



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Юнусова Э.А.-Г. Юнусова
«Н» 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Р. Анафиева
«Н» 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.ДВ.04.02 «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4
классах»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.04.02 «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

А.М.Яяева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06. 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

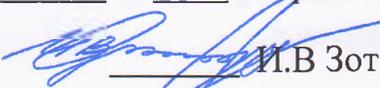

подпись

Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.04.02 «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– обучить методике преподавания крымскотатарской детской литературы; помочь овладеть курсом детской крымскотатарской литературы, который позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Рассматривать эволюцию жанровых форм в крымскотатарской литературе для детей
- Выявлять актуальные темы и проблемы и способы их развития в крымскотатарской литературе для детей
- Изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные способы портретирования литературы для взрослых, с одной стороны, изучать развитие детской крымскотатарской литературы через различные формы взаимодействия крымскотатарской детской литературы и зарубежной – с другой
- Развивать умение реферирования и самостоятельного исследования художественного текста, развивать творческий потенциал
- Воспитывать интерес к крымскотатарской литературе для детей и вести к осознанию роли крымскотатарской детской литературы в формировании гармонической личности

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.04.02 «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- крымскотатарскую детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития крымскотатарской и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли

- творчество выдающихся детских писателей, как крымскотатарских, так и принадлежащих мировой культуре
- знать особенности восприятия детьми художественных произведений разных литературных родов и жанров, трудности, возникающие у детей при чтении, и способы и пути приобщения ребенка к книге

Уметь:

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания
- продемонстрировать владение художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет
- демонстрировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка

Владеть:

- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор крымскотатарского детского литературного издания
- художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ, в основе которого – динамичный увлекательный сюжет
- навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.04.02 «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Профессиональный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	144	4	50	12		38			67	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	50	12		38			67	27
3	144	4	10	4		6			125	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	10	4		6			125	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Башлангыч сыныф-ларда кырымтатар эдебиятыны огретювининь максад ве вазифелери	7	1		2			4	13	1						12	устный опрос
Башлангыч сыныф-ларда шиирни ифадели окъувнынь усулиети	7	1		2			4	12							12	устный опрос
Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талобелер ичюн кыйын олса	7	1		2			4	11	1						10	устный опрос
Окъув дерслигинде нутукь инкишафы	7	1		2			4	6							6	устный опрос
Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде язджи акъкында талобелерге малюмат берюв	9	1		4			4	7	1						6	устный опрос
Окъув дерслеринде къулланылгъан усуллар	8	2		2			4	11			1				10	устный опрос
Кырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши	12	2		4			6	10			2				8	устный опрос
Башлангыч сыныф-ларда окъув дерслеринде интерактив усуллар	5	1		2			2	7			1				6	устный опрос
Башлангыч сыныф-ларда халкъ агъыз яратыджылыгыны огренюв	8			2			6	9			1				8	устный опрос
Башлангыч сыныф-ларда эдебий эсерни огренюв басамакълары	7	1		2			4	7	1						6	устный опрос

Галелернинь окъув мелекелерини инкишаф эттирюв	7	1		2			4	6					6	устный опрос
Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде корьгезмелер	6			2			4	6					6	устный опрос
Башлангыч сыныфларда масалны огретюв	7			2			5	6					6	устный опрос
Башлангыч сыныфларда аталар сёзлерини огретюв	4			2			2	6					6	устный опрос
Башлангыч сыныфларда лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери	6			2			4	6					6	устный опрос
Икяе боюнджа дерс планыны тизиньиз	6			2			4	5					5	методическая разработка учебного занятия
Галелерни гъайрыдан икяе этювни огретюв усулиети	4			2			2	7			1		6	устный опрос
Всего часов дисциплине	117	12		38			67	135	4		6		125	
часов на контроль	27						9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Башлангыч сыныфларда кьырымтатар эдебиятыны огретювининь макьсад ве вазифелери <i>Основные вопросы:</i> Кьырымтатар эдебиятынынь тарихы Башлангыч сыныфларда кьырымтатар Бала эдебиятнынь жанрларынынь чешитлери	Акт.	1	1
2.	Тема лекции: Башлангыч сыныфларда шиирни ифадели окъувнынь усулиети <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	1	

	Ифадели окъув. Ифадели окъувнынъ Ифадели окъув ишнинъ узериндеки шартлар Талебелерде ифадели окъув алышкъан- лыкълары инкишафы ичюн вазифелер ве мешгъулиетлер			
3.	Тема лекции: Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн кыйын олса <i>Основные вопросы:</i> Метин. Метиннинъ аляметлери ве чешитлери Башлангыч сыныфларда бедий эдебият узериндеки иш Бедий эсер узеринде алып барылган ишнинъ этаплары	Акт.	1	1
4.	Тема лекции: Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде яызды акъкъында талебелерге малюмат берюв <i>Основные вопросы:</i> Яызды акъкъында талебелерге малюмат берюв хусусиетлери	Интеракт.	1	1
5.	Тема лекции: Къырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши <i>Основные вопросы:</i> Лугъат ишини кечирювнинъ усулиети Анълатылмасы лязим олган сёзлер Иллюстрацион-анълатув усулынынъ этаплары	Интеракт.	2	
6.	Тема лекции: Башлангыч сыныфларда окъув дерсле- ринде интерактив усулларнынъ <i>Основные вопросы:</i> Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде къулланылган усуллар	Интеракт.	1	

	Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде интерактив усуллар			
7.	<p>Тема лекции:</p> <p>Башлангыч сыныфларда эдебий эсерни огренюв басамакълары</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Бирлемджи синтез</p> <p>Талиль</p> <p>Экилемджи синтез</p>	Интеракт.	1	1
8.	<p>Тема лекции:</p> <p>Талелелернинъ окъув мелекелерини инкишаф эттирюв</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Окъумагъа огретювнинъ эмиети</p> <p>Окъув чешитлери: давушнен окъув, ичинден (сес чыкъармайып) окъув</p> <p>Давушнен окъувгъа талаплар</p> <p>Ичинден окъувгъа талаплар</p>	Интеракт.	1	
9.	<p>Тема лекции:</p> <p>Эдебий окъув дерслеринде корьгезмелернинъ къулланылувы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Корьгезмелер къулланылувынынъ хусусиетлери</p> <p>Корьгезме васталарынынъ чешитлери</p> <p>Корьгезме васталарынынъ къулланув принциплери</p> <p>Корьгезме васталарнынъ умумий дидактик талапларгъа уймасы</p>	Интеракт.	1	
10.	<p>Тема лекции:</p> <p>Окъув дерслеринде къулланылгъан усуллар</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Эдебий окъув дерслеринде къулланылгъан эсас усуллар</p> <p>Эдебий окъув дерслеринде къулланылгъан эсас усулларнынъ хусусиетлери</p>	Интеракт.	1	
11.	<p>Тема лекции:</p> <p>Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде интерактив усуллар</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	1	

	Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде кьулланылгъан усуллар			
	Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде интерактив усуллар			
	Итого		12	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда кьырымтатар эдебиятыны огретювининь макъсад ве вазифелери <i>Основные вопросы:</i> Кьырымтатар эдебиятынын тарихы Башлангыч сыныфларда кьырымтатар эдебиятыны огретювининь макъсад ве вазифелери Бала эдебиятнын жанрларынын чешитлери	Интеракт.	2	
2.	Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда шиирни ифадели окъувнын усулиети <i>Основные вопросы:</i> Ифадели окъув. Ифадели окъувнын аляметлери Ифадели окъув ишнин узериндеки шартлар Талелелерде ифадели окъув алышкьанлыклары инкишафы ичюн вазифелер ве мешгъулиетлер	Интеракт.	2	
3.	Тема практического занятия: Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талелелер ичюн кьыйын <i>Основные вопросы:</i> Метин. Метиннин аляметлери ве чешитлери Башлангыч сыныфларда бедий эдебият узериндеки иш Метин талильнин хусусиетлери	Интеракт.	2	1
4.	Тема практического занятия:	Интеракт.	4	

	<p>Окьув дерслигинде нутукь инкишафы <i>Основные вопросы:</i> Нутукь фаалиетининь чешитлери Агъзавий нутукьнынъ инкишафы Язма нутукьнынъ инкишафы</p>			
5.	<p>Тема практического занятия: Окьув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн къолай <i>Основные вопросы:</i> Метин. Метиннинъ аляметлери ве чешитлери Башлангыч сыныфларда бедий эдебият узериндеки иш Метин талильнинъ хусусиетлери</p>	Интеракт.	2	1
6.	<p>Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда окьув дерслеринде яызджы акъкъында <i>Основные вопросы:</i> Яызджы акъкъында талебелерге малюмат берюв Окьув дерслеринде яызджы акъкъында талебелерге малюмат берюв усуллары</p>	Интеракт.	4	
7.	<p>Тема практического занятия: Окьув дерслеринде къулланылгъан усуллар <i>Основные вопросы:</i> Эдебий окьув дерслеринде къулланылгъан эсас усуллар Эдебий окьув дерслеринде къулланылгъан эсас усулларнынъ хусусиетлери</p>	Интеракт.	2	1
8.	<p>Тема практического занятия: Окьув дерслеринде анъаневий олмагъан дерслер <i>Основные вопросы:</i> Анъаневий олмагъан дерслерде къулланылгъан усулларнынъ хусусиетлери (интенсив, имитация, «Сюжетни тапмакъ») Анъаневий олмагъан дерслернинъ чешитлери Башлангыч сыныфларда эдебий окьув дерслеринде интерактив усулларнынъ къулланылувы</p>	Интеракт.	4	1
9.	<p>Тема практического занятия: Къырымтатар окьув дерслеринде лугъат</p>	Интеракт.	4	1

	<p><i>Основные вопросы:</i> Лугъат ишини кечирювнинъ усулиети Анълатылмасы лязим олгъан сёзлер Иллюстрацион-анълатув усулынынъ эта-плары</p>			
10.	<p>Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебий окъув дерслернинъ кьурулышы <i>Основные вопросы:</i> Эдебий окъув дерси Эдебий окъув дерслернинъ кьурулышы</p>	Акт.	4	
11.	<p>Тема практического занятия: Талелернинъ окъув мелекелерини инкишаф эттирюв <i>Основные вопросы:</i> Окъумагъа огретювнинъ эмиети Окъув чешитлери: давшнен окъув, ичинден (сес чыкъармайып) окъув Давшнен окъувгъа талаплар Ичинден окъувгъа талаплар</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема практического занятия: Башлангыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгъыны огренюв <i>Основные вопросы:</i> Масал. Масалларнынъ чешитлери. Масалларны огретюв усуллары Аталар сёзлери. Аталар сёзлерни огретюв усулиети</p>	Интеракт.	6	1
	Итого		38	6

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; методическая разработка учебного занятия; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининь макьсад ве вазифелери Основные вопросы: Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининь макьсад ве вазифелери Бала эдебиятнынъ жанрларынынъ чешит-лери	подготовка к устному опросу	2	6
2	Тема: Башлангыч сыныфларда ифадели окъувнынъ усулиети Основные вопросы: Ифадели окъув. Ифадели окъувнынъ аляметлери Ифадели окъув ишнинъ узериндеки шартлар Талелелерде ифадели окъув алышкъанлыкълары инкишафы ичюн вазифелер ве мешгъулиетлер	подготовка к устному опросу	2	6
3	Тема: Башлангыч сыныфларда шиирни ифадели окъувнынъ усулиети Основные вопросы: Ифадели окъувны огретюв усуллары	подготовка к устному опросу	2	6
4	Тема: Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талелелер ичюн кыйын олса Основные вопросы: Метин. Метиннинъ аляметлери ве чешит-лери Башлангыч сыныфларда бедий эдебият узериндеки иш Метин талильнинъ хусусиетлери	подготовка к устному опросу	2	6
5	Тема: Окъув дерслигинде нутукъ инкишафы Основные вопросы:	подготовка к устному опросу	2	6

	Нутукъ фаалиетининъ чешитлери Агъзавий ве язма нутукъ инкишафы			
6	Тема: Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн къолай олса Основные вопросы: Башлангыч сыныфларда бедий эдебият узериндеки иш чешитлери Метин талильнинъ хусусиетлери: текст талебелер ичюн къолай олса	написание конспекта	2	6
7	Тема: Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде языджи акъкъында талебелерге малюмат Основные вопросы: Языджи акъкъында талебелерге малюмат берюв	подготовка к устному опросу	2	6
8	Тема: Окъув дерслеринде къулланылгъан усуллар Основные вопросы: Эдебий окъув дерслеринде къулланылгъан эсас усулларнынъ хусусиетлери	подготовка к устному опросу	2	6
9	Тема: Окъув дерслеринде анъаневий олмагъан дерслер Основные вопросы: Анъаневий олмагъан дерслернинъ че-шитлери Анъаневий олмагъан дерслерде къулла- нылгъан усулларнынъ хусусиетлери (интенсив, имитация, «Сюжетни тапмакъ»)	методическая разработка учебного занятия	4	6
10	Тема: Къырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши Основные вопросы: Лугъат ишини кечирювнинъ усулиети	подготовка к устному опросу	4	6
11	Тема: Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде интерактив усуллар Основные вопросы: Башлангыч сыныфларда окъув дерсле-ринде къулланылгъан усуллар	подготовка к устному опросу	4	6
12	Тема:	подготовка к	4	6

	Башлангыч сыныфларда эдебий эсерни огренюв басмакълары Основные вопросы: Эсернинъ бирлемджи синтези Эсернинъ талили Эсернинъ экилемджи синтези	устному опросу		
13	Тема: Талелелернинъ окъув мелекелерини инкишаф эттирюв Основные вопросы: Окъумагъа огретювнинъ эмиети Окъув чешитлери: давшнен окъув, ичинден (сес чыкъармайып) окъув Давшнен ве сессиз окъувгъа талаплар	подготовка к устному опросу	4	6
14	Тема: Башлангыч сыныфларда окъув дерслеринде корьгезмелер Основные вопросы: Корьгезме васталарынынъ чешитлери Корьгезме васталарынынъ къуллау принциплери Корьгезме васталарнынъ умумий дидактик талапларгъа уймасы	подготовка к устному опросу	4	6
15	Тема: Башлангыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгъыны огренюв Основные вопросы: Халкъ агъыз яратыджылыгъынынъ та-рихы Къырымтатар бала фольклоры ве бедий эдебият	подготовка к устному опросу	6	9
16	Тема: Башлангыч сыныфларда масалны огретюв Основные вопросы: Масал Масалнынъ чешитлери Масалларнынъ эмиети	подготовка к устному опросу	4	6
17	Тема: Окъув дерслеринде масалларны талиль этюв Основные вопросы: Масалнынъ мундериджеси устюнде иш Масалнынъ талиль хусусиетлери	подготовка к устному опросу	5	8
18	Тема:	подготовка к	4	6

	Башлангыч сыныфларда аталар сёзлерини ве тапмаджаларыны огретюв Основные вопросы: Аталар сёзлерни огретюв усулиети	устному опросу		
19	Тема: Дерс планыны тизюв хусусиетлери Основные вопросы: Дерслернинь чешитлери Эдебий окъув дерслернинь планларыны тизюв хусусиетлери	подготовка к устному опросу	4	6
20	Тема: Башлангыч сыныфларда лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери Основные вопросы: Шиирлернинь менимсеме басамакълары Лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери	подготовка к устному опросу	4	6
	Итого		67	125

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-7		
Знать		
Уметь		
Владеть		

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос				
методическая разработка учебного занятия				
экзамен				

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

7.3.2. Примерные темы учебных занятий

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Башлангыч сыныфларда кырымтатар эдебиятыны огретювининь макьсад ве вазифелери
2. Шиирни ифадели окъушыны талебелерге насыл огретеджексиз?
3. Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн кыйын олса
4. Окъув дерслигинде нутукь инкишафы вазифелерини тапынъыз
5. Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текст талебелер ичюн кьолай олса

6. Бир де-бир яызджы акъкъында талебелерге насыл малюмат береджексиз?
7. Окъув дерслеринде кьулланылгъан усуллар
8. Анъаневий олмагъан дерсининь планыны тизинъиз
9. Кырымтатар окъув дерслеринде лугъат иши
10. Интерактив усулларны кьулланылгъан дерсининь планыны тизинъиз
11. Эдебий эсерни огренюв басамакълары
12. Нутукь инкишафы дерсининь планыны тизинъиз
13. Талебелернинь окъув мелекелерини инкишаф эттирюв
14. Белли бир мевзугъа багъышлангъан дерсте корьгезмелерни кьулланув акъкъында айтынъыз
15. Башлангыч сыныфларда ифадели окъувны огретюв
16. Масал боюнджа дерс планыны тизинъиз
17. Эдебият дерслеринде эсернинь муэллифинен таныштырув
18. Аталар сёзлерине багъышлангъан дерс планыны тизинъиз
19. Лирик шиирни талиль этюв хусусиетлери
20. Икяе боюнджа дерс планыны тизинъиз
21. Окъув дерслеринде масалларны талиль этюв
22. Лирик шиирни огренюв дерсининь планыны тизинъиз
23. Башлангыч сыныфларда халкъ агъыз яратыджылыгыны огренюв

- 24.Талелелерге икяенинь планыны тизмеге насыл огретеджексиз?
- 25.Талелелерни текстнинъ планыны тизмеге огретюв
- 26.Берильген икяе боюнджа талелелер ичюн суаллерни тизинъиз
- 27.Талелелерни гъайрыдан айтмагъа огретюв
28. Белли бир мевзугъа багъышлангъан дерсте корьгезмелерни къуллау акъкъында айтынъыз
- 29.Окъув дерслеринде корьгезме васталарыны къуллау
- 30.Лирик шиирни огренюв дерсининъ планыны тизинъиз
- 31.Сыныфтан тыш окъув ве китаплагъа меракъ ашлав
- 32.Икяе боюнджа дерс планыны тизинъиз
- 33.Окъув дерслеринде нутукъ инкишафы устюнде чалышув
34. Бир де-бир иншагъа азырлав дерсининъ планыны тизинъиз
- 35.Окъув дерслеринде текст узеринде чалышув: текстке «далув»
- 36.Янъы мевзу анълатув дерсининъ планыны язынъыз
- 37.Дерслик эсасында пекитюв (текрарлав) дерсининъ планыны язынъыз
- 38.Окъув дерслеринде къулланылгъан усуллар
- 39.Талелелернинъ окъув мелекелерини инкишаф эттирюв
- 40.Эдебиятнен багълы олгъан сыныфтан тыш тедбирлер ве тегереклер

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание выполнения методической разработки учебного занятия

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оценка соответствия структуры занятия его цели и типу	Частичное соответствие структуры занятия его цели и типу: необоснованное включение или исключение двух обязательных этапов занятия соответствующего типа	Частичное соответствие структуры занятия его цели и типу: необоснованное включение или исключение одного обязательного этапа занятия соответствующего типа	Структура занятия соответствует его цели и типу
Оценка целеполагания	Четко сформулированы обучающие цели и задачи при отсутствии развивающих	Цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие, сформулированы четко	Цели занятия и задачи этапов, предполагающие обучение и развитие (освоение обучающимися предметных способов деятельности, способов учебной или мыслительной деятельности, в которых эти знания и навыки используются как средство на основе необходимого учебного материала), обоснованы и четко сформулированы
Оценка выделения и обоснования единиц содержания образования	Единицы содержания образования и учебный материал не различаются;	Единицы содержания образования только выделены	Единицы содержания образования выделены и обоснованы
Оценка использования форм организации обучения	Формы организации обучения используются без учета данных и психолого-педагогической диагностики	Формы организации обучения используются с учетом данных либо педагогической, либо психологической диагностики	Формы организации обучения используются на основе данных психолого-педагогической диагностики целесообразно и обоснованно

Оценка использования методов обучения	Использование репродуктивных или продуктивных методов обучения не соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания	Использование репродуктивных и продуктивных методов обучения соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания	Использование репродуктивных и продуктивных методов обучения обосновано, соответствует целям занятия и особенностям изучаемой единицы содержания
Оценка межэтапных связей занятия	Наличие только внешней логики между этапами занятия	Наличие внутренней и внешней логики или только внутренней логики между этапами занятия	Наличие и обоснованность внешней и внутренней логики при переходе к каждому следующему этапу занятия

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Велиулаева А. Интегрирленген курс "Къырымтатар ве джиан эдебияты" [Text]: 7-нджи сыныф, окъутув къырымтатар тилинде алып барылгъан умумтасиль мектеплери ичюн дерслик / А. Велиулаева, Л. Алиева, Г. Муртазаева. - Чернівці: Букрек, 2015. - 224 с.		1
2.	Литературное чтение. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 1 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. - М.: Просвещение, 2015. - 159 с.	учебник	30
3.	Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 1 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2015. - 79 с.	учебник	30

4.	Литературное чтение. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 2 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2015. - 79 с.	учебник	30
5.	Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 1 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	учебник	30
6.	Литературное чтение. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 2 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	учебник	30
7.	Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 1 / Л. Ф. Климанова [и др.]. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	учебник	30
8.	Литературное чтение. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 2 / Л. Ф. Климанова [и др.]. - М.: Просвещение, 2015. - 223 с.	учебник	30
9.	Введение в литературоведение. Основы теории литературы: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / В. П. Мещеряков [и др.] ; ред. В. П. Мещеряков ; рец.: В. А. Кошелев, М. А. Новикова. - М.: Юрайт, 2016. - 422 с.	учебник	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Анищенко Г.А. Литературный справочник: справочное издание / Г. А. Анищенко. - М.: Форум, 2015. - 176 с.	справочное издание	10
2.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник для студ. образоват. учр-ий СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; ред. Т. И. Зиновьева ; рец.: Н. Ю. Штрекер, З. И. Курцева. - М.: Юрайт, 2017. - 470 с.	учебник	30

3.	Тарланов Е.З. Основы теории литературы. Анализ поэтического текста: учебник и практикум для академического бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / Е. З. Тарланов ; рец.: А. Б. Муратов, А. Г. Стихин, Л. П. Новинская. - М.: Юрайт, 2019. - 238 с.	учебник	5
4.	Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников: учебник для ВПО, обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" (проф. "Дошкольное образование") / З. А. Гриценко. - М.: Академия, 2016. - 348 с.	учебник	30

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к устному опросу; методическая разработка учебного занятия; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- **цитирование** — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Методическая разработка учебного занятия

Методическая разработка учебного занятия — документ, раскрывающий сущность содержания и организации процесса обучения.

Варианты задания:

- разработать план-конспект урока формирования новых знаний (педагогическая практика);
- создать методическую разработку семинарского занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. работа с календарно-тематическим планированием (педагогическая практика) или рабочей программой дисциплины (научно-педагогическая практика) с целью определения темы занятия, его места в изучаемом разделе, типа (педагогическая практика) или формы (научно-педагогическая практика);
2. определение целей обучения, воспитания и развития (педагогическая практика) учащихся или целей образования, связанных с результатами образования и формируемыми компетенциями (научно-педагогическая практика);
3. планирование и конкретизация задач учебного занятия;
4. выбор оптимального содержания учебного материала занятия;
5. дидактическая обработка выбранного содержания учебного материала, т. е. определение того, какой учебный материал, в каком объеме, в каком виде будет использоваться на занятии;
6. выявление внутрипредметных и межпредметных связей учебного материала занятия;
7. подбор дидактических средств занятия (схемы, таблицы, карточки, рисунки, кино- и аудиофрагменты и т. п.);
8. определение структуры занятия в соответствии с его типом, формой и дидактической целью;

9. формулирование дидактической задачи каждого этапа занятия (педагогическая практика);
10. уточнение условий и показателей результативности деятельности (педагогическая и научно-педагогическая практика);
11. разработка технологической карты занятия;
12. оформление плана-конспекта занятия.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса;
- способность осуществлять анализ условий, процессов и результатов образовательного процесса для обеспечения качества образования, соответствующего ФГОС;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория – лаборатория технической механики, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: