



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.А. Феватов

30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова

30 августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.14 «Общая и профессиональная педагогика»**

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация  
автомобильного транспорта»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Общая и профессиональная педагогика» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1085.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.З. Тархан  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и дизайна одежды от 27 августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 30 августа 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Общая и профессиональная педагогика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

#### ***Цель дисциплины (модуля):***

– подготовка будущих педагогов профессионального обучения на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам, содействие формированию профессионально-педагогической компетентности, определяющей его способность решать профессиональные задачи, стимулировать интерес и потребность в знаниях и умениях, опыте, личностное развитие на основе рефлексии и самооценки.

#### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– раскрытие сущности основных понятий общей и профессиональной педагогики, как отрасли научных знаний, роль и место дисциплины в формировании знаний и умений современного педагога профессионального обучения

– знакомство с классическими и современными моделями, парадигмами образования, психолого-педагогическими подходами к организации процесса образования

– усвоение основ разработки педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения, форм и методов анализа и оценки педагогических процессов

– освоение теоретических основ образовательного процесса и его проектирования, методов, форм и средств профессионального обучения

– овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов

### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.14 «Общая и профессиональная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-1 - способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-2 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ПК-3 - способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

ПК-10 - готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики
- содержание профессионального образования и технологии обучения
- законы, закономерности и принципы целостного образовательного процесса
- инновационные модели и методы обучения
- современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

**Уметь:**

- делать выводы о современном состоянии профессионального образования в стране и за рубежом
- анализировать исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования
- активизировать педагогическую деятельность по продвижению профессионально-ориентированных методов обучения в образовательный процесс
- оценивать собственные компетенции в области реализации профессионально-ориентированного обучения (ПОО)
- оценивать собственные компетенции в области реализации профессионально-ориентированного обучения

**Владеть:**

- приемами анализа, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе
- теорией и технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания
- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач
- личностно-ориентированными технологиями обучения, воспитания
- теорией и технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.14 «Общая и профессиональная педагогика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	36	18		18			72	За
5	108	3	52	34		18			29	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	88	52		36			101	27
5	108	3	12	6		6			92	За К (4 ч.)
6	108	3	16	8		8			83	Экз К (9 ч.)
Итого по ЗФО	216	6	28	14		14			175	13

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Историческая эволюция педагогической науки до современных направлений научного поиска	14	2		4			8	13	0,5		2				10	практическое задание
Образование как социокультурный феномен.	10	2					8	13	0,5						12	реферат
Педагогика как наука об образовании человека, ее основные категории.	14	2		4			8	13	0,5		2				10	практическое задание
Исторически сложившиеся теории обучения	10	2					8	11	0,5						10	реферат
Ведущие парадигмы образования.	10	2					8	11	0,5						10	реферат
Общая характеристика моделей образования	10	2					8	11	1						10	реферат

Становление и развитие профессионального образования.	10	2					8	11	1					10	реферат
Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире.	16	2		6			8	13	1		2			10	практическое задание; контрольная работа
Личность педагога профессионального обучения	14	2		4			8	11	0,5					10	практическое задание
Всего часов за 4 /5 семестр	108	18		18			72	104	6		6			92	
Форма проеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Теоретико-методические основы профессионального обучения.	4	2					2	6						6	реферат
Методы профессионального обучения и их проектирование.	6	2		2			2	7	1					6	практическое задание
Организационные формы профессионального обучения.	10	4		4			2	11	1		2			8	практическое задание
Дидактические средства профессионального обучения.	8	2		4			2	8			2			6	практическое задание
Проектирование содержания профессионального образования	8	2		4			2	11	1		2			8	практическое задание
Сущность функции и принципы профессионального обучения	4	2					2	7	1					6	реферат
Технологии профессионального обучения.	8	4					4	7	1					6	реферат
Системы и периоды производственного обучения.	4	2					2	7	1					6	реферат
Технология дистанционного обучения.	4	2					2	6						6	реферат

Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.	4	2					2	6					6	реферат	
Управление профессиональным образованием.	6	4					2	7	1				6	реферат	
Планирование работы профессионального учебного заведения.	10	4		4			2	9	1		2		6	реферат	
Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	5	2					3	7					7	контрольная работа	
Всего часов за 5 /6 семестр	81	34		18			29	99	8		8		83		
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	189	52		36			101	203	14		14		175		
часов на контроль	27							13							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Историческая эволюция педагогической науки до современных направлений научного поиска.  <i>Основные вопросы:</i> Структура научного знания. История науки с философской точки зрения. Особенности современного этапа развития науки.	Акт.	2	0,5
2.	Тема лекции: Образование как социокультурный феномен  <i>Основные вопросы:</i> Сущность, аспекты и функции образования Исторически сложившиеся теории обучения Виды и уровни образования	Акт.	2	0,5

3.	<p>Тема лекции: Педагогика как наука об образовании человека, ее основные категории <i>Основные вопросы:</i> Предмет, цели и задачи изучения дисциплины Профессиональная педагогика как учебный предмет</p>	Акт.	2	0,5
4.	<p>Тема лекции: <b>Исторически сложившиеся теории обучения</b> <i>Основные вопросы:</i> Ассоциативная теория. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственной деятельности Теория учебной деятельности. Теория развивающего обучения Теория проектного обучения.</p>	Акт.	2	0,5
5.	<p>Тема лекции: <b>Ведущие парадигмы образования</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Характеристика ведущих парадигм 2. Сравнительная характеристика</p>	Акт.	2	0,5
6.	<p>Тема лекции: <b>Общая характеристика моделей</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Традиционная модель образования 2. Рационалистическая модель образования 3. Гуманистическая модель образования 4. Интернет</p>	Акт.	2	1
7.	<p>Тема лекции: <b>Становление и развитие профессионального образования</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. История зарубежного профессионального образования и его современное состояние Система профессиональной подготовки кадров и современные требования к профессионалу Нормативно-правовые основы образования</p>	Акт.	2	1
8.	<p>Тема лекции: <b>Основные компетенции и направления профессионального образования</b> <i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	1

	1. Ключевые и базовые компетенции в профессиональном образовании 2. Профессиональные компетенции, компетентность			
9.	Тема лекции: <b>Личность педагога профессионального обучения</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Профессионально-педагогическая культура преподавателя 2. Профессионально-важные качества педагога профессионального обучения	Акт.	2	0,5
10.	Тема лекции: <b>Теоретико-методические основы профессионального обучения</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Функции профессионального образования 2. Профессиональное образование и деятельность Профессиональное становление личности	Акт.	2	
11.	Тема лекции: <b>Методы профессионального обучения и их выбор.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация методов обучения Характеристика методов профессионального обучения	Акт.	2	1
12.	Тема лекции: <b>Организационные формы профессионального обучения.</b> <i>Основные вопросы:</i> Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса Формы теоретической подготовки Формы практической подготовки Формы контроля	Интеракт.	4	1
13.	Тема лекции: <b>Проектирование содержания профессионального образования</b> <i>Основные вопросы:</i> Источники формирования содержания профессионального образования	Акт.	2	

	Структура содержания профессионального образования Формы проектирования содержания профессионального образования			
14.	Тема лекции: <b>Сущность, функции и принципы профессионального обучения</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Процесс профессионального обучения 2. Функции профессионального обучения. 3. Принципы профессионального обучения	Акт.	2	1
15.	Тема лекции: <b>Технологии профессионального обучения</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность, функции и принципы профессионального обучения 2. Инновационные технологии в профессиональном образовании Выбор технологии обучения	Акт.	4	1
16.	Тема лекции: <b>Системы и периоды производственного обучения.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Системы производственного обучения Характеристика периодов производственного обучения	Акт.	4	1
17.	Тема лекции: <b>Технология дистанционного обучения</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и модели дистанционного обучения 2. Основные характеристики дистанционного обучения Программные продукты и технологии дистанционного обучения	Акт.	2	1
18.	Тема лекции: <b>Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и содержание процесса воспитания 2. Современные концепции и подходы к воспитанию	Акт.	2	

	Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня			
19.	Тема лекции: <b>Управление профессиональным</b> <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами Система управления профессиональными учебными заведениями	Акт.	4	
20.	Тема лекции: <b>Планирование работы профессионального учебного заведения.</b> <i>Основные вопросы:</i> Общие требования к планированию Содержание плана работы Планирование методической работы	Акт.	4	1
21.	Тема лекции: <b>Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности</b> <i>Основные вопросы:</i> Понятие мониторинга и способы его осуществления Мониторинг профессионально-образовательного процесса Мониторинг профессионального развития личности	Акт.	2	1
	<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>14</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Историческая эволюция педагогической науки до современных направлений научного поиска <i>Основные вопросы:</i> Философские основания античного образования, его цели и содержание. Философско-педагогическая мысль средневековья и Возрождения	Акт.	4	2

	Педагогические теории философии начала Нового времени (XVII-XVIII вв.) Христианско-православный тип образования в русской философско-религиозной мысли и истории отечественного образования.			
2.	Педагогика как наука об образовании человека, ее основные категории. <i>Основные вопросы:</i> Актуализация знаний по понятийно-категориальному аппарату дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» Представление результатов изучения понятий в табличной форме 3. Авторская интерпретация изученных	Акт.	4	2
3.	Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика ключевых компетенции Характеристика базовых компетенции Характеристика профессиональных компетенций	Акт.	6	2
4.	Личность педагога профессионального обучения <i>Основные вопросы:</i> Профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Самодиагностика профессионально важных качеств педагога профессионального обучения. Интерпритация результатов самодиагностики	Акт.	4	
5.	Методы профессионального обучения и их проектирование. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика методов профессионального обучения Сравнительная характеристика методов обучения Достоинства и недостатки методов обучения.	Акт.	2	
6.	Организационные формы профессионального обучения. <i>Основные вопросы:</i> Анализ организационных форм обучения Сравнительная характеристика форм обучения	Акт.	4	2

	Достоинства и недостатки форм обучения			
7.	Дидактические средства профессионального обучения. <i>Основные вопросы:</i> Характеристика средств обучения Способы предъявления средств наглядности на занятии Методика и техника использования средств наглядности	Акт.	4	2
8.	Проектирование содержания профессионального образования <i>Основные вопросы:</i> Изучение понятий "Учебный план", "Учебная программа" Анализ учебного плана Анализ рабочей учебной программы дисциплины	Акт.	4	2
9.	Планирование работы профессионального учебного заведения. <i>Основные вопросы:</i> Изучение календарно-тематического плана профессионального учебного заведения Составление календарно-тематического плана профессионального учебного заведения	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>14</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Историческая эволюция педагогической науки до современных направлений научного поиска Основные вопросы: Становление педагогика как науки Профессиональная педагогика как учебный предмет	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание	8	10
2	Образование как социокультурный феномен. Основные вопросы: Сущность, аспекты и функции образования Исторически сложившиеся теории обучения Виды и уровни образования	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта;	8	12
3	Педагогика как наука об образовании человека, ее основные категории. Основные вопросы: Профессиональная педагогика как учебный предмет	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;	8	10
4	Исторически сложившиеся теории обучения Основные вопросы: Теории обучения	работа с литературой, чтение дополнительно	8	10
5	Ведущие парадигмы образования. Основные вопросы: Характеристика ведущих парадигм	работа с литературой, чтение дополнительно	8	10
6	Общая характеристика моделей образования Основные вопросы: Общая характеристика моделей образования Сравнительный анализ современных моделей образования	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта;	8	10
7	Становление и развитие профессионального образования. Основные вопросы: 1. История зарубежного профессионального образования и его современное состояние Система профессиональной подготовки кадров и современные требования к профессионалу	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к	8	10
8	Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире. Основные вопросы: Ключевые и базовые компетенции в профессиональном образовании	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта;	8	10

	Профессиональные компетенции.	конспекта, выполнение		
9	Личность педагога профессионального обучения Основные вопросы: Профессионально важные качества будущего педагога профессионального обучения	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы;	8	10
10	Теоретико-методические основы профессионального обучения. Основные вопросы: 1. Функции профессионального образования Профессиональное образование и деятельность 3. Профессиональное становление личности	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка	2	6
11	Методы профессионального обучения и их проектирование. Основные вопросы: Классификация методов обучения 2. Характеристика методов профессионального обучения	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение	2	6
12	Организационные формы профессионального обучения. Основные вопросы: Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса Формы теоретической подготовки Формы практической подготовки	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	2	8
13	Дидактические средства профессионального обучения. Основные вопросы: 1. Общая характеристика средств обучения Визуальные средства обучения Технические средства обучения	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание	2	6
14	Проектирование содержания профессионального образования Основные вопросы: Источники формирования содержания профессионального образования Структура содержания профессионального образования Формы проектирования содержания профессионального образования	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта	2	8
15	Сущность функции и принципы профессионального обучения Основные вопросы:	работа с литературой, чтение дополнительно	2	6

	Инновационные технологии в профессиональном образовании 3. Выбор технологии обучения	й литературы; написание конспекта; подготовка		
16	Технологии профессионального обучения. Основные вопросы: 1. Сущность, функции и принципы профессионального обучения 2. Характеристика принципов обучения	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта;	4	6
17	Системы и периоды производственного обучения. Основные вопросы: Характеристика периодов производственного обучения Системы производственного обучения	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание	2	6
18	Технология дистанционного обучения. Основные вопросы: 1. Сущность и модели дистанционного обучения Основные характеристики дистанционного обучения 3. Программные продукты и технологии дистанционного обучения	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка реферата	2	6
19	Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Основные вопросы: 1. Сущность и содержание процесса воспитания Современные концепции и подходы к воспитанию 3. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка реферата	2	6
20	Управление профессиональным образованием. Основные вопросы: Сущность, функции и принципы управления образовательными системами 2. Система управления профессиональными учебными заведениями	работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание конспекта; подготовка	2	6
21	Планирование работы профессионального учебного заведения. Основные вопросы: Общие требования к планированию Содержание плана работы Планирование методической работы	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; написание	2	6

22	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности Основные вопросы: Понятие мониторинга и способы его осуществления Мониторинг профессионально-образовательного процесса Мониторинг профессионального развития личности	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; выполнение контрольной работы	3	7
<b>Итого</b>			<b>101</b>	<b>175</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-1</b>		
<b>Знать</b>	теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики	реферат
<b>Уметь</b>	делать выводы о современном состоянии профессионального образования в стране и за рубежом	практическое задание; контрольная работа
<b>Владеть</b>	приемами анализа, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе	зачет; экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	содержание профессионального образования и технологии обучения	реферат
<b>Уметь</b>	анализировать исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования	практическое задание; контрольная работа
<b>Владеть</b>	теорией и технологиями развития личности обучающегося, технологиями обучения и воспитания	зачет; экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	законы, закономерности и принципы целостного образовательного процесса	реферат

<b>Уметь</b>	активизировать педагогическую деятельность по продвижению профессионально-ориентированных методов обучения в образовательный процесс	практическое задание; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач	зачет; экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	инновационные модели и методы обучения	реферат
<b>Уметь</b>	оценивать собственные компетенции в области реализации профессионально-ориентированного обучения (ПОО)	практическое задание; контрольная работа
<b>Владеть</b>	личностно-ориентированными технологиями обучения, воспитания	зачет; экзамен
<b>ПК-10</b>		
<b>Знать</b>	современные концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;	реферат
<b>Уметь</b>	– оценивать собственные компетенции в области реализации профессионально-ориентированного обучения	контрольная работа; практическое задание
<b>Владеть</b>	теорией и технологиями развития личности обучающегося, технологиями обучения и воспитания	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

практическое задание	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.	Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при	Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями
----------------------	--	---	---	--

реферат	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в	Содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в
---------	---	--	--	---

контрольная работа	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения,	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.
--------------------	---	--	---	--

зачет	Если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебнопрограммного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические,	Если демонстрируются : заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные	Если демонстрируются : достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных	Если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в
-------	---	--	--	---

экзамен	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим
---------	---	--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1.1. Примерные практические задания  
(4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Исследование образования в исторических формах философского знания
2. Категории профессиональной педагогики
3. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире.
4. Профессионально значимые качества педагога профессионального обучения

**7.3.1.2. Примерные практические задания  
(5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Методы профессионального обучения и их проектирование.
2. Организационные формы профессионального обучения.

3. Дидактические средства профессионального обучения.
4. Проектирование содержания профессионального образования
5. Система высшего профессионально-педагогического образования

#### **7.3.2.1. Примерные темы для составления реферата (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
3. Я.А. Коменский – великий чешский педагог-гуманист.
4. Дидактическая система К.Д. Ушинского.
5. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
6. Педагогическая система А.С. Макаренко.
7. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
8. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
9. Авторская школа: принципы и закономерности становления, логика учебно-воспитательного процесса.
10. Демократизация отношений учителя и учащихся как средство воспитания свободно ориентированной личности.

#### **7.3.2.2. Примерные темы для составления реферата (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
2. Особенности профессионально-педагогической деятельности.
3. Структура личности педагога профессиональной деятельности.
4. Обязанности педагога профессионального обучения.
5. Функции профессионально-педагогической деятельности.
6. Виды профессионально-педагогической деятельности.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Пути повышения компетентности педагога.
9. Профессионально важные качества педагога.
10. Структура профессионально-педагогического образования.

#### **7.3.3.1. Примерные задания для контрольной работы (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Зарождение и развитие педагогической мысли на ранних ступенях развития человечества.
2. Воспитание и школа в период Античного мира (на примере Древней Греции)
3. Воспитание и школа в период Античного мира (на примере Древнего Рима)
4. Педагогика православия

5. Педагогическая система Я.А. Коменского
6. Педагогические воззрения Дж. Локка
7. Педагогика эпохи Просвещения. Теория "естественного воспитания" Ж.Ж. Руссо
8. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци
9. Педагогическая система Ф.Фребеля
10. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского

### **7.3.3.2. Примерные задания для контрольной работы (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе
2. Пути и формы овладения педагогической профессией
3. Самообразование и самовоспитание
4. Система и структура педагогической науки
5. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике
6. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса
7. Методы педагогического исследования
8. Развитие системы образования в России

### **7.3.4. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО /5 семестр ЗФО)**

1. Понятие педагогики как науки.
2. Объект, предмет педагогики в современном понимании.
3. Задачи и функции педагогики.
4. Отрасли и разделы педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Структура современной педагогической науки.
7. Понятие «Педагогические категории», их суть.
8. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
9. Этапы становления педагогики как науки.
10. Роль Ф. Бекона и Я.А. Коменского в становлении педагогики.
11. Основные идеи в области профессиональной подготовки в конце XIX- начале XX в.
12. Основные педагогические взгляды К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
13. Основные идеи в педагогических воззрениях педагогов С.Т. Шатского и А.С. Макаренко.
14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
15. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
16. Сущность понятий «образование», «образовательное учреждение», «образовательная система».

- 17.Сущность образовательного процесса.
- 18.Суть понятия «система образования».
- 19.Современные педагогические концепции: концепция гуманизации взаимоотношений, развития индивидуальности, социализации.
- 20.Основные направления развития педагогического образования: традиционное и инновационное.
- 21.Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
- 22.Теория поэтапного формирования умственных действий.
- 23.Теория проблемно-деятельностного обучения.
- 24.Концепция программированного обучения.
- 25.Когнитивная парадигма.
- 26.Личностно-ориентированная парадигма.
- 27.Функционалистическая парадигма.
- 28.Культурологическая парадигма.
- 29.Модель педагогического процесса, роль педагога и обучающегося в повышении его эффективности.
- 30.Традиционная модель образования.
- 31.Рационалистическая модель образования.
- 32.Гуманистическая модель образования.
- 33.Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
- 34.Законы педагогического процесса.
- 35.Общие закономерности педагогического процесса (процесса обучения).
- 36.Педагогическое взаимодействие и его виды.
- 37.Целостность педагогического процесса.
- 38.Характеристика структуры педагогического процесса.
- 39.Понятие методологии в педагогике.
- 40.Характеристика уровней методологии педагогики.

### **7.3.5. Вопросы к экзамену (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)**

- 1.Профессиональная педагогика как учебный предмет и отрасль педагогической науки.
- 2.Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».
- 3.История зарубежного профессионального образования.
- 4.Становление и развитие профессионального образования за рубежом.
- 5.Современное состояние профессионального образования за рубежом.
- 6.Система профессионального образования в России, Украине, Беларуси.
- 7.Системы профессионального образования.
- 8.Концепции профессионального образования.
- 9.Ведущие парадигмы образования.
- 10.Исторически сложившиеся теории обучения.

11. Модели образования.
12. Модель профессионально-образовательного процесса.
13. Нормативно-правовые основы образования.
14. Общая характеристика профессионально-педагогической специальности.
15. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
16. Личность педагога профессионального обучения.
17. Подготовка педагога профессионального образования.
18. Профессионализация деятельности и личности инженера-педагога.
19. Профессиональное образование как социокультурный институт.
20. Профессионально-техническое образование, его структура и перспективы развития.
21. Сущность значение и роль высшего профессионального образования.
22. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
23. Философско-методологические основы профессиональной педагогики.
24. Основные категории профессиональной педагогики.
25. Профессиональное образование как педагогическая система.
26. Профессиональное образование как достояние личности.
27. Сущность профессионально-педагогической культуры.
28. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
29. Смысл и содержание технологического компонента профессионально-педагогической культуры.
30. Суть компонента профессионально-педагогической культуры, отражающего творческое начало личности педагога.
31. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
32. Система ключевых компетентностей человека в социуме.
33. Характеристика базовых компетентностей педагога профессионального обучения.
34. Организационно-педагогические основы профессионального образования.
35. Задачи профессиональной подготовки будущего специалиста.
36. Структура содержания профессионального образования.
37. Методы профессионального обучения (профильной (специальной) подготовки).
38. Организационные формы профессионального обучения.
39. Содержание форм теоретической подготовки в профессиональных учебных заведениях.
40. Содержание форм практической подготовки в профессиональных учебных заведениях.
41. Системы производственного обучения.
42. Периоды производственного обучения.
43. Формы и методы производственного обучения.
44. Формы контроля и диагностики процесса обучения.
45. Дидактические средства профессионального обучения.

46. Сущность и функции профессионального обучения.
47. Принципы профессионального обучения.
48. Понятие «технология обучения».
49. Технологии, реализуемые в профессиональном образовании.
50. Модульное обучение в профессиональной школе.
51. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
52. Технологии дистанционного обучения.
53. Выбор технологии обучения.
54. Диагностирование результатов обучения.
55. Реализация учебных планов и программ профессионально-технического обучения.
56. Реализация форм учебных занятий в ПТУЗ.
57. Реализация методов обучения в ПТУЗ.
58. Сущность и содержание процесса воспитания.
59. Современные концепции и подходы к воспитанию.
60. Закономерности и принципы воспитания.
61. Методы, формы и технологии воспитания.
62. Организация воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
  
63. Организация воспитательной работы в общежитии.
64. Критерии и показатели воспитанности, методы определения ее уровня.
65. Сущность, функции и принципы управления образовательным процессом.
66. Планирование работы профессионального учебного заведения.
67. Управление процессом теоретического обучения.
68. Управление процессом самостоятельной работы.
69. Управление производственным обучением.
70. Управление производственной практикой.
71. Внутренний контроль учебно-воспитательного процесса профессиональной школы.
72. Планирование работы профессионального учебного заведения.
73. Деятельность мастера производственного обучения ПТУЗ.
74. Теория и методика профессиональной ориентации.
75. Методы исследований в профессиональном обучении.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
-------	----------------------------	--	-----------------

1.	Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика; ОПД.Ф.02 - Педагогика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской ; рец.: Л. П. Крившенко, М. И. Кряхтунов. - М.: Академия, 2008. - 352 с.	учебное пособие	20
2.	Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие / И. В. Новгородцева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/2440">https://e.lanbook.com/book/2440</a>
3.	Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. - М.: Инфра-М, 2017. - 426 с.	учебник	30
4.	Подласый И.П. Педагогика. Углубленный курс: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М.: Юрайт, 2015. - 799 с.	учебник	15
5.	Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева. - 3-е изд. - Кемерово : КемГУ, 2015. - 216 с.		<a href="https://e.lanbook.com/book/80057">https://e.lanbook.com/book/80057</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. В. Краевский ; рец.: П. И. Пидкасистый, В. М. Полонский. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	учебное пособие	10
2.	Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология": в 2-х томах. Т. 2: Теория воспитания / рец.: Г. П. Новикова, М. Б. Зацепина. - М.: 2008. - 192 с.		15

3.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России : монография / А. Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2013. - 162 с.	Монография	https://e-lanbook.com/book/30282
----	---	------------	----------------------------------

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.
4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами рефератов

-методические материалы к практическим занятиям, дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации)