



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Е.А. Рыбалкин
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Е.А. Павлов
«30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «Информатика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Физика»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Информатика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы  3.3. Ситшаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики
от 27.08. 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой  Е.А. Павлов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета
от 30.08 20 21 г., протокол № 01

Председатель УМК  С.А. Феватов
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Информатика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Целью дисциплины «Информатика» является формирование у студентов представления о возможностях использования средств вычислительной техники, современных информационно-коммуникационных технологий при решении различного вида экономических, производственных и учебных задач.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Освоение студентами базовых знаний в области теоретических основ информатики, архитектуры компьютера, программного обеспечения компьютерной техники, компьютерных сетей, современных технологий сбора, обработки, хранения и передачи информации, а также тенденций их развития;

– Овладение приемами работы с современными пакетами прикладных программ, в том числе технологиями подготовки текстовых документов, реализации расчетных схем и моделей с использованием электронных таблиц, представление полученных результатов в виде отчетов и диаграмм, сетевыми технологиями обмена

– Овладение навыками работы с основными компонентами системного программного обеспечения, в том числе широко распространенными операционными оболочками и утилитами для работы с файловой системой и

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.04 «Информатика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;
- предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса.

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски;
- предметными знаниями и методами интерпретации и представления результатов при образовательном процессе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.04 «Информатика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-деятельностный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	44	10		34			37	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	44	10		34			37	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Теоретические основы информатики															
Информация. Роль и место информации в современном обществе. Виды и свойства информации.	8	2					6								ответы на вопросы для самоконтроля
Представление и измерение информации	17	2		6			9								практическое задание; тестовый контроль
Аппаратное и программное обеспечение компьютера															
Архитектура компьютера и его аппаратное обеспечение	8	2					6								ответы на вопросы для самоконтроля
Программное обеспечение (ПО): классификация и функциональное назначение, работа с прикладным ПО	38	2		24			12								практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Сетевые технологии обмена и защиты информации	10	2		4			4								тестовый контроль; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов дисциплине	81	10		34			37								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Информация. Роль и место информации в современном обществе. Виды и свойства информации. <i>Основные вопросы:</i> Понятие об информации. Информационные процессы Виды и свойства информации	Акт.	2	
2.	Представление и измерение информации <i>Основные вопросы:</i> Представление информации Системы счисления и правила перевода из одной системы счисления в другую Единицы измерения информации	Акт.	2	
3.	Архитектура компьютера и его аппаратное обеспечение <i>Основные вопросы:</i> Принципы функционирования компьютерных систем Понятие архитектуры компьютера Функциональное назначение основных структурных компонент компьютера Периферийные устройства компьютера	Акт.	2	
4.	Программное обеспечение (ПО): классификация и функциональное назначение, работа с прикладным ПО <i>Основные вопросы:</i> Понятие программного обеспечения Виды программного обеспечения Функциональное предназначение программного обеспечения	Акт.	2	

5.	Сетевые технологии обмена и защиты информации <i>Основные вопросы:</i> Понятие и принципы информационной безопасности Компоненты информационной безопасности Способы обеспечения информационной безопасности	Акт.	2	
	Итого		10	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Представление и измерение информации <i>Основные вопросы:</i> Измерение количества информации Представление информации	Акт./ Интеракт.	6	
2.	Программное обеспечение (ПО): классификация и функциональное назначение, работа с прикладным ПО <i>Основные вопросы:</i> Работа с текстовыми редакторами Работа с табличными редакторами Работа с графическими редакторами	Акт./ Интеракт.	24	
3.	Сетевые технологии обмена и защиты информации <i>Основные вопросы:</i> Технологии защиты информации	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого		34	0

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Информация. Роль и место информации в современном обществе. Виды и свойства информации.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	
2	Представление и измерение информации	подготовка к	9	
3	Архитектура компьютера и его аппаратное обеспечение	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	6	
4	Программное обеспечение (ПО): классификация и функциональное назначение, работа с прикладным ПО	подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	12	
5	Сетевые технологии обмена и защиты информации	подготовка к тестовому контролю; подготовка	4	
	Итого		37	0

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	ответы на вопросы для самоконтроля; тестовый контроль
Уметь	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	практическое задание
Владеть	различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски	экзамен
ПК-3		
Знать	предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса.	тестовый контроль; ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	практическое задание
Владеть	предметными знаниями и методами интерпретации и представления результатов при образовательном	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов	Даны верные ответы на 60-74% вопросов	Даны верные ответы на 75-89% вопросов	Даны верные ответы на 90-100% вопросов
ответы на вопросы для самоконтроля	Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов	Даны верные ответы на 60-74% вопросов	Даны верные ответы на 75-89% вопросов	Даны верные ответы на 90-100% вопросов
практическое задание	Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов	Даны верные ответы на 60-74% вопросов	Даны верные ответы на 75-89% вопросов	Даны верные ответы на 90-100% вопросов
экзамен	Даны верные ответы менее, чем на 60% вопросов; Более 40% от объема задания выполнено с грубыми ошибками либо не выполнено	Даны верные ответы на 60-74% вопросов; выполнено верно 60-74% от объема задания	Даны верные ответы на 75-89% вопросов; выполнено 75-89% от объема задания	Даны верные ответы на 90-100% вопросов; выполнено не менее 90% от объема задания

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Для удаления символа используется клавиша: а) Insert, б) Delete, в) Tab, г) Backspace
- 2.Вставка символа, которого нет на клавиатуре, в текстовом редакторе Writer выполняется командой: а) Вставка → Специальные символы; б)Формат→Символы; в) Вставка→Символа; г) Правка→Вставить.
- 3.Скопировать выделенный фрагмент можно сочетанием клавиш: а) Ctrl+C, б) Ctrl+S, в) Alt+C г) Ctrl+Shift.

4. Оформить текст в виде нумерованного списка в текстовом редакторе Writer можно командой: а) Главная → Нумерация; б) Вставка → Список; в) Формат → Нумерация; г) Формат → Маркеры и нумерация.

5. В пропущенную часть утверждения "Папки (каталоги) образуют _____ структуру" вставьте правильный из следующих вариантов: а) иерархическую; б) сетевую; в) реляционную; г) циклическую.

6. Последовательность из 8 бит называется: а) адресом; б) стандартом; в) дитом; г) байтом.

7. Папка, являющаяся вершиной файловой структуры и олицетворяющая собой носитель, на котором сохраняются файлы, носит название: а) корневой; б) начальной; в) стартовой; г) папкой верхнего уровня.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте способ адресации ячейки на листе электронной книги.

2. Назовите панели инструментов, по умолчанию доступные пользователю табличного процессора; опишите их функциональные возможности; назовите дополнительные панели инструментов, которые могут быть подключены пользователем.

3. Опишите последовательность действий, которые следует выполнить для создания, удаления, копирования, переименования нового Листа, ячейки, строки или столбца.

4. Опишите действия, которые необходимо выполнить для выделения диапазона ячеек строки, столбца, прямоугольной области.

5. Объясните, в чем отличие команд Удалить ячейки и Удалить содержимое, вызываемых из Контекстного меню.

6. Перечислите основные возможности форматирования содержимого ячейки, представленные во окне Форматирование ячейки.

7.3.3. Примерные практические задания

1. Опишите алгоритм перевода целого десятичного числа в двоичное число.

2. Сформулируйте алгоритм перевода целого двоичного числа в десятичное число.

3. Сформулируйте алгоритм перевода двоичной дроби в десятичную дробь.

4. Перечислите действия, необходимые для перевода смешанного десятичного числа в двоичное число и обратно.

5. Перечислите единицы измерения информации в порядке возрастания и укажите взаимосвязь между ними.

6. Получено сообщение, информационный объем которого равен 32 битам. Чему равен этот объем в байтах?

7. Считая, что каждый символ кодируется 2 байтами, определите объем следующего сообщения в кодировке Unicode:
'Компьютер – универсальное средство обработки информации'.
8. Перевести числа 28,75 и 32 из десятичной системы счисления в двоичную.
9. Сложить числа 101,1 и 10101,101; перевести результат в десятичную систему счисления.
10. В автопробеге участвуют 15 машин. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым автомобилем финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого автомобиля. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, если до финиша добрались только 11 автомобилей.

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Информатика как наука: предмет, цель, задачи.
2. Информатизация общества. Информационные революции.
3. Понятие информации, свойства информации, виды информации.
4. Понятие количества информации. Единицы измерения информации.
5. Кодирование информации: понятия кода и алфавита.
6. Перечислите действия, необходимые для перевода смешанного десятичного
7. Правила перевода целых и дробных чисел из одной системы счисления в другую.
8. История развития вычислительной техники.
9. Персональный компьютер. Основные устройства.
10. Классификация персональных компьютеров.
11. Устройства системного блока ПК. Их назначение.
12. Внутренняя память. Назначение. Характеристики.
13. Устройства внешней (долговременной) памяти. Назначение.
14. Устройства ввода информации в ПК. Характеристики.
15. Устройства вывода информации в ПК. Характеристики.
16. Принтеры. Классификация. Характеристики.
17. Аппаратное обеспечение компьютера.
18. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.
19. Архитектура персонального компьютера
20. Операционные системы и оболочки.
21. Операционные системы: назначение, особенности построения, функции
22. Файловые менеджеры: функциональное назначение.
23. Информационная безопасность. Вирусы. Антивирусные программы.
24. Архивация данных на компьютере. Программы архиваторы.
25. Сетевое окружение. Локальные и глобальные сети.
26. Компьютерные сети. Назначение. Классификация.
27. Глобальная сеть Internet. Услуги Internet.
28. Файловая система операционной системы Windows.

- 29.Интерфейс текстового процессора OpenOffice.org Writer.
- 30.Ввод и редактирование текста в текстовом редакторе OpenOffice.org Writer.
- 31.Форматирование текста в текстовом редакторе OpenOffice.org Writer.
- 32.Создание таблиц в текстовом редакторе OpenOffice.org Writer.
- 33.Колонтитулы в текстовом редакторе OpenOffice.org Writer.
- 34.Вставка и обработка графических объектов в OpenOffice.org Writer.
- 35.Интерфейс графического редактора OpenOffice.org Draw
- 36.Работа с изображениями в OpenOffice.org Draw
- 37.Создание презентации в OpenOffice.org Impress. Виды презентаций.
- 38.Назначение и интерфейс табличного процессора OpenOffice.org Calc
- 39.Форматирование и редактирование данных в ячейках табличного процессора OpenOffice.org Calc. Относительная и абсолютная адресация в электронных таблицах.
- 40.Структура электронной таблицы. Типы данных
- 41.Формулы, функции, диаграммы и фильтры в OpenOffice.org Calc
- 42.Построение графиков функций в OpenOffice.org Calc
- 43.Основные принципы организации и функционирования компьютерных сетей
- 44.Понятие информационной технологии. Классификация ИТ.
- 45.Понятие мультимедийных технологий.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Информатика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов, обуч. по юр. спец. / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; рец.: Л. В. Кальянов, Н. М. Рыскин. - М.: Юрайт, 2018. - 384 с.	учебник	25
2.	Коноплева И.А. Управление безопасностью и безопасностью бизнеса: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Прикладная информатика (по областям)" / И. А. Коноплева, И. А. Богданов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 448 с.	учебное пособие	20
3.	Лебедев В.И. Информатика: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015 г.	учебное пособие	http://www.iprblookshop.ru/62000
4.	Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика»: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/71876
5.	Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/71878
6.	Фармаковский М.А., Ванюшина А.В. Сетевые технологии. Практикум: Московский технический университет связи и информатики, 2018 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/02477
7.	Саблина Г.В. Информатика: Новосибирский государственный технический университет, 2017 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/01361

8.	Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В. Информатика. Информационные технологии: Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/81206
9.	Петрищев И.О., Фёдорова Е.А. Теоретические основы информатики: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/86325
10.	Мамойленко С.Н., Ефимов А.В. Системное программное обеспечение: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/84080
11.	Информатика в инженерной деятельности: Томский политехнический университет, 2017 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/84057
12.	Гаряева В.В. Информатика: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/73557

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов ; рец.: Л. В. Кальянов, Л. В. Кальянов. - М.: Юрайт, 2017. - 384 с.	учебник	10
2.	Учебно-методическое пособие по курсу Информационные технологии: Московский технический университет связи и информатики, 2016 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/61481
3.	Нечта И.В. Введение в информатику: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/55471
4.	Ванина М.Ф. Защита информации и контроль данных в документах Microsoft Office: Московский технический университет связи и информатики, 2018 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/02460
5.	Учебно-методическое пособие и задания на курсовую работу по дисциплине Технологии обработки информации: Московский технический университет связи и информатики, 2016 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprbookshop.ru/61564

6.	Романова А.А. Информатика: Омская юридическая академия, 2015 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/40647
7.	Учебно-методическое пособие и задание на курсовой проект по курсу Архитектура и ПО сетевых инфокоммуникационных устройств: Московский технический университет связи и информатики, 2015 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/63312
8.	Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы по дисциплине Системное программное обеспечение защищенных инфокоммуникационных систем: Московский технический университет связи и информатики, 2015 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/63359
9.	Учебно-методическое пособие по выполнению курсового проекта по дисциплине «Методы и средства защиты информации в компьютерных сетях»: Московский технический университет связи и информатики, 2015 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/61741
10.	Номбре С.Б., Шевчук О.А., Покинтелица А.Е. Информатика: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2018 г.	учебно-методическое пособие	http://www.iprblookshop.ru/02225

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». - [Электр. ресурс]. - Режим доступа:
2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ. - [Электр/ ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС Библиокомплектатор. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: www.bibliocomplectator.ru.
4. Научная электронная библиотека. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. ЭИС Единое образовательное окно. - [Электр. ресурс]. - Режим доступа: www.window.edu.ru/
7. Интернет-версия правовой системы «Консультант-плюс»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные