



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
Ч.Ф. Якубов
Протокол ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
«02» 03 2020 г., № 11

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки:
«Олигофренопедагогика»

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности:
педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий,
культурно-просветительский, сопровождения

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: специального (дефектологического)
образования

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного «15» марта 2018 г. (приказ № 123) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» февраля 2020 г., протокол № 8.

Руководитель (Разработчик) программы:

Канд. пед. наук, доцент кафедры специального дефектологического образования ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» Ибрагимов — Ибрагимова Алие Рустемовна

Заведующий кафедрой:

канд. пед. наук., доцент, Андрусева Андрусева Ирина Владимировна

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол № 6 от «20» февраля 2020 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования М. А. Маевшинов

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ имени Февзи Якубова от «02» 03 2020 г. (Протокол № 11)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Центр детского и юношеского творчества»

Симферопольского района,

заведующий территориальной

психолого-медико-педагогической комиссией Вашерина С.А.

(место работы, занимаемая должность)



(подпись, печать)

(Ф.И.О.)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 16»

города Симферополя,

заведующий территориальной

психолого-медико-педагогической комиссией В. Тершкова

(место работы, занимаемая должность)



(подпись, печать)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	5
1.3. Общая характеристика ОПОП (квалификация, форма обучения, объём образовательной программы, сроки освоения образовательных программ, направленность образовательной программы).....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....	8
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности).....	8
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	9
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами.....	10
3. Планируемые результаты освоения ОПОП	11
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:	11
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	11
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	14
3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	16
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	19
4.1. Календарный учебный график.	19
4.2. Учебный план.	19
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей. (Аннотации)	20
4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов. (Аннотации)	96
4.5. Программа государственной итоговой аттестации.	116
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.	117
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение.	117
5.2. Материально-техническое обеспечение.	119
5.3. Кадровое обеспечение.	121
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.	121
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися.	124
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и	124

промежуточной аттестации.

7.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП. 124

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. 128

8. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 4. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Методические материалы по дисциплинам(модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 7. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО

Приложение 8. Справка о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Приложение 9. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО

Приложение 10. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Олигофренопедагогика», реализуемая в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 22 февраля 2018 г. № 123 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50363). При разработке ОПОП были учтены основные положения профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрица соответствия требуемых компетенций
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» (уровень бакалавриата) позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра, специалиста, магистра указать специфику направления.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;

– формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

1.2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нём информации».

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

1.2.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50363).

1.2.8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

1.2.9. Приказ Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»

1.2.10. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы. При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика».

1.3.2. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Формы обучения: очная и заочная.

1.3.4. Срок получения образования: по программе бакалавриата включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий:

при очной форме обучения 4 года,

при заочной форме обучения 5 лет.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП. Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра, магистра, специалиста абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Таблица 2.2

№ /п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация; образовательные системы;
	проектный	постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	психолого-педагогическая реабилитация; специальные научные знания, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	методический	Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение, воспитание, развитие, психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы
	организационно-управленческий	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ	психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы
	культурно - просветительский	культурно-просветительская деятельность в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ;	психолого-педагогическая реабилитация, образовательные системы, адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные
	сопровождения	постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, консультирование родителей (лиц, их замещающих), педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ	коррекционно-развивающее обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическая реабилитация

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - формулировка трудовой функции в рамках обобщенной трудовой функции	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций (по ФГОС)	Код и наименование универсальной компетенции (по ФГОС)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (по ПООП)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. УК- 1.2 Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК- 1.3 Владеть различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1Знать правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3Владеть правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов. УК-3.2Уметь различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1Знать принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на

	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2 Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. УК-4.3 Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать психологические основы социального взаимодействия, необходимого для саморазвития и взаимодействия с другими; культурные особенности и традиции различных социальных групп. УК-5.2 Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3 Владеть способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды

		<p>здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.3 Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1 Знать научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций.</p> <p>УК 8.2 Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций</p> <p>УК-8.3 Владеть навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>

3.1.2. *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций¹	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (по ФГОС)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (по ПООП)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеть: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1Знать: закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий ОПК-2.2Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в</p>	<p>ОПК-5.1Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>

	обучении	<p>ОПК-5.2 Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знать: психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3 Владеть: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>ОПК-7.3 Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами</p>

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1Знать: роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания ОПК-8.2Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ОПК-8.3Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
---	---	--

3.1.3. *Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.*

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль): Олигофренопедагогика			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.</p>	<p>ПК-1.1. Знать: специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП ПК-1.2. Уметь: осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями; программы реабилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях ПК-1.3. Владеть: навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>ПС 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального</p>

			ного общег о, основн ого общег о, средне го общег о образо вания) (воспи татель, учител ь)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования	ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями</p> <p>ПК-2.2. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения</p>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: методический			

<p>Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знать: содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях</p> <p>ПК-3.2. Уметь: подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного поведения</p> <p>ПК-3.3. Владеть: способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта</p>	<p>ПС 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>			
<p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК-4.1 Знать: условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>ПК-4.2 Уметь: обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>ПК-4.3. Владеть: навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта.</p>	<p>ПС 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего</p>

			о, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Культурно-просветительская деятельность в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ;	ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	<p>ПК-5.1. Знать: материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>ПК-5.2. Уметь: организовывать и проводить мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями интеллекта</p> <p>ПК-5.3. Владеть: навыками работы по духовно-нравственному, эстетическому воспитанию лиц с нарушениями интеллекта, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям</p>	ПС 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

<p>Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, консультирование родителей (лиц, их замещающих), педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ</p>	<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Знать: методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития</p> <p>ПК-6.2. Уметь: осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>ПК-6.3. Владеть: навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
	<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1. Знать: рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с нарушениями интеллекта и членов их семей, представителей заинтересованного окружения</p> <p>ПК-7.2. Уметь: устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями интеллекта по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p> <p>ПК-7.3. Владеть: навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями интеллекта членов их семей и представителей заинтересованного окружения</p>	<p>ПС 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего</p>

			о, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
--	--	--	---

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 118 5/6 (166 3/6) недель, экзаменационные сессии – 9 недель, преддипломная практика – 6 (6) недель, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 (6) недели, каникулы за 4 года обучения – 38 5/6 (49 5/6) недель. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 16,2 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 35,59 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 2).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров, магистров, специалистов 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе

дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 «ИСТОРИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.

Данная дисциплина формирует общекультурные компетенции студента в соответствии с ФГОС ВО. Изучение дисциплины «История», наряду с другими гуманитарными дисциплинами, призвано расширить кругозор и повысить общекультурную подготовку специалиста.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История» относится к числу дисциплин базовой части программы бакалавриата. Специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающегося не предусматриваются. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.

уметь:

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

владеть:

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «ФИЛОСОФИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

Задачи:

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии» и «Истории», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к модулю «Мировоззренческий» обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

- основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;

- отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры).

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат философии и полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения;

- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

- основами анализа социально и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «ПРАВОВЕДЕНИЕ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО ПРАВА И ПРАВ
ИНВАЛИДОВ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях; получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России; сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности; воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части мировоззренческого модуля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 –способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование у студентов экономического мышления и экономических знаний о сущности хозяйственных процессов, экономических законах. Ознакомление с методами и условиями эффективного хозяйствования.

Задачи:

- формирование экономического мышления, приобретение практических знаний о сущности экономических явлений и процессов;
- изучение основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, занятость, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет.
- изучение основ функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;
- изучение понятия воспроизводства, его стадий и видов;
- изучение понятия «Экономическая система» и ее основных элементов;
- определение и изучение основных тенденций в мировой экономике;
- изучение сущности и методов государственного регулирования экономики, налоговой политики, рыночных отношений;
- исследование понятий макроэкономической нестабильности и методов ее регулирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам мировоззренческого модуля учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг;
- особенности финансирования общеобразовательных учреждений.

уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- экономически анализировать свой труд и его результаты.

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- способами принятия ответственных экономических решений.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики ее объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; уяснить сущность культуры как социального феномена, ее роли в развитии личности и общества;
- уяснить функции и закономерности развития культуры;
- обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание ее места и значения в системе мировой цивилизации;
- сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательного цикла, предназначена для ознакомления будущих бакалавров с историей и теорией мировой культуры. Для профессиональной деятельности необходимы и значимы знание и применение основных теоретических знаний, положений. Решению данной задачи во многом способствует освоение курса «Культурология». Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История».

Приступая к изучению дисциплины «Культурология», будущий бакалавр должен знать основы теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Здоровьезберегающие технологии в образовании детей с особыми возможностями здоровья».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- культурные особенности и традиции различных социальных групп;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.

уметь:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе

- межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

владеть:

- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

МОДУЛЬ Б1.О.02 «КОММУНИКАТИВНЫЙ»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции; научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке; развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

Задачи:

–знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;

–знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;

–работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;

–читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;

–владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),

–принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)

–владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;

–уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть коммуникативного модуля. Курс дисциплины «Иностранный язык» (практический язык) бакалаврской подготовки проводится в первом – втором семестрах обучения и базируется на всех освоенных студентами дисциплинах общегуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов ОПОП и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом и зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 «ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формировании у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

– рассмотреть основные подходы к изучению современных проблем русского языка и культуры речи.

– изучить основные качества речи.

– освоить понятие языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

– изучить нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе довузовского изучения русского языка (школа, колледж и т.п.). Дисциплина относится к модулю «Мировоззренческий» обязательной части дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике;
- принципы выбора на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

владеть:

- реализацией способов устных и письменных видов коммуникации;
- представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развить систему знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение системой знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике; вербальные и невербальные

средства взаимодействия с лицами с ОВЗ;

- конвенцию о правах ребенка.

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности;
- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 «ОСНОВЫ РИТОРИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике, сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя

Задачи:

- формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:
- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к модулю «Мировоззренческий» обязательного цикла дисциплин. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке;
- представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

МОДУЛЬ Б1.О.03 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для: создания безопасных условий жизнедеятельности; обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства; прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к дисциплинам модуля «Здоровьесберегающий» обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций;
- способы преодоления опасных ситуаций.

уметь:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций;
- предотвратить возникновение опасных ситуаций.

владеть:

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций;
- способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации

последствий от чрезвычайных ситуаций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся с особыми возможностями здоровья разного возраста в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Задачи:

- сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей с особыми возможностями здоровья в социуме;
- развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особыми возможностями здоровья» относится к обязательной части блока Модуль «Здоровьесберегающий» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- правовые нормы для оценки результатов решения задач;
- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, имеющихся ресурсов и ограничений;
- научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовании детей с ОВЗ.

уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
- различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций.

владеть:

- правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы;
- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.03 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин модуля «Здоровьесберегающий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- закономерности функционирования здорового организма.

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

владеть:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности;
- навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.04 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ и СПОРТУ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (328 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;

– воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в число обязательных дисциплин модуля «Здоровьесберегающий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок;
- нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни;

уметь:

- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

владеть:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

5. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

МОДУЛЬ Б1.О.04 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области общей и социальной психологии в образовательном процессе через освоение знаний о психологии личности, социальных явлений и групп.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом общей и социальной психологии;
- познакомить с классическими и современными теориями и концепциями общей и социальной психологии;
- сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях функционирования психики;
- раскрыть определяющие закономерности социально-психологических особенностей личности, групп, коллективов в образовательном процессе;
- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной

деятельности различные психолого-педагогические средства;

– сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль базовой части структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Данная дисциплина входит в число обязательных дисциплин. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки мышления;
- основные проблемы подбора эффективной команды;
- основы стратегического управления человеческими ресурсами; психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

уметь:

- различать особенности поведения разных групп людей;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- составлять психолого- педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ.

владеть:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- способностью устанавливать разные виды коммуникации;
- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области

психологии развития и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влиянии возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач. Достичь понимания студентами специфики обучения людей с разными возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями.

Задачи:

- овладеть понятийным аппаратом психологии развития в образовании;
- познакомить с классическими и современными теориями и концепциями психологии развития;
- сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях психического развития в различные возрастные периоды;
- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические средства;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль базовой части структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- основные научные школы психологии и управления;
- деятельностный подход в исследовании личностного развития;

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной

- деятельности;
 - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.
- 6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.03 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение психологических особенностей различных категорий детей, психическое развитие которых отличается клиническим и психологическим своеобразием.

Задачи:

- сформировать теоретические, методические и практические подходы к изучению детей с отклонениями в развитии.
- ознакомить с особенностями психологии детей разных типов дизонтогенеза.
- рассмотреть принципы построения диагностики и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части дисциплин подготовки бакалавров.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-3. – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2. – Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;
- теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования.

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

- потребностями обучающихся;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.04 «КАЛЛИГРАФИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с методическими рекомендациями обучения письму учащихся с нарушением интеллекта, а также отработка навыка собственного каллиграфического письма.

Задачи:

- усвоение каллиграфических навыков письма, что позволит студентам-дефектологам сознательно освоить теорию обучения письму,
- овладение необходимыми практическими навыками работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в число обязательных дисциплин модуля «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике;
- принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 «ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о педагогических теориях, способах коммуникации, формирование у студентов основ педагогического мышления.

Задачи:

- изучение основных педагогических категорий и понятий общей и профессиональной педагогики;
- ознакомление с основными этапами становления профессионального образования в России и за рубежом;
- формирование представлений о методологических основах классического педагогического знания;
- ознакомление с новыми концепциями профессионального образования;
- осознание социокультурных функций профессионального образования, понимание его решающей роли в становлении профессионализма;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в число обязательных дисциплин модуля «Психолого-педагогический». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка; конвенцию о правах ребенка.

уметь:

- различать особенности поведения разных групп людей; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; использовать современные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности.

владеть:

- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.06 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение психологических особенностей различных категорий детей, психическое развитие которых отличается клиническим и психологическим своеобразием.

Задачи:

- Сформировать теоретические, методические и практические подходы к изучению детей с отклонениями в развитии.
- Ознакомить с особенностями психологии детей разных типов дизонтогенеза.
- Рассмотреть принципы построения диагностики и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части дисциплин подготовки бакалавров. Данная дисциплина входит в число обязательных дисциплин модуля «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.

уметь:

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.

владеть:

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

- гиперактивностью и др.);
 - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.
- 6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.**

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.07 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии.

Задачи:

- сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;
- ознакомить с требованиями новых стандартов к системе подготовке выпускников;
- дать характеристику тенденций развития специальности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Данная дисциплина входит в число обязательных дисциплин модуля «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 1 семестре.

МОДУЛЬ Б1.О.05 «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ РК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах современного русского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотрение основных норм современного русского литературного языка.
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей русского языка, пунктуационных норм.
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык.
- формирование грамотного письма.
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля «Филологические основы дефектологического образования»

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике;
- принципы выбора на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке.

владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на русском языке.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре и экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 «ПСИХОЛИНГВИСТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение теоретическим и инструментальным аппаратом психолингвистической науки и диагностики с целью решения диагностических и коррекционных задач практической логопедии; формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующих углубленного образования и соответствующей теоретической и практической подготовки.

Задачи:

- формирование у будущих дефектологов (коррекционных педагогов) базовых теоретических знаний о природе и механизмах речевой деятельности и закономерностях ее формирования в онтогенезе; психолингвистических знаний о языке, как основном средстве осуществления РД, социальной речевой коммуникации.

- сформировать четкие представления о психофизиологических механизмах речи (процессах порождения и восприятия речевых высказываний, процессах семантического анализа и понимания речи);

- актуализировать современные концептуальные научно-обоснованные подходы к рассмотрению проблем изучения, анализа, формирования речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;

- сформировать представления о методике формирования речевой деятельности и коррекционной работе по усвоению системы языка, как важнейшим разделам специальной педагогики;

- систематизировать и обобщить знания студентов об закономерностях и особенностях формирования речевой деятельности в онтогенезе;

- создать условия для усвоения понятийного аппарата психолингвистики и логопедии (прежде всего по специальной методике развития связной речи);

- обучать студентов навыкам психолингвистического анализа коррекционно-развивающих программ коррекционной логопедической работы по формированию речи и преодолению системного речевого недоразвития;

- научить студентов анализировать (в методическом, психологическом, лингвистическом и др. аспектах) модели коррекционно-логопедических занятий по развитию речи.

- формировать у студентов профессиональные навыки психолингвистического анализа данных психолого-педагогического и логопедического обследования состояния речи детей и взрослых, страдающих нарушениями речи;

- познакомить обучающихся с содержанием психолингвистической диагностики, ее научной методологией и основными методическими принципами; обеспечить овладение современными методиками и методическими средствами психолингвистической диагностики.

- сформировать методически правильный подход к выбору диагностических процедур, реализуемых в ходе организации и проведения психолингвистического исследования речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психолингвистика» относится к базовой части дисциплин ОПОП

подготовки бакалавров. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля «Филологические основы дефектологического образования»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения образования.

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации;
- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта;
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цель дисциплины: приобретение студентами систематических теоретических знаний и прочных умений и навыков в области истории и теории детской литературы.

Задачи:

– дать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной русской культуры;

– дать представление о системе основных жанров детской литературы;

– изучить творчество выдающихся детских писателей;

– выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста, имеющего своим адресатом ребенка или подростка

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля «Филологические

основы дефектологического образования»

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий;
- методами, формами и средствами обучения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

МОДУЛЬ Б1.О.06 «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи:

- изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;
- формирование научно-педагогического мышления;

– нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам медико-биологического модуля учебного плана.

Программа курса предназначена для студентов 1-го курса (1-й семестр) и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Возрастная анатомия, физиология и гигиена необходима для понимания механизмов протекания физиологических процессов и особенностей функционирования организма человека с учетом возрастных особенностей.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта.

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с ОВЗ.

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- навыками формулирования выводов и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 «ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование понятий и представлений о нейрофизиологических основах высшей нервной деятельности, механизмах и проявлениях психической деятельности

человека во взаимодействии его с окружающим миром.

Задачи:

–изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологических функций человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;

–формирование у студентов понимания значимости знаний физиологии ВНД в модуле «Медико-биологических основ дефектологии» для будущего логопеда;

–изучение студентами системы понятий, используемых для изучения физиологии ВНД, рассмотрение нейрофизиологических основ психических процессов человека;

–формирование навыков и умений использования в будущей профессиональной деятельности знаний по физиологии ВНД;

–ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологически обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам медико-биологического модуля учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта;

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта; навыками формулирования выводов и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.03 «ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение студентами теоретических и практических знаний по

генетике, для понимания роли генетических факторов в возникновении сложных дефектов в развитии детей, а также обеспечение естественно научной базы, необходимой для успешного овладения материала медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин.

Задачи:

–обеспечить естественнонаучную базу, необходимую для успешного овладения материалом медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

–сформировать понимание, что генетическая диагностика не является самоцелью, а направлена на оказание помощи ребенку и его семье;

–сформировать практические навыки сбора клинико-генетических данных, составления родословных и последующего анализа генетических данных.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам медико-биологического модуля учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта;

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- навыками формулирования выводов и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом во 2 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.04 «АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА,
РЕЧИ И ЗРЕНИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе компетентностного подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

Задачи:

–способствовать формированию у будущих педагогов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;

–познакомить бакалавров с теоретическими вопросами, связанными с морфофункциональной организацией и патологией органов слуха, речи и зрения;

–охарактеризовать основные методы и приемы исследования органов слуха, речи, зрения и их функций, помочь в освоении методов исследования слуховой, речевой и зрительной функций;

–научить диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов;

–познакомить с современными направлениями оказания помощи детям со слухоречевой и зрительной патологией; с использованием методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка;

–показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам медико-биологического модуля учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта.

уметь:

- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта;

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;

- навыками формулирования выводов и заключение по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта;

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом.

МОДУЛЬ Б1.О.07 «КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 «НЕВРОПАТОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; создание у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях, о высшей нервной деятельности и ее типах, о неврологических симптомах и синдромах.

Задачи:

- формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы;
- познакомить студентов со структурой дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений
- создать у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях;
- уяснение студентами патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте;
- роли биологических и социальных факторов в развитии аномального ребенка;
- организацию лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля учебного плана «Клинические основы дефектологии».

Для освоения дисциплины «Невропатология» обучающиеся используют знания, умения, способы действия и установки, полученные в рамках школьной программы «Человек и его здоровье».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и

общества в области естественно-научных знаний;

- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта.

уметь:

- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей с ОВЗ.

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- навыками формулирования выводов и заключений по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 «ПСИХОПАТОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: обучить студентов медицинским основам патопсихологии для понимания причин появления дефектов у детей с особенностями психофизического развития.

Задачи:

обучение студентов основам патопсихологии необходимым для их дальнейшей практической деятельности. Полученные знания по патопсихологии способствуют расширению кругозора студентов-дефектологов о патологиях психофизического развития детей и подростков, которое оказывает влияние при формировании личности и повышения профессионального уровня учителя. Сознательный психолого-медико-педагогический подход к острым проблемам обучения, воспитания и охраны здоровья детей с учетом их возрастных и личностных возможностей поможет будущему учителю глубже познать объект своего труда построить повседневную работу на прочном научном фундаменте, особенно, работая с детьми, имеющими дефекты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля учебного плана «Клинические основы дефектологии».

В подготовке будущих учителей-дефектологов одной из главных медицинских дисциплин является курс «Психопатология». На базе этой дисциплины формируются знания студентов о психических патологиях и дефектах, которые формируются эндогенно и экзогенно, этиологии психических состояний, которые интересуют дефектологов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта;
- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- навыками формулирования выводов и заключений по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6.Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре и дифференцированном зачете в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 «КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о причинах, механизмах, клинических проявлениях интеллектуальных нарушений, путях их профилактики и компенсации.

Задачи:

- формировать представления о теоретических и практических проблемах клиники интеллектуальных нарушений;
- познакомить с принципами клинического изучения детей с различными формами интеллектуальной недостаточности;
- изучить факторы риска возникновения интеллектуальных нарушений у детей;
- рассмотреть принципы клинического изучения детей с различными формами интеллектуальной недостаточности.

В результате усвоения дисциплины бакалавр должен: знать компенсацию и коррекцию нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с различными формами интеллектуальных нарушений; уметь разрабатывать и корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе использования данных медицинской документации в процессе работы с лицами с различными формами интеллектуальных нарушений; уметь оказывать консультативную помощь членам семей лиц с различными формами интеллектуальных нарушений; уметь

планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры интеллектуального нарушения; уметь пропагандировать толерантное отношение к лицам с интеллектуальными нарушениями среди широкой общественности владеть приемами сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля учебного плана «Клинические основы дефектологии».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-8. – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно- развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта;
- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта;
- навыками формулирования выводов и заключений по результатам диагностики лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

МОДУЛЬ Б1.О.08 «УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов.

Задачи:

- формировать знания о методологических основах научного познания;
- осваивать методы педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- учиться обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебно-исследовательского модуля учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа; правовые нормы для оценки результатов решения задач;
- правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта.

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с основами концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации, в том числе основных понятиях и методах дискретной

математики, теории комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;

– развитие культуры мышления, способности анализа и синтеза информации, планирования процесса математической обработки информации;

– овладение навыками сбора, классификации, математической обработки, критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью современных математических методов и информационно-компьютерных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебно-исследовательского модуля учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

владеть:

- различными вариантами решения задач, оценивать их преимущества и риски; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, так же средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

МОДУЛЬ Б1.0.09 «КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.09.01 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144 час.)

2.Цель: формирование готовности к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта, навыков диагностики и использования специальных методик изучения психологии детей данной категории.

Задачи:

– формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей с нарушением интеллекта, правильного понимания сущности

искажений нормального хода развития при ранних органических поражениях ЦНС (деятельности, психических процессов, эмоциональной сферы, поведения и личности в целом).

– формирование у студентов умения осуществлять сравнительный анализ аномального и нормального развития в различные периоды детства.

– формирование у студентов умения анализировать особенности развития разных сторон психики ребенка с ранним поражением ЦНС, сравнивая закономерности и становления в норме.

– ознакомление с методами психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью» относится к обязательным дисциплинам модуля «Концептуальные основы специального образования» учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;

уметь:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

владеть:

- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре, курсовой работой в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений
- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;
- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к обязательным дисциплинам модуля «Концептуальные основы специального образования» учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития
- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися с ОВЗ.

уметь:

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

владеть:

- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;
- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.03 «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: предоставление выпускникам-олигофренопедагогам знаний по олигофренопедагогике, как науки о воспитании, обучении и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальной патологией и средствах их коррекции. А также сформировать представление у студентов об основных этапах, значимых моментах становления олигофренопедагогике как науки в разных странах.

Задачи:

– обучение будущих учителей применять научно-теоретические знания на практике с учетом объективных закономерностей психофизического развития детей с интеллектуальными поражениями разной степени, формирование теоретических представлений об основных этапах развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта;

– знакомство с историей становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом, с историей отечественной практики воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления, с деятельностью исторических личностей, внесших вклад в развитие олигофренопедагогике;

– формирование интереса к изучению новых научных данных в сфере олигофренопедагогике и их использованию в своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля «Концептуальные основы специального образования» учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-1Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-2.Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-6.Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК-7.Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП;
- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях;

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями.
- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09.04 «ИСТОРИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать представление у студентов об основных этапах, значимых моментах становления олигофренопедагогики как науки в разных странах.

Задачи:

- формирование теоретических представлений об основных этапах развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта;
- знакомство с историей становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом, с историей отечественной практики воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления, с деятельностью исторических личностей, внесших вклад в развитие олигофренопедагогики;
- формирование интереса к изучению новых научных данных в сфере олигофренопедагогики и их использованию в своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля «Концептуальные основы специального образования» учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- культурные особенности и традиции различных социальных групп;
- теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

уметь:

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

владеть:

- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- методами, формами и средствами обучения с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.05 «ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – усвоение научно-теоретических основ дошкольной олигофренопедагогики, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с нарушениями интеллекта в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;
- сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений интеллектуального развития, о принципах и методах отбора детей в специальные дошкольные учреждения;
- сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения умственно отсталых детей;
- познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм; проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля «Концептуальные основы специального образования» учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с интеллектуальными нарушениями;

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

владеть:

- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения.

5. Виды учебной работы: лекции, практической работы, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.06 «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование знаний об особенностях развития ребёнка с тяжелым нарушением интеллекта на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим выраженные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью образования детей с тяжелыми нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;

- познакомить с организационными формами помощи умственно отсталым детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития, а также МКБ (Международная классификация болезней);

- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, связанной с пониманием особенностей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития; раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения тяжело умственно отсталых детей на разных возрастных этапах;

- сформировать практические навыки коррекционной работы с глубоко умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционном учреждении детей с выраженными нарушениями интеллекта;

- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля «Концептуальные основы специального образования» учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент: в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи.

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи.

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09.07 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;

- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

- сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного,

эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля «Концептуальные основы специального образования» учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

владеть:

- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

**МОДУЛЬ Б1.0.10 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.0.10.01 «МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний по учебному курсу, умений определять направления педагогических исследований на основе анализа теории и практики воспитания умственно отсталых детей, выявлять практические условия поставленных задач, изучение современных подходов к методике воспитания умственно отсталых детей.

Задачи дисциплины:

-осмысление студентами коррекционной и компенсирующей направленности как основного принципа построения педагогических систем воспитания умственно отсталых детей. Знакомство с современными подходами повышения эффективности качества воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

-установление зависимости целей, принципов, содержания, методов и организации воспитания в специальной (коррекционной) школе от особенностей психологического развития умственно отсталых детей.

-осмысление современных проблем воспитания умственно отсталых детей.

-знакомство с литературой, отражающей проблемы специального воспитания.

-формирование умений обсуждать актуальные проблемы специального воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

уметь:

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.02 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины – сформировать у будущих олигофренопедагогов систему знаний, умений и навыков в области семейного воспитания детей с отклонениями в развитии, сформулировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка. Теоретические знания и практические навыки, полученные в результате освоения дисциплины, могут применяться выпускниками в научно-исследовательской, педагогической, прикладной и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

-познакомить студентов с предметной областью различных разделов семейной педагогики;

-познакомить с основными понятиями и категориями семейной педагогики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части модуля «Теория и практика воспитания детей с ОВЗ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-7Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ.

уметь:

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;
- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

владеть:

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом в 8 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.03 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4з.е. (144час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний по учебному курсу, умений определять направления педагогических технологий на основе анализа теории и практики воспитания умственно отсталых детей, выявлять практические условия поставленных задач, изучение современных подходов к методике воспитания умственно отсталых детей.

Задачи дисциплины:

-осмысление студентами коррекционной и компенсирующей направленности как основного принципа построения педагогических технологий воспитания умственно отсталых детей. Знакомство с современными подходами повышения эффективности качества воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе.

-установление зависимости целей, принципов, содержания, методов и организации воспитания в специальной (коррекционной) школе от особенностей психологического развития умственно отсталых детей.

-осмысление современной техники воспитания умственно отсталых детей.

-знакомство с литературой, отражающей проблемы специального воспитания.

-формирование умений обсуждать актуальные проблемы специального воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части модуля «Теория и практика воспитания детей с ОВЗ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции, нравственного поведения.

уметь:

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.04 «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Освоение студентами знаний, умений, навыков и компетенций в области социализации лиц с умственной отсталостью через рассмотрение различных психологических направлений, современных психосоциальных методов и технологий в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- раскрыть особенности социализации детей с умственной отсталостью;

- подготовить студента к решению профессиональных задач по разработке и применению технологий социальной адаптации детей разного возраста с нарушениями интеллектуальной сферы;

- ознакомить студентов с современными зарубежными и отечественными моделями и технологиями социальной адаптации детей интеллектуальными нарушениями;

- развить научное представление о социально-педагогическом подходе к личности, факторах формирования в процессе социализации, закономерностях, формах регуляции социального поведения ребенка в рамках адаптационного процесса;

- сформировать профессиональную компетентность в части проектирования и реализации психосоциальных адаптационных технологий применительно к лицам с умственной отсталостью.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части модуля «Теория и практика воспитания детей с ОВЗ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями речи.

уметь:

- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

владеть:

- навыками планирования и осуществления совместно с коллегами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки и сопровождения лиц с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.05 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи:

– формирование общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части модуля «Теория и практика воспитания детей с ОВЗ».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-7Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ с ОВЗ.

уметь:

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося с ОВЗ;
- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).

владеть:

- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 5 семестре.

МОДУЛЬ Б1.0.11 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ»

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.11.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2.Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению» является вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками обучения родному языку учащихся вспомогательной школы

Задачи:

- подготовить студентов к преподаванию родного языка в начальных, средних и старших классах вспомогательной школы.
- научить студентов приемам обучения родному языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- ознакомить студентов с методиками формирования навыков чтения и письма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части модуля «Технологический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

уметь:

- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 5 семестре и дифференцированным зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: вооружить студентов основами математических знаний; методами и приемами развития элементарных математических представлений у умственно отсталых учащихся, раскрыть методику и последовательность диагностики математических знаний и определения готовности школьников к усвоению этого предмета в пропедевтический период обучения; формирование профессиональной компетентности будущего учителя-олигофренопедагога.

Задачи:

- дать студентам основы знаний по математике, которые будут способствовать более сознательному пониманию ими методики ее преподавания; сформировать умение использовать в процессе работы методы и приемы, которые бы

оптимизировали процесс образования у умственно отсталых учащихся системы математических знаний, умений и навыков; вооружить студентов практическими умениями и навыками использования знаний теоретических основ начальной математики при обучении детей с нарушением интеллектуального развития;

- формировать у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике учащихся специальной (коррекционной) школы как на уроках, так и во внеурочное время.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

дисциплина относится к обязательной части модуля «Технологический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития.

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 5 семестре и экзаменом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МУЗЫКЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение основами музыкального воспитания в специальной

(коррекционной) школе, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере специальной методики преподавания музыки, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ПООП.

Задачи:

- получение теоретических знаний студентами, развитие у них практических умений, необходимых для организации музыкального воспитания в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- овладение навыками определения и реализации содержания, методов музыкального воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка;
- формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части модуля «Технологический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- основные научные школы психологии и управления.

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом в 4 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11.04 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
РУЧНОМУ ТРУДУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение студентами теорией и методикой обучения ручному труду в младших классах и изучение основ изобразительного искусства, специальной методики преподавания специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- изучение теории и методики трудового обучения и воспитания, усвоение основных положений трудового обучения и воспитания умственно отсталых детей;
- овладение техникой ручного труда и обучение методам трудового обучения; овладение умениями и навыками работы с различными материалами;
- подготовка к методической работе в специальной школе по трудовому обучению;
- совершенствование художественного образования и эстетического воспитания студентов, изучение основ теории изобразительного искусства, овладение умениями изобразительной деятельности;
- изучение теории понимания роли изобразительной деятельности как средства коррекции недостатков развития, эмоционально-эстетического воспитания, педагогической диагностики умственно отсталых учащихся;
- изучение особенностей изобразительной деятельности умственно отсталых детей;
- овладение методами и приёмами педагогической работы, направленной на устранение или ослабление у детей с нарушением умственного развития психофизических недостатков, формировать у них положительных личностных качеств

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к обязательной части модуля «Технологический». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;
- программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;
- программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях

владеть:

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с

- нарушениями речи;
- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценивания и совершенствования АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре и дифференцированным зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11.05 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ («МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними.

Задачи:

- формирование практических умений и навыков использования теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними;
- овладение знаниями, умениями и навыками методики обучения естествознанию учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью;
- овладение умениями и навыками планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса по естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- овладение навыками использования различных методов и приемов обучения естествознанию учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам технологического модуля учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития.

уметь:

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных

образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению» является вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками обучения родному языку учащихся вспомогательной школы

Задачи:

- подготовить студентов к преподаванию родного языка в начальных, средних и старших классах вспомогательной школы.
- научить студентов приемам обучения родному языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- ознакомить студентов с методиками формирования навыков чтения и письма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления;
- деятельностный подход в исследовании личностного развития.

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать;
- исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: вооружить студентов основами математических знаний; методами и приемами развития элементарных математических представлений у умственно отсталых учащихся, раскрыть методику и последовательность диагностики математических знаний и определения готовности школьников к усвоению этого предмета в пропедевтический период обучения; формирование профессиональной компетентности будущего учителя-олигофренопедагога.

Задачи:

- дать студентам основы знаний по математике, которые будут способствовать более сознательному пониманию ими методики ее преподавания;
- сформировать умение использовать в процессе работы методы и приемы, которые бы оптимизировали процесс образования у умственно отсталых учащихся системы математических знаний, умений и навыков;
- вооружить студентов практическими умениями и навыками использования знаний теоретических основ начальной математики при обучении детей с нарушением интеллектуального развития;
- формировать у студентов – будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике учащихся специальной (коррекционной) школы как на уроках, так и во внеурочное время.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- основные научные школы психологии и управления.

уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

владеть:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом в 7 семестре

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: раскрытие студентам содержания и методов обучения истории, основные вопросы теории и практики ее преподавания в специальной (коррекционной) школе, показать специфику работы по истории в специальной коррекционной школе, пути и приемы обучения в зависимости от возрастных особенностей учащихся, задачи и методы воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе в процессе изучения исторического материала.

Задачи дисциплины:

-овладение студентами основными методами формирования у школьников исторических представлений, понятий, анализа исторических фактов, умение практически применять эти методы в различных формах учебной и внеклассной работы;

-закрепление теоретических знаний, приобретенных на лекциях и при изучении рекомендованной литературы, знакомство с опытом учителей истории;

-овладение навыками наблюдения, анализа учебно-воспитательного процесса;

-планирование и разработка конспектов уроков истории, а так же умение проводить анализ программ, учебников;

-конспектирование и реферирование методической литературы и первоисточников, изготовление наглядных пособий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- содержание непрерывного образовательного- коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;
- программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи;
- подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного поведения

владеть:

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи;
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о содержании и методах обучения естествознанию; методами и приемами формирования естествоведческих знаний и основными вопросами теории и практики ее преподавания в специальной (коррекционной) школе.

Задачи:

- овладение знаниями, умениями и навыками методики обучения естествознанию учащихся старших классов с умственной отсталостью;
- совершенствование навыков в проведении на уроках и во внеклассных мероприятиях по естествознанию с умственно-отсталыми детьми коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей школьников старших классов;
- формирование умения использовать в процессе работы методы и приемы, которые будут направлены на оптимизацию процесса обучения умственно отсталых учащихся естествоведческим знаниям, умениям и навыкам;
- формирование умения планировать и разрабатывать план-конспект урок по естествознанию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля учебного плана «Методики обучения старшеклассников с умственной отсталостью».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений;
- основные синтез информации, принципы критического анализа, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков;
- средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне иуровне преподаваемой дисциплины

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 6 семестре и дифференцированным зачётом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов научного педагогического мировоззрения и творческого подхода в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения географии в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- углубление и закрепление теоретических знаний об особенностях организации и проведения учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- овладение современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения географии детей с интеллектуальной недостаточностью, а так же умениями и навыками планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса по географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- совершенствование навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий по географии с умственно отсталыми детьми;
- коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей школьников старших классов;
- реализация личностно-ориентированного подхода к детям с интеллектуальной недостаточностью.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам модуля учебного плана «Методики обучения старшеклассников с умственной отсталостью».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью», «Олигофренопедагогика», «Методика воспитания детей с умственной отсталостью», «Методика обучения естествознания («Мир, природы и человека»)» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений;
- основные синтез информации, принципы критического анализа.

уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 6 семестре и дифференцированным зачётом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с умственной отсталостью с учетом полученных знаний о своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о современных подходах к интегрированному обучению детей, имеющих отклонение в развитии;
- научить студентов видеть сущность и закономерности адаптации ребенка, возможности трансформации учебного процесса;
- помочь студентам овладеть методами и приемами коррекционной работы по развитию речи и познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать у студентов умения: конструировать деятельность и предвидеть ее результаты, творческого подхода к анализу источников специальной литературы; их реферирования и аннотирования, а также навыков самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;
- роль и место образования в жизни человека и общества.

уметь:

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
- соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

владеть:

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
- способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.ДВ.01.02 «КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В СЕМЬЕ РЕБЁНКА С ОВЗ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о предметном пространстве современной консультативной специальной психологии, а также базовые консультативные умения по взаимодействию с семьями детей с ОВЗ и детско-родительскими отношениями:

Задачи:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научной теоретической базе для осуществления процесса консультирования в коррекционном процессе;
- изучить основные понятия и категории, теоретические положения и принципы основных школ специального психологического консультирования;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи семьям детей с ОВЗ имеющих различные психологические проблемы;
- овладеть общими методами специального психологического консультирования и оказания психологической помощи семьям детей с ОВЗ.
- овладеть практическими методами диагностики детско-родительских отношений:

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части в профессиональном цикле, установленным вузом в рамках предметных дисциплин профильной подготовки высшего профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 –Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК – 8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей;
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;

уметь:

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

владеть:

- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, технологиями взаимодействия и

сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;

- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.01 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить овладение теоретическими знаниями и практическими умениями формирования навыков социально-бытовой ориентировки умственно отсталых учащихся.

Задачи:

- формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего специалиста;

- формирование ценностного отношения к историческому опыту в области организации коррекционно-образовательного процесса в учреждениях системы специального образования в целом, по направлению социально-бытовой ориентировки, в частности;

- понимание структуры дефекта умственно отсталого ребенка и учет психофизических особенностей его развития, определяемых первичными и вторичными отклонениями;

- понимание функциональных обязанностей учителя дисциплины «Специальная методика обучения основам социальной жизни» и воспитателя специальной (коррекционной) школы в осуществлении данного направления работы;

- овладение профессиональными умениями, необходимыми для анализа, конструирования педагогических процессов и ситуаций, установления профессиональных взаимоотношений с другими участниками коррекционно-образовательного процесса;

- овладение различными моделями (методиками, технологиями, приемами) организации педагогической деятельности, нацеленной на социально-бытовую ориентировку школьников, анализ и оценка ее результатов;

- овладение навыками работы с нормативно-правовыми документами, периодическими изданиями; овладение установкой на личностное развитие, формирование организаторских, коммуникативных, творческих способностей, культуры личности коррекционного педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в

соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития;

- программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях.

уметь:

- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;
- программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях

владеть:

- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи;
- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 «ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: усвоение научно-теоретических и практических основ логопедии, формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, специфике проявлений речевых нарушений у детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии.

Задачи:

- усвоение студентами теоретических и практических основ логопедии как науки;
- формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, об онтогенезе речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
- формирование знаний о специфике проявлений нарушений речи у детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии;
- рассмотрение методов диагностики различных видов нарушений речи, выявлению особенностей нарушений речи у детей;
- ознакомление с организацией и управлением логопедической работой в условиях учебного заведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта.

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровье сберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи владеть навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи при проектировании адаптированных образовательных программ;
- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи;
- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01. 02.02 «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов, 3 з.е.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов с проблемами, связанными с отклонениями поведения различного типа у детей младшего школьного возраста; с психолого-педагогической сущностью девиантного поведения у детей; формирование у студентов представлений о причинах и условиях девиантного поведения младших школьников, знаний и умений организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией детей.

Задачи:

- сформировать целостное представление о феномене девиации;
- познакомить студентов с классификациями девиаций, их видами, механизмами детерминации и функционирования;
- научить проводить первичную диагностику видов девиаций;
- обучить методам социально-психологической и педагогической превенции и интервенции девиаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях

ПК-3 - способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Планируемые результаты обучения по дисциплине студент должен знать:

- о факторах и условиях формирования отклоняющегося поведения;
- о содержательных особенностях групп, влияющих на формирование девиантного поведения; об индивидуально-психологических особенностях, провоцирующих формирование девиантного поведения;
- об основных принципах и методах профилактической реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении
- об особенностях социального партнерства в системе образования;
- о процессах и механизмах социализации;
- систему работы по организации комфортности процессов социализации в начальной школе
- соотношение личностных особенностей ребенка, социальной среды.

уметь:

- диагностировать и распознавать индивидуальную специфику отклоняющегося поведения;
- критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику девиантного поведения;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- осуществлять социально-педагогическую коррекцию и профилактику девиации в классе;
- организовать методическую работу по вопросам профилактики девиации младшего школьника;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть

- основными методами исследования девиантного поведения;
- уметь использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике девиантного поведения.
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

5. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: усвоение научно-теоретических и практических основ логопедии, формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, специфике проявлений речевых нарушений у умственно отсталых детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии.

Задачи:

- усвоение студентами теоретических и практических основ логопедии как науки;
- формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, об онтогенезе речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
- формирование знаний о специфике проявлений нарушений речи у умственно отсталых детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии умственно отсталых детей.
- рассмотрение методов диагностики различных видов нарушений речи, выявлению особенностей нарушений речи у умственно отсталых детей;
- ознакомление с организацией и управлением логопедической работой в условиях учебного заведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением речи, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- теоретические и практические основы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта.

уметь:

- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровье сберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи владеть навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями речи при проектировании адаптированных образовательных программ;

- взаимодействовать с другими специалистами (психолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

владеть:

- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением речи;
- навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с нарушениями интеллекта при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачётом на 5 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.

Задачи дисциплины

- способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологически аспектам проектной деятельности в образовании.
- способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.
- способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-3Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент в результате освоения дисциплины должен:

знать:

- содержание непрерывного образовательно- коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации;

– закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.

уметь:

– классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

– подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений познавательной деятельности и личностной сферы лиц с нарушениями интеллекта, на формирование у них навыков адекватного поведения.

владеть:

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины;

– способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре

**АННОТАЦИЯ
СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА (СПЕЦКУРСА)
«ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА»**

1. Общая трудоемкость спецкурса составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи:

Цель: сформировать профессиональную направленность будущего учителя-дефектолога, знания о будущей профессии.

Данный спецкурс дополняет основные знания и умения, полученные при изучении профессионально направленных дисциплин, а также формирует понятие готовности к профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога.

Задачи:

– сформировать мотивацию к готовности выполнять функции учителя-дефектолога в реальных условиях;

– совершенствовать умения решать учебные и профессиональные задачи в функциональной деятельности учителя-дефектолога;

– оптимизировать рефлексию в профессионально-педагогической подготовки к деятельности учителя-дефектолога.

3. Место спецкурса в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части блока дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Спецкурс изучается на 4 курсе в 7 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знает методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа, умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски, действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

5. Содержание дисциплины. Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы (проект), самостоятельная работа (реферат, эссе).

7. Изучение дисциплины заканчивается защитой проекта и выступлением с докладом (рефератом) с оценкой.

ФТД.01 «СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно–правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

Задачи дисциплины:

– участие в информационно–методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в вариативную

часть (факультативы) структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное дефектологическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- причины и сущность международного терроризма, угрозы и вызовы современного терроризма;
- основные этапы становления международного терроризма как глобальной проблемы современности;
- характер и движущие силы террористических организаций в различных национальных и культурных средах;
- причины, факторы активизации деятельности террористических организаций;
- различные формы и стратегии международной борьбы с терроризмом, проблемы и перспективы в этой области;

уметь:

- свободно ориентироваться в современных международных тенденциях и проблемах, связанных с противодействием терроризму в различных регионах мира;
- оценивать идеологию, движущие силы, мотивацию террористических структур;
- пользоваться понятийным аппаратом дисциплины;
- работать с официальными материалами, с научными текстами по теме безопасности и противодействия терроризму;
- анализировать проблему терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте;
- ориентироваться в основных направлениях борьбы с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом;
- самостоятельно оценивать и анализировать риски связанные с деструктивным влиянием транснациональной террористической деятельности на всю систему международных отношений;

владеть:

- навыками интерпретации причин и условий, способствующих или препятствующих противодействию террористической деятельности;
- способностью критически анализировать конкретные внешнеполитические инициативы и правовые акты мирового сообщества, направленные на борьбу с международным терроризмом;
- навыками анализа и оценки эффективности мер по противодействию терроризму на международном уровне.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания **дисциплины** является получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины:

– Дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

– Научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

– Научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в вариативную часть (факультативы) структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное дефектологическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- правовые средства предупреждения коррупции;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;
- методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- правовой режим государственной службы в части антикоррупционных запретов, ограничений и дополнительных обязанностей;
- правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в образовательных организациях;
- виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

уметь:

– противодействовать коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности;

– правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности;

– выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе образования, идентифицировать типовые коррупционные правонарушения.

владеть:

– механизмами противодействия коррупции;
– навыками соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 60 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 40 недель в целом, включая рассредоточенные виды практик.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.01 (У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.), (рассредоточенная)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель практики – учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Задачи практики:

– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии;
– приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 учебного плана «Учебная практика».

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение следующих дисциплин

«Философия», «Педагогика школы», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология» и др. учебные дисциплины.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;

уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

владеть: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации;

5. Место и время проведения производственной практики – Практика проводится на базе образовательных организаций.

Время проведения – практика проводится на 1 курсе в 1 семестре.

6. Аттестация по практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики.

7. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02 (У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.), (рассредоточенная)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель практики – учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Задачи практики:

–закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии;

–приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 учебного плана «Учебная практика».

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение следующих дисциплин «Философия», «Педагогика школы», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология» и др. учебные дисциплины.

Практика проводится на 1 курсе в 2 семестре

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать: методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса

уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

владеть: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.

5. Место и время проведения производственной практики – Практика проводится на базе образовательных организаций.

Время проведения – практика проводится на 1 курсе в 2 семестре.

6. Аттестация по практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики.

7. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.), (распределенная)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель практики – учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Задачи практики:

– закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии;

– приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 учебного плана «Учебная практика».

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение следующих дисциплин «Философия», «Педагогика школы», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика» и др. учебные дисциплины.

Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать: методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа; роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса

уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

владеть: различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.

5. Место и время проведения производственной практики – Практика проводится на базе образовательной организаций.

Время проведения – 3 семестр.

6. Аттестация по практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики.

7. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.04 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.), (распределенная)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению курсовой работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Олигофренопедагогика», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения курсовой работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку студентов

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Философия», «Введение в специальность», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика», «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа, знать методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития;

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски, навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи;

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,

художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения на 2 курсе в 3 семестре

6. Аттестация по практике выполняется в виде защиты курсовой работы по предмету: «Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью».

7. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.05 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ
(ВОЖАТСКАЯ)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.), (4 недели)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель практики – расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место практики в структуре ОПОП:

«Производственная (педагогическая) летняя (вожатская)» практика является видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 учебного плана «Учебная практика».

«Производственной (педагогической) летней (вожатская)» практике предшествует изучение следующих дисциплин «Философия», «Педагогика школы», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика» и др. учебные дисциплины.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен: знать:

–законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

–роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания своеобразия региона.

уметь:

–применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

–использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

владеть:

–действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

–действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.

5. Место и время проведения производственной практики – организуется и проводится на базе детских оздоровительных лагерей.

Время проведения – практика проводится на 2 курсе в 4 семестре

6. Аттестация по практике выполняется в сентябре после прохождения практики.

7. Форма аттестации: зачет

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.06 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.), (рассредоточенная)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Олигофренопедагогика», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения курсовой работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку студентов

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Философия», «Введение в специальность», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика», «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:
знать:

- методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений;
- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- уметь осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски;
- владеть навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения на 2 курсе в 3 семестре

6. Аттестация по практике выполняется в виде защиты курсовой работы по модулю «Концептуальные основы специального образования», научной статьи по результатам исследования научной статьи по результатам исследования.

7. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.07 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (В МЛАДШИХ КЛАССАХ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. (432 час.), (8 недель)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомио-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
- выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;
- формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», входит в Блок 2 учебного плана «Учебная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Философия», «Педагогика школы», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика», специальными методиками обучения и др. учебными дисциплинами.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи;

– содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи.

уметь:

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

– осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;

– обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи.

владеть:

– действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

– навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи;

– способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 3 курсе в 5 семестре

6. Аттестация по практике выполняется в течение двух недель после прохождения практики.

7. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.08 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.), (рассредоточенная)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Олигофренопедагогика», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения курсовой работы;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку студентов

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Философия», «Введение в специальность», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика», «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики», Специальные методики преподавания в коррекционной школе.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

- знать:**
- методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа;
 - методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски;
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения на 3 курсе в 6 семестре

6. Аттестация по практике выполняется в виде защиты курсовой работы по предмету: «Специальные методики», научная статья по результатам исследования.

7. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.09 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (В СТАРШИХ КЛАССАХ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.), (6 недель)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
- выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;
- формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
- подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
- подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», входит в Блок 2 учебного плана «Учебная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов.

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Философия», «Педагогика школы», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика», специальными методиками обучения и др. учебными дисциплинами.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-3Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка и конвенцию о правах ребенка;

- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи;
- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи.

уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;
- обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно- развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений речи.

владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями речи;
- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями речи.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 4 курсе в 7 семестре

6. Аттестация по практике выполняется в течение двух недель после прохождения практики.

7. Форма аттестации: дифференцированный зачет

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.10 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.), (рассредоточенная)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной

работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Олигофренопедагогика», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для выполнения научного исследования;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку студентов

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Философия», «Введение в специальность», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика», «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики», Специальные методики преподавания в коррекционной школе.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений;
- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для

решения поставленной задачи;

- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски;
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения на 4 курсе в 8 семестре

6. Аттестация по практике выполняется в виде отчета и статьи по результатам исследования.

7. Форма аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.11 (Пд) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.), (6 недель)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов.

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Философия», «Педагогика школы», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика», специальными методиками обучения и др. учебными дисциплинами.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;
- специальные методы и технологии обучения в различных предметных областях АООП для лиц с нарушениями речи;
- содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями интеллекта; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации и профессионального самоопределения в образовательных организациях;
- условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с нарушениями интеллекта.

уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- осуществлять непрерывный образовательно-коррекционный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с нарушениями речи;
- обоснованно подбирать и использовать специальные педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе, направленной на преодоление или ослабление нарушений интеллекта;
- обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями интеллекта.

владеть:

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
- навыками обеспечения системности представления учебного материала, создания

рациональной структуры и содержания занятий, навыками оценивания и совершенствования АООП для лиц с нарушениями интеллекта;

- способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с нарушениями интеллекта;
- навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования обучающихся с нарушением интеллекта.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 4 курсе в 8 семестре

6. Аттестация по практике выполняется в течение двух недель после прохождения практики.

7. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.12 (Н) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.), (рассредоточенная)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Олигофренопедагогика», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

систематизация необходимых материалов для выполнения научного исследования;

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;

самооценка уровня готовности к исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Олигофренопедагогика», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку студентов

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих

дисциплин «Философия», «Введение в специальность», «Психология развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика», «Организация учебно-исследовательской работы в области олигофренопедагогики», Специальные методики преподавания в коррекционной школе.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:
знать:

- методы критического анализа и оценки мышление критический анализ и современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа;
- методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития.

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

владеть:

- различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски;
- навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с нарушениями речи.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения на 4 курсе в 8 семестре

6. Аттестация по практике выполняется в виде отчета и статьи по результатам исследования.

7. Форма аттестации: зачет.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Олигофренопедагогика»

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 3.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Официальный сайт КИПУ имени Февзи Якубова: <http://kipu-rc.ru>, ЭИОС: <http://st.kipu-rc.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета eios@kipu-rc.ru обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или)асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Доступ к сети Интернет имеют 100% компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека)и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научно-технической библиотеки <http://www.cepulib.ru/index.php/ru/>. На сайте библиотекисформированасистема«Единопоисковогоокна»,котораяобъединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научно-технической библиотеки.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам научно-технической библиотеки (НТБ) КИПУ имени Февзи Якубова (<http://www.cepulib.ru/index.php/ru/>) из любой точки сети

«Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

– Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru/>);

– ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>);

– ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);

– информационно-образовательная система «Росметод»(<http://rosmetod.ru/>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100 обучающихся.

Обучающимся обеспечен одновременный неограниченный доступ (удаленный доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным

базами данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

5.2. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

По различным профильным дисциплинам используются следующие компьютерные программы:

OpenOffice. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://freecommander.com/ru>

Площадь научно-технической библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова составляет 970,5 м². В состав библиотеки входят научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью образовательного процесса. Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Вне учебного пространства имеется доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в университете для абитуриентов-инвалидов.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими

возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, магистратуры, специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), при требовании ФГОС ВО не менее 70 %, составляет 86 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющий стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), при требовании ФГОС ВО не менее 10 %, составляет 11,5 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при требовании ФГОС ВО не менее 65 %, составляет 68,9 %.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 70 %, составляет 86 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

(Приложение б).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Организация воспитательной деятельности в университете ведется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Концепцией социально-воспитательной работы КИПУ имени Февзи Якубова;
- Положением о студенческом Совете КИПУ имени Февзи Якубова и иными организационными документами университета.

В университете проводится системная работа по реализации молодежной политики и воспитательной работы, эффективно действует организационная структура воспитательного процесса при активном участии Студенческого совета и других студенческих объединений.

В организации воспитательной и внеучебной работы на факультетах непосредственно участвуют декан факультета, заместители декана и кураторы учебных групп. Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления - Студенческими советами.

Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу и систему внеучебной работы.

Воспитательная деятельность в КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется в следующих направлениях:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Творческое воспитание;
- Культурно-нравственное воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Социальное взаимодействие;
- Психологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

Внеучебная общекультурная работа в университете организована по ряду направлений:

1) по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» организуются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории России: дню защитника Отечества; дню Победы; дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, организованы кинопоказы.

2) по направлению «Творческое воспитание» осуществляется реализация творческих способностей обучающихся в творческих коллективах, осуществляющих свою деятельность в КИПУ имени Февзи Якубова: в настоящее время в университете работают клубы по интересам, созданы и успешно функционируют творческие коллективы: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызы», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд и др.

3) по направлению «Культурно-нравственное воспитание» значительный вклад в воспитательную работу вносит Научно-техническая библиотека университета.

4) по направлению «Социальное взаимодействие» осуществляется участие обучающихся КИПУ имени Февзи Якубова в волонтерских отрядах и ежегодных акциях и молодежных проектах. ит.д.

5) по направлению «Психологическое воспитание» ведется активная работа и осуществляется деятельность по следующим направлениям: психологическое просвещение; комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников; психологическая диагностика; групповая тренинговая работа; психологическое консультирование и коррекция.

6) по направлению «Физическое воспитание» организуются и проводятся шахматные турниры, соревнования по армрестлингу и др.

В университете формируют культурно-эстетическую среду и прививают студентам основы корпоративной культуры. Этому способствует тот факт, что основные торжественные события и праздники в университете сопровождаются организацией и проведением массовых мероприятий. На базе научно-технической библиотеки регулярно проводятся книжные выставки, обзорные лекции, литературно-музыкальные композиции, способствующие

культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений.

Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организации обучающихся КИПУ имени Февзи Якубова, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза; обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализации, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др.

Особое значение в КИПУ имени Февзи Якубова придается развитию студенческого самоуправления, в котором важную роль играет Студенческий совет КИПУ имени Февзи Якубова. Представители Студсовета есть на каждом факультете, в каждой общежитии и в каждой академической группе.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые мероприятия, проводимые университетом для формирования и развития корпоративной культуры: «День первокурсника»; «День факультета»; «День знаний»; «Мисс КИПУ имени Февзи Якубова» и т.д.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Музея истории университета. Здесь можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвующих во многих событиях: ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для отдыха и занятий спортом обучающимся и сотрудникам университета предоставляется возможность посещения спортивных объектов, в числе которых: спортивный комплекс КИПУ имени Февзи Якубова, тренажерные залы, база отдыха и иные элементы спортивной инфраструктуры (спортивные площадки, стадион, шахматный и бильярдный клубы).

В университете создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети. Объявления о проводимых мероприятиях их социальной значимости размещаются на информационных стендах факультета. Кураторы групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Большое внимание в университете уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают научные кружки. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, университетских и межуниверситетских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В целом по университету к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 130 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 77 докладов на научных и научно-

практических конференциях различного уровня, в том числе 29 - на международных и 25 - на всероссийских и региональных конференциях; опубликовано 4 научных работ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.1 рабочих учебных программ дисциплин;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в п.7.2 рабочих учебных программ дисциплин;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.3 рабочих учебных программ дисциплин;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в п. 7.4 рабочих учебных программ дисциплин.

7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Развитие музыкально-сенсорных способностей у учащихся с умственной отсталостью средствами дидактических игр

2. Оптимизация работы по формированию навыка грамотного письма у младших школьников с задержкой психического развития
3. Формирование морально-этических норм взаимоотношений в семье у умственно отсталых учащихся 6-го класса на уроках социально-бытовой ориентировки
4. Оптимизация работы по формированию навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития на уроках чтения
5. Развитие исторических представлений у учащихся с задержкой психического развития посредством иллюстративной наглядности
6. Развитие связной речи у младших школьников с задержкой психического развития на основе индивидуально-дифференцированного подхода
7. Формирование исторических знаний как средство нравственного воспитания старших школьников с задержкой психического развития
8. Применение современных педагогических технологий на уроках литературного чтения в специальной (коррекционной) школе
9. Оптимизация работы по развитию мелкой моторики младших школьников с умственной отсталостью в процессе обучения письму
10. Нетрадиционное рисование как средство развития мелкой моторики у учащихся с умственной отсталостью на уроках изобразительного искусства
11. Развитие социального интеллекта у умственно отсталых школьников с девиантным поведением
12. Дидактические игры как средство развития навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллектуального развития
13. Развитие экономической грамотности у учащихся с нарушением интеллекта на уроках социально-бытовой ориентировки посредством сюжетно-ролевых игр
14. Уроки декоративного рисования как средство эстетического восприятия учащихся младших классов в специальной (коррекционной) школе
15. Развитие эстетического восприятия у школьников с умственной отсталостью средствами медиаобразовательных технологий
16. Развитие словаря младших школьников с умственной отсталостью посредством народной сказки
17. Развитие наглядно-образного мышления у младших школьников с умственной отсталостью средствами арт-педагогики
18. Развитие интереса к чтению у младших школьников с умственной отсталостью средствами наглядности
19. Оптимизация работы по формированию активного словаря у младших школьников с задержкой психического развития
20. Оптимизация развития фонематического восприятия у младших школьников с задержкой психического развития посредством дидактических игр
21. Оптимизация работы по формированию графических навыков младших школьников с задержкой психического развития посредством пальчиковых игр
22. Художественно-творческая деятельность как средство эстетического воспитания на уроках чтения в старших классах специальной (коррекционной) школы
23. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством дидактических игр
24. Педагогическая система работы по развитию восприятия формы предмета у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках изобразительного искусства в специальной (коррекционной) школе
25. Развитие мелкой моторики у младших школьников с задержкой психического развития на предметно-практическом обучении с использованием словесной речи
26. Оптимизация работы по подготовке старшеклассников с умственной отсталостью к написанию письменных творческих работ посредством подготовительных упражнений

27. Развитие коммуникативной функции речи у старших школьников с умственной отсталостью на уроках литературного чтения
28. Развитие зрительного гнозиса как основа формирования навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития
29. Нейропсихологические основы коррекции письма у младших школьников с задержкой психического развития
30. Коррекция психомоторики у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
31. Формирование профессионального самоопределения учащихся с умственной отсталостью посредством внеклассной деятельности
32. Коррекция психической ригидности у младших подростков с задержкой психического развития как основа преодоления школьной адаптации
33. Формирование навыков самостоятельной работы у умственно отсталых школьников средствами физического воспитания
34. Развитие мелкой моторики как основы речевого развития младших школьников с задержкой психического развития
35. Использование технических средств обучения на уроках чтения в старших классах специальной (коррекционной) школы
36. Педагогические средства развития у учащихся с интеллектуальными нарушениями навыков сотрудничества со взрослыми
37. Особенности развития памяти у подростков с нарушением интеллектуального развития
38. Оптимизация процесса формирования учебной мотивации у школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования
39. Психологические особенности усвоения технико-технологических знаний младших школьников с умственной отсталостью
40. Невербальное общение как важный компонент структуры деятельности коррекционного педагога
41. Развитие мелкой моторики у младших школьников с умственной отсталостью средствами нетрадиционных техник рисования
42. Развитие социальной адаптации младших школьников с умственной отсталостью на уроках «Мир природы и человека» в специальной (коррекционной) школе
43. Оптимизация работы по формированию культуры поведения школьников с умственной отсталостью в условиях школы-интерната
44. Коррекция дисграфии у слабовидящих младших школьников с задержкой психического развития на уроках русского языка
45. Особенности психомоторного развития дошкольников с задержкой психического развития посредством подвижных игр
46. Развитие патриотических чувств на уроках истории у учащихся 7 классов в специальной (коррекционной) школе
47. Формирование системы семейных ценностей у школьников с умственной отсталостью в рамках внеклассной деятельности
48. Занятия по ознакомлению с окружающим миром как средство развития лексико-грамматического строя речи у детей с интеллектуальными нарушениями
49. Оптимизация работы по формированию санитарно-гигиенических навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством сюжетно-ролевых игр
50. Наглядность как метод развития зрительного восприятия школьников с нарушением интеллекта на уроках географии

51. Особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода в неурочное учебное время в старших классах специальной (коррекционной) школы
52. Особенности эмоционально-эстетического воспитания младших школьников с умственной отсталостью посредством изобразительной деятельности
53. Особенности формирования произвольного поведения у младших школьников с задержкой психического развития
54. Педагогические условия развития связной речи учащихся с задержкой психического развития на уроках изобразительного искусства посредством дидактических игр
55. Оптимизация работы по развитию лексико-грамматического строя речи у учащихся с умственной отсталостью на уроках рисования в специальной (коррекционной) школе
56. Развитие пространственных представлений у учащихся с умственной отсталостью посредством наглядного метода обучения на уроках изобразительного искусства
57. Особенности индивидуально-личностных качеств у школьников с умственной отсталостью
58. Особенности развития эстетических чувств у школьников с умственной отсталостью
59. Педагогические условия развития представлений о сезонных изменениях в природе у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школы
60. Формирование способности к творческому самовыражению у дошкольников задержкой психического развития в процессе инсценировки сказки
61. Коррекция эмоциональной сферы учащихся с умственной отсталостью средствами арт-терапии во внеурочной деятельности
62. Оптимизация работы по развитию устной речи младших школьников с умственной отсталостью на уроках русского языка
63. Развитие крупной моторики у младших школьников с умственной отсталостью посредством подвижных игр
64. Развитие речи на занятиях ознакомления с окружающим миром у дошкольников с задержкой психического развития посредством дидактических игр
65. Применение мультимедийных технологий в обучении чтению младших школьников с задержкой психического развития
66. Развитие мелкой моторики у дошкольников с умственной отсталостью средствами Сужок терапии
67. Особенности формирования представлений о семейных ценностях у учащихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности
68. Педагогические условия профессионального обучения лиц с синдромом раннего детского аутизма
69. Психологические особенности коррекции недостатков развития детей с легкой умственной отсталостью
70. Формирование культуры общения у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами фразеологизмов
71. Школьнозначимые функции как основа формирования навыка письма у младших школьников с задержкой психического развития

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения

образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

