



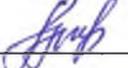
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра изобразительного искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
И.А. Бавбекова  
«30» 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
И.А. Бавбекова  
«30» 08 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.06.01 «Применение компьютерных технологий на уроках  
изобразительного искусства»**

направление подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство  
специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Применение компьютерных технологий на уроках изобразительного искусства» для специалистов направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство. Специализация «Монументально-декоративное искусство (живопись)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.10.2016 №1301.

Составитель

рабочей программы



подпись

Л.М. Билялова, преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры изобразительного искусства

от 24.08. 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

И.А. Бавбекова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 30.08. 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

Г.Р. Мамбетова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Применение компьютерных технологий на уроках изобразительного искусства» для специалитета направления подготовки 54.05.01 Монументально-декоративное искусство, профиль подготовки «Монументально-декоративное искусство (живопись)».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– В соответствии с назначением основной целью курса является приобретение знаний о компьютерном дизайне и графике, методах представления растровых и векторных изображений, технологиях их обработки, преобразования.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- Формирование систематизированного представления о концепциях, принципах, методах, технологиях компьютерного дизайна и графики.
- Получение практической подготовки в области создания элементов компьютерной графики и дизайна.
- Использование программных пакетов компьютерной графики (графических редакторов), ориентированных на применение в информационных системах.

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Применение компьютерных технологий на уроках изобразительного искусства» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-4 - способность к проектной работе в архитектурно-пространственной среде

ПК-7 - способностью создавать произведения монументально-декоративного искусства и художественные интерьеры

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- Знать принципы использования информационных технологий в своей предметной области.
- Знать методами анализа
- и систематизации информации

#### **Уметь:**

- Демонстрирует уверенность владения техниками и технологиями изобразительных материалов
- Умеет применять методы и средства познания на практике,

- анализировать художественные произведения как проявления различных творческих позиций

#### **Владеть:**

- Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
- Использовать компьютер как средство для моделирования архитектурных объектов
- Владеет навыками моделирования архитектурных объектов средствами компьютерной графики;
- Способностью к проектной работе в архитектурно-пространственной среде;

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Применение компьютерных технологий на уроках изобразительного искусства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр       | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|---------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|               |                    |                    | Всего           | лек | лаб.з ан. | прак т.зан . | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 3             | 108                | 3                  | 50              | 18  |           | 32           |           |    | 58  | За                           |
| 4             | 108                | 3                  | 30              | 14  |           | 16           |           |    | 51  | Экз (27 ч.)                  |
| 5             | 108                | 3                  | 34              | 14  |           | 20           |           |    | 74  | ЗаО                          |
| Итого по ОФО  | 324                | 9                  | 114             | 46  |           | 68           |           |    | 183 | 27                           |
| 3             | 108                | 3                  | 34              | 18  |           | 16           |           |    | 74  | 03а                          |
| 4             | 108                | 3                  | 30              | 14  |           | 16           |           |    | 51  | Экз (27 ч.)                  |
| 5             | 108                | 3                  | 18              | 8   |           | 10           |           |    | 90  | 03аО                         |
| Итого по ОЗФО | 324                | 9                  | 82              | 40  |           | 42           |           |    | 215 | 27                           |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов |              |     |    |     |    |    |                    |              |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|--------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
|                                      | очная форма      |              |     |    |     |    |    | очно-заочная форма |              |     |    |     |    |    |                         |
|                                      | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |    | Всего              | в том, числе |     |    |     |    |    |                         |
|                                      |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                    | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |
| 1                                    | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9                  | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |
| <b>Тема</b>                          |                  |              |     |    |     |    |    |                    |              |     |    |     |    |    |                         |

|  |                 |    |  |    |  |    |                 |    |  |    |  |  |    |                      |
|--|-----------------|----|--|----|--|----|-----------------|----|--|----|--|--|----|----------------------|
| Тема 1.<br>Основы компьютерных технологий  | 24              | 4  |  | 10 |  | 10 | 30              | 6  |  | 4  |  |  | 20 | практическое задание |
| Тема 2.<br>Принципы компьютерной графики   | 26              | 6  |  | 10 |  | 10 | 28              | 4  |  | 4  |  |  | 20 | практическое задание |
| Тема 3.<br>Понятие цвета и его представление в компьютерном дизайне и графике        | 30              | 4  |  | 6  |  | 20 | 28              | 4  |  | 4  |  |  | 20 | практическое задание |
| Тема 4. Графические форматы, их особенности и характеристики                         | 28              | 4  |  | 6  |  | 18 | 22              | 4  |  | 4  |  |  | 14 | практическое задание |
| Всего часов за 3 /3 семестр  | 108             | 18 |  | 32 |  | 58 | 108             | 18 |  | 16 |  |  | 74 |                      |
| Форма промеж. контроля   | Зачет           |    |  |    |  |    |                 |    |  |    |  |  |    |                      |
| Тема 5.<br>Знакомство с графическим редактором Adobe Photoshop                       | 16              | 2  |  | 4  |  | 10 | 18              | 4  |  | 4  |  |  | 10 | практическое задание |
| Тема 6.<br>Работа со слоями в графическом редакторе Adobe Photoshop                  | 28              | 4  |  | 4  |  | 20 | 28              | 4  |  | 4  |  |  | 20 | практическое задание |
| Тема 7.<br>Коррекция и обработка изображений в графическом редакторе Adobe Photoshop | 18              | 4  |  | 4  |  | 10 | 16              | 2  |  | 4  |  |  | 10 | практическое задание |
| Тема 8.<br>Имитация техник графического дизайна                                      | 19              | 4  |  | 4  |  | 11 | 19              | 4  |  | 4  |  |  | 11 | практическое задание |
| Всего часов за 4 /4 семестр  | 81              | 14 |  | 16 |  | 51 | 81              | 14 |  | 16 |  |  | 51 |                      |
| Форма промеж. контроля   | Экзамен - 27 ч. |    |  |    |  |    | Экзамен - 27 ч. |    |  |    |  |  |    |                      |

|   |                 |    |  |    |  |  |     |     |    |  |    |  |  |     |                      |
|---|-----------------|----|--|----|--|--|-----|-----|----|--|----|--|--|-----|----------------------|
| Тема 9.<br>Знакомство с векторным редактором CorelDRAW      | 28              | 4  |  | 4  |  |  | 20  | 24  | 2  |  | 2  |  |  | 20  | практическое задание |
| Тема 10.<br>Работа с линией в векторном редакторе CorelDRAW | 28              | 4  |  | 4  |  |  | 20  | 24  | 2  |  | 2  |  |  | 20  | практическое задание |
| Тема 11.<br>Методы подготовки графических проектов          | 26              | 2  |  | 4  |  |  | 20  | 24  | 2  |  | 2  |  |  | 20  | презентация          |
| Тема 12.<br>Ввод и вывод компьютерной графики               | 26              | 4  |  | 8  |  |  | 14  | 36  | 2  |  | 4  |  |  | 30  | творческое задание   |
| Всего часов за 5 /5 семестр                                 | 108             | 14 |  | 20 |  |  | 74  | 108 | 8  |  | 10 |  |  | 90  |                      |
| Форма промеж. контроля                                      | Зачёт с оценкой |    |  |    |  |  |     |     |    |  |    |  |  |     |                      |
| <b>Всего часов дисциплине</b>                               | 297             | 46 |  | 68 |  |  | 183 | 297 | 40 |  | 42 |  |  | 215 |                      |
| часов на контроль   | 27              |    |  |    |  |  |     | 27  |    |  |    |  |  |     |                      |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |      |
|--------|--|-------------------------------------|------------------|------|
|        |  |                                     | ОФО              | ОЗФО |
| 1.     | Тема 1.<br>Основы компьютерных технологий<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1) Виды компьютерной графики    | Акт.                                | 4                | 6    |
| 2.     | Тема 2.<br>Принципы компьютерной графики<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1) Принципы компьютерной графики | Акт.                                | 6                | 4    |

|    |  |      |   |   |
|----|--|------|---|---|
| 3. | <p>Тема 3.<br/>Понятие цвета и его представление в компьютерном дизайне и графике</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/>1) Цветовой режим<br/>2) Особенности цветовых режимов</p>        | Акт. | 4 | 4 |
| 4. | <p>Тема 4. Графические форматы, их особенности и характеристики</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/>1) Знакомство с графическими форматами<br/>2) Особенности графических форматов</p> | Акт. | 4 | 4 |
| 5. | <p>Тема 5.<br/>Знакомство с графическим редактором Adobe Photoshop</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/>1) Интерфейс программы<br/>2) Знакомство с инструментами программы</p>          | Акт. | 2 | 4 |
| 6. | <p>Тема 6.<br/>Работа со слоями в графическом редакторе Adobe Photoshop</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/>1) Знакомство со слоями<br/>2) Слой-маски</p>                              | Акт. | 4 | 4 |
| 7. | <p>Тема 7.<br/>Коррекция и обработка изображений в графическом редакторе Adobe Photoshop</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/>1) Ретушь в фотошопе</p>                                  | Акт. | 4 | 2 |
| 8. | <p>Тема 8.<br/>Имитация техник графического дизайна</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/>1) Имитация техник графического дизайна</p>  | Акт. | 4 | 4 |
| 9. | <p>Тема 9.<br/>Знакомство с векторным редактором CorelDRAW</p> <p><i>Основные вопросы:</i><br/>1) Знакомство с программой</p>  | Акт. | 4 | 2 |

|     |   |      |           |           |
|-----|---|------|-----------|-----------|
|     | 2) Изучение интерфейса программы  |      |           |           |
| 10. | Тема 10.<br>Работа с линией в векторном редакторе CorelDRAW<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1) Линия и ее роль<br>2) Виды точек                    | Акт. | 4         | 2         |
| 11. | Тема 11.<br>Методы подготовки графических проектов<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1) Методы получения графических проектов                        | Акт. | 2         | 2         |
| 12. | Тема 12.<br>Ввод и вывод компьютерной графики<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1) Виды принтеров<br>2) Виды плотеров и их отличие, и характеристика | Акт. | 4         | 2         |
|     | <b>Итого</b>  |      | <b>46</b> | <b>40</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |      |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|------|
|           |   |                                     | ОФО              | ОЗФО |
| 1.        | Тема 1.<br>Основы компьютерных технологий                                     | Акт.                                | 10               | 4    |
| 2.        | Тема 2.<br>Принципы компьютерной графики                                      | Акт.                                | 10               | 4    |
| 3.        | Тема 3.<br>Понятие цвета и его представление в компьютерном дизайне и графике | Акт.                                | 6                | 4    |
| 4.        | Тема 4. Графические форматы, их особенности и характеристики                  | Акт.                                | 6                | 4    |

|     |  |      |           |           |
|-----|--|------|-----------|-----------|
| 5.  | Тема 5.<br>Знакомство с графическим редактором Adobe Photoshop                       | Акт. | 4         | 4         |
| 6.  | Тема 6.<br>Работа со слоями в графическом редакторе Adobe Photoshop                  | Акт. | 4         | 4         |
| 7.  | Тема 7.<br>Коррекция и обработка изображений в графическом редакторе Adobe Photoshop | Акт. | 4         | 4         |
| 8.  | Тема 8.<br>Имитация техник графического дизайна                                      | Акт. | 4         | 4         |
| 9.  | Тема 9.<br>Знакомство с векторным редактором CorelDRAW                               | Акт. | 4         | 2         |
| 10. | Тема 10.<br>Работа с линией в векторном редакторе CorelDRAW                          | Акт. | 4         | 2         |
| 11. | Тема 11.<br>Методы подготовки графических проектов                                   | Акт. | 4         | 2         |
| 12. | Тема 12.<br>Ввод и вывод компьютерной графики  | Акт. | 8         | 4         |
|     | <b>Итого</b>   |      | <b>68</b> | <b>42</b> |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; творческое задание ; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР                           | Кол-во часов |      |
|---|--|------------------------------------|--------------|------|
|   |  |                                    | ОФО          | ОЗФО |
| 1 | Тема 1.<br>Основы компьютерных технологий<br><br>Основные вопросы:<br>1) Виды компьютерной графики   | написание конспекта                | 10           | 20   |
| 2 | Тема 2.<br>Принципы компьютерной графики<br><br>Основные вопросы:<br>1) Принципы компьютерной графики  | написание конспекта                | 10           | 20   |
| 3 | Тема 3.<br>Понятие цвета и его представление в компьютерном дизайне и графике<br><br>Основные вопросы:<br>1) Цветовой режим<br>2) Особенности цветовых режимов     | написание конспекта                | 20           | 20   |
| 4 | Тема 4. Графические форматы, их особенности и характеристики<br>Основные вопросы:<br>1) Знакомство с графическими форматами<br>2) Особенности графических форматов | подготовка к практическому занятию | 18           | 14   |
| 5 | Тема 5.<br>Знакомство с графическим редактором Adobe Photoshop<br><br>Основные вопросы:<br>1) Интерфейс программы<br>2) Знакомство с инструментами программы       | подготовка к практическому занятию | 10           | 10   |
| 6 | Тема 6.<br>Работа со слоями в графическом редакторе Adobe Photoshop  | подготовка к практическому занятию | 20           | 20   |

|    |  |                                    |            |            |
|----|--|------------------------------------|------------|------------|
|    | <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Знакомство со слоями</p> <p>2) Слои-маски</p>   |                                    |            |            |
| 7  | <p>Тема 7.</p> <p>Коррекция и обработка изображений в графическом редакторе Adobe Photoshop</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Ретушь в фотошопе</p>                 | подготовка к практическому занятию | 10         | 10         |
| 8  | <p>Тема 8.</p> <p>Имитация техник графического дизайна</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Имитация техник графического дизайна</p>                                   | подготовка к практическому занятию | 11         | 11         |
| 9  | <p>Тема 9.</p> <p>Знакомство с векторным редактором CorelDRAW</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Знакомство с программой</p> <p>2) Изучение интерфейса программы</p> | подготовка к практическому занятию | 20         | 20         |
| 10 | <p>Тема 10.</p> <p>Работа с линией в векторном редакторе CorelDRAW</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Линия и ее роль</p> <p>2) Виды точек</p>                       | подготовка к практическому занятию | 20         | 20         |
| 11 | <p>Тема 11.</p> <p>Методы подготовки графических проектов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Методы получения графических проектов</p>                               | подготовка презентации;            | 20         | 20         |
| 12 | <p>Тема 12.</p> <p>Ввод и вывод компьютерной графики</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1) Виды принтеров</p> <p>2) Виды плотеров и их отличие, и характеристика</p>    | творческое задание                 | 14         | 30         |
|    | <b>Итого</b>   |                                    | <b>183</b> | <b>215</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции   | Оценочные средства                          |
|----------------|---|---|
| <b>ОПК-1</b>   |   |   |
| <b>Знать</b>   | Знать принципы использования информационных технологий в своей предметной области.  | практическое задание;<br>презентация        |
| <b>Уметь</b>   | Умеет применять методы и средства познания на практике,   | практическое задание;<br>творческое задание |
| <b>Владеть</b> | Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.   | зачет; зачёт с оценкой;<br>экзамен          |
| <b>ПК-4</b>    |   |   |
| <b>Знать</b>   | Знать методами анализа  | практическое задание;<br>презентация        |
| <b>Уметь</b>   | Демонстрирует уверенность владения техниками и технологиями изобразительных материалов  | практическое задание;<br>творческое задание |
| <b>Владеть</b> | Использовать компьютер как средство для моделирования архитектурных объектов  | экзамен; зачет;<br>зачёт с оценкой          |
| <b>ПК-7</b>    |   |   |
| <b>Знать</b>   | и систематизации информации   | практическое задание;<br>презентация        |
| <b>Уметь</b>   | анализировать художественные произведения как проявления различных творческих позиций   | практическое задание;<br>творческое задание |
| <b>Владеть</b> | Владеет навыками моделирования архитектурных объектов средствами компьютерной графики;<br>Способностью к проектной работе в архитектурно-пространственной среде | экзамен; зачет;<br>зачёт с оценкой          |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства   | Уровни сформированности компетенции  |   |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|
|                      | Компетентность несформирована  | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности   |
| практическое задание | Овладение приемами работы  | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| презентация          | Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний                    | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний                                 | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам                    |
| творческое задание   | Разработанность решения  | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний                     | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний                                  | Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий            |

|                 |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|
| зачет           | Не владеет научными понятиями, представлениями по теме дисциплины; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный. | Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения. | Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный. | Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии. |
| зачёт с оценкой | Не владеет научными понятиями, представлениями по теме дисциплины; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный. | Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения. | Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный. | Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии. |

|         |  |  |   |   |
|---------|--|--|---|---|
| экзамен | Не владеет научными понятиями, представлениями по теме дисциплины; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный. | Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения. | Обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный. | Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии. |
|---------|--|--|---|---|

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные практические задания  
(3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)**

- 1.Определение компьютерной графики.
- 2.Классификация по сфере применения.
- 3.Составляющие графической системы компьютера.
- 4.Виды компьютерной графики. Их достоинства и недостатки.
- 5.Понятие пикселя и растра.
- 6.Разрешение: типы и единицы измерения.
- 7.Физический размер изображения.
- 8.Связь разрешения и физического размера.
- 9.Понятие глубины цвета.
- 10.Связь между параметрами изображения и размерами файла.

**7.3.1.2. Примерные практические задания  
(4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)**

- 1.Связь разрешения и физического размера.
- 2.Понятие глубины цвета.
- 3.Понятие линии, узла, сегмента, контура векторного изображения.
- 4.Связь между параметрами изображения и размерами файла.  
Масштабирование растровых изображений.
- 5.Свойства линий.
- 6.Типы узлов.
- 7.Типы контуров.
- 8.Векторные, растровые и универсальные форматы.
- 9.Основные понятия фрактальной графики.  
Редакторы растровой графики.
- 10.Редакторы векторной графики.  
Редакторы векторной графики.

### **7.3.1.3. Примерные практические задания (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)**

- 1.Понятие цветовой модели. Типы цветовых моделей.
- 2.Перцепционные цветовые модели. Их параметры.
- 3.Понятие цветового режима.
- 4.Работа с цветовыми режимами в AdobePhotoshop
- 5.Кривые Безье.
- 6.Структура векторной иллюстрации.
- 7.Векторные, растровые и универсальные форматы.

8.Основные понятия фрактальной графики.

Редакторы растровой графики.

9.Редакторы векторной графики.

Редакторы векторной графики.

.

10.Формат графического файла. Типы форматов.

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)**

1.Связь разрешения и физического размера.

2.Понятие глубины цвета.

3.Понятие линии, узла, сегмента, контура векторного изображения.

4.Связь между параметрами изображения и размерами файла.

Масштабирование растровых изображений.

5.Свойства линий.

6.Типы узлов.

7.Типы контуров.

### **7.3.3. Примерные темы для творческого задания (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)**

1.Работа с цветовыми режимами в AdobePhotoshop

2.Кривые Безье.

3.Структура векторной иллюстрации.

### **7.3.4. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО /3 семестр ОЗФО)**

1.Определение компьютерной графики.

2.Классификация по сфере применения.

3. Составляющие графической системы компьютера.
4. Виды компьютерной графики. Их достоинства и недостатки.
5. Понятие пикселя и растра.
6. Разрешение: типы и единицы измерения.
7. Физический размер изображения.
8. Связь разрешения и физического размера.
9. Понятие глубины цвета.
10. Связь между параметрами изображения и размерами файла.

### **7.3.5. Вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр ОФО /5 семестр ОЗФО)**

1. Связь разрешения и физического размера.
  
2. Понятие глубины цвета.
  
3. Понятие линии, узла, сегмента, контура векторного изображения.
  
4. Связь между параметрами изображения и размерами файла.  
Масштабирование растровых изображений.
  
5. Свойства линий.
  
6. Типы узлов.
  
7. Типы контуров.
  
8. Векторные, растровые и универсальные форматы.
  
9. Основные понятия фрактальной графики.  
Редакторы растровой графики.
  
10. Редакторы векторной графики.  
Редакторы векторной графики.
  
11. Формат графического файла. Типы форматов.
  
12. Алгоритмы сжатия графической информации. Их классификация.
  
13. Понятие света и цвета.

- 14.Цветовой круг. Основные и дополнительные (комплиментарные) цвета.
- 15.Понятие цветовой модели. Типы цветовых моделей.
- 16.Перцепционные цветовые модели. Их параметры.
- 17.Понятие цветового режима.
- 18.Работа с цветовыми режимами в AdobePhotoshop
- 19.Кривые Безье.
- 20.Структура векторной иллюстрации.

### **7.3.6. Вопросы к экзамену (4 семестр ОФО /4 семестр ОЗФО)**

- 1.Связь разрешения и физического размера.
- 2.Понятие глубины цвета.
- 3.Понятие линии, узла, сегмента, контура векторного изображения.
- 4.Связь между параметрами изображения и размерами файла.  
Масштабирование растровых изображений.
- 5.Свойства линий.
- 6.Типы узлов.
- 7.Типы контуров.
- 8.Векторные, растровые и универсальные форматы.
- 9.Основные понятия фрактальной графики.  
Редакторы растровой графики.
- 10.Редакторы векторной графики.  
Редакторы векторной графики.  
.
- 11.Формат графического файла. Типы форматов.

12. Алгоритмы сжатия графической информации. Их классификация.
13. Понятие света и цвета.
14. Цветовой круг. Основные и дополнительные (комплиментарные) цвета.
15. Понятие цветовой модели. Типы цветовых моделей.
16. Перцепционные цветовые модели. Их параметры.
17. Понятие цветового режима.
18. Работа с цветовыми режимами в Adobe Photoshop
19. Кривые Безье.
20. Структура векторной иллюстрации.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

| Критерий оценивания                                      | Уровни формирования компетенций   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Базовый   | Достаточный  | Высокий  |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен   | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы                                | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи                     |
| Самостоятельность  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний  | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний   | Задание выполнено полностью самостоятельно   |

##### **7.4.2. Оценивание презентации**

| Критерий | Уровни формирования компетенций |
|----------|---------------------------------|
|----------|---------------------------------|

| оценивания   | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
|--|---|---|---|
| Раскрытие темы учебной дисциплины  | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний  | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний  | Тема раскрыта   |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)   | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний    | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний    | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний                           |

### 7.4.3. Оценивание творческого задания

| Критерий оценивания                   | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       | Базовый  | Достаточный  | Высокий   |
| Постановка цели                       | Цель нуждается в доработке   | Цель сформулирована нечетко  | Цель сформулирована   |
| Оригинальность проблемы               | Нуждается в доработке  | Есть элементы оригинальности   | Проблема оригинальна  |
| Оригинальность стратегии решения      | Нуждается в доработке  | Есть элементы оригинальности   | Стратегия оригинальна   |
| Разработанность решения               | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний      | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний      | Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий |
| Оптимальность решения                 | Нуждается в доработке  | Есть альтернативные решения  | Решение оптимально  |
| Эффективность решения                 | Нуждается в доработке  | Эффективность решения ниже возможной   | Решение наиболее эффективное из возможных                             |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи                         |

### 7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

#### 7.4.5. Оценивание зачета с оценкой

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |

|                                   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы       | Есть замечания к ответам, не более 3   | В целом, ответы раскрывают суть вопроса  | На все вопросы получены исчерпывающие ответы  |

#### 7.4.6. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Применение компьютерных технологий на уроках изобразительного искусства» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, зачёт с оценкой и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |            |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
|                                 | для экз., зачёта с оценкой      | для зачёта |
| Высокий                         | отлично                         | зачтено    |
| Достаточный                     | хорошо                          |            |
| Базовый                         | удовлетворительно               |            |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             | не зачтено |

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|----------------------------|--|----------------|
|       |                            |  |                |

|    |  |                 |   |
|----|--|-----------------|---|
| 1. | Алексеев, А. Г. Проектирование: Предметный дизайн : учебное пособие / А. Г. Алексеев. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-8154-0405-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105256">https://e.lanbook.com/book/105256</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.        | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/105256">https://e.lanbook.com/book/105256</a> |
| 2. | Елисеенков, Г. С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г. С. Елисеенков, Г. Ю. Мхитарян. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-8154-0357-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99290">https://e.lanbook.com/book/99290</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/99290">https://e.lanbook.com/book/99290</a>   |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.   |
|-------|---|--|--|
| 1.    | Алексеев, А. Г. Проектирование: Предметный дизайн : учебное пособие / А. Г. Алексеев. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-8154-0405-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105256">https://e.lanbook.com/book/105256</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Учебные пособия  | <a href="https://e.lanbook.com/book/105256">https://e.lanbook.com/book/105256</a><br>6 |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Подготовка современного студента предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка презентации; творческое задание ; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность студента по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- **тезисы** — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Творческое задание**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

#### **I. Задания когнитивного типа**

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

#### **II. Задания креативного типа**

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

#### **III. Задания организационно-деятельностного типа**

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Студенту целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;