МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
_____ Ч.Ф. Якубов
Протокол ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
«02» 03 2020г., № 11

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль подготовки:

«Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды»

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический, методический

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: инженерно-технологический

Профилирующая (выпускающая) кафедра: технологий и дизайна одежды, профессиональной педагогики

Симферополь, 2020

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22.02.2018 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики
«11» февраля 2020 г., протокол № 12

Руководитель (разработчик) программы
канд.пед.наук, доц. _____ Л.Ю. Усеинова
подпись

Заведующий кафедрой
д-р. пед.наук, проф. _____ Л.З. Тархан
подпись

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно- методической комиссии инженерно-технологического факультета
«17» февраля 2020 г., протокол № 7
Председатель УМК _____ Р.И. Сулейманов
подпись

Программа рассмотрена на заседании ученого совета инженерно-технологического факультета
«20» февраля 2020 г., протокол № 6
Председатель ученого
совета факультета _____ А.И. Алиев
подпись

ОПОП утверждена решением ученого совета КИПУ имени Февзи Якубова
«02» марта 2020 г., протокол № 11

Рецензии работодателей

1. Ю.А. Лопашова, проректор по учебной работе и непрерывному образованию ГБОУ ДПО РК КРИППО

2. Е.С. Назарова, директор ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** ……	5
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП ВО……	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО…….....	6
1.3.	Общая характеристика ОПОП ВО (квалификация, форма обучения, объем образовательной программы, сроки освоения образовательных программ, направленность образовательной программы)…….……	7
1.4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО….....	7
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО**……..	7
2.1.	Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника……..	7
2.1.1.	Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника……..	8
2.1.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности)…….….	8
2.2.	Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки……..……	8
2.3.	Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами ……	8
2.4.	Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)……	9
3.	**Планируемые результаты освоения ОПОП ВО**……..…..	11
3.1.	Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки……..	11
3.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……...	11
3.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения……	14
3.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения…….	19
4.	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**……..……..	32
4.1.	Календарный учебный график……..	32
4.2.	Учебный план……..……...	32
4.3.	Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей……	33
4.4.	Аннотации практик и организации научно-исследовательской работы студентов……	82
4.5.	Программа государственной итоговой аттестации……	99
5.	**Ресурсное обеспечение ОПОП ВО**……..……..….	100
5.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение……..….	100
5.2.	Материально-техническое обеспечение……..	102
5.3.	Кадровое обеспечение……	104
6.	**Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников**……	104
7.	**Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися**……	107
7.1.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации…….……..	107
7.2.	Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО……..….	108
7.3.	Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся……..….	109
8	**ПРИЛОЖЕНИЯ**……	110
	Приложение 1. Учебный план	
	Приложение 2. Календарный учебный график	
	Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
	Приложение 4. Программы практик	
	Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
	Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-	

исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации

Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО

Приложение 10. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 11. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.03.04Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124 (далее - ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

а) Матрица соответствия требуемых компетенций

б) Учебный план и Календарный учебный график (График учебного процесса);

в) Аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;

г) Аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;

д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель и задачи ОПОП ВО

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды», а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры. В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды» является:

– формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

– формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

– ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования;

– выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;

– формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2.Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

1.2.1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2.4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и уровню

высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124.

1.2.8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования».

1.2.9. Приказы Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.2.10. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы высшего образования. При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды».

1.3.2. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Формы обучения: очная/заочная

1.3.4 Срок получения образования по программе бакалавриата, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях

профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1.Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

- педагогический
- методический

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности) выпускников:

процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Области профессиональной деятельности		
1.	**01.004**	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
1	2	3	4
01 Образование и наука	педагогический	Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

		оценка сформированности образовательных результатов в процессе освоенбия учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
01 Образование и наука	методический	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП

2.4.Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения профессионального образования и дополнительного профессионального» (Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 24.09. 2019 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Таблица 2.4

Код и наименование профессио-нального стандарта	**Обобщенные трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	код	наименование	уровень квали-фикации	наименование	код	уровень (под-уровень) квалиф-икации
01.004 Профессио-нальный стандарт «Педагог профессио-нального обучения, профессио-нального образования и дополнительного профессио-нального образования»	А	Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессиональ-ного обучения, СПО и (или) ДПП;	А/01.6	6.1

				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;	А/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) программ профессиональ-ного обучения, СПО и (или) ДПП	А/03.6	6.2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки:

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода УК-1.2. Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач УК-1.3. Владеет: методами системного и критического мышления
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятие в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач УК-2.2. Умеет: формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

		УК-2.3. Владеет: навыками соблюдения норм права и учёта этических ограничений, принятых в обществе
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп УК-3.2. Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики УК-3.3. Владеет: приёмами эффективного взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профбессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов УК-4.2. Умеет: вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения УК-4.3. Владеет: устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на государственном и иностранных языках; иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли

		УК-5.2. Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учётом их культурно-исторической обусловленности УК-5.3. Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования; теорию тайм-менеджмента УК-6.2. Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственно профессионально карьерного развития с учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути УК-6.3. Владеет: методиками самореализации эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приёмами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека; средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой УК-7.2. Умеет: проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учётом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культуры УК-7.3. Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учётом индивидуально- типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни УК-8.2. Умеет: создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь УК-8.3. Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приёмами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребёнка, государственной молодёжной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда ОПК-1.2. Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами,

		социальными партнёрами ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-2.3. Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические др.) требований и запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами работники и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организац2ии воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ

	федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования ОПК-3.3. Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и меbтодов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приёмами педагогического общения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности ОПК-4.2. Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и

	корректировать трудности в обучении	профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программе среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа ОПК-5.2. Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся ОПК-5.3. Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: возрастные и психологические способности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных

		образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ОПК-6.3. Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных учреждений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методика профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ОПК-7.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся ОПК-7.3. Владеет: приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и групповой обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной

		деятельности обучающихся ОПК-8.2. Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности ОПК-8.3. Владеет: основными проведения научно- исследовательской работы; приёмами научной и специальной устной и письменной речи; приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Объект или область	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности педагогический				
Организация учебной и (или) учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся по программе профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, в том числе с особыми образовательными потребностями; Педагогический контроль и оценка сформированности образовательных результатов в	Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1. Знает: преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты	01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

процессе освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП			деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике. ПК-1.3. Владеет: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	
		ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; структура общих и профессиональных	

			компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся. ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность. ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.	
		ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и	ПК-3.1. Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО.	

		иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-3.2. Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целепологанию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях. Выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). ПК-3.3. Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.	
		ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства	ПК-4.1. Знает: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-	

		контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. ПК-4.2. Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчётов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий. ПК-4.3. Владеет: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	
		ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	ПК-5.1. Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приёмы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	

			ПК-5.2. Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации. ПК-5.3. Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионально развития, профессиональной адаптации.	
		ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетически, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ. ПК-6.2. Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования. ПК-6.3. Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение	

			учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	
		ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-7.1. Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-пебдагогических технологий; формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-7.2. Умет: применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. ПК-7.3. Владеет: методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.	

		ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-8.1. Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. особенности выбора размерных признаков, прибавок, расчета основных конструктивных отрезков при построении чертежей женской, мужской и детской одежды; основные сведения о технологических процессах изготовления одежды; основные методы обработки деталей и узлов одежды; основы изобразительной грамотности и проблемы линейно-объёмного рисунка; методы и принципы дизайн- проектирования при разработке моделей одежды средствами компьютерных программ; основы проектирования технологических процессов швейных предприятий; строение и свойства текстильных волокон, виды нитей, структуру ткацких и трикотажных переплетений; исторические предпосылки, основные виды, направления и этапы современного дизайна; исторические и общественные предпосылки для формирования эстетических концепций тех или других времен; основные закономерности развития науки и техники; основные закономерности композиции костюма; основные	

			сведения об одежде и технологических процессах ее изготовления; основные сведения об инновациях в швейной отрасли; принцип работы, устройство и способы наладки и регулировки основных механизмов швейного оборудования; особенности формообразования исторических костюмов; основные закономерности цветовых решений композиции костюма. ПК-8.2. Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. выполнять построение чертежей базовых и модельных конструкций женской, мужской и детской одежды; проектировать и анализировать эффективные методы обработки швейных изделий; обрабатывать отдельные детали и узлы и изготавливать швейные изделия (юбка, брюки, блузка); выполнять эскизы одежды на фигуре человека, применяя основные свойства и средства композиции; использовать актуальные программные продукты при создании дизайн-проектов швейных изделий; производить выбор организационной формы потока и составлять	

			технологическую схему разделения труда; осуществлять выбор материалов для изготовления одежды с учетом их свойств и назначения самой одежды; ориентироваться в трендах моды, стилевых направлениях и использовать их в проектной дизайнерской деятельности; различать художественные приемы в искусстве различных эпох; использовать современные знания науки и техники; трансформировать творческие источники вдохновения в костюмные формы; выполнять характеристику внешнего вида и конструкции одежды; осуществлять анализ инноваций в швейной отрасли для изменения содержания рабочих программ дисциплин; осуществлять выбор высокопроизводительного оборудования для различных технологических операций при изготовлении швейных изделий; определять эпоху и ее главные художественные приемы, стилевую направленность исторического костюма; создавать композицию костюма с учетом цветовой гармонии. ПК-8.3. Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.	

			методикой построения модельных конструкций, технических чертежей и лекал деталей одежды; навыками разработки технологических процессов и осуществления контроля качества; практическими навыками обработки узлов, деталей и организации процесса изготовления швейных изделий (блузка, юбка, брюки); техническими приёмами при работе с различными графическими материалами; методами и приемами использования программных продуктов для разработки дизайн-проектов швейных изделий; навыками проектирования одномодельных потоков швейных предприятий; приемами определения свойств материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий; навыками дизайн-проектирования форм костюма и цветового решения; анализом художественных приемов изображения, видением их общности и отличий; методами научно-технического творчества; навыками художественного проектирования форм костюма и его цветового решения в эскизах моделей одежды; приемами анализа конструкции одежды, методами работы с нормативно-технической документацией и справочной литературой; методами поиска и анализа информации о современных инновациях в швейной отрасли;	

			методами работы с нормативно-технической документацией на оборудование, используемое в швейной промышленности; анализом формообразования одежды как части материальной культуры в её историческом становлении, видением общности и отличий; навыками использования основных закономерностей цветовых решений в композиции костюма.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП	ПК-9. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ПК-9.1. Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

			СПО, ДПП. ПК-9.2. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения. ПК-9.3. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приёмами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникативных технологий.	

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29декабря 2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 года и ФГОС ВО по данному направлению подготовки, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик; программой ГИА, оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 105 4/6 недель, экзаменационные сессии – 13 недель, учебная практика – 2 недели, преддипломная практика – 10 недель, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недели, , каникулы за 4 года обучения – 40 недель. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

Календарный учебный график заочной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 158 2/6 недель, учебная практика – 2 недели, преддипломная практика – 10 недель, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недели, каникулы за 4 года обучения – 50 недель. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

Утвержденный в установленном порядке календарный график приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план, утвержденный в установленном порядке, приведен в приложении 1: 1.1. (очная форма обучения) приложении 1.2 (заочная форма обучения).

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 33,9 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 39,26 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская работа (НИР).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом

Министерством образования и науки Российской Федерации.

При реализации программы обеспечивается возможность обучающимся освоить дисциплины по выбору.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП в качестве обязательных, а также дисциплины, установленные ФГОС. Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплины и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются университетом в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В рабочие программы обязательных дисциплин включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), отражающие особенности подготовки по профилю «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» представлены в Приложении 3.

Аннотация дисциплины
«История»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.01) ОПОП
Модуль «Социально-гуманитарная культура»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: расширить знания студентов по основным событиям крымской истории, закрепив полученные знания на основе анализа и комментариев источников по местной истории на семинарских занятиях.

Задачи:

− формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

− усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«История»** относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.01) ОПОП. Модуль «Социально-гуманитарная культура».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах**.**

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает: УК-5.1 особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества;

умеет: УК-5.2 критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учётом их культурно-исторической обусловленности;

владеет: УК-5.3 нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

«Философия»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.02) ОПОП

Модуль «Социально-гуманитарная культура»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: приобретение студентами знаний и умений по осмыслению значимости философии как органической части всемирного общекультурного гуманитарного образования, а также развитие у студентов способности к самостоятельному анализу и к самостоятельному осмыслению проблем, наличных в современном – мировоззрении и мироотношении людей.

Задачи дисциплины:

− формирование у студентов целостного видения роли философии в историческом развитии и совершенствовании бытия людей и человечества в целом;

− ознакомление студентов с первоосновами философского мышления и с базисными направлениями современной философской мысли;

− формирование у студентов объективных представлений о связях и отношениях философии с другими направлениями человеческой мироосвоительной и миропреобразовательной деятельности (духовной, социальной, политической, научной и т.д.);

− развитие у студентов навыков к самостоятельному и критико-аналитическому осмыслению окружающего мира и реальной действительности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Философия»** относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.02) ОПОП. Модуль «Социально-гуманитарная культура».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах**.**

В результате формирования компетенций студент:

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент:

знает: УК-5.1 основные направления философской мысли формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли;

умеет: УК-5.2 применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;

владеет: УК-5.3 нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

5. **Виды учебной работы –** лекции, семинарские занятия.
6. **Форма аттестации по дисциплине**: экзамен во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.03) ОПОП

Модуль «Социально-гуманитарная культура»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)**
2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– определить место межкультурных взаимодействий в современном мире в системе гуманитарных дисциплин; уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;

– уяснить функции и закономерности развития культуры;

– обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;

– сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;

– формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения;

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина **«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»** относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.03) ОПОП. Модуль «Социально-гуманитарная культура».

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате формирования компетенций студент:

знает:

УК-3.1 правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп;

УК-5.1 природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни;

умеет:

УК-3.2 оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;

УК-5.2 применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;

владеет:

УК-3.3 приёмами эффективного взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками;

УК-5.3 нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

5. **Виды учебной работы –** лекции, семинарские занятия.
6. **Форма аттестации по дисциплине**: зачет во 2 семестре.

Аннотация дисциплины
«Правоведение»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.04) ОПОП
Модуль «Социально-гуманитарная культура»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)**
2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цели дисциплины усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях; получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России; сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности; воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами дисциплины являются:

– ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

– изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

– формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

– выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина **«Правоведение»** относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.04) ОПОП. Модуль «Социально-гуманитарная культура».

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает: УК-2.1 основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе; методы выбора оптимального решения задач;

умеет: УК-2.2 формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

владеет: УК-2.3 навыками соблюдения норм права и учёта этических ограничений, принятых в обществе.

5. **Виды учебной работы –** лекции, семинарские занятия.
6. **Форма аттестации по дисциплине**: зачет во 2 семестре**.**

Аннотация дисциплины
«Экономика предприятий»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.05) ОПОП
Модуль «Социально-гуманитарная культура»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование знаний, умений, навыков и компетенций с целью изучения проблем функционирования автотранспортных предприятий и организаций в условиях современной экономики как субъектов рыночных отношений, а также изучение основ современного производственного менеджмента промышленных предприятий

Задачи:

–формирование экономического мышления, приобретение практических навыков и получение знаний по основным проблемам учебной дисциплины,

–изучение организационно-правовых и экономических основ предпринимательства, организационно-правовых форм предприятий, основ организации производственного процесса и научно-технической подготовки производства на предприятии

–обучить студентов применению методик планирования и организации производственно-хозяйственной деятельности предприятия;

–сформировать практические навыки в области оценки состояния, структуры и эффективности использования отдельных видов ресурсов предприятия и оценки результатов его производства.

–развить компетентность студентов в области определения формирование экономического мышления, приобретение практических навыков и получение знаний по основным проблемам учебной дисциплины,

–изучение организационно-правовых и экономических основ предпринимательства, организационно-правовых форм предприятий, основ организации производственного процесса и научно-технической подготовки производства на предприятии

–обучить студентов применению методик планирования и организации производственно-хозяйственной деятельности предприятия;

–сформировать практические навыки в области оценки состояния, структуры и эффективности использования отдельных видов ресурсов предприятия и оценки результатов его производства.

–развить компетентность студентов в области определения путей совершенствования производственного аппарата предприятия;

–развить компетентность студентов в области менеджмента, теоретический взгляд на природу и сущность управления;

–изучение расчета затрат на производство и реализацию продукции ремонтных мастерских, автотранспортных предприятий, предприятий сервисного обслуживания;

–освоение основных методов экономического анализа инженерных решений;

–сформировать знания у студентов о сущности организации как объекта управления; рассмотреть миссию, цели, функции менеджмента и связующие процессы; социально-экономические аспекты управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Экономика предприятий»** относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.01.05) ОПОП. Модуль «Социально-гуманитарная культура».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач;

УК-2.1основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Умеет:

УК-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;

УК-2.2 осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Владеет:

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

УК-2.3навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачёт в 6 семестре.

Аннотация дисциплины

«Иностранный язык»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.О.02.01) ОПОП

Модуль «Информационно-коммуникационная культура»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию и т. д.), а также для дальнейшего самообразования (для учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники и т. д.).

Учебные задачи дисциплины:

− знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;

− знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;

− работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;

− читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;

− владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),

− принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)

– владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;

– уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части (Б1.О.02.01) ОПОП. Модуль «Информационно-коммуникационная культура».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате изучения дисциплины студент:

знает: УК-4.1 языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов;

умеет: УК-4.2 вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам на иностранном языке, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;

владеет: УК-4.3 общими правилами оформления документов различных типов на иностранном языке; иностранным языком в объёме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников иностранного языка.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачёт в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Технологии работы с информацией»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.02) ОПОП

Модуль «Информационно-коммуникационная культура»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

2. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цельюдисциплины «Технологии работы с информацией» является изучение основ информационных потребностей и обучение принципам обработки и анализа информации, а также ознакомление обучающихся с основными методами и техническими приемами цифровой фильтрации, обработки и преобразования информационных данных в современных информационных системах регистрации, накопления, обработки и представления данных.

Задачи:

– освоение студентами базовых знаний в области теоретических основ современных технологий работы с информацией, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, обмен и анализ информации;

– формирование умений применения современных технологий для подготовки текстовых документов, разработки расчетных схем и моделей, представления результатов деятельности в виде текстовых отчетов и графических диаграмм, сетевого обмена информацией;

– овладение навыками использования современных технологий работы с информацией, в том числе информационно-поисковыми системами и информационно-

коммуникационными технологиями глобальной сети Интернет для решения образовательных и профессиональных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии работы с информацией» относится к дисциплинам базовой части (Б1.О.02.02) ОПОП. Модуль «Информационно-коммуникационная культура».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

Умеет: ук-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;

Владеет: УК-1.3 методами системного и критического мышления.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 1 семестре.

Государственные языки РК
(Б1.О.02.03)

Аннотация дисциплины

«Русский язык и деловые коммуникации»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.03.01) ОПОП

Модуль «Информационно-коммуникационная культура»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 з.е. (108 часов)
2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;
- ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи;
- усвоение знаний о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);
- анализ функциональных стилей как социально значимых разновидностей литературного языка. Систематизация доминантных признаков стилей речи
- выработать навыки создания точной, логичной и выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию;
- расширить активный словарный запас студентов;
- научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;
- формирование навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.03.01) ОПОП. Модуль «Информационно-коммуникационная культура».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает: УК-4.1 нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации русского языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях;

Умеет: УК-4.2 вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам на русском языке, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;

Владеет: УК-4.3 устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на русском языке; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения; навыками использования словарей и справочников русского языка.

5. Виды учебной работы: практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет с оценкой во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Украинский язык»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.03.02) ОПОП

Модуль «Информационно-коммуникационная культура»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование навыков грамотной устной и письменной речи, свободного пользования разнообразными языковыми средствами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Задачи:

– достичь практического овладения студентами основных норм и правил современного украинского языка;

– выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;

– обогатить словарный запас студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Украинский язык» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.03.02) ОПОП. Модуль «Информационно-коммуникационная культура».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент:

знает: УК 4.1 нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи украинского языка; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях; языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях; профессиональную лексику украинского языка, правила переводов профессиональных текстов;

умеет: УК 4.2 вести беседу, аргументированную дискуссию на украинском языке по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения на украинском языке;

владеет: УК 4.3 устными и письменными речевыми жанрами на украинском языке; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на украинском языке; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения на украинском языке; навыками использования словарей и справочников украинского языка;

5.Виды учебной работы: практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Крымскотатарский язык»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.03.03) ОПОП

Модуль «Информационно-коммуникационная культура»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 1 з.е. (36 часа)
2. **Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Курс «Крымскотатарский язык» является дисциплиной необходимой для формирования у студентов навыков связной устной и письменной речи на крымскотатарском языке как государственного на территории Республики Крым.

Цель дисциплины «Крымскотатарский язык» – ознакомить студентов со структурой и историческим развитием крымскотатарского языка, дать основные теоретические сведения по языку (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки связной устной и письменной речи.

Учебные задачи дисциплины:

- достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил;
- обеспечить усвоение орфографических, орфоэпических норм крымскотатарского языка;
- выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;
- обогатить словарный запас студентов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Крымскотатарский язык» относится к дисциплинам обязательной части дисциплин (Б1.О.02.03.03) ОПОП. Модуль «Информационно-коммуникационная культура».

4. В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент:

знает: УК-4.1 нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; профессиональную лексику крымскотатарского языка, правила переводов профессиональных текстов;

умеет: УК-4.2 вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам на крымскотатарском языке, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения; анализировать и создавать тексты разных стилей на крымскотатарском языке в зависимости от сферы общения;

владеет: УК-4.3 устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов на крымскотатарском языке; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения на крымскотатарском языке; навыками использования словарей и справочников крымскотатарского языка.

5. Виды учебной работы: практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Психологические основы самоменеджмента

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03.01) ОПОП

Модуль «Самоорганизация и саморазвитие»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и методических подходов в области планирования личного и профессионального развития, организации личного труда, постановки цели и выбора путей ее достижения, умения критически оценивать личные достоинства и недостатки.

Задачи дисциплины:

− изучение механизмов эффективной самоорганизации, самоанализа и рефлексии собственной деятельности в сфере личного и профессионального развития;

− освоение психологических технологий самоменеджмента.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к модулю «Самоорганизация и саморазвитие» дисциплин обязательной части (Б1.О.03.01) ОПОП. Модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент:

знает: УК-6.1 закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования; теорию тайм-менеджмента;

умеет: УК-6.2 ставить цели и устанавливать приоритеты собственно профессионально карьерного развития с учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути;

владеет: УК-6.3 методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приёмами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 1 семестре.

Аннотация дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03.02) ОПОП
Модуль «Самоорганизация и саморазвитие»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения и формирование соответствующих практических навыков; формирование представлений о комфортном состоянии среды обитания человека в зонах трудовой деятельности и отдыха, идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения, разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, прогнозировании развития негативных воздействий и оценке последствий их действия.

Задачи:

– обеспечить теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;

– сформировать у обучающихся – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;

– прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического

«Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03.02) ОПОП. Модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает: УК-8.1 меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

умеет: УК-8.2 создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь;

владеет: УК-8.3 правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приёмами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет с оценкой в 4 семестре.

Аннотация дисциплины
«Физическая культура и спорт»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03.03) ОПОП
Модуль «Самоорганизация и саморазвитие»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03.03) ОПОП. Модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент:

знает: УК-7.1 роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека;

умеет: УК-7.2 проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учётом индивидуально-типологических особенностей организма;

владеет: УК-7.3 навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 1 семестре.

Аннотация дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03.04) ОПОП
Модуль «Самоорганизация и саморазвитие»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 ч.

2. Цель и задачи дисциплины

Целью является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Элективный курсы по физической культуре» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03.04) ОПОП. Модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения компетенции студент:

знает: УК-7.1 средства, методы и принципы физической культуры и спорта; основы организации и ведения здорового образа жизни; основы организации самостоятельных занятий физической культурой;

умеет: УК-7.2 планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культуры;

владеет: УК-7.3 методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учётом индивидуально- типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 2-6 семестрах.

Аннотация дисциплины
«Возрастная физиология и психофизиология»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.01) ОПОП
Модуль «Общепедагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний о возрастных особенностях функционирования организма и физиологических основах психической деятельности человека.

Основными **задачами** дисциплины являются:

– изучение анатомо-физиологических особенностей нервной системы с учетом возрастных особенностей, закономерностей их развития в онтогенезе;

– выявление основных, ведущих факторов, оказывающих влияние на ВНД человека;

– изучение морфофункциональной организации систем организма человека и особенностей их физиологии на протяжении онтогенеза;

– формирование научно-педагогического мышления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Модуль «Общепедагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает: ОПК-3.1 возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

умеет: ОПК-3.2 выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся

владеет: ОПК-3.3 методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет во 2 семестре.

Аннотация дисциплины
«Общая и социальная психология»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.02) ОПОП
Модуль «Общепедагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, овладение студентами системообразующими понятиями и категориями общей психологии, обеспечение

основы для профессионального самоопределения и целостного понимания психологических явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

− создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

− сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;

− обучить студентов использованию основных методов и методик общей психологии;

− организовать самостоятельную работу студентов по освоению психологических знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Общая и социальная психология»** относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.02) ОПОП. Модуль «Общепедагогический»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

УК-3.1 основы психологии командной работы, социальной психологии групп;

ОПК-3.1 методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;

ОПК-6.1 возрастные и психологические способности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

умеет:

УК-3.2 оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;

ОПК-3.2 реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;

ОПК-6.2 выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

владеет:

УК-3.3 приёмами эффективного взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками;

ОПК-3.3 методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3 методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 1 семестре.

Аннотация дисциплины
«Общая педагогика»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.03) ОПОП
Модуль «Общепедагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, обеспечивающих успешное решение задач профессиональной деятельности, через формирование знаний о закономерностях педагогического процесса, умений осуществлять проектирование педагогического процесса, организовывать эффективное педагогическое взаимодействие, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Общая педагогика»** относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.03) ОПОП. Модуль «Общепедагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения компетенций студент:

знает:

ОПК-3.1 нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;

ОПК-4.1 структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей

деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;

ОПК-5.1 педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;

ОПК-8.1 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

умеет:

ОПК-3.2 реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;

ОПК-4.2 диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

ОПК-5.2 организовывать оценочную деятельность обучающихся;

ОПК-8.2 осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности;

владеет:

ОПК-3.3 приёмами педагогического общения;

ОПК-4.3 методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;

ОПК-5.3 методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов;

ОПК-8.3 приёмами научной и специальной устной и письменной речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Правовое регулирование в области образования»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.04) ОПОП

Модуль «Общепедагогический»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 з.е. (108 часов)
2. **Цели и задачи дисциплины:** освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности; обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по

профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов.

Задачи дисциплины: дисциплины «Правовое регулирование образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения»:

– ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

– изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

– формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

– раскрыть роль и сформировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;

– рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно – правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правовое регулирование в области образования» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.04) ОПОП. Модуль «Общепедагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате формирования компетенций студент:

знает: ОПК-1.1 структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребёнка, государственной молодёжной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;

умеет: ОПК-1.2 выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнёрами;

владеет: ОПК-1.3 методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога.

5. Виды учебной работы – лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Методика обучения и воспитания»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.05) ОПОП

Модуль «Общепедагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: содействие средствами дисциплины развитию способности будущего бакалавра осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся через формирование знаний о закономерностях процесса воспитания и обучения, умений проектировать воспитывающую образовательную среду.

Задачи:

– изучение студентами способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение студентами способностями осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– выработка у студентов способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Методика обучения и воспитания»** относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.05) ОПОП. Модуль «Общепедагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

ОПК-3.1 организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;

ОПК-4.1 содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;

ОПК-5.1 формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;

умеет:

ОПК-3.2 реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;

ОПК-4.2 планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии

развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

ОПК-5.2 выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;

владеет:

ОПК-3.3 методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4.3 методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;

ОПК-5.3 методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Аннотация дисциплины
«Психолого-педагогические технологии»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.06) ОПОП
Модуль «Общепедагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований, позволяющих осуществлять проектирование педагогических технологий и их реализацию в дальнейшей педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение методов психолого-педагогической диагностики обучающихся;
- формирование умений выбора форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии»относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.06) ОПОП. Модуль «Общепедагогический.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знает: ОПК-6.1 характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

умеет: ОПК-6.2 выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

владеет: ОПК-6.3 Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Аннотация дисциплины
«Профессионально-педагогические коммуникации»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.07) ОПОП
Модуль «Общепедагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка компетентных специалистов, способных развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена.

Задачи:

- стимулирование потребности в саморазвитии коммуникативного потенциала;
- оказание практической помощи в преодолении трудностей общения с обучающимися, родителями, коллегами и руководителями;
- развитие умений организации диалоговых форм учебной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессионально-педагогические коммуникации» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04.07) ОПОП. Модуль «Общепедагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знает: ОПК-7.1 основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;

умеет: ОПК-7.2 организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

владеет: ОПК-7.3 приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и группой обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 3 семестре.

Аннотация дисциплины
«Введение в профессионально-педагогическую деятельность»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.01) ОПОП
Модуль «Профессионально-педагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: знакомство студентов с организацией учебной, научной, воспитательной, самостоятельной работой в вузе, характеристикой будущей инженерно-педагогической деятельности в профессионально-техническом учебном заведении и швейной отрасли производства.

Задачи:

- быстрая адаптация первокурсников в процесс обучения в вузе;
- формирование у студентов навыков усвоения и осмысления будущей профессии;
- привитие любви и творческого отношения к будущей профессии;
- воспитание желания глубоко познать основы фундаментальных и прикладных наук;
- научиться теоретически мыслить для использования полученных знаний и навыков в решении разнообразных научных, технико-технологических, организационных и воспитательных задач процесса профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.01) ОПОП. Модуль «Профессионально-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

В результате изучения дисциплины студент:

знает: ПК-1.1основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

умеет: ПК-1.2 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

владеет: ПК-1.3 методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

5.Виды учебной работы: лекции; практические занятия.

6.Форма аттестации по дисциплине: зачёт в 1 семестре.

Аннотация дисциплины
«Педагогика профессионального образования»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.02) ОПОП
Модуль «Профессионально-педагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование знаний о закономерностях организации и осуществления образовательного процесса в системе СПО, ДПО, умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), овладение обучающимся методикой проведения учебных занятий,

методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы СПО, ДПП.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.02) ОПОП. Модуль «Профессионально-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

ОПК-5.1 общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программе среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;

ПК-1.1 требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

умеет:

ОПК-5.2 выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций);

ПК-1.2 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

владеет:

ОПК-5.3 методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов

ПК-1.3 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Психология профессионального образования»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.03) ОПОП
Модуль «Профессионально-педагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология профессионального образования» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины

- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессионального образования»относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.03) ОПОП. Модуль «Профессионально-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает: ПК-3.1 закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;

умеет: ПК-3.2 привлекать обучающихся к целепологанию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

владеет: ПК-3.3 методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен 3 семестре.

Аннотация дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.04) ОПОП
Модуль «Профессионально-педагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и умений, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- изучение вопросов воспитания, развития, мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- освоение методов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» относится к обязательной части дисциплин (Б1.О.05.04) ОПОП. Модуль «Профессионально-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

ПК-3.1 психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности;

ПК-5.1 цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

умеет:

ПК-3.2 создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;

ПК-5.2 использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации;

владеет:

ПК-3.3 методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;

ПК-5.3 методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионально развития, профессиональной адаптации.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Аннотация дисциплины
«**Методика профессионального обучения**»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.05) ОПОП
Модуль «Профессионально-педагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.)

2.Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению обучающимся обязательными профессиональными компетенциями в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования для успешного решения задач профессиональной деятельности через

формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; формирование методических умений, направленных на проектирование и разработку средств, форм и способов эффективного педагогического взаимодействия.

Задачи:

− изучение студентами общих вопросов методики профессионального обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;

− освоение студентами различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения общетехническим и специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий;

− выработка у студентов умений выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;

− приобретение студентами навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс;

− формирование у студентов готовности к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии;

− формирование у студентов профессионально-методических знаний, умений и навыков и средств деятельности, которые необходимы для профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин швейного профиля в профессионально-технических заведениях образования;

− формирование у студентов готовности к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.05) ОПОП. Модуль «Профессионально-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

ПК-9. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент:

знает:

ПК-1.1 требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;

ПК-2.1 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности;

ПК-4.1 методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля;

ПК-6.1 педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетически, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению

кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;

ПК-9.1 особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы);

умеет:

ПК-1.2 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

ПК-2.2 планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

ПК-4.2 контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства;

ПК-6.2 контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда;

ПК-9.2 осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения;

владеет:

ПК-1.3 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

ПК-2.3 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-4.3 методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ПК-6.3 методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

ПК-9.3 методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП.

5. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

6. **Форма аттестации по дисциплине**: зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

Аннотация дисциплины

«Профессионально-педагогические технологии»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.06) ОПОП

Модуль «Профессионально-педагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: освоение профессионально-педагогическими технологиями, применяемыми в учебном процессе и развитие способности к проектированию образовательного процесса на их содержании.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать понимание о сущности, роли и места профессионально-педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- ознакомиться с областями и границами применения технологий профессионального обучения;
- приобрести навыки разработки отдельных компонентов различных моделей профессионально-педагогических технологий;
- сформировать понимание о многообразии профессионально-педагогических технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.06) ОПОП. Модуль «Профессионально-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

ПК-4.1 современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения;

ПК-7.1 методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий;

умеет:

ПК-4.2 контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

ПК-7.2 применять современные технологические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

владеет:

ПК-4.3 методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ПК-7.3 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 6 семестре.

Аннотация дисциплины

«Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности»
относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.07) ОПОП
Модуль «Профессионально-педагогический»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка компетентных специалистов, готовых к использованию компьютерных технологий для разработки мультимедийных дидактических средств и их применения в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

− ознакомление студентов с мультимедиа-технологиями, с возможностями, целесообразностью и необходимостью их использования в образовательном процессе;

− формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности»относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.05.07) ОПОП. Модуль «Профессионально-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-1 – способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2 – способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-7 – способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

В результате изучения дисциплины студент:

знает:

ОПК-2.1 технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности;

ПК-1.1 тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения;

ПК-2.1 основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-7.1 электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

умеет:

ОПК-2.2 осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);

ПК-1.2 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

ПК-2.2 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов;

ПК-7.2 использовать дистанционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета;

владеет:

ОПК-2.3 методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ);

ПК-1.3 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

ПК-2.3 методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов;

ПК-7.3 методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет с оценкой в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Конструирование одежды»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06.01) ОПОП

Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 13 з. е. (468 ч).
2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель: подготовка педагога профессионального обучения швейного профиля, способного в предстоящих условиях трудовой деятельности правильно решать вопросы, связанные с разработкой ассортимента и конструированием одежды.

Задачи:

− изучение теоретических основ и получение практических навыков проектирования технологичной, экономичной, соответствующей направлению моды одежды высокого качества;

− формирование навыков разработки конструкций деталей одежды с учетом современных форм и силуэтов, размеров тела человека, гигиенических требований, свойств материалов, существующих стилей и моды, рационального расхода материалов, технологичности обработки одежды в процессе швейного производства;

− развитие способности выбирать актуальные методы получения разверток деталей одежды;

− личностное развитие на основе рефлексии и самооценки.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Конструирование одежды»относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06.01) ОПОП. Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)».

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает:

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

ПК-8.1 особенности выбора размерных признаков, прибавок, расчета основных конструктивных отрезков при построении чертежей женской, мужской и детской одежды;

умеет:

УК-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;

ПК-8.2 выполнять расчет и построение чертежей базовых и модельных конструкций женской, мужской и детской одежды;

владеет:

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

ПК-8.3 методикой построения модельных конструкций, технических чертежей и лекал деталей одежды.

5. **Виды учебной работы:** лекции; лабораторные занятия.
6. **Форма аттестации по дисциплине:** зачёт с оценкой в 6 семестре; курсовой проект в 7 семестре; экзамены в 4, 5, 7 семестрах.

Аннотация дисциплины

«Технология швейных изделий»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06.01) ОПОП

Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е. (468 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель сформировать у студентов технологические знания и умения и средства деятельности, которые необходимы для профессиональной инженерной деятельности технологам швейного производства и педагогам профессионального обучения в СПО.

Задачи:

– обеспечить теоретическую базу в области технологии швейных изделий;

– развить компетентность студентов в проектировании методов обработки швейных изделий;

– обучить студентов применению теоретических знаний технологии швейных изделий на практике;

– сформировать навыки повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технология швейных изделий»относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06.01) ОПОП. Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает:

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

ПК 8.1 основные сведения о технологических процессах изготовления одежды;

умеет:

УК-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;

ПК 8.2 проектировать и анализировать эффективные методы обработки швейных изделий;

владеет:

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

ПК 8.3 навыками разработки технологических процессов и осуществления контроля качества.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: расчетно-графическая работа в 7 семестре, экзамены в 4-7 семестрах.

Аннотация дисциплины

«Компьютерная графика в отрасли»

относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06.03) ОПОП

Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з. е. (108 ч).
2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель: подготовка педагога профессионального обучения швейного профиля, способного в предстоящих условиях трудовой деятельности решать вопросы, связанные с графическим изображением информации с применением редакторов векторной графики, выполнением и чтением технических чертежей, выполнением эскизов деталей одежды, составлением технической и конструкторской документации.

Задачи:

− изучение теоретических основ современной инженерной компьютерной графики, возможностей редакторов векторной графики;

− формирование навыков создания профессионально-ориентированных компьютерных геометрических моделей, в том числе чертежей деталей одежды, 3d моделей аксессуаров и элементов декора;

− развитие способности выбирать актуальные методы получения объёмной формы деталей одежды, аксессуаров и элементов декора.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Компьютерная графика в отрасли»относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06.03) ОПОП. Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)».

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимых для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

ПК-8.1 теоретические основы современной инженерной компьютерной графики, возможности программ векторной графики, правила оформления конструкторско-технологической документации;

уметь:

УК-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;

ПК-8.2 читать и выполнять технические чертежи, геометрические построения с применением программ векторной графики;

владеть:

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

ПК-8.3 методикой построения технических чертежей и лекал деталей одежды с применением программ векторной графики.

5. **Виды учебной работы:** лекции; практические занятия.

6. **Форма аттестации по дисциплине:** расчётно-графическая работа в 3 семестре, зачёт с оценкой в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Математика»

относится к дисциплинам обязательной части(Б1.О.06.04) ОПОП

Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний по основным разделам математики.

Задачи дисциплины:

- изложить основы классического математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, подчеркнув при этом особенности и специфику применения методов математики в профессиональных дисциплинах;
- обсудить основные идеи и методологию теории математического моделирования естественнонаучных процессов на основе теории вероятностей, математической статистики, теории дифференциальных уравнений;
- выработать у студентов умения проводить математический анализ прикладных задач и использовать для их решения известные математические методы;
- развить у студентов математическую интуицию, повысить уровень их математической культуры;
- развить у студентов навыки самостоятельной работы с литературой по математике и ее приложениям.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.06.04) ОПОП. Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

знать: основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач;

владеть: методами системного и критического мышления.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 1семестре.

Аннотация дисциплины

«Практическое (производственное) обучение»

относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.01) ОПОП

Модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е. (396 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практическое (производственное) обучение»: овладеть профессиональными компетенциями в области создания одежды путем формирования у обучающихся практических умений и навыков по специализации Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды».

Задачи**:**

− ознакомить обучающихся с видом работ при изготовлении одежды, швейной терминологией и организацией рабочего места;

− обучить обучающихся методам обработки отдельных узлов;

− сформировать профессиональную компетенцию и творческий подход у обучающихся при обработке деталей и узлов швейных изделий в условиях практического (производственного) обучения;

− подготовить обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных действий, связанных с использованием технологической документации при обработке деталей и узлов швейных изделий.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.01) ОПОП. Модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает:ПК-8.1 основные методы обработки деталей и узлов одежды;

умеет: ПК-8.2 обрабатывать отдельные детали и узлы и изготавливать швейные изделия (юбка, брюки, блузка);

владеет: ПК-8.3 практическими навыками обработки узлов, деталей и организации процесса изготовления швейных изделий (блузка, юбка, брюки). При этом должны соблюдать правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

5. Виды учебной работы: практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Введение в швейное производство»

относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.02) ОПОП

Модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: содействие формированию у студентов целостного начального научного представления об одежде и швейном производстве, его структуре, генезисе и функционировании.

Задачи:

− ознакомление студентов с основами швейного производства как области знания об одежде, ее развитии, способах изготовления и значении в жизни современного человека;

− развитие профессиональной эрудиции, технического мышления и графической грамотности;

− развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой, способности к организации и планированию работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.02) ОПОП. Модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

знать: ПК-8.1 основные сведения об одежде и технологических процессах ее изготовления;

уметь: ПК-8.2 выполнять характеристику внешнего вида и конструкции одежды;

владеть: ПК-8.3 приемами анализа конструкции одежды, методами работы с нормативно-технической документацией и справочной литературой.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Основы научных исследований»

относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03) ОПОП

Модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 з.е. (72 ч.)
2. **Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель дисциплины – ознакомление обучаемых с основами научных исследований, овладение понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности, с содержанием и возможностями наиболее часто используемых методов исследования, подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

− ознакомление студентов с общими сведениями о науке и научных исследованиях, раскрытие их прогрессивной сущности;

− овладение студентами общей методологией научного творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в педагогике и инженерной сфере;

− развитие у студентов практических умений в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;

− развитие навыков выбора научной темы исследования и подбора необходимой литературы, публикаций и информационных материалов по теме исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Основы научных исследований»** относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03) ОПОП. Модуль «Предметно-деятельностный (по отраслям)».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения компетенций студент должен:

знает: ОПК-8.1 основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

умеет: ОПК-8.2 осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;

владеет: ОПК-8.3 основными проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и специальной устной и письменной речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Основы рисунка и композиции»

относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.01) ОПОП

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е. (216 ч).**

2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель: приобретение обучающимися знаний изобразительной грамоты. Совершенствование умений и навыков в выполнении эскизов одежды на фигуре человека. Овладение техническими приёмами в работе с различными графическими материалами.

Задачи:

− изучение правил и приемов изображения объемных форм и пространств на плоскости;

− развитие художественного мышления, творческого и пространственного воображения, фантазии, способности к ассоциациям;

− овладение навыками линейного и тонального рисунка;

− систематическое выполнение краткосрочных рисунков с натуры, зарисовок и набросков;

− применение в рисунках различных по свойствам материалов: карандаш, фломастер, гуашь, акварель.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы рисунка и композиции» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.01) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает: ПК 8.1 основы изобразительной грамотности и проблемы линейно-объёмного рисунка;

умеет: ПК 8.2 выполнять эскизы одежды на фигуре человека, применяя основные свойства и средства композиции;

владеет: ПК 8.3 техническими приёмами при работе с различными графическими материалами.

5.Виды учебной работы: практические занятия.

6.Форма аттестации по дисциплине: зачёт в 4 семестре, графическая работа и экзамен в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий»

относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.02) ОПОП

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование личности проектанта, навыков комбинаторного мышления и умения генерировать множество творческих идей, развитие и стимулирование образно-графического мышления студентов на основе реализации графических программ.

Задачи: изучение основ компьютерного дизайн-проектирования информационно и графически насыщенных объектов, имеющих отношение к производству элементов костюма и продвижению их на потребительском рынке; формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий»относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.02) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-8 – способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знает:

ПК-1.1 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;

ПК-8.1 методы и принципы дизайн-проектирования при разработке моделей одежды средствами компьютерных программ;

умеет:

ПК-1.2 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета

ПК-8.2 использовать актуальные программные продукты при создании дизайн-проектов швейных изделий;

владеет:

ПК-1.3 методикой проведения учебных занятий по дисциплине образовательной программы

ПК-8.3 методами и приемами использования программных продуктов для разработки дизайн-проектов швейных изделий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 6 семестре,зачёт с оценкой в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«Материаловедение швейного производства»

относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.03) ОПОП

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка педагога профессионального обучения, способного в предстоящих условиях трудовой деятельности правильно решать вопросы по обоснованию выбора материалов для одежды с учетом их свойств и требований к материалам данного ассортимента.

Задачи:

- формирование у обучающихся умений по определению волокнистого состава, структуры текстильных материалов;
- овладение методами определения свойств текстильных материалов;
- развитие умений по подбору материалов для одежды с учетом их свойств и требований к определенному ассортименту.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Материаловедение швейного производства»относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.03) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает: ПК 8.1 строение и свойства текстильных волокон, виды нитей, структуру ткацких и трикотажных переплетений;

умеет: ПК 8.2 осуществлять выбор материалов для изготовления одежды с учетом их свойств и назначения самой одежды;

владеет: ПК 8.3 приемами определения свойств материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий.

5. Виды учебной работы: лекции, лабораторные занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: курсовая работа в 5 семестре, экзамен в 4 и 5 семестрах.

Аннотация дисциплины
«Основы дизайна»
относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.04) ОПОП
Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 з.е. (108 ч.)
2. **Цель и задачи дисциплины:**

Цель: получение студентами теоретических основ и приобретение практических навыков для выполнения дизайн-проектных работ. Рассмотрение художественно-образного и конструктивного формообразования, различных видов композиционного и стилевого решения костюма с целью развития информационной базы и профессиональных знаний в области проектирования современных художественных изделий и костюма.

Задачи:

− развитие творческого, образно-ассоциативного мышления студентов, изучение проектной художественной деятельности по разработке промышленных изделий с высокими эстетическими качествами;

− выработка у студентов навыка творческого применения достижений мастеров, работавших в различных областях художественного творчества, ремесел и костюма;

− ознакомление с широким кругом проблем в области дизайна одежды, с которыми приходится сталкиваться в работе современному инженеру-педагогу швейного профиля.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.04) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате изучения дисциплины студент:

знает: ПК 8.1 исторические предпосылки, основные виды, направления и этапы современного дизайна;

умеет: ПК 8.2 ориентироваться в трендах моды, стилевых направлениях и использовать их в проектной дизайнерской деятельности;

владеет: ПК 8.3 навыками дизайн-проектирования форм костюма и цветового решения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6.Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 7 семестре.

Аннотация дисциплины
«История науки и техники»
относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01) ОПОП
Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Изучение курса «История науки и техники» преследует цель формирования у студентов целостного системного представления о развитии научных знаний и технических средств за всю историю развития человечества, отображая взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами различных научно – технических отраслей в историческом аспекте.

Задачи:

− научить студентов грамотно оценивать события истории науки и техники и видеть за ними динамику их развития и влияние их на жизнь людей, стран, цивилизаций;

− научить пользоваться основными источниками по истории науки и техники, анализировать и делать выводы, опираясь на них;

− научить системному подходу в оценке развития любой научной дисциплины;

− формировать у студентов научное представление об окружающем мире, чувство понимания роли человека в мире науки и техники, определения своего места в научной и практической деятельности после завершения учебы в вузе.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История науки и техники» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает: ПК-8.1 исторические и общественные предпосылки для формирования эстетических концепций тех или других времен;

умеет: ПК-8.2 различать художественные приемы в искусстве различных эпох;

владеет: ПК-8.3 анализом художественных приемов изображения, видением их общности и отличий.

5.Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине:зачет с оценкой в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«История искусств»

относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02) ОПОП

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: изучение основных идей, закономерностей и приемов фундаментальных направлений в истории искусства, а также изучение опыта художественного освоения действительности прошлых времен на примере выдающихся произведений изобразительного искусства, архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

− изучение опыта художественного освоения действительности прошлых времен на примере выдающихся произведений изобразительного искусства и архитектуры;

− формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;

– повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает: ПК-8.1 исторические и общественные предпосылки для формирования эстетических концепций тех или других времен;

умеет: ПК-8.2 различать художественные приемы в искусстве различных эпох;

владеет: ПК-8.3 анализом художественных приемов изображения, видением их общности и отличий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет с оценкой в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Художественное проектирование костюма»

относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01) ОПОП

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: приобретение профессиональных знаний и навыков по художественному проектированию единичных предметов костюма, разработке эскизных коллекций моделей одежды новых образных решений и форм; развитие творческого и проектного мышления студентов.

Задачи:

– грамотное использование композиционных средств и приёмов в создании графических эскизов моделей;

– овладение навыками художественного моделирования форм костюма и его цветового решения;

– повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает: ПК-8.1 основные закономерности композиции костюма;

умеет: ПК-8.2 трансформировать творческие источники вдохновения в костюмные формы;

владеет: ПК-8.3 навыками художественного проектирования форм костюма и его цветового решения в эскизах моделей одежды.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен в 6 семестре.

Аннотация дисциплины

«Дизайн костюма»

относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02) ОПОП

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: получение обучающимися теоретических основ и приобретение практических навыков для выполнения дизайн-проектных работ. Рассмотрение художественно-образного и конструктивного формообразования, различных видов композиционного и стилевого решения костюма с целью развития информационной базы и профессиональных знаний в области проектирования современных художественных изделий и костюма.

Задачи:

− развитие творческого, образно-ассоциативного мышления студентов, изучение проектной художественной деятельности по разработке промышленных изделий с высокими эстетическими качествами;

− выработка у студентов навыка творческого применения достижений мастеров, работавших в различных областях художественного творчества, ремесел и костюма;

− ознакомление с широким кругом проблем в области дизайна одежды, с которыми приходится сталкиваться в работе современному педагогу профессионального образования профиля «декоративно-прикладное искусство и дизайн».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.02) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает: ПК-8.1 основные виды и направления современного дизайна;

умеет: ПК-8.2 применять различные методы творчества в дизайн-проектировании костюма;

владеет: ПК-8.3 навыками дизайн-проектирования форм костюма и цветового решения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: экзамен 6 семестре.

Аннотация дисциплины

«Проектирование технологических процессов»

относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01) ОПОП

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов знания и умения проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий; методов, методики оптимизации технологических процессов в зависимости от их специализации, мощности.

Задачи:

– ознакомить студентов с основами проектирования технологических процессов, организацией производственного процесса в условиях поточного производства;

– сформировать у студентов знания и умения, являющиеся основой профессиональной компетентности инженера-педагога швейного профиля;

– сформировать навыки организации производственного процесса в условиях поточного производства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина«Проектирование технологических процессов»относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает: ПК-8.1 основы проектирования технологических процессов швейных предприятий.

умеет: ПК-8.2 производить выбор организационной формы потока и составлять технологическую схему разделения труда.

владеет: ПК-8.3 навыками проектирования одномодельных потоков швейных предприятий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, расчетно-графическая работа в 7 семестре.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«**Инновации в швейной отрасли**»

относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.02) ОПОП

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представления об инновациях в швейной отрасли.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области инноваций в швейной отрасли;
2. Развить способность анализировать инновационные отраслевые (производственные) технологии;
3. Сформировать у студентов знания и умения, которыеявляютсяосновойпрофессиональнойкомпетентностиинженера-педагога швейного профиля;
4. Развить умения и навыки презентации результатов собственного научного поиска, сотрудничества в команде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновации в швейной отрасли» относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.02) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает: ПК-8.1 основные сведения об инновациях в швейной отрасли;

умеет: ПК-8.2 осуществлять анализ инноваций в швейной отрасли для изменения содержания рабочих программ;

владеет: ПК-8.3 методами поиска и анализа информации о современных инновациях в швейной отрасли.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, расчетно-графическая работа в 7 семестре.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«Машины и аппараты швейного производства»

относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.01) ОПОП

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся целостного представления об оборудовании, используемом в швейной промышленности; ознакомление с основными теоретическими сведениями об их конструкции, принципе действия современного швейного оборудования; закрепление и усовершенствование ранее приобретенных и формирование новых профессионально-технических навыков и умений, необходимых будущему специалисту в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

− ознакомление обучающихся с принципиальными и наиболее важными положениями о работе оборудования предприятий швейной промышленности, условиями их качественного функционирования, конструкции и способов обеспечения надежной и качественной работы;

− развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.01) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает: ПК-8.1 принцип работы, устройство и способы наладки и регулировки основных механизмов швейного оборудования;

умеет: ПК-8.2 осуществлять выбор высокопроизводительного оборудования для различных технологических операций при изготовлении швейных изделий;

владеет: ПК-8.3 работы с нормативно-технической документацией на оборудование, используемое в швейной промышленности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Автоматизация технологических процессов швейного производства»

относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.02) ОПОП

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомление студентов с основными принципами, методами и средствами автоматизации технологических процессов на швейных предприятиях.

Задачи:

− изучение особенностей оснащения современным автоматизированным оборудованием подготовительных, раскройных, швейных цехов предприятий швейной отрасли;

− формирование у обучающихся знаний и умений по анализу автоматизации технологических процессов швейного производства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.02) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает: ПК-8.1 особенности функционирования автоматизированного, полуавтоматического и роботизированного оборудования, используемого на предприятиях швейной отрасли.

умеет: ПК-8.2 определять средства и устройства для автоматизации швейных операций, осуществлять оценку технологического процесса.

владеет: ПК-8.3 навыками подбора высокопроизводительного оборудования для подготовительного, раскройного, швейного цехов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«История костюма»

относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.05.01) ОПОП

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: изучение основных идей, закономерностей и направлений в истории костюма; ознакомление студентов с обширной областью теоретических знаний по истории костюма; развитие представлений о форме, конструкции, функциях костюма в историческом аспекте; формирование гармонически развитой личности, обладающей эстетическим вкусом, способной чутко воспринимать красоту окружающего нас предметного мира.

Задачи:

– анализ смены форм костюма в неразрывной связи с законами становления и смены стилей в общей истории развития культуры;

– изучение гармонических законов образования и разрушения стиля в одежде, применение опыта художественного освоения действительности прошлых времен в современном костюмном искусстве;

– повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«История костюма»** относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.05.01) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент:

знает: ПК-8.1 особенности формообразования исторических костюмов;

умеет: ПК-8.2 определять эпоху и ее главные художественные приемы, стилевую направленность исторического костюма;

владеет:ПК-8.3 анализом формообразования одежды как части материальной культуры в её историческом становлении, видением общности и отличий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Цветоведение»

относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.05.02) ОПОП

Модуль «Углубленная отраслевая подготовка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с основными закономерностями цветовой композиции, прививание профессиональных навыков работы с цветом в сочетании с любой формой, выработка у студентов цветового мышления и развитие индивидуальных, творческих возможностей каждого.

Задачи:

– развитие у студентов способности выражать творческий замысел с помощью условного языка цвета, а также в умение самостоятельно превращать теоретические знания в метод профессионального творчества;

– повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, периодическими художественными изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.05.02) ОПОП. Модуль «Углубленная отраслевая подготовка».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знает: ПК-8.1 основные закономерности цветовых решений композиции костюма;

умеет: ПК-8.2 создавать композицию костюма с учетом цветовой гармонии;

владеет: ПК-8.3 навыками использования основных закономерностей цветовых решений в композиции костюма.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Элементарная математика»

относится к дисциплине факультатива (ФТД.01) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины «Элементарная математика»:

- систематизация, обобщение и повторение основных понятий школьного курса математики;
- ликвидация пробелов в знаниях, полученных при изучении математики в школе;
- изучение системы фактов «Элементарной математики», сведений, выходящих за рамки школьной программы;
- способствование изучению базовых математических курсов;
- знакомство с методами решения нестандартных математических задач и приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы;
- повышение уровня математической культуры;
- актуализация познавательной деятельности, развитие интереса к математике.

Задачи дисциплины:

- воспитание достаточно высокой математической культуры;
- усвоение необходимого объема математических знаний для успешного изучения других дисциплин профилизации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элементарная математика» является факультативом и относится к блоку ФТД.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

знать: ПК-8.1 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

уметь: ПК-8.2 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

владеть: ПК-8.3техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой дисциплины.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 1семестре.

Аннотация дисциплины

«Черчение»

относится к дисциплине факультатива (ФТД.02) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения является развитие пространственных представлений, графической грамотности обучающихся, формирование у них умения читать и выполнять несложные чертежи.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений;

– ознакомление обучающихся с понятиями о способах изображения несложных по форме предметов в прямоугольных проекциях;

– обучение рациональным приемам работы с чертежными инструментами и принадлежностями;

– воспитание графической культуры выполнения чертежных работ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Черчение» относится к дисциплинам факультатива (ФТД.02) ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-8 – способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент:

знает:

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

ПК- 8.1 основные понятия начертательной геометрии и черчения; правила и методы построения проекционного чертежа; условности и допущения, применяемые при построении чертежа; правила оформления чертежа;

умеет:

УК-1.2 применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;

ПК- 8.2 составлять и читать простейшие чертежи деталей; пространственно мыслить, мысленно представлять форму предметов и их взаимное положение в пространстве; выполнять различные геометрические построения; грамотно оформлять чертежи; пользоваться справочной литературой; рационально использовать чертежные инструменты;

владеет:

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

ПК -8.3 навыками нахождения точек по заданным координатам; навыками построения комплексных чертежей точек, прямых и плоскостей; навыками и приемами построения комплексных и наглядных изображений предметов (деталей) на плоскости.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Форма аттестации по дисциплине: зачет 1 семестре.

Аннотация дисциплины
«Технологическая компетентность педагога профессионального обучения»
относится к дисциплине факультатива (ФТД.03) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения является развитие пространственных представлений, графической грамотности обучающихся, формирование у них умения читать и выполнять несложные чертежи.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений;

– ознакомление обучающихся с понятиями о способах изображения несложных по форме предметов в прямоугольных проекциях;

– обучение рациональным приемам работы с чертежными инструментами и принадлежностями;

– воспитание графической культуры выполнения чертежных работ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Технологическая компетентность педагога профессионального обучения»** относится к дисциплинам факультатива (ФТД.03) ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-8 – способность выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

Знает: ПК- 8.1 новые формы, методы и средства обучения базовые, ключевые и специальные компетенции; педагогические технологии;

умеет: ПК- 8.2 работать с нормативно-справочной литературой; систематизировать и оценивать учебную информацию; планировать проектно-технологическую деятельность;

владеет: ПК -8.3навыками выбора рациональной технологии обучения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет в 6 семестре.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов.

Раздел ОПОП ВО «Практики», (в том числе научно-исследовательская работа (НИР)) является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся, предусмотренных ФГОС ВО.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Ознакомительная (У) практика проводится с отрывом от обучения вузе в виде ознакомительных экскурсий в этнографический музей, учебные заведения среднего и дополнительного профессионального образования, на предприятия промышленного и индивидуального изготовления одежды, согласно составленным договорам и в соответствии с программой прохождения практики.

Эксплуатационная (У) практика.

Форма проведения учебной практики: стационарная или выездная.

Научно-исследовательская работа (П)

Педагогическая (П)

Профессионально-квалификационная (П)

Преддипломная (П).

Научно-исследовательская работа нацелена на развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в практических условиях; проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники. Научно-исследовательская работа предполагает развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Профессионально-квалификационная практика нацелена на закрепление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения; приобретение навыков практической работы с получением соответствующей квалификации по рабочей профессии; приобретение практических навыков и умений, связанных с устройством, эксплуатацией, проектированием и исследованием объектов профессиональной деятельности отраслевой направленности. Профессионально-квалификационная практика включает в себя ознакомление с организационной структурой производственного объекта по выбранной обучающимся направленности (профилю), его техническим оснащением, спецификой выполняемых работ, технологическими процессами, входящими в производственный цикл, а также осуществление обучающимся деятельности и (или) демонстрацию элементов деятельности в соответствии с технологическим процессом под руководством мастера-наставника.

Педагогическая практика нацелена на закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения и приобретение навыков практической педагогической работы в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования. Основными задачами педагогической практики являются: адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности; освоение современных технологий проведения уроков; овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Преддипломная практика является закрепляющей и углубляющей теоретические знания и практические умения бакалавров, полученные ими при изучении профильных специальных дисциплин. В задачи практики входит: изучение бакалаврами структуры швейного предприятия, приобретение практических умений работы на инженерно-технических должностях; изучение технологического процесса изготовления одежды в условия массового производства, передового опыта швейного предприятия с целью, применения его элементов в выпускном квалификационном проекте; освоение методов оценки и контроля качества готовой продукции; изучение нормативно-технической документации.

Базами производственной практик являются:

– ИП Тупиков Э.С. (г. Симферополь), ООО «Симферопольская швейная фабрика» Арден» (г. Симферополь), ООО «Швейная фабрика имени Нины Ониловой»

(г. Севастополь), ООО «Сибикс групп» (г. Симферополь), ИП «Пузанова Е.А.» (г. Севастополь);

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» (г. Симферополь); Государственное бюджетное образовательное учреждение ПО «Колледж городской инфраструктуры и сферы услуг» (г. Севастополь).

Форма проведения производственной практики: стационарная или выездная.

Утвержденные в установленном порядке программы практик хранятся в составе ОПОП ВО и приведены в Приложении 4.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

4.4.1. Аннотация ознакомительной практики (Б.2.О.01 (У))

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины: приобретение обучающимися первоначальных знаний о системе работы современной образовательной организации; знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также в центрах подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, службах занятости населения в соответствии со спецификой организации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Ознакомительная практика относится к блоку практики (Б.2.О.01 (У)) обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1 - Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

УК-4.1 нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

УК-6.1 механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;

ПК-1.1 тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;

умеет:

УК-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать;

УК-4.2 вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

УК-6.2 ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

ПК-1.2 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся на практике;

владеет:

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

УК-4.3 письменным аргументированным изложением собственной точки зрения;

УК-6.3 способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

ПК-1.3 методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

5. Тип практики: ознакомительная.

6. Место и время проведения ознакомительной практики:

Учебные лаборатории кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики «Технология швейных изделий», «Дизайн и производственные технологии одежды».

7. Виды производственной работы ознакомительной практики:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения РГР и курсовых проектов.

8. Форма аттестации по ознакомительной практике: зачет с оценкой во 2 семестре.

4.4.2. Аннотация программы эксплуатационной практики (Б2.О.02 (У)).

1. Общая трудоемкость эксплуатационной практики составляет 9 з.е. (324 ч.).

2. Цели и задачи эксплуатационной практики:

Целью эксплуатационной практики является закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных при изучении практического (производственного) обучения; формирование умений применять полученные знания на практике при изготовлении изделия, расширение технико-технологического кругозора и повышение уровня практической подготовки в учебной лаборатории «Дизайн и производственные технологии одежды» кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на практическом (производственном) обучении;
- ознакомление с современной организацией изготовлением одежды;
- подготовка к изучению дисциплин по профилю подготовки;
- приобретение практических умений, навыков, опыта и развитие способностей по обработке изделия в целом в производственных условиях.

3. Место эксплуатационной практики в структуре ОПОП:

Эксплуатационной практика относится к блоку практики **(Б2.О.02 (У))** обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам эксплуатационной практики:

Прохождение эксплуатационной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

УК-4.1 нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

УК-8.1 меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

умеет:

УК-4.2 вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;

УК-8.2 идентифицировать опасности;

владеет:

УК-4.3 навыками использования словарей и справочников;

УК-8.3 правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности.

5. Тип практики: эксплуатационная.

6. Место и время проведения эксплуатационной практики:

Учебные лаборатории кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики «Технология швейных изделий», «Дизайн и производственные технологии одежды».

7. Виды производственной работы эксплуатационной практики:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения РГР и курсовых проектов.

8. Форма аттестации по эксплуатационной практике:зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах.

4.4.3.Аннотация программы научно-исследовательской работы (Б2.О.03 (П)).

1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 з.е. (324 ч., 6 нед.).

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы:

Цель работы: развитие у обучающихся творческого профессионального мышления, познавательной мотивации; профессиональное использование знаний в практических условиях; проведение научно-исследовательской работы на базе современных достижений отечественной и зарубежной науки и техники.

Задачи работы:

- развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам;
- формирование умений объективной оценки научной информации, свободного научного поиска и стремлений к применению научных знаний в образовательной деятельности.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа относится к блоку практики **(Б2.О.03 (П))** обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

Выполнение научно-исследовательской работы направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знает:

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода;

УК-2.1 основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятие в обществе; основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач;

ОПК-8.1 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

ПК-2.1 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; структура общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся;

Умеет:

УК-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач

УК-2.2 формировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формировать исходные данные задачи с учётом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм. Имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8.2 осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;

ПК-2.2 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

владеет:

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

УК-2.3 навыками соблюдения норм права и учёта этических ограничений, принятых в обществе;

ОПК-8.3 основными проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и специальной устной и письменной речи; приёмами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся;

ПК-2.3 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

5. Тип практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения научно-исследовательской работы:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия различных форм собственности.

7. Виды работы на научно-исследовательской работе:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения курсовых проектов, заданий кафедры.

8. Форма аттестации по научно-исследовательской работе: зачет с оценкой в 7 и 8 семестрах.

4.4.4. Аннотация программы педагогической практики (Б2.О.04 (П))

1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 з.е. (648 ч.).

2. Цели и задачи педагогической практики:

Целями педагогической практики являются:

− обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавров; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности; развитие педагогической деятельности, повышение ее эффективности при проведении учебных занятий, самопознание и саморазвитие будущего педагога профессионального обучения и/или дополнительного профессионального образования.

Педагогическая практика предусматривает знакомство с учебным процессом образовательной организации, преподавателем-наставником и обучающимися, к которым прикрепляется практикант, согласование плана практики, освоение методики проведения учебных занятий, методики воспитательной работы. В ходе практики обучающимся необходимо овладеть методом анализа и самоанализа педагогической деятельности, провести учебные и внеучебные занятия, уметь решать учебно-профессиональные задачи.

Задачи:

− формирование у обучающихся психологической и функциональной готовности к будущей профессионально- педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций;

− формирование необходимых профессиональных умений педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса;

– развитие умений применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения в вузе;

– формирование необходимых профессиональных навыков практической работы преподавателя общепрофессиональных дисциплин (модулей), профессиональных модулей или мастера производственного обучения.

Вся учебная деятельность практиканта направлена на освоение разнообразных технологий обучения на уроке и методики их подготовки.

Дидактико-методическая работа практиканта посвящена изучению урока как базовой единицы учебного процесса, что предполагает последовательное выполнение обучающимися следующих видов работ:

- изучение и анализ системы преподавания учебной дисциплины по общепрофессиональным дисциплинам (модулям), профессиональным модулям, методики обучения;
- разработка и проведение системы уроков теоретического и производственного обучения с элементами педагогических инноваций.

Воспитательная работа обучающихся направлена на системное овладение методами воспитательного воздействия, формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий.

Психологический раздел практики предусматривает проведение психолого-педагогической диагностики учащихся учебной группы образовательных организаций СПО и ДПО.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика относится к блоку практики **(Б2.О.04 (П))** обязательной части ОПОП.

4. Требования к результатам педагогической практики:

Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде**;**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1.Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся;

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК-9. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности.

В результате прохождения практики студент:

знает:

УК-3.1 правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальной психологии групп;

ОПК-1.1 структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребёнка, государственной молодёжной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;

ОПК-2.1 технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса;

ОПК-3.1 возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организац2ии воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ;

ОПК-4.1 структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности;

ОПК-5.1 педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приёмы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к

контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программе среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа;

ОПК-6.1 возрастные и психологические способности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7.1 основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнёрами в процессе реализации образовательных программ; методика профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;

ПК-1.1 преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

ПК-2.1 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; структура общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся;

ПК-3.1 психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО;

ПК-4.1 современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля;

ПК-5.1 цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приёмы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

ПК-6.1 педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетически, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;

ПК-8.1 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

ПК-9.1 знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП;

умеет:

УК-3.2 оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;

ОПК-1.2 выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнёрами;

ОПК-2.2 определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3.2 выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учётом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования;

ОПК-4.2 диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

ОПК-5.2 выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;

ОПК-6.2 выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одарённых обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

ОПК-7.2 проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержке обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнёрами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК-1.2 использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике;

ПК-2.2 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулей), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

ПК-3.2 создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению

заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целепологанию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях. Выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ПК-4.2 контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчётов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; разрабатывать контрольные задания, оценочные средства, участвовать в работе оценочных комиссий;

ПК-5.2 использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации;

ПК-6.2 разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования;

ПК-8.2 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-9.2 умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения;

владеет:

УК-3.3 приёмами эффективного взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками;

ОПК-1.3 методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога;

ОПК-2.3 навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические др.) требований и запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами работники и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3.3 методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и мебтодов организации

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приёмами педагогического общения.

ОПК-4.3 методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных внеурочных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся;

ОПК-5.3 методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов;

ОПК-6.3 методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся;

ОПК-7.3 приёмами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приёмами эффективной коммуникации с обучающимися и групповой обучающихся;

ПК-1.3 методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

ПК-2.3 методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК-3.3 методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП;

ПК-4.3 методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

ПК-5.3 методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионально развития, профессиональной адаптации;

ПК-6.3 методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

ПК-8.3 техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК-9.3 владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приёмами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникативных технологий.

5. Тип практики: педагогическая.

6. Место и время проведения педагогической практики

Обучающиеся проходят практику в образовательных организациях среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий, организаций в роли стажеров преподавателей по общепрофессиональным

дисциплинам (модулям), профессиональным модулям и мастеров производственного обучения.

7. Виды педагогической работы на педагогической практике: сбор, обработка, систематизация материала, наблюдение и т.д.

8.Аттестация по педагогической практике выполняется по ее окончанию: зачет с оценкой 6 и 7 семестрах.

4.4.5. Аннотация программы профессионально-квалификационной практики (Б2.О.05(П)).

1. Общая трудоемкость профессионально-квалификационной практики составляет 6 з.е. (216 ч., 4 нед.).

2. Цели и задачи профессионально-квалификационной практики:

Цель практики сформировать у студентов теоретические знания, практические умения и навыки о методах изготовления швейных изделий с использованием современных материалов и швейного оборудования с последующим присвоением студенту рабочей квалификации (разряда) в соответствии с профилем обучения.

Задачи практики:

- формирование навыков самостоятельной организации и проведение практического исследования с углублением и закреплением на практике теоретических знаний по обработке узлов и деталей швейных изделий и их изготовление из различных материалов;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования путем умелого планирования своего труда, разработке и использовании технологической документации на изготавливаемые изделия;
- воспитание общей трудовой культуры, бережливости, творческого отношения к трудовой деятельности.

3. Место профессионально-квалификационной практики в структуре ОПОП:

Профессионально-квалификационная практика относится к блоку практики **(Б2.О.05 (П))** обязательной части учебного плана ОПОП.

4. Требования к результатам профессионально-квалификационной практики:

Прохождение профессионально-квалификационной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-8 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате профессионально-квалификационной практики студент:

знает:

УК-8.1 меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных заболеваний; основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основы физиологии и рациональных условий труда, последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха; основы медицинских знаний и здорового образа жизни;

ПК-8.1 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

умеет:

УК-8.2 создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала; идентифицировать опасности; прогнозировать

ход развития чрезвычайных ситуаций и давать оценку их последствиям; правильно оценивать ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказывать доврачебную помощь;

ПК-8.2 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

владеет:

УК-8.3 правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; основными способами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приёмами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни;

ПК-8.3 техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

5. Тип практики: профессионально-квалификационная.

6. Место и время проведения профессионально-квалификационной практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия различных форм собственности.

Время проведения ОФО:4 недели; ЗФО:4 недели.

7. Виды работы на профессионально-квалификационной практике:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения курсовых проектов, заданий кафедры.

8. Форма аттестации по профессионально-квалификационной практике:зачет с оценкой 4 семестре.

4.4.6. Аннотация программы преддипломной практики.

1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 15 з.е. (540 ч., 10 недель).

2. Цели и задачи преддипломной практики:

Целью преддипломной практики является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении профильных специальных дисциплин, формирование умений применять полученные знания и умения на практике, работать с нормативно-технической документацией.

Задачи практики:

- изучение структуры швейного предприятия;
- приобретение практических умений работы на инженерно-технических должностях;
- изучение технологического процесса изготовления одежды в условиях массового производства, передового опыта швейного предприятия с целью, применения его элементов в выпускном квалификационном проекте;
- освоение методов оценки и контроля качества готовой продукции;
- изучение нормативно-технической документации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика относится к блоку практики обязательной части учебного плана (Б2.О.06 (Пд)) ОПОП.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

В результате прохождения практики студент:

знает:

УК-1.1 основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода

УК-6.1 механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования;

ОПК-8.1 понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения);

ПК-8.1 особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности;

умеет:

УК-1.2 осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать;

УК-6.2. ставить цели и устанавливать приоритеты собственно профессионально карьерного развития с учётом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

ОПК-8.2 осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптации её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;

ПК-8.2 выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

владеет:

УК-1.3 методами системного и критического мышления;

УК-6.3 способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

ОПК-8.3 приёмами научной и специальной устной и письменной речи;

ПК-8.3 техникой выполнения трудовых операций, приёмов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой практики.

5. Тип практики: преддипломная.

6. Место и время проведения преддипломной практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия массового производства, различных форм собственности, образовательные организации СПО и ДПО.

7. Виды производственной работы на преддипломной практике:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, заданий кафедры.

8. Форма аттестации по преддипломной практике: зачет с оценкой 8 семестре.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в приложении 5.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а такжепомещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Официальный сайт КИПУ имени Февзи Якубова: http://kipu-rc.ru, ЭИОС: http://st.kipu-rc.ru). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета eios@kipu-rc.ruобеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

ДоступксетиИнтернетимеют100%компьютерныхрабочихмест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научно-технической библиотеки http://www.cepulib.ru /index.php/ru/. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научно-технической библиотеки.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам научно-технической библиотеки (НТБ) КИПУ имени Февзи Якубова (http://www.cepulib.ru/index.php/ru/) из любой точки сети

«Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

– Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (https://elibrary.ru);

– ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru);

– ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com);

– информационно-образовательная система «Росметод»(http://rosmetod.ru).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100обучающихся.

Обучающимся обеспечен одновременный неограниченный доступ (удаленный

доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспеченыэлектроннымиобразовательнымиресурсамивформах,адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

5.2. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: Информационные системы в экономике, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

По различным профильным дисциплинам используются следующие компьютерные программы:

OpenOffice. Бесплатная программа. Режим доступа: http://www.openoffice.org/ru/

Mozilla Firefox. Бесплатная программа. Режим доступа: https://ru.libreoffice.org/

doPDF. Бесплатная программа. Режим доступа: http://www.dopdf.com/ru/

7-zip. Бесплатная программа. Режим доступа: https://freecommander.com/ru

Площадь научно-технической библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова составляет 970,5 м^2. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью образовательного процесса. Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Вне учебного пространства имеется доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в университете для абитуриентов-инвалидов.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов- инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной

форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды» обеспечивается научно- педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению. Перечень научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации данной ОПОП ВО представлен в справке о кадровом обеспечении образовательной программы (Приложение 8).

Сведения о сотрудниках, привлекаемых к реализации ОПОП ВО приведены в справке о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования (Приложение 9).

Численность педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, составляет 100 %.

Численность педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет 10 %.

Не менее 65 % численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Организация воспитательной деятельности в университете ведется в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

– Концепцией социально-воспитательной работы КИПУ имени Февзи Якубова;

– Положение о студенческом Совете КИПУ имени Февзи Якубова и иными организационными документами университета.

В университете проводится системная работа по реализации молодежной политики и воспитательной работы, эффективно действует организационная структура воспитательного процесса при активном участии Студенческого совета и других студенческих объединений.

В организации воспитательной и внеучебной работы на факультетах непосредственно участвуют декан факультета, заместители декана и кураторы учебных групп. Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления - Студенческими советами.

Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу и систему внеучебной работы.

Воспитательная деятельность в КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется в следующих направлениях:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Творческое воспитание;
- Культурно-нравственное воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Социальное взаимодействие;
- Психологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

Внеучебная общекультурная работа в университете организована по ряду направлений:

1) по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории России: дню защитника Отечества; дню Победы; дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, организованы кинопоказы.

2) по направлению «Творческое воспитание» осуществляется реализация творческих способностей обучающихся в творческих коллективах, осуществляющих свою деятельность в КИПУ имени Февзи Якубова: в настоящее время в университете работают клубы по интересам, созданы и успешно функционируют творческие коллективы: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызы», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд и др.

3) по направлению «Культурно-нравственное воспитание» значительный вклад в воспитательную работу вносит Научно-техническая библиотека университета.

4) по направлению «Социальное взаимодействие» осуществляется участие обучающихся КИПУ имени Февзи Якубова в волонтерских отрядах и ежегодных акциях и молодежных проектах. ит.д.

5) по направлению «Психологическое воспитание» ведется активная работа и осуществляется деятельность по следующим направлениям: психологическое просвещение; комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников; психологическая диагностика; групповая тренинговая работа; психологическое консультирование и коррекция.

6) по направлению «Физическое воспитание» организуются и проводятся шахматные турниры, соревнования по армрестлингу и др.

В университете формируют культурно-эстетическую среду и прививают студентам основы корпоративной культуры. Этому способствует тот факт, что основные торжественные события и праздники в университете сопровождаются организацией и проведением массовых мероприятий. На базе научно-технической библиотеки регулярно

проводятся книжные выставки, обзорные лекции, литературно-музыкальные композиции, способствующие культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений.

Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организация обучающихся КИПУ имени Февзи Якубова, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся – защита профессиональных, трудовых, социально-экономическихправиинтересовчленовпрофсоюза;обеспечениечленовпрофсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализации, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания идр.

Особое значение в КИПУ имени Февзи Якубова придается развитию студенческого самоуправления, в котором важную роль играет Студенческий совет КИПУ имени Февзи Якубова. Представители Студсовета есть на каждом факультете, в каждом общежитии и в каждой академической группе.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые мероприятия, проводимые университетом для формирования и развитие корпоративной культуры: «День первокурсника»; «День факультета»; «День знаний»; «Мисс КИПУ имени Февзи Якубова» и т.д.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Музея истории университета. Здесь можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвующих во многих событиях: ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для отдыха и занятий спортом обучающимся и сотрудникам университета предоставляется возможность посещения спортивных объектов, в числе которых: спортивный комплекс КИПУ имени Февзи Якубова, тренажерные залы, база отдыха и иные элементы спортивной инфраструктуры (спортивные площадки, стадион, шахматный и бильярдный клубы).

В университете создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети. Объявленияопроводимыхмероприятияхиихсоциальнойзначимостиразмещаются на информационных стендах факультета. Кураторы групп и заместителидеканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Большое внимание в университете уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают научные кружки. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Ключ к будущей профессии. и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, университетских и межуниверситетских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети. Объявления о проводимых мероприятиях и их социальной значимости размещаются на информационных стендах

факультета. Кураторы групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

В 2019 году в целом по кафедре ТДОиПП к выполнению научных исследований и научно- исследовательской учебной работы были привлечены 47 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами кафедры было сделано 52 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 6 - на всероссийских конференциях; опубликовано 21 научная работа.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в весеннем семестре 2018-2019 учебного года и осеннем семестре 2019-2020 учебного года были назначены к стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующие студенты кафедры ТДОиПП:

– Лопушак Н.Ю. – студентка 2 курса магистратуры, группы М-ТДЛП-17 инженерно-технологического факультета;

– Османова Ф.Э. – студентка 4 курса, группы ТДО-16 инженерно-технологического факультета.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Формирование профессиональных компетенций у будущих квалифицированных рабочих швейной отрасли посредством проблемных технологий.
2. Формирование у будущих специалистов производства одежды профессиональной компетенции по выполнению поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента.
3. Методическое обеспечение текущего контроля знаний по программе подготовки будущих рабочих швейного профиля.
4. Развитие познавательной активности в процессе теоретической подготовки у обучающихся СПО средствами информационных технологий.
5. Организация самостоятельной работы обучающихся колледжа по профессии «закройщик» на практическом занятии.
6. Применение игровой технологии на занятии практического обучения в колледже по подготовке специалистов швейной отрасли.
7. Формирование профессиональной компетенции обучающихся колледжа посредством игровой педагогической технологии.
8. Методическое обеспечение дисциплины общепрофессионального цикла по программе подготовки специалистов швейной отрасли.
9. Формирование у обучающихся СПО профессиональной компетенции по определению причины возникновения дефектов при изготовлении швейных изделий.
10. Реализация визуального сопровождения занятия учебной практики по программе подготовки будущих закройщиков в условиях колледжа.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

– показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;
– показатель удовлетворённости условиями обучения;
– показатель удовлетворённости качеством обучения
– показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

– показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
– показатель удовлетворённости системой информирования;
– показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

– показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
– показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
– показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств
Приложения 4. Программы практик
Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации
Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО
Приложение 10. Справка о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 12. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО