



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

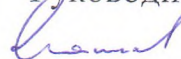
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

СОГЛАСОВАНО

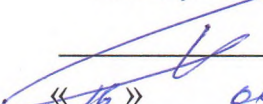
Руководитель ОПОП

 Т.М. Шамилев

« 16 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Павлов

« 16 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.01.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.0 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись

Л.Р.Билялова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики

от 08.06. 20 21 г., протокол № 14

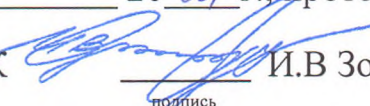
Заведующий кафедрой


подпись Е.А. Павлов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы и психолого-педагогического сопровождения детей в процессе обучения математике.

Задачи учебной практики:

- закрепление психолого-педагогических компетенций проводить групповую и индивидуальную диагностику, составлять психолого-педагогическую характеристику на учащегося в процессе их практического применения для успешного решения профессиональных задач математического образования;
- закрепление представлений обучающихся об основных направлениях, задачах и методах психолого-педагогической составляющей работы учителя математики в образовательной организации;
- закрепление представлений обучающихся об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика (предметно-содержательная). Проведение практики осуществляется стационарно в образовательном учреждении среднего общего образования. Организация проведения практики осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, предусмотренного ОПОП в пятом семестре в течение четырех недель (216 часов). Возможно проведение практики в дистанционной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	обладать знаниями формулировать совокупность взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты поставленной цели работы	выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способностью публично представлять результаты деятельности

№ п/п	Номер /индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		имеющихся ресурсов и ограничений			
2.	УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	обладать знаниями стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Способностью взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды
3.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
3.	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	основные положения ФГОС основного общего образования в части организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части организации адресной помощи обучающимся с индивидуальным и образовательным и потребностями	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего образования в части организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями

№ п/п	Номер /индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
4.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Оценочные средства			Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике, Защита отчета		

В результате прохождения учебной практики (предметно-содержательной) обучающийся должен

знать:

способы формулирования совокупности взаимосвязанных задач, определять ожидаемые результаты поставленной цели работы; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части: обучения и воспитания детей и молодежи, организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

уметь:

выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части: организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.

владеть:

способностью: публично представлять результаты деятельности; взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и представлять результаты работы команды; способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования: в части: содержания современных подходов к

организации и функционированию системы общего образования; организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный вид практики относится к блоку Б2.О.01 ОПОП, Модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (предметно-содержательная) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» в пятом семестре в течение четырех недель в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		п	СР	
Подготовительный этап				
1.1. Установочная конференция 1.2.Знакомство с программой практики и инструктаж по технике безопасности. 1.3.Составление индивидуального плана работы.	1	4	4	Явка на конференцию Дневник практики Дневник практики
2.Основной этап				
2.1.Знакомство с руководством школы, педагогическим составом школы, с правилами внутреннего распорядка, с документацией учебно-воспитательного процесса школы.		4	4	Дневник практики
2.2.Посещение уроков	1-4	22		Дневник практики
по психологии				
2.3.Наблюдение за тремя обучающимися с целью демонстрации высоких ожиданий и опыта успешности (степени вовлеченности	1	9		Дневник практики

учеников в процесс урока, их поведение на уроке)				
2.4.Подбор методик для диагностики эмоциональной и личностной сферы	1	1	1	Дневник практики
2.5.Подбор методик для определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.	1	1	1	Дневник практики
2.6.Подбор методик для оценки школьной мотивации.	1	1	1	Дневник практики
2.7.Проведение тестирования для диагностики эмоциональной и личностной сферы.	2	1		Дневник практики
2.8.Проведение тестирования для определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.	2	1		Дневник практики
2.9.Проведение тестирования для оценки школьной мотивации.	2	1		Дневник практики
2.10.Анализ проведенного тестирования по исследованию эмоциональной и личностной сферы, обработка результатов и выводы.	2	1	1	Дневник практики
2.11.Анализ и интерпретация полученных результатов проведенного тестирования по определению отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности, обработка результатов и выводы.	2	1	1	Дневник практики
2.12.Анализ проведенного тестирования по исследованию оценки школьной мотивации, обработка результатов и выводы.	2	1	1	Дневник практики
2.13.Подготовка к социометрическому изучению коллектива	3	2	2	Дневник практики
2.14.Социально-психологическое изучение коллектива класса(тестирование)	3	1		Дневник практики
2.15.Анализ социально-психологического изучения коллектива класса, методом <u>социометрии</u> : обработка результатов, оформление в виде характеристики классного коллектива	4	4	4	Дневник практики
по педагогике				
2.16.Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя (в отчетной документации сдать ксерокопию плана с подписью классного руководителя)	1	2	2	Дневник практики
2.17. Анализ структуры плана	2	3	2	Дневник

воспитательной работы классного руководителя на соответствие основных пунктов				практики
2.18. Анализ содержательной стороны плана воспитательной работы классного руководителя	2	4	4	Дневник практики
2.19. Подготовка выводов о предположительной эффективности работы по такому плану и возможности достижения поставленных воспитательных задач	2	4	4	Дневник практики
2.20. Посещение воспитательных мероприятий	1-4	4		Дневник практики
2.21. Анализ одного классного часа	4	2	2	Дневник практики
Заключительный этап				
3.1. Подготовка и оформление отчетной документации	4	4	6	Письменный отчет
3.2. Итоговая конференция	4	2		Защита отчета о практике
Всего часов	216	71		

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: Дневник практики. Отчет по практике.

Основными документами по результатам учебной практики (предметно-содержательной) является оформленный дневник практики и подготовленный отчет по практике. По итогам практики обучающийся готовит отчет, в котором представляет полученные результаты, анализ групповой диагностики, психолого-педагогическую характеристику учащегося. Обучающийся представляет результаты работы на кафедру за неделю до итоговой конференции по практике.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные Положением о проведении практики. Руководители (преподаватели кафедры математики) оценивают итоги практики, учитывая результаты, выставленные наставником на базе практики, и оформление отчетной документации в вузе, и выставляют зачет с оценкой.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-2: - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время	публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
ОПК-1– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные положения ФГОС основного общего образования в части организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с	выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего образования в части организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными

особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	образовательными потребностями
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Уровни сформированности компетенции			
Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Студент не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Студент в недостаточной мере способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет применять правовые нормы в профессиональной деятельности.	Студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Знает и владеет правовыми нормами для оценки результатов решения задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Студент не способен осуществлять социальное	Студент в недостаточной мере способен осуществлять	Студент способен осуществлять социальное взаимодействие и	Студент способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Недостаточно знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы;	реализовывать свою роль в команде. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	в команде. Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
---	--	---	---

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.	Студент недостаточно способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не достаточно знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ.	Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Студент способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
---	---	--	---

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Студент не знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и	Студент в недостаточной мере знает и применяет на практике правила организации совместной и	Студент знает правила организации совместной и индивидуальной учебной и	Студент способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности, в том числе с особыми образовательными
--	---	---	---

воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, но в недостаточной мере применяет знания на практике	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и владеет навыками их применения в профессиональной деятельности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
Студент не знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент в недостаточной мере знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент знает и применяет в профессиональной деятельности способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент знает и владеет навыками и способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению, отчетная документация предоставлена в установленные сроки
«хорошо»	Индивидуальное задание выполнено, имеются несущественные замечания по выполнению отдельных составляющих индивидуального задания, отчетная документация представлена в установленные сроки, имеются отдельные недостатки в оформлении отчетной документации
«удовлетворительно»	Индивидуальное задание в целом выполнено, некоторые составляющие индивидуального задания выполнены частично или с замечаниями, отчетная документация предоставлена, имеются недостатки в оформлении предоставленных отчетов.
«неудовлетворительно»	Индивидуальное задание выполнено частично, менее, чем на 30%, отчетная документация предоставлена частично (и/или не своевременно) и/или имеются многочисленные замечания к оформлению отчетной документации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные	Уровни сформированности компетенции
------------------	--

средства	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Индивидуальное задание на практику	Индивидуальное задание не выполнено или выполнено менее 30% задания, имеются значительные ошибки и замечания	Индивидуальное задание выполнено частично, не более 60% задания и /или имеются существенные замечания	Индивидуальное задание в основном выполнено, не более 90% задания и/или имеются некоторые замечания	Индивидуальное задание выполнено не менее, чем на 90%, замечаний нет или они не существенные
Отчет по практике	отчет и дневник по итогам практики не представлены своевременно	нарушена логическая последовательность изложения материала, в оформлении и структуре отчета имеются существенные недостатки	в оформлении и структуре отчета допущены незначительные погрешности	оформление и структура отчета выполнены в соответствии с заданием и требованиями к оформлению отчетной документации
Защита отчета	обучающийся отсутствовал на итоговой конференции по неуважительной причине; не смог выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на поставленные вопросы	обучающийся не смог убедительно и грамотно выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на большинство поставленных вопросов	обучающийся изложил основные положения отчета в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях; на вопросы отвечал уверенно, но недостаточно точно	на защите обучающийся грамотно и глубоко изложил основные положения отчета, собственные выводы по итогам практики и внес предложения по совершенствованию программы прохождения практики; аргументированно ответил на заданные вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ЗАДАНИЯ**НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ)****ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ОТ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ****(психологическая составляющая):**

1. Первые впечатления об испытуемом
2. Отношение испытуемых к занятиям (3 обучающихся)
3. Наблюдение за обучающимися на уроке
4. Психологический анализ классного часа
5. Психологический анализ урока
6. Исследование учебной мотивации и отношения к школе обучающихся с различным уровнем успеваемости
7. Психологическая характеристика классного коллектива по результатам социометрического исследования.

1. Первые впечатления об испытуемых (1 человек)

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ №
ПЕРВЫЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОБ ИСПЫТУЕМОМ

Фамилия и имя.....
 Возраст.....
 Класс.....
 Дата.....
 Ситуация.....

Внешний вид ребенка**1. Особенности телосложения:**

.....

2. Одежда:

.....

3. Цвет лица:

.....

4. Осанка:

.....

5. Мимика, жесты, признаки невротических проявлений, положение тела:

.....

.....
.....
.....
6. Общая подвижность:

.....
.....
.....
7. Общий фон настроения:

.....
.....
.....
8. Другие качества:

.....
.....
.....
Вывод (общее

впечатление).....
.....
.....
.....
.....

Вывод:

Для исследования необходимо выбрать 2 обучающихся с разным уровнем школьной успеваемости (высокий и низкий) (по беседе с классным руководителем). Провести предлагаемые методики, сделать общее заключение по обучающимся и сравнить результаты между собой.

Тест «Рисунок школы»

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

Обработка результатов

Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

- 1) цветовая гамма;
- 2) линия и характер рисунка;
- 3) сюжет рисунка.

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

- 1) Цветовая гамма:

2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.)

0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

- 1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона.

- 2) Линия и характер рисунка:

2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура.

0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

- 1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики.

- 3) Сюжет рисунка:

2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе);

наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж (цветы, деревья, плакаты, флаги, занавески на окнах, др.);

изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»;

время года – весна, лето (солнце, нет туч);

изображение светлого времени суток.

0 баллов – асимметричность рисунка;

отсутствие деталей и украшений;
 отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы;
 время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег);
 время суток – ночь или вечер.
 1 балл – обе характеристики присутствуют.

Анализ результатов

6-5 баллов – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

4-2 балла – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

1-0 баллов – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

Тест школьной тревожности Филлипса

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика эмоциональной и личностной сферы

Цель тест школьной тревожности Филлипса: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция. «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны».

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом, быть как все?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости оттого, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового

материала, пока ты не поймешь, что он говорит?

7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?

8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?

9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?

10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?

11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?

12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?

13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?

14. Бывает ли временами, что весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?

15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?

16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?

17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?

18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?

19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?

20. Похож ли ты на своих одноклассников?

21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?

22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?

23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе не можешь ответить на вопрос учителя?

24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?

25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?

26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?

27. Боишься ли ты временами вступать в спор?

28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?

29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?

30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?

32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?

33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?

34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?

35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?

36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?

37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школе так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих заданий в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», то есть ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности. При обработке подсчитываются:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить

о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте.

Уровень тревожности определяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Распределение вопросов по факторам № вопросов

Факторы

- | | |
|--|---|
| 1. Общая тревожность в школе | 2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46,
47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57,
58
E=22 |
| 2. Переживание социального стресса | 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44
E=11 |
| 3. Фрустрация потребности в достижении успеха | 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38,
41, 43
E=13 |
| 4. Страх самовыражения | 27, 31, 34, 37, 40, 45
E=6 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний | 2, 7, 12, 16, 21, 26
E=6 |
| 6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих | 3, 8, 13, 17, 22
E=5 |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 9, 14, 18, 23, 28
E=5 |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47
E=8 |

Ключ к вопросам:

«+» — Да

«-» — Нет

1 –	19 –	37 –	55 –
2 –	20 +	38 +	56 –
3 –	21 –	39 +	57 –
4 –	22 +	40 –	58 –
5 –	23 –	41 +	
6 –	24 +	42 –	
7 –	25 +	43 +	
8 –	26 –	44 +	
9 –	27 –	45 –	

10 –	28 –	46 –	
11+	29 –	47 –	
12 –	30 +	48 –	
13 –	31 –	49 –	
14 –	32 –	50–	
15 –	33 –	51 –	
16 –	34 –	52 –	
17 –	35 +	53 –	
18 –	36+	54–	

Результаты:

1) Число несовпадений знаков («+» — Да, «–» — Нет) по каждому фактору (– абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; ³ 50%; ³ 75%).

Для каждого респондента:

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса:

— абсолютное значение — < 50%; ³ 50%; ³ 75%.

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору 50% и 75% (для всех факторов).

6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. **Общая тревожность** в школе — общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживание социального **стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность

обучения ребенка.

Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- 1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
- 2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы¹.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечаешь подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

- 1) Тебе нравится в школе или не очень?
- не очень ☐; - нравится ☐; - не нравится ☐.
- 2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- чаще хочется остаться дома ☐; - бывает по-разному ☐; - иду с радостью ☐.
- 3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?
- не знаю ☐; - остался (осталась) бы дома ☐; - пошёл (пошла) бы в школу ☐.
- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится ☐; - бывает по-разному ☐; - нравится ☐.
- 5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел (а) бы ☐; - не хотел (а) бы ☐; - не знаю ☐.
- 6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю ☐; - не хотел (а) бы ☐; - хотел (а) бы ☐.
- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто ☐; - редко ☐; - не рассказываю ☐.
- 8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю ☐; - хотел (а) бы ☐; - не хотел (а) бы ☐.
- 9) У тебя в классе много друзей?
- мало ☐; - много ☐; - нет друзей ☐.
- 10) Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся ☐; - не очень ☐; - не нравятся ☐.

Обработка результатов:

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1

¹ Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы детей на вопросы анкеты, однако такой способ анкетирования затруднён в первом классе, так как дети ещё плохо читают.

6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Уровни школьной мотивации:

- 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.
Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.
- 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
- 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.
Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.
- ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.
Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Результаты учащихся могут быть представлены по уровням:

1		2		3		4		5	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

3. ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ №1

Имя _____
 Возраст _____
 Класс _____
 Дата _____
 Общая характеристика _____

Тест «Рисунок школы»**Результаты теста:****Анализ результатов:****Тест школьной тревожности Филлипса****Результаты теста:****Анализ результатов:****Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)****Результаты теста:****Анализ результатов:****Вывод:** по всем методикам**4. ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ №2****Имя** _____**Возраст** _____**Класс** _____**Дата** _____**Общая** _____**характеристика** _____

Тест «Рисунок школы»**Результаты теста:****Анализ результатов:****Тест школьной тревожности Филлипса****Результаты теста:****Анализ результатов:****Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)****Результаты теста:****Анализ результатов:****Вывод:** по всем методикам**Общее заключение:****Вопросы для интервью с классным руководителем**

1. Каким образом вы выявляете уровень воспитанности и обучаемости учащихся?

2. По каким критериям вы можете определить дружный ли у Вас класс?
3. Есть ли в Вашем классе лидеры? Как Вы думаете, почему именно тот или иной ребенок стал им? В каких видах деятельности он себя проявляет? Благоприятно ли они влияют на класс?
4. Есть ли в вашем классе какие-нибудь правила, нормы поведения?
5. Считаете ли вы, что ваш класс достаточно дисциплинированный?
6. Есть ли в Вашем классе группировки, и есть ли дети, которые не вошли ни в одну из них? По каким признакам учащиеся разделились на группировки?
7. Считаются ли ученики с мнением своих одноклассников, часто ли возникают ссоры и по каким причинам?
8. Общий стаж работы? Как долго работаете с этим классом?
9. Насколько хорошо вы знаете своих учеников? Как учащиеся относятся к делам класса.

Схема анализа классного часа.

Класс _____ Ф.И.О. кл. руководителя _____
 Тема _____
 Форма проведения _____
 Цель и задачи _____

№ п/п	Критерии анализа	Наблюдения и впечатления
1.	Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для каждого школьника	
2.	Подготовка учителя и учащихся к проведению классного часа: а) своевременность подготовки учителя и учащихся к проведению мероприятия; б) уровень самостоятельности и активности школьников в его подготовке; в) педагогическая обеспеченность учебно-наглядным оборудованием.	
3.	Проведение классного часа: а) убедительность, четкость, эмоциональность кл. руководителя в постановке и раскрытии перед учащимися цели и задач классного часа; б) соответствие содержания, тематической направленности и технологии проведения мероприятия уровню развития коллектива класса; в) педагогическое мастерство кл. руководителя в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид; создание	

	психологической совместимости на начальном этапе проведения классного часа; коррекционные действия классного руководителя.	
4.	Итоги классного часа: а) достижение цели и задач классного часа; б) позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины; в) педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы кл. руководителя по подготовке и проведению классного часа.	

Психологический анализ урока

Психологический анализ урока (письменный отчет). В письменном отчёте указать школу, класс, Ф.И.О. учителя; тему и цели урока.

Вопросы анализа:

Внимание: как использовал учитель общепсихологические принципы организации внимания на уроке? Внешние приёмы организации внимания на уроке: внешний вид учителя, мимика, тон, ритм, темп урока, эффективность наглядных пособий. Внутренние приёмы: эмоциональная насыщенность, образность речи учителя; последовательность в изложении; качество информации (содержательность излагаемого материала). Как этими приёмами обеспечивалась устойчивость внимания на разных этапах урока; как использовал учитель переключение внимания с разных видов деятельности?

Восприятие: создание установки на восприятие нового материала (состояние ожидания, готовность сознания к приёму информации). Эмоциональная направленность сознания (интерес, увлечённость и т.п.).

Выработка высшего уровня восприятия – наблюдения: четкость формулировки задачи занятий, планирование деятельности, выделение главного. Как учитель способствовал данному единичного факта частного проявления общей закономерности?

Память: приёмы актуализации прошлых занятий. Использование учителем в ходе урока в зависимости от его задач оперативной и долговременной памяти учащихся.

Использовались ли средства организации и управления запоминанием школьников? Обеспечивалась ли приёмами работы учителя развитие всех типов памяти учащихся?

Мышление: создавалась ли проблемная ситуация в начале урока? Побуждал ли учитель к формулировке задачи учащихся?

Имела ли место на уроке активность учащихся на основе интереса, поиска новых решений, умений «переноса» общих знаний на конкретную задачу?

Соответствовала ли трудность учебного материала данной возрастной группе?

Как учитель организовал коллективное мышление учащихся?

Были ли ответы учащихся простым воспроизведением заученного или результатом переработки знаний?

Какими путями вырабатывалось конкурсное мышление учащихся? Как побуждал учитель к активному пользованию учащихся мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ, абстрагирование, конкретизация) при объяснении явлений действительности и тем самым выработке познавательной потребности учащихся и новой мотивации их отношения к действительности?

Били ли использованы учащимися теоретические и непосредственный чувствительный опыт для выводов и обобщений?

Как учитель способствовал углублению и развитию понятий, усвоенных учащимися ранее?

Как формировались новые понятия?

В чём заключалась трудность при усвоении учащимися новых понятий?

Личность: отношение учащихся к ответам товарищей и оценкам учителя. Создавалось ли общественное настроение, «благоприятный психологический климат» в классе при справедливой оценке?

Имело ли место у учащихся (в связи с их уровнями притязаний) удовлетворение выполненными заданиями?

Заражал ли учитель учащихся своими отношениями к учебному предмету, способствующими появлению у них новых мотивов поведения?

Как в учебной деятельности формировались интеллектуальные, волевые и другие свойства личности?

Психологическая характеристика классного коллектива по результатам социометрического исследования

Рекомендуемые методики для изучения классного коллектива

“Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе.

Методика позволяет выявить эмоциональные, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. В качестве существенного признака эмоционального компонента рассматривается критерий привлекательности - на уровне понятий “нравится - не нравится”, “приятный - не приятный”. При конструировании вопросов, направленных на измерение поведенческого компонента, выдерживался критерий “желание - не желание работать, учиться вместе”. Основным критерием когнитивного компонента избрана переменная “знание - не знание особенностей членов коллектива”.

Инструкция:

Целью исследования является диагностика существующего психологического климата в коллективе.

Для ответа на предлагаемые вопросы необходимо:

- Внимательно ознакомится с вариантами ответов.
- Выбрать один из них наиболее соответствующий вашему мнению.

Предложенные вопросы:

1. Отметьте с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны?

1. Большинство членов нашего коллектива - хорошие, симпатичные люди.
2. В нашем коллективе есть всякие люди.
3. Большинство членов нашего коллектива - люди малопрятные.

2. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?

1. Нет, конечно.
2. Скорее нет, чем да.
3. Не знаю, не задумывался об этом.
4. Скорее да, чем нет.
5. Да, конечно.

3. Как вам кажется могли бы вы дать достаточно полную характеристику.

А. Деловых качеств большинства членов коллектива?

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

Б. Личных качеств большинства членов коллектива.

1. Да.
2. Пожалуй, да.
3. Не знаю, не задумывался над этим.
4. Пожалуй, нет.
5. Нет.

4. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам очень не нравится. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

1. Это меня бы вполне устроило.
2. Не знаю не задумывался над этим.
3. Это меня бы совершенно не устроило.

6. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам.

1. Нет, не мог бы.
2. Не могу сказать, не задумывался над этим.
3. Да, мог бы.

7. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе?

Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

8. Как вы думаете, если бы вы заболели или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

1. Да, конечно.
2. Скорее да, чем нет.
3. Затрудняюсь ответить.
4. Скорее нет, чем да.
5. Нет, конечно.

Обработка результатов:

Анализируются 3 компонента: эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты отношений в коллективе. Каждый из них тестируется 3 вопросами: I, IV и VII относятся к эмоциональному компоненту; II, V и VIII - к поведенческому; когнитивный компонент определяется вопросами III и VI, причем вопрос III содержит 2 вопроса - причем ответ на каждый из них принимает только одну из трех возможных форм: +1; -1; 0. Следовательно, для целостной характеристики компонента полученные сочетания ответов каждого испытуемого на вопросы по данному компоненту могут быть обобщены следующим образом:

- положительная оценка (к этой категории относятся сочетания в которых положительные ответы даны на все три вопроса, относящихся к данному компоненту, или два ответа положительные, а третий имеет любой другой знак)
- отрицательная оценка (сочетания, содержащие три отрицательных ответа, или два ответа отрицательные, а третий может выступать с любым другим знаком)
- неопределенная, противоречивая оценка (когда на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, а третий ответ имеет любой другой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки).

Полученные по всей выборке данные можно свести в таблицу. В каждой клетке таблицы должен стоять один из трех знаков: +, -, 0.

На следующем этапе обработки для каждого компонента выводится средняя оценка по выборке. Например, для эмоционального компонента

Где - количество положительных ответов, содержащихся в столбце, - количество отрицательных ответов, n - число членов коллектива, принявших участие в исследовании. Очевидно, что для любого компонента средние оценки могут располагаться в интервале от - 1 до +1. В соответствии с принятой трехчленной оценкой ответов классифицируются полученные средние. Для этого континуум возможных оценок делится на три равные части: от -1 до -0,33; от -0,33 до +0,33; от +0,33 до +1.

Средние оценки, попадающие в первые интервал, будем считать отрицательными, во второй - противоречивыми, а третий - положительными.

Произведенные вычисления позволяют вывести структуру отношения к коллективу для рассматриваемого подразделения. Тип отношений выводится аналогично процедуре, описанной выше. Следовательно, возможны следующие сочетания рассматриваемого отношения:

Полностью положительное - психологический климат трактуется как весьма благоприятный;

Положительное - в целом благоприятный;

Полностью отрицательное - совершенно неудовлетворительный;

Отрицательное - в целом неудовлетворительный;

Противоречивое, неопределенное - тенденции противоречивы и неопределенны.

Анкета «психологический климат в коллективе»

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем справа, и после этого знаком «+» отметьте в средней части листа ту оценку, которая соответствует истине по вашему мнению.

Оценки:

3-свойство проявляется в коллективе всегда;

2-свойство проявляется в коллективе в большинстве случаев;

1-свойство проявляется в коллективе редко;

0-проявляется в одинаковой степени и то, и другое свойство.

Показатели	Оценки							Показатели
1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения	3	2	1	0	-1	-2	-3	Преобладает подавленное настроение
2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии								Конфликтность в отношениях, антипатии
3. В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание								Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности								Проявляют безразличие к более тесному общению, деятельности выражают отрицательное отношение к совместной
5. Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов коллектива								Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6. С уважением относятся к мнению друг друга								Каждый считает свое мнение главным, нетерпим к мнению товарищей
7. Достижения или неудачи коллектива переживают как свои собственные								Достижения или неудачи коллектива не находят отклика у членов коллектива

8. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»								В трудную минуту коллектив раскисает, возникают ссоры, растерянность, взаимные обвинения
9. Чувство гордости за коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно
10. Коллектив активен, полон энергии								Коллектив инертен, пассивен
11. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им освоиться в коллектива								Новички здесь чувствуют себя чужими, к ним часто проявляют враждебность
12. Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив заметно разделяется на привилегированных, пренебрежительное отношение к слабым

Психологический климат классного коллектива
(В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева)

Назначение. Методика ориентирована на определение психологического климата по трем критериям - эмоциональному, моральному и деловому.

Инструкция. Испытуемым предлагается три вопроса:

- а) Всегда ли учащихся вашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе?
- б) Всегда ли учащиеся вашего класса оказывают помощь друг другу в учебе?
- в) Все ли учащиеся вашего класса ответственно относятся к учебе?

Дается инструкция: «По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой».

- Всегда волнует - 5
- Чаще волнует - 4
- Волнует в половине случаев - 3
- Чаще не волнует - 2
- Совсем не волнует - 1

Пусть испытуемый дал по предложенным вопросам следующие оценки: а - 4; б - 4; в - 3.

Обработка и интерпретация результатов

Вычисляется средний балл группы: $(A + B + V) : 3 \times П$

где А, Б, В - балльные оценки по вопросам; П - число испытуемых. Пусть X =

3,8

Критерии оценки. Если:

а) $X > 4,5$ балла, показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.

б) $3,5 < X < 4,5$ - показатель психологического климата средний, оценка 2 балла.

в) В остальных случаях показатель психологического климата низкий, оценка 1 балл. В нашем случае $X = 3,8$, оценка 2 балла.

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ОТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ

(педагогическая составляющая):

I. АНАЛИЗ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

А) Ознакомьтесь с планом воспитательной работы классного руководителя (в отчетной документации сдать ксерокопию плана с подписью классного руководителя)

Б) Проанализируйте структуру плана воспитательной работы классного руководителя на соответствие основных пунктов, заполнив таблицу:

№	Компонент плана воспитательной работы классного руководителя	Соответствует/ не соответствует	Примечания
1	Психолого-педагогическая характеристика класса и анализ воспитательной работы за прошедший год		
2	Цели и задачи воспитательной деятельности		
3	Направления работы классного руководителя и планирование работы. 1) здоровье (спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья); 2) взаимодействие (самоуправление); 3) нравственность (духовно-нравственное направление); 4) интеллект (художественно-эстетическое направление); 5) гражданин (гражданско-патриотическое направление); 6) досуг; 7) семья.		
4	Распределение обязанностей между учащимися класса (самоуправление)		
5	Индивидуальная работа с учащимися		

6	Работа с родителями		
7	Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе		
8	Техника безопасности. Охрана жизни и здоровья учащихся		

В) Проанализируйте содержательную сторону плана воспитательной работы классного руководителя и ответьте на вопросы:

1. Какие стороны жизни коллектива, проблемы освещены более полно и убедительно? Какие недостаточно? Какие совсем выпали из поля зрения классного руководителя?

2. Достаточно ли имеющейся в характеристике класса информации для выдвижения воспитательных задач на следующий период? Анализирует ли классный руководитель, в какой мере решены воспитательные задачи, выдвинутые в прошлом году?

3. Раскрывают ли воспитательные задачи специфику работы с данным классом? Какие задачи следует считать, по-вашему, главными, ведущими? Укажите задачи, которые, по вашему мнению, сформулированы с учетом возрастных особенностей учащихся, состояния развития коллектива, уровня воспитанности учеников.

4. Соответствует ли запланированная работа с коллективом учащихся по содержанию и формам поставленным задачам? Аргументируйте свое мнение примерами из плана. Оцените актуальность тематики классных часов, их соответствие возрасту учащихся и особенностям классного коллектива. Какие из запланированных дел вам кажутся привлекательными для ребят? Почему? Какие дела обладают наибольшими воспитательными возможностями? Почему? Обратите внимание на то, кому отводится роль организаторов запланированных дел.

5. Какие учащиеся требуют более пристального внимания со стороны классного руководителя? Отмечены ли они в пункте плана «Индивидуальная работа с учащимися». Насколько, на ваш взгляд, эффективны основные направления, методы и формы индивидуальной работы, запланированные классным руководителем?

6. Какие формы и методы работы с родителями запланированы классным руководителем? Оцените их актуальность и эффективность.

Г) Оцените форму плана. Сделайте выводы о предположительной эффективности работы по такому плану и возможности достижения поставленных воспитательных задач.

Схема отчетной документации

1. Название задания.
2. Класс.
3. Классный руководитель (ФИО)
4. Анализ структуры плана воспитательной работы (Таблица с заполненными ответами – рукописный текст)

5. Анализ содержательной стороны плана воспитательной работы (ответы на вопросы – рукописный текст)
6. Ксерокопия плана воспитательной работы, заверенная подписью классного руководителя.

II. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

А) Посетите воспитательное мероприятие, организованное педагогом(и) школы.

Б) Проанализируйте посещенное воспитательное мероприятие по следующей схеме:

<u>I. Общие сведения</u>	
1. Название мероприятия 2. Дата проведения, класс 3. Организатор мероприятия 4. Состав группы учащихся: мальчики (юноши), девочки (девушки), группы по интересам, др. 5. Вид деятельности (является ли она частью системной работы или мероприятие носит эпизодический характер) 6. Цель проведения мероприятия (на решение каких задач классного коллектива и формирование качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие) 7. Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (соответствие занятия основным направлениям воспитательной работы школы, уровню развития классного коллектива, возрастным особенностям учащихся)	
<u>II. Анализ подготовки мероприятия</u>	
1. Кто являлся инициатором организации данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и каким образом проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся при подготовке к мероприятию? 2. Содержание этапов подготовительной работы: планирование, разработка элементов	

мероприятия, изготовление необходимого оборудования и т.д. 3. Степень включенности детского коллектива в подготовку мероприятия.	
<u>III. Анализ хода мероприятия</u>	
1. Насколько убедительно и эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности; степень их актуальности для детей. 2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа. 3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, на формирование каких социальных установок, чувств и убеждений оно было направлено? 4. Какова результативность проделанной работы? 5. Какое влияние оказало проведенное мероприятие на коллектив детей? Какие последствия для развития коллектива оно может иметь? 6. Какова роль классного руководителя в ходе мероприятий? 7. Характер взаимоотношений между воспитанниками и педагогом-воспитателем, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.	
<u>IV. Общая оценка воспитательного мероприятия</u>	
1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач? Причины успеха, неудач, замеченные ошибки. 2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы. 3. Педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.	
<u>V. Анализ деятельности воспитателя</u>	
1. Какие действия воспитателя способствовали удачному проведению мероприятия, а какие мешали и почему?	

2. Какие педагогические способности и умения были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися? 3. Пожелания и рекомендации для дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности педагога.	
--	--

Схема отчетной документации

1. Название задания.
2. Класс.
3. Анализ посещенного воспитательного мероприятия (Таблица с заполненными ответами – рукописный текст)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание по практике.

Критерии оценки:

Индивидуальное задание на практику оценивается

в 30-33 балла, если оно выполнено не менее, чем на 90%, замечаний нет или они не существенные;

в 25-30 баллов, если задание выполнено в основном, не более 90% задания и/или имеются некоторые замечания;

в 20-25 баллов, если задание выполнено частично, не более 60% задания и /или имеются существенные замечания;

менее 20 баллов, если задание не выполнено или выполнено менее 30% задания, имеются значительные ошибки и замечания.

Отчет по практике оценивается

в 30-33 балла, если оформление и структура представленного отчета выполнены в соответствии с заданием и требованиями к оформлению отчетной документации

в 25-30 балла, если в оформлении и структуре отчета допущены незначительные погрешности.

в 20-25 балла, если нарушена логическая последовательность изложения материала, в оформлении и структуре отчета имеются существенные недостатки.

в 0-20 балла, если отчет и дневник по итогам практики не представлены своевременно

Защита отчета оценивается

в 15-17 баллов, если на защите обучающийся грамотно и глубоко изложил основные положения отчета, собственные выводы по итогам практики и внес предложения по совершенствованию программы прохождения практики; аргументировано ответил на заданные вопросы.

в 13-15 баллов, если обучающийся изложил основные положения отчета в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях; на вопросы отвечал уверенно, но недостаточно точно.

в 10-12 баллов, если обучающийся не смог убедительно и грамотно выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на большинство поставленных вопросов.

в 0-10 баллов, если обучающийся отсутствовал на итоговой конференции по неуважительной причине; не смог выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на поставленные вопросы

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по практике

Для оценивания по практике используется 100-бальная система оценивания. Оценка по практике выставляется на итоговой конференции по итогам оценивания

индивидуального задания, отчета по практике, защиты отчета и отзыва наставника в профильной организации в соответствии с таблицей.

Балльная оценка промежуточного контроля (зачет) по практике

Форма контроля	Баллы, соответствующие уровню сформированности компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Индивидуальное задание	20-25	25-30	30-33
Отчет по практике	20-25	25-30	30-33
Защита отчета	10-12	13-15	15-17
Отзыв наставника в профильной организации	10-12	12-15	15-17
Суммарная балльная оценка	60-74	75-89	90-100

Обучающийся, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным по практике с оценкой в соответствии с таблицей. Обучающийся, получивший менее 60 баллов, считается не аттестованным по практике.

Шкала оценивания аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	90 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Васильева И.В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44122 . — Загл. с экрана	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/44122
2	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 298 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30021	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/30021

3	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Дониная, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с	учебное пособие	8
4	Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности [Текст] : учеб. пособие для студ вузов, обуч. по спец. 050104 "Безопасность жизнедеятельности" / Н. С. Ефимова ; рец.: Н. В. Коротеева, Е. В. Токарева. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2016. - 192 с.	учебное пособие	5
5	Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова ; под редакцией Е.Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/72694	Учебно-методическое пособие	
6	Новак, Н.М. Примерные конспекты уроков математики : учебное пособие / Н.М. Новак. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 56 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/74544	Учебное пособие	
7	Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С.А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/12879	Учебное пособие	
8	Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/111929	Учебно-методическое пособие	
9	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 208 с.	Учебное пособие	5
10	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская - М.: Академия, 2014. - 217 с.	Учебник	5
11	Пискунов А.И. История педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата. –М.: Юрайт, 2014. - 533 с	Учебник	10
12	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ		
13	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413		

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип	Количество в библиотеке
1	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие для сист. доп. образования - повыш. квалиф. преп. вузов / С. Д. Резник, О. А.	Учебное пособие	3

	Вдовина ; ред. С. Д. Резник ; рец.: В. В. Полукаров, С. Д. Чуркин, Л. А. Найниш. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Инфра-М, 2011. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-004478-1 (в пер.) : 180.00 р.		
2	Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/116350 . — Загл. с экрана.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/116350 .
3	Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 288 с.	учебное пособие	6
4	Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие по анатомии человека, физиологии, гигиене и оказанию первой помощи при неотложных состояниях / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов; Рец.: А. Ф. Никитин, П. Н. Зубарев, В. Ю. Шанин ; Военно-медицинская академия. - СПб. : [б. и.], 2002	учебник	1
5	Вдовина, В.М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации для студентов исторического факультета / В.М. Вдовина, Л.Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 82 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/112227	Учебно-методическое пособие	
6	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Донина, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с.	Учебное пособие	11
7	Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие / авт.-сост. : И. И. Цыркун [и др.]. - Минск: Изд-во БГПУ, 2005. - 195 с.	Учебное пособие	5
8	Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность. / В.С. Кукушин -Ростов н/Дону: «Март», 2002.- 127с..	Учебник	5
9	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская - М.: Академия, 2004. - 217 с.	Учебник	5

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Электр. ресурс. – Точка доступа: <http://www.ict.edu.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Лань». Электр. ресурс. – Точка доступа: <https://e.lanbook.com>
- Ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

Для подготовки, проведения практики и подведения итогов практики используется следующее программное обеспечение:

- OpenOffice (пакет офисных программ). Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>
- Mozilla Firefox (браузер). Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
- Libre Office (пакет офисных программ). Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>
- doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>
- 7-zip (архиватор). Ссылка: <https://www.7-zip.org/>
- Free Commander (файловый менеджер). Ссылка: <https://freecommander.com/ru>
- Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
- Gimp (графический редактор). Ссылка: <https://www.gimp.org/>
- ImageMagick (графический редактор). Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>
- VirtualBox (программный продукт виртуализации). Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- Учебная практика (предметно-содержательная) проводится на базе общеобразовательных организаций, имеющих учебные кабинеты и демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- электронные читальные залы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова с доступом в Интернет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

ОТЧЕТ по практике

студента(ки) _____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Математика
Вид практики – Учебная.

Наименование практики – _____

Место прохождения практики – _____

Период практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____
должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, Имя, Отчество

Оценка за практику _____

Подпись руководителя практики

Заведующий кафедрой _____

подпись

Инициалы, Фамилия

Структура отчета по практике

Титульный лист

Введение

Во введении указываются цель и задачи практики, период практики, базовое образовательное учреждение

Основная часть

В основной части содержатся результаты выполненных за время практики индивидуальных заданий по следующим направлениям.

I. Моделирование педагогической ситуации на разрешение педагогического конфликта в общеобразовательной организации

- Охарактеризовать теоретические аспекты педагогических конфликтов (понятие и сущность педагогических конфликтов; типы и виды педагогических конфликтов; особенности протекания педагогических конфликтов; стратегии поведения в педагогическом конфликте; алгоритм деятельности по разрешению педагогических конфликтов.
- Смоделировать педагогическую ситуацию на разрешение педагогического конфликта и предложить алгоритм ее решения.
- Составить памятку по разрешению педагогического конфликта в конкретной сложившейся конфликтной ситуации.

II. Анализ программы психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации

- Анализ нормативной документации педагога-психолога по профориентационной работе. Охарактеризовать направления и формы работы.
- Работа с родителями (информационный блок).
- Работа с отдельными категориями обучающихся (одаренными, с ЗПР и пр.)

III. Педагогическое наблюдение

- Знакомство с классом, педагогическое наблюдение за учащимися с целью формирования основ личностного подхода к учащимся.
- Педагогическое наблюдение, ознакомление с профессиональной деятельностью учителя математики.

IV. Информационно-воспитательная деятельность

- Разработка информационно-воспитательного мероприятия по профориентационной работе для обучающихся в закрепленном классе.

Заключение

Завершить отчет необходимо выводами, из которых следует, выполнены или нет задачи практики, и достигнута или нет цель практики

Список источников

Подпись студента

_____/_____(ФИО)