания.			
6.	6. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями. <i>Основные вопросы:</i> Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе. Критерии оценки уровня речевой готовности к школьному обучению. Оценивание возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	7. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение уровня развития слуха 2. особенности подготовки детей к школе, имеющих с нарушенной слуха	Акт./ Интеракт.	4	
8.	8. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности зрительного восприятия страших дошкольников 2. Определенире готовности детей с нарушениями зрения к школе (методы)	Акт./ Интеракт.	2	

9.	9. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР и эмоциональной сферы <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности познавательной сферы детей с ЗПР 1. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	1. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. <i>Основные вопросы:</i> Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	11	14

	Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики			
2	2. Методы психолого-педагогической диагностики готовности к школе Основные вопросы: Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	11	15
3	3. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении. Основные вопросы: Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	11	15
4	4. Методика развития игровой деятельности Основные вопросы: 1. Игровые методы работы	подготовка к практическому занятию; написание конспекта	11	14
5	5. Формирование высших психических функций	подготовка к практическому занятию; работа	11	14

	Основные вопросы: 1. Особенности формирования памяти 2. Особенности формирования внимания 2. Особенности формирования мышления	с литературой, чтение дополнительно й литературы		
6	6. Подготовка к школе детей с речевыми нарушениями. Основные вопросы: Программы подготовки к школе детей с речевыми нарушениями	подготовка к практическому занятию; подготовка доклада	11	14
	Итого		66	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	практическое задание; доклад
Уметь	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута	практическое задание
Владеть	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание	Уровни сформированности компетенции
----------	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	В докладе отмечены нарушения общих требований написания ; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала.	Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада. выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению
2. Программы подготовки к школе детей с ЗПР
3. Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения
4. Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых
2. Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики
3. Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению
4. Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»
5. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению
6. Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению
7. Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях
8. Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению
9. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха
10. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения
11. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями эмоциональной сферы
13. Психологическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями интеллектуальной сферы и ЗПР
14. Программы подготовки к школе детей с ЗПР
15. Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения
16. Программы подготовки к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
17. Роль инклюзивного образования в подготовке к школе детей с ОВЗ
18. Программы подготовки к школе детей с нарушениями слуха и зрения
19. Программы подготовки к школе детей с ЗПР
20. Проблема психофизиологической зрелости ребенка к школьному обучению в исследованиях зарубежных ученых
21. Исторические аспекты рассмотрения проблемы готовности к школьному обучению в отечественной психологии и педагогики

22. Взгляды Л.С. Выготского на проблему готовности ребенка к школьному обучению
23. Современные концепции рассмотрения понятия «психологическая готовность к школьному обучению»
24. Основные компоненты психологической готовности детей к школьному обучению
25. Основные методы и методики изучения психологической готовности детей к школьному обучению
26. Организация процедуры изучения психологической готовности к школьному обучению в различных образовательных учреждениях
27. Специфика разработки коррекционно-развивающих программ психологической подготовки к школьному обучению

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта

Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с проблемами в развитии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Михалец, И. В. Психология и педагогика. Модуль 1. Психология. Сборник рабочих тетрадей : учебное пособие / И. В. Михалец, И. Ю. Рогашова. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 94 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/62650
2.	Королева, С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / С. В. Королева. — Екатеринбург: УрГПУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-7186-1014-7.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/182684
3.	Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 155 с.	Учебно- методичес кие пособия	https://e.lanbook.com/book/11221

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Саллинен, Е. В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 80 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/64698
2.	Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога : учебное пособие / Н. Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 314 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/64784
3.	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/64784

4.	Яковлевой, Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи : учебное пособие / Н. Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/64726
5.	Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. - Санкт-Петербург : КАРО, 2010. - 192 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/64697
6.	Мелик-Пашаев, А. А. Ступеньки к творчеству / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская. - 3-е изд. (эл.). - Москва : Лаборатория знаний, 2015. - 186 с.		https://e.lanbook.com/book/64726

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка доклада; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)