



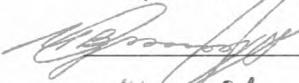
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

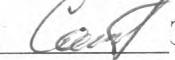
Руководитель ОПОП

 И.В. Зотова

«14» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.М. Саттарова

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

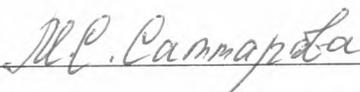
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

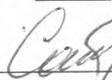
Составитель
рабочей программы


подпись



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
крымскотатарского и турецкого языкознания
от 11.06. 2021 г., протокол № 12

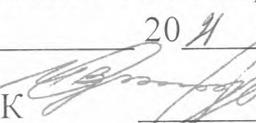
Заведующий кафедрой


подпись

З.М. Саттарова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования
от 18.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся крымскотатарской детской литературы,
- научить использовать эффективные методы
- приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по литературе с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей
- воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию крымскотатарской детской литературы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- овладение теоретическими основами методики преподавания крымскотатарской детской литературы;
- формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения крымскотатарской детской литературы;
- ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения крымскотатарской детской литературы.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи и место дисциплины «Крымскотатарский язык» в системе
- общие закономерности и тенденции, присущие современному крымскотатарскому литературному языку;
- базовые понятия языкознания и его разделы;

- систему норм крымскотатарского литературного языка;

- основные принципы устной и письменной коммуникации на крымскотатарском языке;
- коммуникативные качества речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);
- функцию коммуникации как обмена информацией различного характера, позволяющую толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на крымскотатарском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на крымскотатарском языке;
- применять полученные знания в реальной коммуникативной практике;
- обоснованно выбирать стилистические средства крымскотатарского языка для создания текстов различных типов;

Владеть:

- крымскотатарским языком в его литературной форме;
- понятийным аппаратом языкознания;
- базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации;
- навыками участия в дискуссиях, затрагивающих проблемы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Коммуникативный" блок Государственные языки РК учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	72	2	18			18			54	За
Итого по ОФО	72	2	18			18			54	
2	72	2	6			6			62	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	6			6			62	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1: Общие сведения о крымскотатарском языке. Крымскотатарский алфавит. Звуки крымскотатарского языка. Лексика приветствия и общепринятые устойчивые выражения в крымскотатарском языке.	12			2			10	12			2			10	устный опрос

Тема 2: Классификация звуков крымскотатарского языка. Специфические гласные и согласные звуки. Слог. Мягкие и твёрдые слоги. Постановка ударения в крымскотатарском языке. Безударные аффиксы и частицы. Диалог «Танышув» (Знакомство),	10			2			8	10					10	практическое задание
Тема 3: Законы сингармонизма в крымскотатарском языке. Фонетические варианты аффиксов. Составление текста о себе (по образцу.)	14			4			10	10		2			8	устный опрос
Тема 4: Имя существительное. Множественное число существительных. (Аффиксы -лар, -лер). Принадлежность у имён существительных. Термины родства. Составление текста по образцу «Къоранта» (Семья).	8			2			6	8					8	устный опрос
Тема 5: Падежи. Склонение имён существительных. Лексическая тема «Сыныф. Дерс такъымлары» (Класс. Школьные принадлежности).	8			2			6	10		2			8	устный опрос; тестовый контроль

Тема 6: Сказуемость у имён существительных. Названия профессий в крымскотатарском языке. Составление рассказа о своей будущей профессии.	10			2			8	10					10	устный опрос; реферат
Тема 7: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Составление рассказа «Меним достум». (Мой друг).	10			4			6	8					8	практическое задание
Всего часов за 2 /2 семестр	72			18			54	68				6		62
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72			18			54	68				6		62
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1: Общие сведения о крымскотатарском языке. Крымскотатарский алфавит. Звуки крымскотатарского языка. Лексика приветствия и общепринятые устойчивые выражения в крымскотатарском языке.	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2: Классификация звуков крымскотатарского языка. Специфические гласные и согласные звуки. Слог. Мягкие и твёрдые слоги. Постановка ударения в крымскотатарском языке. Безударные аффиксы и частицы. Диалог «Танышув» (Знакомство),	Интеракт.	2	

3.	Тема 3: Законы сингармонизма в крымскотатарском языке. Фонетические варианты аффиксов. Составление текста о себе (по образцу.)	Интеракт.	4	2
4.	Тема 4: Имя существительное. Множественное число существительных. (Аффиксы -лар, -лер). Принадлежность у имён существительных. Термины родства. Составление текста по образцу «Къоранта» (Семья).	Интеракт.	2	
5.	Тема 5: Падежи. Склонение имён существительных. Лексическая тема «Сыныф. Дерс такъымлары» (Класс. Школьные)	Интеракт.	2	2
6.	Тема 6: Сказуемость у имён существительных. Названия профессий в крымскотатарском языке. Составление рассказа о своей будущей профессии.	Интеракт.	2	
7.	Тема 7: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Составление рассказа «Меним достум ». (Мой друг).	Интеракт.	4	
	Итого		18	6

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1: Общие сведения о крымскотатарском языке. Крымскотатарский алфавит. Звуки крымскотатарского языка. Лексика приветствия и общепринятые устойчивые выражения в крымскотатарском языке.	подготовка к устному опросу	10	10
2	Тема 2: Классификация звуков крымскотатарского языка. Специфические гласные и согласные звуки. Слог. Мягкие и твёрдые слоги. Постановка ударения в крымскотатарском языке. Безударные аффиксы и частицы. Диалог «Танышув» (Знакомство),	подготовка к практическому занятию	8	10
3	Тема 3: Законы сингармонизма в крымскотатарском языке. Фонетические варианты аффиксов. Составление текста о себе (по образцу.)	подготовка к устному опросу	10	8
4	Тема 4: Имя существительное. Множественное число существительных. (Аффиксы -лар, -лер). Принадлежность у имён существительных. Термины родства. Составление текста по образцу «Къоранта» (Семья).	подготовка к устному опросу	6	8
5	Тема 5: Падежи. Склонение имён существительных. Лексическая тема «Сыныф. Дерс такъымлары» (Класс. Школьные принадлежности).	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	6	8
6	Тема 6: Сказуемость у имён существительных. Названия профессий в крымскотатарском языке. Составление рассказа о своей будущей профессии.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	10
7	Тема 7: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Составление рассказа «Меним достум». (Мой друг).	подготовка к практическому занятию	6	8

Итого		54	62
--------------	--	-----------	-----------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	предмет, задачи и место дисциплины «Крымскотатарский язык» в системе наук; общие закономерности и тенденции, присущие современному крымскотатарскому литературному языку; базовые понятия языкознания и его разделы; систему норм крымскотатарского литературного языка; основные принципы устной и письменной коммуникации на	тестовый контроль
Уметь	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на крымскотатарском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на крымскотатарском языке	практическое задание
Владеть	крымскотатарским языком в его литературной форме; понятийным аппаратом языкознания	зачет
ОПК-1		
Знать	коммуникативные качества речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.); функцию коммуникации как обмена информацией различного характера, позволяющую толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	реферат
Уметь	применять полученные знания в реальной коммуникативной практике; обоснованно выбирать стилистические средства крымскотатарского языка для создания текстов различных типов	тестовый контроль

Владеть	базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации; навыками участия в дискуссиях, затрагивающих проблемы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	зачет
----------------	---	-------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован, изложен без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
тестовый контроль	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.

практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Жизнь и творчество композитора Ильяс Бахшыша.
2. Жизнь и творчество композитора Эдема Налбандова.
3. Крымскотатарские народные песни, их классификация.
4. Религиозные праздники крымских татар.
5. Музыкант, композитор – Бора Гъазы Герай II. (1554-1607)
6. Жизнь и творчество Абибулла Къаври (1910-1943г.)

7. Жизнь и творчество композитора Асана Рефатова (1902-1938 г.)

8. Жизнь и творчество Хайри Эмир-Заде.

9. Исторические песни крымских татар.

10. Современные крымскотатарские композиторы.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Служебные части речи: союзы, послелогои.

2. Сочинительные и подчинительные союзы.

3. Послелогои. Классификация послелогов.

4. Порядок слов в предложении.

5. Простое предложение. Главные члены предложения.

6. Второстепенные члены предложения.

7. Нераспространённые предложения.

8. Распространённые предложения.

9. Неполные предложения.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Выделите слово в котором буква е обозначает два звука:

а) кель

б) ель

в) тель

г) дефтер

2. В каком слове допущена ошибка:

- а) эвда
- б) одада
- в) тузлукъта
- г) кузьде

3. Выделите слова составленные из твёрдых слогов:

- а) мектеп
- б) балабан
- в) дефтер
- г) сагълыкъ

4. Где допущена ошибка?

- а) негубные: а,о,у,и
- б) негубные: э,а,и,ы

5. В каком слове допущена ошибка?

- а) тереклер
- б) аналар
- в) бабалар
- г) пенджерелар

7.3.4. Примерные практические задания

Задание 1.

Употребите глагол в необходимом времени, лице (5 баллов)

1. Эмджем тюневин Истанбулгъа

кете / кетти / кетеджек

2. О ярын эрте.....

кельди / келеджек / келем

3. Къышта авасы пек сувукъ

олдым / ола / оладжакъсынъ

4. Келеджек афта имтиан.....

олды / ола / оладжакъ

5. Талбелер язны сабырсызлыкънен.....

беклединъ / беклейлер / беклер

6. Къышта пек чокъ къар

ягъдынъ / ягъалар / ягъа

7. Балалар татиллерде денъизде

эгленелер / эгленеджеклар / эглендылар

8. Мен саба беден тербиесини

япам / япасынъ / япа

9. Университетте дерслер саат секизде

башландым / башланаджакъсынъ / башлана

10. Эким он докбузынджы одада къабул

эттик / этерим / эте

11. Сиз 1975 сенеси Къырымда

логълынъ / логълынынъ / логълынъыз

Задание 2. Заполните таблицу

мен.. ад.. мен.. тизе.. мен.. къалем.. мен.. дост.. мен.. козь..

сен.. ад.. сен.. тизе.. сен.. къалем.. сен.. дост.. сен.. козь..

о.. ад.. о.. тизе.. о.. къалем.. о.. дост.. о.. козь..

биз.. ад.. биз.. тизе.. биз.. къалем.. биз.. дост.. биз.. козь..

сиз.. ад.. сиз.. тизе.. сиз.. къалем.. сиз.. дост.. сиз.. козь..

олар.. ад.. олар.. тизе.. олар.. къалем.. олар.. дост.. олар.. козь..

Задание 3. Пересказ текстов «Тувгъан Ватанымыз», «Симферополь»

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Общие сведения о крымскотатарском языке. Крымскотатарский алфавит.

2. Звуки крымскотатарского языка.

3.Классификация гласных звуков крымскотатарского языка. Специфические звуки [ö, ü].

4.Классификация согласных звуков крымскотатарского языка. Специфические звуки [гъ, къ, нь, дж].

5.Слог в крымскотатарском языке.

6.Ударение в крымскотатарском языке. Аффиксы, не принимающие ударение.

7.Законы сингармонизма в крымскотатарском языке.

8.Имя существительное как самостоятельная часть речи.

9.Множественное число у имён существительных.

10. Принадлежность у имён существительных.

11. Падежи. Склонение имён существительных.

12. Сказуемость имён существительных.

Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

13. Глагол как самостоятельная часть речи.

14. Времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее.

15.Спряжение глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени.

16. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи.

17. Степени сравнения прилагательных.

18. Имя числительное как самостоятельная часть речи.

19. Разряды числительных.

20. Лексические и синтаксические особенности местоимений.

21. Классификация местоимений.

22. Наречие как самостоятельная часть речи. Образование наречий.

23. Неличные формы глагола: глагольное имя, деепричастие, причастие.

24. Служебные части речи: союзы, послелогии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крымскотатарский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Меметов А.М. Земаневий кырымтатар тили: учебное пособие / А.М. Меметов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2006. - 320 с	учебное пособие	4

2.	Меметов А.М. Земаневий кырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2010. - 320 с		51
3.	Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 288 с	учебное пособие	17
4.	Усеинов С.М. Самоучитель крымскотатарского (крымского) языка: самоучитель / С. М. Усеинов. - Симферополь: ФЛП Лемешко К.А., 2014. - 184 с.	самоучитель	4

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Меметов А.М. Татар тили грамматикасынынъ практикумы: Педагогика институты рус ве татар филология факультет. татар болуги студентлери ичюн дерслик / А. Меметов. - Ташкент: Укитувчи, 1984. - 152 с	педагогика институты рус ве татар филология факультет	5
2.	Велиулаева А.В. Къырымтатар тили грамматикасындан джедвеллер: Орта мектепнинъ 5-9 сыныфлар талебелери ичюн / А.В. Велиулаева. - Симферополь: Крымучпедгиз, 1999. - 176 с	Орта мектепнинъ 5-9 сыныфлар талебелери	2

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

