



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Анафиева
« 14 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 М.Р.Скоробогатова
« 17 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 «Компетентностный подход в начальном образовании»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Компетентностный подход в начальном образовании» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы


подпись

Т.И. Прудникова, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 14.03 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

М.Р.Скоробогатова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.03 «Компетентный подход в начальном образовании» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование разносторонних профессиональных качеств будущего педагогического менеджера, способного на высоком уровне решать проблемы современного начального образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов умения воздействовать на участников образовательного процесса.

– выработка у студентов умений применять полученные знания в педагогической деятельности.

– формирование у студентов практических навыков по обеспечению компетентного подхода в реализации фгос начального образования.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.03 «Компетентный подход в начальном образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

Уметь:

– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений;

– предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;

– организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

– навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Компетентный подход в начальном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
4	72	2	50	8		42			22	За
Итого по ОФО	72	2	50	8		42			22	
4	72	2	12	4		8			56	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	12	4		8			56	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Тема 1. Компетентный подход как методологическая основа обновления содержания образования	12	2		6			4	16	2		4				10	устный опрос
Тема 2. Классификация компетентностей в начальном образовании	12	2		6			4	16	2		4				10	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 3: Социальная компетентность	12	2		6			4	10							10	устный опрос

Тема 4: Коммуникативная компетентность	12	2		6			4	10					10	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 5: Информационная компетентность	10			6			4	10					10	устный опрос
Тема 6: Компетентность самообразования	14			12			2	6					6	ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 4 /4 семестр	72	8		42			22	68	4		8		56	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	8		42			22	68	4		8		56	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Компетентный подход как методологическая основа обновления содержания образования <i>Основные вопросы:</i> ФГОС о компетентном подходе в начальном образовании Понятия «компетенция» и «компетентность» Классификация компетентностей в начальном образовании	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Классификация компетентностей в начальном образовании <i>Основные вопросы:</i> Социальная компетентность Учебно-познавательные компетентности Нравственные компетентности Экологическая компетентность Экономическая компетентность	Акт.	2	2
3.	Тема 3: Социальная компетентность <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>Характеристика «портрета» выпускника начальной школы по ФГОС.</p> <p>Требования к системе поощрения, наказания и создания ситуации успеха.</p> <p>Социально значимые качества личности, экономическая компетентность и проблемы их формирования в начальном образовании.</p> <p>Экологическое воспитание.</p>			
4.	<p>Тема 4: Коммуникативная компетентность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Раскрытие понятий «коммуникативность», «коммуникативный», «толерантность».</p> <p>Основные функции коммуникации.</p> <p>Культура устной и письменной речи.</p> <p>Как научиться слышать другого?</p> <p>Формирование умения представить себя устно, написать анкету, письмо, поздравление; представлять свой класс, школу, выступать с устным сообщением, уметь задать вопросы;</p>	Акт.	2	
	Итого		8	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>ФГОС о компетентностном подходе в начальном образовании</p> <p>Понятия «компетенция» и «компетентность»</p> <p>Классификация компетентностей в начальном образовании</p>	Акт.	6	4
2.	<p>Тема 2. Классификация компетентностей в начальном образовании</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Социальная компетентность</p>	Акт.	6	4

	Учебно-познавательные компетентности Нравственные компетентности Экологическая компетентность			
3.	Тема 3: Социальная компетентность <i>Основные вопросы:</i> Характеристика «портрета» выпускника начальной школы по ФГОС. Требования к системе поощрения, наказания и создания ситуации успеха. Социально значимые качества личности, экономическая компетентность и проблемы их формирования в начальном образовании. Экологическое воспитание.	Акт.	6	
4.	Тема 4: Коммуникативная компетентность <i>Основные вопросы:</i> Раскрытие понятий «коммуникативность», «коммуникативный», «толерантность». Основные функции коммуникации. Культура устной и письменной речи. Как научиться слышать другого?	Акт.	6	
5.	Тема 5: Информационная компетентность <i>Основные вопросы:</i> Раскрытие понятия «информационная компетентность». Роль ИКТ в современном образовательном процессе. СМИ в системе формирования информационной культуры Работа с интернет - ресурсами. Подготовка видео-презентаций. Современные ИКТ обучения.	Акт.	6	
6.	Тема 6: Компетентность самообразования <i>Основные вопросы:</i> Формирование навыков работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, словарями; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию Современные подходы к реализации одной из задач ФГОС «учись учиться».	Акт.	12	

	Система развивающего обучения Д,.Б. Эльконина и В.В. Давыдова как основа системно – деятельностного подхода в обучении.			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Компетентный подход как методологическая основа обновления содержания образования Основные вопросы: ФГОС о компетентном подходе в начальном образовании Понятия «компетенция» и «компетентность» Классификация компетентностей в начальном образовании	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	4	10
2	Тема 2. Классификация компетентностей в начальном образовании Основные вопросы: Социальная компетентность Учебно-познавательные компетентности Нравственные компетентности	подготовка к устному опросу	4	10

3	<p>Тема 3: Социальная компетентность</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Характеристика «портрета» выпускника начальной школы по ФГОС.</p> <p>Требования к системе поощрения, наказания и создания ситуации успеха.</p> <p>Социально значимые качества личности, экономическая компетентность и проблемы их формирования в начальном образовании.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	4	10
4	<p>Тема 4: Коммуникативная компетентность</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Раскрытие понятий «коммуникативность», «коммуникативный», «толерантность».</p> <p>Основные функции коммуникации.</p> <p>Культура устной и письменной речи.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	4	10
5	<p>Тема 5: Информационная компетентность</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Раскрытие понятия «информационная компетентность».</p> <p>Роль ИКТ в современном образовательном процессе.</p> <p>СМИ в системе формирования информационной культуры</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	10
6	<p>Тема 6: Компетентность самообразования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Формирование навыков работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, энциклопедиями, словарями; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию</p> <p>Современные подходы к реализации одной из задач ФГОС «учись учиться».</p> <p>Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова как основа системно – деятельностного подхода в обучении.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	2	6
	Итого		22	56

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-3		
Знать	правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.	устный опрос
Уметь	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

ответы на вопросы для самоконтроля	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания
зачет	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Предложите ситуацию по выявлению и формированию нравственной компетентности
- 2.Составьте задачу для обучающихся 3 класса по формированию экономической компетентности
- 3.Приведите пример формирования библиографической компетентности у обучающихся 4 класса
- 4.Предложите конкретные шаги по формированию читательской компетентности обучающихся 2 класса

5. Разработайте задание для развития коммуникативной компетентности обучающихся 2 классов
6. Предложите авторский вариант игры, способствующей формированию двигательной активности, здоровьесберегающей компетентности
7. Предложите ситуацию личного примера по формированию экологической компетентности
8. Разработайте оптимальный распорядок дня обучающихся 1 класса
9. Предложите рекомендации для обучающихся по экономии воды, тепла, электроэнергии
10. Составьте краткую характеристику обучающегося, у которого сформирована информационная компетентность

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Предложите ситуацию по выявлению и формированию нравственной компетентности
2. Составьте задачу для обучающихся 3 класса по формированию экономической компетентности
3. Приведите пример формирования библиографической компетентности у обучающихся 4 класса
4. Предложите конкретные шаги по формированию читательской компетентности обучающихся 2 класса
5. Разработайте задание для развития коммуникативной компетентности обучающихся 2 классов
6. Предложите авторский вариант игры, способствующей формированию двигательной активности, здоровьесберегающей компетентности
7. Предложите ситуацию личного примера по формированию экологической компетентности
8. Разработайте оптимальный распорядок дня обучающихся 1 класса
9. Предложите рекомендации для обучающихся по экономии воды, тепла, электроэнергии
10. Составьте краткую характеристику обучающегося, у которого сформирована информационная компетентность

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Социальная (жизненная) компетентность как залог успешной самореализации личности
2. Роль семьи и организаций дополнительного образования в формировании нравственной компетентности обучающихся начальных классов

3. Правовая компетентность и её актуальность для современной системы образования Республики Крым
4. Педагогическая компетентность учителя начальной школы
5. Профессиональная компетентность педагога начальной школы
6. Экологическая компетентность и охрана окружающей среды
7. Коммуникативная компетентность и ее роль в развитии личностных качеств обучающихся
8. Охарактеризуйте общее и различие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей компетентностей
9. Роль природоведческой компетентности в формировании позитивного отношения личности к себе и окружающему миру
10. Информационная компетентность и ее значение в системе образования
11. Особенности формирования читательской компетентности обучающихся начальных классов
12. Социокультурная компетентность и условия ее формирования
13. Развитие учебно-познавательных компетентностей обучающихся начальных классов
14. Ценностно-смысловые компетентности в начальном образовании
15. Подготовка будущего учителя к реализации компетентного подхода в обучении
16. Компетентный подход в начальном образовании: состояние и проблемы

17. Особенности формирования библиографической компетентности в начальном образовании
18. Компетенции и компетентности в гуманитарном образовании
19. Специальные компетентности педагога начальных классов
20. Общенаучные компетентности педагога начальных классов
21. Организационно-управленческие компетентности педагога начальных классов

22. Экономическая компетентность педагога начальных классов
23. Социально-личностные компетентности педагога начальных классов
24. Обоснуйте различные подходы исследователей к классификации компетентностей
25. Общие (ключевые) и специальные компетентности

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Компетентный подход в начальном образовании» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	

Достаточный	зачтено
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Барышникова Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 г.	монография	http://www.iprbbookshop.ru/83877
2.	Бенин, В. Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Л. Бенин, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 299 с. — ISBN 978-5-9765-2774-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83892	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/83892
3.	Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты : учеб. пособие / Т. В. Иванчикова. Москва : ФЛИНТА, 2010. - 224 с.	Справочники	https://e.lanbook.com/book/2436
4.	Ефремкина, И. Н. Социально-психологическая компетентность : учебное пособие / И. Н. Ефремкина. Пенза : ПензГТУ, 2014. - 100 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/
5.	Дохолян А.М. Коммуникативная компетентность педагога. Психологический практикум. Армавирский государственный педагогический университет, 2015 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbbookshop.ru/54526

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Бенин, В. Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Л. Бенин, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 313 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/72567
2.	Правовая компетентность будущего педагога сборник научных статей. Вып. 3 . - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. - 212 с.		https://e.lanbook.com/boo

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)