



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

от « 31 » 05 2021 г. № 17

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(новая редакция)

по направлению подготовки
45.03.01 Филология
профиль подготовки/магистерская программа
**«Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература,
русский язык и литература)»**

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, прикладной, педагогический

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: филологический

Профилирующая (выпускающая) кафедра: русской филологии

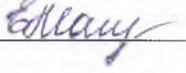
Год набора: 2021

Симферополь, 2021

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986

Руководитель (разработчик) программы

Канд. филол. наук, доцент  / Е.Е. Машкова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры русской филологии
«09» 06 2021 г., протокол № 13

Канд. филол. наук, доцент  / Л.Л. Таймазова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК)
филологического факультета

«22» 06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  / Н.Ф. Грозян /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета филологического факультета
«30» 06 2021 г., протокол № 12

Декан факультета  / А.И. Апселямова /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

Кандидат филологических наук, доцент,

Заведующий подготовительным отделением

Институт «Медицинская академия имени С.И. Георгиевского»

(структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

«22» 06 2021 г.

Подпись Билык М.П. заверяю
Директор Института «Медицинская академия
имени С.И. Георгиевского»



М.П. Билык

Е.С. Крутиков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	9
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)	10
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	12
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки	12
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения	17
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	24
4.1. Календарный учебный график	24
4.2. Учебный план	24
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей	24
4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы	80
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся	94
4.6. Рабочая программа воспитания	94
4.7. Календарный план воспитательной работы	95
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО	95
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	95
5.2. Материально-техническое обеспечение	96
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	97
6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников	97
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	98
7.1. Фонд оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	98
7.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО	99
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	100
8. Приложения	
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложения 4. Рабочие программы практик	
Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы	

1. Общие положения

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП ВО

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП, ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее – ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, КИПУ имени Февзи Якубова) по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрицу соответствия требуемых компетенций;
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области филологии посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)», позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 12 августа 2020 г.;
- профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- профессиональный стандарт 01.002 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;
- профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел 2. «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № 547н.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г.

№ 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

– методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

– устав ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: при успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)».

1.3.2. Объем образовательной программы бакалавриата 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Форма обучения: очная/заочная.

1.3.4. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет.

ОПОП может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с применением сетевой формы обучения.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Для освоения ОПОП ВО абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский;

педагогический;

прикладной.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности)

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация;

образовательный процесс и образовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия, сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод).		
	11.006	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н

Поскольку в области профессиональной деятельности «сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод)» существующих профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» недостаточно, при разработке данного ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников в области профессиональной деятельности «сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод)» использовались требования к уровню знаний и квалификации руководителей, специалистов и служащих Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел 2. «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 мая 2012 г. № 547н.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия	прикладной	редактирование и подготовка к изданию и публикации в средствах массовой информации	различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)
сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод)	прикладной	перевод с иностранного (ых) языка (ов) на государственный (ые) и с государственного (ых) языка (ов) на иностранный (ых) научной, учебной, технической, общественно-политической, экономической и другой специальной литературы, художественной литературы	различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	самостоятельная подготовка и проведение комплексных научных исследований в области филологии и других гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний	языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах
		анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах
		участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	устная, письменная и виртуальная коммуникация
	педагогический	педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в рамках	образовательный процесс и образовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и

		программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
		организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	образовательный процесс и образовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3
				Выбор темы публикации (разработка сценариев)	А/01.6	6
11.006 «Редактор средств массовой информации»	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	А/02.6	6
				Отбор авторских материалов для публикации	А/03.6	6
				Редактирование материалов	А/04.6	6

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки:

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода; УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; УК-1.3 Владеет: методами системного и критического мышления.
Разработка и реализация проектов	УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; методы выбора оптимального решения задач; УК-2.2 Умеет: формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3 Владеет: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: принципы функционирования профессионального коллектива, способы социального взаимодействия в коллективе (команде) УК-3.2 Умеет: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (команде), толерантно воспринимать эти различия УК-3.3 Владеет: приёмами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; методиками выбора и применения форм и методов организации совместной деятельности, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся
Коммуникация	УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Знает: правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка;

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.2.1 Умеет: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;</p> <p>УК-4.2.2 Умеет: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения;</p> <p>УК-4.3.1 Владеет: нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-4.3.2 Владеет: нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации;</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2 Умеет: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3 Владеет: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает: алгоритм совершенствования профессиональной компетенции, позволяющий использовать его для решения задач самообразования; содержание процесса самоорганизации и самообразования, особенности и технологий его реализации, исходя из целей профессионально направленных дисциплин;</p> <p>УК-6.2 Умеет: выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни; самостоятельно строить процесс овладения информацией для достижения целей в профессиональной деятельности; использовать приобретенные знания для осуществления самостоятельных творческих форм деятельности в профессиональной сфере;</p> <p>УК-6.3 Владеет: культурой мышления и интеллектуального труда; способами корректировки целей и задач самообразования и саморазвития с учетом изменяющихся</p>

		внутренних и внешних условий; приемами целеполагания во временной перспективе; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки для достижения целей в профессиональной сфере
	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Знает: основные средства и методы физического воспитания; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие;</p> <p>УК-7.2 Умеет: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств;</p> <p>УК-7.3 Владеет: методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Знает: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС и военных конфликтах; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2 Умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС и военных конфликтах; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>УК-8.3 Владеет: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p>

		УК-9.3 Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов; УК-10.2 Умеет: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата; УК-10.3 Владеет: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.
Гражданская позиция	УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2 Умеет: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме; УК-11.3 Владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	ОПК-1.1 Знает: объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками, перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы; ОПК-1.2 Умеет: грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии; ОПК-1.3 Владеет: базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии
ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и	ОПК-2.1 Знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии; ОПК-2.2 Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения

<p>концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; ОПК-2.3 Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков)</p>
<p>ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; ОПК-3.2 Умеет: соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления; ОПК-3.3 Владеет: основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов.</p>
<p>ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; ОПК-4.2 Умеет: аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов; ОПК-4.3 Владеет: навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>
<p>ОПК-5 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста; ОПК-5.2. Умеет: выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи; ОПК-5.3. Владеет: коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях</p>
<p>ОПК-6 – способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; ОПК-6.2. Умеет: использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач; ОПК-6.3. Владеет: навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; ОПК-7.2. Умеет: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-7.3. Владеет: основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий.</p>

3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>самостоятельная подготовка и проведение комплексных научных исследований в области филологии и других гуманитарных наук с применением полученных теоретических и практических знаний;</p> <p>анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p>языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;</p> <p>художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;</p> <p>устная, письменная и виртуальная коммуникация.</p>	<p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1.1 Знает: базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-1.1.2 Знает: основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину;</p> <p>ПК-1.2.1 Умеет: комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата</p> <p>ПК-1.2.2 Умеет: комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»</p>

			<p>ПК-1.2.3 Умеет: выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре;</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.</p>	
	ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>ПК-2.1 Знает: существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных исследований;</p> <p>ПК-2.2 Умеет: строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания;</p> <p>ПК-2.3 Владеет: методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	
	ПК-3 – владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	<p>ПК-3.1 Знает: алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы;</p> <p>ПК-3.2 Умеет: составлять и оформлять в письменной</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»</p>	

			<p>форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе;</p> <p>ПК-3.3 Владеет: навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований</p>	
		<p>ПК-4 – владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	<p>ПК-4.1 Знает: алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования;</p> <p>ПК-4.2 Умеет: использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях;</p> <p>ПК-4.3 Владеет: понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»</p>

			оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного образования соответствующего уровня</p>	<p>образовательный процесс и образовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях</p>	<p>ПК-5.1 Знает: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;</p> <p>ПК-5.2 Умеет: строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;</p> <p>ПК-5.3 Владеет: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>
		<p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>ПК-6.1 Знает: требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>

			<p>ПК-6.2 Умеет: планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;</p> <p>ПК-6.3. Владеет: навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока.</p>	
		<p>ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>ПК-7.1 Знает: многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся</p> <p>ПК-7.2 Умеет: применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы;</p> <p>ПК-7.3 Владеет: приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>
Тип задач профессиональной деятельности: прикладной				
<p>редактирование и подготовка к изданию и публикации в средствах массовой информации;</p> <p>перевод с иностранного (ых) языка (ов) на государственный (ые) и с государственного (ых) языка (ов) на иностранный (ых) научной, учебной, технической.</p>	<p>различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов)</p>	<p>ПК-8 – владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>ПК-8.1 Знает: стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов;</p> <p>ПК-8.2 Умеет: создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-</p>	<p>11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»</p>

общественно-политической, экономической и другой специальной литературы, художественной литературы			сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ; ПК-8.3 Владеет: навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	
	ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	ПК-9.1 Знает: основы стилистики, редактирования и корректуры, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности; ПК-9.2 Умеет: редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов; ПК-9.3 Владеет: навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов		11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»
	ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	ПК-10.1 Знает: основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; ПК-10.2 Умеет: аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках;		01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 11.006 Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации» Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел 2.

			ПК-10.3 Владеет: базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.	«Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере переводческой деятельности»
--	--	--	---	---

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график для очной формы включает в себя теоретическое обучение в количестве 129 1/6 недели, экзаменационные сессии – 14 недель, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 10 недель, преддипломную практику – 2 недели, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 2 недели, подготовку к сдаче и сдача гос. экзамена – 2 неделя, каникулы за 4 года обучения – 37 3/6 недели, всего 208 недель.

Календарный учебный график для заочной формы обучения календарный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 180 3/6 недели, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 10 недель, преддипломную практику – 2 недели, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 2 недели, подготовку к сдаче и сдача гос. экзамена – 2 неделя, каникулы за 5 лет обучения – 49 5/6 недели, всего 260 недель.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 30,4 % части, формируемой участниками образовательных отношений. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 30,35 % по очной форме обучения и 31,94 % по заочной форме обучения от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 1).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

Ввиду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 45.03.01 Филология, отражающие особенности подготовки по профилю «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)» представлены в Приложении 3.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01 История

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «История» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);

уметь:

вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);

владеть:

практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02 Философия

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): приобрести знания и умения по осмыслению философских проблем и значения «Философии» как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развить способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных мировоззренческих вопросов.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
- формирование навыка самостоятельного и критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать (УК-1.2);

вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);

владеть:

методами системного и критического мышления (УК-1.3);

практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие речевой компетенции;
- развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, письме с использованием новых информационных технологий;
- развитие языковой компетенции;
- развитие социокультурной компетенции – осуществление межличностного и межкультурного общения с применением новых информационных технологий и знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- развитие информационной культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка (УК-4.1);

уметь:

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.2);

владеть:

нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.3.1).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для: создания безопасных условий жизнедеятельности; обеспечения качественного функционирования объектов прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить теоретическую базу в области безопасности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов – знания и навыки по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- обучить вычислению рисков при организации мероприятий по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС и военных конфликтах; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы

применения современных средств поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности (УК-8.1);

уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС и военных конфликтах; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах (УК-8.2);

владеть:

законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах (УК-8.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05 Физическая культура

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление с биологическими и практическими основами физической культуры и здорового образа, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О.05 «Физическая культура» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные средства и методы физического воспитания; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие (УК-7.1);

уметь:

подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств (УК-7.2);

владеть:

методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06 Культурология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;
- уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества; функции и закономерности развития культуры;
- обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- сформировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06 «Культурология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать (УК-1.2);

вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);

владеть:

методами системного и критического мышления (УК-1.3);

практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07 Религиоведение

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– помочь студентам осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях;

– способствовать установлению духовного климата взаимопонимания, гармонизации межлических отношений между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе.

Задачи дисциплины (модуля):

– представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику с представителями богословия и атеизма, на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание религии, ее структуру и функцию в жизни каждого человека и общества;

– раскрыть проблемы происхождения, организации и эволюции религии как таковой, а также верования, культа современных мировых и нетрадиционных религий;

– рассмотреть проблемы диалога верующих и неверующих по ключевым мировоззренческим проблемам, правовой статус религиозных организаций в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07 «Религиоведение» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать (УК-1.2);

вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);

владеть:

методами системного и критического мышления. (УК-1.3);

навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08 Политология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием комплексов знаний и умений о сущности, основных принципах, методах политического процесса и политической науки в России и зарубежных странах.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание политологии, ее структуру и функцию, и ее влияние в жизни человека и общества;
- раскрыть проблемы организации политического процесса, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
- рассмотреть проблемы формирования политических институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.08 «Политология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода (УК-1.1);

основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);

уметь:

осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать (УК-1.2);

вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);

владеть:

методами системного и критического мышления (УК-1.3);

практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.09 Правоведение

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях; получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России; сформировать у обучающихся представления о системе права в России,

содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности; воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление обучающихся с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09 «Правоведение» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; методы выбора оптимального решения задач (УК-2.1);

действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; профилактики коррупции формирования нетерпимого отношения к ней (УК-11.1);

уметь:

формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с действующих правовых имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2);

планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме (УК-11.2);

владеть:

навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности (УК-2.3);

навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции (УК-11.3.).

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.10 Основы экономической теории

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): формирование у обучающихся не экономических специальностей экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ экономики, овладение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем предприятий, организаций, народного хозяйства, мировой системы.

Задачи дисциплины (модуля):

– теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и моделей;

– приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов; движения уровня цен

и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок), ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России;

– обеспечение вклада в фундаментальную подготовку будущих специалистов для осуществления ими аналитической деятельности на предприятиях любой формы собственности, государственного управления, в других организациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.10 «Основы экономической теории» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики, суть экономических процессов (УК-10.1);

уметь:

обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности (УК-10.2);

планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата (УК-10.2);

владеть:

методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников (УК-10-3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.11 Психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): формирование у студентов необходимых научных представлений в области психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов, свойств и состояний человека.

Задачи дисциплины (модуля):

– усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук;
– изучение основных направлений развития психологической науки;
– ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;

– формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;

– приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 «Психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

принципы функционирования профессионального коллектива, способы социального взаимодействия в коллективе (команде) (УК-3.1.);

психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1.);

уметь:

работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе (команде), толерантно воспринимать эти различия (УК-3.2.);

планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом (УК-9.2.);

владеть:

приёмами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; методиками выбора и применения форм и методов организации совместной деятельности, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся (УК-3.3.);

навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний (УК-9.3.).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.12 Педагогика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): создать основу для формирования необходимых компетенций у студентов посредством развития педагогического мышления, позволяющего научно осмысливать объективную педагогическую реальность.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование положительной мотивации к освоению содержания педагогических дисциплин;

– формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;

– формирование умений и навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;

– формирование умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

сущность педагогической деятельности и методики преподавания дисциплин (УК-6.1.1);

роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (УК-6.1.2);

уметь:

использовать педагогические знания в образовательной практике (УК-6.2.1);

использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (УК-6.2.2);

владеть:

навыками организации образовательно-воспитательного процесса (УК-6.3.1);

методами, формами и средствами обучения, действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (УК-6.3.2)).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.13 Основы научных исследований

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): подготовка обучающихся к выполнению научных исследований в области гуманитарных наук.

Задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить обучающихся со спецификой науки как особой формы отражения мира и деятельности человека;

– представить основные этапы, формы и методы научных исследований в области филологии;

– научить обучающихся использовать полученные знания в своей научной работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.13 «Основы научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-7 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-2 - способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6.1);

основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-7.1);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь:

использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач (ОПК-6.2);

применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть:

навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.3);

основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий (ОПК-7.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3);

навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.14 Введение в языкознание

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): сформировать представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Задачи дисциплины (модуля):

– дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;

– сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;

– систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 «Введение в языкознание» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1.1);

основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии (ОПК-2.1);

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии (ОПК-1.2);

идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2);

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

владеть:

базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии (ОПК-1.3);

понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3);

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.15 Введение в литературоведение

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): формирование у студентов системы принципиально ориентирующих знаний о сущности, предназначении и происхождении художественной литературы в различных жанрово-стилевых формах (студенты должны овладеть прочными, базовыми знаниями в области теории литературы, без которых сам процесс осмысления конкретных произведений лишен позитивного смысла).

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов комплекса конкретных теоретико-литературных понятий (проза, стих, стихотворный размер, ритм, метр, звукопись, троп и т.д.);

– создание ясных и четких представлений об исторических закономерностях и наиболее существенных, коренных особенностях развития мировой (прежде всего русской) литературы в отдельные социально-исторические периоды;

- развитие у студентов самостоятельного творческого мышления в процессе чтения и анализа произведений словесно-художественного творчества, а также при осмыслении некоторых современных литературоведческих проблем;
- воспитание у студентов любви к классическим произведениям прошлого, развитие литературно-эстетического вкуса, внутренней духовной потребности приобщаться к великому художественному наследию человечества;
- сформировать понятийно-терминологический аппарат для изучения литературных явлений;
- знакомство с некоторыми научными направлениями, школами, концепциями в истории литературоведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15 «Введение в литературоведение» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров (ОПК-3.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления (ОПК-3.2);

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов (ОПК-3.3);

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.16 Практический курс английского языка

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 з.е. (1188 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): изучения дисциплины заключается в развитии у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины (модуля):

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- совершенствование навыков самообразования обучающихся;
- развитие творческих и исследовательских умений обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к английскому языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания, толерантности, оценочно-эмоционального отношения к миру;
- воспитание потребности в самостоятельном приобретении знаний;
- обучение студента технике общения в рамках решения коммуникативных задач, возникающих в различных ситуациях социального контакта, обозначенных в программе по каждому году обучения;
- выработка у студента прочное представление и активное владение языковой и речевой нормами английского языка; регистров общения, письменной и устной коммуникации на английском языке;
- приобщение студентов к мировой культуре;
- подготовка студентов к полноценному профессиональному педагогическому или переводческому труду;
- способствование усвоению студентами широкого круга фоновых знаний языковедческого, литературоведческого и лингвострановедческого характера;
- формирование умения распознавать коннотации и стилистическую окраску лексических единиц, адекватно декодировать их экспрессивные эмоционально-оценочные характеристики и образные употребления слов в художественном тексте; формирование умения распознавать основные особенности индивидуального стиля автора;
- формирование умения грамотно и стилистически адекватно оформлять свой анализ, грамотно пользоваться специальной терминологией;
- дальнейшее расширение словарного запаса студента, в особенности его пассивного словаря;
- совершенствование навыков педагогического общения, развитие дискуссионных навыков и умений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6 - способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

ПК-10 - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста (ОПК-5.1);

документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6.1);

основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1);

уметь:

выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи (ОПК-5.2);

использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач (ОПК-6.2);

аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2).

владеть:

коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-5.3);

навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.3);

базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, зачётом с оценкой, зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17 Теоретическая фонетика английского языка

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): последовательное и всестороннее изучение особенностей английского произношения в его коммуникативных и территориальных разновидностях.

Задачи дисциплины (модуля):

– рассмотрение фонетического строя современного английского языка как системы разноуровневых функциональных единиц, которые используются в различных коммуникативных целях;

– анализ соотношения устной и письменной форм существования языка;

– обзор существующих на сегодняшний день подходов в исследовании фонологических вопросов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 «Теоретическая фонетика английского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.1);

языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста (ОПК-5.1);

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.2);

выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи (ОПК-5.2);

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик (ОПК-4.3);

коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-5.3);

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18 Теоретическая грамматика английского языка

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): обеспечение комплексного описания грамматического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

Задачи дисциплины (модуля):

– теоретически осветить основы грамматического строя современного английского языка и выработать у студентов четкое представление о системном характере языка и его динамическом устройстве, обеспечивающем способность языка к выполнению его основной функции – служить средством получения, хранения и передачи знания в процессе коммуникации;

– ввести студентов в основные проблемы современной научной парадигмы – системно-функциональной и когнитивно-дискурсивной;

– вырабатывать у студентов умение применять полученные теоретические знания в практическом преподавании английского языка и в собственной англоязычной речевой деятельности;

– развивать у студентов научное критическое мышление, прививать навыки работы с теоретической литературой по лингвистике, вырабатывать навыки критического анализа различных точек зрения на сложные проблемы грамматической теории и умение формулировать собственную точку зрения, а также навыки наблюдения над фактическим материалом и его описания на основе применения современных методов и приемов лингвистического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1.1);

основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии (ОПК-2.1);

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии (ОПК-1.2);

идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2);

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

владеть:

базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии (ОПК-1.3);

понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.2);

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): раскрыть содержание основных стилистических средств фонетического, лексического, морфологического, словообразовательного и синтаксического ресурса современного английского языка и обучить студентов навыкам использования в различных функциональных стилях и жанрах речи, ситуациях общения.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить выразительные возможности языковых единиц разных уровней (фонетического, морфологического, синтаксического, лексического);
- развивать способность вырабатывать умение выявлять функционально обусловленные особ
- сформировать навыки стилистического анализа языковых средств и интерпретации текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.19 «Стилистика английского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-9 - владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.1);

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину; (ПК-1.1.2);

основы стилистики, редактирования и корректуры, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1);

уметь:

аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.2);

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК - 1.2.2);

редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2).

владеть:

навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик (ОПК-4.3);

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК - 9.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.20 История английского языка

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): систематическое изложение развития языка с ранних времен его существования до наших дней. Дать возможность глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Задачи дисциплины (модуля):

– предоставить общую картину развития английского языка в тесной связи с историей английского народа, показать закономерные процессы развития и видоизменения качественной характеристики английского языка;

– представить систему фонетических, грамматических и лексических изменений с древних времен до наших дней, которые дают возможность понять современное состояние фонетической системы, развитие и становление современной английской орфографии и синтаксиса;

– рассмотреть историю английского языка с точки зрения выявления общих принципов развития и функционирования языка, позволяет представить язык комплексно – в единстве и взаимосвязанности лингвистических единиц всех уровней современного английского языка с языковыми единицами староанглийского, древнегерманских и индоевропейской языках.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.20 «История английского языка» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии (ОПК-2.1);

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2);

владеть:

понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3);

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.21 Основы теории перевода

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): изучение основных закономерностей процесса перевода и типов переводческих соответствий на основе положений гносеологии и теории коммуникации

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с современным состоянием науки о переводе;
- создание теоретических предпосылок для усвоения практических знаний и навыков в области перевода;
- исследование универсальных закономерностей сохранения информации, выраженной средствами одного языка, при его выражении средствами другого языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.21 «Основы теории перевода» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-9 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

ПК-10 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии (ОПК-2.1);

основы стилистики, редактирования и корректуры, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1);

основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1);

уметь:

идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2);

редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2);

аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

владеть:

понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3);

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3);

базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.22 История зарубежной литературы

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е. (504 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): дать представление о ходе историко-литературного процесса в крупнейших странах Западной Европы и США; повысить этический уровень сознания студентов.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Европы и США;

– познакомить студентов с шедеврами зарубежной художественной литературы, созданными на протяжении всего ее развития;

– проанализировать закономерности развития литературных направлений и литературных жанров.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 «История зарубежной литературы» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ПК-1 - способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров (ОПК-3.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления (ОПК-3.2);

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов (ОПК-3.3);

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, зачётом с оценкой, зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.23 Латинский язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): сформировать у студентов основные представления о лексико-грамматической структуре латинского языка.

Задачи дисциплины (модуля):

- выработать устойчивый навык чтения и перевода латинского текста;
- выработать умение обнаруживать и анализировать наиболее существенные грамматические и лексические явления латинского языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.23 «Латинский язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии (ОПК-2.1);

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии (ПК-1.2.2);

владеть:

понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3);

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.24 Современные информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): формирование и развитие у студентов информационно-коммуникативной компетенции, обеспечивающей владение инновационными образовательными и исследовательскими технологиями в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представления о применении современных информационно-коммуникационных технологий в гуманитарной сфере;
- подготовка к организации эффективной работы по использованию компьютерных лингвистических технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование представления о современных методах получения, обработки и хранения информации;
- формирование у студентов представления о принципах построения математических моделей обработки информации и о границах применимости компьютерных и количественных методов в филологии;
- формирование понимания сущности математической обработки информации в гуманитарных исследованиях и умений применения на практике ряда количественных методов, получивших признание в гуманитарных исследованиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.24 «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6.1.);

основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-7.1.);

уметь:

использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач (ОПК-6.2.);

применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2.);

владеть:

навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.3.);

основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий (ОПК-7.3.).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.25 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет (328 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- уяснение социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- изучение биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

- формирование здоровых традиций, коллективизма;

- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.О.24 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные средства и методы физического воспитания; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие (УК-7.1);

уметь:

подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств (УК-7.2);

владеть:

методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Украинский язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- достичь практического овладения студентами основных норм и правил современного украинского языка;

- выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;

- обогатить словарный запас студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Украинский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка (УК-4.1);

уметь:

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.1);

владеть:

нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации (УК-4.3.2).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Крымскотатарский язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): ознакомить студентов со структурой и историческим развитием крымскотатарского языка, дать основные теоретические сведения по языку (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки связной устной и письменной речи.

Задачи дисциплины (модуля):

- достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил литературного крымскотатарского языка;
- обеспечить усвоение орфографических, орфоэпических норм крымскотатарского языка;
- выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;
- обогатить словарный запас студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка (УК- 4.1);

уметь:

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК - 4.2.1);

владеть:

нормами устной и письменной коммуникации профессионального общения; навыками адекватного речевого, социального и межкультурного взаимодействия на государственном(ых) языке(ах) Российской Федерации (УК - 4.3.2).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 Лингвистический анализ художественного текста (английский язык)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): раскрытие содержания художественного произведения во всей полноте его семантического, прагматического, эстетического потенциала. Курс имеет профессионально-педагогическую направленность. Он прививает умение научно-обоснованного толкования художественного текста.

Задачи дисциплины (модуля):

- выработка умения у будущего филолога вдумчивого прочтения художественного текста;
- способность развития проникновения в художественную ткань произведения;
- способность осмысления идейной и эстетической ценности произведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Лингвистический анализ художественного текста (английский язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Методика преподавания английского языка и литературы

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): ознакомить студентов с теоретическими основами обучения иностранному языку в общей школе, дать интерпретацию фундаментальных методических категорий в свете современных тенденций преподавания иностранного языка, представить психофизиологические и лингвистические характеристики видов речевой деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить теоретическую базу в области дисциплины «Методика преподавания английского языка и литературы»;
- показать пути и условия формирования речевых умений и навыков;
- раскрыть основные принципы планирования учебной и внеклассной работы по иностранному языку;
- подготовить студентов к прохождению педагогической практики в различных типах учебно-воспитательных учреждений;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Методика преподавания английского языка и литературы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 - способность готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 - готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1);

требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-6.1);

многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся (ПК-7.1);

уметь:

строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста (ПК-5.2);

планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик (ПК-6.2);

применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы (ПК-7.2);

владеть:

психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-5.3);

навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока (ПК-6.3);

приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (ПК-7.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 Старославянский язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): формирование системного представления о старославянском языке.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка;

– познакомить студентов с основными памятниками письменности, научить анализировать с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей;

- познакомить студентов с процессом формирования старославянского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы;
- выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 «Старославянский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.2).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.06 Историческая грамматика русского языка

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): проследить историю развития живого народно-разговорного языка на всем его протяжении, обобщая результаты изменений на всех уровнях языковой системы.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать знания о закономерностях развития живого русского языка на всех доступных этапах его истории;
- углубить представления о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении;
- выработать историческое видение современных лингвистических процессов, позволяющее осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Историческая грамматика русского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 История русского литературного языка

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): завершение целостного представления о происхождении, этапах развития и культурно-исторических условиях функционирования русского литературного языка во всем его жанрово-стилистическом многообразии.

Задачи дисциплины (модуля):

– изучить стилистическую историю русского литературного языка, дать представление об основных закономерностях формирования функциональных разновидностей русского литературного языка на разных этапах его развития в донациональный и национальный периоды;

– изучить основной категориальный аппарат, используемый при анализе диахронических процессов в русском литературном языке;

– осмыслить связь истории русского литературного языка с другими лингвистическими дисциплинами исторического цикла и подвести итоги всему изученному студентом в курсах исторической грамматики, диалектологии, старославянского языка;

– сформировать навык свободного чтения и понимания древнерусских текстов, умение производить поуровневый и комплексный стилистический анализ текстов письменных памятников разных жанров и эпох, а также умение делать обобщения на основе анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 «История русского литературного языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 Лингвистический анализ художественного текста (русский язык)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): формирование представления о специфике художественного текста, знакомство с различными аспектами и основными этапами лингвистического анализа.

Задачи дисциплины (модуля):

- научить студентов выделять основные категории текста;
- научить студентов отличать лингвистическое исследование текста от литературоведческого и других видов анализа текста;
- научить студентов выделять языковые единицы, которые в наибольшей степени связаны с лингвистическим исследованием текста;
- научить студентов определять сильные позиции текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 «Лингвистический анализ художественного текста (русский язык)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.09 Методика преподавания русского языка и литературы в школе

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): достижение у студентов высокого уровня сформированности теоретических знаний и практических навыков и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень студентов;
- рассмотреть основные этапы, связанные со становлением методики русского языка как науки (ее историей) и дальнейшим ее развитием;
- углубить понимание основных категорий методики преподавания русской литературы
- проанализировать актуальные проблемы методики на современном этапе и определить основные возможные направления и перспективы исследовательской работы в данной области для будущих преподавателей-словесников;
- углубить и развить представление о современном состоянии методики преподавания литературы как науки, об основных тенденциях совершенствования школьного курса литературы в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 «Методика преподавания русского языка и литературы в школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 - умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1);

требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-6.1);

многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся (ПК-7.1).

уметь:

привлечь внимание обучающихся к языку и литературе, строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста (ПК-5.2);

планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик (ПК-6.2);

применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы (ПК-7.2);

владеть:

психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-5.3);

навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока (ПК-6.3);

приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (ПК-7.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.10 Введение в германскую филологию

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): сформировать у студентов базовые лингвистические знания об исторических процессах, происходивших в древнегерманских языках, специфике германских языков в целом, особенностях исторического развития каждого из языков этой группы.

Задачи дисциплины (модуля):

– привитие студентам-филологам основы диалектического понимания природы и функционирования языка;

– изучение основных особенностей германских языков в сфере фонологии и морфологии в сравнении с индоевропейскими языками других групп, а также культурно-исторического фона, в котором развивались древнегерманские языки.

– усвоение диалектики перехода от языка с флективным строем (латынь) к языкам с аналитическим строем (романские языки);

– изучение изменений в лексическом составе народной латыни, в семантике отдельных слов в соотнесенности с интралингвистическими и экстралингвистическими факторами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 «Введение в германскую филологию» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.11 Лексикология английского языка

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): дать начинающим лингвистам представления о фразеологии и существующих классификациях фразеологических единиц, этимологическом составе английского языка, лексикографии как практической области применения лексикологических знаний. Цель курса лексикологии - ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление слушателей с принципами и методами исследования семантики словарных единиц;

– знакомство с причинами изменения словарного состава английского языка;

– получение представления слушателями о теории семантических объединений слов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Лексикология английского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-8 - владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов (ПК-8.1);

основы стилистики, редактирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ (ПК-8.2);

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8.3);

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.12 Введение в славянскую филологию

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): изучение истоков, связи и соотношения славянских языков в синхронном и диахронном аспектах.

Задачи дисциплины (модуля):

– познакомить обучающихся с совокупностью современных славянских языков, их графическими, фонетическими и грамматическими особенностями;

– сформировать представление о праславянском языке, его локализации и истории развития;

– сформировать представление о важнейших рефлексах общеславянских явлений в системах современных славянских языков;

– познакомить обучающихся с историей происхождения славянской письменности, старославянского языка и современных славянских литературных языков.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 «Введение в славянскую филологию» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.13 Современный русский язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 з.е. (648 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): сформировать у студентов устойчивое знание о современном русском языке как целостной системе, представляющей собой совокупность взаимосвязанных языковых единиц, располагающихся на соответствующих уровнях и обладающих специфическими языковыми характеристиками.

Задачи дисциплины (модуля):

– дать полное комплексное представление о тенденциях развития языка на фонетическом, орфоэпическом, лексическом, фразеологическом, словообразовательном, морфологическом и синтаксическом уровнях русского языка, ознакомить с теоретическим понятийным аппаратом, выявить причины и закономерности различных языковых изменений, выработать квалифицированное отношение к ним с позиции русских литературных норм;

– формировать и совершенствовать у обучающихся навыки анализа языковых единиц и использования их в продуцируемой речи;

– привить навыки и умения самостоятельной работы с учебной, методической и справочной литературой (умения работать со словарем, оценивать и сопоставлять научные взгляды и концепции, видеть и формулировать проблемные вопросы, составлять планы, тезисы, конспекты, аннотации отдельных работ, готовить обзорные выступления на основе этого материала);

– научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.13 «Современный русский язык» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-8 - владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов (ПК-8.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ (ПК-8.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3);

навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, зачётом с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.14 История русской литературы

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 з.е. (684 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): всестороннее изучение основных этапов развития древнерусской литературы и русской литературы, овладение студентами теоретическим материалом по темам курса, а также выработка у студентов практических умений и навыков анализа явлений литературной жизни и собственно художественных текстов русской литературы.

Задачи дисциплины (модуля):

– дать представление об историко-литературном процессе, начиная с Древней Руси до периода XX в.; обозначить вклад того или иного писателя/поэта в формирование русского литературного языка, системы жанров русской литературы, системы русского стихосложения;

– углубить теоретико-литературные знания студентов, а также навыки литературоведческого анализа художественных произведений на материале русской литературы указанных периодов;

– привить навыки и умения самостоятельной работы с учебной, методической и справочной литературой (умения оценивать и сопоставлять научные взгляды и концепции, видеть и формулировать проблемные вопросы, составлять планы, тезисы, конспекты, аннотации отдельных работ, готовить обзорные выступления на основе этого материала);

– научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 «История русской литературы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, зачётом с оценкой, зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Лингвострановедение (английский язык)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): расширение и углубление теоретических и практических знаний, умений и навыков и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Филология», введение студентов в сопоставительное изучение лексики английского языка с учетом ее национально-культурной специфики.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие лексических навыков в пределах изучаемой тематики и проблематики общения;
- расширение активного словарного запаса за счет ротации изученной лексики и ее использования в новых речевых ситуациях;
- овладение общеупотребительной лексикой, позволяющей реализовывать конкретные цели речевой коммуникации (устной и письменной);
- овладение социокультурными знаниями и умениями (географическое положение, административное деление, население, карта, политическое устройство, образование, история, традиции и обычаи, выдающиеся личности, культура).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Лингвострановедение (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-10 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);

основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1);

уметь:

использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);

аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

владеть:

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями

выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3);

базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Современные проблемы изучения дискурса (английский язык)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): рассмотреть проблематику изучения дискурса в современных лингвистических теориях, ознакомить обучающихся с основами дискурсивного анализа текста и научить применять их при самостоятельной текстологической интерпретации.

Задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с понятийным аппаратом дискурсологии и ее междисциплинарным связям;

– сформировать навыки распознавания особенностей организации дискурса и распознавать их основные элементы;

– обучить основам проведения дискурсивного анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Современные проблемы изучения дискурса (английский язык)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-10 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);

основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1);

уметь:

использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);

аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

владеть:

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3);

базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Литература стран изучаемых языков (английский)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): ознакомление студентов с тенденциями развития литературы Великобритании, США, Австралии и Канады с наиболее заметными художественными направлениями и их представителями, знакомство с критикой литературы данного периода в зарубежных и отечественных изданиях, подготовка студентов к самостоятельному выполнению исследовательской работы.

Задачи дисциплины (модуля):

- усовершенствование знаний, умений и навыков понимания и анализа художественных произведений;
- выявление особенностей композиции, стиля, эстетики, философии, этики того или иного автора;
- определение места и значения произведения в творчестве писателя, а также понимать место и роль автора в истории развития национальной и мировой литературы;
- развитие лексических навыков в пределах изучаемой тематики и проблематики общения;
- овладение первичными навыками ведения исследовательской работы; развитие творческих способностей индивидуально для каждого студента;
- подготовка студента к выполнению курсовой работы, как начальной формы научно-исследовательской деятельности;
- усвоение методов сбора, систематизации и анализа информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Литература стран изучаемых языков (английский)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Детская литература стран изучаемых языков (английский)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): формирование у обучающихся целостного представления о детской литературе стран изучаемых языков как историко-литературном явлении; изучение творчества выдающихся отечественных и зарубежных детских писателей и писателей круга детского чтения.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать студентам представление о специфике детской литературы как жанра;
- ознакомить студентов с характерными для англоязычной культуры образно-художественными традициями детской литературы;
- представить студентам наиболее выдающихся авторов и произведения детской англоязычной литературы;
- развивать профессиональные умения литературного анализа, сопоставления литературных форм и традиций, принадлежащих разным культурам;
- развивать общеязыковые и коммуникативные компетенции у студентов;
- привить толерантное отношение и способность к эффективной межкультурной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Детская литература стран изучаемых языков (английский)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Спецкурс по английскому языку

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): познакомить студентов с современными направлениями лингвистики.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение современных знаний о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением;
- обобщение знаний о структурной организации языковой системы, формирование основ методологии языкознания как филологической науки;
- овладение основными методологиями лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания;

– обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Спецкурс по английскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2.);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; (ПК -1.2.2);

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК - 1.3.).

5. Виды учебной работы: лекционные, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Спецкурс по английской литературе

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): знакомство и овладение теоретическими понятиями и терминами в области литературоведения, изучение основных литературных направлений, а также жанров, стилей и форм литературы Великобритании. Формирование филологического мышления студентов, овладение знаний про основные этапы развития английской литературы, развитие навыков устной речи, развитие навыков реферирования, чтения специальных оригинальных текстов.

Задачи дисциплины (модуля):

– расширить и совершенствовать знания, умения и навыки понимания и анализа художественных произведений;

– выявлять особенности композиции, стиля, эстетики, философии, этики того или иного автора, определять место и значение произведения в творчестве писателя;

– понимать место и роль автора в истории развития национальной и мировой литературы;

– развитие лексических навыков в пределах изучаемой тематики и проблематики общения;

– расширение активного словарного запаса за счет ротации изученной лексики и ее использования в новых речевых ситуациях; овладение общеупотребительной лексикой, позволяющей реализовывать конкретные цели речевой коммуникации (устной и письменной).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Спецкурс по английской литературе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1.);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину; (ПК-1.1.2.);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2.);

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Фольклор

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): сформировать у студентов целостное представление о фольклоре как коллективном, основанном на традициях, устном творчестве русского народа, об этапах его исторического развития и современном состоянии.

Задачи дисциплины (модуля):

– познакомить с системой жанров устного народного творчества, особенностями их функционирования, содержания и поэтики;

– показать значение фольклора в становлении отечественной литературы и искусства, в формировании их национального своеобразия;

– научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Фольклор» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Детская литература

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы.

Задачи дисциплины (модуля):

– усвоить закономерности исторического развития отечественной детской литературы и детского чтения;

– сформировать представление о неразрывной связи детской литературы с историей и социокультурной ситуацией страны на каждом из этапов ее существования;

– сформировать представление о ценностном характере детской литературы, ее воспитательном и развивающем потенциале;

– изучить творчество ведущих авторов детской литературы, проследить характер их творческой эволюции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Детская литература» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.1);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Диалектология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): обогатить знания студентов о функциональном разнообразии национального языка, включающего в себя наряду с литературной формой также территориальные диалекты и городское просторечие.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать знания о специфических и неспецифических (объединяющих диалект с другими формами национального языка) чертах диалектного языка в аспекте трансформации временных различий в территориальные;
- обучить студентов общелингвистическим и специализированным методам исследования современных говоров;
- ознакомить с территориальными разновидностями русского национального языка, с языковыми особенностями северновеликорусского и южновеликорусского наречий;
- сформулировать систему терминов и понятий лингвогеографии как раздела диалектологии;
- изучить основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности северных и южных территорий России, выявить особенности говоров средней полосы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Диалектология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1).

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Этнолингвистика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии. Язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании;
- изучить основной категориальный аппарат, используемый при анализе этнолингвистических тенденций в русском языке;
- осмыслить категории и факты русского языка как средство глубокого проникновения в собственно этнические и социальные процессы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Этнолингвистика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 Стилистика и культура речи русского языка

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): образовательная - ориентированная на изучение стилистики как одной из дисциплин предметного блока; воспитательная - связанная с подготовкой специалиста к профессионально-педагогической деятельности, направленная на формирование культуры мышления, речи, общения, на воспитание эстетических идеалов; коммуникативная цель, обеспечивающая специалисту активное общение в разных сферах: а) в преподавании, б) в научно-методической, в) социально-педагогической.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать студентам представление о системе функциональных стилей современного русского литературного языка и добиться того, чтобы они овладели этой системой в ее взаимосвязи со структурой языка;

- научить обрабатывать и использовать литературу по стилистике;

- развивать творческие способности студентов в связи с изучением лингвостилистики;

- раскрыть основные тенденции развития стилистики на современном этапе;

– сформировать представление об основных понятиях, относящихся к принципам функционирования лексических, грамматических и других средств языка в разных условиях общения, к их выразительному потенциалу и номенклатуре.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Стилистика и культура речи русского языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Риторика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): развитие ораторских навыков студентов, получение целостного представления о риторике в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний; приобретение умения по созданию и восприятию текста (сообщения).

Задачи дисциплины (модуля):

– способствовать формированию навыков и умений рационального речевого поведения;
– вооружить обучающихся основными методами и приемами эффективного публичного выступления;

– научить определять предмет спора, обосновывать, аргументированно доказывать и отстаивать собственные убеждения;

– заложить основы правильного использования свойства слов, фразеологизмов, форм частей речи, изобразительно-выразительных средств языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Риторика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Практикум по русскому языку**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): систематизация, дополнение и углубление знаний, умений и навыков в области орфографии и пунктуации, воспитание речевой культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- восстановить и закрепить знания студентов, в области основных понятий морфологии и синтаксиса, основ орфографии и пунктуации;
- углубить представление студентов о системе современного русского языка;
- научить квалифицировать ошибки в письменных работах, применять приёмы проверки и анализа ошибок;
- совершенствовать умения и навыки студентов в орфографии и пунктуационном оформлении письменной речи;
- повысить уровень орфографической и пунктуационной грамотности студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Практикум по русскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-9 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основы стилистики, редактирования и корректуры, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3).

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.07.02 Активные процессы в современном русском языке

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): выработать у студента представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть закономерности развития языка и его норм на разных уровнях;
- выработать у студентов квалифицированное отношение к новым тенденциям в современном русском языке;
- научить студентов различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Активные процессы в современном русском языке» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-9 - владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основы стилистики, редактирования и корректуры, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1.);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по русской литературе

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): выработка у студентов практических умений и навыков анализа явлений литературной жизни и собственно художественных текстов русской литературы XVIII – XX вв., литературных памятников Древней Руси, а также актуализация теоретического материала и знаний студентов по темам курса.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с жизнью, деятельностью и произведениями крупнейших представителей древнерусской литературы и русской литературы XVIII – XX вв.;

- дать представление об историко-литературном процессе древней Руси и России XVIII – XX вв.;
- обозначить основные литературные направления, сформировавшиеся в ходе развития русской литературы XVIII – XX вв., разъяснить их специфику;
- обозначить вклад того или иного писателя/поэта в формирование русского литературного языка, системы жанров русской литературы, системы русского стихосложения;
- сделать литературные памятники Древней Руси, художественные произведения русской литературы XVIII – XX вв. объектами литературоведческого анализа и исследования на достигнутом студентами научном уровне.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Практикум по русской литературе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Поэтика и типология русского романа

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): повышение научно-теоретической подготовки студентов, углубление базовых знаний по истории русской литературы XIX века.

Задачи дисциплины (модуля):

- познакомить студентов с теорией литературного процесса;
- закрепить представление о теории и практике литературных жанров;
- дать представление о закономерностях развития романного жанра в русской литературе, типологии русского романа XIX века, важнейших его разновидностей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Поэтика и типология русского романа» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Спецкурс по русскому языку

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): дать студентам систематические и углубленные сведения о грамматическом строе русского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении с учетом достижений отечественного и зарубежного языкознания.

Задачи дисциплины (модуля):

– изучение грамматического строя русского языка как системы взаимосвязанных явлений;

– краткий экскурс в историю русской грамматики, создавшей традиционную систему грамматической теории;

– знакомство с основными методами современного лингвистического исследования в области теоретической грамматики;

– формирование критического отношения к различным теоретическим трактовкам одних и тех же проблем;

– создание у студентов теоретической базы, необходимой для дальнейшей научно-исследовательской работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Спецкурс по русскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Спецкурс по русской литературе

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): всестороннее изучение литературоведческой проблемы образа автора и его текстового воплощения и соотношения понятий «Образ автора – лирический герой – литературная личность» в литературоведении и критике; овладение студентами теоретическим материалом по теме курса, а также выработка у студентов практических умений и навыков анализа явлений литературной жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с литературоведческими понятиями «художественный образ», «образ автора», «литературный герой», «лирический герой», «литературная личность», «биографическая/психологическая личность автора», «художественная условность», «жизнетворчество», «авторская индивидуальность», «индивидуальный стиль писателя»;

– представить исследовательские решения основных литературоведческих категорий «автор» – «образ автора» – «лирический герой» / «литературный герой», динамику их развития и преемственности;

– дать определение понятий «лирический герой», «литературная личность», «литературно-исторический образ»;

– обосновать взаимодополняемость величин «лирический герой» и «литературная личность»;

– на примере жизни и творчества поэта XIX в. Я.П. Полонского схематично обрисовать поэтическое «сосуществование» лирического героя и литературной личности поэта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Спецкурс по русской литературе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Спецсеминар по русскому языку

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): ознакомить студентов с кругом проблем современной теории русской ономастики, с особенностями современных ономастических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить современную языковую ситуацию через призму собственных имен;
- ознакомить с историей становления и развития ономастики как науки, с различными направлениями и аспектами ономастических исследований;
- определить функции, свойственные имени собственному;
- ввести студентов в круг проблем ономастической лексики, связанных с теоретическим познанием культуры на лингвистическом материале;
- определить специфику этнокультурной информации, заложенной в топонимическом материале;
- рассмотреть антропонимию, как языковой источник информации о духовной культуре народа;
- исследовать историю края сквозь призму собственных имен.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Спецсеминар по русскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.3);

уметь:

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии (ПК-1.2.2);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: семинарские занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Спецсеминар по русской литературе

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): сформировать представление о противоречивых тенденциях в русском постмодернизме второй половины XX века как разных, но равнозначимых составляющих одного литературного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать студентам углубленные знания по новейшей русской художественной литературе, а также наиболее значительным теоретическим и критическим работам по ней;
- познакомить со спецификой и закономерностями литературного процесса 2-й половины XX века в историко-культурном контексте;
- закрепить навыки самостоятельного литературоведческого анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Спецсеминар по русской литературе» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

уметь:

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3).

5. Виды учебной работы: семинарские занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Основы декламаторского искусства

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля): сформировать представление о системе средств выразительности устной речи и специфике декламации произведений различной стилистической, родовой и жанровой принадлежности.

Задачи дисциплины (модуля):

– охарактеризовать средства выразительности устной речи и невербальные средства выразительности при декламации;

– познакомить с особенностями чтения произведений различной стилистической, родовой и жанровой принадлежности;

– научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Основы декламаторского искусства» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1);

уметь:

привлечь внимание обучающихся к языку и литературе, строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста (ПК-5.2);

владеть:

психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-5.3)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Технический перевод

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции, заключающейся в способности и готовности получать информацию профессионального содержания из зарубежных источников для осуществления межличностного и межкультурного общения в профессиональной сфере;

– формирование профессиональных компетенций бакалавра в результате использования практических знаний иностранного языка при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

– познакомить с основными положениями науки о переводе, определить особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, сформировать четкое представление о закономерностях процесса перевода выработать представление о классификации переводов, понятии адекватного перевода, переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода научно-технических текстов, основных переводческих ошибках и способах их преодоления;

– овладеть специфической научно-технической лексикой (терминологией);

– обучить методам и приемам перевода грамматических конструкций, характерных для текстов научно-технической направленности; сформировать готовность пользоваться словарями и справочной литературой, включая электронные ресурсы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Технический перевод» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1);

уметь:

аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

владеть:

базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 21 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 14 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика (фольклорно-диалектологическая);
- производственная практика (педагогическая практика по русскому языку и литературе);
- производственная практика (педагогическая практика по английскому языку и литературе);
- производственная практика (переводческая);
- производственная практика (научно-исследовательская работа);
- производственная практика (преддипломная).

Рабочие программы практик представлены в Приложении 4.

**Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.01(У) Учебная практика (фольклорно-диалектологическая)**

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (108 час, 2 нед.)

2. Цели и задачи учебной практики

Цель практики: развитие у студентов практических навыков собирания, систематизации и изучения регионального фольклора и диалектов, углубление знаний по русской диалектологии и фольклористике

Задачи практики:

- собирание и запись диалектологического и фольклорного материала;
- выделение значимых в диалектологическом отношении языковых явлений (лексики, фразеологии и т. д.);
- определение говора по присущим ему особенностям;
- выявление основных региональных типов фольклорной традиции, характера ее дальнейшей трансформации.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:

Учебная практика (фольклорно-диалектологическая) относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана.

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ПК-8 – владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.1);

стандартные методики и действующие нормативы для создания различных типов текстов (ПК-8.1.);

уметь:

аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.2);

создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ (ПК-8.2.);

владеть:

навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик (ОПК-4.3);

навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8.3.).

5. Тип учебной практики: фольклорно-диалектологическая.

6. Место и время проведения учебной практики:

Фольклорная практика проводится в летний период и сопряжена с диалектологической (конец 2-го семестра) в единую фольклорно-диалектологическую экспедицию, проводимую в селах Крыма, в местах проживания студентов-практикантов. Во время экспедиции собирается материал - произведения фольклора коренных жителей района.

Время проведения: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды работы на учебной практике:

1. Подготовка к собирательской работе: изучение литературы по фольклору, ее конспектирование, составление различных типов программ-вопросников, готовящих к трем коммуникативным ситуациям: а) разведочной, цель которой – поиск исполнителей, выяснение их интересов, возможности исполнения каких-либо фольклорных произведений, б) вопросной,

включающей разговор с исполнителем, вопросы, наводящие на исполнение фольклорных произведений, диалекта исполнителя. в) пояснительной, служащей для получения информации для паспорта текста, комментариев.

2. Этап непосредственной собирательской работы: организация собирательских групп.

3. Обобщение собранных материалов, подведение итогов практики: обобщение и систематизация материалов, выявление новых форм и вариантов бытования фольклора, диалектов, подготовка отчетной документации.

8. Формы аттестации по учебной практике

Аттестация по учебной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.О.02(П) Производственной практика (педагогическая практика по русскому языку и литературе)

1. Общая трудоёмкость производственной практики составляет 6 з.е., (216 час., 4 нед.)

2 Цель и задачи производственной практики.

Цель практики: получение практических знаний и навыков работы в школе в качестве учителя-словесника и классного руководителя, а также сбор материалов к выполнению дипломной работы, подготовка студентов к государственным экзаменам. Программа практики предусматривает самообразование в процессе овладения специальностью. Студенты не только должны осознавать специфику преподавания русского языка и литературы в современной школе, но и приобрести определенную перспективу, представление о возможных путях собственной творческой работы в школах того или иного профиля, о принципах создания авторских программ и пособий.

Задачи практики:

- включить студентов в педагогическую деятельность;
- сформировать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоения методики учебной и воспитательной деятельности;
- научить применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курсов лингвистического и литературоведческого циклов в ВУЗе, на практике;
- научить студентов наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу в школе, перенимать положительный опыт школьных педагогов;
- обучить студентов организации учебно-воспитательной работы в школе, поиску творческих решений задач обучения и воспитания учащихся.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика (педагогическая практика по русскому языку и литературе) относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана.

4. Требования к результатам производственной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;

ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6 – способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-7 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-5 – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 – умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 – готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать**:

объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1.1);

основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии (ОПК-2.1);

основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров (ОПК-3.1);

методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.1);

языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста (ОПК-5.1);

документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6.1);

основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-7.1.);

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1);

требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-6.1);

многообразии направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди

обучающихся (ПК-7.1);

уметь:

грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии (ОПК-1.2);

идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2);

соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления (ОПК-3.2);

аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.2);

выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи (ОПК-5.2);

использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач (ОПК-6.2);

применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2.);

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста (ПК-5.2);

планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик (ПК-6.2);

применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы (ПК-7.2);

владеть:

базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии (ОПК-1.3);

понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3);

основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов (ОПК-3.3);

навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик (ОПК-4.3);

коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-5.3);

навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.3);

основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий (ОПК-7.3.).

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-5.3);

навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока (ПК-6.3);

приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (ПК-7.3).

5. Тип производственной практики – педагогическая.

6. Место и время проведения производственной практики

Стационарная практика проводится на базах практик, которые согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Базами педагогических практик по русскому языку и литературе являются школы Симферополя.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды работы на производственной практике:

Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)

Производственная педагогическая (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной педагогической работы)

Разработка плана урока

Организация самостоятельной работы

Документирование, подготовка отчета по практике, подготовка доклада, презентации.

8. Формы аттестации по производственной практике

Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.О.03(П) Производственной практика (педагогическая практика по английскому языку и литературе)

1. Общая трудоёмкость производственной практики: составляет 3 з.е. (108 час., 2 нед.)

2. Цель и задачи производственной практики

Цель практики: развитие у студентов умения осуществлять деятельность по обучению иностранному языку в учебно-воспитательных учреждениях на базе сформированной у них иноязычной компетенции и знаний, основ теории методики, педагогики и психологи.

Задачи практики:

– научить студентов пользоваться системой профессиональных умений в процессе проведения учебно-воспитательной и исследовательской работы на начальном и среднем степенях обучения иностранного языка во время педагогической практики на 4 курсе;

– развить умение объединять теоретические знания будущих учителей из методики преподавания иностранного языка с практической деятельностью обучение учеников; обеспечение практического познания студентами закономерностей профессиональной деятельности и овладения способами ее организации;

– развить умение решать конкретные методические задачи в соответствии с условиями педагогического процесса; воспитание у студентов потребности систематически возобновлять свои знания и творчески применять их в практической деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика (педагогическая практика по английскому языку и литературе) относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана.

4. Требования к результатам производственной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы);

ОПК-2 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-3 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

ОПК-4 – способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;

ОПК-5 – способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

ОПК-6 – способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-7 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-5 – способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 – умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 – готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать**:

объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы (ОПК-1.1);

основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии (ОПК-2.1);

основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров (ОПК-3.1);

методы сбора и анализа языковых и литературных фактов; методики филологического анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.1);

языковые средства всех уровней основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации в любой коммуникативной ситуации; средства организации и построения связанного текста (ОПК-5.1);

документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-6.1);

основные положения и концепции в области современных информационных технологий; принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-7.1.);

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего

профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1);

требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-6.1);

многообразии направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся (ПК-7.1);

уметь:

грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии (ОПК-1.2);

идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах (ОПК-2.2);

соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления (ОПК-3.2);

аргументированно репрезентировать результаты анализа собранных языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов (ОПК-4.2);

выявлять литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи (ОПК-5.2);

использовать в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач (ОПК-6.2);

применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2.);

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста (ПК-5.2);

планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик (ПК-6.2);

применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы (ПК-7.2);

владеть:

базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии (ОПК-1.3);

понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ОПК-2.3);

основной литературоведческой терминологией, умением применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов (ОПК-3.3);

навыками анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик (ОПК-4.3);

коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-5.3);
 навыками применения современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6.3);
 основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий (ОПК-7.3).

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-5.3);

навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока (ПК-6.3);

приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (ПК-7.3).

5. Тип производственной практики – педагогическая.

6. Место и время проведения производственной практики.

Стационарная практика проводится на базах практик, которые согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса. Базами педагогических практик по русскому языку и литературе являются школы Симферополя.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды работы производственной практики:

Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)

Производственная педагогическая (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной педагогической работы)

Разработка плана урока

Организация самостоятельной работы

Документирование, подготовка отчета по практике, подготовка доклада, презентации.

8. Формы аттестации по производственной практике

Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(П) Производственная практика (переводческая)

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. (108 час., 2 нед.)

2. Цели и задачи практики:

Цели практики:

– развитие профессиональных знаний и компетенций у студентов в сфере избранного направления;

– обеспечение непосредственной связи обучения с производством, совершенствование навыков студентов в области устного и письменного перевода.

– обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности;

– развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Задачи практики:

– научить студентов овладеть системой профессиональных умений в процессе проведения учебно-воспитательной и исследовательской работы на начальном и среднем степенях обучения иностранного языка во время переводческой практики;

– научить студентов применять полученные знания при переводе с английского языка на русский и с русского на английский;

– сформировать устойчивые навыки устного и письменного перевода.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика (переводческая) относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана.

4. Требования к результатам производственной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-9 – владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

ПК-10 – владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать**:

основы стилистики, редактирования и корректуры, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1.);

основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1.);

уметь:

редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2.);

аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2.);

владеть:

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3.);

базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3.).

5. Тип производственной практики: переводческая.

6. Место и время проведения производственной практики:

Переводческая практика проходит на кафедре английской филологии или в библиотеке зарубежной литературы с использованием оборудования кафедры и библиотеки.

Время проведения в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды работы на производственной практике:

Ознакомительные лекционные, подбор текстов различных функциональных стилей и жанров текстов для перевода: научно-технические (научные статьи, доклады, монографии), научно-публицистические (статьи, интервью, материалы СМИ), художественные (отрывки из художественных произведений), апеллятивные тексты (реклама, объявление, инструкции, памятки), официальная речь (деловая корреспонденция, переговоры презентация). Выполнение перевода письменных текстов, в том числе документов (в объеме 5 тысяч печатных знаков):

- работа со специальными словарями;
- предпереводческий анализ текста;
- перевод;
- редактирование текста;
- подготовка текста перевода к печати;
- письменное оформление текста перевода;
- оформление итоговой документации;
- итоговая конференция и защита отчета по учебной переводческой практике на заседании кафедры.

– аттестация по итогам практики

8. Формы аттестации по производственной практике

Аттестация по практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час., 2 нед.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики: подготовка обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в области научно-исследовательских процессов; развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения; приобретение требуемых научно-исследовательских профессиональных компетенций и опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- сформировать умения в проведении квалифицированного анализа, оценки, реферировании, оформлении и продвижении результатов собственной научной деятельности;
- овладеть навыками подготовки и редактирования научных публикаций;
- приобрести опыт самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также опыт участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана.

4. Требования к результатам производственной практики.

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

В результате производственной практики студент должен:

знать:

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3);

навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3);

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3).

5. Тип производственной практики – научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проходит на кафедре русской филологии или в библиотеке университета с использованием оборудования кафедры и библиотеки.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды работы производственной практики:

Теоретическая работа, направленная на обоснование научной и практической значимости, выбор методической базы планируемого исследования; практическая работа, связанная с проведением собственного исследования и формированием аннотированного списка источников; обобщение полученных научных результатов; выступление с докладами и сообщениями на научных конференциях.

8. Формы аттестации по производственной практике

Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 з.е., (108 час., 2 нед.)

2. Цель и задачи преддипломной практики.

Целью практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретённых за время прохождения предыдущих видов практик.

Задачи практики:

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определённом виде деятельности, установленном ФГОС ВПО;
- закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы;
- развитие исследовательских способностей обучающихся, совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений публичного выступления, участия в научных дискуссиях.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика (преддипломная) относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана.

4. Требования к результатам освоения преддипломной практики.

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях);

ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

ПК-8 – владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);

основные этапы развития теории и истории литературы (литератур), периодизацию, представлять ее целостную картину (ПК-1.1.2);

существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1);

алгоритм подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; требования к оформлению научных работ согласно государственным стандартам; основные библиографические источники и поисковые системы (ПК-3.1);

алгоритм подготовки доклада (выступления) по результатам собственных исследований в конкретной предметной области; приемы участия в научных дискуссиях и стратегии поведения при демонстрации результатов проведенного исследования (ПК-4.1);

образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня (ПК-5.1);

требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий (ПК-6.1);

многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук; приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся (ПК-7.1);

стандартные методики и действующих нормативы для создания различных типов текстов (ПК-8.1);

основы стилистики, редактирования и редактирования, имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-9.1);

основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки (ПК-10.1);

уметь:

комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);

комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции (ПК-1.2.2);

выделять основные черты литературы (литератур), определяющие ее (их) место и роль в национальной и мировой культуре (ПК-1.2.3);

строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2);

составлять и оформлять в письменной форме результаты проводимых научных исследований в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подобного рода исследованиям; использовать основные библиографические источники и поисковые системы в своей научно-исследовательской работе (ПК-3.2);

использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникативные технологии для презентации результатов научного исследования; размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях (ПК-4.2);

строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста (ПК-5.2);

планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик (ПК-6.2);

применять на практике приемы и способы популяризации филологических знаний среди обучающихся посредством организации воспитательной работы (ПК-7.2);

создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ (ПК-8.2);

редактировать, корректировать, реферировать различные типы текстов (ПК-9.2);

аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках (ПК-10.2);

владеть:

навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3);

методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3);

навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3.3);

понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования (ПК-4.3);

психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин (ПК-5.3);

навыками выбора оптимальных методов и методик преподавания при планировании урока (ПК-6.3);

приемами актуализации филологических знаний при организации профориентационной и воспитательной работы с обучающимися (ПК-7.3);

навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8.3);

навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9.3);

базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке (ПК-10.3).

5. Место и время проведения преддипломной практики

Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

6. Аттестация по преддипломной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Формы аттестации по преддипломной практике зачет.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, и сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

4.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата.

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы

воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 7.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 8.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину(модуль), проходящих соответствующую практику.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует

технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;

в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;

особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;

обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значением), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значением), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющий стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 5 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значением), имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 60 %.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержа

общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Танйылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения (Приложение 6).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, русский язык и литература)», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

темы выпускных квалификационных работ по английскому языку и литературе:

Языковая репрезентация образа женщины-политика в современной англоязычной прессе»;

Образ Шотландии в поэзии Р.Л. Стивенсона;

Художественные особенности хронотопа в сказках Р. Киплинга;

Функционирование мифологических образов и мотивов в произведениях Джона Фаулза (на примере романов «Волхв», «Коллекционер»);

Жанровая идентификация романа А. Рейнолдс «Дождь забвения»;

Образ императора Клавдия в романах Роберта Грейвса «Я, Клавдий», «Божественный Клавдий»;

Структурно-семантические особенности авторских неологизмов в цикле романов Дж. Р. Р. Мартин «Песнь льда и пламени»;

Структура жанра постапокалиптической антиутопии на материале романа К. Маккарти «Дорога»;

Оценочность в англоязычном медиа-дискурсе (на примере рекламного текста);

Трансформация новостных заголовков на интернет – порталах: кочующие заголовки;

Пейзажный дискурс в романе «Повелитель мух» Р. Голдинга;

Сленг в американских молодежных ситкомах и проблемы его перевода на русский язык;

Жанровая атрибуция «романа-взросления» «Над пропастью во ржи» Дж.Д. Сэлинджера;

Коммуникативно-функциональный аспект современной американской публицистики;

Лингвистические средства аттракции в заголовке англоязычного и русскоязычного сетевых дневников;

темы выпускных квалификационных работ по русскому языку и литературе:

Первичные и вторичные синтаксические функции имени прилагательного в языке СМИ;

Своеобразие литературной позиции И. Ильфа и Е. Петрова в русском сатирическом пространстве 1920–1930-х гг.;

Структурно-семантические названия магазинов одежды в Крыму;
 Региональные особенности эмпоронимов г. Симферополя;
 Отражение мира эмоций в произведениях Аркадия Аверченко;
 Молодежный сленг как психолингвистический феномен»;
 Прецедентные феномены в рассказах А. Т. Аверченко;
 Сравнительные конструкции в прозе Н.А. Тэффи;
 Тематическое и жанровое своеобразие русской литературы фэнтези XX-XXI веков;
 Художественное осмысление фигуры Петра Первого в творчестве А.С. Пушкина;
 Структурно-семантические особенности фразеологических оборотов с союзом *как*;
 Выразительно-изобразительные средства в поэзии А. П. Чехова;
 Семантические функции фитонимов в русских и крымскотатарских фразеологизмах:
 сопоставительный аспект;
 Концепт *Лес* в русской классической литературе;
 Интерпретационный потенциал рассказов М. Кучерской;
 Принцип монтажа и его художественная реализация в поэзии Е. Шварц;
 Поэтика и проблематика военной лирики И. Эренбурга.
 Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к основной профессиональной образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки 45.03.01 Филология
профиль/ магистерская программа «Преподавание филологических дисциплин
(английский язык и литература, русский язык и литература)»
год набора: 2021

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	