



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания
Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая
подготовку к защите и процедуру защиты

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»
Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты
крымскотатарской филологии»
Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2020

Пояснительная записка

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки магистра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом магистерской программы «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии», направления подготовки 45.04.01 Филология.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология в блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются следующими нормативными документами:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. N 1299.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения практической и теоретической подготовленности магистра филологии к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

К государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (магистра) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»), должен *быть готов* к следующим видам профессиональной деятельности:

■ *научно-исследовательская деятельность:*

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

■ *педагогическая деятельность:*

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

■ *проектная деятельность:*

разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

разработка книгоиздательских проектов;

разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и иностранного языка на родной;

разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

■ *организационно-управленческая деятельность:*

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди обучающихся;

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных материалов;

организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;

организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

В результате освоения данной ОПОП магистратуры выпускник по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

научно-исследовательская деятельность:

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

прикладная деятельность:

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

проектная и организационно-управленческая деятельность:

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);

- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).

Выпускник, завершивший обучение по профилю «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» в рамках направления подготовки 45.04.01 Филология с квалификацией (степенью) «магистр», должен обладать следующими профильными компетенциями:

–представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах крымскотатарского языка и литературы;

–знание родственных связей крымскотатарского языка и литературы его типологических соотношений с другими языками, истории, современного состояния и тенденций развития;

–умение анализировать крымскотатарский язык, в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания, интерпретировать различные этапы литературатурного процесса.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является обязательным заключительным этапом обучения студента для квалификации "магистр" и выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр.

Каждый выпускник обязан на заключительном этапе образования продемонстрировать свою способность самостоятельно использовать как содержательно-теоретический материал своей специальности, так приемы и методы научно-исследовательской работы, усвоенные и освоенные им в процессе обучения. Реализация их в ГИА студента-выпускника и будет свидетельствовать о степени подготовленности его к самостоятельной деятельности.

Основными задачами выполнения ВКР являются:

1. обоснование актуальности и значимости темы работы в теории или практике;
2. теоретическое исследование состояния заданной проблемы или задачи с позиций современной науки филологической, педагогической или методической аспекты);
3. анализ состояния объекта исследования на данном этапе развития филологической науки и методики, выявление динамики развития исследуемого вопроса, перспектив развития и проблем, требующих своего решения или совершенствования;
4. овладение современной методикой решения практических задач или вопросов, поставленных в магистерской работе;
5. обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулирование выводов;
6. развитие умения самостоятельно работать с научной и учебной литературой, правильно цитировать и делать ссылки на источники;
7. формирование умения грамотно и логически последовательно излагать свои мысли, исследования и результаты, делать выводы и обобщения, строить таблицы, графики и диаграммы по полученным в ходе экспериментов показателям.

Решение перечисленных выше учебно-методических задач обуславливает выполнение соответствующих требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе:

1. практическая значимость (ценность) работы;
2. применение современной передовой методологии;
3. комплексный системный подход к решению поставленной цели;
4. наличие элементов творчества.

Практическая значимость (ценность) работы.

Данное требование выражается в том, что ВКР должна выполняться на основе конкретных материалов, собранных студентом во время практики. Принимая непосредственное участие в учебном процессе, студент может как самостоятельно, так и под руководством преподавателей проводить анализ данных, принимать участие в сборе и обработке материалов, разработке и апробировании различных методик, проведении расчетов, исследовании теоретических вопросов, необходимых для совершенствования работы в перспективе. Главным является не просто анализ, а обобщение и использование конкретных материалов для решения проблем, поставленных в работе. Именно этим условиям должно отвечать содержание выпускной квалификационной работы. Такой подход к выполнению ВКР дает возможность студенту не только показать свою подготовленность и навыки практической работы, но и оказать конкретную практическую помощь преподавателям.

Применение современной передовой методологии.

Изучив передовой опыт по теме исследования по литературным источникам, методическим материалам и практическим данным, представив его результаты в виде краткого аналитического обзора, автор выпускной квалификационной работы должен сделать заключение - свой собственный вывод о соответствии данного объекта исследования современным требованиям.

Комплексный системный подход к решению поставленной цели.

Практическим доказательством применения комплексного системного подхода в ВКР будет оценка эффективности разработанных автором рекомендаций и предложений.

Наличие элементов творчества.

В проводимой работе студент должен показать наряду с глубокими теоретическими знаниями проблемы и практическими навыками по решению методических задач умение творчески мыслить и способность к научно-исследовательской работе, к самостоятельному творческому решению практических вопросов с учетом новейших положений и методик по исследуемой проблеме.

Требования к выпускной квалификационной работе магистранта

Выпускная квалификационная работа магистранта предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы магистранта определяются высшим учебным заведением на основании положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». утвержденное Ученым советом университета протокол № 9 от 6 февраля 2017 г. и федеральным государственным образовательным стандартом высшего

образования по направлению подготовки 45.04.01 "Филология" утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 3 ноября 2015 г. N 1299.

Структура и содержание выпускной работы

I. Выпускные работы магистрантов, должны включать в себя следующие структурные элементы: введение, теоретическую часть (разбивается на главы и на параграфы в соответствии с логикой исследования, их может быть два или три), заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной работы, определяются объект, предмет, цель исследования, выдвигается *гипотеза* (в работах второго вида) и выстраивается очередность *задач*. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных – графики, схемы, таблицы, диаграммы).

В первой главе на основе анализа научной литературы определяется теоретический подход к решению обозначенной в теме выпускной работы;

- раскрываются основные центральные понятия исследования;
- формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах решения обозначенной профессиональной задачи;
- прописываются условия (методы, приемы и т.д.) реализации тех педагогических средств, которые предполагается использовать.

Во второй главе описывается практическое решение поставленной профессиональной задачи.

Заключение выпускной работы пишется в соответствии с поставленными целями, гипотезой, задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы Оформлять библиографические ссылки и список литературы необходимо по библиографическому стандарту: ГОСТ Р 7.0.11-2011.

В приложении следует поместить материал, иллюстрирующий ход исследования: тексты заданий и упражнений, содержание тренингов, игр, фотографии и др.; заполненные бланки анкет, тестовых заданий и др.

Оформление выпускной квалификационной работы

Методические рекомендации по подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы для студентов по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин»; 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» утверждённый на Учёном Совете факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы (протокол №5 от 23 января 2018г.). – Симферополь. 1918. – 87 с.

Общие положения о подготовке и защите выпускных квалификационных работ

Темы ВКР и научные руководители определяются выпускающей кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания, утверждаются Советом факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы, приказом ректора ГБОУ ВО РК «КИПУ» не позднее 1 ноября текущего года. Приказы о корректировке и уточнении тем дипломных работ представляются деканатом не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.

Заявление с просьбой разрешить выполнять магистерскую работу представляется студентом на выпускающую кафедру.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, проблематике научных исследований кафедр, сложившимся научным интересам руководителя и студента.

Для определения степени готовности магистранта к защите ВКР не позже чем за месяц до ГИА проводится предзащита, которая может быть организована в рамках научно-практической конференции студентов ГБОУ ВО РК «КИПУ» и других вузов или на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания/крымскотатарской литературы и журналистики/английской филологии / русской филологии. Результаты предзащиты фиксируются в протоколе оценки выпускной квалификационной работы.

Процедура предварительной защиты включает:

- устное выступление студента (10 минут), содержание которого составляет формулировка цели, задач исследования, перечисление его источников, методов, вычленение непосредственного предмета анализа. Аудитории представляются основные выводы, сделанные на основе исследовательской части ВКР;
- вопросы научного руководителя, рецензента, присутствующих на защите и ответы студента;
- возможную дискуссию, обмен мнениями по поводу трудностей и результатов исследования;
- решение о допуске к защите.

По выступлению студента на предзащите становится понятно, насколько он владеет теорией вопроса, умеет организовать научный поиск, оформить результаты исследования, судить о его актуальности и перспективах. Каждый выпускник получает возможность обсудить с коллегами спорные вопросы своей квалификационной работы, её точки роста.

Выпускник, успешно прошедший процедуру предзащиты, учитывает высказанные замечания при оформлении окончательного варианта текста выпускной квалификационной работы и может рассчитывать на положительную итоговую оценку своего труда. Неудачное выступление стимулирует студента и его научного руководителя на поиск новых эффективных путей решения научной и учебной проблемы. Однако только планомерная, систематическая работа выпускника над избранной темой исследования, осуществляемая в течение многих месяцев и даже лет, является залогом успеха при итоговой аттестации.

Выполненная ВКР подписывается студентом и представляется за две недели до защиты на выпускающую кафедру, затем она передается научному руководителю на отзыв. Без отзыва научного руководителя ВКР к защите не допускается.

Выпускная квалификационная работа, допущенная кафедрой к защите, направляется на рецензию. Рецензент готовит письменный отзыв на работу, который предоставляется магистранту для ознакомления не позднее чем за 5 дня до защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной итоговой аттестационной комиссии, на котором заслушиваются краткий доклад магистранта, отзыв руководителя и рецензия.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в два этапа: предварительная защита и защита на заседании ГАК.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы является обязательным этапом итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ» факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы, проводится с

целью апробации основных положений исследования. В ходе предзащиты выявляются достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, выбираются оптимальные формы её представления Государственной аттестационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГАК, на котором могут присутствовать все желающие. Преподавателям факультета, его выпускникам рекомендуется посещать открытые заседания ГАК, участвовать в дискуссии. Руководитель выпускной квалификационной работы, не являющийся членом ГАК, имеет право присутствовать как на открытом, так и на закрытом заседании ГАК по обсуждению итогов защиты (без участия в голосовании).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы на открытом заседании происходит в следующей последовательности:

- представление студента секретарем ГАК (называются фамилия, имя, отчество, тема, научный руководитель);
- краткое сообщение студента о поставленных целях и задачах, полученных результатах и выводах, их теоретической и практической значимости (10 мин.);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите к студенту;
- оглашение отзыва руководителя и рецензии;
- ответы студента на сделанные замечания;
- обмен мнениями по выпускной квалификационной работе, в котором могут принять участие члены ГАК, руководитель, консультант, рецензент и все желающие (слово присутствующим предоставляет председатель ГАК);
- заключительное слово автора работы, в котором он может разъяснить положения, вызвавшие неясность или возражения, дать необходимые справки, привести дополнительные аргументы, поблагодарить руководителя, преподавателей и рецензентов за помощь в работе.

На закрытом заседании ГАК обсуждаются результаты защиты и открытым голосованием простым большинством (при равенстве голосов мнение председателя ГАК - решающее) дается оценка каждой защиты, принимается решение о присвоении квалификации и выдаче дипломов об окончании вуза.

В день защиты (после оформления протокола) председатель оглашает решение ГАК, объявляет оценки и дает им обоснование.

ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Темы по крымскотатарскому языку:

1. Къырымтатар шахыс адларынынъ теркиби ве семантикасы // Структура и семантика крымскотатарских личных имен.
2. «Кодекс куманикус»нынъ тилинде соматизм лексик-семантик группасы // Лексико-семантическая группа соматизмов в языке «Кодекс куманикус».
3. Къырымтатар шивелери эсасында пейда олгъан лексик синонимлернинъ тедкъыкы // Исследование лексической синонимии, возникших на базе диалектов крымскотатарского языка.
4. Къырымтатар масалларында къулланылгъан исимлернинъ тематик аланлары // Тематические поля существительных в крымскотатарских сказках.
5. Къырымтатар дженюбий шивесининъ шекилленюв тарихи // История формирования южнобережного диалекта крымскотатарского языка.

Темы по крымскотатарской литературе:

1. «Йылдыз» меджмуасында эдебий тенкъид жанрынынъ 1990-2000 сенелерде инкишафы // Развитие жанра литературной критики на страницах журнала «Йылдыз» в 1990-2000 гг.

2. XX а. ильк ярысы эдебиятынаслык тедкыкыатларында ортачагъ кырымтатар шири / Средневековая крымскотатарская поэзия в литературоведческих исследованиях первой половины XX в.

3. XX а. сонъу-XXI а. башы кырымтатар эдебиятында «Эв» концептининъ ери ве эмиети / Функционирование концепта «Дом» в крымскотатарской литературе конца XXв.- начала XXI вв.

4. Земаневий кырымтатар эдебиятында гендер меселелери ве оларнынъ бедий тасвири / Гендерные вопросы и их художественные воплощения в современной крымскотатарской литературе.

5. Ш. Алядиннинъ мемуар портретли очерклерининъ поэтика хусусиетлери / Особенности поэтики мемуарных портретных очерков Ш. Алядина

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	не способен абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	абстрактное мышление не развито, владеет основами анализа и синтеза	имеет трудности с абстрактным мышлением, умеет анализировать и синтезировать	способен абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать
ОК-2	не знает, как действовать в нестандартных ситуациях, не умеет принимать решения	знает теоретически, как действовать в нестандартных ситуациях, не умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	частично сформирована социальная и этическая ответственность за принятые решения	готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	не стремится к саморазвитию и самореализации	готов к саморазвитию и самореализации	готов к саморазвитию и самореализации, однако не использует для этого свой творческий потенциал	использует творческий потенциал для саморазвития и самореализации
ОК-4	не умеет самостоятельно приобретать новые знания и умения, не знает, как применить имеющиеся знания в новых областях знаний,	умеет самостоятельно приобретать новые знания и умения, но не использует их в практической деятельности	умеет самостоятельно приобретать новые знания и умения, но испытывает трудности в применении имеющихся	самостоятельно приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые знания и

	непосредственно не связанных со сферой деятельности		знаний в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-1	не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; не владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; имеет представление о коммуникативных стратегиях и тактиках, риторических, стилистических и языковых нормах и приемах, принятых в разных сферах коммуникации, но владеет ими на начальном уровне	владеет коммуникативными навыками в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации	свободно владеет коммуникативными навыками в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; свободно владеет коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
ОПК-2	не сформированы навыки руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, не толерантный к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	частично сформированы навыки руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, не всегда проявляет толерантность к социальным, этническим, конфессиональным и культурным	владеет навыками руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	свободно владеет навыками руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

		различиям		
ОПК-3	не владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	частично владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	владеет знаниями современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, но затрудняется в их демонстрации	владеет и демонстрирует знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	не может продемонстрировать знания в избранной конкретной области филологии	имеет и демонстрирует поверхностные знания в избранной конкретной области филологии	имеет и демонстрирует достаточные знания в избранной конкретной области филологии	демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии
ПК-1	не умеет самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	способен к самостоятельному пополнению, критическому анализу теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук, не умеет применять данные знания для собственных научных исследований	владеет способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	свободно владеет способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-2	не сформированы навыки самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования	частично сформированы навыки самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования	владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и	свободно владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования

	ия фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	ия фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением не всегда аргументированных выводов	ия фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-3	не сформированы навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	частично сформированы навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	свободно владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта
ПК-4	частично сформированы навыки участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	частично сформированы навыки участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций	свободно владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций
ПК-5	не сформированы навыки квалифицированного	частично сформированы навыки квалифицированного	владеет навыками квалифицированной	свободно владеет навыками квалифицированного

	ной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	ной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	ной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
ПК-6	не сформированы навыки проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	частично сформированы навыки проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования	свободно владеет навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования
ПК-7	не сформированы навыки подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	частично сформированы навыки подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	свободно владеет навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-8	не знает	демонстрирует	владеет	свободно

	требований к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы	поверхностные знания о требованиях к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы	способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы	владеет способностью к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы
ПК-9	не умеет создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля	умеет создавать, редактировать, реферировать и систематизировать некоторые типы текстов официально-делового и публицистического стиля	умеет на достаточном уровне создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля	умеет свободно создавать, редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов официально-делового и публицистического стиля
ПК-10	не умеет трансформировать различные типы текстов	умеет трансформировать некоторые типы текстов	умеет на достаточном уровне трансформировать различные типы текстов	умеет свободно трансформировать различные типы текстов
ПК-11	не умеет планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства	умеет планировать, но не умеет осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства	умеет планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства на достаточном уровне	умеет планировать и свободно осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства
ПК-12	не сформированы навыки квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	частично сформированы навыки квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	свободно владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
ПК-13	не умеет выстраивать	частично умеет выстраивать	умеет выстраивать	умеет свободно выстраивать

	прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций	прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций	прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций	прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций
ПК-14	не умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности	частично умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности	умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности	свободно умеет руководить научными, прикладными, педагогическими и творческими проектами в избранной сфере деятельности
ПК-15	не умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им	частично умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им	умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им	свободно умеет планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им

Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы

Критерии в соответствии с которыми оценивается выпускная квалификационная работа:

Полнота раскрытия содержания исследования.

Самостоятельность подхода к исследованию.

Последовательность и логика изложения материала.

Качество оформления работы.

Качество публичной защиты.

ВКР оценивается на *«отлично»* при наличии следующих показателей:

1. Полнота раскрытия содержания исследования:

- обоснована актуальность темы как проблемы и определена ее практическая значимость; цели, задачи, методы, а также формулировки объекта и предмета исследования адекватны поставленной проблеме;

- в теоретической части дан достаточно полный и глубокий анализ современной научной литературы, в котором отражены различные точки зрения по проблеме исследования;

- в практической части (для работ с экспериментальной направленностью) описана и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п., а также полно представлен в приложениях работы.

2. Самостоятельность подхода к исследованию:

- тема выпускной квалификационной работы предложена самим студентом и (или) анализ современной научной литературы по теме отражает личную позицию студента;

- отмечается высокий уровень владения предложенными методами исследования;

- имеет место самостоятельность студента при разработке методических рекомендаций, программ и т. п., демонстрирующих творческий подход к исследованию.

3. Последовательность и логика изложения материала:

- структура выпускной квалификационной работы характеризуется целостностью, связностью ее частей (глав, параграфов и др.) с заявленной темой и целью исследования; заключение демонстрирует решенность поставленных в исследовании задач;

- части выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) завершаются выводами, которые вытекают из содержания исследования и полностью его отражают;

- основные теоретические положения аргументированы и убедительны.

4. Качество оформления работы предполагает:

- работа написана на крымскотатарском литературном языке в научном стиле и не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;

- работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских текстов;

- список использованной литературы совпадает с ссылками на литературные источники, представленными в главах работы.

5. Качество публичной защиты:

- уверенное и свободное владение материалом в рамках отведенного для выступления времени;

- при выступлении используется уместный наглядный материал (графики, схемы, таблицы и пр. в виде презентации);

- полные и адекватные ответы на вопросы присутствующих.

ВКР оценивается на «хорошо» при наличии следующих показателей:

1. Полнота раскрытия содержания исследования:

- обоснована актуальность темы и определена ее практическая значимость;

- введение содержит цели, задачи, методы, а также формулировки объекта и предмета исследования;

- в теоретической части дан полный и глубокий анализ современной научной литературы;

- в практической части (для работ с экспериментальной направленностью) описана методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п., а также представлен в приложениях работы.

2. Самостоятельность подхода к исследованию:

- тема выпускной квалификационной работы или используемая научная литература определены студентом с помощью научного руководителя;

- отмечаются отдельные недочеты в применяемых методах исследования;

- имеет место частичная самостоятельность студента при разработке эксперимента или методических рекомендаций исследования.

3. Последовательность и логика изложения материала:

- структура выпускной квалификационной работы характеризуется целостностью, связностью ее частей (глав, параграфов и др.);

- заключение демонстрирует решенность не всех поставленных в исследовании задач;

- части выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) завершаются выводами, которые вытекают из содержания исследования, но полностью его не отражают;

- основные теоретические положения частично аргументированы.

4. Качество оформления работы:

- работа написана на крымскотатарском литературном языке, не содержит орфографических и пунктуационных ошибок, хотя и не свободна от отдельных стилистических недочетов;

- работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских текстов;

- список использованной литературы в отдельных случаях не совпадает с ссылками на литературные источники, представленными в главах работы.

5. Качество публичной защиты:

- представление материала в рамках отведенного для выступления времени;

- при выступлении используется наглядный материал (графики, схемы, таблицы и пр.);

- адекватные ответы на вопросы присутствующих.

ВКР оценивается на «удовлетворительно» при наличии следующих показателей:

1. Полнота раскрытия содержания исследования:

- нет обоснования актуальности темы; недостаточно четко сформулированы цель, задачи, методы, а также объект и предмет исследования, или в структуре работы отсутствует один из обязательных элементов;

- в теоретической части дан неполный анализ современной научной литературы или обзор литературы носит описательный характер и излагается без должной систематизации и обобщения;

- в практической части (для работ с экспериментальной направленностью) описана методика экспериментального исследования, но констатирующий эксперимент не проведен или полученный в ходе исследования фактический материал не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.

2. Самостоятельность подхода к исследованию:

- студент при выполнении выпускной квалификационной работы опирается только на рекомендации научного руководителя;

- рекомендуемые студенту методы исследования реализуются неполно или с ошибками;

- отсутствие самостоятельности студента при разработке методических рекомендаций исследования.

3. Последовательность и логика изложения материала:

- структура выпускной квалификационной работы характеризуется определенной эклектикой ее частей (глав, параграфов и др.);

- заключение не связано с поставленными в исследовании задачами;

- части выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) не завершаются выводами;

основные теоретические положения слабо аргументированы.

4. Качество оформления работы:

- работа написана на крымскотатарском литературном языке, но содержит целый ряд стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;

- работа соответствует не всем требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских текстов (несоответствие названий параграфов и глав оглавлению, отсутствие ссылок или сносок на литературные источники, отсутствие нумерации страниц и т. п.);

- неверно или неполно оформлен список использованной литературы.

5. Качество публичной защиты:

- выступление выходит за рамки отведенного времени;
- при выступлении не используется наглядный материал (графики, схемы, таблицы и пр.);
- неадекватные ответы на вопросы присутствующих.

ВКР оценивается на «неудовлетворительно» при наличии следующих показателей:

1. Полнота раскрытия содержания исследования:

- актуальность, цель и задачи исследования не определены или не соответствуют теме;
- в теоретической части дан анализ научной литературы, не соответствующий заявленной цели исследования;
- практическая часть построена на основе компиляции или не соотносится с теоретической частью.

2. Самостоятельность подхода к исследованию:

- студент выполняет рекомендации научного руководителя неправильно, искажая или подтасовывая фактические данные исследования;
- работа является продуктом плагиата.

3. Последовательность и логика изложения материала:

- структура выпускной квалификационной работы характеризуется полной эклектикой ее частей (глав, параграфов и др.);
- части выпускной квалификационной работы (главы или параграфы) не завершены;
- основные теоретические положения противоречивы или не аргументированы.

4. Качество оформления работы:

- работа содержит большое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих восприятие текста;
- работа не соответствует основным требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских текстов.

5. Качество публичной защиты:

- студент не раскрыл тему выпускной квалификационной работы;
- студент не ориентируется в содержании ВКР;
- неадекватные ответы на вопросы присутствующих.

Рекомендуемая литература

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Метод.реком.для студ./ Е.В. Бережнова. -М., 1999.
2. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1-2003. - Введ. 2004-07-01. – М. : ИПК Изд-во стандартов, 2004.
3. Воронцов Г.А. Письменные работы в вузе.-М.: Март, 2002.

4. Казаков Р. Б. Письменная работа в вузе : оформление результатов науч. исслед. : учеб. пособие; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. – М.: РГГУ, 2007.
5. Краснов Б.И. Учебно-метод. пособие по подготовке и защите курсовых работ и дипломных исследовательских проектов/ Б.И. Краснов, Г.И. Авцинова, Т.А. Мансуров. - М., 1998.
6. Письменная работа в вузе : оформление результатов науч. исслед. : учеб. пособие / Р.Б. Казаков ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. – М. : РГГУ, 2007.
7. Курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике: Метод. рекомендации для студентов/ ПГУ. -3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск, 2000.
8. Курсовые и дипломные работы по педагогике: (метод. реком. для студ.)/ Сост. Ф.Б. Барашкова; ПГУ. -2-е изд. перераб. и доп. - Архангельск, 1998.
9. Лукин Ю.Ф. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы/ Ю.Ф.Лукин; ПГУ. - Архангельск, 2003.
10. Меньшуткин Н.Н. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ: Методические указания/ Н.Н. Меньшуткин; ПГУ. - Архангельск, 2000.
11. Эко Умберто. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. Пер.с итал./ У.Эко. - М., 2001.
12. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации/ Ю. Эхо. -2-е изд., исправ. и доп. - М., 1997.

Образец отзыва
ОТЗЫВ

на магистерскую работу

студента *Фамилия, Имя, Отчество (полностью)*, обучающегося по направлению
подготовки / специальности

*Код наименования направления подготовки / специальности, магистерская
программа на тему «_____»*

В отзыве о ВКР руководитель обязан:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках материала, методики и его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы работ студентов;
- установить уровень специализированной и методической подготовки выпускника, освоение ими комплекса теоретических и практических знаний, широту научного кругозора студента;
- указать сфера возможности применения результатов ВКР.

В заключительной части отзыва руководитель делает вывод о соответствии/не соответствии требованиям к ВКР.