



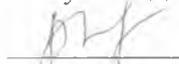
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.С. Кравчук  
«30» августа 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

« Э.И. Сейдалиев  
«30» августа 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.14 «Новейшая история Европы и Америки»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Новейшая история Европы и Америки» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950

Составитель  
рабочей программы

  
\_\_\_\_\_ Л. И. Королева  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории  
от 27 августа \_\_\_\_\_ 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.И. Сейдалиев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы  
от 30 августа \_\_\_\_\_ 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Г.Р. Мамбетова  
подпись

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.14 «Новейшая история Европы и Америки» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– дать представление об основных направлениях исторического развития стран Европы и Америки в новейшее время.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– иметь представление о проблемах эволюции западного общества на протяжении второй половины XX века, складывании современных политико-правовых институтов, явлениях массовой психологии и духовной культуры;

– знать базовые понятия: «неолиберализм», «неоконсерватизм», «государственно-монополистический капитализм», «христианская демократия», «постиндустриальное общество». Социально-экономические модели развития отдельных стран, формы правления и политические режимы, основные тенденции международных отношений, становление международной правовой системы и основных политических институтов мирового сообщества. История локальных вооруженных конфликтов;

– уметь классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты по ходу изучения материала; формулировать проблемы, вопросы и задачи предметной области;

– уметь анализировать собственную деятельность, с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

– иметь навыки владения современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать полученные данные для учебной и преподавательской деятельности;

– владеть профессиональным языком предметной области знания; овладеть системой знаний о мировой истории и культуре второй половины XX века, способах логического и образного освоения исторической и реальной действительности.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.14 «Новейшая история Европы и Америки» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ПК-5 - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные направления исторического развития стран Европы в новейшее время
- основные направления исторического развития стран Америки в новейшее время

**Уметь:**

- при помощи полученных знаний осуществлять анализ полученной информации
- определять причинно-следственные связи, и закономерности исторического процесса
- работать с литературой и источниками данного периода

**Владеть:**

- терминологией
- методами научного познания, как анализ, синтез, определение, деление, классификация при обработке информации.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.14 «Новейшая история Европы и Америки» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	32	16			16		76	За
8	108	3	36	18			18		45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	68	34			34		121	27
9	108	3	14	6			8		90	За (4 ч.)
10	108	3	14	6				8	85	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	28	12			8	8	175	13

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Введение в предмет	20	2			2		16	20	2			2		16	устный опрос
Тема 2. История Стран Северной и Южной Америки в 1 пол. XX в.	20	2			2		16	20	2			2		16	устный опрос
Тема 3. История стран Европейского континента в 1 пол. XX в.	24	4			4		16	24	2			2		20	устный опрос
Тема 4. Русская революция Первая мировая война. Влияние на судьбы мира	22	4			4		14	22				2		20	устный опрос; реферат
Тема 5. Рождение фашизма и национал-социализма	22	4			4		14	18						18	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 7 /9 семестр	108	16			16		76	104	6			8		90	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Тема 6. Образование СССР 1922г.	14	2			4		8	20	2				2	16	устный опрос
Тема 7. Вторая мировая война	20	4			6		10	20	2				2	16	устный опрос
Тема 8. Послевоенное обустройство Европы, начало противостояния двух систем	14	4					10	20	2					18	устный опрос
Тема 9. История Стран Южной и Северной Америки в 2- пол. XX в.	15	4			4		7	20					2	18	устный опрос; реферат

Тема 10. История Стран Европейского континента в 2- пол. XX в.	18	4			4		10	19					2	17	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 8 /10 семестр	81	18			18		45	99	6				8	85	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	189	34			34		121	203	12			8	8	175	
часов на контроль	27							13							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в предмет <i>Основные вопросы:</i> 1. География и хронология дисциплины 2. Периодизация, объект, предмет 3. Источники и литература	Акт.	2	2
2.	Тема 2. История Стран Северной и Южной Америки в 1 пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Общественно-политическое развитие 2. Социально-экономическое развитие	Акт.	2	2
3.	Тема 3. История стран Европейского континента в 1 пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Периодизация 2. Социально-экономическая характеристика. 3. Общественно-политическая характеристика 4. Культурная жизнь 5. Источники и Литература	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Русская революция Первая мировая война. Влияние на судьбы мира <i>Основные вопросы:</i> 1. Периодизация 2. Социально-экономическая характеристика. 3. Общественно-политическая характеристика 4. Культурная жизнь 5. Источники и Литература	Интеракт.	4	

5.	<p>Тема 5. Рождение фашизма и национал-социализма</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация.</li> <li>2. Социально-экономическая характеристика.</li> <li>3. Общественно-политическая характеристика</li> <li>4. Культурная жизнь</li> <li>5. Источники и Литература</li> </ol>	Интеракт.	4	
6.	<p>Тема 6. Образование СССР 1922г.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация</li> <li>2. Социально-экономическая характеристика.</li> <li>3. Общественно-политическая характеристика</li> <li>5. Источники и Литература</li> </ol>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Вторая мировая война</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историография.</li> <li>2. Хронология, главные этапы</li> <li>3. Итоги войны, для отдельных государств</li> <li>4. Послевоенное обустройство</li> </ol>	Интеракт.	4	2
8.	<p>Тема 8. Послевоенное обустройство Европы, начало противостояния двух систем</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретики</li> <li>2. Причины прихода к власти в Италии и Германии</li> <li>3. Личность в истории ( Гитлер, Муссолини)</li> </ol>	Интеракт.	4	2
9.	<p>Тема 9. История Стран Южной и Северной Америки в 2- пол. XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историография отечественная и зарубежная</li> <li>2. Периодизация</li> <li>3. Причины</li> <li>5. Главные события.</li> <li>6. Значение восточного фронта</li> </ol>	Акт.	4	
10.	<p>Тема 10. История Стран Европейского континента в 2- пол. XX в.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговые конференции</li> <li>2. Начало «холодной войны»</li> <li>3. Расстановка сил в мире.</li> </ol>	Акт.	4	

	5.Создание НАТО			
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>12</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в предмет <i>Основные вопросы:</i> 1. Латинская Америка в преддверии новейшего времени. 2. Специфические черты латиноамериканской цивилизации. 3. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в начале XX века.	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. История Стран Северной и Южной Америки в 1 пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Парижская мирная конференция. 2. Версальский мирный договор. 3. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. История стран Европейского континента в 1 пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Предыстория: 1920-е годы 2. Биржевой крах в 1929 3. Депрессия Гувера 4. Последствия	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Русская революция Первая мировая война. Влияние на судьбы мира <i>Основные вопросы:</i> 1. Политика в регионе 2. Мировая политика	Акт.	4	2

	3. Внутренняя политика. Администрация Т. Рузвельта			
5.	Тема 5. Рождение фашизма и национал-социализма <i>Основные вопросы:</i> 1. Возникновение фашистского движения в Италии 2. Приход фашистов к власти 3. Зарождение нацизма в Германии	Интеракт.	4	
6.	Тема 6. Образование СССР 1922г. <i>Основные вопросы:</i> 1. Изменения политической жизни 2. США в межвоенный период. Экономический кризис 30-х годов 3. СССР в межвоенный период 4. Мюнхенское соглашение и Пакт о ненападении	Интеракт.	4	
7.	Тема 7. Вторая мировая война <i>Основные вопросы:</i> 1. Предпосылки войны 2. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941), Второй период войны (июнь 1941 — ноябрь 1942 годов), Третий период войны (ноябрь 1942 — июнь 1944 годов) 4. Итоги войны	Интеракт.	6	
8.	Тема 9. История Стран Южной и Северной Америки в 2- пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Изменения на политической карте. 2. Начало «холодной войны» 3. Научно-технический прогресс: достижения и проблемы	Акт.	4	
9.	Тема 10. История Стран Европейского континента в 2- пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-экономическое и политическое развитие. 2. Расовая проблема. 3. «Неоконсервативная революция». 4. Преодоление экономического кризиса и решение социальных проблем.	Акт.	4	

	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>8</b>
--	--------------	--	-----------	----------

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 6. Образование СССР 1922г. <i>Основные вопросы:</i> Периодизация Социально-экономическая характеристика Общественно-политическая характеристика Источники и Литература	Интеракт.		2
2.	Тема 7. Вторая мировая война <i>Основные вопросы:</i> Историография Хронология, главные этапы Итоги войны, для отдельных государств Послевоенное обустройство	Акт.		2
3.	Тема 9. История Стран Южной и Северной Америки в 2- пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> Историография отечественная и зарубежная Периодизация Причины Главные события	Акт.		2
4.	Тема 10. История Стран Европейского континента в 2- пол. XX в. <i>Основные вопросы:</i> Итоговые конференции Начало «холодной войны» Расстановка сил в мире.	Интеракт.		2
	<b>Итого</b>			<b>8</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в предмет Основные вопросы: 1. Гонка вооружения 2. Англо-германские противоречия. 3. Создание коалиций	подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к устному опросу	16	16
2	Тема 2. История Стран Северной и Южной Америки в 1 пол. XX в. Основные вопросы: 1. Реформы Рузвельта 2. Экономический кризис в Европе	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	16	16
3	Тема 3. История стран Европейского континента в 1 пол. XX в. Основные вопросы: 1. Гражданская война и образование СССР 2. Истоки Русской революции: историография 3. Значение образования СССР	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	16	20
4	Тема 4. Русская революция Первая мировая война. Влияние на судьбы мира Основные вопросы: 1. Венгрия 2. Германия	подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	14	20
5	Тема 5. Рождение фашизма и национал-социализма Основные вопросы: 1. Международные отношения в 30-е гг. (Великобритания, Франция, СССР, Германия, Италия, Япония) 2. Движение сопротивления в оккупированных странах в годы Второй мировой войны	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	14	18

	3. Освобождение стран Центральной и Восточной Европы советской армией в годы Второй мировой войны			
6	Тема 6. Образование СССР 1922г. Основные вопросы: 1. Англия, Франция, Германия. 2. Нюрнбергский судебный процесс 3. План Маршалла	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	8	16
7	Тема 7. Вторая мировая война Основные вопросы: 1. Итоги войны для США 2. Начало «холодной войны» 3. Создание и противостояние военных и экономических союзов после Второй мировой войны	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	10	16
8	Тема 8. Послевоенное обустройство Европы, начало противостояния двух систем Основные вопросы: 1. Гонка вооружения, испытание ядерного оружия 2. Война во Вьетнаме. 3. Социально-экономические достижения и проблемы страны	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	10	18
9	Тема 9. История Стран Южной и Северной Америки в 2- пол. XX в. Основные вопросы: 1. Раскол Германии 2. Западногерманское экономическое чудо 3. Объединение Германии	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	7	18
10	Тема 10. История Стран Европейского континента в 2- пол. XX в. Основные вопросы: 1. Движение за мир 2. Американско-советские соглашения 3. Парижская «Хартия для новой Европы»	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата	10	17
	<b>Итого</b>		<b>121</b>	<b>175</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные направления исторического развития стран Америки в новейшее время	устный опрос; контрольная работа
<b>Уметь</b>	при помощи полученных знаний осуществлять анализ полученной информации; определять причинно-следственные связи, и закономерности исторического процесса	реферат
<b>Владеть</b>	методами научного познания, как анализ, синтез, определение, деление, классификация при обработке информации.	экзамен; зачет
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	основные направления исторического развития стран Европы в новейшее время	устный опрос; контрольная работа
<b>Уметь</b>	работать с литературой и источниками данного периода	реферат
<b>Владеть</b>	терминологией	экзамен; зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	1-59% правильных ответов, чтение конспекта.	60-69% правильных ответов, частичное использование конспекта.	70-89% правильных ответов, излагает мысли правильно не пользуясь конспектом.	90-100% правильных ответов, излагает мысли правильно, последовательно не пользуясь конспектом.

контрольная работа	Практическая и теоретическая часть выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% и практических и теоретических заданий (или полностью выполнено практическое задание).	Практическое и теоретическое задание выполнено полностью с несущественным и замечаниями.	Практическое и теоретическое задание выполнено без замечаний.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибкам.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика не соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибкам.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика не соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественным и замечаниями.	Работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса  
(7 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)**

1. Каково значение Сталинградской битвы?
2. Что такое "политика протекционизма"?
3. Версальско-Вашингтонская система послевоенных международных отношений
4. Каковы хронологические рамки новейшего времени?

**7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса  
(8 семестр ОФО /10 семестр ЗФО)**

1. Каковы причины великой депрессии?
2. Каковы основные направления политики Ш. де Голля?
3. В чем заключалось западногерманское "экономическое чудо"?
4. Причины и последствия распада СССР.

**7.3.2.1. Примерные задания для контрольной работы  
(7 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)**

1. Главные тенденции мирового развития в XX веке
2. Аргентина в первой половине XX века (социально-экономическое и политическое развитие).
3. Главное открытие в науке в 1905 году.
4. «Аграрная страна без крестьян», о каком государстве XX века идет речь и почему?
5. В начале XX века США проводило политику протекционизма, объясните термин.
6. Бразилия в первой половине XX века (социально-экономическое и политическое развитие).
7. Устройство послевоенного мира (первая мировая война). Версальско-Вашингтонская система послевоенных международных отношений.
8. Перечислите субъекты Российской империи, которые в 1917-1918 гг. провозгласили свою независимость
9. После Первой мировой войны распалась Австро-Венгрия, дав жизнь новым государствам. Перечислите их.
10. В чем заключались особенности английской экономики в начале XX в.

### **7.3.2.2. Примерные задания для контрольной работы (8 семестр ОФО /10 семестр ЗФО)**

1. Военные действия в 1944 г
2. Распад мировой системы социализма.
3. Завершение и итоги Второй мировой войны.
4. Этапы современной НТР.
5. С каких и по какие года ведётся хронология истории новейшего времени?
  - А. С 1918 до современности
  - Б. С конца 15 века до 1918 года
  - В. С 476 до 1500 года
  - Г. С 3000 до 476 года
6. Конец какой войны считается началом новейшего времени?
  - А. Конец Вьетнамской войны
  - Б. Конец Франко-прусской войны
  - В. Конец Первой мировой войны
  - Г. Конец Датско-шведской войны
7. Какой мирный договор новейшего времени своими условиями предопределил повторение мировой войны?
  - А. Парижский мирный договор 1814 года
  - Б. Миланский мирный договор
  - В. Версальский мирный договор
  - Г. Сан-Стефанский мир
8. Кто из президентов США вывел страну из великой депрессии?
  - А. Джон Фицджералд Кеннеди
  - Б. Гарри Эс Трумэн
  - В. Томас Вудро Вильсон
  - Г. Франклин Делано Рузвельт

### **7.3.3.1. Примерные темы для составления реферата (7 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)**

1. Альенде Гусенс Сальвадор (1908-1973), жизнь и деятельность.
2. Ив. Петр. Павлов: советский физиолог, нобелевский лауреат (1849-1936).
3. Юзеф Пилсудский: польский политический деятель (1867-1935).
4. Франклин Рузвельт, жизнь и деятельность (1882-1945).
5. Герберт Уэллс: английский писатель (1866-1946)
6. Лион Фейхтвангер: немецкий писатель (1884-1958).
7. Зигмунд Фрейд: австрийский психиатр и психолог (1856-1939).
8. Микалоюс Чюрленис: литовский художник и композитор (1875-1911).

- 9.Иоанн Павел 2 (Кароль Войтыла), жизнь и деятельность
- 10.Бенито Муссолини: итальянский диктатор. (1883-1945).

### **7.3.3.2. Примерные темы для составления реферата (8 семестр ОФО /10 семестр ЗФО)**

- 1.Юрий Алексеевич Гагарин, жизнь и деятельность.
- 2.Фидель Кастро Рус – лидер Кубинской революции.
- 3.Джон Кеннеди: жизнь и деятельность.
- 4.Пабло Неруда: чилийский поэт (1904-1973).
- 5.Улоф Пальме: шведский политический деятель (1927-1986).
- 6.Андреас Папандреу: политический деятель Греции (1919-1996).
- 7.Хуан Доминго Перрон: аргентинский политический лидер (1895-1974)
- 8.Мать Тереза: жизненный путь.
- 9.Маргарет Тэтчер, политический деятель Великобритании.
- 10.Эрнесто Че Гевара: латиноамериканский революционер (1928-1967).

### **7.3.4. Вопросы к зачету (7 семестр ОФО /9 семестр ЗФО)**

- 1.Причины и характер Второй мировой войны
- 2.Периодизация Второй мировой войны
- 3.Советско-финская война 1939 г.
- 4.Нападение Германии на Польшу
- 5.Захват Франции 1940 г.
- 6.Оборона Великобритании 1940 г.
- 7.Агрессия на Балканах
- 8.План «Барбаросса»
- 9.Создание антигитлеровской коалиции 1941-1942 гг.
- 10.Сталинградская битва и ее значение.
- 11.Высадка англо-американских войск в Сицилии. Капитуляция Италии.
- 12.Тегеранская конференция 1943.
- 13.Оккупационный режим в поработанных странах в годы Второй мировой войны.
- 14.Холокост
- 15.Движение сопротивления в оккупированных странах: Франция, Польша, Югославия.
- 16.Военные действия 1944 г.: освобождение стран Центральной и Восточной Европы.
- 17.Открытие Второго фронта в Европе.
- 18.Крымская (Ялтинская) конференция 1945г.
- 19.Военное поражение и капитуляция Германии 1945 г.

- 20.Потсдамская конференция 1945 г.
- 21.Решающий вклад Советского Союза в разгроме Германии и ее союзников.
- 22.Итоги Второй мировой войны.
- 23.Создание ООН.
- 24.Нюрнбергский судебный процесс.
- 25.План Маршалла.

### **7.3.5. Вопросы к экзамену (8 семестр ОФО /10 семестр ЗФО)**

- 1.Причины и начало «холодной войны», главные этапы и суть.
- 2.Образование и деятельность НАТО.
- 3.Этапы развития мировой системы социализма.
- 4.Создание СЭВ и ОВД
- 5.Карибский кризис 1962 г.
- 6.Внешняя политика США во второй половине XX века.
- 7.Социально-экономические достижения и проблемы США во второй половине XX века.
- 8.Особенности общественно-политической жизни в США во второй половине XX века.
- 9.Война во Вьетнаме
- 10.Возрастание роли США в мире после распада СССР и коммунистического блока.
- 11.Мировые экономические кризисы 1974-1975 гг., 1980-1982 гг.
- 12.Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XXв., Хельсинский процесс.
- 13.Этапы НТР во второй половине XX в.
- 14.Распад Британской колониальной империи во второй половине XXв.
- 15.Консервативное правительство М. Тэтчер. «Тэтчеризм».
- 16.Франция во второй половине XX века: Пятая республика, политика Ш. де Голля.
- 17.Раскол Германии на ФРГ и ГДР.
- 18.Западногерманское «экономическое чудо». Объединение Германии. Проблемы разоружения. Движение за мир и американо-советские соглашения 1970-80 гг.
- 19.Распад СССР. Причины и последствия
- 20.Демократические революции 1989-1991гг.в странах Центральной и Восточной Европы.
- 21.Распад Югославии. Гражданская война.
- 22.Освоение космоса.
- 23.Достижения ученых XX века в области науки (физики, генетики, медицины, биологии).

## 24. Глобальные проблемы современности.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Новейшая история Европы и Америки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Золотарев В.А. Месть за Победу. Советский союз и холодная война: монография / В. А. Золотарев, Б. Г. Путилин ; рец.: Н. В. Илиевский, Л. И. Медведко, С. А. Тюшкевич ; Консультант В. Г. Куликов. - М.: Военная книга, 2014. - 800 с.	монография	10
2.	Кузьмина О.В. История новейшего времени: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 - Педагогическое образование, профиль "история" (квалификация "бакалавр") / О. В. Кузьмина, Ю. Н. Ушаков ; рец. С. Н. Погодин. - М.: Академия, 2013. - 400 с.	учебник	5
3.	Новейшая история стран Европы и Америки XX век: В 3 частях. учебник для вузов. Ч. 3. 1945-2000 / Л. А. Макеева [и др.] ; ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономорев. - М.: Владос, 2014. - 256 с.	учебник	10

4.	Трансграничное сотрудничество в процессах европейской интеграции : монография. - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. - 247 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/13115">https://e.lanbook.com/book/13115</a>
5.	Сударев, В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы : учебное пособие / В. П. Сударев. - Москва : МГИМО, 2015. - 292 с. — ISBN 978-5-9228-1188-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/65859">https://e.lanbook.com/book/65859</a>	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/65859">https://e.lanbook.com/book/65859</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Баталов, Э. Я. Американская политическая мысль XX века : учебное пособие / Э. Я. Баталов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2014. - 616 с. — ISBN 978-5-89826-390-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/77211">https://e.lanbook.com/book/77211</a>	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/77211">https://e.lanbook.com/book/77211</a>
2.	Баталов, Э. Я. Проблема демократии в американской политической мысли XX века (из истории политической философии современности) [Текст] / Э. Я. Баталов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2010. - 376 с. — ISBN 978-5-89826-336-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/77174">https://e.lanbook.com/book/77174</a>		<a href="https://e.lanbook.com/book/77174">https://e.lanbook.com/book/77174</a>
3.	Трубецкой, Н. С. Европа и человечество / Н. С. Трубецкой. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 28 с. — ISBN 978-5-507-10734-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/6510">https://e.lanbook.com/book/6510</a>		<a href="https://e.lanbook.com/book/6510">https://e.lanbook.com/book/6510</a>
4.	Преображенский, Е. А. Крах капитализма в Европе / Е. А. Преображенский. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 12 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/50631">https://e.lanbook.com/book/50631</a>

5.	<p>Политические системы современных государств : энциклопедия : в 4 томах. — Москва : Аспект Пресс, [б. г.]. — Том 1 : Европа — 2012. — 616 с. — ISBN 978-5-7567-0666-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/68717">https://e.lanbook.com/book/68717</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Энциклопедии	<a href="https://e.lanbook.com/book/68717">https://e.lanbook.com/book/68717</a>
----	---	--------------	---

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);