МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
_____ Ч.Ф. Якубов
Протокол ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
«2» 03 2020 г., № 11

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

профиль программы:

«Германские языки»

Уровень ОПОП: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре
ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания
Форма обучения: очная / заочная
Срок обучения: 3 года / 4 года
Факультет: филологический
Профилирующая (выпускающая) кафедра: немецкой филологии

Симферополь, 2020

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень аспирантуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации N2903 от 30 июля 2014 г.,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры немецкой филологии «20» февраля 2020 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Л.А. Долгополова

рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического 21 февраля 2020 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии / Н.Ф. Грозян/

рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета 25 февраля 2020 г. протокол № 6

Председатель Ученого совета факультета / А.И. Апселямова/

ОПОП утверждена решением Ученого совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова 2 марта 2020 г., протокол № 11

Проректор по научной
и инновационной деятельности _____ Т.П. Гордиенко

Зав. аспирантурой _____ /З.М. Османова/

Руководитель (разработчик) программы _____/Л.А. Долгополова/
д.ф.н., профессор

Рецензии работодателей / Представители работодателей
доктор филологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
КФУ имени В.И. Вернадского М.В. Норец

Институт иностранной филологии (структурное подразделение)

Подпись Норца М.В. заверяю
Специалист Института
иностранной филологии
Сенченко Р.А.
+79780709475

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	5
1.1	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП	5
1.3.	Характеристика направления подготовки	7
2.	**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**	7
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	8
3.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	10
3.1	Требования к результатам освоения программы аспирантуры	
3.2.	Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП	11
4.	**ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	12
4.1	Календарный учебный график	12
4.2.	Учебный план	12
4.3.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации)	12
4.4.	Программы практик (аннотации)	27
4.5	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	29
5.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**	31
5.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	31
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	31
5. 3	Материально-техническое обеспечение.	32
5.4	Финансовое обеспечение программы аспирантуры	33
6.	**НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**	38
6.1	Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	
6 2.	Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП	
7.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**	39

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств
Приложение 4. Программы практик
Приложение 5. Программы государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам(модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам(модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации
Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО
Приложение 10. Справка о научном руководителе аспирантов по основной образовательной программы высшего образования — программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 12. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО)**

Основная профессиональная образовательная программа направления подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение. Профиль «Германские языки», реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы аспирантуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;
УК - универсальные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК - профессиональные компетенции;
ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2. **Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

1.2.1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».

1.2.4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования».
1.2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903.
1.2.8. Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской №608н от 08 сентября 2015 г.
1.2.8. Приказы Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
1.2.9. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

1.3. Характеристика направления подготовки

1.3.1. Цель ОПОП: обучение методологии научного познания, углубленное изучение методологических и теоретических основ науки по соответствующему направлению подготовки и научной специальности, формирование профессиональной готовности, самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, совершенствование знаний иностранного языка и философского образования, ориентированных на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в соответствующей области науки.

Целью образовательной части ОПОП ВО является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере науки и образования и быть устойчивым на рынке труда.

Целью исследовательской составляющей ОПОП ВО является подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов-практиков, владеющих современными научными методами исследования теоретических и прикладных аспектов русской литературы, ее развития и современного состояния.

В области воспитания целью ОПОП ВО является развитие у аспирантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры

В **очной** форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **3** года; в **заочной** аспирантуре – **4** года.

1.3.3. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

1.3.4. ОПОП ВО реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, без применения сетевой формы.

1.3.5. ОПОП ВО реализуется как программа подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

– общеобразовательные учреждения и учреждения высшего профессионального образования в качестве преподавателя английского/немецкого языка;

– академические и научно-исследовательские организации, связанные с филологической проблематикой, в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских практиках;

– органы власти и управления, учреждения культуры, управления, редакции СМИ в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными органами решений;

– аппарат политических партий, коммерческих и общественных организаций, осуществляющих проектную (консалтинговую, консультативную, исследовательскую и аналитическую), а также информационную деятельность в сфере политики, в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными структурами решений.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 — Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	**Профиль (специализация) подготовки**	**Номер уровня квалификации**	**Код наименование выбранного профессионального стандарта одного или нескольких**
45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.02.04 Германские языки	8	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- разноуровневые языковые единицы в их статике, динамике и взаимодействии с прояснением малоисследованных сторон германских языков в области морфологии, словообразования, синтаксиса, семантики и стилистики, а также в лингвокультурологическом аспекте;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

– научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

– преподавательская (педагогическая) деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в **таблице 2.**

Таблица 2 — Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Виды деятельности	**Обобщенные трудовые функции ОТФ**	**Трудовые функции (ТФ)**	
- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания	*01. 004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (I/02.7) .	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I/03.7)	
- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания	*01. 004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I /01.7)	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций не несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
		Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП (I /02.7)	
		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I/03.7)	
		Разработка научно-методического обеспечения реализации	

		курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (I/04.8)	

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки**:**

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **(УК-1)**;

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки **(УК-2)**;

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**.

Общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**.

Профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

способность самостоятельно выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных **(ПК-1)**;

способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам **(ПК-2)**;

способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке **(ПК-3)**;

способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения **(ПК-4)**.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3 — Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	**Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС**	
Научно-исследовательская деятельность		
способность самостоятельно выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-2); способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке (ПК-3); способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК-4)	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП Уровень квалификации-8 (1/02.7) Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уровень квалификации-8 (1/03.7)	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
Преподавательская деятельность		
способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения(ПК-4)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДГШ Уровень квалификации-8 (I/01.7) Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП Уровень квалификации-8 (I/(02.7) Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уровень квалификации-8	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уровень квалификации-8 (I/04.8)	

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график (Приложение № 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.0l Языкознание и литературоведение, календарный учебный график по очной форме обучения включает в себя научно-исследовательскую работу в объеме 109 1/6 недель, экзаменационные сессии 2 недели, педагогическая практика 2 недели, подготовка и сдача кандидатских экзаменов 2 недели и подготовка к защите и защита выпускной работы 4 недели, каникулы за 3 года обучения 29 5/6 недель, итого 156 недель.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.0l Языкознание и литературоведение, календарный учебный график по заочной форме обучения включает в себя научно-исследовательскую работу в объеме 148 5/6 недель, экзаменационные сессии 2 недели, педагогическая практика 2 недели, подготовка и сдача кандидатских экзаменов 2 недели и подготовка к защите и защита выпускной работы 4 недели, каникулы за 4 года обучения 39 5/6 недель, итого 208 недель

4.2. Учебный план подготовки аспиранта (Приложение № 3)

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает образовательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (аннотации)

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы аспирантуры, являются обязательными для освоения обучающимся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Набор дисциплин, относящихся к базовой и вариативной части программы аспирантуры, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей ОПОП ВО,

Дисциплины «История и философия науки» и «Иностранный язык», направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, относятся к базовой части программы и являются

обязательными для освоения обучающимися независимо от направления подготовки и научной специальности.

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента (**Приложение № 3**)

Аннотация дисциплины

Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2.Цели и задачи дисциплины:

Развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки. Изучение курса позволяет более глубоко и полно понять место каждой отдельной дисциплины и конкретной проблемы в истории науки и в общей системе познавательной деятельности человека.

Задачи:

Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

Совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;

Дать аспирантам необходимые знания о истории и философии науки;

Выработать представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;

Дать аспирантам возможность овладеть аналитическим, синтетическим, целостносистемным мышлением, необходимым при работе над диссертацией.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

– предмет и основные концепции современной философии науки;

– место и роль науки в культуре современной цивилизации;

– формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции;

– структуру и динамику научного знания;

– проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности;

– сущность и специфику современного этапа развития науки; – особенности науки как социального института;

– общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию;

– специфику социально-гуманитарного дискурса;

Уметь:

– объяснять феномен философии и науки;

– интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

– логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы;

– работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям;

– применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего социально- гуманитарного познания.

Владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.

– основами и спецификой философского мышления;

– основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

История формирования науки как когнитивно-социальной системы.

Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире.

Наука и научные исследования в современном университете.

Место науки в современной цивилизации.

Структура научного знания.

Методология научного познания.

Антропология и этика науки.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 з.е.(180 час.)
2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи:

- совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что **аспирант должен:**

знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- основы английского языка (фонетика, грамматика, лексика современного английского языка); виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

- Закон «Об образовании в РФ»; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению, принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

уметь:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере; читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке; вести беседу по специальности подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

–анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; уметь пользоваться возможностями образовательной среды для обеспечения качества образования.

владеть:

- технологиями планирования и оценки деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований; диалогической речью, позволяющей ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

– методами проведения занятий в высшей школе; традиционными и современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной

деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации; методами оценки качества освоения образовательной программы; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Стилистические особенности научного текста (Функциональная стилистика. Научный стиль. Стилистические ресурсы иностранного языка).Лексические особенности научного текста (Многозначность, синонимия, аббревиатуры. Терминологическая лексика в научном тексте. Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе).

6. **Виды учебной работы**: практические занятия, самостоятельная работа
7. **Форма аттестации** по дисциплине: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Аннотация дисциплины

Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).
2. **Цели и задачи** дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи:

− сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

− сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

− сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;

− овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

− подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

− базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

− основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

− специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

− психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

− основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

− конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

− использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

− проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

− организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

− разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

– способами, методами обучения и воспитания студентов;

– педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;

– методами педагогических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам вариативной части блока Б1 учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

УК-5 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4 — способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

ЗНАТЬ:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; – специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов.

УМЕТЬ:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; – организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;

- методами педагогических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.

Раздел 2. Основы психологии высшей школы.

Раздел 3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

6. **Виды учебной работы**: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. **Форма аттестации** по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

Б1.В.02 «НАУЧНАЯ РИТОРИКА И СТИЛИСТИКА»

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. **Цели и задачи** дисциплины:

Цель: формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи:

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;
- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;
- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам вариативной части блока Б1 учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 —способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке.

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

ЗНАТЬ:

– принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры;

– особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;

– стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;

– принципы построения устного публичного выступления;

– типы оратора, виды аудитории; принципы взаимодействия оратора и аудитории; – особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;

– принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;

– виды стилистических ошибок и способы их устранения.

УМЕТЬ:

– различать критерии, по которым выделяются разные виды общения;

характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;

– определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;

– определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;

– анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного

стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

– различать первичный и вторичный текст ; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико -грамматические особенности ; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих , навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;

– навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;

– навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;

– навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;

– способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

5. **Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Тема 1. Становление риторики как научной дисциплины.

Тема 2. Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

Тема 3. Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

Тема 4. Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения

Тема 5. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

Тема 6. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка

Тема 7. Коммуникативные качества научной речи

Тема 8. Нормы литературного языка в научной речи

Тема 9. Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия

Тема 10. Оформление научного аппарата

6. **Виды учебной работы**: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

7. **Изучение дисциплины** заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины
Б1.В.03 «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)
2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цели освоения дисциплины:

- систематизация знаний о программном обеспечении на основе современных принципов его построения и использования;
- формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и процессов;
- формирование знаний о месте и роли современных информационных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

Задачи:

- сформировать методические умения использовать теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;

- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1—способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-4—способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- современные требования к ИКТ в образовании;
- готовые современные пакеты прикладных программ;
- офисное программное обеспечение.

.УМЕТЬ:

- формулировать задачу в плане её возможного решения на ЭВМ;
- использовать современные технологии для решения прикладных задач.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с программным обеспечением и использования программных .средств для решения прикладных задач.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Современные ИКТ в системе образования. Основные дидактические требования к ИКТ в образовании.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины
Б1.В.04 «ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИИ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 з.е. (144 час.)
2. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: Повышение уровня методологической и научно-теоретической выработке навыков аспирантов, использование современного инструментария филологического исследования.

Задачи:

- формирование культуры работы с научными источниками;
- развитие навыков лингвистического анализа с общими методами исследования;
- усвоение научной терминологии и понятийного аппарата исследования в области лингвистики;
- формирование умений классифицировать, систематизировать, делать выводы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 —способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-1 —способность самостоятельно выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования;
- терминологию и понятийный аппарат исследовательской работы по лингвистике;
- общие и частные лингвистические методы исследования.

УМЕТЬ :

- анализировать и интерпретировать на основе существующих в филологии концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в гуманитарных науках с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- создавать различные типы текстов, устные выступления, аннотации, обзор, комментарии, реферат;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик, и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;
- умением осмысливать философские концепции в области языкознания.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Специализация лингвистического метода (20-21 вв.). Лингвистический структурализм. Методы функциональной лингвистики. Семиотический метод и его развитие. Культурологическая концепция языка. Принципы современного лингвистического исследования.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование представления у аспирантов об основных направлениях грамматических исследований.

Задачи:

- ознакомить с историей грамматических учений в зарубежной и отечественной лингвистике;
- критически рассмотреть современные подходы к изучение грамматических явлений;
- подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию грамматической подсистемы германских языков.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1—способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2 — способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- основные направления современных грамматических исследований;
- терминологию современных грамматических исследований;
- методы и приемы современного синтаксического анализа.

УМЕТЬ:

- корректно идентифицировать грамматические единицы и явления германских языков;
- применять при решении теоретико-лингвистических задач современные техники грамматического анализа;
- использовать в научных и практических целях основные положения современных синтаксических теорий.

ВЛАДЕТЬ:

- техникой современного синтаксического анализа;
- алгоритмом проведения синтаксического анализа;
- терминологией и понятийным аппаратом современных грамматических теорий.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Традиционная грамматика. Грамматика зависимостей. Грамматика непосредственных составляющих. Генеративная грамматика Ноама Чомского: этапы становления. Функциональная синтаксическая типология.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация учебной дисциплины
Б.1.В.ДВ.01.02 «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование представления у аспирантов об основных направлениях грамматических исследований.

Задачи:

- ознакомить с историей грамматических учений в зарубежной и отечественной лингвистике;
- критически рассмотреть современные подходы к изучение грамматических явлений;
- подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию грамматической подсистемы германских языков.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1—способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2 — способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- специфику грамматики английского/немецкого языка в единстве структурно-семантического и функционального подходов;
- терминологию современных исследований в области функциональной грамматики;
- методы и приемы современного синтаксического анализа в рамках функциональной грамматики.

УМЕТЬ:

- корректно идентифицировать грамматические единицы и явления германских языков;
- применять при решении теоретико-лингвистических задач современные техники грамматического анализа в рамках функциональной грамматики;
- использовать в научных и практических целях основные положения современных синтаксических теорий.

ВЛАДЕТЬ:

- теоретическими знаниями о грамматических конструкциях с позиций функционализма;
техникой современного синтаксического анализа в рамках функциональной грамматики;
- алгоритмом проведения синтаксического анализа в рамках функциональной грамматики;
- терминологией и понятийным аппаратом в рамках функциональной грамматики.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Традиционная грамматика. Становление функциональной грамматики зарубежом. Отечественная функциональная грамматика. Наследие А.В. Бондарко. Функциональная синтаксическая типология.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «ТЕОРИЯ ТЕКСТА»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)
2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта, необходимых для успешного выполнения диссертационного исследования и углубления знаний об основных направлениях развития лингвистической мысли в XX веке.

Задачи:

- совершенствование навыков аспирантов и соискателей в использовании основных механизмов исследовательской деятельности, необходимых для написания диссертации;
-формирование культуры работы с научными источниками;
-формирование культуры письменной научной речи;
-усвоение научной терминологии и понятийного аппарата исследования в области теории текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1—способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2 — способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- основные тенденции в развитии современной лингвистики текста, зарубежные и отечественные школы и представляющих их учёных;
- современные стратегии описания текста;
- особенности структурно-семантической, семантико-содержательной и коммуникативно-прагматической организации текста;
- специфику когнитивно-дискурсивной парадигмы изучения текста; возможности выявления инвариантных свойств текста.

УМЕТЬ:

- изучать и систематизировать опыт предшественников в изучении проблемы;
- формулировать исследовательскую задачу, проблему, гипотезу; анализировать языковой иллюстративный материал;
- описывать свойства текста в терминах категорий;
- проецировать понятия когнитивной лингвистики на художественный текст;
- анализировать параметры коммуникативной ситуации порождения и восприятия текста;
- использовать интегральный подход к тексту как отражение современных стратегий научного познания.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками уместного отбора языковых средств для структурирования текста;
- навыками лингвистического анализа текста;
- знаниями специфики лингвистического оформления текста в современных германских языках.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Текст и его восприятие. Функциональный и прагматический аспекты изучения текста. Единицы текста. Прагматика текста. Целостность и связанность текста. Текст в тексте. Перевернутый образ. Хронотоп текста.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация дисциплины
Б.1.В.ДВ.02.02 «ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование на основе системно-функционального подхода к лексикологии представления о парадигматических и синтагматических отношениях лексических единиц, изучение словарного состава современных германских языков, развитие у обучающихся приемов анализа и интерпретации полученной информации, навыков принятия решений в области профессиональной деятельности, способности к научно-исследовательской работе, раскрытие тенденций и перспектив развитии лексической системы.

Реализация поставленной цели требует решения следующих **задач**: дать представление об основных понятиях лексикологии (слово как номинативная единица, лексическое значение слова, лексико-семантическая система языка и ее категории, фразеологизм),охарактеризовать основные концепции современной германистики о принципах выделения слова, рассмотреть категории лексико-семантической системы языка, выработать навыки применения полученных знаний при языковом анализе, проанализировать современные процессы в сфере лексикологии и фразеологии, научить пользоваться лингвистическими словарями, подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию лексической семантики и лексических групп слов с разных научных позиций, создавая проблемные ситуации в процессе знакомства с дискуссионными и новейшими теориями лексикологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1—способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2 — способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате освоения дисциплины аспирант должен.

ЗНАТЬ: структуру и общие принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики и фразеологии и предлагаемые ими принципы и методы анализа значения слова, описания лексики и фразеологии, социолингвистическую, территориальную и стилистическую дифференциации лексики.

.**УМЕТЬ**: корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике, с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова, использовать в научных и практических целях лингвистические словари, использовать приобретенные знания при анализе и синтезе текста.

ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, приемами работы с разными видами словарей, методикой компонентного анализа значения лексической единицы, определения принадлежности слова и фразеологизма к определенному стилю

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений. Слово как базисная единица языка. Лексическое значение слова и его типы. Способы лексико-семантического варьирования. Системная структура слова и коммуникативная модель значения.Системный характер лексики. Типы системных отношений в лексике. Лингвокультурная традиция и современность. Внешние и внутренние заимствования. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:

Целью является формирование у аспирантов углубленного осмысления важнейших теоретических понятий, входящих в систему представлений о современной лингвокультурологии.

Задачи:

- сформировать представление о многообразии функций языка;
- обосновать необходимость изучения единиц языка и культуры в их взаимосвязи и взаимозависимости для выявления особенностей менталитета различных этносов;
- познакомить с теоретической базой лингвокультурологии и ее основными методами;
- показать на конкретном материале способы представления культуры.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1—способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2 — способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- историю становления новой научной области знания как лингвокультурология;
- терминологию в объеме программы;
- современные методики изучения национальных лингвокультур;
- ценности восточной, европейской и русской лингвокультур и их выражения в лексической системе языка.

УМЕТЬ:

- интерпретировать терминологию категориального аппарата;
- самостоятельно определять способ репрезентации культуры в языке;
- применять полученные знания при анализе текстов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками моделирования ценностных картин мира национальных лингвокультур;
- навыками составления словаря культуры;
- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Проблема «язык-культура-нация». Лингвокультурема как предмет изучения. Методы и приемы анализа лингвокультурем. Методы и приемы анализа лингвокультурем.

6. **Виды учебной работы**: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.
7. **Изучение дисциплины заканчивается** зачетом с оценкой

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.03.02«ПРАГМАЛИНГВИСТИКА: НАРАБОТКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)
2. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель состоит в углублении знаний аспирантов с прагмалингвистическими исследованиями зарубежных и отечественных лингвистов.

Задачи курса:

– ознакомить аспирантов с современным терминологическим аппаратом прагмалингвистики;

– ознакомить знаниями о современном положении прагмалингвистики;

– ознакомить с основными единицами и процессами, происходящими в речевом общении; с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, а также понятиями импликации и пресуппозиции, конвенциональными и коммуникативными импликатурами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1—способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2 — способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- основные прагмалингвистические концепции, их авторов, основную терминологию прагмалингвистики;
- методы прагмалингвистики для проведения научных исследований.

УМЕТЬ:

- соотносить текст и дискурс и различать эти понятия согласно разным областям знания;
- профессионально порождать текст согласно прагматическим характеристикам;
- планировать процесс общения и достигать эффективного общения;
- применять на практике знания о свойствах речевой личности, успешно внедряя их в процессе коммуникации;
- использовать методы прагмалингвистики для проведения научных исследований.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками уместного отбора языковых средств для структурирования текста;
- навыками семантико-прагматического анализа речевой ситуации;
- знаниями специфики русской и английской коммуникации и межкультурной коммуникации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы. Текст и дискурс. Понятия и их соотношение. Типы речевых действий и типы дискурса. Теория речевых актов как один из вариантов теории речевой деятельности. Фоновые значения и смыслы в дискурсе. Лингвистический аспект речевой коммуникации. Стратегия межличностного общения. Зарубежные представители прагмалингвистики и их вклад в развитие мировой науки.

6. Виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. **Изучение дисциплины заканчивается** зачетом с оценкой.

4.4. Программы практик (аннотации) (Приложение 4)

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе научно-

педагогическая практика). Научно-педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная и выездной.

Вид практики, форма и сроки ее проведения выбираются для каждого аспиранта индивидуально по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, реализующей подготовку аспиранта, и указываются в индивидуальном плане работы аспиранта.

Аннотация программы
Б2.В.О1(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. **Общая трудоемкость** педагогической практики составляет 3 з.е. (108 час.)
2. **Цели и задачи практики:**

Цель: формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачи практики:

- закрепить и углубить теоретико-методические знания и практические умения аспирантов по обязательным и специальным дисциплинам филологического цикла;
- развить навыки разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных литературоведческих дисциплин;
- обогатить опыт ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Дисциплина входит вариативную часть блока 2 учебного плана.

4. Требования к результатам освоения практики:

Научно-педагогическая практика нацелена на формирование профессиональных умений и навыков, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы.

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5—способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-4 — способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и/или литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен

ЗНАТЬ:

- основные достижения и тенденции развития языкознания и его взаимосвязи с другими науками;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе.

УМЕТЬ:

- работать с первоисточниками, филологическими сайтами, литературой; составлять библиографию и др.;
- подбирать и выстраивать логически материал изложения; представлять различные точки зрения, отделять существенное от несущественного;
- планировать взаимодействие со студентами, анализировать результаты, достигнутые в педагогическом взаимодействии.

ВЛАДЕТЬ:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин в области языкознания;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

5. Тип практики: производственная

6. Место и время проведения практики: Местом проведения научного исследования является кафедра немецкой филологии ГБОУВО РК КИПУ. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом данного направления (в 4 семестре).

7. Виды учебной работы на практике:

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.
3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.
4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся).
5. Разработка индивидуального плана работы:

- разрабатывает планы практических занятий, согласованные с научным руководителем;
- подбирает учебно-методический материал по читаемымфилологическим дисциплинам;
- самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий .определяются преподавателем и руководителем практики);
- принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре немецкой филологии;
- выполняет индивидуальные задания;
- ведет дневника педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики.

6. Подготовка на основе систематизации проведённых занятий отчетной документации.

Проведение итоговой конференции педагогической практики

8. Форма аттестации по практике

Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики на кафедре проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной педагогической практике, сдают документацию руководителю практики. По итогам педагогической практики аспирантам выставляется зачет.

4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464). В блок 3 входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Аннотация программы

Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

1. **Трудоёмкость научно-исследовательской деятельности** — 4968 (138 з.е.).
2. **Цели и задачи научно-исследовательской деятельности**

Цель — выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи:

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- выполнение теоретических исследований;
- проведение практической части исследования;
- обработка и анализ результатов исследований;
- прикладная реализация научных исследований.

3. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 3 основной профессиональной образовательной программы.

4. Требования к результатам научно-исследовательской деятельности

В результате научно-исследовательской работы аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2—способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам;

ПК-3—способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на английском языке.

В результате научно-исследовательской деятельности аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- теоретические и методологические основы филологических наук;
- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при написании диссертации;
- методы лингвистического и литературоведческого исследования;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-исследовательской документации.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания при осуществлении научных исследований в области филологии;
- формулировать цели и задачи научного исследования;
- выбрать и обосновать методику исследования;
- работать с редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований;
- проводить исследование в рамках поставленных задач;
- анализировать достоверность полученных результатов;
- сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
- проводить анализ научной и практической значимости исследования, а также эффективность разработки;
- подготовить заявку на участие в грантах.

ВЛАДЕТЬ навыками
- самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.
- выполнения исследования по проблемам филологии;
- оформления научной работы;
- ведения полемики по проблеме исследования.

5. Время и сроки научно-исследовательской деятельности определяются календарным планом выполнения научного исследования, который входит в состав индивидуального плана аспиранта (1—6 семестр).

6. Форма аттестации научно-исследовательской деятельности

По результатам научно-исследовательской деятельности аспиранту выставляется зачет (1-6 семестры).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Ресурсное обеспечение ОПОП ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.0l Языкознание и литературоведение.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %, учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют 40 % преподавателей.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников организации (норматив по ФГОС ВО — 60 %).

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и учёную степень, соответствующие профилю дисциплины. 100 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период реализации программы аспирантуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет 12 публикаций в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период реализации программы аспирантуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 231 публикацию в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования составляет.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляется сотрудниками кафедры русской филологии филологического факультета (Приложение 8).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Официальный сайт КИПУ имени Февзи Якубова: http://kipu-rc.ru, ЭИОС: http://st.kipu-rc.ru). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета eios@kipu-rc.ru обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Доступ к сети Интернет имеют 100% компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научно-технической библиотеки http://www.cepulib.ru /index.php/ru/. На сайте библиотекисформированасистема«Единогопоисковогоокна»,котораяобъединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научно-технической библиотеки.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам научно-технической библиотеки (НТБ) КИПУ(http://www.cepulib.ru/index.php/ru/) из любой точки сети

«Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

– Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (https://elibrary.ru);

– ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru);

– ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com);

– информационно-образовательная система «Росметод» (http://rosmetod.ru).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен одновременный неограниченный доступ(удаленный доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспеченыэлектроннымиобразовательнымиресурсамивформах,адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: Информационные системы в экономике, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной,

практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

По различным профильным дисциплинам используются следующие компьютерные программы:

OpenOffice. Бесплатная программа. Режим доступа: http://www.openoffice.org/ru/

MozillaFirefox. Бесплатная программа. Режим доступа: https://ru.libreoffice.org/

doPDF. Бесплатная программа. Режим доступа: http://www.dopdf.com/ru/

7-zip. Бесплатная программа. Режим доступа: https://freecommander.com/ru

пакеты прикладных программ:

Комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов «Колибри» (комплексная опорно-двигательная-психоэмоциональная коррекция) в комплекте с ноутбуком, мышью и внешним оптическим приводом.

Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «Нейрософт».

Площадь научно-технической библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова составляет 970,5 м^2. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью образовательного процесса. Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Вне учебного пространства имеется доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в образовательной организации для абитуриентов-инвалидов.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов- инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

Программа аспирантуры 45.06.0l — Языкознание и литературоведение завершается Блоком 4 учебного плана «Государственная итоговая аттестация», в которую входит подготовка и сдача государственного экзамена (кандидатский экзамен по специальности) и защита выпускной квалификационной работы (диссертационная работа), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель- исследователю).

6.1.Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах

дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.1. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает: сдачу государственного экзамена и представление научного доклада (выпускной квалификационной работы) об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение. Профиль «Германские языки (немецкий/английский)».

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: «Приоритетные парадигмы и методы филологии», «Современные грамматические теории», «Функциональная грамматика», «Теория текста», «Лексическая семантика германских языков», «Лингвокультурология», «Прагмалингвистика».

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности:

- Языковые средства выражения эмотивности в современных германских языках;
- Специфика выражения эмотивности в немецко- и англоязычном политическом дискурсе.

По результатам освоения программы аспиранты сдают Государственный экзамен и слушается научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (**приложение 5**).

Программа аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение. Профиль «Германские языки (немецкий/английский)» завершается Блоком «Базовая часть» учебного плана «Государственная итоговая аттестация», в которую входит подготовка и сдача государственного экзамена (кандидатский экзамен по специальности) и защита выпускной квалификационной работы (диссертационная работа), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель- исследователь».

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

– показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;

– показатель удовлетворённости условиями обучения;
– показатель удовлетворённости качеством обучения
– показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

– показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
– показатель удовлетворённости системой информирования;
– показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

– показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
– показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
– показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.