МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
_____ Ч.Ф. Якубов
Протокол ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
«02» 03 2020 г., № 11

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

магистерская программа:

«Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

Уровень ОПОП: магистратура
Реализация ОПОП: программа академической магистратуры
ОПОП ориентирована на виды деятельности: прикладная, научно-исследовательская, педагогическая, проектная и организационно-
Форма обучения: очная / заочная
Срок обучения: 2 года / 2 года 3 месяца
Факультет: истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
Профилирующая (выпускающая) кафедра: крымскотатарского и турецкого языкознания

Симферополь, 2020

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)», утвержденного от 3 ноября 2015 г. № 1299,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания «24» 01 2020 г., протокол № 7.

Руководитель (разработчик) программы: к.филол.н., доцент кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания _____ Саттарова З.М.

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания _____ Саттарова З.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы
«18» февраля 2020 г., протокол № 4.

Председатель УМК факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы _____ Мамбетова Г.Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Учёного Совета факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы
«20» 02 2020 г., протокол № 6.

Председатель Ученого Совета факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы _____ Ганиева Э.С.

ОПОП утверждена решением Ученого Совета ГБОУВО РК КИПУ
«02» 03 2020 г., протокол № 11.

Рецензия работодателя: д.филол.н., профессор, декан факультета крымскотатарской и восточной филологии Таврической Академии КФУ им. В.И. Вернадского – Меметов А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)……5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО……5
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования……6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО……7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО……7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника……7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника……8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника……8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника……9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО……15
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки……15
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО……16
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП……19
4.1. Календарный учебный график……19
4.2. Учебный план……20
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей……20
4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов……60
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП……76
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса……76
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение……77
5.3. Материально-техническое обеспечение……79
5.4. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников……81
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП……84
6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся……84
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП……85
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ……86

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств
Приложения 4. Программы практик
Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации
Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО
Приложение 10. Справка о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 12. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки, реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее ГБОУВО РК КИПУ) по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии», представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО) 45.04.01 «Филология», а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению 45.04.01 «Филология» включает в себя:

а) График учебного процесса;

б) (Рабочий) Учебный план;

в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);

г) Программы учебной, производственной, преддипломной практики (Аннотации);

д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО– высшее образование;

ОПОП –основная профессиональная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2.Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

1.2.1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2.4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.2.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2015 г., регистрационный № 39819).

1.2.8. Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 года № 608н. (зарегистрировано в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г. № 38993).

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от **11 января 2011 г. N 1н г.** Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

Приказ №4 Генерального директора Центра оценки персонала Алимовой Л.Е. «01» сентября 2010 года.

1.2.9. Приказы Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.2.10. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОПВО

Цель основной профессиональной образовательной программы магистра - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО направлению подготовки 45.04.01 «Филология»и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности,

общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели;

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки является формирование общекультурных – универсальных (социально-личностных, общенаучных, инструментальных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной сфере деятельности и быть успешным на рынке труда.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП ВО.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года, в заочной форме обучения – 2 года 3 месяца

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП ВО реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа: академической магистратуры

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия необходимого для освоения программы магистратуры уровня знаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» областью профессиональной деятельности магистерской программы«Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» является: филология и гуманитарное знание, языковая, межличностная и межкультурная коммуникация.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

– общеобразовательные учреждения и учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования в качестве учителей крымскотатарского языка и литературы;

– академические и научно-исследовательские организации, связанные с филологической проблематикой, в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских практиках;

– органы власти и управления, учреждения культуры (в т.ч. литературные и литературно-художественные музеи), управления, редакции СМИ в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными органами решений;

– аппарат политических партий, коммерческих и общественных организаций, осуществляющих проектную (консалтинговую, консультативную, исследовательскую и аналитическую), а также информационную деятельность в сфере политики, в качестве

сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными структурами решений.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	**Профиль (специализация) подготовки**	**Номер уровня квалификации**	**Код и наименование выбранного профессионального стандарта** (одного или нескольких)
45.04.01. Филология	«Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»	7	01.004Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
		7 (Квалификационные требования)	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от **11 января 2011 г. N 1н г.** Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"
		(Квалификационный справочник должностей творческих работников)	Квалификационный справочник должностей творческих работников Приказ №4 Генерального директора Центра оценки персонала Алимовой Л.Е. «01» сентября 2010 года.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистра-филолога магистерской программы «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» являются:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОП:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- прикладная;
- проектная и организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии») в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОП (образовательной программы) готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях культуры, образовательных организациях, в представительных органах субъектов федерации;

квалифицированная трансформация различных типов текстов (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструктов – всех типов текстов (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических), сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах министерства иностранных дел, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- разработка, реализация и распространение результатов;
- научных проектов в области филологии и гуманитарного знания
- образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;
- проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;
- книгоиздательских проектов;
- научных семинаров, дискуссий и конференций;
- деловых контактов и протокольных мероприятий;
- переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;
- процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;

Работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	**Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)**	**Трудовые функции (ТФ)**	
научно-исследовательская деятельность:			

а) самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; б) квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; в) подготовка и редактирование научных публикаций; г) участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Ассистент, Преподаватель)	- Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя (куратора дисциплины) принимает участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров.	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
педагогическая деятельность:			
а) планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; б) разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.

учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; в) рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); г) участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками; педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО		Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	
		Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	
		Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
прикладная деятельность:			
а) создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских); б) участие в работе, связанной с лексикографическим	**Согласно квалификационным требованиям:** Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от **11 января 2011 г. N 1н г.** Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные	-Организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. Контролирует и	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций **квалификационных требований** несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО

описанием языка, кодификацией языковой нормы; в) анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов; г) планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства; д) квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; е) квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран	характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" Ассистент Преподаватель	проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.	
	Согласно квалификационному справочнику должностей творческих работников. Утвержден Приказом №4 Генерального директора Центра оценки персонала Алимовой Л.Е. «01» сентября 2010 года **109. Литературный сотрудник Группа должности: 2451 – Журналисты и литературные работники.** **120. Переводчик Группа должности: 2444 – Филологи и переводчики.**	- Осуществляет профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, в издательствах и редакциях газет и журналов, радио и телевидения, в пресс-службе организаций и учреждений; работает литературным агентом, заведующим литературным отделом в театральных учреждениях. Создает и редактирует художественные произведения словесности, проводит литературно-критические, теоретико-литературные и историко-литературные исследования, работу в области познания феномена литературы и литературного процесса, особенностей и функционирования литературы в современном обществе. - Осуществляет перевод текстов, выступлений, теле- и радиопередач, художественных фильмов с иностранного на русский язык. Переводит тексты и выступления русскоговорящих авторов с русского на иностранный язык. Присутствует в президиуме на официальных мероприятиях, осуществляет перевод выступающих членов президиума. Предоставляет письменные переводы в установленные сроки по стандартным формам заказчикам, руководству. Сопровождает творческие, научные, туристические, спортивные и иные группы россиян за рубежом, осуществляет официальные и бытовые переводы участников группы. Заполняет личные карточки, экскурсионные путевки и иную документацию на сопровождаемых им российских	

		граждан за рубежом и иностранных гостей в России на языке перевода. При заболеваниях сопровождаемых им лиц, травмах, наступлении иных медицинских случаев оказывает первую медицинскую помощь, организует вызов соответствующих служб “скорой помощи”, спасателей. Координирует поведение группы при наступлении чрезвычайной ситуации, оказывает первую необходимую помощь, применяет меры по устранению паники, сообщает соответствующим инстанциям о возникновении чрезвычайных ситуаций. Организует коллективный отъезд сопровождаемой им группы с места пребывания	
проектная и организационно-управленческая деятельность:			
а) разработка, реализация и распространение результатов: б) научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; в) образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся; г) проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения; д) книгоиздательских проектов; е) научных семинаров, дискуссий и конференций; ж) деловых контактов и протокольных мероприятий; з) переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров; и) процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов; к) работы профильного	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
		Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата	

подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.		и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	
		Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	
		Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки

Результаты освоения ОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП магистратуры выпускник по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

– **общекультурные компетенции:**

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК4 -способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

– **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке (русский, крымскотатарский) Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

– **научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3- подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

– **педагогическая деятельность:**

ПК-5 - владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 - готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9 - педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

– **прикладная деятельность:**

ПК-10 – способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11 – готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12 – владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

– **проектная и организационно-управленческая деятельность:**

ПК-13 - способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15 - способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда;

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК их ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций ФГОС с функциями ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	**Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС**	
Научно-исследовательская деятельность		
владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2); подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3); владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	- Организует и осуществляет учебную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательного учреждения. Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя (куратора дисциплины)	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
Педагогическая деятельность		
владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5); владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц,	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятии Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6); рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7); готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8); педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)		
Прикладная деятельность		
способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10); готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11); владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)	-Организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (студентами, слушателями) домашних заданий. Контролирует соблюдение обучающимися (студентами, слушателями) правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении учебных занятий, выполнении лабораторных работ и практических занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения - Осуществляет профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, в издательствах и редакциях газет и журналов, радио и телевидения, в пресс-службе организаций и учреждений; работает литературным агентом, заведующим литературным отделом в театральных учреждениях. Создает и редактирует художественные произведения словесности, проводит литературно-критические, теоретико-литературные и историко-литературные исследования, работу в области познания феномена литературы и литературного процесса, особенностей и функционирования литературы в современном обществе. - Осуществляет перевод текстов, выступлений, теле- и радиопередач, художественных фильмов с иностранного на русский язык. Переводит тексты и выступления русскоговорящих авторов с русского на иностранный язык. Присутствует в президиуме на официальных мероприятиях, осуществляет перевод выступающих членов президиума. Предоставляет письменные переводы в установленные сроки по стандартным формам заказчикам, руководству. Сопровождает творческие, научные, туристические, спортивные и иные группы россиян за рубежом, осуществляет официальные и	Выбранные трудовые функции отсутствуют в профессиональном стандарте , однако профессиональные компетенции ФГОС ВО хорошо согласуются с Квалификационным и характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования

	бытовые переводы участников группы. Заполняет личные карточки, экскурсионные путевки и иную документацию на сопровождаемых им российских граждан за рубежом и иностранных гостей в России на языке перевода. При заболеваниях сопровождаемых им лиц, травмах, наступлении иных медицинских случаев оказывает первую медицинскую помощь, организует вызов соответствующих служб "скорой помощи", спасателей. Координирует поведение группы при наступлении чрезвычайной ситуации, оказывает первую необходимую помощь, применяет меры по устранению паники, сообщает соответствующим инстанциям о возникновении чрезвычайных ситуаций. Организует коллективный отъезд сопровождаемой им группы с места пребывания	
Проектная и организационно-управленческая деятельность		
способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13); способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14); способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДП Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) согласуются (в некоторых случаях частично) с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

4.ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 46 недель, экзаменационные сессии – 5 недель, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 8 недель, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 8 недель, преддипломная практика – 8 недель, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 20 недель. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 82 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 18 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров 45.04.01 Филология разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 45.04.01 Филология, отражающие особенности подготовки по профилю представлены в Приложении 3.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.01 «ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– получение знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии на основе овладения философскими концепциями в области филологии; овладение методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;

– формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.

Задачи:

– овладеть теорией, методологией и историей филологической науки, понимания связей современной филологии и гуманитарных наук;

– получить знания о мультипарадигмальности современной филологии, методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии;

– овладеть основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов;

– освоить широкий спектр междисциплинарных и пограничных проблем современной когнитивной науки;

– сформировать умения совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.1.) структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплина «Филология в системе современных гуманитарных знаний» относится к базовой части общенаучного цикла структуры ОПОП ВО магистратуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– методы исследования современных концепций в области филологии;

– возможность использования междисциплинарных научных связей для выделения мировоззренческих и литературоведческих проблем;

– основные понятия и термины современной филологической науки;

– систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

– структуру и перспективы развития филологии как области знаний;

УМЕТЬ:

– самостоятельно выделять основные методологические проблемы филологического исследования;

– готовить публикации, проводить презентации по избранной научной проблеме;

– использовать программные средства, ресурсы Интернет в научно-исследовательской работе;

– выдвигать самостоятельные гипотезы, обобщать, систематизировать научную информацию;

– исследовать художественные тексты на основе теоретико-литературного и историко-литературного категориального анализа;

ВЛАДЕТЬ:

– основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;

– методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;

– методологией научных исследований в профессиональной области;

– навыками использования программных средств, ресурсов Интернет, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

– основными приемами научного исследования художественного текста.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.02 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать студентам теоретические и практические знания в области инновационного обучения, необходимые для организации современных уроков крымскотатарского языка и литературы.

Задачи:

– изучить специфику современных инновационных образовательных технологий;

– освоить методические возможности современных инновационных образовательных технологий и требования к их применению в языковом образовании;

– сформировать профессиональные умения включать элементы инновационного обучения в образовательный процесс.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии обучения крымскотатарскому языку и литературе» входит в базовую часть учебного плана. Курс связан с дисциплинами ОПОП бакалавриата: «Информационные технологии» «Современный крымскотатарский язык», «История крымскотатарской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика преподавания крымскотатарского языка», «Методика преподавания крымскотатарской литературы», «Педагогика», «Психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– современные инновационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче филологической информации;

– основные тенденции в применении современных альтернативных (инновационных) форм обучения;

– исходные теоретические положения инновационного обучения в современном образовательном пространстве;

– классификацию современных инновационных образовательных технологий;

– методологические основы инновационных образовательных технологий применительно к урокам крымскотатарского языка и литературы;

– особенности разных видов инновационных технологий.

УМЕТЬ:

– ориентироваться в типологии инновационных технологий;

– оценивать целесообразность применения элементов инновации на уроках крымскотатарского языка и литературы:

– определять цели и задачи применения инновационных технологий в процессе обучения крымскотатарскому языку и литературе;

– планировать свою педагогическую деятельность в рамках выбранной инновационной технологии;

– использовать учебно-методические средства, соответствующие конкретному виду инновационных технологий;

– самостоятельно использовать современные инновационные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

– базовыми понятиями данного курса;

– методикой анализа урока с применением современных инновационных технологий;

– коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

– овладение деловой профессиональной лексикой языка;

– овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи;

– формирование у студентов навыков письменной речи в сфере деловой коммуникации;

– обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в Объёме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.01 Филология.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Практический курс английского языка», Приобретаемые в результате изучения данной дисциплины знания могут применяться в дипломном проектировании, в исследовательской работе, в процессе профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке (русский, крымскотатарский) Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в Объёме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;

– грамматические структуры и речевые клише, характерные для делового английского языка;

– специфику межличностных отношений и этических норм бизнеса в стране изучаемого языка;

– правила написания и элементы структуры деловых писем;

УМЕТЬ:

– использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

– вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;

– вести беседу - диалог в рамках заданной деловой темы;

– подготовить устное сообщение или презентацию на бизнес тему.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками общения на иностранном языке на профессиональные темы;

– навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику;

– навыками письма, необходимыми для делового общения;

– навыками презентации информации на английском языке по определенной тематике.

5. Виды учебной работы: практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины
Б1.В.01 «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать теоретические знания в области поэтики и практические навыки филологического анализа, позволяющие квалифицированно оценивать достоинства (недостатки) литературного произведения, степень его соответствия тенденциям современного литературного процесса;

– научить выявлению жанровых и родовых особенностей произведения

Задачи:

– дать представление о структуре литературного произведения;

– сформировать навыки литературоведческого анализа художественного текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла, блока Б.1.

Предметом изучения учебной дисциплины является литературная критика и этапы ее формирования; дисциплина занимает важное место в комплексе общепрофессиональных дисциплин в структуре подготовки квалифицированного магистра-филолога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы

синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

- базовые литературоведческие, а также лингвистические понятия и термины;
- направления и этапы развития крымскотатарской и мировой литературы;
- структурно-содержательную специфику литературного произведения;
- различные приемы работы с текстом художественного произведения;
- основные направления и этапы развития русской, крымскотатарской и мировой литературы и литературной мысли, а также работы ведущих ученых-литературоведов.

УМЕТЬ:

- **в**ычленять в литературном произведении структурные уровни;
- характеризовать идейно-художественные особенности произведения;
- использовать научно-методологическую литературу;
- свободно оперировать полученными знаниями в области теории литературы;
- самостоятельно анализировать литературные произведения разных видов и жанров;
- находить и использовать методическую, научную литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лекциям и практическим занятиям;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области литературоведения.

ВЛАДЕТЬ:

- общими методологическими подходами к научно-критическому осмыслению национального литературного текста;
- основными теоретико-литературными терминами;
- методами анализа произведений отечественной и зарубежной литературы в единстве содержания и формы;
- навыками анализа произведений литературы различных жанров.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины
Б1.В.02 «ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– познакомить магистрантов с основными проблемами и задачами крымскотатарской научной терминологии.

Задачи:

– ознакомить магистрантов с предметом и задачами терминоведения;
– рассмотреть семантику и прагматику термина-знака;
– дать характеристику терминологической системе современного крымскотатарского языка;
– исследовать словообразовательные и генетические признаки лингвистических терминов;
– совершенствовать лингвистическую компетенцию магистрантов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового блока.

Изучения программного материала строится с учетом межпредметных связей. Это способствует углубленному пониманию изучаемых языковых явлений, расширению кругозора, формированию у них применять смежные знания по другим предметам в процессе изучения современного крымскотатарского языка. Учебный материал предполагает межпредметные связи

с такими дисциплинами, как «Основы научных исследований», «Практикум по крымскотатарскому языку», «Современный крымскотатарский язык», «Культура речи». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– основные понятия современного терминоведения;
– основные требования, предъявляемые к научному термину;
– основные группы лингвистических терминов;
– основные типы современных терминологических словарей;

УМЕТЬ:

– правильно выражать свои мысли по кругу вопросов, связанных с изучением данной дисциплины, с употреблением соответствующей терминологии;
– правильно подбирать научный термин для оформления материалов научного исследования;
– уметь подбирать эквивалент научному термину;
– разграничить термин и номен;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками перевода научного текста с крымскотатарского языка на иностранные языки и с иностранных на крымскотатарский язык;
– лингвистической терминологией.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины
Б1.В.03 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дисциплины заключается в формировании системного представления о методах научных исследований.

Задачи:

– дать общее представление о процессе научного исследования;
– дать общее представление о методах и методологии научного исследования;
– дать представление о специфике научного исследования в филологии и смежных областях;
– углубить навыки проведения научного исследования в филологии и смежных областях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части вариативного цикла направления подготовки магистра Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина «Методы научных исследований» – «Современные информационные технологии», Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Методология исследований» – «Филология в системе современного

гуманитарного знания», «Основы научной терминологии», «Научно-исследовательская работа в семестре», «Научно-исследовательская практика» подготовка и защита магистерской диссертации, итоговая государственная аттестация.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

профессиональные компетенции

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– способы и методы исторического исследования;
– основные методы оформления и разработки научных исследований;
– направления развития научных исследований в исторической науке;
– основные этапы разработки научно-исследовательской темы;

УМЕТЬ:

– уметь объяснить роль и значение различных методов исторических исследований в системе научных знаний;
– пользоваться научной литературой по предмету;
– планировать и осуществлять мероприятия по изучению исторических источников;
– использовать современные информационные технологии при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов;
– выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями;

ВЛАДЕТЬ:

– терминологическим аппаратом исторической науки;
– навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем;
– навыками применения на практике полученных теоретических знаний;
– историческими методами исследования (сравнение, анализ, сравнительно-исторический метод).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины
Б1.В.04 «СПЕЦКУРС ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– ознакомить студентов с основными понятиями общей и специальной теоретической и практической лексикографии, историей формирования тюркской, в том числе крымскотатарской, лексикографии.

Задачи:

– формирование у магистранта знаний о типологии словарей, микро- и макроструктуре словаря;
– ввести основные лексикографические понятия, охарактеризовать традиционные и новые отрасли – лексикографии: толковая лексикография, идеография, учебная лексикография, научно-техническая лексикография, двуязычная лексикография;

– формирование у магистранта знаний об истории тюркской, в том числе и крымскотатарской, лексикографии;

– формирование у магистранта навыков анализа и использования словарной информации, определения типа лексикографического произведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Спецкурс по крымскотатарскому языку. Теория и история крымскотатарской лексикографии» относится к вариативной части базового блока.

Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина являются лингвистическое образование, лингвистика и новые информационные технологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– объект и предмет лексикографии, её отличия от лексикологии;

– базовые параметры типологизации словарей по характеру отражаемой в них информации;

– основные памятники общетюркской письменности;

– основные виды крымскотатарских словарей;

УМЕТЬ:

– использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач;

– структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования в ходе профессиональной деятельности;

– грамотно пользоваться лексикографическими источниками, выбирать и рекомендовать учебные словари;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками самостоятельной лексикографической работы, включающими сбор и систематизацию языкового материала из письменных источников и устной речи;

– навыками анализа и лингвистического описания живых фактов языка, в том числе и тех, которые не нашли отражения в словарях и других научных трудах.

5. Виды учебной работы: лекции

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины
Б1.В.05 «СПЕЦКУРС ПО КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ «КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ПОСТМОДЕРНИСТСКАЯ ПРОЗА В МИРОВОМ ЛИТЕРАТУРНОМ КОНТЕКСТЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2**. Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– способствовать формированию у учащихся системы представлений о роли и функциях литературы, прежде всего отечественной классической словесности, в культурной

коммуникации, что является основой гуманитарной безопасности в современном поликультурном обществе.

Задачи:

– углубление представлений о значении крымскотатарской литературы в системе национальной культуры;

– углубление знаний в области интертекстуальных связей крымскотатарской и европейских литератур;

– выявление основных интертекстов крымскотатарской культуры;

– формирование представлений о национальных образах и стереотипах, отразившихся в произведениях литературы;

– формирование восприятия динамики гуманитарного развития общества как постоянно развивающегося диалога культур.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Спецкурс «Крымскотатарская постмодернистская проза в мировом литературном контексте» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин. Дисциплина готовит студентов к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической (в старшей профильной школе, колледже и вузе), проектной, литературно-творческой (в рамках культурно-просветительской).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– закономерности современного литературного процесса, базовые термины и теоретические понятия, необходимые для осмысления истории литературы тюркских народов;

– сущность понятия «традиция» и закономерности его функционирования в литературном процессе;

– основные факты творческих биографий писателей, основные этапы творческой эволюции изучаемых авторов, художественного мира каждого из изучаемых писателей, определять их в категориях теоретической и исторической поэтики;

– знать особенности каждого этапа и периода литературы тюркских народов;

– знать наизусть программные произведения изучаемых поэтов.

УМЕТЬ:

– анализировать художественные произведения различных жанров в единстве формы и содержания с учетом авторских философско-эстетических открытий;

– выявлять в художественном творчестве доминанты национального духовного самосознания и этики;

– сравнивать тексты и определять их место в творчестве конкретного автора и в литературном процессе в целом;

– выявлять структурные компоненты художественного текста, различные средства художественной выразительности, определять их место и функцию в тексте;

– понимать сущность взаимодействия различных типов художественного сознания в литературном процессе, соотносить художественное творчество различных авторов с литературно-эстетическими теориями эпохи.

ВЛАДЕТЬ:

– навыки использования понятийного аппарата современного литературоведения и умения его использовать при анализе художественных произведений;

– навыки самостоятельного анализа текстов художественной литературы;

– навыки оценки роли и места конкретного художественного произведения в литературном процессе.

5. Виды учебной работы: лекции

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины

Б1.В.06 «ОСНОВЫ КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– ознакомить студентов с основными категориями крымскотатарской фразеологии, как особого репрезентативного участка языковой системы.

Задачи:

– способствовать повышению уровня профессиональных знаний студентов;

– способствовать обогащению фразеологического лексикона студентов;

– содействовать повышению уровня речевого мастерства студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы крымскотатарской фразеологии» входит в вариативную часть учебного плана. Дисциплина является комплексной учебной дисциплиной, тесно связанной с основными филологическими (шире – гуманитарными) учебными дисциплинами: лексикологией, грамматикой (во всём её объёме), стилистикой, теорией литературы (литературоведением); культурологией, историей и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-10 - способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– основные категории теории фразеологии (семантические типы, частеречные разряды, грамматические разряды, стилистические разряды и др.);

– типы фразеологизмов, различия с смежными явлениями (такими как полисемия, сложное слово, простое предложение).

УМЕТЬ:

– использовать полученные знания в смежных научных дисциплинах; постоянно обогащать свой фразеологический запас и пользоваться такими единицами в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

– постоянно обогащать свой фразеологический запас и пользоваться такими единицами в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

– основными фразеологическими категориями.

– основными навыками научного анализа фразеологических единиц.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.07 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– показать современное состояние развития лексики и семантики тюркских языков.

Задачи:

– рассмотреть лексику тюркских языков, как в синхронном, так и в диахроническом плане;

– исследовать лексические категории тюркских языков (в сравнительно-сопоставительном освещении);

– изучить лексику в общетюркском и ареальном масштабах, а также в рамках каждого конкретного языка;

– дать общие сведения о лексикографических источниках тюркских языков;

– разграничить заимствованную лексику от исконно родственных, а также слов, вошедших в языки из третьего источника.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам вариативного цикла.

Учебная дисциплина «Лексикология тюркских языков» входит в базовую часть вариативного цикла, имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении родного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

В результате освоения компетенций студент должен:

ЗНАТЬ:

– основные элементы лексикологии, лексикографии;

– о фонетических, лексических, семантических и морфологических изменениях слов и словоформ;

– диалектные особенности крымскотатарского языка;

– об иноязычных элементах крымскотатарского языка;

УМЕТЬ:

– свободно владеть терминологией в области языкознании;

– производить фонетический, морфологический, лексический разбор слова;

– анализировать семантические особенности слова;

– работать над словарями.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками работы со словарями, исследовательского анализа и интерпретации лексического материала, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

– навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

– навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами о собственных исследованиях.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

Б1.В.08 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА ТЮРКСКИХ ЯЗЫКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать студентам общее представление о тюркской семье языков о языках, входящих в эти семьи, о родственных отношениях между ними, об их типологических характеристиках и о состоянии письменности, а также общий обзор современной лингвистической карты тюркоязычных народов;

– познакомить студентов с общими направлениями сравнительных исследований и частными аспектами сравнения грамматических систем тюркских языков, с предметом и методами исследования родственных тюркских языков; с ареалом распространения и классификацией древних и современных тюркских языков;

– показать особенности в звуковом и грамматическом строе родного языка в сравнении с родственными языками; умение анализировать языковые единицы в сравнительном аспекте, а также выявлять общие и отличительные черты современных тюркских языков в области фонетики, лексики и грамматики и соотносить языковые явления с современным состоянием крымскотатарского языка.

Задачи:

– сформировать у студентов представление об особенностях языкового типа сравниваемых языков;

– обучить анализу межъязыковых соответствий и расхождений в области грамматических категорий;

– познакомить студентов с развитием основных грамматических категорий в тюркских языках, с диалектными и ареальными особенностями развития тюркских языков;

– вооружить будущих специалистов крымскотатарского и тюркских языков теоретической базой в области тюркологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте», «Лексикология тюркских языков».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций.

В результате освоения компетенций студент должен:

ЗНАТЬ:

– основные закономерности исторического развития тюркских языков;

– место и роль древнетюркского и старотюркского языков в формировании и развитии современных тюркских, в том числе крымскотатарского, языков;

– основные типологические особенности тюркских языков;

– развитие основных грамматических категорий тюркских языков и языковых единиц различных уровней;

– фонетические, грамматические и лексические особенностей тюркских языков;

– характерные языковые особенности современных тюркских языков, сходства и различия крымскотатарского и родственных ему языков;

– диалектные и ареальные особенности развития тюркских языков;

УМЕТЬ:

– определять особенности в фонетике, морфологии, синтаксисе сравниваемых тюркских языков;

– производить лингвистический анализ словоформ изучаемых текстов того или иного тюркского языка;

– анализировать языковые явления, объяснять закономерности фонетического, морфологического, синтаксического строя близкородственных языков;

– применять общетеоретические и методические знания в практике сравнения языков и типологического описания отдельного языка;

– выявлять причинно-следственные связи различных языковых фактов;

– самостоятельно делать выводы из анализа лингвистического, исторического и этнографического материала;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками комментирования языковых процессов в области фонетики, лексики и грамматики родственных тюркских языков;

– основными принципами генеалогической классификации тюркских языков;

– методикой сравнительного анализа тюркских языков.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины
Б1.В.09 «ЛИТЕРАТУРА ТЮРКСКИХ НАРОДОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать студентам представление о многообразии литератур тюркских народов, своеобразии национального художественного опыта;

– рассмотреть особенности литературы тюркских народов, автономных республик РФ, тюркских народов Крыма, их связи с русской литературой;

Задачи:

– выявить закономерности развития национальных литератур и познать их периодизацию;

– пояснить связи национальных литератур с исторической эпохой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Предметом изучения учебной дисциплины является литературная критика и этапы ее формирования; дисциплина занимает важное место в комплексе обще-профессиональных дисциплин в структуре подготовки квалифицированного магистра-филолога. В основу курса положена задача выявления закономерностей развития национальных литератур и знание их периодизации, понимание связи национальных литератур с исторической эпохой.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– закономерности – современного литературного процесса, базовые термины и теоретические понятия, необходимые для осмысления истории литературы тюркских народов;

– сущность понятия «традиция» и закономерности его функционирования в литературном процессе;

– основные факты творческих биографий писателей, основные этапы творческой эволюции изучаемых авторов, художественного мира каждого из изучаемых писателей, определять их в категориях теоретической и исторической поэтики;

– особенности каждого этапа и периода литературы тюркских народов;

– наизусть программные произведения изучаемых поэтов.

УМЕТЬ:

– анализировать художественные произведения различных жанров в единстве формы и содержания с учетом авторских философско-эстетических открытий;

– выявлять в художественном творчестве доминанты национального духовного самосознания и этики;

– сравнивать тексты и определять их место в творчестве конкретного автора и в литературном процессе в целом;

– выявлять структурные компоненты художественного текста, различные средства художественной выразительности, определять их место и функцию в тексте;

– понимать сущность взаимодействия различных типов художественного сознания в литературном процессе, соотносить художественное творчество различных авторов с литературно-эстетическими теориями эпохи.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками использования понятийного аппарата современного литературоведения и умения его использовать при анализе художественных произведений;

– навыками самостоятельного анализа текстов художественной литературы;

– навыками оценки роли и места конкретного художественного произведения в литературном процессе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины
Б1.В.10 «ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– сформировать представление о отечественной литературной критике в ее историческом развитии, о ее влиянии на историю и культуру страны, о специфике ее функций, о широком спектре воззрений на литературу как на социокультурный феномен; создать у студентов представление о становлении и развитии отечественного газетного (журнального) дела, о столкновении на страницах печати эстетических и философских позиций, о разных формах литературной критики.

Задачи:

– описать значение идейного и научного наследия выдающихся критиков и журналистов в формировании национального сознания;

– определить основные этапы литературно-критического процесса в Крыму с конца XIX века по настоящее время;

– показать возникновение и эволюцию ведущих направлений и течений литературной критики указанного периода, литературно-критические и эстетические идеи и концепции наиболее значимых и оригинальных литературных критиков XX века, рассматриваемые в тесной и прочной взаимосвязи с историей литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Предметом изучения учебной дисциплины является литературная критика и этапы ее формирования; дисциплина занимает важное место в комплексе обще-профессиональных дисциплин в структуре подготовки квалифицированного магистра-филолога. В основу курса положены историко-хронологический, системный, проблемно-тематический и контекстуальный принципы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– о роли критики в литературном процессе;

– основные периоды и особенности развития крымскотатарской литературно-критической мысли;

– основные вехи творческой биографии крымскотатарских писателей и критиков, наиболее ярких представителей литературных направлений, господствовавших в крымскотатарской литературе на протяжении всей истории ее развития;

– названия и историю крупных крымскотатарских журналов и газет, сыгравших заметную роль в культурной и общественной жизни, а также способствовавших развитию литературно-критического творчества;

УМЕТЬ:

– сопоставлять воззрения крымскотатарских литературных критиков;

– прослеживать эволюцию идей в статьях крымскотатарских литературных критиков;

– прослеживать влияние зарубежных литературно-критических традиций на формирование и развитие крымскотатарской литературной критики;

– раскрыть содержание, генезис и специфику крымскотатарской литературной критики XIX – начала XXI вв. как неотъемлемого компонента литературно-культурного процесса;

– воссоздать целостную литературно-критическую картину периода;

ВЛАДЕТЬ:

– знаниями об основных этапах истории развития крымскотатарской литературной критики;

– знаниями основных направлений и течений крымскотатарской литературной критики XIX – начала XXI вв. в их мировоззренческой и организационной сложности и противоречивости;

– знаниями о специфике крымскотатарской литературно-критической мысли и ее влиянии на развитие крымскотатарской литературы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.11 «ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– ознакомление с историей возникновения и развития различных теорий языковой и массовой коммуникации как видом деятельности и социальным процессом, а также современными теориями коммуникации.

Задачи:

– ознакомить магистрантов с историческими вехами возникновения и развития коммуникации, теорий информации и языковой коммуникации;

– изучить типы, виды, функции коммуникаций, форм, моделей и структурных компонентов языковой коммуникации;

– ознакомление студентов со спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни;

– освоение методов исследования коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Крымскотатарский язык в деловом общении и делопроизводстве», «Педагогика и психология высшей школы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-10 - способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– предмет, задачи и место языковой коммуникации в системе наук;

– основные определения и концепции функционирования языковой коммуникации;

– структуру и специфику процесса языковой коммуникации;

– теории массовой коммуникации и информации, разработанные зарубежными и отечественными учеными;

– области прикладных исследований процессов языковой коммуникации;

УМЕТЬ:

– обосновать сущность и функции массовой коммуникации;

– включать в коммуникационные системы механизм обратной связи;

– выделять и анализировать единицы языковой коммуникации;

– вычленять роль социологических доминант в массовой коммуникации;

ВЛАДЕТЬ:

– системой терминов и понятий, принятых в этой науке;

– навыками ориентации в основных методах теоретических и прикладных исследований по теме дисциплины;

– навыком использования полученных лингвокультурных знаний в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации;

– владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины

Б1.В.12 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

сформировать систему знаний и компетенций в области изучения концепций преподавания крымскотатарского языка и литературы в вузе.

Задачи:

– вооружить студентов знаниями и навыками в области преподавания крымскотатарского языка и литературы в вузе;

– познакомить студентов с содержанием курса русского в вузе, дать ясное представление:

а) о действующих в настоящее время программах, используемых учебно-методических комплектах (учебниках, учебных и методических пособиях, дидактических и наглядных материалах и т.д.);

б) об основных формах учебной деятельности, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, используемых в вузах на аудиторных занятиях;

в) в обобщенном виде познакомить с достижениями в области методики преподавания филологических дисциплин лучших представителей методической мысли; охарактеризовать основные направления и проблемы современной методики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания крымскотатарского языка и литературы в высшей школе» входит в вариативную часть учебного плана. Для освоения дисциплины магистранты опираются на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания крымскотатарского языка», «Методика преподавания крымскотатарской литературы», «Современный крымскотатарский язык», «История крымскотатарской литературы», «Ведение в языкознание», «Ведение в литературоведение».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-9 - педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

В результате формирования компетенций студент должен:

ЗНАТЬ:

– специфику образования в высшей школе;

– государственные стандарты обучения филологическим дисциплинам в высшей школе;

– цели и содержание филологических дисциплин в вузе;

– основные дидактические парадигмы обучения в высшей школе, методы, принципы и средства обучения, контроля результатов обучения в области лингвистики и литературоведения;

– содержание, специфику основных этапов развития литературы типы и виды интерпретации а литературного произведения; основные этапы творческой эволюции изучаемых авторов, художественного мира каждого из изучаемых писателей, определять их в категориях теоретической и исторической поэтики;

– современные образовательные технологии и содержание программы по литературе, государственные стандарты образовательных учреждений по литературе.

УМЕТЬ:

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в обучении филологическим дисциплинам в вузе;

– ориентироваться в научной, справочной литературе;

– соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, дидактическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом (например, выполнение конспектов урока литературы, а главное прохождение педагогической практики) уровнях;

– организовать свой труд на научной основе, производить анализ разных типов конкретного литературного произведения;

– использовать разнообразные источники информации.

ВЛАДЕТЬ:

– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области методики преподавания крымскотатарского языка и литературы в высшей школе;

– современными методами и приёмами обучения лингвистическим и литературоведческим дисциплинам; методами речевого и мыслительного развития студентов; методами контроля результатов обучения;

– навыками использования понятийного аппарата современного литературоведения и умением его использовать при анализе художественных произведений;

– способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

– способом сбора, хранения, обработки информации, применяемых в сфере профессиональной деятельности;

– способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины
Б1.В.13 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– обобщить, расширить и углубить общеязыковедческую подготовку студентов: поднять их теоретический уровень, познакомить с основными лингвистическими направлениями и школами, ввести в проблематику современной лингвистики, вооружить методологией и методикой лингвистического анализа;

– наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке;

– обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

Задачи:

– обобщить теоретические знания студентов, полученные в результате изучения других лингвистических курсов;

– познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;

– дать четкое представление об основных лингвистических традициях; рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;

– ознакомить студентов с основными научными методами изучения языка;

– ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;

– заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам учебного плана.

Курс «Общее языкознание» завершает цикл лингвистических дисциплин в системе высшего филологического образования, филологическое образование словесника. Изучая общее языкознание, студент должен ознакомиться с теорией языка, с современными научными направлениями языкознания, с лингвистическими методами исследования. Курс расширяет лингвистический кругозор студента значительным количеством новых для него языковых фактов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– основную проблематику современного языкознания, основные периоды и направления его развития, основные лингвистические направления и школы;

– основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, языка и речи, роли языка в обществе, внешних и внутренних факторах развития языка;

– сущность, содержание и структуру языка;

– методы и приемы научного изучения и описания языка;

УМЕТЬ:

– определять основные понятия о функциях языка, роль языка в обществе, соотносить язык и мышление, выделять внутренние и внешние факторы развития языка;

– сопоставить разные научные концепции и объяснять причины разной интерпретации языковых фактов;

– иллюстрировать те или иные положения лингвистических теорий анализом языкового материала в рамках методик и технологий, принятых в данной лингвистической теории;

– применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

– основными понятиями о функциях языка, роли языка в обществе, понятиями о соотношении языка и мышления, внешними и внутренними факторами развития языка и применять их на практике;

– владеть навыками использования лингвистической теории при анализе конкретных языковых фактов;

– методологией и методикой лингвистического анализа.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– формирование у студентов устойчивых навыков чтения турецкого/крымскотатарского научного текста с его последовательным лингвистическим и стилистическим анализом;

– развитие у студентов навыков работы со словарями, справочной литературой и интернет-ресурсами;

– формирование у студентов практических навыков научного перевода.

Задачи:

– содействовать овладению обучающимися базовыми понятиями и категориями теории перевода (соответствия, инварианты, единица перевода, эквивалентность, адекватность, приемы и методы перевода, трансформации);

– вооружить студентов основными приемами устного и письменного перевода, редактирования письменных переводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Предметом изучения учебной дисциплины является литературная критика и этапы ее формирования; дисциплина занимает важное место в комплексе обще-профессиональных дисциплин в структуре подготовки квалифицированного магистра-филолога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2 - владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной деятельности;

ПК-11 - готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12 - владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– функциональные и стилистические особенности научных текстов разных литературных направлений;

– основы теории перевода;

– взаимосвязи, взаимовлияния, традиции преемственности тюркских литератур;

– о культурном соотношении литератур тюркских народов.

УМЕТЬ:

– самостоятельно проводить лингвистический и стилистический анализ тюркоязычных научных текстов;

– осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

– представление о проблемах национальных литератур в последние десятилетия;

– определять творческий метод и направление;

– планировать и осуществлять публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками использования основных переводческих приемов при переводе литературных текстов с турецкого/крымскотатарского языка (/-ов) на русский;

– навыками анализа художественных текстов;

– представлениями о роли русского языка и русской литературы в развитии и становлении национальных литератур;

– владеть навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины
Б.1.В.ДВ.01.02 «ИСТОРИЯ ПЕРЕВОДА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– сформировать отношение к истории теории перевода как к опыту накопления и развития переводческих традиций;

– исследовать сменяющиеся тенденции, этапы, проблемы, события культуры как предпосылки перегруппировки традиционного материала и расширения существующей системы понятий; определить роль истории перевода в процессе взаимодействия национальных культур и языков; раскрыть особенности различных переводческих школ.

Задачи:

– содействовать овладению обучающимися базовыми понятиями и категориями теории перевода (соответствия, инварианты, единица перевода, эквивалентность, адекватность, приемы и методы перевода, трансформации);

– вооружить студентов основными приемами устного и письменного перевода, редактирования письменных переводов;

– формировать новый тип мышления, опирающегося на изучение закономерностей развития языка и общества;

– способствовать усвоению обучающимися способов межкультурного общения и реализации функции посредника в сфере межкультурной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Предметом изучения учебной дисциплины являются основные проблемы периодизации переводческой науки, изучающей различными методами и приемами структуру и наиболее

общие закономерности перевода как одной из самых древних и популярных видов человеческой деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2 - владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной деятельности;

ПК-11 - готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12 - владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– принципы построения текстов на иностранном и родном языках в соответствии с правилами актуального членения;

– О связи изучаемых дисциплин, о их значение для будущей профессиональной деятельности;

– основы теории перевода;

– о лингвистических маркерах социальных отношений;

– взаимосвязи, взаимовлияния, традиции преемственности тюркских литератур;

– о культурном соотношении литератур тюркских народов.

УМЕТЬ:

– учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп;

– составить и редактировать тексты профессионального назначения;

– представление о проблемах национальных литератур в последние десятилетия;

– определять творческий метод и направление;

– планировать и осуществлять публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства.

ВЛАДЕТЬ:

– знаниями концептуальной и языковой картины мира применительно к носителям иноязычно культуры;

- умениями и навыками составления тематических глоссариев по любой тематике;

- навыками анализа материала современных исследований в области лингвистики;

- навыками анализа художественных текстов;

- представлениями о роли русского языка и русской литературы в развитии и становлении национальных литератур;

- навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины
Б.1.В.ДВ.02.01 «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– изучение особенностей исторического развития и функционирования крымскотатарского языка в условиях единого социально-политического, территориального и законодательного пространства, с учетом региональной специфики, связанной с демографической и коммуникативной мощностью языков и вопросов их витальности.

– изучение социолингвистических аспектов функционирования крымскотатарского языка дает целостное представление о функционировании языков в широком контексте социальных процессов.

Задачи:

– дать студентам систему понятий и исследовательских приемов для объяснения языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния социальных и лингвистических факторов;

– ознакомить студентов с основными понятиями и методами современной социолингвистики;

– установить взаимосвязи между социальными и языковыми процессами;

– исследовать специфику отражения социальных процессов в языковых структурах;

– продемонстрировать возможности использования социолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации;

– развить у студентов навык интерпретации социальных явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Актуальность введения в учебный процесс курса «Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте» обусловлена необходимостью изучения особенностей языковых процессов в социуме. Изучение крымскотатарского языка в социолингвистическом измерении дает возможность глубже проникнуть в саму природу языка, полнее выявить условия его функционирования и динамику его развития, позволяет представить в новом свете онтологическую картину крымскотатарского языка.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-9 - педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– базовые понятия социолингвистики; этапы развития социолингвистики, связь социолингвистики с другими лингвистическими дисциплинами;

– круг проблем, связанный с социальной природой языка, его общественной функцией и ролью языка в жизни общества;

– понятийный аппарат социолингвистики;

– особенности проведения социолингвистических исследований;

– соотношение стихийных и сознательных факторов в эволюции языка;

– проблемы и инструменты языковой политики;

УМЕТЬ:

– ориентироваться в основных методиках проведения социолингвистических исследований;

–характеризовать речевую ситуацию в многообразии ее социолингвистических признаков (коммуникативный и социальный статус адресата и адресанта, код, тема контекст и т.д.);

– использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации общества;

–использовать социолингвистические данные при анализе проблемных областей современной коммуникации;

– разрабатывать на основе собранных социолингвистических данных языковую политику;

– вести самостоятельную работу в данной области лингвистики;

ВЛАДЕТЬ:

– понятийным и терминологическим аппаратом из области социолингвистики;

– аппаратом описания языковой ситуации в конкретном регионе, с использованием социолингвистических данных для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига;

– основными методиками проведения социолингвистических исследований.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.02.02 «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– совершенствование ключевых компетенций использования институционального крымскотатарского языка как инструмента достижения профессиональной успешности;

– совершенствование и развитие у студентов навыков эффективной деловой коммуникации, которые базируются на современных филологических концепциях общения и принципах теории речеведения, а также правилах эффективного речевого поведения в деловом взаимодействии.

Задачи:

– представить филологический анализ системы современного делового общения, его видов и жанровых форм, охарактеризовать этические и психологические принципы крымскотатарской деловой коммуникации;

– представить филологический анализ системы современного документооборота и охарактеризовать принципы документационного обеспечения управления;

– обучить студентов способам эффективного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях делового взаимодействия (переговоры, совещания, дебаты, телефонный разговор, собеседование, презентация, и др.), совершенствовать навыки принятия управленческого решения;

– совершенствовать стратегии эффективного общения в профессиональной деятельности, развивать стратегий академического и делового письма;

– совершенствовать умение критического мышления в профессиональном общении, развивать умение восприятия на слух научных и деловых текстов;

– расширять терминологический аппарат, совершенствовать умения персональной коммуникации в профессиональной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Место учебной дисциплины – в системе общепрофессиональных курсов, завершает лингвистическую подготовку студентов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-9 - педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– социокультурные особенности общения на крымскотатарском языке в деловой сфере общества;

– стилистические и лексические особенности текстов официально-делового стиля крымскотатарского языка;

– доминанту и основные черты официально-делового стиля;

– арсенал устойчивых формул и правила их использования в том или ином жанре деловой письменной речи;

– основные особенности официально-делового стиля крымскотатарского языка;

– принципы документационного обеспечения управления;

– этические и психологические принципы крымскотатарской деловой коммуникации;

– принципы документационного обеспечения управления.

УМЕТЬ:

– осуществлять филологический анализ системы современного документооборота;

– адекватно использовать речевые средства в тексте при соблюдении языковых норм;

– осуществлять словесно-цифровую запись числовой информации, графических сокращений и аббревиатур, правильно употреблять безличные и пассивные конструкции, глагольно-именные сказуемые, предложное управление;

– проводить мероприятия на крымскотатарском языке: собеседование, презентации, переговоры, совещания;

– составлять основную деловую документацию на крымскотатарском языке;

– иметь навыки составления и редактирования официальных текстов, относящихся к различным жанрам служебных документов.

ВЛАДЕТЬ:

– коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, адекватно использовать их при решении профессиональных задач;

– навыками перевода и составления текстов официально-делового стиля на крымскотатарском языке;

– навыками корректирования, реферирования текстов официально-делового стиля;

– активным терминологическим минимумом.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины
Б.1.В.ДВ.03.01 «СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

– изучение современных знаний о сущности языка, его функциях и связях с обществом, мышлением, обобщение знаний о структурной организации языковой системы, формирование основ методологии языкознания как филологической науки, овладение основными методологиями лингвистических исследований, знакомство с прикладными аспектами языкознания, формирование представления о месте языкознания в структуре гуманитарного знания.

Задачи:

– обеспечение студента знаниями об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистических течений, а также знаниями основных проблем отраслей теоретического языкознания;

– расширение лингвистического кругозора студентов, знакомство с современными актуальными проблемами лингвистики, их связь с современными методическими течениями;

– формирование умения чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;

– формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении;

– выработка практических навыков освоения новых научных направлений, актуальных для развития современной лингвистической теории.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Предметом данного курса являются новые направления лингвистической теории, а также новые методы исследования языка и речевой деятельности. В качестве предмета курса выступают и некоторые науковедческие категории, которые используются в лекциях и на практических занятиях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– сущность понятия лингвистической парадигмы,

– принципы современных лингвистических исследований (экспланаторность, антропоцентризм, экспансионизм);

– сущность основных понятий, используемых в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность и др.;

– современные задачи лингвистики, предмет лингвистики в различных направлениях;

УМЕТЬ:

– ориентироваться в различных теоретических направлениях современной

лингвистики и в различных лингвистических дисциплинах;

– объяснять основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, психолингвистика, генеративная грамматика, функционально-семантическая грамматика, теория метафоры, теория дискурса, концептология;

– критически определять сравнительные достоинства и недостатки конкретных теоретических и методологических подходов и их применимость к анализу тех или иных конкретных проблем;

– применять на практике основные положения новейших направлений развития лингвистической теории, новые методы анализа языковых данных;

– использовать фундаментальные знания по различным направлениям лингвистики в сфере профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

– основами методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц;

– методами психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурс-анализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа;;

– навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований использование современных методик и методологий.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.03.02 «СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– осмыслить новые философско-эстетические и литературно-художественные тенденции, требующие определенной систематизации, характеристики и научно-теоретического осмысления.

Задачи:

– выявление закономерностей развития науки о литературе, определение ее методологических, теоретических основ и направлений исследования, достижений и перспектив.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Предметом изучения учебной дисциплины являются научно-теоретические и методологические основы современного литературоведения, поиск и перспективы дальнейших исследований.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-4- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– принципы и основные аспекты изучения истории литературы в новом ключе, показываются определенные достижения в тесной взаимосвязи с историческими этапами;

– задачи литературоведения;

– основные аспекты изучения истории литературы.

УМЕТЬ:

– определять место критики в литературном процессе, оцениваются литературно-теоретические и философско-эстетические искания в современной критике, система жанров, перспективы ее развития;

– определять эволюция понятий научно-теоретической мысли, как «литературное направление», «творческий метод», «жанры», «образы», и основы изменений их понимания и оценки;

– определять систему жанров.

ВЛАДЕТЬ:

– знаниями о достижениях мирового литературоведения;

– традициями научного наследия русского литературоведения;

– традициями научного наследия крымскотатарского литературоведения, сложившиеся, несомненно, через взаимовлияние и взаимосвязь.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины
Б.1.В.ДВ.04.01 «КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ПУБЛИЦИСТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель- освоение знаний о современном состоянии литературоведческих исследований в области крымскотатарской публицистики и основных методах ее изучения, а также знакомство с наиболее важными идеями и достижениями крымскотатарской публицистики XX века;

Задачи:

- сформировать навыки освоения текстов крымскотатарской публицистики в единстве формы и содержания, в рамках основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, а также их тематической и идейной направленности;

-обеспечить развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

-способствовать воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к крымскотатарской литературе и ценностям крымскотатарской культуры;

-способствовать развитию интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **«Крымскотатарская публицистика»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативного цикла. Данный курс рассчитан для магистров 2-го (3 семестр) курса. Курс базируется на дисциплинах, прослушанных на курсе бакалавриата: «Введение в литературоведение», «Практикум по крымскотатарской литературе», «История крымскотатарской литературы». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса, необходимы для изучения последующих дисциплин филологического цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

– предмет и задачи крымскотатарского литературоведения в системе филологических наук;

– основные исторические этапы развития, направления, роды и жанры крымскотатарской литературы и непосредственно публицистики;

– особенности творческой индивидуальности основных представителей крымскотатарской литературы и публицистики;

– место крымскотатарской публицистики в контексте истории развития публицистики других тюркских народов.

УМЕТЬ:

– читать и анализировать оригинальные тексты крымскотатарской публицистики, с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории тюркской литературы в целом;

– выступать с сообщениями перед аудиторией, готовить публичные выступления;

– уметь применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

ВЛАДЕТЬ:

– самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

– способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

– традициями классической крымскотатарской публицистики.

– практическими навыками самостоятельной работы (в том числе научно-исследовательской).

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «ИСТОРИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ТЕАТРА И ДРАМАТУРГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «История крымскотатарского театра и драматургии»- приобрести магистру-филологу такие компетенции в области истории и теории литературы, театра и кинематографии, которые он мог бы успешно реализовать в своей профессиональной и социальной деятельности. Учебная дисциплина «История крымскотатарского театра и драматургии» является междисциплинарной и позволяет магистранту приобрести общенаучные, социально личностные, инструментальные и профессиональные виды компетенций.

Задачи изучения дисциплины.

– формирование профессиональных и универсальных компетенций осуществляется на основе приобретения базовых знаний в области теории и истории литературы, театра и кино через решение следующих задач: - исследование ключевых положений теории литературы;

– раскрытие основных периодов мирового литературного развития: античность, средние века, Возрождение, Новое время;

– изучение главенствующих стилей и направлений мировой литературы и театра: барокко, классицизм, просветительский реализм, сентиментализм, рококо, романтизм, реализм, символизм, сюрреализм, экспрессионизм и др.;

– анализ теоретической базы формирования и бытования каждого стиля литературы, театра и кино; - выявление специфики использования художественных приемов в ходе создания конкретных литературных произведений;

– изучение специфики развития крымскотатарской литературы через изучение периодизации, ведущих произведений-репрезентантов, сравнительный анализ с произведениями русской и западноевропейской литературы;

– исследование этапов и характерных особенностей развития мировой драматургии от эпохи античности до XX века;

– анализ произведений-репрезентантов основных этапов развития мировой драматургии;

– исследование взаимовлияния зарубежной и русской драматургии в период XVII-XX веков; постижение специфики русского театрального искусства;

– изучение базовых положений теории искусства кино, специфики кино как синтетического вида искусства;

– выявление специфики периодизации, ведущих стилей и направлений в развитии мирового кинематографа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **«История крымскотатарского театра и драматургии»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативного цикла. Данный курс рассчитан для магистров 2-го (3 семестр) курса. Курс базируется на дисциплинах, прослушанных на курсе бакалавриата: «Введение в литературоведение», «Практикум по крымскотатарской литературе», «История крымскотатарской литературы». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного учебного курса, необходимы для изучения последующих дисциплин филологического цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате освоения дисциплины магистрант должен

ЗНАТЬ:

– возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологи целеполагания и целереализации;

– приёмы и технологи целепологания и целереализации;

– основные тенденции развития в соответствующей области науки;

– основы методики преподавания литературы как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность;

– организационную работу коллектива с целью внедрения и апробации учебных программ по курсам истории и теории крымскотатарской литературы для образовательных учреждений разного вида.

УМЕТЬ:

– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

– соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, дидактическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях;

– читать, интерпретировать и переводить оригинальные тексты крымскотатарской поэзии и прозы;

– апеллировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями.

ВЛАДЕТЬ:

– приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

– методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи**;**

– навыками оценки роли и места конкретного художественного произведения в литературном процессе;

– способностью критически переосмыслять накопленный культурный опыт человечества.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины

Б.1.В.ДВ.05.01 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЮРКСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

Основная **цель** курса – дать базовые сведения об истории развития тюркской филологии, о существовавших и существующих научных школах, сформировать у студентов осмысленное понимание методологии и теории тюркологии, ознакомить филологов-магистров с основными достижениями современной тюркологической науки, отечественной и зарубежной лингвистики.

Задачи:

– развить представления о тюркологии как о динамично развивающейся прогрессивной научной отрасли, заметно влияющей на современное информационное общество;

– дать представление об основополагающих научных принципах тюркской филологии;

– изучить основные научные разработки тюркской филологии;

– представить современные лингвистические парадигмы знания в области тюркологии, охарактеризовать их объяснительные возможности исследования лингвистических единиц.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Актуальные проблемы тюркского языкознания»** относится к вариативной части к дисциплинам по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких вузовских курсов, как: «Введение в тюркологию», «Диалектология», «История турецкого языка», «Современный турецкий язык», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– хронологические рамки основных этапов развития мировой тюркологии;

– наиболее важные направления тюркологии;

– основные научные парадигмы в современной тюркологической науке; значимые концепции и идеи;

– существующую на сегодняшний день справочную литературу по основным проблемам тюркологии;

– содержание и структуру наиболее важных трудов тюркологов XIX-XXI вв.;

– актуальные проблемы тюркского языкознания;

– имеющиеся библиотечные коллекции, содержащие книги и периодику, изданную на тюркских языках, а также тюркологическую литературу.

УМЕТЬ:

– ориентироваться в различных теоретических направлениях современной тюркологии;

– показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических, тюркологических школ;

– быть компетентным в тюркологической профессиональной, научно-педагогической деятельности, в решении научных проблем тюркологии, в профессиональной и межкультурной коммуникации, в решении информационно-поисковых вопросов, в личном и профессиональном росте;

– применять на практике основные положения новейших направлений развития лингвистической теории, новые методы анализа языковых данных;

– использовать фундаментальные знания по различным направлениям тюркологии в сфере профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

– теоретическими знаниями по культуре, истории, и языкам тюркских народов;

– терминологическим аппаратом;

– навыками практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач;

– навыками перевода и интерпретации текстов на тюркских языках, посвященных западным и российским тюркологическим исследованиям, правильно идентифицируя основные термины, имена и реалии.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом

Аннотация дисциплины
Б.1.В.ДВ.05.02 «ИСТОРИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является системный и комплексный анализ деятельности учёных в области крымскотатарского языкознания, определение места крымскотатарского языкознания в современной парадигме наук о языке.

Задачи:

– ознакомление с основными методами и приемами анализа языковых единиц в крымскотатарском языкознании;

– получение комплексного представления о современных концепциях в тюркском языкознании;

– определение возможностей применения традиционных и новых методов лингвистики в современном крымскотатарском языкознании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких вузовских курсов, как: «Введение в языкознание», «Введение в тюркологию», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких вузовских курсов, как: «Введение в языкознание», «Введение в тюркологию», а также всех лингвистических дисциплин профессиональной и профильной подготовки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3 - способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы синхроническом и диахроническом аспекте в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– основные направления развития крымскотатарского языкознания;

– основные периоды в истории развития крымскотатарского языкознания;

– труды ведущих представителей крымскотатарского языкознания, особенности разработки ими основных вопросов теории языка, трактовки языковых категорий;

– хронологические рамки основных этапов развития крымскотатарского языкознания;

– наиболее важные направления тюркологии;

– основные научные парадигмы в современной тюркологической науке;

– значимые концепции и идеи;

– существующую на сегодняшний день справочную литературу по основным проблемам тюркского и крымскотатарского языкознания.

УМЕТЬ:

– применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с крымскотатарским дискурсом;

– ориентироваться в различных теоретических направлениях современной тюркологии;

– показать знания основополагающих принципов и методов исследования различных направлений, трудов ведущих представителей лингвистических школ;

– применять на практике основные положения новейших направлений развития лингвистической теории, новые методы анализа языковых данных.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками интерпретации фактов языка с позиций различных лингвистических теорий;

– базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области крымскотатарского языкознания;

–основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

– теоретическими знаниями по культуре, истории и языкам тюркских народов, навыками перевода и интерпретации текстов, посвященных западным и российским тюркологическим исследованиям, правильно идентифицируя основные термины, имена и реалии.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины

Б.1.В. ДВ.06.01 «ЯЗЫК ПАМЯТНИКОВ ОБЩЕТЮРКСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– дать студентам-филологам представление об истории формирования и развития тюркских письменных языков, приобщить их к общетюркскому письменному наследию, обобщить и расширить знаний студентов в области тюркского языкознания;

– научить студентов применять полученные на практике, познакомить студентов с фактическими данными, иллюстрирующими близость и родство тюркских языков. На основании данных сравнительно-исторического языкознания курс помогает представить процессы формирования письменных тюркских языков, выявить закономерности их развития.

Задачи:

– дать студентам научные знания об основных понятиях и концепциях в области предыстории письменных тюркских языков;

– привить навыки чтения и интерпретации общетюркских письменных памятников;

– научить студентов обнаруживать преемственность между фактами современных тюркских языков, историческими процессами, происходившими в этих языках для всестороннего истолкования данных фактов в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Курс «Язык памятников общетюркской письменности» имеет теоретическую и практическую направленность, помогает приобрести знания об истории формирования письменных тюркских языков, их эволюции и современном состоянии. Опорой для данного курса служат такие курсы бакалавриата, как «Введение в тюркологию», «История крымскотатарского языка» и «Язык памятников общетюркской письменности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория и история крымскотатарской лексикографи», «Лексикология тюркских языков», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате формирования компетенций студент должен:

ЗНАТЬ:

– основные положения и концепции в области истории тюркских языков;

– историю развития и формирования тюркских языков;

– основные этапы развития письменных тюркских языков;

– основные грамматические и стилистические особенности изучаемых памятников письменности; историю развития жанров письменных памятников и их особенности, специфические черты официально-делового стиля тюркских письменных памятников; особенности тюркского художественного слова; специфику различных форм повествования; содержательные и стилистические особенности религиозной литературы;

– иметь представление об основных этапах развития норм письменных тюркских языков;

УМЕТЬ:

– применять полученные знания об историческом развитии тюркских языков в собственной профессиональной деятельности, проводить научное исследование в русле исторической лингвистики на основе существующих методик и исторического материала;

– выявлять особенности текстов разных видов словесности, прослеживать преемственность литературно-книжных традиций;

– выделять свойства текстов разных эпох, по данным памятников разных эпох показать формальные, семантические и функциональные изменения в области лексики и грамматики;

– на основании наблюдений над функционально-семантическими особенностями языковых единиц в тексте делать выводы о явлениях сходства в тюркских языках, подчеркивающих их родство;

– выявлять закономерности развития тюркской письменности;

– работать с фактическим материалом текста в различных аспектах (композиция, язык, стиль);

– ориентироваться в научной, справочной литературе;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками чтения и интерпретации текстов для последующего извлечения из них исторической, культурной и собственно лингвистической информации;

– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории курса «Язык общетюркских письменных памятников»;

– методикой изучения и интерпретации материалов письменных памятников общетюркской письменности и их практического применения в профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины
Б.1.В. ДВ.06.02 «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– сформировать целостное представление о составе и структуре современного крымскотатарского литературного языка как сложной, исторически развивающейся системы. теоретическую основу постижения его устройства и корпуса его языковых средств в их соотношениях и пропорциях;

– дать студентам-филологам представление об истории формирования и развития тюркских письменных языков, приобщить их к общетюркскому письменному наследию, обобщить и расширить знаний студентов в области тюркского языкознания.

Задачи:

– дать студентам научные знания об основных понятиях и концепциях в области предыстории письменных тюркских языков;

– привить навыки чтения и интерпретации общетюркских письменных памятников;

– научить студентов обнаруживать преемственность между фактами современных тюркских языков, историческими процессами, происходившими в этих языках для всестороннего истолкования данных фактов в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Курс «Теория и история литературного языка» имеет теоретическую и практическую направленность, помогает приобрести знания об истории формирования письменных тюркских языков, их эволюции и современном состоянии. Опорой для данного курса служат такие курсы бакалавриата, как «Введение в тюркологию», «Древнетюркский язык», «История крымскотатарского языка» и «Теория и история литературного языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория и история крымскотатарской лексикографи», «Лексикология тюркских языков», «Сравнительная грамматика тюркских языков»,«Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате формирования компетенций студент должен:

ЗНАТЬ:

– классификации древних и современных тюркских языков, ареал их распространения;

– периодизацию истории крымскотатарского языка;

– основные закономерности исторического развития крымскотатарского языка;

– историю формирования и развития основных грамматических категорий крымскотатарского языка и языковых единиц различных уровней;

– диалектные особенности каждого исторического периода развития языка;

– основные особенности функционирования крымскотатарского языка на различных этапах его развития.

УМЕТЬ:

– объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава крымскотатарского языка;

– читать тексты средней сложности на древнетюркском и старокрымскотатарском языке, переводить со словарем, выполнять лексико-грамматический анализ;

– выявлять грамматические и стилистические особенности текстов, относящихся к различным этапам развития крымскотатарского литературного языка;

– анализировать развитие крымскотатарского языка в тесной связи с развитием истории и культуры крымскотатарского и других тюркских народов;

– видеть в развитии крымскотатарского языка постепенное отмирание элементов старого качества и развитие элементов нового качества на всех его уровнях.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками анализа (фонетического, морфологического, синтаксического, этимологического) языковых фактов письменных источников;

– навыками исторического комментирования современного текста;

– способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории литературного языка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Факультативы

Аннотация дисциплины

ФТД.В.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЮРКСКИЕ ЯЗЫКИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: Целью изучения дисциплины является системный и комплексный анализ деятельности учёных в области тюркских языков, определение места крымскотатарского языкознания в современной парадигме наук о языке. Сформировать у студентов четкое представление об особенностях межкультурных компетенций; речевого и коммуникативного поведения представителей культур, воспитать чувство толерантности, уважения к иным национальным культурам.

Задачи:

получение комплексного представления о современных концепциях в тюркском языкознании;

определение возможностей применения традиционных и новых методов лингвистики в современном крымскотатарском языкознании.

- подготовить теоретическую лингвистическую базу для освоения
- студентами основных вопросов межкультурной коммуникации: определить сущность понятий «язык», «культура», «культурное взаимодействие», «взаимодействие языков» и т.п.,
- сформировать у студентов знание национальных особенностей
- речевого и коммуникативного поведения;
- -ознакомить студентов с условиями, способствующими успешному осуществлению межкультурной и межнациональной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам.

Программа направлена на подготовку специалистов в сфере межкультурной коммуникации, способных к осуществлению непосредственных контактов в различных сферах деловой и профессиональной деятельности, включающей общение с представителями международных общественных, промышленных и культурных организаций; владеющих опосредованными формами коммуникации, навыками предвидеть и предотвращать возможные ошибки коммуникации; умеющих распознавать и избегать коммуникативные неудачи.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-11 - готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

– основы общей теории речевой коммуникации;
– основы теории межкультурной коммуникации;
– основные способы преодоления трудностей межкультурной коммуникации;
– пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
– основные тенденции развития в соответствующей области науки;

УМЕТЬ:

– определять особенности речевого и коммуникативного поведения в ситуации общения с представителем той или иной лингвокультурной среды;
– находить способы преодоления языковых и культурных барьеров в общении с представителями иных культур;
– применять знание основ межкультурной коммуникации в той или
– иной коммуникативной ситуации.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками интерпретации фактов языка с позиций различных лингвистических теорий;
– базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области крымскотатарского языкознания.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины

ФТД.В.02 «ПОЭТИКА КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ПРОЗЫ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АВТОРСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цели и задачи дисциплины Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Поэтика крымскотатарской прозы: становление и развитие авторского мышления» является углубленное изучение поэтики крымскотатарской прозы.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков осознанно–аналитического прочтения художественного текста, понимания особенностей его словесной основы и смысловой структуры;
- ознакомление магистров с творчеством крупнейших писателей, с приемами их литературного мастерства;
- формирование у магистров умений применения теоретических и практических знаний в собственных научных исследованиях с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
- воспитание понимания роли, места и значения литературы в системе национальной культуры;
- представление жанрового ряда крымскотатарской прозы;
- ознакомление магистров с существующими в науке подходами к типологизации художественных текстов;
- освоение методологических и стилевых параметров, доминантных явлений в татарской и мировой литературе и их традиций в художественных системах последующих культурных эпох.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам.

Полученные при изучении курса знания и навыки необходимы для успешного овладения другими обязательными и факультативными дисциплинами. Основные положения курса получают дальнейшее развитие при изучении последующих предметов. Полученные в ходе изучения предмета знания и навыки активно используются в научно- исследовательской работе магистров и при подготовке к защите магистерской работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2 - владением навыками критического анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности**.**

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ЗНАТЬ:

- ♦ философию и методологию науки, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;
- ♦ основные принципы поэтики крымскотатарской прозы, процессы становления и развития авторского мышления;

УМЕТЬ:

- ♦ применять полученные знания в области теории литературы в научно-исследовательской деятельности;
- ♦ применять философскую методологию при решении научных задач в профессиональной области;
- ♦ определять особенности поэтики определенного прозаического жанра.

ВЛАДЕТЬ:

- ♦ понятийным аппаратом философии науки, навыками анализа мировоззренческих и научных проблем, возникающих в сфере деятельности специалиста;
- ♦ навыками анализа конкретного художественного текста.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

4.4.Аннотации программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВОв объеме 00 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 00 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- Б2. В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Научно-исследовательская практика)
- Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (НИР)
- Б2. В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика)
- Б2.В.04 (Пд) «Преддипломная практика»

Пункт 4.4.1. Аннотация практики
Б2. В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Научно-исследовательская практика)
45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

1. Трудоёмкость учебной научно-исследовательской практики 12 ЗЕ, 432 часа

2. Цели и задачи учебной научно-исследовательской практики

Цель учебной (научно-исследовательской) практики: формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-исследовательской практики в области филологии, формирование научного интереса к конкретному направлению, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями в аспирантуре.

Задачи учебной (научно-исследовательской) практики:

Основные задачи производственной практики следующие:

– ознакомить студентов с приёмами и методами научных филологических исследований;

– ознакомить студентов с методологическими основами филологической науки;

– ознакомить студентов с практическим опытом исследовательской работы, накопленным в ГБОУ ВО РК КИПУ и кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедры крымскотатарской и турецкой литературы;

– предоставить студентам научно-методическую помощь для написания статьи по исследуемой теме;

– подготовить студентов к самостоятельной научно-исследовательской практике;

– закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрантами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области филологии;

– закрепление умений по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

3. Место учебной научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Основы научной терминологии», «Методика научных исследований», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Современные информационные технологии», «Современные направления лингвистических исследований», «Современные направления литературоведческих исследований».

Научно-исследовательская практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистранта и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

Научно-исследовательская практика предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательская практика предполагает как общую программу для всех студентов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Продолжением научно-исследовательской практики является выпускная квалификационная работа (защита магистерской диссертации).

4. Требования к результатам учебной научно-исследовательской практики

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 - подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

ПК-13 - способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ПК-1

ЗНАТЬ:

-современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области русской филологии.

УМЕТЬ:

- применять современные методики и технологии научных исследований в области русской филологии.

ВЛАДЕТЬ:

-навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований в области русской филологии.

ПК-2

ЗНАТЬ:

-основные принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности в области русской филологии.

УМЕТЬ:

-анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности в области русской филологии.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности в области русской филологии.

ПК-3

ЗНАТЬ:

-основные способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций.

УМЕТЬ:

- применять основные способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций.

ВЛАДЕТЬ:

-приемами подготовки и редактирования научных публикаций.

ПК-4

ЗНАТЬ:

- основные принципы работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования.

УМЕТЬ:

- работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования.

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми навыками проведения филологических исследований в научных коллективах.

ПК-13

ЗНАТЬ:

- требования, предъявляемые к магистру в различных организациях и учреждениях;

- грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе.

УМЕТЬ:

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и разделах филологии.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях;

- навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

5. Тип учебной научно-исследовательской практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ.

6. Место и время проведения учебной научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика магистров направления 45.04.01 «Филология» может проводиться на выпускающей кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в общеобразовательных учреждениях, библиотеках, государственных архивах или архивных отделах при муниципалитетах осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Оформление магистранта на научно-исследовательскую практику происходит на основе приказа о направлении на научно-исследовательскую практику, подписанного первым проректором по научно-педагогической работе ГБОУ ВО РК КИПУ.

Научно- исследовательская практика является одним из наиболее сложных и много аспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

■ становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе;

■ включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно-экспериментальной работы на практике;

■ сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Время. Научно-исследовательская практика проводится на втором курсе в четвёртом семестре магистерской подготовки очной / заочной формы обучения после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

7. Виды учебной научно-исследовательской практики:

– Организационные мероприятия (собрание студентов на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания ГБОУ ВО РК КИПУ, ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки);

– Инструктаж по технике безопасности;

– Экскурсия в библиотеку и научные отделы ГБОУ ВО РК КИПУ;

– Выполнение индивидуальных заданий по сбору материала;

– Выполнение индивидуальных заданий по анализу материала;

– Оформление научного аппарата магистерской диссертации;

– Контрольный этап (подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики).

8. Форма аттестации по учебной научно-исследовательской практике – зачёт с оценкой.

ОТЧЁТ

Структура и содержание отчёта по практике:

– название отчёта;

– фамилия, имя, отчество студента, группа;

– тема магистерской диссертации;

– описание методов и материала исследования;

– отчёт о выполнении индивидуального задания;

– к отчёту прилагается текст опубликованной статьи ииндивидуальная программа производственной практики;

– отзыв научного руководителя;

– оценка руководителя практики;

Порядок и сроки защиты отчёта:

Студент выступает с отчётом по практике на итоговой конференции

Пункт 4.4.2. Аннотация практики

Б2.В.02 (П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (НИР)
программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

1. Трудоёмкость научно-исследовательской работы 12 ЗЕ, 432 часа

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

ЦЕЛИ НИР:

Целями научно-исследовательской работы являются:

1. Подготовка к решению профессиональных задач, направленных на организацию деятельности студенческой научной работы;

2. Формирование навыков организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций;

3. Развитие творческой научной активности, самостоятельности студентов;

4. Закрепление и совершенствование умений планировать научно-исследовательскую работу, самостоятельно готовить устные публичные выступления в рамках НИР;

5. Закрепление и совершенствование умений и навыков ведения научно-исследовательской работы, оформления ее результатов в виде статей, магистерской диссертации и публичной защиты выполненной работы.

ЗАДАЧИ НИР:

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- самостоятельная организация, подготовка и проведение научных мероприятий;
- квалифицированный анализ, комментирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.

3.Место НИР в структуре ОПОП

НИР является необходимой для закрепления полученных умений и навыков по изученным дисциплинам (2 год обучения) и базируется на освоении ряда дисциплин общенаучного и профессионального цикла: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные информационные технологии», «Современные проблемы науки и высшего образования», «Основы теории языковой коммуникации», «Основы научной терминологии», «Основные направления лингвистических исследований», «Проблемы функционального синтаксиса» является обязательной составляющей обучения в магистратуре.

4. Требования к результатам научно-исследовательской работы

В результате научно-исследовательской работы студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общие компетенции:

ОК-4 - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности**.**

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии**.**

Профессиональные компетенции:

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 - подготовка и редактирования научных публикаций;

ПК-4 - владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ОК-4

ЗНАТЬ:

– теоретические основы современных проблем национальной филологии.

УМЕТЬ:

– собирать, классифицировать и анализировать научный материал.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками сбора необходимой литературы, в области выбранной диссертационной темы.

ОПК-4

ЗНАТЬ:

– определять перспективные направления научных исследований.

УМЕТЬ:

–планировать исследование;

– использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации.

ВЛАДЕТЬ:

– современными инструментальными средствами, позволяющими реализовывать разработанные аналитические решения.

ПК-1

ЗНАТЬ:

– ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретического языкознания и литературоведения в современном их состоянии.

УМЕТЬ:

– осуществлять поиск литературы и другие источники информации, в соответствии с поставленной исследовательской задачей.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками сбора необходимой литературы, в области выбранной диссертационной темы.

ПК-2

ЗНАТЬ:

– основные положения методологии научного исследования и уметь применить их при решении поставленной задачи.

УМЕТЬ:

– организовывать исследование и анализ информации с выходом на позитивные теоретические и практические результаты, имеющие реальный эффект.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками подготовки научных обзоров, аннотации, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приёмами библиографического описания;

– методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований.

ПК-3

ЗНАТЬ

– основные принципы и методы редактирования.

УМЕТЬ:

– проводить филологический анализ текста.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками по систематизации материала, составлению заданий, формированию конкретных исследовательских тем.

ПК-4

ЗНАТЬ:

– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза.

УМЕТЬ:

– анализировать труды отечественных и зарубежных лингвистов, литературоведов.

ВЛАДЕТЬ:

– организационно-методическими приёмами работы на уровне участия в коллективах проектах.

Данная форма НИР способствует формированию у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности, аналитической работы по конкретной проблеме, умение

интерпретировать исследовательские эмпирические материалы и аргументировать свои научные позиции и взгляды.

5. Тип научно-исследовательской работы –Научно-исследовательская работа обучающихся под руководством научного руководителя может осуществляться в форме индивидуальной самостоятельной работы.

6. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Местом проведения НИР могут быть кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедра крымскотатарской литературы и журналистики ГБОУВО РК КИПУ либо научно-исследовательские и образовательные организации, соответствующие направлению подготовки магистранта, на основе договора (письма-подтверждения) между ГБОУВО РК КИПУ и организацией, готовой принять магистранта для реализации ими научно- исследовательских целей и задач. Научно-исследовательская работа выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре.

Время и сроки определяются календарным планом выполнения НИР, который входит в состав индивидуального плана магистранта на выполнение НИР (рассредоточенная).

7.Виды научно-исследовательской работы

– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

– участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в ГБОУВО РК КИПУ в рамках научно-исследовательских программ;

– выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;

– самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным вопросам крымскотатарской филологии;

– выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГБОУВО РК КИПУ, а также в других вузах;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

– рецензирование научных статей;

8. Форма аттестации по научно-исследовательской работы.

По результатам НИР составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании НИР студент представляет руководителю следующие **документы**:

– индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта, отражающий основные направления работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении (Приложение В);

– краткий отчет НИР (Приложение Г);

– отзыв руководителя практики ГБОУ ВО РК КИПУ о работе студента НИР (Приложение Д);

– отзыв научного руководителя магистранта о работе студента (Приложение Е);

– научно-исследовательского работу на выбранную тему.

По итогам научно-исследовательской работы студент предоставляет на кафедру:

− список библиографического описания по теме магистерской диссертации;

− письменный отчет в виде первого варианта магистерской диссертации;

− текст подготовленных статей (докладов) по теме диссертации.

К отчету прилагается презентация доклада по НИР.

Отчет по НИР, завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки магистров.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта, выставляется зачёт с оценкой.

Пункт 4.4.3 Аннотация практик

Б2. В.03 (П)Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика) программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

1. Трудоёмкость производственной научно-педагогической практики 12 ЗЕ, 432 часа

2. Цели и задачи производственной научно-педагогической практики

Цель производственной научно-педагогической практики – формирование у студентов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Задачи научно-педагогической практики:

– ознакомить студентов методами преподавания филологических дисциплин в вузе;

– ознакомить студентов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;

– ознакомить студентов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, крымскотатарской и турецкой литературы факультета крымскотатарской и турецкой филологии ГБОУ ВО РК КИПУ;

– предоставить студентам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;

– закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

3. Место производственной научно-педагогической практики в структуре ОПОП

Данный вид практики относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-педагогическая работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Спецкурс по крымскотатарскому языку», «Теория и история крымскотатарской лексикографии», «Основы крымскотатарской фразеологии», «Сравнительная грамматика тюркских языков».

Научно-педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

– становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в вузе;

– сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

Продолжением научно-педагогической работы является производственная научно-исследовательская практика, написание статьи и защита магистерской диссертации.

4. Требования к результатам производственной научно-педагогической практики

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке (русский, крымскотатарский) Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-5- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 - владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 - готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9 - педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ОК-3

ЗНАТЬ

- социальную роль своей будущей профессии -систему методологических принципов и методических приемов преподавания филологических дисциплин

УМЕТЬ

- решать различные профессиональные задачи адаптироваться к изменению профиля деятельности (преподавание филологических дисциплин, перевод, научное исследование)

- определять эффективное направление методических и педагогических действий.

ВЛАДЕТЬ

- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности,

-способами самосовершенствования в профессиональной деятельности.

ОПК-1

ЗНАТЬ

-контактоустанавливающие, объясняющие, стимулирующие и оценивающие компоненты моделей речевого поведения на родном и иностранном языке.

- коммуникативно-речевые особенности речевого поведения на родном и иностранном языке.

УМЕТЬ

-соотносить языковые модели с типичными социальными ситуациями

- использовать типичные сценарии взаимодействия

ВЛАДЕТЬ

-аппаратом языкового и литературного анализа для обеспечения преподавания.

-моделями речевого поведения на иностранном языке в условиях занятия и профессионального общения

ПК-5

ЗНАТЬ

-особенности проведения аудиторных занятий

УМЕТЬ

- планировать и проводить занятия различных видов в рамках филологических дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования;

ВЛАДЕТЬ

-методиками объяснения материала и коммуникативного контроля в соответствии с требованиями образовательных программ и образовательных стандартов

ПК-6

ЗНАТЬ

-современные требования к разработке и реализации образовательных программ

УМЕТЬ

-изучать и обобщать педагогический опыт;

- проводить семинарские занятия по лингвистическим дисциплинам и зарубежной и литературе

-проводить практические занятия по иностранному языку в учреждениях высшего профессионального образования;

ВЛАДЕТЬ

-основными методами и приемами проведения аудиторных занятий и внеаудиторной работы по иностранному языку и теоретическим филологическим дисциплинам программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ

-отбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики в учебно-воспитательном процессе

ПК-7

ЗНАТЬ

- содержание подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

-требования к разработке контрольных заданий по иностранному языку.

УМЕТЬ

обобщать и систематизировать учебно-воспитательный материал, учитывая потенциал изучения языка и литературы с целью совершенствования межкультурной компетенции студентов.

-современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся.

ВЛАДЕТЬ

- методиками анализа учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

ПК-8

ЗНАТЬ

-особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы.

УМЕТЬ

-самостоятельно разрабатывать конспекты учебных и внеклассных занятий по языку и литературе в школах, колледжах, практических занятий по филологическим дисциплинам в вузе.

ВЛАДЕТЬ

-представлениями о целях своей профессиональной деятельности для общества

ПК-9

ЗНАТЬ

- основные требования к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы;

УМЕТЬ

- делать выводы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

ВЛАДЕТЬ

представлениями о значимости методических пособий в организации профориентационной работы.

5. Тип производственной научно-педагогической практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ.

6. Место и время проведения производственной научно-педагогической практики

В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением ГБОУ ВО РК КИПУ совместно с межвузовской кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедрой крымскотатарской и турецкой литературы, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистров по направлению 45.04.01 «Филология».

Приказом по университету магистранты направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистрантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень.

Руководство научно-педагогической практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

7. Виды производственная научно-педагогическая практики

1. Инструктаж по технике безопасности

2. Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.

3. Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.

4. Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения;

-изучение системы работы в целом; овладевание методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой

обучающихся)

5. Разработка индивидуального плана работы:

– Разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем магистранта;

– подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам;

– самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);

– принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедре крымскотатарской и турецкой литературы.

– выполняет индивидуальные задания.

6. Ведение дневника научно-педагогической практики, отражающего все моменты пребывания и работы студента на протяжении всего периода практики

– Подготовка на основе систематизации проведённых занятий и отчетной документации, его презентации.

– Проведение итоговой конференции научно-педагогической практики

8. Форма аттестации по производственной научно-педагогической практике – зачёт с оценкой.

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистры отчитываются о проделанной научно-педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В десятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится итоговая конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрам выставляется зачет с оценкой (отметка).

Пункт 4.4.4. Аннотация практики

Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика»
программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

1. Трудоёмкость производственной преддипломной практики 12 ЗЕ, 432 часа.

2. Цели и задачи производственной преддипломной практики

Цель и задачи

Целями производственной преддипломной практики являются:

– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;

– приобретение практических навыков и компетенций;

– приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

– формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;

– формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;

– формирование умения доложить о результатах своей научно-исследовательской работы.

3. Место производственной преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика относится к блоку 2. (Б.2.) практики (Б.2.П.2) и является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика призвана обобщить уже имеющиеся у обучающихся знания в области таких базовых и профессиональных дисциплин, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Современные информационные технологии».

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и является непосредственно этапом написания магистерской диссертации.

Для выполнения преддипломной практики необходимы компетенции, сформированные у студентов магистратуры при изучении филологических дисциплин.

4. Требования к результатам производственной научно-педагогической практики

В результате прохождения производственной преддипломной практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК4 - способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания

и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке (русский, крымскотатарский) Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии. **ОПК-2**

Профессиональными компетенциями (ПК):

▲ *научно-исследовательская деятельность:*

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3- подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

▲ ***прикладная деятельность:***

ПК-10 – способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11 – готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12 – владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

▲ ***проектная и организационно-управленческая деятельность:***

ПК-14- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15 - способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

ОК-1

ЗНАТЬ:

- методы абстрактного мышления в филологических исследованиях, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).

УМЕТЬ:

- с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать варианты решения научно-исследовательских задач в области филологии и оценивать эффективность реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ:

-целостнойсистемойнавыковиспользованияабстрактногомышлениянаприрешениинаучно-исследовательскихзадач в области филологии.

ОК-2

ЗНАТЬ:

- определение понятий социальной и этической ответственности при принятиирешений,различиеформипоследовательностидействийвстандартных и нестандартных ситуациях

УМЕТЬ:

-анализироватьальтернативныевариантыдействийвнестандартныхситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения

ВЛАДЕТЬ:

-целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения.

ОК-3

ЗНАТЬ:

-пути развития и реализации индивидуальных профессиональных способностей, саморазвития и использования личностного творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач в области изучения русской филологии.

УМЕТЬ:

-развивать и реализовывать индивидуальные профессиональные способности, использовать личностный творческий потенциал для самостоятельного решения исследовательских задач в области изучения русской филологии.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками развития и реализации индивидуальных профессиональных способностей, саморазвития и использования личностного творческого потенциала для самостоятельного решения исследовательских задач в области изучения русской филологии.

ОК-4

ЗНАТЬ:

- современные инновационные информационные технологии приобретения и использования новых знаний и умений, в том числе в новых областях, знаний непосредственно несвязанных со сферой деятельности.

УМЕТЬ:

-пользоваться современными технологиями поиска и приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

-навыками применения современных инновационных и информационных технологий приобретения и использования новых знаний и умений из смежных предметных областей, в том числе в новых областях, знаний непосредственно не связанных со сферой деятельности.

ОПК-1

ЗНАТЬ:

-специфику осуществления профессиональной научной филологической коммуникации на государственном языке Российской Федерации иностранном языках.

УМЕТЬ:

-применять различные виды и формы профессиональной научной филологической коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках.

ВЛАДЕТЬ:

-коммуникативными навыками в процессе профессионального научного филологического взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках.

ОПК-2

ЗНАТЬ:

-основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации.

УМЕТЬ:

-применять современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в отдельных сферах коммуникации

ВЛАДЕТЬ:

-
основнымисовременнымикоммуникативнымистратегиямиитактиками,риторическимиистилистическими и языковыми нормами, принятыми в отдельных сферах коммуникации.

ОПК-3

ЗНАТЬ:

- современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

УМЕТЬ:

- применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач в свете современной научной парадигмы в области филологии, системы методических и методологических принципов филологического исследования.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками демонстрации знания научной парадигмы в области филологии системы методологических и методических приемов в самостоятельных филологических исследованиях.

ОПК-4

ЗНАТЬ:

-концептуальный аппарат, основные научные методы современной филологической науки и способы их реализации в самостоятельных научных исследованиях в избранной конкретной области филологии.

УМЕТЬ:

-формулировать проблемы, использовать научные понятия и современные научные методы для приобретения углубленных знаний в избранной конкретной области филологии.

ВЛАДЕТЬ:

-навыками приобретения и демонстрации углубленных знаний в избранной конкретной области филологии для выполнения научных исследований и решения прикладных задач.

ПК-1

ЗНАТЬ:

-современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

УМЕТЬ:

- применять современные методики и технологии научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ВЛАДЕТЬ:

-навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-2

ЗНАТЬ:

-методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности в области русской филологии.

УМЕТЬ:

- квалифицированно анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности в области русской филологии.

ВЛАДЕТЬ:

- приемамиквалифицированногоанализа,оценки,реферирования,оформлениярезультатовнаучнойдеятельности в области русской филологии.

ПК-3

ЗНАТЬ:

- концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций.

УМЕТЬ:

-квалифицированноприменятьспособыиприемыподготовкииредактирования научных публикаций.

ВЛАДЕТЬ:

-квалифицированно приемами подготовки и редактирования научных публикаций.

ПК-4

ЗНАТЬ:

- принципы и специфику работы в научных коллективах, проводящих филологические исследования.

УМЕТЬ:

- проводить коллективные научные филологические исследования.

ВЛАДЕТЬ:

- квалифицированными навыками проведения филологических исследований в научных коллективах.

ПК-10

ЗНАТЬ:

- принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

УМЕТЬ:

- создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля

ВЛАДЕТЬ:

- навыками создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

ПК-11

ЗНАТЬ:

- принципы планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- планировать и осуществлять публичные выступления с применениями навыков ораторского искусства.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением приемов ораторского искусства.

ПК-12

ЗНАТЬ:

- основные особенности международных форумов и переговоров.

УМЕТЬ:

- осуществлять на практике международных форумов и переговоров.

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми навыками международных форумов и переговоров.

ПК-14

ЗНАТЬ:

- основные требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности.

УМЕТЬ:

- соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми навыками соблюдения требований экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.

ПК-15

ЗНАТЬ:

- принципы и приемы организации работы профессионального коллектива в сфере филологической деятельности;
- условия поддержания эффективных взаимоотношений профессиональном коллективе;
- требования по соблюдению техники безопасности профессиональной деятельности.

УМЕТЬ:

- применять конкретные приемы по организации эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе;
- организовать соблюдение в профессиональном коллективе правовых и социальных норм межличностного общения.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками по реализации конкретных форм поддержания эффективных взаимоотношений в профессиональном коллективе;
- приемами организацииразличныхвидовколлективнойпрофессиональнойдеятельности;
- установочными принципами соблюдения условий членами профессионального коллектива.

5. Тип производственной преддипломной практики – стационарная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ при кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедра крымскотатарской и турецкой литературы.

6. Место и время проведения производственной научно-педагогической практики Преддипломная практика проходит при кафедре крымскотатарского и турецкого языкознания, кафедра крымскотатарской и турецкой литературы (в 4 семестре).

7. Виды производственная преддипломной практики:

– Инструктаж по технике безопасности.

– Инструктаж по содержанию практики.

– Оформление библиографических источников по теме научно-исследовательской работы согласно ГОСТ.

– Систематизация источников по теме научно-исследовательской работы.

– Систематизация материала по теме научно-исследовательской работы.

– Систематизация теоретического материала по теме научно-исследовательской работы.

– Анализ и обработка языкового, литературного и иного материала.

– Участие в научной работе кафедры и факультета.

– Предзащита магистерской диссертации.

8. Форма аттестации по производственной преддипломной практике – зачёт с оценкой**.**

По итогам прохождения преддипломной практики магистранты предоставляют на кафедру (кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания и кафедра крымскотатарской литературы и журналистики) отчет и индивидуальную программу преддипломной практики.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет. Заканчивается с зачётом с оценкой.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 60 %, составляет 99 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 %, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической магистратуры ОПОП не менее 80 процентов, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической магистратуры ОПОП не менее 5 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Официальный сайт КИПУ: http://kipu-rc.ru, ЭИОС: http://st.kipu-rc.ru). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета eios@kipu-rc.ru обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научно-технической библиотеки http://www.cepulib.ru /index.php/ru/. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научно-технической библиотеки.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам научно-технической библиотеки (НТБ) КИПУ(http://www.cepulib.ru/index.php/ru/) из любой точки сети

«Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (https://elibrary.ru);

ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru);

ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com);

информационно-образовательная система «Росметод» (http://rosmetod.ru).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен одновременный неограниченный доступ (удаленный доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: Информационные системы в экономике, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

По различным профильным дисциплинам используются следующие компьютерные программы:

OpenOffice. Бесплатная программа. Режим доступа: http://www.openoffice.org/ru/

Mozilla Firefox. Бесплатная программа. Режим доступа: https://ru.libreoffice.org/

doPDF. Бесплатная программа. Режим доступа: http://www.dopdf.com/ru/

7-zip. Бесплатная программа. Режим доступа: https://freecommander.com/ru

Площадь научно-технической библиотеки ГБОУВО РК КИПУ составляет 970,5 м2. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы.

В ГБОУВО РК КИПУ функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью образовательного процесса. Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Вне учебного пространства имеется доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в образовательной организации для абитуриентов-инвалидов.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов- инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.4. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

В КИПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Организация воспитательной деятельности в университете ведется в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Концепцией социально-воспитательной работы КИПУ;

Положение о студенческом Совете КИПУ и иными организационными документами университета.

В университете проводится системная работа по реализации молодежной политики и воспитательной работы, эффективно действует организационная структура воспитательного процесса при активном участии Студенческого совета и других студенческих объединений.

В организации воспитательной и внеучебной работы на факультетах непосредственно участвуют декан факультета, заместители декана и кураторы учебных групп. Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления - Студенческими советами.

Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу и систему внеучебной работы.

Воспитательная деятельность в КИПУ осуществляется в следующих направлениях:

Гражданско-патриотическое воспитание;

Творческое воспитание;

Культурно-нравственное воспитание;

Студенческое самоуправление;

Социальное взаимодействие;

Психологическое воспитание;

Физическое воспитание.

Внеучебная общекультурная работа в университете организована по ряду направлений:

по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории России: дню защитника Отечества; дню Победы; дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, организованы кинопоказы.

2) по направлению «Творческое воспитание» осуществляется реализация творческих способностей обучающихся в творческих коллективах, осуществляющих свою деятельность в КИПУ: в настоящее время в университете работают клубы по интересам, созданы и успешно функционируют творческие коллективы: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызы», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд и др.

по направлению «Культурно-нравственное воспитание» значительный вклад в воспитательную работу вносит Научно-техническая библиотека университета.

по направлению «Социальное взаимодействие» осуществляется участие обучающихся КИПУ в волонтерских отрядах и ежегодных акциях и молодежных проектах. и т.д.

по направлению «Психологическое воспитание» ведется активная работа и осуществляется деятельность по следующим направлениям: психологическое просвещение; комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников; психологическая диагностика; групповая тренинговая работа; психологическое консультирование и коррекция.

по направлению «Физическое воспитание» организуются и проводятся шахматные турниры, соревнования по армрестлингу и др.

В университете формируют культурно-эстетическую среду и прививают студентам основы корпоративной культуры. Этому способствует тот факт, что основные торжественные события и праздники в университете сопровождаются организацией и проведением массовых мероприятий. На базе научно-технической библиотеки регулярно проводятся книжные выставки, обзорные лекции, литературно-музыкальные композиции, способствующие культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений.

Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организация обучающихся КИПУ, которая объединяет обучающихся

университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся – защита профессиональных, трудовых, социально- экономических прав и интересов членов профсоюза; обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализации, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др.

Особое значение в КИПУ придается развитию студенческого самоуправления, в котором важную роль играет Студенческий совет КИПУ. Представители Студсовета есть на каждом факультете, в каждом общежитии и в каждой академической группе.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые мероприятия, проводимые университетом для формирования и развитие корпоративной культуры: «День первокурсника»; «День факультета»; «День знаний»; «Мисс КИПУ» и т.д.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Музея истории университета. Здесь можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвующих во многих событиях: ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для отдыха и занятий спортом обучающимся и сотрудникам университета предоставляется возможность посещения спортивных объектов, в числе которых: спортивный комплекс КИПУ, тренажерные залы, база отдыха и иные элементы спортивной инфраструктуры (спортивные площадки, стадион, шахматный и бильярдный клубы).

В университете создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети. Объявления о проводимых мероприятиях и их социальной значимости размещаются на информационных стендах факультета. Кураторы групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Большое внимание в университете уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают научные кружки. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций ….. и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, университетских и межуниверситетских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2019 году в целом по университету к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2889 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1073 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 189 - на международных и 884 - на всероссийских и региональных конференциях; опубликовано 556 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в осеннем и весеннем семестре 2018-2019 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

весенний семестр 2018/2019 учебного года:

1. Усеинова Сусанна Ремзиевна – студентка 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

2. Пилиева Виктория Захаровна – студентка 3 курса филологического факультета;

3. Бекиров Эреджеп Усеинович – студент 4 курса филологического факультета;

4. Середин Валерий Николаевич – студент 4 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;

5. Абибуллаева Фатма Эдемовна– студентк 4 курса факультета психологии и педагогического образования.

осенний семестр 2019/2020 учебного года:

1. Гафарова Севилю Серверовну – студентку 3 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

2. Османова Фатиме Энверовну – студентку 3 курса факультета инженернотехнологического;

3. Пилиева Викторию Захаровну – студентку 3 курса филологического факультета;

4. Стромило Юлию Григорьевну – студентку 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования;

5. Ягьяева Кемала Сейдаметоглы – студента 1 курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендия Совета министров Республики Крым назначены за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

весенний семестр 2018/2019 учебного года:

1. Абибуллаев Куртвели Османович – студент 4 курса инженерно-технологического факультета;

2. Темирова Элина Эскендеровна – студентка 4 курса факультета психологии и педагогического образования.

3. Ганиева Арзы Османовна – студентка 4 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;

4. Халилова Зарема Энверовна – студентка 4 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

5. Лопушак Наталья Юрьевна – студентка 2 курса магистратуры инженерно-технологического факультета.

осенний семестр 2019/2020 учебного года:

1. Брюханова Ирина Александровна – студентку 2 курса факультет психологии и педагогического образования;

2. Литвиненко Игорь Геннадьевич – студента 3 курса инженерно-технологического факультета;

3. Сулейманова Севиль Рефатовна – студентку 3 курса филологического факультета;

4. Усенинова Сусанна Ремзиевна – студентку 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

5.УсеиноваЭдиеУсеиновна – студентку 3 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии», включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»

Темы по крымскотатарскому языку:

1. Къырымтатар шахыс адларынынъ теркиби ве семантикасы // Структура и семантика крымскотатарских личных имен.
2. «Кодекс куманикус»нынъ тилинде соматизм лексик-семантик группасы // Лексико-семантическая группа соматизмов в языке «Кодекс куманикус».
3. Къырымтатар шивелери эсасында пейда олгъан лексик синонимлернинъ тедкъикъи // Исследование лексической синонимии, возникших на базе диалектов крымскотатарского языка.

4. Къырымтатар масалларында къулланылгъан исимлернинъ тематик аланлары // Тематические поля существительных в крымскотатарских сказках.
5. Къырымтатар дженюбий шивесининъ шекилленюв тарихи // История формирования южнобережного диалекта крымскотатарского языка.

Темы по крымскотатарской литературе:

1. «Йылдыз» меджмуасында эдебий тенкъид жанрынынъ 1990-2000 сенелерде инкишафы // Развитие жанра литературной критики на страницах журнала «Йылдыз» в 1990-2000 гг.

2. XX а. ильк ярысы эдебиятшынаслыкъ тедкъикъатларында ортачагъ къырымтатар шиири / Средневековая крымскотатарская поэзия в литературоведческих исследованиях первой половины XX в.

3. XX а. сонъу-XXI а. башы къырымтатар эдебиятында «Эв» концептининъ ери ве эмиети / Функционирование концепта «Дом» в крымскотатарской литературе конца XXв.-начала XXI вв.

4. Земаневий къырымтатар эдебиятында гендер меселелери ве оларнынъ бедиий тасвири / Гендерные вопросы и их художественные воплощения в современной крымскотатарской литературе.

5. Ш. Алядиннинъ мемуар портретли очерклерининъ поэтика хусусиетлери / Особенности поэтики мемуарных портретных очерков Ш. Алядина

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении ….

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ГБОУВО РК КИПУ действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;

показатель удовлетворённости условиями обучения;

показатель удовлетворённости качеством обучения

показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;

показатель удовлетворённости системой информирования;

показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;

показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;

показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ.

8 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств
Приложения 4. Программы практик
Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации
Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО
Приложение 10. Справка о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 12. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО