



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Факультет психологии и педагогического образования
Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ
ПРАКТИК**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление в области безопасности
жизнедеятельности»**

Симферополь, 2020

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ И
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у обучающихся общепрофессиональной компетентности в области управления педагогическим процессом на основе целенаправленного использования психолого-педагогических технологий для достижения поставленных образовательных задач.

Задачи:

формирование у обучающихся представления о сущности управления педагогическим процессом;

освоение обучающимися современных образовательных технологий, применяемых в образовательных организациях общего и профессионального образования;

активизация творческого подхода обучающихся к использованию современных психолого-педагогических технологий в практической деятельности;

формирование у обучающихся умения объективно оценивать дидактический потенциал, границы и условия применения, эффективность технологий обучения и диагностики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическое управление и психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части, модулю «Педагогическое проектирование», изучается в 1 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

сущность и структуру образовательного процесса, принципы и подходы к управлению педагогическим процессом в образовательных организациях;

ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов, методы и технологии обучения и диагностики;

типологию, сущность и условия применения современных образовательных технологий.

Уметь:

оценивать возможности управления педагогическим процессом на основе организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

применять разнообразные технологии обучения и диагностики в соответствии с целями образовательного процесса;

оценивать дидактический потенциал, условия применения и эффективность образовательных технологий в педагогическом процессе.

Владеть:

приемами систематизации теоретических и практических знаний в области управления педагогическим процессом;

приемами реализации психолого-педагогических технологий для управления педагогическим процессом в образовательных организациях различных типов;

приемами оценивания дидактического потенциала и эффективности применения технологий обучения и диагностики в педагогическом процессе.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у обучающихся компетентности в области проектирования образовательных программ и безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в условиях общего и профессионального образования.

Задачи:

формирование готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов в условиях общего и профессионального образования;

развитие умений осуществлять диагностику уровня валеологической рискогенности образовательной среды в образовательной организации;

освоение технологических приемов моделирования и проектирования здоровьесберегающих образовательных сред в условиях общего и профессионального образования;

формирование у магистрантов навыков организации проектирования здоровьесберегающих элементов образовательного пространства на основе взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и здоровьесберегающей образовательной среды» относится к обязательной части, модулю «Педагогическое проектирование», изучается в 1 и 2 семестрах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

сущность педагогического проектирования, его значение в системе профессиональной педагогической деятельности;

логику организации и технологии проектной деятельности;

виды и уровни педагогического проектирования;

требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основных образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего образования;

сущность понятия валеологической рискогенности образовательной среды и теоретические основы проектирования здоровьесберегающих образовательных сред.

Уметь:

осуществлять проектирование образовательных программ с учетом уровней и характеристик объектов, адекватно выстраивая научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования;

проводить экспертизу образовательной среды, анализировать и прогнозировать валеологические риски образовательной среды в образовательной организации;

конструировать модель педагогически целесообразной и валеологически безопасной (здоровьесберегающей) образовательной среды;

организовать и реализовать проектную деятельность, в том числе на основе взаимодействия участников образовательных отношений;

Владеть:

категориальным аппаратом теории педагогического проектирования;

принципами экспертирования различных образовательных систем;

алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования;

основными способами осуществления проектной деятельности в образовательном пространстве и способностью к их рефлексии;

технологией организации процесса педагогического проектирования в образовательной организации;

алгоритмом (приемами) проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, направленных на создание условий безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у обучающихся теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области мониторинга качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

Задачи:

- формирование у обучающихся целостного представления о качестве образования и педагогическом мониторинге как основе системы управления качеством образования;
- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики педагогического мониторинга;
- формирование представлений о комплексной оценке эффективности функционирования, развития и саморазвития образовательных систем;
- ознакомление с логикой проектирования образовательных результатов при разработке образовательной программы;
- формирование умений в области разработки моделей, методик и контрольно-измерительных материалов оценки уровня подготовки;
- ознакомление с моделями и методами диагностики уровня формирования компетенций;
- формирование умений моделировать и проектировать компетентностно-ориентированные оценочные средства;
- совершенствование навыков самостоятельного поиска и анализа научно-методической информации по вопросам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в образовательных организациях;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогический мониторинг» относится к обязательной части, модулю «Педагогическое проектирование», изучается в 1 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

сущность основных понятий, определяющих смысловую область «качество образования»;

основные компоненты, критерии и показатели качества образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

основные компоненты, критерии и показатели качества результатов образовательной деятельности;

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;

специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

принципы и технологии моделирования и проектирования оценочных средств и контрольно-измерительных материалов;

сущность понятий «компетенция» и компетентностно-ориентированные оценочные средства;

принципы моделирования и конструирования компетентностно-ориентированных оценочных средств.

Уметь:

определять критерии и показатели оценки качества образования;

анализировать, использовать, разрабатывать и реализовывать контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в образовательной организации;

организовывать и проводить исследования в вопросах качества образования;

выявлять на основе данных педагогического мониторинга и анализировать направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;

осуществлять системную работу в области мониторинга качества образовательного процесса и его результатов.

Владеть:

технологией проведения педагогического мониторинга;

методиками оценки качества образовательного процесса, обеспечивающими непрерывное слежение за его содержанием, прогнозирование его развития и приобретения нового опыта:

методиками оценки уровня образовательных достижений;

методиками и технологиями сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
В ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: целенаправленное и последовательное формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в области разработки образовательных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачи:

- развитие представлений о сущности, принципах организации и логике проектной деятельности, ее месте в современном образовательном процессе;
- формирование навыков управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- освоение приемов и технологий по руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы;
- развитие личностных качеств и профессиональных интересов, необходимых для успешной проектно-исследовательской деятельности в профессиональной области.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Управление проектами в образовании» относится к обязательной части – модуль «Педагогическое проектирование», изучается в 2-м семестре (3 з.е., 108 час.)

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности;

содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования в образовании;

сущность педагогического проектирования с учетом современных требований к педагогической деятельности, типологию проектов и этапы проектирования;

структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

основные результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности по направлению подготовки;

принципы и приемы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Уметь:

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла на основе критериев эффективности с учетом рисков и возможных последствий принимаемых решений;

формулировать цели и задачи педагогического проектирования в образовании, оценивать ожидаемые результаты реализации проекта с учетом действующих нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;

проектировать безопасную образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты;

подбирать методический инструментарий педагогического проектирования, адекватный поставленным задачам, адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;

разрабатывать компетентностно-ориентированные контрольно-измерительные средства для выявления качества образования;

эффективно взаимодействовать с другими специалистами и обучающимися в процессе реализации образовательного проекта.

Владеть:

навыками стратегического планирования и проектной деятельности в области образования;

навыками проектирования и осуществления собственной профессионально-педагогической деятельности в области безопасности жизнедеятельности;

приемами руководства проектной деятельностью обучающихся;

навыками оформления проектной документации, презентации и публичной защиты проекта.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой («дифференцированным» зачетом).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональной психолого-педагогической компетентности магистрантов через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о психолого-педагогических методах и формах организации образовательного процесса в вузе, через научение психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия и приемам коррекции нежелательных функциональных состояний педагога.

Задачи:

формирование у магистрантов знаний об основных направлениях развития современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденциях ее функционирования и важнейших образовательных парадигмах;

формирование представлений о логике образовательного процесса в высшей школе, о современных методах и средствах образовательного процесса, в том числе методах организации научно-исследовательской деятельности преподавателя в высшей школе;

ознакомление об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы, с требованиями профессионального стандарта 01.004. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

формирование понимания значимости профессиональных умений и навыков в области моделирования и проектирования методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе;

содействие глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

создание условий для овладения приемами профессионального самосовершенствования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части, модулю Б1.О.02 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- современные проблемы и тенденции развития педагогики и психологии высшей школы;
- основные понятия и категории педагогики и психологии высшей школы;
- принципы построения и конструктивную специфику педагогического процесса, педагогических систем и технологий высшего образования;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию в современной высшей школе;
- особенности обучения, развития и воспитания личности в высшей школе;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- профессиональные и личностные качества преподавателя.

Уметь:

- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса, ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики, находить эффективные решения актуальных задач;
- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- использовать знания об индивидуально-психологических особенностях студентов для повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе;
- создавать условия для организации интерактивного взаимодействия студентов для решения образовательных задач;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, гармонизировать межличностные отношения с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми понятиями об общих формах организации учебно-воспитательной деятельности, методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом в высшей школе;

- навыками применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- навыками анализа и обработки психолого-педагогической информации в области организации и педагогической поддержки образовательного процесса в высшей школе;
- основами профессионально-педагогической этики.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области научной методологии сформировать у магистрантов умения и навыки организации научного, научно-методического поиска и обработки полученных результатов.

Задачи:

- формирование представлений об методологических основах научного познания, принципах и методах научных исследований;
- формирование умений решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования;
- формирование навыков, позволяющих участвовать в осуществлении научного поиска и защиты интеллектуальной собственности, полученной при проведении научных исследований;
- развитие самостоятельности в осуществлении научного исследования и индивидуальных познавательных способностей для решения исследовательских задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части, модулю Б1.О.02 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.

содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;

методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование правовой компетентности обучающихся на основе изучения образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием.

Задачи:

раскрыть роль образования в современном правовом обществе, проанализировать нормативное регулирование российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;

проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе, в части охраны прав и защиты интересов детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Образовательное право» относится к обязательной части учебного плана, модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности», изучается в 3-м семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;

Уметь:

- использовать правовые знания в образовательной практике;

- оценивать качество реализуемых программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и определять порядок реализации норм права;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Владеть:

- правовой культурой и пониманием ключевых вопросов образовательного права;
- умениями правового регулирования образовательной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.04 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся в магистратуре информационной компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных ИКТ и участвовать в построении информационной образовательной среды образовательной организации.

Задачи:

освоение магистрантами основных теоретических принципов организации информационных процессов, информационных технологий, информационных систем в современном информационном обществе;

формирование умений использовать приемы и средства автоматизированной обработки комплексных текстовых документов в профессионально-педагогической деятельности и научных исследованиях;

формирование знаний и практических навыков, необходимых для работы с современными сетевыми технологиями, в том числе для организации коллективной деятельности обучающихся;

развитие практических навыков оперирования прикладными программными продуктами для решения задач в области образования и безопасности жизнедеятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана, модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности», изучается в 2-м семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

сущность, средства и область применения в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

принципы, методы и требования, предъявляемые к проектно-методической работе с использованием ИКТ;

состав и основные характеристики современного программного обеспечения для создания электронных образовательных ресурсов;

возможности использования Интернет-сервисов в образовательном процессе и в проектной деятельности обучающихся;

принципы и приемы работы с ИКТ, в том числе в области самообразования и самосовершенствования;

Уметь:

использовать современные ИКТ, электронные образовательные ресурсы и дистанционные технологии в профессиональной деятельности;

организовывать и координировать работу обучающихся над проектами с использованием ИКТ в образовательной организации;

выбирать и обосновывать идеи реализации учебных и сетевых проектов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

Владеть:

современными информационно-коммуникационными технологиями для создания дидактических средств и оценочных инструментов, решения других профессиональных задач, развития собственной ИКТ-компетентности и ИКТ-компетентности обучающихся;

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.05 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: развитие коммуникативной компетентности магистрантов на основе углубленного освоения знаний, умений и навыков в области делового общения на иностранном языке.

Задачи:

чтение: понимать информацию при чтении учебной, справочной специальной литературы в различных сферах бизнеса по широкому и узкому профилю специальности;

говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального делового общения; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

аудирование: носителей языка; письмо: вести деловую переписку на иностранном языке в соответствии с формой и нормами, принятыми в стране изучаемого языка понимать аутентичную нормативную монологическую и диалогическую речь

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана, изучается в 1 и 2 семестрах обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;

современные средства информационно-коммуникационных технологий;

педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Уметь:

создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

анализировать систему коммуникационных связей в организации;

представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;

находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;

использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеть:

навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей;

навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: развитие профессиональной компетентности обучающихся в сфере обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.

Задачи:

– ознакомление обучающихся с сущностью понятия о комплексной безопасности образовательной организации / образовательного учреждения;

– усвоение обучающимися принципов и методов управления рисками и защиты образовательной организации от угроз социального, социально-психологического, социально-криминогенного характера и ликвидации их последствий;

– формирование у обучающихся компетенции, необходимой для разработки эффективной системы обеспечения безопасности образовательной организации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Комплексная безопасность образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Управление комплексной безопасностью образовательной организации», изучается в 3 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

– основные требования нормативных документов, регламентирующих деятельность по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации (образовательного учреждения) в различных опасных ситуациях, правила и принципы обеспечения безопасности;

– источники и причины возникновения угроз безопасности учебного учреждения;

– основы комплексной безопасности и способы защиты от опасностей в условиях образовательной организации;

– функции руководителя по предупреждению и ликвидации опасных ситуаций при их возникновении (угрозе возникновения) в образовательной организации.

Уметь:

– свободно оперировать понятийным аппаратом комплексной безопасности образовательной организации;

– прогнозировать и выявлять причины возможных опасных ситуаций различного характера в образовательной организации;

– планировать и организовывать необходимые мероприятия по профилактике, предупреждению и ликвидации опасных ситуаций в образовательной организации;

– разрабатывать необходимую документацию по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации;

– проводить обучение персонала, обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам комплексной безопасности образовательной организации;

– поддерживать взаимодействие с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, силами ГОЧС по вопросам обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.

Владеть:

– навыками идентификации и оценки опасных факторов (угроз) деятельности образовательной организации, прогнозирования их развития и последствий для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников;

– навыками разработки и внедрения эффективной системы комплексной безопасности образовательной организации;

– методами и приемами формирования культуры безопасности, проведения профилактической работы среди персонала, учащихся и их родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения комплексной безопасности образовательной организации.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 «ЭРГОНОМИКА И ОХРАНА ТРУДА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у обучающихся компетенции в области управления системой охраны труда в образовательной организации и обеспечения безопасности образовательного процесса на основе научно обоснованного эргономического подхода.

Задачи:

- усвоение основных принципов и понятий эргономики, методов и приемов эргономического анализа условий трудовой деятельности, в том числе педагогической;
- приобретение необходимых знаний о методах, способах и средствах защиты от опасных и вредных факторов производственной среды;
- изучение правовых основ обеспечения безопасности труда в Российской Федерации;
- изучение принципов и организационной структуры функционирования отраслевой системы управления охраной труда в образовании;
- ознакомление с методом эргономического проектирования педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности обучаемого в системе «преподаватель – обучаемый – учебная среда»;
- формирование навыков организации рабочего места в образовательных организациях с учётом эргономических требований;
- формирование знаний и умений по организации службы охраны труда в образовательной организации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Эргономика и охрана труда в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Управление комплексной безопасностью образовательной организации», изучается в 1 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- теоретические основы производственной безопасности, методы

- безопасного взаимодействия человека с техническими системами и устройствами;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
 - основы эргономического построения рабочего пространства для обеспечения безопасности и комфортности трудовой и образовательной деятельности;
 - методы, применяемые в эргономике при анализе трудовой и образовательной деятельности.

Уметь:

- использовать эргономический подход в профессионально-педагогической деятельности по управлению безопасностью труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- идентифицировать опасности, которые могут проявиться в условиях образовательной организации, оценить уровни риска по ним и выбрать соответствующие методы защиты;
- использовать коллективные и индивидуальные средства защиты;
- организовать контроль за соблюдением правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии в образовательной организации
- оформлять документацию в системе безопасности труда, в том числе локальные нормативные акты, регламентирующие безопасные условия труда и учебы в образовательной организации.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом, нормативно-правовыми актами и нормативно-технической базой в области безопасности труда;
- навыками разработки локальных нормативных актов, регламентирующих безопасные условия труда и учебы в образовательной организации;
- навыками подготовки предложений по вопросам управления безопасностью труда, создания безопасной комфортной среды и профилактике травматизма.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом).

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ ЧС
МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

Формирование у будущих магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности профессиональной компетентности по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

Задачи:

- изучение основных положений законодательных и нормативных актов по защите населения и территорий в условиях ЧС мирного и военного времени;
- развитие устойчивых знаний о типологии ЧС и их поражающих факторах;

- совершенствование знаний о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и государственной системе гражданской обороны;
- формирование систематических знаний о сущности, порядке и способах защиты населения и территорий в условиях ЧС мирного и военного времени, предупреждении и ликвидации последствий ЧС;
- формирование алгоритма действий в условиях возникновения (угрозы возникновения) чрезвычайной ситуации, при взаимодействии с соответствующими государственными структурами и органами местного самоуправления;
- освоение способов повышения устойчивости функционирования объектов экономики (образовательной организации) в ЧС мирного и военного времени;
- развитие навыков планирования мероприятий в образовательной организации по профилактике, предупреждению и при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайных ситуаций различного характера.
- развитие культуры безопасности жизнедеятельности, сознательного и ответственного отношения к требованиям безопасности жизнедеятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Управление комплексной безопасностью образовательной организации», изучается в 2 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- основные термины и понятия в области защиты населения и территорий от ЧС мирного и военного времени, классификацию чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, характеристики поражающих факторов источников ЧС;

- нормативно-правовую базу по защите населения и территорий от ЧС Российской Федерации и Республики Крым;

- методы прогнозирования опасностей, порядок предупреждения ЧС и ликвидации последствий ЧС, способы защиты населения и территорий в условиях ЧС;

- организационные основы осуществления мероприятий по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС различного характера, структуру и

организацию работы государственных служб, осуществляющих прогнозирование, предупреждение и ликвидацию последствий ЧС (ГО и РСЧС).

Уметь:

- идентифицировать, анализировать и прогнозировать возможные риски в зонах ЧС различного характера, оценивать их поражающие факторы и возможные последствия;
- находить и использовать в профессиональной деятельности современные данные для прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- планировать и осуществлять мероприятия по профилактике, прогнозированию и предупреждению ЧС, проведению аварийно-спасательных работ в чрезвычайной ситуации на базе образовательной организации;
- организовать совместную деятельность персонала образовательной организации и обучающихся по вопросам профилактики ЧС различного характера;
- устанавливать взаимодействие с государственными органами и органами местного самоуправления по вопросам предупреждения и ликвидации последствий ЧС.

Владеть:

- технологией идентификации и оценки рисков ЧС различного характера;
- алгоритмом действий по профилактике ЧС различного характера и организации защиты персонала и обучающихся при угрозе возникновения (возникновении) ЧС
- навыком действовать во взаимодействии с государственными органами и органами местного самоуправления по вопросам предупреждения и ликвидации последствий ЧС
- навыками организации командной работы при подготовке и проведении мероприятий по профилактике, предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- методикой формирования у обучающихся образовательной организации безопасного поведения и психологической устойчивости в условиях чрезвычайных ситуаций;
- культурой безопасности жизнедеятельности, риск-ориентированным мышлением и навыками безопасного поведения в экстремальных условиях;
- навыками самоорганизации, самостоятельного поиска, анализа и обобщения научной и методической информации в области прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций и защиты обучающихся в чрезвычайных ситуациях.

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «Методология и методика научной коммуникации»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение обучающимися углубленными знаниями и практическими умениями в сфере научной коммуникации, написания и защиты выпускной

квалификационной работы (магистерской диссертации), расширение их представлений об этике научного общения и нравственных правилах по развитию коммуникационной культуры исследователя.

Задачи:

- развитие целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- изучение нормативных требований, предъявляемых к научным устным сообщениям и письменным текстам, в том числе магистерским диссертациям;
- формирование у магистрантов практических навыков самостоятельного написания научных текстов (статьи, выпускной квалификационной работы);
- освоение навыков публичной защиты результатов собственного исследования;
- совершенствование умений и навыков устного научного сообщения с использованием мультимедийной презентации;
- глубокое овладение этикой научной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Методология методика научной коммуникации» относится к модулю «Научное и межкультурное взаимодействие в образовании», изучается в 4-м семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

особенности и основные виды научных коммуникаций, их значение в профессиональной практике;

методы осуществления научной коммуникации;

виды научных публикаций и требования к ним;

требования к логике, структуре, информативности, цельности, связности, научного текста, особенности научного стиля;

основные требования к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и отличительные особенности данного вида работы от других квалификационных работ;

технологии подготовки и представления мультимедийных презентаций;

основные нормы профессиональной этики в научной коммуникации

Уметь:

представлять результаты собственной научной деятельности в виде различных устных и письменных форм, определять области приложения научных исследований;

формировать тексты докладов/статей по теме магистерской диссертации, формулировать содержание собственных научных исследований и разработок, отбирать главное;

уметь оформлять научный текст (статья, магистерская диссертация) в соответствии с требованиями ГОСТ и представлять квалификационную работу к защите;

составлять мультимедийную презентацию научного доклада, выступать с научным докладом в сопровождении мультимедийной презентации.

участвовать в научных дискуссиях и грамотно излагать свою научную позицию по теме магистерской диссертации, строить убедительную систему аргументации;

руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики в научной коммуникации.

Владеть:

методикой и инструментарием научной коммуникации в устной и письменной форме;

современной терминологией проведенных исследований, в том числе по теме магистерской диссертации;

навыками обеспечения цельности, связности и логичности научного текста, (доклада, статьи, выпускной квалификационной работы);

техникой изложения результатов научного (магистерского) исследования с использованием различных технологий, в том числе мультимедийных;

культурой научной коммуникации, навыками реализации принципов успешной самопрезентации;

этикой научной речи и научного цитирования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 «КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формирование у обучающихся концептуальных основ для успешного развития профессионально-педагогической культуры на основе прочно сформированных потребностей в постоянном самосовершенствовании и профессиональном саморазвитии.

Задачи:

формирование целостного понимания сущности феномена профессиональной культуры педагога;

определение содержания основных элементов профессиональной культуры педагога;

овладение технологией и методами формирования профессиональной культуры педагога;

проанализировать сущность валеологической культуры, экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности как базы становления и развития здорового, экологически целесообразного и безопасного образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Культурологический подход в образовании» относится к модулю «Научное и межкультурное взаимодействие в образовании», изучается в 3-м семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- терминологию в области культурологического подхода;
- интерпретации смысла категории «культура»;
- функции культуры как социального феномена;
- роль и значение профессиональной культуры в системе культуры;
- понятие и сущность профессионально-педагогической культуры;
- структуру профессиональной культуры педагога;
- сущность понятий «валеологическая культура», «экологическая культура», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- подходы к формированию профессиональной культуры педагога.

Уметь:

- правильно использовать профессиональную культурологическую терминологию;
- строить межличностные отношения с представителями различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;
- диагностировать уровень сформированности валеологической культуры, экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации;
- использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития профессиональной культуры педагога, личностного самосовершенствования и профессионального саморазвития;

- анализировать перспективы и риски при формировании профессиональной культуры педагога.

Владеть:

- концептуальными основами культурологического подхода как методологического принципа теории и практики педагогического образования;
- навыками социально-культурного сотрудничества в процессе межкультурного взаимодействия;
- организационно-педагогическими методами и психолого-педагогическими средствами формирования и развития профессиональной культуры педагога;
- технологией диагностики уровня сформированности валеологической культуры, экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательной организации.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.01.01 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование теоретических знаний, умений и навыков в области педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

ознакомить обучающихся с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

сформировать представления об основных направлениях и современных педагогических технологиях работы учителя-дефектолога;

изучить организационные формы педагогической поддержки и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на современном этапе и перспективы их развития;

усвоить методические подходы, направленные на внедрение в педагогический процесс здоровьесберегающих образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» относится к модулю «Научное и межкультурное взаимодействие в образовании», изучается в 3-м семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- терминологию, базовые положения и теоретические основы инклюзивного образования;
- историю становления и развития инклюзивного образования, перспективы развития;
- правовую базу обеспечения инклюзии;
- принципы и сущность методов инклюзивного образования;
- подходы к созданию и поддержанию валеологически безопасной здоровьесберегающей среды в условиях инклюзивного образования;
- основные требования к педагогу, обеспечивающему педагогическую поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

- практически использовать теоретические знания и умения в области организации инклюзивного обучения;
- отстаивать интересы обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и применять учебные программы и образовательные технологии с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

приемами по определению и реализации приоритеты собственной педагогической деятельности в области инклюзивного образования и способы ее совершенствования на основе самооценки;

установкой на создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, поддержание валеологически безопасной здоровьесберегающей среды в условиях инклюзивного образования;

технологией проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области инклюзивного образования;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.02 «УПРАВЛЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование теоретических знаний, умений и навыков в области организации педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями как педагогического управления.

Задачи:

ознакомить обучающихся с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

сформировать представления об основных направлениях и современных педагогических технологиях работы учителя-дефектолога;

изучить организационные формы педагогической поддержки и коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на современном этапе и перспективы их развития;

усвоить методические подходы, направленные на внедрение в педагогический процесс здоровьесберегающих образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование» относится к модулю «Научное и межкультурное взаимодействие в образовании», изучается в 3-м семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

– терминологию, базовые положения и теоретические основы инклюзивного образования;

– историю становления и развития инклюзивного образования, перспективы развития;

– правовую базу обеспечения инклюзии;

– принципы и сущность методов инклюзивного образования;

– подходы к созданию и поддержанию доступной валеологически безопасной здоровьесберегающей среды в условиях инклюзивного образования;

– основные требования к педагогу, обеспечивающему педагогическую поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

– подходы и приемы организационной работы с педагогами, обеспечивающими поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии;

– нормативные требования к созданию доступной / безбарьерной среды в образовательной организации.

Уметь:

- практически использовать теоретические знания и умения в области организации инклюзивного обучения;
- отстаивать интересы обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать, разрабатывать и применять учебные программы и образовательные технологии с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой педагогического персонала, обеспечивающего инклюзивное обучение в образовательной организации.

Владеть:

- приемами по определению и реализации приоритеты собственной педагогической деятельности в области инклюзивного образования и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- установкой на создание и реализацию условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, поддержание валеологически безопасной здоровьесберегающей среды в условиях инклюзивного образования;
- технологией проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области инклюзивного образования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.02.01 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование коммуникативной компетентности в области профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования.

Задачи:

изучение понятийного аппарата педагогической коммуникации и педагогической этики;

ознакомление с закономерностями педагогического взаимодействия, их спецификой;

усвоение для практического применения норм и правил профессионально-педагогического общения;

формирование умений и навыков сознательного регулирования педагогического общения с коллегами, обучающимся, их родителями (законными представителями), в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы педагогической коммуникации» относится к модулю «Научное и межкультурное взаимодействие в образовании», изучается в 3-м семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

основные категории, принципы и закономерности процессов профессионально-педагогического общения;

технологии и принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов, межэтнической толерантности;

подходы к организации коммуникативной деятельности обучающихся;

пути и направления гуманизации педагогического общения;

основные положения педагогической конфликтологии;

правила позитивного общения.

Уметь:

планировать и организовывать педагогическое общение с учетом основных закономерностей профессионально-педагогической коммуникации, определять оптимальную стратегию и тактику педагогического взаимодействия;

выявлять и анализировать конфликтные педагогические ситуации, находить конструктивные пути их регулирования;

формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе теории педагогической коммуникации;

уметь взаимодействовать с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках педагогической коммуникации;

выявлять и характеризовать коммуникативные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы педагогической конфликтологии.

Владеть:

навыками межличностной коммуникации, приемами профессионального педагогического общения;

навыками критической рефлексии и самооценки;

навыками анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций общения, решения педагогических коммуникативных задач, способствующих гуманизации педагогического процесса;

навыками выявления и разрешения проблем в педагогическом общении, повышения взаимопонимания и формирования толерантности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.ДВ.02.02 «СТИЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И
РУКОВОДСТВА».**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формирование коммуникативной компетентности в области профессионально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования.

Задачи:

изучение понятийного аппарата педагогической коммуникации и педагогической этики;

ознакомление с закономерностями педагогического взаимодействия, их спецификой, стилями руководства образовательными организациями;

усвоение для практического применения норм и правил профессионально-педагогического общения и руководства педагогическим коллективом;

формирование умений и навыков сознательного регулирования стиля педагогического общения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями), в соответствии с требованиями морали, понятием о долге и профессиональной этике педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы педагогической коммуникации» относится к модулю «Научное и межкультурное взаимодействие в образовании», изучается в 3-м семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

основные категории, принципы и закономерности процессов профессионально-педагогического общения, функции руководителя (заместителя руководителя) образовательной организации, типологию стилей руководства;

технологии и принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов, межкультурной толерантности;

классификацию и сущностную характеристику стилей педагогического общения и руководства;

подходы к организации коммуникативной деятельности обучающихся и педагогов;

пути и направления гуманизации педагогического общения и руководства;

основные положения педагогической конфликтологии.

Уметь:

планировать и организовывать педагогическое общение с учетом основных закономерностей профессионально-педагогической коммуникации, определять оптимальную стратегию и тактику педагогического взаимодействия и педагогического руководства;

формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе теории педагогической коммуникации;

выявлять и характеризовать коммуникативные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы педагогической конфликтологии;

уметь взаимодействовать с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках педагогической коммуникации;

выявлять и анализировать конфликтные ситуации в образовательной организации, находить конструктивные пути их регулирования.

Владеть:

навыками межличностной коммуникации, приемами профессионального педагогического общения, позитивными стилями руководства педагогическим коллективом;

навыками критической рефлексии и самооценки;

навыками анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций общения, решения педагогических коммуникативных задач, способствующими гуманизации педагогического процесса;

навыками выявления и разрешения проблем в педагогическом общении и руководстве, повышения взаимопонимания и формирования толерантности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: развитие профессионально-педагогической компетенции обучающихся в области теоретических основ и практического применения методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

углубление системных знаний обучающихся в области научно-теоретических основ безопасности жизнедеятельности;

ознакомление с комплексом современных педагогических технологий обучения и контроля, применяемых в процессе преподавания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ);

обучение практическому использованию современных научно-обоснованных методических подходов, приемов, методов и средств обучения и контроля, включая цифровые образовательные ресурсы;

развитие творческих способностей обучающихся в области частной дидактики БЖД (ОБЖ) на основе собственных научно-методических исследований;

освоение практических навыков работы преподавателя (учителя) БЖД (ОБЖ) в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория и методика безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений», к модулю «Теория и методика здоровьесбережения в образовании», изучается в 3 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – Способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

терминологию, основные теоретические положения, аксиомы и принципы БЖД как науки;

учебные программы и учебники по дисциплине БЖД (предмету ОБЖ);

основы методики преподавания БЖД (ОБЖ), принципы и особенности системно-деятельностного и компетентностного подходов;

методику учебной работы по БЖД (ОБЖ);

дидактические возможности и условия практического применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные, в процессе обучения БЖД (ОБЖ);

сущность, средства и область применения современных информационно-коммуникационных технологий

требования к оснащению и оборудованию кабинета БЖД (ОБЖ), тренажеров и других средств обучения БЖД (ОБЖ) и их дидактических возможностей;

систему планирования и документирования работы преподавателя (учителя) БЖД (ОБЖ).

Уметь:

планировать и осуществлять учебный процесс по БЖД (ОБЖ) в соответствии с требованиями ФГОС общего, среднего специального и высшего образования;

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения БЖД (ОБЖ);

проектировать и реализовывать разнообразные научно-обоснованные формы, приемы, методы и средства обучения БЖД (ОБЖ);

использовать современные способы оценивания учебных достижений в процессе преподавания БЖД (ОБЖ) в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды;

проектировать и использовать контрольно-измерительные материалы и оценочные средства, в том числе компетентностно-ориентированные, по дисциплине БЖД (ОБЖ);

использовать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении БЖД (ОБЖ).

Владеть:

навыками осуществления профессиональной деятельности на основе глубокого понимания научной сущности преподаваемого предмета и дидактических принципов;

навыками планирования, проведения и анализа учебных занятий по БЖД (ОБЖ);

современными образовательными технологиями для обучения БЖД (ОБЖ) в соответствии с требованиями ФГОС общего, среднего профессионального и высшего образования;

навыками применения методов и инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в процессе обучения БЖД (ОБЖ)

современными информационно-коммуникационными технологиями для создания дидактических средств и оценочных инструментов, решения других профессиональных задач в процессе обучения БЖД (ОБЖ).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.02 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистров комплекса медико-биологических знаний о механизмах и принципах здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Задачи:

- методологические предпосылки формирования безопасного здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;

- структуру управления формированием безопасной и здоровьесберегающей образовательной средой;

- медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека;

- общие принципы возникновения, течения заболеваний их профилактики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Медико-биологические основы здоровьесбережения» относится к модулю Б1.В.03 «Теория и методика здоровьесбережения в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности». Изучается в первом семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- цели, задачи и содержание медико-биологических и социальных основ здоровья;

- методологические предпосылки формирования безопасного здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;

- структуру управления формированием безопасной и здоровьесберегающей образовательной средой;

- медико-биологические особенности воздействия среды обитания на человека;

- общие принципы возникновения, течения заболеваний их профилактики

Уметь:

- применять научные знания в области сохранения здоровья в учебной и профессиональной деятельности; -

- осуществлять поиск и анализ научной информации по актуальным вопросам медицины;

- применять лучшие подходы к формированию здоровьесберегающей образовательной среды;

- определять приоритетные направления в составлении программ образовательного учреждения;

- использовать систему мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Владеть:

- системой теоретических медико-биологических знаний в сфере здоровьесбережения;

- основными принципами медицинской профилактики заболеваний участников образовательного процесса;
- навыками первичной диагностики индивидуальных особенностей и состояний обучающихся;
- инновационными современными здоровьесберегающими технологиями;
- методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики;
- передовым отечественным и зарубежным опытом в области оздоровительных технологий и медицинской профилактики.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в первом семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03.03 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций. Конечная цель дисциплины – способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

Задачи:

1. углубить и расширить знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения участников образовательного процесса;
2. развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к модулю Б1.В.03 «Теория и методика здоровьесбережения в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- о значимости сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности;
- нормы здорового образа жизни,
- принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья ребёнка, воспитателя;
- как оперировать основами законодательства РФ в области охраны здоровья, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, образования;
- методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий;
- основные подходы к здоровьесбережению обучающихся и сотрудников;
- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся;
- историю возникновения и основные направления развития образовательных программ по здоровьесбережению;
- принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;

Уметь:

- применять современные здоровьесберегающие технологии и теории в практической деятельности для укрепления и сохранения здоровья,
- определять требования, предъявляемые к состоянию здоровья в профессиональной деятельности;
- проектировать здоровьесберегающие технологии;
- планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в образовательном учреждении;
- осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой;
- планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
- устанавливать контакт с родителями обучающихся, оказывать им помощь в семейном оздоровлении;
- формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру обучающихся;
- применять методы мониторинга здоровья; организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья обучающихся и сотрудников от

неблагоприятного воздействия факторов, связанных с воспитательно-образовательным процессом;

- формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
- оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи.

Владеть:

- технологиями укрепления и сохранения здоровья для эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- навыками использования здоровьесберегающими психолого-педагогическими методами и технологиями;
- навыками практической диагностики состояния различных уровней здоровья обучающихся разных возрастных групп;
- анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление участников образовательного процесса;
- основными методиками профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом во втором семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03.04 «ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часов).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области физиологии человека (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя и при психофизиологических и физических нагрузках, механизмы их регуляции).

Задачи дисциплины:

- углубить фундаментальные теоретические знания об основных биологических закономерностях функционирования организма человека;
- формировать логику мышления, необходимую для понимания сущности изучаемых процессов и явлений с учетом системных принципов регуляции психофизиологических функций организма человека;
- получить практические навыки подготовки и постановки физиологического эксперимента, а также обработки результатов исследования и их интерпретации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по физиологическим основам безопасности» относится к дисциплинам модуля «Теория и методика здоровьесбережения» ОПОП подготовки магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Практикум по физиологическим основам безопасности» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специальную терминологию по физиологии человека;
- специфику предмета физиологии, сущность и структуру физиологических процессов;
- об организме как объекте физиологического исследования;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности систем человека;
- основные принципы постановки физиологического исследования.

Уметь:

- использовать обобщенный подход к познанию общебиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- оценивать и объяснять принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма в норме и в условиях физических и психологических нагрузок различной интенсивности и продолжительности;
- объяснять информационную ценность различных функциональных и гомеостатических показателей (констант) организма, и механизмы их поддержания в различных условиях;
- определять основные функциональные параметры организма с учетом возрастных особенностей.

Владеть:

- знаниями функций, принципов, средств и методов физиологического исследования;
- знаниями механизмов регуляции деятельности систем здорового организма;
- методами измерения и оценки психофизического развития, функциональной подготовленности человека;
- системой знаний об организме как объекте физиологического исследования; о закономерностях функционирования и механизмах регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем здорового организма;

- техникой экспериментального физиологического исследования и объяснения полученных экспериментальных данных;
- методиками осуществления самостоятельной постановки опыта и объяснения полученного результата.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

Факультативные дисциплины

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование целостного представления о психологии кризисных и экстремальных ситуаций как необходимого элемента успешной профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- овладение основными законами и принципами психологической устойчивости в чрезвычайных ситуациях;
- анализ особенностей экстремальных ситуаций и возникающих вследствие этого у человека психологических состояний;
- усвоение приемов и технологий работы руководителя/заместителя руководителя образовательной организации в условиях экстремальной или кризисной ситуации;
- формирование практических умений и навыков применения полученных знаний в практической деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях» относится к факультативу.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

психологические аспекты кризисных и экстремальных ситуаций; кризисы и конфликты в жизни человека и пути их преодоления; механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий; условия эффективного внутригруппового взаимодействия.

Уметь:

поддерживать психологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях; применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса; учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; находить неординарные решения типовых задач и решать нестандартные задачи в условиях кризисных и экстремальных ситуаций.

Владеть:

методами психологического воздействия при кризисных и экстремальных ситуациях; методами и приемами психологической саморегуляции.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «РИТОРИКА И ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально – значимых ситуациях.

Задачи:

- сформировать представление об особенностях, законах и правилах риторики;
- выработать умение владеть средствами убеждения;
- научить пользоваться ресурсами вербальных и невербальных средств общения;
- выработать потребность в повышении общей гуманитарной культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Риторика и ораторская искусство» относится к факультативу.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

эффективно владеть вербальными и невербальными средствами общения; применять в речевой практике основные приемы выбора темы, сбора и систематизации материала; владеть средствами убеждения; создавать собственные выступления, использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Владеть:

навыками применения современных коммуникативных технологий и законов риторики; навыками публичного выступления; правильной письменной и устной речью; техникой речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 46 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 28 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

учебная:

- учебная (ознакомительная);
- учебная (научно-исследовательская работа);
- производственная (научно-исследовательская);

педагогическая:

- педагогическая преддипломная;

производственная:

- производственная (проектно-технологическая).
Программы практик представлены в Приложении 4.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01.01(У) «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя образовательной организации.

Задачи:

- развитие у обучающихся в магистратуре профессиональных умений и навыков в процессе наблюдения за учебной, воспитательной и организационной деятельностью, необходимых для успешного осуществления педагогического процесса в образовательной организации;
- развитие умения эффективно использовать теоретические знания в практической педагогической деятельности;
- развитие профессиональной культуры и профессионального мышления обучающихся в процессе педагогического взаимодействия;
- укрепление у обучающихся в магистратуре убежденности в правильности выбора профессии;
- содействие профессиональному личностному развитию обучающихся с целью разрешения собственных внутренних проблем и активизации личностных ресурсов;
- овладение необходимыми первичными знаниями для осуществления организационной деятельности по управлению безопасностью жизнедеятельности в образовательных организациях общего и профессионального образования.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: является важным этапом в подготовке обучающихся в магистратуре и входит в базовую часть блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности»).

4. Требования к результатам учебной практики:

Прохождение учебной ознакомительной практики предполагает как наблюдение обучающихся за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, участие в организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате прохождения учебной ознакомительной практики студент должен:

Знать:

правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий;

приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Уметь:

создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;

применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:

навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;

методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

5. Тип учебной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения учебной практики:

Прохождение ознакомительной практики предполагает как наблюдение магистрантов за организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, так и самостоятельное проведение определенных видов деятельности, направленных на углубление теоретической подготовки магистрантов, участие в организационно-педагогической деятельности образовательной организации. Ознакомительная практика проходит на базе образовательного учреждения общего или профессионального образования.

При выборе места ознакомительной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- наблюдение и анализ профессиональной деятельности руководителей образовательных организаций, организации учебно-воспитательного процесса, профессиональной деятельности лучших педагогов;

- самостоятельное проведение магистрантами отдельных видов работы, направленных на углубление профессиональной теоретической и практической подготовки;

- проведение итоговой конференции в активной форме.

Продолжительность ознакомительной практики в соответствии с учебным планом подготовки по программе «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составляет 4 недели в первом семестре обучения (6 зачетных единиц).

7. Виды учебной практики.

Проведение практики осуществляется в качестве путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения

8. Форма аттестации по учебной практике.

Содержание учебной практики магистранта во 1 семестре конкретизируется в индивидуальном плане (дневнике).

Индивидуальный план (дневник) разрабатывается магистрантом под руководством руководителя практики на основе программных требований и

графика учебного процесса, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчёте.

К обязательному содержанию относятся:

а) наблюдение и анализ учебно-воспитательной и научно-методической деятельности в образовательной организации;

б) самостоятельное выполнение магистрантами отдельных видов деятельности, направленных на углубление профессиональной теоретической и практической подготовки;

в) наблюдение и анализ отдельных форм организационно-педагогической деятельности образовательной организации, в том числе – в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Перечень форм работы в индивидуальном плане (дневнике) магистранта может быть конкретизирован и дополнен с учётом специфики магистерской программы и индивидуальных потребностей обучающегося.

Практика завершается написанием отчета (заполнением рабочей тетради по практике), отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) «Научно-исследовательская работа»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель: подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением профессиональных проблем в условиях инновационного развития образования.

Задачи:

- развитие способностей к научному поиску и анализу его результатов, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование готовности к реализации проектов в профессиональной области (научно-исследовательской работы, научно-методические разработок);
- проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;
- сбор и обработка материалов к выпускной квалификационной работе;
- развитие навыков организации научно-исследовательской работы, изложения и представления её результатов, ведения научной дискуссии.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа магистрантов является обязательным разделом программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и относится к блоку «Практики».

Программа НИР сформирована с учётом перечня видов профессиональной деятельности магистров педагогического образования, согласно профессиональным стандартам, ФГОС ВО и специфике программы «Управление в области безопасности жизнедеятельности», и ориентирована на подготовку обучающихся в магистратуре к различным видам профессиональной деятельности в сфере общего и профессионального образования

4. Требования к результатам учебной практики:

В результате прохождения учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровье-сберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся;

современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС;

создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;

методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс;

навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся.

5. Тип учебной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения учебной практики:

Научно-исследовательская работа проходит на базе кафедры биологии. Экологии и безопасности жизнедеятельности. Продолжительность научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом магистерской программы «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составляет 4 недели на первом году обучения (2-й семестр, 6 зачетных единиц).

7. Виды практики.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» основывается на самостоятельной работе магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на его профессионально-практическую подготовку. НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимся, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки.

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики. Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

8. Форма аттестации по учебной практике. Научно-исследовательская практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и

представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(П) «Проектно-технологическая практика»

1. Трудоемкость учебной практики: составляет 12 з.е.(8 недель,432 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формирование профессионального опыта в процессе получения ими практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию руководителя/заместителя руководителя образовательной организации в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

– развитие у обучающихся умений и навыков профессиональной деятельности в процессе наблюдения за учебно-воспитательной и организационной деятельностью образовательной организации, необходимых для успешного осуществления педагогического управления, в том числе в области безопасности жизнедеятельности;

– развитие умения применять профессиональные теоретические знания и наличный практический опыт в реальной педагогической деятельности для решения организационно-педагогических проблем по созданию/проектированию и поддержанию безопасной образовательной среды;

– развитие профессиональной культуры и профессионального мышления обучающихся в магистратуре в процессе профессиональной коммуникации;

– содействие профессиональному личностному росту магистрантов, укрепление у них убежденности в правильности выбора профессии;

– овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками для осуществления организационной и проектной деятельности в образовательных организациях.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: является важным этапом в подготовке магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности и входит в базовую часть блока 2 «Практика» – учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности».

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной проектно-технологической практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате прохождения учебной проектно-технологической практики студент должен:

Знать:

принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся;

современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Уметь:

формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;

учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;

планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС;

создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;

методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);

действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;

технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений;

теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесохраняющих образовательных технологий в образовательный процесс.

навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся.

5. Тип учебной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения учебной практики:

Проектно-технологическая практика проходит на базе образовательной организации. Продолжительность проектно-технологической практики в соответствии с учебным планом магистерской программы «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составляет 12 недель в третьем семестре обучения, 12 зачетных единиц.

7. Виды практики.

Проектно-технологическая практика представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики. Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

8. Форма аттестации по проектно-технологической практике. Проектно-технологическая практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03(П) «Научно-исследовательская работа»

1. Трудоемкость производственной практики: составляет 9 з.е.(6 недель,324час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель: подготовка магистрантов к проведению научных исследований в составе творческого коллектива и к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях современного общего и профессионального образования.

Задачи:

– развитие способностей к исследовательскому поиску, анализу результатов научных исследований, применению их в решении конкретных научно-исследовательских задач;

– развитие навыков организации и проведения научных исследований, в том числе педагогического эксперимента, обработки полученных результатов;

– формирование готовности к проектированию в области общего и профессионального образования (научно-исследовательской работы, учебно-методических материалов);

– проведение библиографической работы по теме исследования с привлечением современных информационных технологий;

– сбор и обработка научных, научно-методических и других материалов к выпускной квалификационной работе;

– развитие навыков научной устной и письменной коммуникации, ведения научной дискуссии.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» магистрантов является обязательным разделом программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и относится к блоку «Практики».

4. Требования к результатам производственной практики:

В результате прохождения производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы;

содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том

числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся;

современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;

планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС;

создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;

опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;

умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений);

методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесохраняющих образовательных технологий в образовательный процесс.

навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся;

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проходит на базе кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности». Продолжительность научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Управление в области безопасности жизнедеятельности» составляет 6 недель во втором году обучения (4-й семестр, 9 зачетных единиц).

7. Виды практики.

Учебная практика, научно-исследовательская работа в семестре основывается на самостоятельной работе магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на его профессионально-практическую подготовку. НИР закрепляет знания и умения, приобретаемые

обучающимся, в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки.

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики. Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

8. Форма аттестации по производственной практике. Научно-исследовательская практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и магистерской диссертации отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(Пд) «Педагогическая преддипломная практика»

1. Трудоемкость производственной практики: 6 недель (9 з.е.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель: завершить формирование общепедагогических и профессиональных компетенций у обучающихся в магистратуре и обеспечить получение ими необходимых практических экспериментальных данных для завершения исследования по закрепленной теме в формате выполнения магистерской диссертации.

Задачи:

– закрепление навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения магистерской диссертации;

– создание, систематизация и публикация в научном издании научной информации в сфере профессиональной деятельности по теме магистерской диссертации;

– развитие индивидуальных личностных качеств педагога высшей школы, способствующих творческому решению задач профессиональной деятельности;

– завершение работы над созданием научного текста магистерской диссертации;

– апробация диссертационного материала, подготовка к предзащите магистерской диссертации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление в области безопасности жизнедеятельности», является обязательной дисциплиной профессионально-практической подготовки обучающихся, и включена в блок 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики на базе образовательных организаций направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1 – способен управлять рисками природного и техногенного характера с использованием современных защитных технологий для обеспечения безопасной образовательной среды.

ПК-2 – способен использовать научно обоснованные здоровьесберегающие образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 – способен самостоятельно определять задачи собственной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области, способы их решения, включая исследовательские форматы, руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю образовательной программы

В результате прохождения производственной преддипломной практики студент должен:

Знать:

содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

теорию и методы управления образовательными системами; трудовое законодательство и законодательство в области защиты населения от

чрезвычайных ситуаций, методы защиты населения при стихийных бедствиях и техногенных авариях, при воздействии современных средств поражения, а также правила охраны жизни и здоровья обучающихся;

современные образовательные здоровьесберегающие технологии, возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;

использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

планировать и реализовать мероприятия по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации, в том числе проводить мероприятия по охране труда работников и обучающихся, гражданской обороне образовательного учреждения; устанавливать взаимодействие с органами государственного управления по вопросам ГОЧС;

создавать и поддерживать здоровьесберегающую образовательную среду, находить, апробировать и творчески применять новые здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.

Владеть:

опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;

методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;

методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;

теорией и методикой основ безопасности жизнедеятельности, в том числе в условиях угрозы возникновения (возникновения) различных чрезвычайных ситуаций, а также навыками внедрения здоровьесохраняющих образовательных технологий в образовательный процесс.

навыками профессиональной деятельности в области использования здоровьесберегающих технологий с учетом образовательных потребностей обучающихся;

навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.

5. Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения производственной практики: Преддипломная педагогическая практика проходит на базе образовательных организаций, в том числе Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова.

Подбор базы практики осуществляется магистрантом самостоятельно с участием выпускающей кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности.

При выборе места производственной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая магистрантом практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «магистр» программе подготовки «Управление в области безопасности жизнедеятельности»;
- соответствовать исследовательским интересам, уровню, направлению подготовки магистра.

Организацию и непосредственное руководство работой обучающегося в магистратуре во время производственной практики обеспечивает руководитель его магистерской программы.

Продолжительность производственной практики (преддипломной) в соответствии с учебным планом подготовки магистра по программе «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» составляет 6 недель на втором году обучения, 9 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной магистерской подготовки, период проведения производственной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды производственной практики.

Преддипломная педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов.

Преддипломная педагогическая практика завершает теоретическую и практическую часть обучения и сопряжена с работой над магистерской диссертацией, направлена на сбор практического экспериментального материала. Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Проведение практики осуществляется в качестве стационарной практики. Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

На период практики обучающиеся в магистратуре: становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе; включаются в образовательный процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения и создания безопасной образовательной среды на практике в образовательной организации; сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают практический опыт высококвалифицированных преподавателей, организационно-педагогические условия и систему обеспечения безопасности жизнедеятельности в организации).

8. Форма аттестации по производственной практике. Преддипломная практика завершается написанием отчета (рабочей тетради) и текста магистерской диссертации, отражающих работу студента по выполнению заданий, и представлением материалов на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.