



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра украинской филологии**

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

«Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

направление подготовки	45.04.01 Филология
магистерская программа	Антропоцентрическая парадигма литературно-языкового пространства и ее роль в методике преподавания филологических дисциплин
факультет	филологический

Симферополь, 2020

1. Программа государственной итоговой аттестации для направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Антропоцентрическая парадигма литературно-языкового пространства и её роль в методике преподавания филологических дисциплин» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

1.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1299 от 3 ноября 2015 г.

1.8. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

1.9. Приказы Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.10. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

#### Общие положения

1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего образования в «Крымском инженерно-

педагогическом университете имени Февзи Якубова» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования и успешно освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

2. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОПОП, разработанной университетом на его основе.

3. К государственным итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается обучающийся, успешно и в полном объеме завершивший освоение ОПОП, разработанной университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. К видам итоговых аттестационных испытаний в составе государственной итоговой аттестации выпускников по образовательной программе 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Антропоцентрическая парадигма литературно-языкового пространства и её роль в методике преподавания филологических дисциплин» относится защита выпускной квалификационной работы магистра.

5. Государственные итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

6. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в период прохождения преддипломной практики и выполнения научно-исследовательской работы. Представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач профессионально-практической, научно-исследовательской деятельности, к которым готовится обучающийся.

7. В случае успешного прохождения установленного вида государственной итоговой аттестации, выпускнику «Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова» присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом соответствующего образца.

## **2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, необходимые для проведения ГИА**

Выпускник, завершивший обучение в рамках направления подготовки 45.04.01 Филология с квалификацией «Магистр», должен обладать следующими компетенциями:

### **Общекультурные компетенции:**

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

#### **Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:**

##### **научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 – подготовка и редактирования научных публикаций;

ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

##### **педагогическая деятельность:**

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов

по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Антропоцентрическая парадигма литературно-языкового пространства и её роль в методике преподавания филологических дисциплин»**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускника:**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

#### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

По требованиям работодателей и согласно требованиям соответствующих профессиональных стандартов, наиболее необходимыми являются следующие объекты профессиональной деятельности: языки, художественная литература.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 Филология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность

- педагогическая деятельность

Программа магистратуры ориентирована на научно-исследовательский вид деятельности как основной

### **3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 45.04.01.Филология, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

- подготовка и редактирование научных публикаций;

- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

#### **педагогическая деятельность:**

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

### **4. Форма оценки ВКР членами ГЭК**

Компетенции	Показатели оценки результата	Оценка 5 (высокий уровень)	Оценка 4 (уровень ниже ожидаемого)	Оценка 3 (достаточный уровень)	Оценка 2 (низкий уровень)
ОК-1	способность к абстрактному мышлению,	выполнена самостоятельно;	содержание работы полностью	работа выполнена на уровне	не соответствует теме и

	анализу, синтезу	выполнена на актуальную тему; в ходе работы получены оригинальные решения, которые представляют практически интерес; при выполнении работы использованы современные методы исследования; имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; при защите работы магистрант демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК;	соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно. при подготовке работы без особого основания использованы устаревшие лингвистические данные, методы исследования, средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане.	типовых проектных решений, но личный вклад студента оценить достоверно не представляется возможным.	неверно структурирована.
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Уверенно владеет навыками творческого видения ситуации - Уверенно умеет адаптироваться к новым ситуациям, решать	Хорошо владеет навыками творческого видения ситуации; Хорошо умеет адаптироваться к новым ситуациям, решать	Посредственно владеет навыками творческого видения ситуации; посредственно умеет адаптироваться к новым ситуациям, решать	Плохо владеет навыками творческого видения ситуации; плохо владеет навыками творческого видения ситуации

		проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других	проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты, устанавливая временные рамки и координировать задачи для себя и других	проблемы в коллективе, распределять время и приоритеты.	задачи для себя и других
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	На высоком уровне владеет новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования;	Хорошо владеет новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками освоения новых профессиональных качеств	Посредственно владеет новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования; навыками освоения новых профессиональных качеств	Плохо владеет новыми технологиями и навыками оценки собственной деятельности, приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования
ОК-4	способность самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно	выполнена самостоятельно на актуальную тему; в ходе работы получены оригинальные решения, которые представляю т практический интерес; при выполнении работы использованы	содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями и. при подготовке работы без	работа отличается поверхностным анализом и недостаточным критическим разбором предмета работы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения,	не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает установленным требованиям.

	связанных со сферой деятельности.	современные методы исследования ; имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; при защите работы магистрант демонстрирует глубокие знания актуальных вопросов темы, свободно оперирует данными; во время доклада магистрант использует наглядные, пос. доказательно отвечает на вопросы; содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями.	особого основания использованы устаревшие лингвистические данные, методы исследования , средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане.	недостаточно доказательны выводы	
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	На высоком уровне может воспринимать на слух и понимать основное	Хорошо владеет культурой мышления, навыками использования русского и	Хорошо владеет культурой мышления, навыками использования русского и	Плохо владеет культурой мышления, навыками использования русского и

	<p>Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности, уверенно владеет культурой мышления, навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме коммуникации</p>	<p>иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>	<p>иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации</p>
ОПК-2	<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими и стилистическими языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>На высоком уровне владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач</p>	<p>Хорошо владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач</p>	<p>Посредственно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации</p>	<p>Плохо владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач</p>

ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Уверенно владеет основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации	Хорошо владеет основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа	Посредственно владеет основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации; приемами представления знания, разнообразными методиками анализа	Плохо владеет основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (русского языка в поликультурном пространстве)	выполнена самостоятельно; в ходе работы получены оригинальные решения; при выполнении работы использованы современные методы исследования; имеются положительные отзывы научного	содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными	при подготовке работы без особого основания использованы устаревшие лингвистические данные, методы исследования, средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления	Работа не соответствует теме, не структурирована, к защите не подготовлены наглядные пособия и(или) раздаточный материал.

		руководителя и рецензента; при защите работы магистрант демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада магистрант использует наглядные пособия, отвечает на вопросы членов ГЭК;		развития работы в этом плане. - допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.	
ПК-1	владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования и развития русского языка в поликультурном пространстве в синхронном и диахронном аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	выполнена на актуальную тему; в ходе работы получены оригинальные решения, которые представляют практически интерес; при выполнении работы использованы современные методы исследования; имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; при защите работы магистрант демонстрирует глубокие	содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно. при подготовке работы без особого основания использованы устаревшие лингвистические данные, методы исследования, средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в	работа отличается поверхностным анализом и недостаточным критическим разбором предмета работы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательные выводы.	при защите магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса и научной литературы, при ответе допускает существенные ошибки.

		знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада магистрант использует наглядные пособия (таблицы, презентации и т.д.), доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК;	этом плане.		
ПК-2	владеть навыками квалификационного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	выполнена на актуальную тему самостоятельно, в ходе работы получены оригинальные решения, которые представляю т практически й интерес; при выполнении работы использованы современные методы исследования ; имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; при защите работы магистрант демонстрирует глубокие знания	содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями. при подготовке работы без особого основания использованы устаревшие лингвистические данные, методы исследования , средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не	в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.	не соответствует теме и неверно структурирована.

		вопросов темы, свободно оперирует данными, доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК;	указаны направления развития работы в этом плане.		
ПК-3	умение подготовить и редактировать научные публикации.	в ходе работы получены оригинальные решения, которые представляют практически интерес; при выполнении работы использованы современные методы исследования; имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; при защите работы магистрант демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, доказательно отвечает на вопросы членов ГЭК; содержание работы полностью соответствует теме и заданию,	при подготовке работы без особого основания использованы устаревшие лингвистические данные, методы исследования, средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане.	при защите магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.	содержит принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

		излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями.			
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Уверенно владеет навыками создания коллективного научного труда. Уверенно может выбирать тему исследования, определять ее новизну, теоретическую и практическую значимость	Хорошо владеет навыками создания коллективного научного труда. Хорошо умеет выбирать тему исследования, определять ее новизну, теоретическую и практическую значимость	Посредственно владеет навыками создания коллективного научного труда. Посредственно умеет выбирать тему исследования, определять ее новизну, теоретическую и практическую значимость	Плохо владеет навыками создания коллективного научного труда. Плохо умеет выбирать тему исследования, определять ее новизну, теоретическую и практическую значимость
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего	Уверенно владеет методикой проведения основных видов занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования	Хорошо владеет методикой проведения основных видов занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования	Посредственно владеет методикой проведения основных видов занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования	Плохо владеет методикой проведения основных видов занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования

	образования				
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Уверенно владеет методикой проведения основных видов занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования	Хорошо владеет методикой проведения основных видов занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования	Посредственно владеет методикой проведения основных видов занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования	Плохо владеет методикой проведения основных видов занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего образования
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	Умеет составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий в бакалавриате на высоком уровне	Хорошо умеет составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий в бакалавриате	Посредственно умеет составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий в бакалавриате	Плохо умеет составлять рецензии на учебно-методические материалы, подготовленные для проведения занятий в бакалавриате
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	Умеет выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности	Хорошо умеет выбирать формы собственного участия в данных видах	Посредственно умеет выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности	Плохо умеет выбирать формы собственного участия в данных видах деятельности

	профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО на высоком уровне	деятельности студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО	студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО	студентов-бакалавров, обучающихся по программам ДПО
ПК-9	педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Умеет оказывать помощь студентам-бакалаврам в выборе профессии на высоком уровне	Хорошо умеет оказывать помощь студентам-бакалаврам в выборе профессии	Посредственно умеет оказывать помощь студентам-бакалаврам в выборе профессии охотнее оказывать помощь студентам	Не умеет оказывать помощь бакалаврам в выборе профессии

## 5. Критерии оценивания и результаты защиты ВКР (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа оценивается в ходе публичной защиты, во время которой выявляются:

- соответствие работы заявленной теме, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования;

- глубина проникновения в проблему и адекватность используемых методов исследования (косвенные показатели – объем списка используемой литературы (не менее 50 источников для выпускной квалификационной работы и не менее 70 для магистерской работы)) и количество единиц фактического материала в зависимости от исследуемой проблемы;

- правильность цитирования (наличие кавычек при точном цитировании и ссылок на автора цитируемых или реферативно излагаемых положений);

- новизна и значимость выводов, четкая структура ясное изложение, убедительные примеры, хорошее качество оформления работы;

- умение правильно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать выработанную научную позицию.

Выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации должны быть выполнены в соответствии с нормами научного стиля.

Недостатками работы признаются: поверхностное знакомство с научной литературой, неадекватные оценки существующих в лингвистике концепций, бедность фактического материала, погрешности при его истолковании, стилистические, пунктуационные, фактические и орфографические ошибки, недочеты в техническом оформлении работы и т.п.

Результаты защиты ВКР оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если ВКР выполнена в соответствии с требованиями по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам магистратуры. Работа содержит основательный анализ научной литературы по соответствующей проблеме, теоретический материал связан с практическим, научно и методически грамотно систематизирован и проанализирован фактический материал, выводы убедительны и обоснованы.

Оценка «хорошо» ставится за ВКР, выполненную в соответствии с требованиями по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, но с незначительными неточностями (например, в оформлении, редактировании, неточности в отдельных формулировках и т.п.).

Оценка «удовлетворительно» ставится за ВКР, выполненную в соответствии с требованиями по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, но со значительными неточностями (нечетко сформулирована цель, задачи исследования, недостаточно обработана научная литература, выводы не отвечают цели и задачам исследования и т.п.).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при несоответствии ВКР требованиям, предъявляемым работам такого типа.

#### 6. Примерный перечень тем ВКР по украинскому языку и литературе:

1.	На украинском языке	На русском языке
2.	Авторські новотвори в поетичному дискурсі Василя Стуса	Авторские новообразования в поэтическом дискурсе Василя Стуса
3.	Відображення сприйняття простору будинку в російській та англійській культурах.	Отображение восприятия пространства дома в русской и английской культурах.
4.	Головні напрямки сучасної української теолінгвістики	Главные направления современной украинской теолингвистики
5.	<i>Земля</i> як фрагмент просторової картини світу	<i>Земля</i> как фрагмент пространственной картины мира
6.	Концепт <i>закон</i> в російській й англійській лінгвокультурах	Концепт <i>закон</i> в русском и английском лингвокультурах
7.	Лексика народного календаря (порівняльний аспект)	Лексика народного календаря (сравнительный аспект)
8.	Лексичні засоби мовленнєвого етикету в українських народних казках	Лексические средства речевого этикета в украинских народных сказках
9.	Поетика і жанрові особливості прози Григорія Косинки	Поэтика и жанровые особенности прозы Григория Косынки
10.	Психологічні та лінгвістичні аспекти корпоративного іміджу (філологія і психологія)	Психологические и лингвистические аспекты корпоративного имиджа (филология и психология)
11.	Семіотичні функції графічних засобів в рекламному дискурсі (філологія, семіотика і реклама).	Семиотические функции графических средств в рекламном дискурсе (филология, семиотика и реклама).
12.	Символіка «автомобіля» в культурі та літературі 20 століття (філологія та культурологія)	Символика «автомобіля» в культуре и литературе 20 века (филология и культурология)
13.	Тексти Internet-комунікації: юридичний і лінгвістичний аспекти	Тексты Internet-коммуникации: юридический и лингвистический аспекты.
14.	Термінологічна лексика в ідіолекті Івана Драча	Терминологическая лексика в идиолект Івана Драча
15.	Термінологічні дослідження в українській теолінгвістиці	Терминологические исследования в украинской теолингвистике
16.	Українська еміграційна література: еволюція стильових систем	Украинская эмиграционная литература: эволюция стилевых систем

17.	Фольклорні та етнографічні матеріали в Журналі «Вісник Європи» 20-х років XIX ст. (Філологія та журналістика).	Фольклорные и этнографические материалы в журнале «Вестник Европы» 20-х годов XIX в. (филология и журналистика).
18.	Фразеологічна мікросистема «Батьківщина» в українській мові	Фразеологическая микросистема «Родина» в украинском языке
19.	Фразеологічні одиниці на позначення пороків людини в українському мово просторі.	Фразеологические единицы для обозначения пороков человека в украинском языковом пространстве.
20.	Функція соціального управління в текстах масової культури (філологія та соціологія).	Функция социального управления в текстах массовой культуры (филология и социология).
21.	Художнє осягнення історії в драматургії Івана Кочерги.	Художественное постижение истории в драматургии Ивана Кочерги.

## **7. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы**

### **Основные требования к оформлению научных работ**

Текст научной работы печатают на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А 4 (210 x 297). Параметры страницы: поля слева – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 (15) мм. Гарнитура шрифта – Times New Roman, кегль– 14, цвет печати – черный, межстрочный интервал 1, 5,: абзац – 1, 25 (5 знаков). Каждая страница должна содержать приблизительно 1700-1800 знаков.

Объем курсовой работы (без списка литературы, источников и приложения) – 25-30 страниц печатного текста, выпускной квалификационной работы (бакалаврской) (без списка литературы, источников и приложения) – 50-70 страниц печатного текста, магистерской работы (без списка литературы, источников и приложения)– 70-90 страниц печатного текста. Работа должна носить научно-исследовательский характер и иметь практическую часть (от 40 до 60 %).

В случае большого количества материала, собранного в процессе работы, задачей студента является отобрать главное, наиболее существенное, необходимое для раскрытия темы, представляющее наибольшую ценность для доказательства основных положений исследования. Фактический материал и некоторые материалы справочного характера могут быть вынесены в Приложение, которое не входит в общий объем работы.

### **Требования к оформлению титульного листа**

На титульном листе размещается следующая информация: 1) название министерства (для ВКР); 2) полные названия учебного заведения, факультета и кафедры; 3) фамилия, имя и отчество студента; 4) тема работы; 5) направление подготовки; 6) профиль подготовки (для ВКР бакалавриата); магистерская программа (для магистерской работы); 7) фамилия и инициалы научного руководителя, его ученая степень и звание; 8) допуск к защите (для ВКР); 9) город и год написания научной работы .

### **Требования к оформлению содержания**

Содержание научной работы следует после титульного листа и перед основным текстом. Требования к форматированию: заголовки первого уровня (название разделов), введение, заключение, список литературы – шрифт Times New Roman, 14, прописные буквы; заголовки второго уровня (названия подразделов) и третьего уровня (названия пунктов) – Times New Roman, 14, нормальный. Заголовки одинаковых ступеней и рубрикации следует располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на 3-5 знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце.

### **Требования к оформлению основного текста**

Шрифт основного текста – Times New Roman, 14, заголовков разделов – Times New Roman, 14, полужирный, все прописные; заголовков подразделов – Times New Roman, 14, полужирный, нормальный; заголовков пунктов – Times New Roman, 14, нормальный. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Отступ первой строки основного текста 1, 25 см. Инициалы при указании фамилий должны отделяться неразрывными пробелами (Ctrl+shift+пробел), например: В. И. Вернадский. Неразрывными пробелами отделяются буквы «г.» и «в.» при указании дат, например: 1984 г., XXI в.).

Таблицы, схемы, рисунки и другие графические изображения нумеруются внутри каждого раздела и подраздела. Например, рисунок 1.1, таблица 2.3 и т.д. При этом слово таблица пишется без сокращений, а слово рисунок сокращается рис. Слово таблица пишется справа вверху таблицы. Строчкой ниже пишется ее название. Иллюстрации и таблицы следует размещать ниже по тексту сразу после упоминания или на следующей странице. Громоздкие таблицы и рисунки лучше размещать в приложениях. Текст не следует пересыщать иными шрифтами. Весь иллюстративный материал набирается курсивом; анализируемая единица выделяется полужирным шрифтом. Автор и название произведения подаются в круглых скобках. Например: «Отсюда, если смотреть из полутьмы собора, в проеме двери плескалась ослепительной синевы вода лагуны и цветно и акварельно на горизонте лежала Венеция» (Д. Рубина. Высокая вода венецианцев).

Значение языковых единиц, которые являются объектом исследования, подаются в одиночных кавычках ‘...’ первая набирается через Alt+0145, вторая – через Alt+0146), например: мокроступы ‘мн. местн. Обувь, предназначенная для сырой погоды (галoши, бoты и т.п.)’. Цитаты оформляются с помощью кавычек (используется русский вариант кавычек «...»). если в цитате есть свои внутренние кавычки, то они имеют вид “...” (первая набирается через Alt+0147, вторая – через Alt+0148). Например: «Словосочетание “национально-культурный компонент языкового значения”, хотя и стало популярным в современных исследованиях, еще не обрело устойчивого и общепринятого понимания».

Содержание научной работы должно свидетельствовать о достаточной теоретической подготовке обучающегося и наличии у него необходимых знаний по теме исследования.

**К тексту научной работы предъявляются следующие требования:**

1. Изложение должно быть правильным, т.е. текст должен соответствовать нормам литературного языка (орфографическим, пунктуационным, лексико-фразеологическим, грамматическим).

2. Изложение должно быть точным, т.е. речь должна ясно выражать мысль автора.

3. Изложение должно быть логичным. Для этого необходимо следующее:

а) излагать свои мысли последовательно и непротиворечиво;

б) не смешивать понятия;

в) правильно выбирать аргументы для доказательства развиваемых положений.

4. Изложение должно быть научным:

а) текст должен строго соответствовать научным фактам, понятиям;

б) научная работа должна быть выполнена в соответствии с нормами научного стиля.