



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

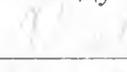
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


А.С. Кравчук
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Э.И. Сейдалиев
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «История»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950

Составитель
рабочей программы _____ Э.И. Сеитова


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории
от 27 августа 2021 г., протокол № 1

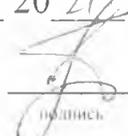
Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев


подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

от 30 августа 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК _____ Г.Р. Мамбетова


подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.01 «История» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у студентов исходных представлений об основах исторической науки, ее источниках и методах исторических изысканий, процессе научного познания, социальных функциях исторического знания, узловых проблемах методологии исторической науки. Ставится задача добиться усвоения обучающимися современных теоретических представлений об исторической науке как об одной из базовых дисциплин гуманитарного знания, приобретения первичных навыков научно-исследовательской работы в вузе.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- выработка у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной исторической литературой;
- формирования умения видеть взаимодействие и взаимовлияние различных школ и направлений исторической науки;
- выработка у обучающихся умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный зарубежной исторической наукой.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.01 «История» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-3 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;

- базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства;
- базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации.
- современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую работу архивов, музеев, библиотек.

Уметь:

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;
- применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности;
- выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики;

- навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств; навыками работы в архивах, музеях, библиотеках.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.01 «История» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	36	18			18		45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18			18		45	27
1	108	3	8	4			4		91	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	8	4			4		91	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
1. Предмет истории. История как наука	8	4					4	10	2					8	устный опрос
2. Классификация исторических дисциплин	10	4					6	12				2		10	устный опрос; тестовый контроль
3. Общественная роль и функции истории	9	5			4			10				2		8	устный опрос
4. Исторические источники	10				4		6	12				2		10	устный опрос
5. Исторический факт	9	5					4	10	2					8	контрольная работа

6. Детерминистическая концепция истории: предпосылки, причины и законы в истории.	10	4			6		12				2		10	устный опрос
7. История и время, проблемы периодизации и множественности времен	10	4				6	10	2					8	устный опрос; тестовый контроль
8. Язык истории	7	4				3	13						13	тестовый контроль
9. Оформление исторического сознания и основные этапы его развития	8	4			4		10	2					8	устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 1 /1 семестр	81	34			18		29	99	8			8	83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	34			18		29	99	8			8	83	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	1. Предмет истории. История как наука <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет, цели и задачи курса. 2. Основные пособия по проблематике спецдисциплины, литература о научном познании. 3. Понятие истории. История как действительность и история как наука. 4. Предметное поле истории в контексте социально-гуманитарного знания. История как одна из ведущих форм самопознания человечества.	Акт.	4	2
2.	2. Классификация исторических дисциплин <i>Основные вопросы:</i> 1. История как дисциплина и как профессия.	Акт.	4	

	<p>2. Исторические дисциплины и междисциплинарность. Учебная работа студента-историка. Виды учебных работ (лекция, семинар, коллоквиум, практика, тестирование, контрольная и т.п.).</p> <p>3. Система исторических дисциплин.</p> <p>4. Основные направления тематической специализации: политическая история, социально экономическая история, интеллектуальная история.</p>			
3.	<p>3. Общественная роль и функции истории</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.. Понятие "социальные функции исторической науки". Социальные функции историописания в античности и средние века.</p> <p>2. История в идейно-политической борьбе нового времени. Социальные функции современной историографии. Научно-познавательная функция.</p> <p>3. Прогностическая функция, функция социальной памяти. Воспитательная функция.</p> <p>4. История в современном мире. «Преходящие» и «вечные» функции истории.</p> <p>5. История как методологическая модель науки. Эстетическая функция истории.</p>	Интеракт.	5	
4.	<p>5. Исторический факт</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль фактов в истории. Абсолютизация фактов.</p> <p>2. Фактомания.</p> <p>3. Факты как основа исследования.</p> <p>Совокупность фактов, их отбор и проблема репрезентативности. Понятие «исторического факта».</p>	Акт.	5	2

	<p>4. Факт как «вещь в себе» и как ее отражение в нашем сознании. Факт как "фрагмент действительности" и научно-исторический факт. Их соотношение. Роль воображения и интуиции в историческом исследовании.</p> <p>5. Факты создаются или обнаруживаются. Проблема общих стандартов рациональной приемлемости для описания и мира «эмпирических фактов», и мира «ценностных фактов». Варианты классификации исторических фактов.</p>			
5.	<p>6. Детерминистическая концепция истории: предпосылки, причины и законы в истории.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Детерминистическая концепция истории. Историческая закономерность.</p> <p>2. Предпосылки, причины и законы в истории. Идея бесконечности причин, иерархия причин.</p> <p>3. Мультикаузальность исторического процесса. Вопросы индивидуального вклада то или иной причины и разграничения причин и</p> <p>4. Различные точки зрения на законы в истории. Понятие «закона». Особенности действия исторических законов. 5. Реализация законов истории как вероятностей. Исторические законы и прогностическая функция истории. Варианты предсказаний в области социальных явлений.</p>	Интеракт.	4	
6.	<p>7. История и время, проблемы периодизации и множественности времен</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Историческое время. Его отличие от астрономического.</p> <p>2. Разные скорости течения социально-исторического времени.</p> <p>3. Интерпретации «времени истории» и «времени историка»: категории «история» и «время» в культурно-историческом контексте.</p> <p>4. Формы осмысления исторического (социального) Времени в истории.</p>	Акт.	4	2

	5. Проблема точных методов датировки событий и временных интервалов соответствующих исторических событий, обоснование таких абстракций, как «историческая эпоха», «стадия», «период», «век», «цикл», «фаза», «этап» и т.д.			
7.	8. Язык истории <i>Основные вопросы:</i> 1. Язык науки. Чем слово отличается от «понятия». 2. Терминология отечественной и зарубежной исторической науки 3. Условный (мифологический) характер понятий. 4. Научная дискуссия – как проявление семантически неадекватного употребления терминов. 5. Основные требования к понятийному аппарату. Требование учета исторического смысла слова. 6. Язык источника. Семантические мутации. Переводные источники	Акт.	4	
8.	9. Оформление исторического сознания и основные этапы его развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика различных уровней мышления: от научного до обыденного. 2. Понятие "историческое сознание". Его соотношение с общественным сознанием. 3. Степень изученности, с одной стороны, исторического сознания, его структуры, форм и функций, а, с другой – социальной памяти в исторической науке. Структура исторического сознания. Его уровни. 4. Историческая память. История и миф. Историческое сознание и ментальность общества. Типы исторического сознания. 5. Трактовка понятий «историческое сознание» и «социальная память».	Акт.	4	2
	Итого		34	8

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>История в системе наук</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Критерии научности, их относительность.</p> <p>2. Изменения образа исторической науки.</p> <p>3. Представления о связи «объективности» и «научности» истории. Понимание «объективности» и трудности в поисках истины в истории.</p> <p>4. Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.</p> <p>5. Споры «сциентистов» и «антисциентистов».</p> <p>Логические истоки сомнений в «научности» истории.</p> <p>6. Сравнение истории и естественно-научного знания.</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Античный историзм и его характерные</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Историзм Августина Блаженного.</p> <p>2. Историзм Возрождения и раннего нового времени.</p> <p>3. Историческая мысль эпохи Просвещения.</p> <p>4. Историческое сознание после Французской революции.</p> <p>5. Становление историзма в XIX в.: от романтизма к позитивизму.</p> <p>6. Современные трактовки принципа историзма. Углубление его содержания.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Этапы развития исторической мысли</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	2

	<p>1. Гуманистическая историография как первый этап развития буржуазной исторической мысли.</p> <p>2. Риторическое направление в историографии: Леонардо Бруни и его работа «О Флорентийском государстве».</p> <p>3. Разработка принципов источниковедения. Значение идей Лоренцо Балла для выработки методов критики источников.</p> <p>4. Исторические взгляды Н. Макиавелли в трактатах «Государь» и «История Флоренции». Ж. Боден и его трактат «Метод легкого познания истории».</p>			
4.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>История и время</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проблема точных методов датировки событий и временных интервалов соответствующих исторических событий, обоснование таких абстракций, как «историческая эпоха», «стадия», «период», «век», «цикл», «фаза», «этап» и т.д.</p> <p>2. Вопросы периодизации всемирной истории. Концепция неделимости истории</p> <p>3. Относительность и искусственность любой периодизации. Практические соображения и задачи периодизации.</p> <p>4. Критерии периодизации. Попытки периодизации всемирной истории в прошлом.</p> <p>5. Современные варианты периодизации. Зависимость периодизации от понимания основного содержания исторического процесса.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Исторические альтернативы и историческая наука.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Историческая необходимость и случайность в истории.</p> <p>2. Инвариантность и альтернативность в истории.</p>	Акт.	2	

	<p>3.Альтернативная ситуация и пути ее разрешения. Как писать историю в сослагательном наклонении. Теория вероятностей в гуманитарных науках.</p> <p>4. Исторические альтернативы, нереализованные исторические возможности, соотношение в истории вероятности и случайности, случайности и детерминизма. Что такое «случайность» в истории.</p> <p>5.Историческая альтернатива и историческая наука: контрфактное моделирование.</p> <p>6.Роль личности в истории, история «коллективистская» или «индивидуалистическая».</p>			
6.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Исторические источники</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Источник и Интернет.</p> <p>2.Оформление сносок на сетевые ресурсы.</p> <p>3. Основные русскоязычные сайты по отечественной и зарубежной истории.</p> <p>4. Системы поиска в Интернете.</p> <p>5.Библиотечные и архивные сайты.</p> <p>6.Музейные и городские сайты.</p> <p>7. Электронные версии журналов.</p>	Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Функции истории</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.История как методологическая модель науки. Эстетическая функция истории.</p> <p>2.Научно-популярная история: достоинства и недостатки.</p> <p>3.Воспитательная функция истории.</p> <p>4.История в школе.</p> <p>5.Познавательная ценность истории: не только узнать, но и понять</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Система исторических дисциплин</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1.Пространственно-географическая и тематическая специализации историков.</p> <p>2.Основные направления тематической специализации: политическая история, социально-экономическая история, интеллектуальная история.</p> <p>3.Влияние других дисциплин на историю, историографические повороты.</p> <p>4.Диалектическая связь всех этих историй и «тотальная история».</p>			
9.	<p>Тема семинарского занятия:</p> <p>Социальная память как основа для формирования социально-групповой идентичности (история и политика).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Значение анализа памяти как основы исторического мышления для осмысления и обоснования принципов исторической науки.</p> <p>2.Традиционализм, ностальгия и оптимизм как компоненты социальной памяти. Социальные группы и множественность памяти.</p> <p>3.Закономерности эволюции социальной памяти. Принципы (составные компоненты) исторического сознания, его специфические черты.</p> <p>4. Своеобразие исторического познания.</p>	Акт.	2	
	Итого		18	8

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	1. Предмет истории. История как наука	подготовка к устному опросу	4	8
2	2. Классификация исторических дисциплин	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	10
3	3. Общественная роль и функции истории	подготовка к устному опросу		8
4	4. Исторические источники	подготовка к устному опросу	6	10
5	5. Исторический факт	подготовка к контрольной работе	4	8
6	6. Детерминистическая концепция истории: предпосылки, причины и законы в истории.	подготовка к устному опросу		10
7	7. История и время, проблемы периодизации и множественности времен	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	8
8	8. Язык истории	подготовка к тестовому контролю	3	13
9	9. Оформление исторического сознания и основные этапы его развития	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю		8
	Итого		29	83

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
-------------	-------------	--------------------

ОК-7		
Знать	базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства	устный опрос
Уметь	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	тестовый контроль; контрольная работа
Владеть	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	экзамен
ПК-3		
Знать	базовую историческую информацию; методы анализа исторической информации; принципы использования различной исторической информации.	устный опрос
Уметь	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	тестовый контроль; контрольная работа

Владеть	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний; способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; приемами ведения научной дискуссии и полемики	экзамен
ПК-6		
Знать	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников; базовый материал основных учебных дисциплин; нормативную базу, регулирующую работу архивов, музеев, библиотек.	устный опрос
Уметь	выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности; применять базовые знания по учебным дисциплинам в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	тестовый контроль; контрольная работа
Владеть	навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств; навыками работы в архивах, музеях, библиотеках.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Критерии научности, их относительность.
- 2.Изменения образа исторической науки.
- 3.Представления о связи «объективности» и «научности» истории. Понимание «объективности» и трудности в поисках истины в истории.
- 4.Проблема объективности исторического познания в философско-исторической литературе XIX-XX вв.
- 5.Споры «сциентистов» и «антисциентистов». Логические истоки сомнений в «научности» истории.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Предмет истории
2. История как наука
3. Основные направления тематической специализации исторических дисциплин.
4. Вспомогательные исторические дисциплины.
5. Междисциплинарность.
6. Роль и общественное значение истории. Эстетическая и воспитательная функции истории.
7. Научно-познавательная и прогностическая функции истории.
8. Мирозренческая или идентификационная функция истории
9. История и политика
10. История и нравственность

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Предмет истории
2. История как наука
3. Основные направления тематической специализации исторических дисциплин.
4. Вспомогательные исторические дисциплины.
5. Междисциплинарность.
6. Роль и общественное значение истории. Эстетическая и воспитательная функции истории.
7. Научно-познавательная и прогностическая функции истории.
8. Мирозренческая или идентификационная функция истории
9. История и политика
10. История и нравственность

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. История как наука
2. Место истории в системе общественных наук
3. Методы исторических исследований
4. Подходы к периодизации истории
5. Основополагающие принципы исторической науки
6. Ключевые этапы развития отечественной исторической мысли.
7. Исторические источники: их роль, классификация и основные этапы работы с ними
8. Виды исторических источников, их внешняя и внутренняя критика.
9. Хронологическая классификация источников.
10. Типологическая классификация источников.
11. Письменные источники и особенности их анализа.

12. Функции истории
13. Исторические факты, их специфика и классификация
14. Основные направления тематической специализации исторических дисциплин.
15. Ключевые этапы исследовательской деятельности
16. Вспомогательные исторические дисциплины.
17. Классификация вспомогательных исторических дисциплин
18. Принцип междисциплинарности в исторической науке.
19. Уровни и формы исторического сознания
20. Теории единства исторического процесса
21. Цивилизационный подход
22. Понятие исторической необходимости
23. Проблема законов истории.
24. Историческая закономерность и исторический закон
25. Прогресс и регресс.
26. Идея прогресса, ее теоретические интерпретации
27. Негативные последствия прогресса
28. Критерии общественного прогресса
29. Идея цикличности исторического развития
30. Прогресс и нравственность
31. Проблема объективности исторического познания
32. Принцип историзма
33. Проблема критерия объективности исторического познания.
34. Роль и общественное значение истории.
35. Эстетическая и воспитательная функции истории.
36. Научно-познавательная и прогностическая функции истории.
37. Мировоззренческая или идентификационная функция истории
38. Основные этапы развития исторического сознания: античный историзм
39. Основные этапы развития исторического сознания: средневековый историзм
40. Основные этапы развития исторического сознания: историзм эпохи Возрождения
41. Основные этапы развития исторического сознания: историзм XVII-XVIII вв.
42. Основные этапы развития исторического сознания: историзм к. XVIII- н. XIX вв.
43. История и время, проблемы периодизации и множественности времен.
44. Граница между прошлым и современностью, особенности «истории настоящего».
45. Концепция «конца истории».
46. Детерминистическая концепция истории: предпосылки, причины и законы в истории.
47. Исторические альтернативы и историческая наука.

48. Роль личности в истории.

49. Концепции идеальных движущих факторов в истории

50. Материальные движущие факторы в истории

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Далгат, Ф. М. История исторической науки: учебно-методическое пособие для студентов 4-го курса дневного отделения исторического факультета / Ф. М. Далгат. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 48 с.	нет такого источника	
2.	Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России: учебник для вузов. Соответствует ФГОС ВО. Ч. 2 / Г. Р. Наумова. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - (Высшее образование). Библиогр. в конце глав	год издания источника выше года поступления	
3.	Историография истории России: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. А. Чернобаев [и др.] ; ред. А. А. Чернобаев ; рец.: А. И. Уткин, М. И. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 429 с.: портр. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав.	год издания источника выше года поступления	
4.	Демин, М. А. Историография истории России : учебно-методическое пособие / М. А. Демин. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112235 (дата обращения: 20.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/112235
5.	Попов, Н. А. Шлецер. Рассуждение о русской историографии / Н. А. Попов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 85 с. — ISBN 978-5-507-34579-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/35319	Монографии	https://e.lanbook.com/book/35319

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. Б. Соколов ; рец. С. Ю. Торопова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 167 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 159-164.	год издания источника выше года поступления	

2.	Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 310 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав	год издания источника выше года поступления	
3.	Иконников, В. С. Опыт русской историографии / В. С. Иконников. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 549 с. — ISBN 978-5-507-12790-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10775	Монографии	https://e.lanbook.com/book/10775
4.	Строгецкий, В. М. Творцы древнегреческой историографии. Создатель истории как науки Фукидид. Ч.2. Обзор и перевод содержания работ коллективных изданий современных иностранных научных исследований : монография / В. М. Строгецкий. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 337 с. — ISBN 978-5-9765-3288-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135295	Монографии	https://e.lanbook.com/book/135295

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.