

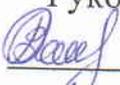


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


С.В. Абхаирова
«10» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


А. Рамазанова
«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.03.01(П) «Производственная практика (летняя)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Химия»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа практики Б2.О.03.01(П) «Производственная практика (летняя)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы  С.В. Абхаирова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
дошкольного образования и педагогики
от 08.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  Э.А. Рамазанова
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК
факультета психологии и педагогического образования
от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова
подпись

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи практики:

Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

– Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

– Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

– Формирование профессионально – значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

– Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-2 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид проведения практики: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

Тип производственной практики: летняя практика в лагерях отдыха.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду в соответствии с договоренностью с базами практик практики проводятся дистанционно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер/ индекс компе-	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

тенции				
УК–1	способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	различными вариантами решения задачи, оценивать их преимущества и риски.
ОПК–1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК–3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	образовательными потребностями обучающихся	гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК–4	способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК–5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного

				применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений,	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их

		позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных	формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.	осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей	методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных

	технологий.		обучающихся.	технологий.
ПК-2	способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, выявления и корректировки проблем в обучении с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	методами и средствами педагогической поддержки, ориентированными на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;	предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса	применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	предметными знаниями и методами интерпритации и представления результатов при образовательном процессе
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работы	организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-5	способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного	участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения

		процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов		образовательных программ
--	--	--	--	--------------------------

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Химия».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 108 часов / 3,0 зачетных единиц.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Всего	Итоговый контроль
ОФО				
6	108	3	108	Зачет
ЗФО				
6	108	3	108	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ЛЕТНЕЙ) ПРАКТИКИ

Обучающиеся проходят практику в образовательных учреждениях среднего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного общеобразовательного учреждения. Студенты, имеющие постоянное или временное место работы, как правило, проходят практику в этих учреждениях. В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду в соответствии с договоренностью с базами практик практики проводятся дистанционно.

№ п/п	Разделы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	1	1. Цели производственной практики, программа производственной практики. 2. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности. 3. Ознакомление с оценочным листом прохождения производственной практики.	Проверка правильности заполнения индивидуального плана работы

			4. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в ОУ.	
Прохождение практики				
2	Знакомство с учреждением	1	Знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха	Проверка заполнения отчетных документов
3		2	Изучение программы практики. Изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха	Проверка заполнения отчетных документов
4	Изучение документации и педагогическая деятельность	3	Подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожакого	Проверка заполнения отчетных документов
5		3	Педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики	Проверка заполнения отчетных документов
6		4-6	Сбор, обработка, систематизация практического материала	
8	Заключительная конференция	6	Оформление и предоставление отчета по практике. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.	Оценка степени активности студентов, компетентности и обоснованности их высказываний, качества подготовленных выступлений с итоговой оценкой по системе «Зачтено (с оценкой) / Незачтено»

Индивидуальное задание

Каждый студент в период прохождения практики выполняет индивидуальное задание. Тематика индивидуального задания может быть выбрана студентом, в рамках программы практики. Практикант обосновывает выбор и актуальность рассматриваемой темы индивидуальной работы, формулирует ее цели, определение основных задач. Проводит обзор литературы с обязательным указанием ссылок на источники. Проводит анализ полученных данных, указывает на результаты работы.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики, студент обязан представить отчет кафедре о прохождении практики, дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание. Дата итоговой конференции назначается руководителем практики от выпускающей кафедры.

К зачету необходимо представить: отчет и дневник практики, оформленные в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание. Студент не допускается к защите результатов практики в случае отсутствия одного из данных составляющих.

Производственная (летняя) практика оценивается по шкале – «зачет», «незачет». При оценивании итогов учебно-ознакомительной практики учитывается:

- защита результатов практики на заключительной конференции;
- содержание и оформление отчета по практике;
- качество выполнения индивидуального задания.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Выполнен доклад</p> <p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное и правильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.</p>
«не зачтено»	<p>Доклад отсутствует.</p> <p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с</p>

	<p>требованиями.</p> <p>Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p>Дневник практики. Не своевременное и неправильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики;</p> <p>Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично</p>
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перед началом практики студент прорабатывает рекомендуемую руководителем практики от вуза учебную и техническую литературу, а также положение и программы практики, принятые в вузе.

Желательно ознакомление студента с типовыми отчетами по практике из кафедрального фонда отчетов по практике.

Руководитель практики от вуза осуществляет общее руководство практикой студента, регулярно контролирует процесс прохождения практики и принимает участие в решении возникающих организационных, технических и других вопросов, в том числе по организации самостоятельной работы студента.

Учебно-методическим обеспечением практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин профессионального цикла и другие материалы, используемые в профессиональной деятельности предприятий, организаций, в которых студенты проходят практику.

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Рассада. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с.	Учебное пособие	ЭБС ЛАНЬ Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12879 . — Загл. с экрана.
2	Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом/ Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2005. - 288 с.	Учебное пособие	20
3	Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов	Учебное пособие	30

	(в схемах и таблицах) [Текст]: учеб.пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006.		
4	Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения / В.А. Скакун. - М.: Форум; М.: Инфра-М, 2007. - 336 с.	Учебное пособие для студ. образоват. учр-ий сред. проф. образования	20
5	Скакун, В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) / В.А. Скакун. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 126 с.	Учебное пособие	10
6			

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина, Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонева, А.Г. Пашкова и др. - М.: Академия, 2004. - 368 с.	Учебное пособие для вузов	20
1	Пурин В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 256 с.	Учебное пособие для вузов	10
2	Тархан Л.З. Организация производственного обучения в ПТУЗе/ Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. - Симферополь:Крымучпедгиз, 2003. - 208 с.	Учебно-методическое пособие	6

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/> Mozilla Firefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/> Libre Office (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/> doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/> 7-zip (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/> Free Commander (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики используется аудиторный фонд организаций, учреждений, в которых студенты проходят практику.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к ведению дневника практики

Дневник выдается каждому студенту, направленному на производственную практику.

Студент должен предварительно ознакомиться со всеми разделами дневника и своевременно и правильно их заполнять. Записи в дневнике необходимо вести аккуратно и регулярно, они являются основным материалом для составления отчета по учебно-ознакомительной практике. Дневник является средством для самоконтроля, помогающим студентам правильно организовать свою работу.

Порядок записей определяется назначением каждого из разделов дневника.

Заключение о работе студента и его итоговой оценки заполняется руководителем практики от выпускающей кафедры (форма 4 – отчет руководителя практики от кафедры о работе студента). Записи других разделов дневника практики ведутся самими студентами (исключением является форма 3).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ТРЕБОВАНИЯ К ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

Дневник выдается каждому студенту, направленному на учебно-ознакомительную практику.

Студент должен предварительно ознакомиться со всеми разделами дневника и своевременно и правильно их заполнять. Записи в дневнике необходимо вести аккуратно и регулярно, они являются основным материалом для составления отчета по практике. Дневник является средством для самоконтроля, помогающим студентам правильно организовать свою работу.

Порядок записей определяется назначением каждого из разделов дневника.

Заключение о работе студента и его итоговой оценки заполняется руководителем практики от выпускающей кафедры (форма 4 – отчет руководителя практики от кафедры о работе студента). Записи других разделов дневника практики ведутся самими студентами (исключением является форма 3).

Методические указания для выполнения отчета по практике

Результаты прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. Отчет производственной (летней) практики является основным документом, содержащим итоги работы студентов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и

записей в дневнике. Объем отчета 15-20 страниц компьютерного текста, без учета приложения.

Требования к оформлению.

Параметры печати: междустрочный интервал – полуторный; шрифт – TimesNewRoman, 14 пт.; размер абзацного отступа – 1,25–1,27 см. Текст отчета технологической практики необходимо печатать, оставляя поля: правое, верхнее, нижнее – 15 мм, левое – 20 мм. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (справа, сверху), но на титульном листе и содержании номера страниц не проставляют.

Отчет составляется индивидуально каждым студентом. В него заносятся результаты и данные, полученные из производственной документации и сведения из учебной литературы. Отчет по практике должен иметь четкое построение, логическую последовательность, ясность и конкретность изложения материала. В отчете отражается суть проделанной студентом во время практики работы.

Отчет по практике включает в себя следующие разделы:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Приложения

Практика завершается заполнением дневника и написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

Во *введении* указываются цели и задачи прохождения практики, дается краткая характеристика организации летнего отдыха обучающихся, в котором проходит практика: история создания и развития, материально-технической базы, организационно-управленческая структура, режим работы, характеристика организации методической работы в учебном учреждении (непосредственно в том структурном подразделении, где проходят практику) (приложение 1).

Основная часть должна содержать характеристику профессии вожатого. Описана педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики. Показан план воспитательной работы (на период прохождения практики) в закрепленной за ним группе и плана-конспекта проведения воспитательно-педагогических мероприятий (экскурсии и т. п.). Представлена психолого-педагогическая характеристика группы, которые составляются на основе наблюдений за детьми, результатов бесед с вожатыми.

В заключении подводятся итоги прохождения практики, коротко описывается проделанная работа, делаются обобщающие выводы об эффективности практики..

Приложения размещаются после основного текста отчета. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии более одного приложения они нумеруются заглавными буквами, например: «Приложение А» и т. д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста отчета.

В приложения к отчету по педагогической практике обычно помещаются: учебный план рабочей профессии, программа учебной дисциплины, по которым студент проводил уроки; результаты тестирования учащихся, проводимых с целью составления психолого-педагогических характеристик и т. п.

Каждый из разделов должен иметь свой титульный лист.

Производственная практика завершается проведением итоговой конференции. На конференции студенты защищают подготовленный отчет по практике, в котором должны быть отражены итоги деятельности студента за время прохождения практики. В своем сообщении студент должен выделить основные, наиболее значимые моменты по каждому из этапов практики. Особое внимание следует обратить на ту информацию, в сборе которой он принял непосредственное участие и получил результаты. В процессе защиты студент должен ответить на поставленные вопросы. Результатом проведения итоговой конференции является выставление зачета с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

Шкала оценивания академической успешности студента

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка по национальной шкале	
	для экзамена	для зачета
90-100	отлично	зачтено
74-89	хорошо	
60-73	удовлетворительно	
0-59	неудовлетворительно	не зачтено