



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра начального образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская "Начальное образование"

Симферополь, 2020

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

Цель дисциплины – формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

– способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (**УК-1**);

– способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (**УК-2**);

– способности организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (**УК-3**);

– способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**);

– способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (**УК-6**);

– способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**);

– способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (**ПК-1**)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– категориально-понятийный аппарат дисциплины;

– современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки;

– современные ориентиры развития образования;

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

– сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- давать обоснование категориально-понятийному аппарату дисциплины;
- соотносить содержание науки и содержание образования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

иметь опыт (навык):

- демонстрировать знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;
- проектировать и проводить научные исследования, презентацию и апробацию их результатов;
- работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи:

- научить анализировать результаты научных исследований.
- сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.
- развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования
- способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач.

3.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовому циклу. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Основы научных исследований». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса).

4. Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (**УК-1**);
- способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (**УК-2**);
- способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (**УК-3**);
- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**);
- способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (**УК-6**);
- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**);
- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (**ПК-2**).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

– анализировать результаты научных исследований.

– решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере.

– способами осмысления и критического анализа научной информации.

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ (В ОБЛАСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: подготовка будущих педагогов образовательных организаций к профессиональной деятельности в области начального образования, направленной на аналитическую, практическую работу, содействовать формированию у магистрантов общекультурной и профессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей его способность проектировать технологии высшей школы.

Задачи:

- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем своей профессиональной деятельности:

- формирование способности проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска

- формирование способности строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами

- формирование способности выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных

- использование научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки и их интерпретации;

- готовность применять активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Современные подходы в научных педагогических исследованиях (в области начального образования)» относится к обязательной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности;

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: структура, формы и методы научного познания, их эволюция. Общие принципы построения психолого-педагогической теории. Основные задачи психолого-педагогической науки и направления её развития.

6. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е. (180 час).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие специальной профессиональной компетентности будущего магистра как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с педагогическим проектированием .

Задачи:

- содействовать систематизации методологического знания магистрантов о современных проблемах педагогического проектирования в образовании;
- развитие умений осуществлять педагогическое проектирование в сфере образования;
- ориентировать на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры;
- ориентация студентов в современных проблемах организации педагогического проектирования;
- развитие умений проектировать и осуществлять процесс мониторинга качества образования в высшей школе;
- развитие профессиональной педагогической позиции и индивидуального педагогического творчества в сфере.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Технологические основы педагогического проектирования» относится к обязательной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 – способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;

использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования

методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

5. Виды учебной работы: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: содействие становлению профессиональной компетентности магистранта педагогического образования на основе формирования готовности к разработке и проектированию образовательных программ в своей предметной области, их учебно-методического и информационного обеспечения.

Задачи дисциплины:

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и среднего профессионального образования;
- сформировать навыки разработки образовательных программ СПО и ВО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Технологические основы педагогического проектирования» относится к обязательной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 – способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

ПК-4 - -готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта

(или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

Владеть: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия самостоятельная работа..

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр), экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка будущих педагогов образовательных организаций к проектированию систем исследовательской работы обучающихся, направленной на аналитическую, практическую работу, содействовать формированию у магистрантов общепрофессиональной компетентности как интегральной характеристики, определяющей его способность проектировать систем исследовательской работы обучающихся.

Задачи:

- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем своей профессиональной деятельности;
- формирование способности проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- формирование способности строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- формирование способности выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;

- использование научно-обоснованных методов и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки и их интерпретации;
- готовность применять активные методы обучения в психолого- педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Проектирование систем исследовательской работы обучающихся» относится к обязательной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

ПК-3 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.01 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у магистров информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, создание системы знаний в области использования традиционных и инновационных средств педагогической деятельности, способов организации информационной образовательной среды.

Задачи: овладение магистрантами основными принципами формирования компьютерных сетей, построения научных и образовательных порталов, формирование информационной научно-производственной среды, технологий защиты информации и основ криптографии, а также навыков применения этих знаний для дальнейшей научной и практической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В результате формирования компетенций студент должен:

знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы самостоятельная работа..

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03. 02 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- овладение деловой профессиональной лексикой языка.
- овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи.
- формирование у студентов навыков письменной речи в сфере деловой коммуникации.
- обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **(УК-4);**

способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5);**

способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений **(ОПК-7).**

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности, грамматические структуры и речевые клише, характерные для делового английского языка, специфику межличностных отношений и этических норм бизнеса в стране изучаемого языка, правила написания и элементы структуры деловых писем.

уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма, вести беседу – диалог в рамках заданной деловой темы, подготовить устное сообщение или презентацию на бизнес тему.

владеть: навыками общения на иностранном языке на профессиональные темы, навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику, навыками письма, необходимыми для делового общения.

навыками презентации информации на английском языке по определенной тематике.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 «МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: подготовить специалиста, компетентного в области профессиональной деятельности, вооружить его умениями, необходимыми для объективного оценивания образовательного процесса, получения достоверной информации, необходимой для принятия рациональных управленческих решений в сфере образования. Основные задачи дисциплины: формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса; ознакомление с видами мониторинга качества образования; раскрытие особенностей составления программ мониторинга; ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

Задачи:

- формирование понятия мониторинга качества образовательного процесса;
- ознакомление с видами мониторинга качества образования;
- раскрытие особенностей составления программ мониторинга;
- ознакомление с современными методами сбора и обработки информации при осуществлении мониторинга качества образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов» относится к части учебного плана формируемая участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии.

владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных

результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа..

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

целью учебной дисциплины является овладение магистрантами методикой преподавания курса «Методика обучения математики в начальной школе».

Задачами изучения дисциплины являются:

– интеграция знаний по методике обучения математике, педагогике и психологии высшей школы;

– знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания математики в начальной школе;

– организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;

– проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО). Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть) Предметно-технологического модуля учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (**ОПК-2**);

– способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**).

В результате изучения дисциплины (учебного курса)

знать: место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов; содержание курса «Методика преподавания математики», методику обучения студентов каждому разделу курса; особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

уметь: осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий; осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов; планировать процесс обучения в высшей школе; выполнять проектирование и конструирование занятий; анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания математики в начальной школе; вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы; организовывать учебную деятельность студентов на занятиях; определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания математики; приемами и методами обучения методике преподавания

математики; математической терминологией; профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания математики: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа..

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА »

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является: подготовка магистров для преподавания украинского языка в начальной школе, средней школе, вузе, проведения научно-исследовательской работы.

Задачи: подготовка магистров для осуществления образовательного процесса на уроке; обеспечить самостоятельную разработку студентами уроков разных типов, изготовление дидактических и учебных материалов для них.

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (**ОПК-2**);

– способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**).

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части базового цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения компетенций магистрант должен

знать: место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов; содержание курса «Методика преподавания украинского языка», методику обучения студентов каждому разделу курса; особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

уметь: осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий; осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов; планировать процесс обучения в высшей школе; выполнять проектирование и конструирование занятий; анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания украинского языка в начальной школе; вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы; организовывать учебную деятельность студентов на занятиях; определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания русского языка; приемами и методами обучения методике преподавания украинского языка; методической терминологией; профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания украинского языка: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является овладение магистрантами методикой преподавания курса «Методика обучения русского языка в начальной школе».

Задачами изучения дисциплины являются:

- интеграция знаний по методике обучения русского языка, педагогике и психологии высшей школы;
- знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания русского языка в начальной школе;
- организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (**ОПК-2**);
- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса)

магистрант должен

знать: место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов; содержание курса «Методика преподавания русского языка», методику обучения студентов каждому разделу курса; особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

уметь: осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий; осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов; планировать процесс обучения в высшей школе; выполнять проектирование и конструирование занятий; анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания русского языка в начальной школе; вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы; организовывать учебную деятельность студентов на занятиях; определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

владеть: навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания русского языка; приемами и методами обучения методике преподавания русского языка; методической терминологией; профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания русского языка: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»
2 з.ед. (72 ч.)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание методики трудового обучения и воспитания в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

- овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования.
- уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания трудового обучения в начальной школе.
- научить педагогически и методически грамотному осуществлению воспитательной работы с младшими школьниками в тесном единстве с их родителями, педагогами школы.
- способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.
- побудить студентов-магистрантов систематически и поступательно заниматься своим самосовершенствованием, самообразованием и самовоспитанием.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части базового цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (**ОПК-2**);
- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: теоретические и методические основы преподавания курса «методика трудового обучения и воспитания в начальной школе»; методику подготовки и проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий в высшей и специальной школе; инновационные технологии в методике трудового обучения и воспитания, в том числе, компьютерные технологии; пути и способы достижения единства обучения, воспитания и развития в процессе преподавания трудового обучения в начальной школе; методику трудового воспитания учащихся;

уметь: разрабатывать структуру, содержание и методику проведения лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров; применять в преподавании дисциплины различные технологии обучения, наглядные средства ТСО, в том числе компьютерные технологии; осуществлять научно-педагогическое исследование.

владеть: основами педагогического мастерства преподавания трудового обучения в начальной школе, методологией, теорией и методикой планирования и проведения научно-педагогического исследования по проблемам трудового обучения и воспитания в начальной школе; мастерством выбора форм и методов и методикой их проведения в трудовом воспитании младших школьников.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.5 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание «Методики преподавания природоведения».

Учебные задачи дисциплины:

- содействовать моральному, гражданскому, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию магистрантов.
- подготовить творческого педагога, который умеет самостоятельно анализировать разнообразные методические и практические материалы, альтернативные программы.
- овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования.
- уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания «методики преподавания природоведения в начальной школе».
- способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части базового цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (**ОПК-2**);
- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: теоретические и методические основы преподавания курса «методика преподавания природоведения в начальной школе»; методику подготовки и проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий в высшей и специальной школе; инновационные технологии в методике трудового обучения и воспитания, в том числе, компьютерные технологии; пути и способы достижения единства обучения, воспитания и развития в процессе преподавания трудового обучения в начальной школе; основные особенности, принципы, формы и методы профессионального обучения;

уметь: разрабатывать структуру, содержание и методику проведения лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров; применять в преподавании дисциплины различные технологии обучения, наглядные средства ТСО, в том числе компьютерные технологии; разрабатывать задания для самостоятельной работы студентов, к контрольным, курсовым и дипломным работам;

владеть: основами педагогического мастерства преподавания методики природоведения в начальной школе; мастерством выбора форм и методов и методикой их проведения в экологическом, эстетическом воспитании младших школьников; мастерством педагогического общения со студентами и педагогами как в высшей, так и в специальной школе; в полной мере овладеть методикой своего профессионального педагогического самосовершенствования, самообразования, самовоспитания и саморазвития.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.з.ед. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе» является содействие формированию специальной профессиональной компетенции магистров на основе изучения теорий и технологий художественно-эстетического образования.

Учебные задачи дисциплины

- развитие у будущих специалистов художественного мышления, творческих способностей, художественного вкуса;
- раскрытие перед студентами психолого-педагогических основ художественно-эстетического образования младших школьников,
- обучение будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять процесс художественного образования младших школьников, эстетическое и трудовое воспитание, воспитание аккуратности, настойчивости.

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части профессиональной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции:**

- способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5;**
- способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **ОПК-4.**

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: сущность, предмет и содержание художественно-эстетического образования; понятия эстетическое сознание, потребность, ценности, условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей; основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское), их особенности, виды искусств в данных направлениях, их влияние на художественно-эстетического образование; принципы и методы художественной педагогики; особенности младшего школьного возраста; педагогические идеи при работе с младшими школьниками;

понятие «детское художественное творчество» как феномен культуры; сущность арткоррекционной работы с детьми (сказкотерапия, театротерапия, кинотерапия, цветотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия).

уметь: создавать условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей, проводить занятия, направленные на художественно-эстетическое образование детей, проводить уроки эстетического цикла, используя методы и приемы обучения, а также основные формы организации учебного процесса, способствующие художественно-эстетическому образованию младших школьников.

владеть: методами и приемами, способствующими художественно-эстетическому образованию на уроках и во внеурочной деятельности; способами стимулирования проявления и развития художественно-эстетического вкуса, способностей и потребностей, практическими технологиями реализации выбранных способов в учебно-воспитательном процессе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 «НАУЧНЫЙ СЕМИНАР»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи:

научить анализировать результаты научных исследований,

сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,

развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования

способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части базового цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

– способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **ОПК-5**.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь: анализировать результаты научных исследований, решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.03 «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Формирование разносторонних профессиональных качеств будущего педагогического менеджера, способного на высоком уровне решать проблемы современного начального образования.

Задачи:

– формирование у студентов умения воздействовать на участников образовательного процесса.

- выработка у студентов умений применять полученные знания в педагогической деятельности.
- формирование у студентов практических навыков по обеспечению компетентного подхода в реализации ФГОС начального образования.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативному циклу – базовая часть.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели **УК-3**;
- способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений **ОПК-7**.

знать: ФГОС начального общего образования; профессиональный понятийный аппарат, уметь применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области; профессиональные этические нормы;

уметь: включать полученные в собственных исследованиях результаты в контекст существующих в данной области теорий, концепций, методов; логично и последовательно представлять освоенное знание;

владеть: навыками профессионального общения; обладать развитыми компетенциями на профессиональном уровне;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.04 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование профессиональных компетенций теоретических знаний по дисциплине и умений проектировать организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся как совместной, так и индивидуальной с помощью современных технологий и методик обучения и развития.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях её модернизации;
- сформировать представление о единой методической системе начального общего образования (НОО), обладающей типичными педагогическими свойствами;
- научить анализировать взаимосвязь основных компонентов методической системы НОО и выявлять условия, способствующие реализации требований ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов;
- познакомить с особенностями организации различных типов учебной деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), ориентированных на формирование универсальных учебных действий младших школьников (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- сформировать умения научно обосновывать технологические подходы, обеспечивающие как реализацию на практике концептуальной основы начального образовательного стандарта нового поколения, так и конкретной дидактической цели урока;

- сформировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, самостоятельно осваивать и применять на практике методы исследований, диагностики, проектирования и рефлексирования своей практической деятельности;
- на основе интеграции знаний по частным методикам обучения, педагогики и психологии расширить представления:
- о современных методах, приемах и средствах обучения в начальной школе;
- об организации учебной деятельности с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;
- об основных подходах к проектированию содержания различных дисциплин, а также форм и методов контроля, включая информационные технологии;
- способствовать осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативному циклу дисциплин базовой части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины. В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **ОПК-3**.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) магистрант должен

знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников, федеральные государственные образовательные стандарты ДО, НОО и основного общего образования; современные проблемы науки и образования; основные подходы к осуществлению профессиональной деятельности; условия, обеспечивающие качество начального образования; требования ФГОС НОО к составлению учебных планов, программ, учебно-методических комплексов по различным предметам; способы организации процесса обучения младших школьников с использованием современных образовательных технологий; активные формы взаимодействия, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, современные средства обучения, включая ИКТ.

уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; формировать ресурсно-информационную базу для осуществления педагогической деятельности в различных сферах образования; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, виды диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности и осуществлять образовательный процесс, в том числе в условиях инклюзии; самостоятельно приобретать знания и осваивать новые подходы к организации практической деятельности, ориентированной на реализацию требований ФГОС НОО; действовать в нестандартных ситуациях и осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах системы начального образования; проводить исследования и руководить поисково-исследовательской деятельностью учащихся; определять уровень сформированности у младших школьников как предметных, так и метапредметных учебных действий на основе диагностики; рефлексировать свои действия.

владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционирования системы общего образования: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, различными видами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам; навыками формирования образовательной среды с целью реализации требований ФГОС НОО; методами исследования в сфере образования и проектирования процесса обучения и развития учащихся; способами организации учебно-воспитательного процесса на основе диагностики; основными приёмами систематизации, обобщения полученной информации с целью применения отечественного и зарубежного методического опыта в своей профессиональной деятельности; умением осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа..

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.01 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об экономике и управлении негосударственными образовательными организациями, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

В ходе освоения дисциплины у магистров формируются не только знания и умения в области экономики и управления негосударственными образовательными организациями, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки;
- дать представление об образовательном учреждении как о социально педагогической системе;
- информировать об особенностях системного подхода в управлении негосударственными образовательными организациями;
- информировать об основах менеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно педагогической деятельности:
- овладеть умениями и навыками сохранения целостности системы,
- находить механизмы коммуникаций между системными элементами;
- сформировать навыки взаимодействия системы с факторами внешней и внутренней среды;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Дисциплина «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» относится к разделу «Дисциплины по выбору студента», обеспечивает подготовку магистров к профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Магистрант должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий **УК-1**;
- способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **УК-2**;
- способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **ОПК-1**.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа..

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б1.В.02.ДВ.02.01. СПЕЦКУРС «ТЕОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания спецкурса «Теория развивающего обучения» является содействие формированию специальной профессиональной компетенции магистров на основе изучения теорий и технологий художественно-эстетического образования.

Учебные задачи дисциплины

- развитие у будущих специалистов художественного мышления, творческих способностей, художественного вкуса;
- раскрытие перед студентами психолого-педагогических основ художественно-эстетического образования младших школьников,
- обучение будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять процесс художественного образования младших школьников, эстетическое и трудовое воспитание, воспитание аккуратности, настойчивости.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части профессиональной части

В результате спецкурса «Теория развивающего обучения» студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6**.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность, предмет и содержание художественно-эстетического образования;
- понятия эстетическое сознание, потребность, ценности, условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей;
- основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское), их особенности, виды искусств в данных направлениях, их влияние на художественно-эстетического образование;
- принципы и методы педагогики;
- особенности младшего школьного возраста;
- педагогические идеи при работе с младшими школьниками;
- сущность арткоррекционной работы с детьми (сказкотерапия, театротерапия, кинотерапия, цветотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия).

уметь:

- создавать условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей.
- проводить занятия, направленные на художественно-эстетическое образование детей.

- проводить уроки эстетического цикла, используя методы и приемы обучения, а также основные формы организации учебного процесса, способствующие художественно-эстетическому образованию младших школьников.

владеть:

- методами и приемами, способствующими художественно-эстетическому образованию на уроках и во внеурочной деятельности;

- способами стимулирования проявления и развития художественно-эстетического вкуса, способностей и потребностей,

- практическими технологиями реализации выбранных способов в учебно-воспитательном процессе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б1.В.02.ДВ.02.02. СПЕЦКУРС «ТЕОРИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания спецкурса «Теория системно-деятельностного обучения» является содействие формированию специальной профессиональной компетенции магистров на основе изучения теорий и технологий художественно-эстетического образования.

Учебные задачи дисциплины

- развитие у будущих специалистов художественного мышления, творческих способностей, художественного вкуса;

- раскрытие перед студентами психолого-педагогических основ художественно-эстетического образования младших школьников,

- обучение будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять процесс художественного образования младших школьников, эстетическое и трудовое воспитание, воспитание аккуратности, настойчивости.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части профессиональной части.

В результате спецкурса «Теория системно-деятельностного обучения» студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

– способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6**.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать: сущность, предмет и содержание художественно-эстетического образования; понятия эстетическое сознание, потребность, ценности, условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей; основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское), их особенности, виды искусств в данных направлениях, их влияние на художественно-эстетического образование; принципы и методы педагогики; особенности младшего школьного возраста; педагогические идеи при работе с младшими школьниками; сущность арткоррекционной работы с детьми (сказкотерапия, театротерапия, кинотерапия, цветотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия).

уметь: создавать условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей, проводить занятия, направленные на художественно-эстетическое образование детей, проводить уроки эстетического цикла, используя методы

и приемы обучения, а также основные формы организации учебного процесса, способствующие художественно-эстетическому образованию младших школьников.

владеть: методами и приемами, способствующими художественно-эстетическому образованию на уроках и во внеурочной деятельности; способами стимулирования проявления и развития художественно-эстетического вкуса, способностей и потребностей, практическими технологиями реализации выбранных способов в учебно-воспитательном процессе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях

Задачи:

- сформировать представление об особенностях, законах и правилах риторики;
- выработать умение владеть средствами убеждения;
- научить пользоваться ресурсами вербальных и невербальных средств общения;
- выработать потребность в повышении общей гуманитарной культуры

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Риторика и ораторское искусство» для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование».

Дисциплина «Риторика и ораторское искусство» относится к факультативным дисциплинам ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины формируются компетенции:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Риторика и ораторское искусство»

знать: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

уметь: эффективно владеть вербальными и невербальными средствами общения применять в речевой практике основные приемы выбора темы, сбора и систематизации материала; владеть средствами убеждения; создавать собственные выступления, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий и законов риторики; навыками публичного выступления; правильной письменной и устной речью; техникой речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часов).

2. Цель и задачи дисциплины :

Цель преподавания учебной дисциплины «Проектирование поликультурной среды в профессиональной подготовке специалистов» сформировать у обучающихся представления и понятия о взаимосвязи культуры и образования, о социальной обусловленности культурных процессов, о методологических и научных основах содержания и технологий поликультурного образования в педагогической деятельности; развивать способность и готовность к реализации идей поликультурного образования в педагогической деятельности.

Задачи:

–сформировать умения к моделированию учебно-дисциплинарного пространства поликультурного образования в условиях межэтнической интеграции в соответствии с поставленными образовательными задачами;

–сформировать умения практической реализации педагогического замысла в поликультурной образовательной среде;

–развить способности обучающихся к профессиональной рефлексии, обеспечивающей реализацию акмеотического ресурса личности педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина (учебный курс) относится к обязательной дисциплине.

Базовые знания, умения навыки для изучения данного курса формируются в процессе освоения учебных дисциплин «Психология общения», «Психологическая служба в системе образования», «Социальная психология» и др. Освоение данной дисциплины является основой для дальнейшего изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Практикум профессиональной ориентации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2-способен проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3-способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать: межкультурное разнообразие общества; специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира

уметь: корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.

владеть: способен проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способен проектировать

организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 45 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 10 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- Учебная практика (НИР).
- Производственная (педагогическая) практика.
- Производственная (преддипломная).

Программы практик представлены в Приложении.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.О.01(У) Учебная практика (НИР)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 з.е. (1080 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Основной **целью** НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачами НИР являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место и время проведения научно-исследовательской практики.

на кафедре теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» под руководством доцента или профессора кафедры.

4. Требования к результатам освоения практики.

В результате выполнения программы НИР магистрант согласно ФГОС ВПО приобретает следующие компетенции:

- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **ОПК-8**;
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **ПК-1**;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся **ПК-3**;
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **ПК-4**.

знать:

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать результаты научных исследований
- решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

5. Содержание дисциплины. Основные разделы. Написание статей. Выполнение магистерской работы.

6. Виды учебной работы: консультации.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.01(П) «Производственная (педагогическая) практика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.)

2. Цели и задачи практики. Производственная (педагогическая) практика магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Организация и проведение научно-педагогической практики магистров обеспечиваются требованиями ФГОС ВПО.

3. Место производственной (педагогической) практики в ОПОП магистров:

Педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в вузе.

5. Формы проведения педагогической практики:

- участие магистранта в подготовке лекций по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара (-ов) по теме магистерской диссертации;
- подготовка материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;
- другие формы работ, определенные научным руководителем.

4. Место и время проведения научно-педагогической практики

В соответствии с учебным планом подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Начальное образование» магистр направляется на научно-педагогическую практику по графику учебного процесса на 6 недель. Научно-педагогическая практика магистра проводится на кафедре теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» под руководством доцента или профессора кафедры.

Педагогическая практика проводится во внутренних структурных единицах университета, кафедрах факультетов. Педагогическая практика, предусмотренная ФГОС ВПО организуемая также на базе сторонних организаций, осуществляются на основе договоров между Университетом и соответствующими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность. В договоре университет и предприятие (организация и учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от Университета и предприятия или организации или учреждения.

Сроки практики утверждаются в ООП на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане. Педагогическая практика проводится на втором курсе в четвертом семестре.

4. Требования к результатам освоения практики.

В результате прохождения научно-педагогической практики формируются следующие профессиональные компетенции:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **ПК-4**.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего и средне специального образования;
- основные парадигмы и модели образования;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;

- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методики воспитательной работы;
- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать учебно-методическую и научно-техническую литературу, а также программное обеспечение по учебной дисциплине;
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- выбирать наиболее эффективные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;
- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;
- планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу;

владеть:

- навыками проектирования комплекса учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- навыками планирования и организации своей деятельности и деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы. Проведение лекционных и практических занятий по методикам преподавания частных дисциплин в начальной школе.

6. Виды учебной работы: консультации.

7. Форма аттестации: заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.02(Пд) «Производственная (преддипломная)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи практики :

Цель практики: способствовать овладению магистрантами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи практики:

1. систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной магистерской работы.
2. углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной магистерской работы.
3. овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной магистерской работы.
4. анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет Февзи Якубова», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование».

Производственная практика (преддипломная) магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования.

Организация и проведение научно-педагогической практики магистров обеспечиваются требованиями ФГОС ВПО.

4. Требования к результатам освоения практики. В результате прохождения практики магистр формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **ОПК-8**;
- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **ПК-1**;
- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики **ПК-2**;
- способности руководить исследовательской работой обучающихся **ПК-3**;
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **ПК-4**

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистр должен знать:

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере школьного образования;
- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям.
- уметь:
- составить библиографию по проблеме исследования;
- создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;
- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;
- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.
- владеть:
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы. Проведение экспериментального исследования в рамках магистерской работы.

6. Виды учебной работы: консультации.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.