



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской филологии

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

направление подготовки

45.04.01. Филология

магистерская программа

Актуальные проблемы
современной русистики

факультет

филологический

Симферополь, 2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.1. Целью государственной итоговой аттестации по направлению 45.04.01 Филология является оценка сформированности компетенций. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.2. Вид государственной итоговой аттестации по направлению. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.01 Филология предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР – магистерской работы). Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология с квалификацией академический магистр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>знать:</i> принципы организации научного исследования; <i>уметь:</i> использовать научно-методический аппарат при решении профессиональных задач; <i>владеть:</i> техниками выявления связи различных методов научного исследования.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать:</i> принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях; <i>уметь:</i> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; <i>владеть:</i> умением находить организационно - управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность.
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>знать:</i> основные методы литературоведческого и лингвистического исследования; основные этапы культурно-исторического процесса; <i>уметь:</i> использовать приобретенные знания при решении творческих задач; отстаивать собственную точку зрения; анализировать доводы и аргументы; корректно вести дискуссию; <i>владеть:</i> навыками творческого решения профессиональных задач.
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в	– <i>знать</i> методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества;

	практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	– <i>уметь</i> выбирать с помощью информационных технологий систему знаний с учетом перспектив развития профессиональной деятельности и профессионального роста; – <i>владеть</i> навыками самостоятельной работы, поиска необходимой информации, её хранения и использования, в том числе в сферах, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	– <i>знать</i> нормы современного литературного русского языка, основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; – <i>уметь</i> осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях; – <i>владеть</i> нормами современного литературного языка и навыками использования его в межкультурной коммуникации.
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	– <i>знать</i> методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке; – <i>уметь</i> осуществлять речевую деятельность на русском языке в разных коммуникативных ситуациях; – <i>владеть</i> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	– <i>знать</i> основные закономерности развития языка, актуальные процессы, происходящие в современном русском языке; литературоведческие дисциплины в системе филологии; – <i>уметь</i> применять знание закономерностей развития языка и литературы и актуальных процессов при написании научных работ и в устной научной коммуникации; – <i>владеть</i> навыками самостоятельной научно-исследовательской работы с текстом и навыками публичных выступлений.
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	– <i>знать</i> историю филологии, методологию и методику филологических исследований; – <i>уметь</i> применять полученные знания научной деятельности; – <i>владеть</i> историческими принципами филологического исследования; основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций.
Профессиональные компетенции		
в научно-исследовательской деятельности		
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	– <i>знать</i> тенденции развития парадигм филологии; – <i>уметь</i> использовать современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования при решении профессиональных задач;

	функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	– <i>владеть</i> навыками филологического исследования текста.
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	– <i>знать</i> основные принципы существования гуманитарного знания; – <i>уметь</i> самостоятельно пополнять и критически оценивать знания в сфере гуманитарных наук; – <i>владеть</i> навыками научно-исследовательской работы в гуманитарной сфере.
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций	– <i>знать</i> основные принципы работы с текстом; – <i>уметь</i> осуществлять редакторскую правку текста; – <i>владеть</i> навыками редактирования научного текста.
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	– <i>знать</i> принципы работы научных коллективов, проводящих филологические исследования; – <i>уметь</i> использовать современные методические приемы филологического исследования; – <i>владеть</i> навыками работы в научных коллективах собственных исследований.
<i>в педагогической деятельности</i>		
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	– <i>знать</i> программы обучения русскому языку и литературе, виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях; – <i>уметь</i> планировать образовательную деятельность в области филологии, использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по русскому языку и литературе для разработки новых учебных материалов; – <i>владеть</i> методиками преподавания русского языка и литературы в высшей школе, навыками подготовки собственных оригинальных учебно-методических материалов.
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	– <i>знать</i> учебно-методические материалы, обеспечивающие коммуникативные компетенции в области русистики; – <i>уметь</i> разрабатывать собственные учебно-методические материалы по русскому языку и литературе при решении профессиональных задач. – <i>владеть</i> навыками реализации учебных программ по русскому языку и литературе в рамках бакалавриата и дополнительного образования.
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и	– <i>знать</i> достижения отечественного и зарубежного методического наследия,

	учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	современные методические направления и концепции обучения лингвистическим и литературоведческим дисциплинам; – <i>уметь</i> обрабатывать научную информацию; – <i>владеть</i> научным стилем изложения и навыками создания научных текстов.
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	– <i>знать</i> содержание и теорию обучения филологическим дисциплинам, основы теории образовательной деятельности; – <i>уметь</i> работать с различными источниками информации, анализировать материал, конспектировать, логически излагать свои мысли; планировать образовательную деятельность; – <i>владеть</i> навыками организации образовательной деятельности.
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	– <i>знать</i> виды и формы учебно-методических материалов, существующих в базовых образовательных учреждениях, учебные программы и образовательные стандарты; – <i>уметь</i> использовать приобретенные знания для организации образовательной деятельности, решения профессиональных задач; – <i>владеть</i> навыками организации образовательной деятельности.
<i>в проектной и организационно-управленческой деятельности</i>		
ПК-13	способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы	– <i>знать</i> закономерности функционирования образовательной организации; – <i>уметь</i> эффективно использовать нематериальные ресурсы образовательной организации для выполнения научных исследований; – <i>владеть</i> навыками использования современных информационных систем, включая наукометрические, информационные и иные базы данных и знаний при выполнении проектных заданий и научных исследований.
ПК-14	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы	– <i>знать</i> требования и правила по соблюдению экологической и информационной безопасности; – <i>уметь</i> применять на практике полученные знания о требованиях экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности; – <i>владеть</i> навыками анализа информации и обеспечения безопасности ее создания, хранения и оборота в системе профессиональных отношений.
ПК-15	способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	– <i>знать</i> особенности и основы формирования взаимоотношений в профессиональном коллективе; – <i>уметь</i> использовать внутренние ресурсы коллектива для создания разумной организационной структуры и системы коммуникаций; – <i>владеть</i> навыками эффективного общения, культурой делового и личного взаимодействия, умениями психологически грамотно решать возникающие проблемы.

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА)

2.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать ВКР все желающие. Защита ВКР осуществляется в присутствии научного руководителя. В ходе защиты студенту предоставляется слово для изложения сделанных им выводов и сформулированных предложений, ответов на вопросы членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите. Задачами ГЭК является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи выпускнику диплома о соответствующей квалификации.

Для защиты теоретической, исследовательской выпускной квалификационной работы студенту предоставляется время на представление тезисов доклада (до 10 минут).

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР. В процессе доклада студент должен опираться на мультимедийную презентацию работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Тексты ВКР размещаются в ЭБС ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

2.2. Квалификационные требования и характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения.

Выпускная квалифицированная работа магистра должна быть исследовательской, в которой анализируются актуальные проблемы истории, теории и практики филологии (языкознания, литературоведения). В исследовательской работе выпускник должен продемонстрировать умение выделить проблему, актуальную в определенной области филологии, определить объект и предмет исследования, сформулировать его цели и задачи, проявить способность исследовать проблему, анализировать имеющийся эмпирический материал и научную литературу, делать обоснованные выводы, используя базовые теоретические и практические знания, полученные в процессе общепрофессиональной и специально-профессиональной подготовки.

Защита ВКР выпускником является завершающим этапом его обучения. Целью выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования; выявление подготовленности выпускника для самостоятельной работы в профессиональной области исследования. К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования. При планировании учебного процесса на подготовку ВКР должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС по соответствующему направлению.

Структура ВКР включает следующие элементы:

1. Титульный лист

2. Введение (актуальность и новизна работы, обзор литературы по теме; предмет, объект, цель, задачи, материал исследования; методы исследования материала, теоретическая и практическая значимость работы).

3. Основные главы (основное содержание работы, разбитое на главы и параграфы; выводы по главам)

4. Заключение (итоги исследования в соответствии с целью и задачами, перспективы работы)

5. Библиография

6. Приложения (при необходимости)

Подготовка ВКР может состоять из нескольких этапов:

– выбор темы и обоснование ее актуальности;

– составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);

– сбор фактического материала с учетом требований вида выполняемой работы;

– обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;

– формулировка выводов и выработка рекомендаций;

– оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

ВКР характеризуется особой научной формой изложения, использованием современного терминологического научного аппарата.

2.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первой страницей выпускной работы и оформляется по типовому образцу (образец предоставляет кафедра).

Тексту выпускной квалификационной работы предшествует **оглавление или содержание** работы. Оглавление включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц.

Названия отдельных глав должны согласовываться с темой выпускной работы, а названия параграфов должны согласовываться с названиями соответствующих глав (но не совпадать с ними!); а также должны быть краткими, состоять из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Нумерация параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа в ней.

Введение является вступительной частью выпускной квалификационной работы, в которой необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы с точки зрения практического решения актуальной проблемы;

- назвать основную цель работы и подчиненные ей более частные задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;

- определить границы исследования (объект, предмет);

- определить теоретические основы и указать избранные методы исследования;

- описать структуру работы;

Цель выпускной квалификационной работы определяется исходя из темы работы, а также направления проведения исследования. Поставленная цель формирует комплекс задач, которые решаются в работе. Эти задачи в последующем находят отражение в названиях параграфов и глав.

Задачи ставятся в форме перечисления:

- Изучить... (исследовать...) (проанализировать...).

- Установить...(выявить...) (показать...).

- Наметить...(установить...) (разработать...).

Описание решения поставленных задач должно составлять содержание глав ВКР, а их формулировки стать заголовками этих глав. Каждая задача в свою очередь представляет собой совокупность частных задач (подзадач), составляющих параграфы глав работы. Таким образом, от правильной постановки цели и задач работы зависит вся логическая структура исследования, обоснованность наименования его глав и параграфов.

Объект – это комплекс, по которому ведется исследование.

По объему введение должно составлять примерно 5-7 % от общего количества текстового материала.

Основная часть работы должна содержать теоретические и практические положения рассматриваемой темы (проблемы).

Как правило, **первая глава** должна носить теоретический (методологический) характер. Название главы в теоретической части может повторять название темы.

В этой главе:

- описывается сущность и характеристика основных положений исследуемой проблемы (понятие, сущностные характеристики, показатели);
- оценивается место и роль данного исследования;
- освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления основных тенденций и особенностей его развития;
- описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление и исследуется механизм этого влияния;
- дается система оценки действия исследуемого направления.

Эта глава пишется на основе обобщения литературных источников и других материалов. Литературный материал должен быть хорошо изучен, критически осмыслен и творчески изложен. Текстовый материал может быть проиллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, схемами. Каждая иллюстрация помещается лишь после упоминания о ней в тексте, иметь подрисуночную или надтабличную подпись. В разделе должны содержаться ссылки на источник.

Вторая и третья главы

На основе отобранного практического материала проводится необходимый анализ изучаемой проблемы с использованием различных современных методов анализа.

Объем аналитической части обычно составляет две трети текста, в зависимости от избранного направления исследования и личного творческого подхода студента. Эти главы могут состоять из 2-3 параграфов (в каждой) логически взаимосвязанных.

Заключение должно отражать теоретическую и практическую значимость выполненной работы. Оно включает в себя:

- оценку общего состояния объекта исследования и/или оценку изученности исследуемой проблемы;
- итоги анализа показателей по теме; обобщенные выводы по оценке существующего положения дел и выявленных проблем.

Допустима нумерация сделанных выводов.

Библиография (список использованных источников информации) составляется в алфавитном порядке с полным описанием источников, использованных при выполнении работы. Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в любом из разделов выпускной работы и на него необходимо делать ссылки в тексте.

Приложения к выпускной квалификационной работе могут включать первичный исследовательский материал: анкеты, статистические данные, схемы, таблицы и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Их наличие и качество свидетельствуют о глубине проработки материала по избранной теме, а также являются подтверждением обоснованности выводов и предложений.

Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в работе.

2.4. Оформление выпускной квалификационной работы

Общие положения оформления:

Шрифт – 14, TimesNewRoman, интервал - 1,5 абзац – 1.25 (5 знаков). Размер полей: слева – 30 мм, справа – 10 (15) мм, сверху, снизу - по 20 мм. Объем более 70-90 страниц печатного текста. Нумерация со второй страницы (кроме титульного листа) – в правом верхнем углу. Выпускная квалификационная работа должна быть прошита. Отзыв руководителя, справка об антиплагиате подшиваются в начале работы в файле.

Заголовки

Название и нумерация глав, разделов, параграфов, пунктов в тексте работы и в оглавлении должны полностью совпадать. Заголовки глав (разделов) печатают симметрично тексту прописными (заглавными) буквами. Все заголовки работы выравниваются по центру страницы и отделяются от текста или других заголовков 1 интервалом сверху и снизу. Переносы слов в заголовках исключают. Знаки (точку или двоеточие) в конце заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Не допускается выделение заголовков другим цветом, подчеркиванием, отведением для них отдельных страниц работы. Каждую главу (раздел) основной части текста работы, а также введение, заключение, список использованных источников и литературы, приложения следует начинать с новой страницы. Параграфы и пункты оформляют на новой странице только в том случае, если от текста предыдущего параграфа или пункта осталось на листе не более четверти свободного места.

Цитаты

При оформлении работ следует помнить, что цитаты должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд). Не допускается соединять две цитаты в одну, это равносильно подделке. Могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора не будет искажена пропуском, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием. Нельзя сокращать слишком длинную цитату путем отбрасывания ее части, если такое сокращение меняет смысл цитаты на противоположный. Цитировать авторов необходимо только по их произведениям (первоисточникам). Когда первичный источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании, т. е. во вторичном документе. При цитировании нужно соблюдать точное соответствие цитаты источнику. Допустимо лишь следующее отклонение – модернизация орфографии или пунктуации по современным правилам, если это не индивидуальная орфография или пунктуация автора. Цитаты, точно соответствующие источнику, обязательно закавычиваются. Кавычки не ставят в стихотворной цитате, выключенной из текста, в цитате взятой эпиграфом к книге или статье, а также в перефразированной, т. е. пересказанной своими словами цитате. На каждую цитату: дословную или перефразированную, закавыченную или незакавыченную обязательно должна быть оформлена библиографическая ссылка. Применение чужих мыслей, фактов, цитат без ссылки на источник заимствования расценивается по закону об авторском праве как плагиат.

Библиографические ссылки

При написании работ автор обязан давать библиографические ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты. Библиографическая ссылка подтверждает фактическую достоверность работы, указывает сведения о цитируемом документе, дает возможность разыскать его и получить представление о содержании документа, его объеме, языке текста и прочем. Все библиографические должны быть внутритекстовыми.

Внутритекстовые библиографические ссылки оформляют в тексте работы после цитаты в круглых или квадратных скобках. Если фамилия автора и заглавие цитируемого документа вошли в основной текст работы в качестве его неотъемлемой части, то в ссылке, оформленной в круглых скобках, эти сведения не повторяют, а приводят недостающие элементы описания. Если описание цитируемого документа включено в список использованной литературы и пронумеровано, то внутритекстовую ссылку нужно оформить в квадратных скобках. В них указывают номер, под которым дано полное описание документа в списке.

Если ссылаются на определенные страницы документа, ссылку оформляют следующим образом: В своей книге Н. А. Баскаков [20, с. 29] писал: „.....— В ссылке на многотомное издание пишут также и номер тома. Если заимствуется идея, общая для разных работ одного или нескольких авторов, то в скобках указывают только номера этих работ.

Оформление списка использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы является органической частью любой исследовательской работы. Он помещается после основного текста ВКР и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат,

идей, фактов, таблиц, иллюстраций, формул, текстов памятников и других документов, на основе которых строится исследование.

Оформление списка литературы осуществляется по ГОСТу (2011 года).

2.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Своеобразие репрезентации и интерпретации российской действительности XX века в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
2. Образный потенциал модели «имя+отчество» в русском языке.
3. Ономастикон русских и крымскотатарских волшебных сказок.
4. Лирико-сатирический характер романа А. Платонова «Чевенгур».
5. Метаязыковая рефлексия в интернет-СМИ.
6. Футуристические концепции России в литературе советского периода: Е.И. Замятин, А.П. Платонов.
7. Лексема «Крым» и ее дериваты в рекламном дискурсе.
8. Когнитивно-ономастический потенциал концепта «камень» в поэзии Серебряного века.
9. Поэтика драматургии И. А. Крылова.
10. Интертекстуальная стратегия романа Э. Сафарли «Расскажи мне о море».
11. Научная фантастика А. Р. Беляева в историко-литературном процессе XX века.
12. Оборона Севастополя в литературе и публицистике: проблематика и поэтика.
13. Внутрисловная антонимия в системе языка и речи.
14. Мифологическое начало в Ахейском цикле Генри Лайона Олди.
15. Лингвокультурологическая составляющая «Голкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой русской филологии, осуществляющей реализацию основной образовательной программы. Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а затем – на ученом совете факультета по представлению выпускающих кафедр.

2.6. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, оформленную по всем правилам и представляющую собой самостоятельное законченное исследование на определенную тему, в котором демонстрируется: 1) умение собирать и анализировать фактический материал; 2) способность определять актуальность цели и задач и практическую значимость исследований; 3) умение применять современные методы филологических исследования; 4) способность анализа результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области;

При этом в процессе защиты студент продемонстрировал в ответах на вопросы по докладу: 1) глубокие и полные теоретические знания в области исследования, умение анализировать научную литературу по проблеме исследования; 2) умение анализировать фактический или литературный материал; 3) владение научным стилем речи; 4) умение вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, оформленную с незначительными нарушениями, в которой проиллюстрировано глубокое понимание сущности заявленной проблемы, рассматриваемых процессов и явлений, но представлены недостаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, не объяснены отдельные факты из результатов собственных исследований. При этом в процессе защиты студент не смог ответить на все вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, имеющую существенные погрешности в оформлении, в которой не обоснована актуальность и новизна исследования, недостаточно полно представлены результаты предпринятого исследования; обнаруживаются затруднения в изложении результатов исследования, в объяснении

принципов методик обработки данных. В процессе защиты студент не смог продемонстрировать владение научным стилем и убедительно ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при несоответствии содержания выпускной квалификационной работы ее названию, цели, предмету, неумении студента обосновать выводы и объяснить результаты собственных исследований; неумении анализировать фактический языковой или литературный материал; неумении вести научную дискуссию.