



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова

Ч.Ф. Якубов

Протокол ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ

имени Февзи Якубова

« 02 » 03 2020 г., № 11

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки:

«Дошкольное образование»

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности:
проектный, методический, педагогический

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: дошкольного образования и педагогики

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики «2» 12 2019 г., протокол № 6.

Руководитель (разработчик) программы
канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольного образования и педагогики



З.И. Мустафаева

Заведующий кафедрой дошкольного
образования и педагогики,
канд. пед. наук, доцент



Э. А. Рамазанова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и педагогического образования «14» 02 2020 г., протокол № 6

Председатель УМК



О.П. Мананкова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогического образования «20» 02 2020 г., протокол № 6

Председатель Ученого Совета
факультета психологии и
педагогического образования



М.Л. Шабдинов

ОПОП утверждена решением Ученого Совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова от «02» 03 2020 г., протокол № 11

Представители работодателей:

МБДОУ № 55 «Нептун», заведующий
(место работы, занимаемая должность)



Ф.А. Катяева

МБУДПО «ИМЦ», директор
(место работы, занимаемая должность)



А.А. Пулина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	5
1.2.	Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.3.	Общая характеристика ОПОП (квалификация, форма обучения, объем образовательной программы, сроки освоения образовательных программ, направленность образовательной программы).....	7
1.4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП	8
2.1.	Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.1.1.	Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.	9
2.1.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности).....	9
2.2.	Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.....	9
2.3.	Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами.....	11
3.	Планируемые результаты освоения ОПОП.....	12
3.1.	Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:	
3.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
3.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	15
3.1.3.	Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	20
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	24
4.1.	Календарный учебный график.	24
4.2.	Учебный план.	25
4.3.	Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.....	25
4.4.	Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов.....	104
4.5.	Программа государственной итоговой аттестации.....	133
5.	Ресурсное обеспечение ОПОП.	133
5.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	133
5.2.	Материально-техническое обеспечение.....	135
5.3.	Кадровое обеспечение.	135
5.4.	Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.	136
6.	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.	136
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества	

освоения знаний обучающимися.	138
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	138
7.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.	139
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	139

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Аннотации)	
Приложение 4. Программы практик (Аннотации)	
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации	
Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО	
Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО	
Приложение 10. Справка о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	
Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО	
Приложение 12. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121(ФГОС).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) Матрица соответствия требуемых компетенций
- б) Учебный план и Календарный учебный график (График учебного процесса);
- в) Аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) Аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области образования посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование», позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра, специалиста, магистра указать специфику направления.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

1.2.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2.4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.2.7. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362)

1.2.8. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25

декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)

1.2.9. Приказы Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.2.10. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

1.3. Общая характеристика ОПОП (квалификация, форма обучения, объем образовательной программы, сроки освоения образовательных программ, направленность образовательной программы).

1.3.1. **Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:** бакалавр. При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

1.3.2. **Объем программы** 244 зачетных единиц (далее – з.е.). вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. **Формы обучения:** очная, заочная.

1.3.4. **Срок получения образования:** по программе бакалавриата, магистратуры, специалитета, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет:

при очной форме обучения 4 года,

при заочной форме обучения 5 лет.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. **Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализацию программ дошкольного образования.. Основная профессиональная образовательная программа по профилю подготовки «Дошкольное образование» направлена на подготовку бакалавров, владеющих знаниями и умениями, обладающих компетенциями, позволяющими им решать профессиональные задачи педагогической и культурно-просветительской профессиональной деятельности в образовании, социальной сфере, культуре на всей территории Российской Федерации и в Республике Крым как приоритетном регионе трудоустройства выпускников. Нацеленная, в первую очередь, на реализацию требований ФГОС ВО, одновременно данная ОПОП отражает:

- своеобразии социокультурной, этнокультурной и образовательной ситуации в Республике Крым;
- региональную политику в сфере профессионального, дошкольного, общего, дополнительного образования, общего (начального) образования;
- ситуацию на рынке труда в сфере образования региона и прогнозы ее трансформаций;
- позитивный опыт и традиции профессиональной подготовки педагогов в ГБОУВО РК «Крымский инженерно – педагогический университет имени Февзи Якубова». Общее описание профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование (в сфере дошкольного образования).

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного образования.

2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование профилю подготовки «Дошкольное образование», являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- проектирование и реализация программ дошкольного образования;

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности.
		Наименование профессионального стандарта
Области профессиональной деятельности		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом

	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
--	---

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики -Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС -Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе организации различных видов детской деятельности -Определение степени овладения обучающимся образовательной программой, причин затруднения в овладении содержанием программы, создание условий для преодоления затруднений обучающихся. -Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ 	Обучение, воспитание, индивидуально - личностное развитие обучающихся

		<p>-Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Реализация образовательных программ и программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>-Организация различных видов детской деятельности: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая</p> <p>-Создание развивающей среды в образовательной организации</p>	
	Проектный	Участие в проектировании программ развития, обучения и воспитания	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся
	Методический	<p>-Использование психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми возможностями здоровья</p> <p>- Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>-Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся

2.4.Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1

Категория универсальных компетенций(по ФГОС)	Код и наименование универсальной компетенции (по ФГОС)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (по ПООП)
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные синтез информации, принципы критического анализа. УК- 1.2 Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК- 1.3 Владеет: различными

		вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Знает: правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.2 Умеет: проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, реализации профильной профессиональной работы; проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов.</p> <p>УК-3.2 Умеет: различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.3 Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</p>

Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия, необходимого для саморазвития и взаимодействия с другими; культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3 Владеет: способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация	УК-6	УК-6.1 Знает: особенности принятия и

<p>ия и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической</p>

		подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций. УК 8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций. УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория Общепрофессиональных компетенций	Кол и наименование общепрофессиональной компетенции (по ФГОС)	Кол и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (по ПООП)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной

		<p>этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины.</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>

<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

<p>Взаимодействи е с участниками образовательн ых отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

Категории общепрофессиональных компетенций устанавливаются ФГОС ВО (при отсутствии во ФГОС по ПООП). Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения, или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

3.1.3. Определенные самостоятельно организацией профессиональными компетенциями выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.3

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание
Направленность (профиль): «Дошкольное образование»				
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Участие в проектировании образовательных программ, способствующих развитию, обучению и воспитанию обучающихся в процессе взаимодействия с другими участниками образовательных отношений	Обучение; воспитание; индивидуально – личностное развитие обучающихся.	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	ПК 1.1. Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования. ПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся. ПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС	Обучение; воспитание; индивидуально – личностное развитие обучающихся	ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ПК 2.1. Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в ОО; - закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности; - современные теории и технологии организации образовательной деятельности; - теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; - теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуализации образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей и	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

			<p>обучающихся.</p> <p>ПК 2.2. Уметь: осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и формы обучения и воспитания в соответствии с реализуемой образовательной программой; - использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения. <p>ПК 2.3. Владеть: образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.</p>	(воспитатель, учитель)
Направленность (профиль): «Дошкольное образование»				
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
<p>Организация различных видов деятельности дошкольников: общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая</p>	<p>Обучение; воспитание; индивидуально – личностное развитие обучающихся.</p>	<p>ПК-3 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста. <p>ПК 3.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. <p>ПК 3.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности. 	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
<p>Создание развивающей среды в образовательной организации</p>	<p>Обучение; воспитание; индивидуально – личностное развитие обучающихся</p>	<p>ПК-4 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>ПК 4.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании. <p>ПК 4.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной 	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</p>

			<p>среды в дошкольной образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям. <p>ПК 4.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>ии) (воспитатель, учитель)</p>
Использование современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучение; воспитание; индивидуально – личностное развитие обучающихся	ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК 5.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; -- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий. <p>ПК 5.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>ПК 5.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>
Осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности и в группе детей раннего и дошкольного возраста.	Обучение; воспитание; индивидуально – личностное развитие обучающихся	ПК-6 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК 6.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах; - содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования. <p>ПК 6.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках 	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>

			<p>педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; - формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. <p>ПК 6.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	
--	--	--	--	--

Индикаторы достижения компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции. Индикаторы могут быть представлены в виде результатов обучения, или в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 107 1/6 (158 1/6) недель, экзаменационные сессии – 11 3/6 недель, учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности – 17 2/6 (17 2/6) недель, производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 18 (18) недель, преддипломная практика – 2 (2) недели, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 (6) недель, каникулы за 4 года обучения – 36 4/6 (46 5/6) недель. Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 15,2 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность

реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 37,04 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Разработчиком ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 2).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» отражающие особенности подготовки по данному профилю представлены в Приложении 3.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.01 «ИСТОРИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.

Данная дисциплина формирует общекультурные компетенции студента в соответствии с ФГОС ВО. Изучение дисциплины «История», наряду с другими гуманитарными дисциплинами, призвано расширить кругозор и повысить общекультурную подготовку специалиста.

Задачи дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- историческую терминологию
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов
- навыками участия в дискуссиях и полемике.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.02 «ФИЛОСОФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии» и «Истории», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- формирование и развитие философского мировоззрения и мироощущения;
- развитие способности самостоятельного анализа фундаментальных философских проблем;
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем;
- выработка ориентиров, установок и ценностей рационалистического и гуманистического отношения к природе, обществу и человеку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

–основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

–основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;

–отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры):

–философские концепции прошлого и современности (зарубежные и отечественные);

–основные формы бытия, его универсальные законы и категории;

–происхождение сознания, его формы и структуру;

–основное содержание познавательной деятельности, формы и методы научного познания;

–философские концепции человека и особенности его практической деятельности;

–философское понимание общества и специфику культуры как формы бытия общества;

–учение о ценностях;

–основные концепции общественного прогресса и глобальные проблемы человечества;

–условия формирования личности, её свободы и ответственности.

уметь:

–применять понятийно-категориальный аппарат философии;

–использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;

–работать с философской литературой, анализировать первоисточники;

–применять полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения;

–анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни;

–понимать и объективно оценивать достижения культуры и цивилизации;

–применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

владеть:

–навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

–основами анализа социально-и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;

–общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;

–навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, семинарские занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.03 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины «Правоведение» является:

- усвоить комплекс знаний о государственно–правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно–правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения;

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами;

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;

–навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов экономического мышления и экономических знаний о сущности хозяйственных процессов, экономических законах. Ознакомление с методами и условиями эффективного хозяйствования.

Задачи дисциплины:

–формирование экономического мышления, приобретение практических знаний о сущности экономических явлений и процессов;

–изучение основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, занятость, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет.

–изучение основ функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;

–изучение понятия воспроизводства, его стадий и видов;

–изучение понятия «Экономическая система» и ее основных элементов;

–определение и изучение основных тенденций в мировой экономике;

–изучение сущности и методов государственного регулирования экономики, налоговой политики, рыночных отношениях;

–исследование понятий макроэкономической нестабильности и методах ее регулирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–2 –способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно–правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

–перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг;

–структуру системы образования Российской Федерации, материально-техническую базу;

–особенности финансирования общеобразовательных учреждений;

–способы внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях.

уметь:

–применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

–экономически анализировать свой труд и его результаты;

–оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;

- управлять трудовым процессом в учебном заведении;
- решать вопросы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- способами принятия ответственных экономических решений.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01.05 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики ее объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; Уяснить сущность культуры как социального феномена, ее роли в развитии личности и общества;
- Уяснить функции и закономерности развития культуры;
- Обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание ее места и значения в системе мировой цивилизации;
- Сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- Формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- Основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.
- Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
- Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

уметь:

- Практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности.

–Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.

–Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.

–Использовать базовые ценности мировой культуры.

владеть:

–Навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.

–Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения.

–Профессиональным мастерством и широким кругозором.

–Навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

– отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции;

– научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;

– развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

Задачи дисциплины:

–знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;

–знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;

–работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;

–читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;

–владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь);

–принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу–диалог (неподготовленная устная речь);

–владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;

–уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК–4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК–6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

– языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

– страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;

– информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

– логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;

– применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

– иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1-м семестре и экзаменом во 2-м.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах Современного русского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотрение основных норм современного русского литературного языка.
2. Усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей русского языка, пунктуационных норм.
3. Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык.
4. Формирование грамотного письма.
5. Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном(–ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно–правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

уметь:

- создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально–делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально–делового стилей речи на русском и иностранном языке.

- применять основные нормативно–правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.02 «УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных норм современного украинского литературного языка;
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил украинского языка, грамматических особенностей украинского языка, пунктуационных норм;
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский;

- формирование грамотного письма;
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы;
- украинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне;

уметь:

- соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- нормами устной и письменной речи.

5. Виды учебной работы: практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.03 «КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Крымскотатарский язык»: обучить студентов основным теоретическим сведениям по крымскотатарскому языку (фонетике, правописанию, лексике, морфологии, синтаксису), необходимых для выработки речевых умений и навыков устной и письменной речи.

Задачи дисциплины:

- Достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка.
- Обогащить словарный запас студентов крымскотатарской лексикой.
- Развить компетентность студентов в межличностных отношениях и научить применять крымскотатарские устойчивые синтаксические конструкции при общении друг с другом.
- Обучить студентов свободно понимать, говорить, писать на крымскотатарском языке, а также переводить тексты с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
- Привить студентам любовь к крымскотатарскому языку, музыкальному искусству, истории и культуре крымскотатарского народа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего

образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

–Лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём крымскотатарских текстов профессиональной направленности.

–Особенности фонетической системы крымскотатарского языка.

–Основные нормы литературного произношения.

–Основные грамматические категории крымскотатарского языка:

–имя существительное (основные категории: принадлежности, падежей, сказуемости, числа);

–имена прилагательные (образование степеней сравнения);

–числительные (количественные, порядковые, даты);

–местоимения (лексические разряды: личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и т.д.);

–наречия (лексические разряды, образование степеней сравнения);

–глагол (общие сведения, времена глагола в крымскотатарском языке).

уметь:

–Участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила.

–Делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.

–Читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на крымскотатарском языке.

–Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

–Воспринимать на слух речь собеседника.

–Понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.

–Правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой.

владеть:

–Базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования.

–Нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей.

–Практикой перевода различной литературы с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.

–Навыками межнационального общения.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.03 «РИТОРИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике, сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя

Задачи дисциплины:

- формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:
- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК–4– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

–основные положения и концепции в области педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

–применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации;

владеть:

–основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: развить систему знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных и коммуникационных технологии в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение системой знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

– овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК–4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ребенка в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачет.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель дисциплины – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучение анатомо–физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо–физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учетом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;

- формирование научно–педагогического мышления;
- нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- о строении функции человека как едином целом, об общих закономерностях роста и развития организма у детей, о развитии речевой функции у детей, о возрастных психофизиологических особенностях на разных этапах развития детского организма.

уметь:

- работать с научной литературой и другими источниками научно-медицинской информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих анатомические, физиологические медицинские особенности человеческого организма в разные возрастные периоды;

- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;

- самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;

владеть:

- знаниями в области возрастной анатомии как важнейшей части общепрофессионального багажа;

- навыками создания физиологически и психологически безопасной образовательной среды и обеспечения комфортных условий деятельности;

- навыками создания физиологически безопасной образовательной среды и обеспечения комфортных условий деятельности;

- приемами определения в педагогическом взаимодействии функциональных и психофизиологических особенностей организма на разных возрастных этапах;

- навыками применения знаний анатомии и физиологии в профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий,

катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально–политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;
- организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

владеть:

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.03 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

1. сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей в социуме;

2. развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК–8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- о значимости сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности;

уметь:

- применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья,
- определять требования, предъявляемые к состоянию здоровья в профессиональной деятельности;

владеть:

- технологиями укрепления и сохранения здоровья для эффективного осуществления профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической

культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно–ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально–прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно–спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК–7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- методы сохранения и укрепления физического здоровья и умения использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

уметь:

- уметь самостоятельно проводить тренировочные занятия по физической культуре.

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.05 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е.328

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: целью курса является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно–ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально–прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно–спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально–активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–6– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК–7– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, - профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально–личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;

- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области общей и социальной психологии в образовательном процессе через освоение знаний о психологии личности, социальных явлений и групп.

Задачи дисциплины:

– овладеть понятийным аппаратом общей и социальной психологии;

– познакомить с классическими и современными теориями и концепциями общей и социальной психологии;

– сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях функционирования психики;

– раскрыть определяющие закономерности социально–психологических особенностей личности, групп, коллективов в образовательном процессе;

– научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого–педагогические средства;

– сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК–3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК–6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК–7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии; теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;

- законы возникновения и становления психических функций ребёнка, личности, деятельности на каждом возрастном этапе;

- способы психологического изучения воспитанников;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- создавать психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области психологии развития и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влиянии возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач. Достичь понимания студентами специфики обучения людей с разными возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом психологии развития в образовании;

- познакомить с классическими и современными теориями и концепциями психологии развития;

- сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях психического развития в различные возрастные периоды;

- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;

- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого–педагогические средства;

- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на

практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК–5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК–6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;
- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- особенности социального партнерства в системе образования;

- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста.

уметь:

- применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях;

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и психологические особенности учащихся;

- управлять деятельностью помощников учителя, координировать деятельность социальных партнеров.

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

- навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.03 «РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

- содействие становлению базовой профессиональной компетенции бакалавра посредством исследования основных психологических проблем, возникающих в педагогической деятельности, поиска возможностей, путей, ресурсов и методов их разрешения;

- предоставление обобщенной и систематизированной информации для получения научных теоретических психолого-педагогических знаний и формирования адекватных представлений о сущности педагогической деятельности, ее моделях, видах, структуре, факторах и условиях продуктивности, основных психологических проблемах, противоречиях, возможностях и средствах их разрешения;

- обеспечение возможности формирования необходимых умений и навыков применения различных психологических подходов для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;

- формирование способности применять личностные качества, психологические знания и умения для успешной педагогической деятельности, а также научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику психолого-педагогических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности, а также способов их разрешения;

- стимулировать студентов к выбору гуманистических подходов к разрешению психологических проблем и противоречий в педагогической деятельности, через повышение их психологической культуры и компетентности;

- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции;

- сформировать представления об основных психологических проблемах и противоречиях в педагогической деятельности;

- познакомить с различными психологическими подходами разрешения психологических проблем педагогической деятельности;

- сформировать навыки самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем педагогической деятельности;

- сформировать умения адекватно оценивать и интерпретировать проблемы развития личности ученика, учителя и образовательной среды;

- сформировать умения выбирать оптимальные психологические подходы для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;

- способствовать накоплению студентами профессионального опыта, необходимого для решения психологических проблем;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК–7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- теоретические основы психологии педагогической деятельности, как необходимой базы для осуществления успешной профессиональной деятельности и эффективного управления учебно-воспитательным процессом;

- сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологическую характеристику современной педагогической деятельности;

- специфику психологических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности;
 - различные психологические подходы к решению проблем в педагогической деятельности;
 - возможности современных психологических подходов для предупреждения, диагностики и разрешения психологических проблем в педагогической и учебной деятельности;
 - Основы проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, направленной на оптимизацию процесса обучения, воспитания и развития человека в образовательной среде;
 - основы системного подхода в решении теоретических и практических проблем педагогической деятельности;
 - психолого-педагогическую характеристику и условия установления отношений сотрудничества обучающихся и воспитанников;
 - приемы эффективного разрешения психологических проблем в педагогической деятельности в условиях практики развивающих диалоговых отношений через включение поисковой активности, мотивации и рефлексивных процессов;
 - алгоритм анализа психологических проблем в педагогической деятельности;
 - психолого-педагогические условия и факторы оптимального решения психологических проблем в педагогической деятельности;
 - принципы обучения и воспитания в рамках личностно-ориентированной парадигмы современного образования;
 - психолого-педагогические условия и факторы формирования толерантности межличностных отношений, воспитания толерантного сознания;
 - психолого-педагогические условия и факторы установления отношений сотрудничества и ведения конструктивного диалога.
 - оптимальные стили педагогического взаимодействия с коллегами и стили педагогического руководства коллективом;
 - специфику конфликтов в процессе взаимодействия с коллегами;
 - средства профилактики и разрешения конфликтов в процессе взаимодействия с коллективом.
- уметь:**
- осмысленно использовать понятийный аппарат в учебной профессиональной деятельности;
 - увидеть в педагогической ситуации психологическую проблему и сформулировать ее в виде педагогических задач;
 - при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика, как на активного участника учебно-воспитательного процесса;
 - изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию;
 - организовать и провести психолого-педагогическое изучение психологических проблем в педагогической деятельности, выбрать адекватные методы их диагностики;
 - психологически обосновывать выбор путей решения той или иной проблемы, возникшей в педагогической деятельности;
 - конкретизировать педагогические задачи, принимать оптимальное решение в любой создавшейся ситуации;
 - предвидеть близкие и отдаленные результаты принятых решений проблемной ситуации в педагогической деятельности;
 - устанавливать контакт с различными субъектами профессиональной деятельности: родителями, учителями, другими специалистами на основе исследования и учета их потребностей в образовательном процессе;
 - осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами по проблемам и противоречиям в педагогической деятельности;

- анализировать педагогические ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, осознанно применять приемы психолого-педагогического воздействия на различных субъектов профессиональной деятельности при решении педагогических задач;

- оказывать психологическую поддержку учащимся в построении его собственного индивидуального жизненного проекта на основе активного включения его в анализ, систематизацию, обобщение собственных достижений и проблем, в поиск возможных путей решения этих проблем;

- стимулировать учащихся к систематической работе по самопознанию и саморазвитию;

- осознанно применять приемы психологического воздействия, индивидуальный и дифференцированный подход в процессе предупреждения и решения проблем сотрудничества обучающихся и воспитанников в педагогической деятельности;

- адекватно воспринимать, анализировать, обобщать психологические проблемы в педагогической деятельности;

- формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные приемы психолого-педагогического воздействия в процессе решения психологических проблем в педагогической деятельности;

- сознательно применять логические законы к решению конкретных практических задач в педагогической деятельности;

- эффективно разрешать психологические проблемы в педагогической деятельности в условиях практики развивающих диалоговых отношений на основе сотрудничества и толерантности;

- осознанно применять средства и приемы формирования толерантности межличностных отношений, воспитания толерантного сознания.

- организовать процесс педагогического взаимодействия на основе отношений сотрудничества и ведения конструктивного диалога

- осознанно использовать приемы психогигиены для восстановления и развития своих личностных и профессиональных ресурсов и управления своим эмоциональным состоянием;

- проводить самоанализ собственного стиля педагогического взаимодействия с коллегами и создавать планы развития своей личности;

- осознанно применять приемы, способствующие личностному росту и развитию, противостояния манипулированию.

владеть:

- навыками анализа, обобщения, аннотирования, рецензирования основной и дополнительной литературы по вопросам изучаемой дисциплины;

- навыками подготовки докладов, сообщений, рефератов по вопросам изучаемой дисциплины;

- приемами анализа педагогических ситуаций в педагогической деятельности;

- навыками психологического анализа проблем и противоречий в педагогической деятельности;

- навыками диагностирования проблем в педагогической деятельности;

- навыками количественного и качественного анализа результатов диагностики психологических проблем в педагогической деятельности;

- навыками применения способов разрешения проблемных ситуаций в педагогической деятельности;

- приемами системного подхода в анализе и решении психолого-педагогических ситуаций в профессиональной педагогической деятельности;

- навыками ведения дискуссии, конструктивного диалога с родителями, коллегами, социальными партнерами, по актуальным психологическим проблемам в педагогической деятельности;

- навыками ведения диалога, дискуссии по актуальным психологическим проблемам в педагогической деятельности;

- приемами стимулирования поисковой активности, мотивации и рефлексивных процессов обучающихся и воспитанников;

– приемами психологического воздействия, индивидуального и дифференцированного подхода в процессе предупреждения и решения проблем сотрудничества обучающихся и воспитанников в педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение дисциплины направлено на освоение студентами основных педагогических учений, с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

Задачи дисциплины:

– обеспечить будущих специалистов в области психолого–педагогического образования знанием путей развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности;

– сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теорий и концепций выдающихся педагогов;

– способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем;

– развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач;

– развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко–педагогических памятников;

– приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;

- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогических идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;

- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах.

уметь:

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;

- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;

- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого.

владеть:

- навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 «ПЕДАГОГИКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о педагогических теориях, способах коммуникации, формирование у студентов основ педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных педагогических категорий и понятий общей и профессиональной педагогики;

2. Ознакомление с основными этапами становления профессионального образования в России и за рубежом;

3. Формирование представлений о методологических основах классического педагогического знания;

4. Ознакомление с новыми концепциями профессионального образования;

5. Осознание социокультурных функций профессионального образования, понимание его решающей роли в становлении профессионализма;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

– объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;

– сущность основных категорий педагогики;

– иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

– специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

– специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

– иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования.

уметь:

– выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;

– выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

– проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;

– анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;

– правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.

– педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы.

владеть:

– критериями выбора методов, средств и форм обучения;

– способами организации и проведения учебных занятий;

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

– систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.06 «РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

Задачи дисциплины:

–Мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;

–Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико–методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;

–Формирование у будущего педагога умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач;

–Стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК–6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК–2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий).

ОПК–4 – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК–5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- теорию педагогических задач;
- различные классификации педагогических задач;

уметь:

- ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- решать педагогические задачи;
- осуществлять контроль и оценку своей деятельности;
- наблюдать, сравнивать объекты окружающего мира, объединять предметы по общему признаку, различать предметы по признакам;

владеть:

- технологией постановки, решения и анализа педагогических задач.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.07 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: усвоение научно–теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно–педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;

– обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

– раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

– сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

– научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно–развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК–6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;

– историю становления и развития инклюзивного образования;

- правовую базу обеспечения инклюзии;
- характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;
- основные качества коррекционного педагога;

уметь:

- оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;
- отстаивать интересы лиц с особыми потребностями;
- анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;
- составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ;

владеть:

- исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования; навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;
- навыками работать в команде с коллегами, с семьей ребенка с ОВЗ.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и проектирования на этой основе собственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширение общей культуры и становление первоначальных основ профессиональной культуры будущего воспитателя;
- ориентация студентов на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения студентами базовых педагогических понятий, методов научно–педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- выработка начальных умений научно–исследовательской деятельности в области педагогики;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП : Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК–6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК–1 – Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции;
- сущность культурно-просветительской деятельности педагога;
- перспективы развития педагогической профессии;
- сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога;
- основные компоненты профессионально-педагогической культуры;
- профессионально значимые качества личности педагога;
- варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога;
- права и обязанности участников педагогического процесса

уметь:

- делать историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;
 - делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
 - составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;
 - осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;
- владеть:
- умением делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
 - умением составить библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;
 - умением защищать творческие задания, проекты;
 - умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории и методики обучения;
- отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения;

- овладение современными методами обучения и воспитания;
- развитие у студентов стремления к постоянному совершенствованию своего методического мастерства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- основы современного дидактического процесса, его законы, закономерности и принципы, структурные компоненты, их назначение и функции;
- содержание образования и условия его реформирования в современной школе;
- содержание деятельности учителя и учащихся при использовании активных форм и методов обучения;
- методы, средства и формы организации обучения;
- виды обучения и современные технологии обучения (в т.ч. инновационные);
- основы педагогической диагностики и оценки учебных достижений школьников.

уметь:

- планировать учебную деятельность школьников и свою собственную деятельность;
- осуществлять дидактические исследования;
- подбирать оптимальные методы, средства, формы организации обучения для решения педагогических проблем;
- разрабатывать и проводить нетрадиционные уроки, делать их анализ и давать самооценку полученных результатов;
- самостоятельно создавать методические разработки по обучению школьников.

владеть:

- с историей развития отечественной дидактики;
- с передовыми педагогическими теориями и идеями зарубежных стран;
- с опытом педагогов-новаторов, авторами новых технологий обучения школьников;
- с перспективами развития системы школьного образования.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: состоит в формировании профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

–стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

–содействовать формированию общепрофессиональных компетенций при стимулировании у бакалавра осознания значимости будущей профессии; овладения им системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования;

–формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства;

–развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;

–обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно–воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольного образовательного учреждения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий)

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК–4 – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК–5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК–1– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

ПК–2 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК–4 – способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК–5 – способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОУ.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре и экзаменом в 6 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.04 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: содействие становлению общекультурных, базовых и специальных профессиональных компетенций бакалавров педагогики средствами её предметного содержания.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами общих вопросов теорий и технологий дошкольного образования;
- становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие разносторонних способностей детей;
- понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК–1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

ПК–2 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- процессов классификации современных педагогических технологий; основных свойств педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения;
- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- особенности организации работы группы при использовании технологий обучения;
- особенности взаимодействия воспитателя и воспитанников в процессе использования современных технологий образования

уметь:

- применять современные методики и технологии обучения и диагностики.
- оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональное самоопределение.
- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;
- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;
- использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии.

владеть:

- приемами использования современных методик и технологий обучения и диагностики.
- базовыми навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

- мотивационной компетенцией, побуждающей студентов совершенствовать свою квалификацию в качестве педагога, владеющего современными технологиями обучения.
- всеми необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять с участниками образовательного процесса
- способами организации различных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПЕДАГОГА ДОО»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать профессиональную направленность личности будущего педагога, сформировать профессионально–педагогическое мышление и способы решения профессиональных педагогических задач.

Задачи дисциплины:

–Мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;

–Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико–методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;

–Формирование у будущего педагога умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач;

–Стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- виды и типы профессиональных задач;
- алгоритм решения профессиональной задачи.
- организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.

основные виды педагогических задач, способы, методы и технологии решения педагогических задач, основные диагностические методики; организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия;

уметь:

- решать совокупность разных классов профессиональных задач на основе освоения им знаний и умений, необходимых для методически грамотного решения типичных профессиональных задач

- осуществлять прогнозирование и проектирование педагогического процесса;
- моделировать ситуации педагогического взаимодействия;
- проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций;

владеть:

- методами и технологиями решения профессионально-педагогических задач;
- организационными формами активного психолого-педагогического взаимодействия с детьми;
- творческого использования педагогического наследия в своей профессиональной деятельности

.5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзамен.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 «ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

–Практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей.

–Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого–педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.

–Формирование профессионально–педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

–Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).

–Освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в детском оздоровительном лагере.

–Формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).

–Создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- нормативно-правовые основы работы педагога и воспитателя, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива;
- возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;
- основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей поразличным направлениям воспитания;
- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен; педагогические возможности игры;
- особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

уметь:

- конструктивные (осуществление целесообразного отбора содержания и методов работы с детьми разного возраста и различных категорий, разработка творческих воспитательных дел, коллективных творческих дел (КТД), игр и т.д.);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, работы группы, собственной педагогической деятельности);
- коммуникативные (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста);

владеть:

- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
- проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде и группе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- технологиями организации отдыха и оздоровления детей различных категорий;
- технологией педагогического общения с детьми различного возраста и различных категорий.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины: является формирование представлений о принципах проектирования и технологиях реализации программ дополнительного образования в детских учреждениях, используя знания по данной дисциплине.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления об основных понятиях в области педагогических основ дополнительного образования детей;
- проанализировать современные тенденции и преобразования, происходящие в системе дополнительного образования;
- раскрыть структуру, специфику педагогической деятельности в дополнительном образовании детей;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике, проектируя дальнейшую профессиональную деятельность;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–2– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно–коммуникационных технологий)

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК–5– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК–7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

владеть:

- понятиями о деятельности различных детских центров, центров развития детей, детских общественных организаций и т.п.

- моральными нормами и основами нравственного поведения.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 «ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ (ДОШКОЛЬНОМ)
ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины: формирование у студентов представлений о теоретических основах инноваций в дополнительном образовании, инновационных технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста, умений их применять в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

–Изучить концептуальные основы инновационных процессов в дополнительном дошкольном образовании.

–Сформировать представление о современных технологиях развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

–Развивать научно–педагогическое мышление бакалавров, способность к анализу и интеграции научных знаний, организации инновационной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК–1– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- методологические основы инновационной деятельности в образовании;
- современные инновационные процессы в сфере управления образованием;
- современные инновационные процессы в обучении;
- современные инновационные процессы в области воспитания.

уметь:

- проектировать инновационные процессы образования;
- реализовывать инновационные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса в образовании;

владеть:

- владеть инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;
- владеть методологией и методами проектирования инновационных процессов в образовании.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о методологических основах научного познания;
- осваивать методы педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- учиться обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК–6– способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования.
- основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования;
- научный аппарат исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, критерии оценки качества научного исследования.
- основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности.

уметь:

- формулировать научный аппарат исследования;
- определять логику, структуру и этапы исследования;
- осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы;

владеть:

- навыками обработки, интерпретации и представления результатов исследования;
- профессиональным языком предметной области знания;
- способами оформления и презентации научной работы.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.02 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины: является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навык применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирование представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о взаимосвязи основных математических методов обработки информации алгоритмами и методами реализации программ в современных информационных системах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- основные способы представления информации с использованием математических средств для решения типовых задач;
- осуществление перевода информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- виды математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;
- основные способы представления информации с использованием математических средств, для решения исследовательских задач;
- использование методов математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей.

уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику,
- интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;

владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- математической грамотностью в области профессиональных интересов.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике;
- формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками;
- научить анализировать идейно–тематическое, сюжетно–композиционное, жанрово–стилевое своеобразие детского художественного текста;
- развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать умения составления комплексно–тематического планирования по литературному образованию дошкольников.
- формирование у студентов знаний о профилактике различных детских заболеваний, навыков по охране и укреплению здоровья детей в образовательных учреждениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК–4– способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- концепции литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- технологии литературного образования детей в ДОУ;
- возрастные особенности восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками

уметь:

- проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников, художественных текстов для детей;
- проектировать педагогический процесс литературного развития детей на диагностической основе.

владеть:

- современными технологиями литературного образования дошкольников

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 «ОСНОВЫ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО–ПРИКЛАДНОГО
ИСКУССТВА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: раскрытие у студентов новых возможностей эстетического познания мира, формирования у них художественно–творческого мышления, а также систематизации и уточнения имеющиеся у них знаний о возможных стратегиях овладения навыками декоративно–прикладного искусства и основам дизайна.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию личности педагога–дошкольника как носителя национальных духовно–художественных традиций;
- раскрыть сущность искусства как особого вида деятельности человека, его эстетическую природу, специфику художественного образа;
- охарактеризовать специфику языка основных видов декоративно–прикладного искусства, законы восприятия художественного произведения;
- познакомить с принципами и разнообразием методов анализа произведений дизайна.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- теоретические и методические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством;
- особенности художественного образа в разных видах декоративно-прикладного искусства;

уметь:

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами декоративно-прикладного искусства;
- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии эстетического и духовно-нравственного воспитания детей;

владеть:

- использования системы знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству; о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в декоративном рисовании.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 «ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является познание закономерностей строения, динамики и функционирования, развития географической оболочки с целью формирования единого взгляда на природу Земли, формирование у студентов знаний об общих закономерностях, свойственных поверхности Земли, получение знаний о географических условиях Крыма, его строении, функционировании природно–технических комплексов.

Задачи дисциплины:

- Исследование Земли как небесного тела в системе Вселенной;
- Познание географической оболочки, ее структуры и пространственной дифференциации.
- Изучение особенностей строения и функционирования компонентов географической оболочки: атмосферной, гидросферной, литосферной, биосферной;
- Исследование географической оболочки как совокупности ландшафтных комплексов;
- Ознакомление студентов с физико–географическим положением Крыма и его рельефом, геологическим строением территории, климатом, водными ресурсам, почвенным и растительным покровом, животным миром Крыма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–2– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК–1– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- особенности строения Земли – планеты Солнечной системы;
- способы изображения Земли на глобусе и карте;
- строение литосферы;
- особенности движения и виды земной коры;
- иметь представления о внешних и внутренних силах Земли и процессах, связанных с этими явлениями; состав и строение почв;
- общие сведения о воде, поверхностных, подземных водах и Мировом океане;
- значение воды в природе и жизни человека, круговорот воды в природе;
- состав и строение атмосферы; принципы формирования погоды и климата;

уметь:

- систематизировать информацию, пользоваться планами и картами, ориентироваться на местности;
 - определять координаты географических объектов;
 - различать магматические, осадочные и метаморфические горные породы;
 - различать явления живой и неживой природы;
- владеть:**
- компасом для ориентирования на местности;
 - топографическими картами;
 - знаниями об эндемичных растениях Крыма;
 - информацией о лекарственных растениях Крыма и местах их произрастания;
 - информацией о водных ресурсах Крыма;
 - информацией о землетрясениях и способах их прогнозирования.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.04 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
- сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
- сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК–2– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- предмет, задачи и место основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценоотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования;

уметь:

- использовать основные законы рационального природопользования;
- уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности;
- уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;
- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть:

- основными понятиями природоохранной деятельности;
- основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.05 «ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка будущих педагогов к работе с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

– передача базовых знаний и формирование представления об одаренности и одаренных детях, особенностях их обучения, воспитания и развития, методах и формах выявления одаренности детей дошкольного возраста;

– формирование ценностного отношения к одаренному как субъекту педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие ребенка и педагога тоже;

– обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим приемам практической работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах (семейной, дошкольной).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК–8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей;

- способы диагностики одаренности (способностей) дошкольников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методик;

- передовой опыт работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа.

уметь:

- использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов;
- проводить диагностику и тестирование одаренных дошкольников, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;

владеть:

- работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста;

- конструирование образовательной и воспитательной среды для одаренного дошкольника.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.06 «ЭТНОПЕДАГОГИКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специальности «Дошкольное образование» посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
- формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК–4 – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- историю народорасселения и этнографии России, конфессиональную их принадлежность или ориентацию;
- этические нормы христианства, ислама, буддизма, иудаизма, конфуцианства как верований, распространенных в России;
- истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона;
- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики;
- особенности обрядности в различных этнических группах и общинах;
- основы народной дипломатии, народного этикета.

уметь:

- использовать народную мудрость, народное искусство, формировать в ребенке культуру межэтнических отношений;
- прививать ребенку этические нормы поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией; формировать в ребенке уважение к личности и уважение к труду;
- использовать знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях;
- ориентироваться на местности, используя народный календарь и народные приметы; формировать в ребенке экологическую культуру.

владеть:

- средствами народной педагогики для организации воспитательного процесса образовательного учреждения.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.07 «ПЕДАГОГИКА ИГРЫ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов умений организации игровой деятельности дошкольников на основе глубоких знаний теории и методологии игровой деятельности и психолого–педагогических особенностей включения детей дошкольного возраста в игровой процесс.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний теории игры на основе изучения первоисточников;
- формирование умения планировать игровую деятельность детей дошкольного возраста;
- формирование навыков организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–7– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК–8– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- теорию игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- классификацию игр дошкольников;
- основные отличия игровых методов обучения от других групп методов обучения;
- виды дидактических игр для детей дошкольного возраста, их структуру, методику руководства;
- отличие дидактических игр от дидактических упражнений;
- использование сюжетно-дидактических, театрализованных игр и игр- драматизаций в обучении дошкольников.

уметь:

- использовать в своей педагогической работе с детьми игровой метод обучения;
- руководить дидактическими играми и дидактическими упражнениями;
- составлять конспекты занятий с включением в них игровых методов обучения;
- проводить занятия с дошкольниками, используя игровые методы обучения.

владеть:

- навыками саморегуляции, саморазвития, самореализации, самосовершенствования;
- навыками профессионального общения;
- методиками и технологиями педагогического воздействия.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.08 «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование фундаментальной компетентности в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

– изучить закономерности физического, психического, личностного развития детей раннего и дошкольного возраста, познакомить студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики.

– раскрыть своеобразие педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
– вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;

– формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

– углубить интерес к избранной профессии, развить потребность в педагогическом самообразовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–1– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–8– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;

- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

- основные направления и перспективы развития педагогической науки;

- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка;

уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре, в 4 семестре экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.09 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

Задачи дисциплины:

–познакомить студентов с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития образования в различных регионах мира;

–вооружить знаниями и умениями в области сравнительного анализа педагогических явлений в условиях множественности культур, моделей образования развитых стран Западной Европы, Японии и США;

–способствовать формированию творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитию их критического мышления и расширению научно–педагогического кругозора.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

–основные тенденции развития образования в мире;

–характеристику основных современных образовательных реформ;

–особенности организации международных форм образования;

–международные стандарты эффективности деятельности системы образования;

–особенности деятельности международных культурных и образовательных центров в России.

–особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов.

уметь:

–анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования;

–объяснять особенности и перспективы Болонского процесса;

–выделять особенности международных форм организации образования;

–анализировать инновационные модели обучения;

–оценивать международные стандарты эффективности деятельности образовательных учреждений.

владеть:

–навыками оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России;

–навыками определения возможностей адаптации зарубежного опыта в России;

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.10 «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ НАРОДОВ КРЫМА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование совокупности знаний, представлений о едином поликультурном образовательном пространстве, об особенностях этнических культур разных народов Крыма, формирование навыков эффективного взаимодействия с представителями других культур в духе межнационального согласия и толерантности в условиях ДОУ.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей становления поликультурного образования в России;
- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в дошкольной образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально–историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК–4 – способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- Понятия и категории поликультурного образования с целью воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Содержание государственной политики в области поликультурного образования и воспитания.
- Особенности социокультурной ситуации развития.
- Цели, принципы и содержание социально-педагогической работы с детьми разных национальностей для составления программ их социального сопровождения и поддержки.

уметь:

- Толерантно воспринимать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.
- Составлять программы социального сопровождения и поддержки учащихся разных национальностей.
- Вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- Использовать возможности поликультурной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
- Практическими способами работы в коллективе на основе толерантных взаимоотношений относительно этнических, конфессиональных и культурных различий.
- Способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде на основе научно-обоснованных методов и технологий.
- Способностью организовать поликультурную образовательную среду с учетом основных факторов влияния на личность обучающегося.

- 5. Виды учебной работы:** самостоятельная работа, лекции, практические работы.
6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.11 «ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является формирование психолого–педагогической компетентности студентов по вопросам гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

–сформировать у студентов понимание значимости гендерных аспектов воспитания детей дошкольного возраста;

–сформировать умение выстраивать взаимодействие с детьми дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей;

–способствовать формированию гендерной компетентности как одной из составляющей общей компетентности педагога;

–сформировать знания о специфике гендерного и психосексуального развития детей дошкольного возраста;

–сформировать умения осознанно определять цель, задачи, содержание и методы гендерного воспитания и сексуального просвещения с учетом: – половозрастного развития, – индивидуальных вариантов развития, –социокультурной динамики общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК–4– способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК–5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ОПК–6– способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК–7– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- концептуальные основы гендерного образования в России; цель и задачи, сущность и принципы гендерного подхода в дошкольном образовании;

- методы педагогических исследований гендерных аспектов;

- достижения психолого-педагогической науки и практики в области гендерного подхода в образовании;

уметь:

- использовать практические умения и навыки работы с детьми с учетом гендерного подхода;

- составлять конспекты занятий, сценариев, праздников и развлечений для детей, учитывая особенности мальчиков и девочек, консультации для родителей по гендерному воспитанию детей;

владеть:

- разными формами организации работы с детьми и родителями с учетом гендерного подхода.

- теоретическими и практическими аспектами реализации гендерного подхода в условиях ДОУ;

- инструментами диагностики сформированности гендерной идентичности у детей дошкольного возраста.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико–методологических основ физического воспитания детей;

– формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;

– формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–6– способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК–2– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК–5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- теоретические основы физического воспитания дошкольников;

уметь:

- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть:

- современными технологиями физического воспитания дошкольников.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование готовности студента к педагогической деятельности по организации и осуществлению экологического образования и ознакомления с природой детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;
- развитие готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- овладение навыками работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–6– способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК–2– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК–5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- содержание экологического воспитания детей, теоретические основы его разработки;
- методiku, технологии, диагностики экологического образования детей

уметь:

- проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры;
- организовывать экологическую среду ДОУ в соответствии с требованиями программы;

владеть:

- навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области формирования основ художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях (ДОУ).

Задачи дисциплины:

–сформировать знания о сущности современных концепций и технологий художественного развития детей дошкольного возраста;

–сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественного развития дошкольников;

–содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач художественного развития дошкольников;

–воспитывать любовь к изобразительному искусству и интерес к художественно-эстетической деятельности.

–мотивировать студентов к осознанию целей и ценностей профессиональной деятельности и овладению основами художественно-эстетической деятельности в ДОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–6– способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК–2– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК–5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- психолого-педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;

- структурные и функциональные компоненты педагогической технологии художественноэстетического воспитания детей, их характеристики;

- особенности и средства организации художественно-эстетической развивающей среды в детских образовательных учреждениях;

- формы и методы художественно-эстетического развития детей на основе личностно ориентированного, интегративного, развивающего подходов в художественно-эстетическом воспитании;

- особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода в организации

художественно-творческой деятельности детей;

- особенности отечественных и зарубежных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей;

уметь:

- использовать современные педагогические технологии в разноуровневой системе художественно-эстетического воспитания детей;

- анализировать принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса художественного образования;

- проектировать и планировать развитие личностных качеств детей различного возраста средствами искусства;

- анализировать и оценивать уровень художественно-эстетического развития детей;

- осуществлять педагогическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в образовательных учреждениях;

владеть:

- культурой мышления для выполнения профессиональных действий в своей деятельности;

- понятийным аппаратом в области психолого-педагогических и искусствоведческих наук;
- диагностическими методиками в сфере художественно-эстетического развития детей;
- способностью выражать свое отношение в суждениях, результатах культурно-просветительской деятельности;
- способностью использования современных методик и технологий для создания художественно-эстетической среды в образовательном учреждении.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре и экзаменом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовить специалиста, знающего закономерности развития математических представлений детей и владеющего технологиями обучения дошкольников математике.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов системного видения процесса математического развития дошкольников, основанного на психолого–педагогических закономерностях освоения детьми элементарной математики;

– овладение современными концепциями математического развития детей;

– освоение технологий обучения дошкольников началам математики;

– развитие у студентов педагогического профессионального мышления в процессе использования теоретических знаний в учебно–практических ситуациях;

– формирование готовности к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–6 – способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК–2– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК–5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- теоретические, дидактические основы и закономерности процесса развития математических представлений у дошкольников;

- концепции математического развития дошкольников;

- вариативные технологии и их реализацию в дошкольном образовании.

уметь:

- организовывать и проводить работу по развитию математических представлений дошкольников в разных возрастных группах детского сада;

- анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников;

- анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике;
- обобщать способы решения методических задач.

владеть:

- современными технологиями математического развития дошкольников;
- способами проектирования педагогического процесса обучения детей математике.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре и экзаменом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 «ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к решению задач в области обучения родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психологическими, физиологическими основами развития речи детей дошкольного возраста;
- знакомство с отечественной и зарубежной научной литературой по проблемам становления речи детей дошкольного возраста.
- овладение практическими навыками обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста;
- обучение основным методам работы с детьми от трех до семи лет;
- подготовка к методической работе с кадрами и родителями по вопросам обучения родному языку и развития речи детей дошкольного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–6– способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК–2– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК–5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- теоретические основы речевого развития детей целостный процесс речевого развития дошкольников в единстве его компонентов коммуникативно-деятельностную технологию развития речи дошкольников;

уметь:

- проектировать педагогический процесс по развитию речи детей на диагностической основе обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;

владеть:

- современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
- культурой общения с участниками педагогического процесса.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре и экзаменом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 «ОСНОВЫ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучить проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения;

Задачи дисциплины:

–формировать профессиональную направленность личности будущего педагога;
–формировать готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования. Задачи освоения дисциплины:

–обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках дошкольной педагогики и педагогической психологии, практической деятельности студентов по изучению современных подходов к подготовки детей к школе, поиску путей решения возникающих проблем;

–углубление теоретических знаний студентов в области педагогики и психологии, практических умений работы с детьми;

–формирование знаний о преемственности в образовании как системе действий, обеспечивающих оптимально продуктивное взаимодействие различных образовательных структур (детский сад и начальная школа) для обеспечения максимально комфортного состояния ребенка при переходе из одной образовательной структуры в другую;

–ознакомление с современными аспектами психолого–педагогической работы в детских садах и школах;

–установление связи между уровнем готовности детей к школе и дальнейшей их адаптацией в первом классе;

–ознакомление с образовательными программами, обеспечивающими качественную подготовку к обучению в школе, а также прослеживающими преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

–анализ теоретических основ подготовки старших дошкольников к обучению в школе;

–выявление психологических особенностей старших дошкольников;

–изучение теоретических основ и выделение принципов построения системы подготовки старших дошкольников к обучению в школе;

–изучение содержания и методики организации процесса подготовки дошкольников к обучению в школе;

–определение особенностей подготовки воспитателей детских садов к реализации на практике системы подготовки детей к школьному обучению;

–изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–1– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК–8– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

– специфику возрастных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов;

– особенности организации деятельности детей в группах раннего развития с учетом особенностей старшего дошкольного возраста;

– научно-педагогическое обоснование образовательного процесса перехода к систематическому, организованному школьному обучению.

уметь:

– организовать деятельность первоклассников с учетом их возрастных особенностей;

– изучать положительный опыт работы педагогов по адаптации детей к школьному обучению;

– использовать разнообразные методы просвещения и обучения родителей первоклассников.

владеть:

– методами диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;

– навыками руководства процессом перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению;

– приемами планирования и проведения разных видов деятельности детей с учетом их возрастных особенностей.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 «ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО НАРОДОВ КРЫМА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: раскрытие у студентов новых возможностей эстетического познания мира, формировании у них художественно–творческого мышления, а также систематизации и уточнения имеющиеся у них знаний о возможных стратегиях овладения навыками декоративно–прикладного искусства и основам дизайна.

Задачи дисциплины:

–способствовать формированию личности педагога–дошкольника как носителя национальных духовно–художественных традиций;

–раскрыть сущность искусства как особого вида деятельности человека, его эстетическую природу, специфику художественного образа;

–охарактеризовать специфику языка основных видов декоративно–прикладного искусства, законы восприятия художественного произведения;

–познакомить с принципами и разнообразием методов анализа произведений дизайна.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–6– способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК–2– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК–5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- теоретические и методические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством;

- особенности художественного образа в разных видах декоративно-прикладного искусства;

уметь:

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами декоративно-прикладного искусства;

- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии эстетического и духовно-нравственного воспитания детей;

владеть:

- использования системы знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству; о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в декоративном рисовании..

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ 01.03 «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ КРЫМА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико–методологических основ физического воспитания детей;

– формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;

– формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–6– способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК–2– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК–5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- теоретические основы физического воспитания дошкольников;

уметь:

- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть:

- современными технологиями физического воспитания дошкольников.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 ДВ.01.01 «КЪЫРЫМТАТАР БАЛА ЭДЕБИЯТЫ ве ФОЛЬКЛОРЫ, ИФАДЕЛИ ОКЪУВ ПРАКТИКУМЫ» - ДЕТСКАЯ КРЫМСКОТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ФОЛЬКЛОР с ПРАКТИКУМОМ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать целостное представление о детской крымскотатарской литературе и фольклоре как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности, а также сформировать навык выразительного чтения на крымскотатарском языке.

Задачи:

- формировать знания о своеобразии детской литературы и фольклора, ее жанровой и идейной специфике;

- формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками;

- научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста и жанров фольклора;

- развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;

- развивать умения составления комплексно-тематического планирования по литературному образованию дошкольников.

-изучить монографически творчество выдающихся детских крымских писателей.

- выработать навыки выразительного чтения, аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка;

- выучить наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми;

- продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого - динамичный увлекательный сюжет).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Крымскотатарская детская литература и фольклор с практикумом выразительного чтения» входит в цикл дисциплин по выбору, которые являются базовыми для решения педагогических и методических проблем воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста в условиях поликультурного Крыма.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-6 способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации образования, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2; способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

ПК-5 использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- технологии литературного образования детей в дошкольном образовательном учреждении;
- возрастные особенности восприятия и понимания произведений дошкольниками через выразительное чтение;
- формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению.
- современные тенденции в приобщении детей к книге, научные исследования по данной проблеме;
- основные программные требования к литературному образованию и воспитанию детей;
- содержание прозаических и поэтических произведений разных жанров;
- методы и приемы работы с детьми по ознакомлению детей с художественной литературой и фольклором.

Уметь:

- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его;
- разрабатывать план-конспект занятия, осуществлять методический анализ проведенного занятия по разным видам деятельности и оценивать его эффективность;
- наблюдать и анализировать разнообразную деятельность детей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми и родителями по ознакомлению с детской крымскотатарской художественной литературой и фольклором.
- декламировать поэтических произведений разных жанров детской крымскотатарской литературы.

Владеть:

- базовыми коммуникативными навыками для общения с детьми на материале литературных произведений и фольклора;
- литературным родным языком, государственными языками обучения;
- базовыми навыками организации учебного процесса по ознакомлению с произведениями крымскотатарской детской литературы;
- навыками проведения различных форм работы по ознакомлению с крымскотатарской литературой с детьми и родителями

– нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции и практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.01 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ» (МЕКТЕПКЕДЖЕ БАЛАЛАРНЫ КЪЫРЫМТАТАР ТИЛИНЕ ОГРЕТЮВНИНЪ НАЗАРИЕСИ ВЕ УСУЛИЕТИ)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Мектепкедже балаларны къырымтатар тилине огретювнинъ назариеси ве усулиети» – теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в дошкольных образовательных организациях, вооружение будущих педагогов системой языковых умений, формирования культуры крымскотатарской речи, профессиональных умений и навыков развития устной крымскотатарской речи у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- Достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка.
- Обогащить словарный запас студентов крымскотатарской лексикой.
- Развить компетентность студентов в межличностных отношениях и научить применять крымскотатарские устойчивые синтаксические конструкции при общении друг с другом.
- Обучить студентов свободно понимать, говорить, писать на крымскотатарском языке, а также переводить тексты с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
- Привить студентам любовь к крымскотатарскому языку, музыкальному искусству, истории и культуре крымскотатарского народа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мектепкедже балаларны къырымтатар тилине огретювнинъ назариеси ве усулиети» – является одной из ведущих дисциплин по выбору при подготовке будущих воспитателей в высшем учебном заведении к обучению детей дошкольного возраста крымскотатарскому языку.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации образования, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);
- способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (**ПК-2**);
- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (**ПК-5**)

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- цели, задачи, содержание и особенности построения данного курса;
- педагогические, психологические и методические основы курса;
- нормы литературного произношения;
- закономерности развития детей на разных возрастных этапах, их особенности;
- основные программные требования к обучению, развитию и воспитанию детей;

- содержание прозаических и поэтических фольклорных произведений разных жанров, предназначенных для работы с детьми дошкольного возраста;

- методы, приёмы и формы обучения детей крымскотатарскому языку и ознакомление дошкольников с крымскотатарской национальной культурой, литературой, традициями, обрядами, праздниками.

Уметь:

- планировать процесс обучения и воспитания и осуществлять его; осуществлять выбор методик обучения крымскотатарскому языку;

- проводить анализ собственной профессиональной речевой деятельности; проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;

- разрабатывать планы-конспекты занятий по обучению дошкольников крымскотатарскому языку и проводить, используя активные методы организации работы с детьми;

- осуществлять мониторинг проведённой работы по разным видам деятельности и оценивать её эффективность;

- развивать желание у детей общаться на родном языке; воспитывать у детей интерес к национальной культуре, литературе, традициям, обрядам, праздникам;

- организовывать методическую работу по обучению детей крымскотатарскому языку.

Владеть:

- базовыми коммуникативными навыками для общения с детьми;

- литературным родным языком, государственными языками обучения;

- базовыми навыками организации учебного процесса;

- навыками проведения различных форм работы с детьми и родителями.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции и практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.ДВ.02.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА НЕТРАДИЦИОННЫМ ТЕХНИКАМ РИСОВАНИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: раскрытие у студентов новых возможностей эстетического познания мира, формирования у них художественно–творческого мышления, а также систематизации и уточнения имеющиеся у них знаний о возможных стратегиях овладения навыками декоративно–прикладного искусства и основам дизайна.

Задачи дисциплины:

–способствовать формированию личности педагога–дошкольника как носителя национальных духовно–художественных традиций;

–раскрыть сущность искусства как особого вида деятельности человека, его эстетическую природу, специфику художественного образа;

–охарактеризовать специфику языка основных видов декоративно–прикладного искусства, законы восприятия художественного произведения;

–познакомить с принципами и разнообразием методов анализа произведений дизайна.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации образования, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

ПК-5 использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- теоретические и методические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством;

- особенности художественного образа в разных видах декоративно-прикладного искусства;

уметь:

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами декоративно-прикладного искусства;

- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии эстетического и духовно-нравственного воспитания детей;

владеть:

- использования системы знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству; о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в декоративном рисовании..

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ 02.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СПОРТИВНЫМ ИГРАМ И УПРАЖНЕНИЯМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: является формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико–методологических основ физического воспитания детей;

– формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;

– формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК–6– способен использовать психолого–педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК–2– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК–5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- теоретические основы физического воспитания дошкольников;

уметь:

- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей;

- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть:

- современными технологиями физического воспитания дошкольников.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 «СОТРУДНИЧЕСТВО ДОО С СЕМЬЕЙ, РОДИТЕЛЯМИ И ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов к эффективному взаимодействию с родителями, а также формирование четкого представления об актуальных педагогических проблемах воспитания детей в семье.

Задачи дисциплины:

– оказание помощи родителям по вопросам семейного воспитания;

– изучение студентами теоретических основ взаимодействия с родителями;

– обучение основным методам организации и методике проведения различных форм взаимодействия с семьями;

– изучение основ современных научных исследований в области детской психологии, дошкольной педагогики, физиологии, анатомии, а также передового педагогического опыта связанных с вопросами обучения, воспитания и развития дошкольников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК–7– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

–Историко-педагогическое развитие семейного воспитания и его значение для современной педагогической теории;

–Понятие, сущность, содержание, специфику и методику семейного воспитания;

–Специфику стилей семейного воспитания и выбор эффективных форм и методов воспитания в семье;

–Педагогическую характеристику форм и методов воспитания в семье, применять их в практической деятельности;

–Актуальные проблемы воспитания в современной семье;

–Тенденции современного семейного воспитания в России.

уметь:

- Анализировать исследования и публикации по данному направлению (монографии, сборники, научные труды, методическую литературу, передовой педагогический опыт);

–Проводить глубокий педагогический анализ проблем воспитания в семье;

–Организовывать, планировать и реализовывать познавательные и воспитательные аспекты педагогического процесса в семье;

–Планировать и проводить работу по педагогическому просвещению родителей;

–Совершенствовать содержание и методы работы с семьей.

владеть:

–теоретическими и практическими аспектами взаимодействия с родителями;

–владеть разными формами организации работы с родителями в данном направлении.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОО И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: раскрыть студентам сущность методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

– раскрыть цели и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении на современном этапе;

– раскрыть теоретические основы руководства образовательным процессом и педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения, вооружить методами и приемами его осуществления;

– способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств личности, необходимых для осуществления методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК–1– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

ПК–2– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК–3– способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

ПК–4 – способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК–5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК–6– способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ ДОО;
- закономерности дошкольного возраста;
- особенности деятельности методиста в системе управления ДОО;
- отличительные особенности инноваций в работе ДОО;
- подходы к составлению годового плана ДОО, портфолио технологической карты методической работы.

уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении методической деятельности в ДОО;
- использовать основную образовательную программу ДОО с целью всестороннего и гармоничного развития детей;
- анализировать просмотренные мероприятия педагогов с детьми.

владеть:

- навыками отбора эффективных технологий для развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- методами формирования коллектива ДОО;
- навыками делопроизводства

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические работы.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно–правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

Задачи дисциплины:

- участие в информационно–методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;
- участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–8– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- причины и сущность международного терроризма, угрозы и вызовы современного терроризма;
- основные этапы становления международного терроризма как глобальной проблемы современности;
- характер и движущие силы террористических организаций в различных национальных и культурных средах;
- причины, факторы активизации деятельности террористических организаций;
- различные формы и стратегии международной борьбы с терроризмом, проблемы и перспективы в этой области;

уметь:

- свободно ориентироваться в современных международных тенденциях и проблемах, связанных с противодействием терроризму в различных регионах мира;
- оценивать идеологию, движущие силы, мотивацию террористических структур;
- пользоваться понятийным аппаратом дисциплины;
- работать с официальными материалами, с научными текстами по теме безопасности и противодействия терроризму;
- анализировать проблему терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте;
- ориентироваться в основных направлениях борьбы с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом,
- самостоятельно оценивать и анализировать риски связанные с деструктивным влиянием транснациональной террористической деятельности на всю систему международных отношений;

владеть:

- навыками интерпретации причин и условий, способствующих или препятствующих противодействию террористической деятельности;
- способностью критически анализировать конкретные внешнеполитические инициативы и правовые акты мирового сообщества, направленные на борьбу с международным терроризмом;
- навыками анализа и оценки эффективности мер по противодействию терроризму на международном уровне.

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины:

– Дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

– Научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

– Научить умению распознавать коррупцию как элемент социально–экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–2– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК–3– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

знать:

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- правовые средства предупреждения коррупции;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;
- методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- правовой режим государственной службы в части антикоррупционных запретов, ограничений и дополнительных обязанностей;
- правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов власти и их проектов;
- виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

уметь:

- противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности;
- правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности по предстоящему должностному предназначению;
- выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе государственной (муниципальной) службы, осуществлять разбор и юридическую квалификацию типовых коррупционных правонарушений.

владеть:

- проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти, а также их проектов;
- проверки соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе исполнения государственными служащими служебных (должностных) обязанностей;

5. Виды учебной работы: самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 57 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 37 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- предметно-содержательная – (преемственность ДОУ и школы);
- психолого-педагогическая практика;
- летняя в ДОУ;
- полевая практика.

Способы проведения учебной практики:

Учебная практика является стационарной и проводится на базе дошкольных образовательных организаций разных типов.

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика;
- производственная практика (летняя);
- производственная практика (стажерская);
- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики:

Производственная практика является стационарной и проводится на базе дошкольных образовательных организаций разных типов.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены в программах практик по каждому виду практики.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными программами практик.

Утвержденные в установленном порядке программы практик хранятся в составе ОПОП ВО и приведены в (Приложении 4).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: актуализация теоретических знаний по психологии, повышение эффективности психолого-педагогической подготовки будущего специалиста, формирование у обучающегося навыков и умений организации научного исследования с использованием методов психолого-педагогической диагностики.

Задачи практики:

1. осмыслить и сопоставить полученные теоретические знания на практике;
2. совершенствовать психологическую культуру студентов;
3. познакомить будущих педагогов с работой психолога;
4. развивать творческие способности, внимание, мышление, воображение, у студента, будущего педагога, который сможет сопровождать развитие ребенка;
5. изучить психологические особенности участников образовательного процесса и механизмы их влияния на ребенка;
6. приобрести умения в области психолого-педагогической диагностики: владеть особенностями проведения и обработки психодиагностических методик, уметь логично и грамотно излагать материал исследования, формулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент:

Знать:

- современные технологии диагностики и психолого-педагогической экспертизы осуществляемой в условиях ДОО;
- особенности развития интегративных качеств личности ребенка дошкольного возраста;
- особенности воспитательно- образовательной работы в группах детей дошкольного возраста;
- особенности организации развивающей среды в группах дошкольной образовательной организации, ее влияния на развитие ребенка;

- особенности педагогического взаимодействия воспитателя с детьми и его влияния на развитие ребенка;

- основные виды деятельности и особенности планирования педагога дошкольной образовательной организации.

Уметь:

- организовывать психолого-педагогическое исследование в соответствии с заданной программой;

- отбирать адекватные диагностические методики для оценки развития интегративных качеств личности ребенка дошкольного возраста;

- устанавливать контакт с ребенком в процессе наблюдения, беседы, тестирования;

- грамотно оформлять результаты диагностики: протоколирования наблюдения, собеседования, тестирования;

- осуществление анализа, обобщения результатов; формулирование выводов;

- оценивать особенности развития ребенка дошкольного возраста;

- составлять характеристику на ребенка (психолого-педагогическое заключение);

- соотносить в процессе анализа индивидуально-психологическое своеобразие развития конкретного ребенка и особенности педагогических условий, содействующих или препятствующих его развитию;

- составлять заключение об особенностях воспитательно-образовательной работы в возрастной группе ДООУ, состоянии образовательной среды, особенностях взаимодействия педагога и ребенка;

- анализировать собственную деятельность и корректировать ее;

- проектировать результаты психолого-педагогического исследования.

Владеть:

- навыком описания, сравнения, обобщения результатов психолого-педагогического исследования;

- навыком проектирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

- навыком педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

5. Место и время проведения учебной практики:

Учебная психолого-педагогическая организуется и проводится базовой кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях (г. Симферополя РК). Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Время проведения практики – первые восемь недель шестого семестра третьего курса в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 6 недель на четвертом году обучения, 9 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

6. Виды учебной работы на учебной практике.

Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности.

Экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации. В ходе дальнейших посещений данного учреждения студенты приступают к практической исследовательской деятельности в соответствии с содержанием практики. Изучение и характеристика воспитательно-образовательной среды дошкольной образовательной организации, проведения диагностик и серии наблюдений.

Подготовка отчета по практике.

7. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

1. Общая трудоемкость практики составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: ознакомление студентов с основным содержанием деятельности педагога, работающего на ступени дошкольного образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о дошкольном образовательном учреждении как первой ступени образовательного процесса, для наблюдения за деятельностью воспитателя и детей дошкольного возраста, а также для анализа данного процесса.

Задачи практики:

1. сформировать представление о детском саду как образовательной системе;
2. познакомить со спецификой деятельности воспитателя, его функциональными и должностными обязанностями, документацией;
3. развивать у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса ДОУ;
4. сформировать опыт непосредственного общения, взаимодействия с детьми;
5. познакомить с планированием образовательного процесса ДОУ.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы функционирования дошкольного учреждения;
- должностные обязанности воспитателя дошкольного учреждения, методиста дошкольного учреждения, заведующего дошкольным учреждением, помощника воспитателя;
- принципы составления режима дня для детей разных возрастных групп детского сада;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению.

Уметь:

- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми той возрастной группы, к которой прикреплен студент (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- устанавливать контакт с воспитателем группы, администрацией дошкольного учреждения;
- анализировать учебно-воспитательную деятельность воспитателя группы.

Владеть:

- навыками проведения наблюдений за детьми;
- навыками педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДОУ.

5. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика организуется и проводится базовой кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях (г. Симферополя РК). Место прохождения учебной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Время проведения практики – первые две недели второго семестра первого курса в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 2 недели на первом году обучения, 2 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

6. Виды учебной работы на учебной практике.

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап учебной «Ознакомительной практики»:

- Ознакомление с особенностями дошкольного образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий (непосредственно образовательной деятельности) в группах, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленной группе.

- Ознакомление со спецификой работы воспитателя, его функциональными и должностными обязанностями.

- Посещение занятий (непосредственно образовательной деятельности), ознакомление с формами и методами проведения занятий.

- Психологический анализ одного занятия (непосредственно образовательной деятельности) по плану.

- Изучение плана воспитательной работы, проведение одного мероприятия с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

- Организация самостоятельной деятельности детей.

Этап обработки и анализа полученной информации:

- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

- подготовка отчетности по практике,

- оформление дневника, составление отчета,

- подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

- подготовка письменного отчета и документов по практике;

- сдача отчетов и заданий;
- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

7. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(У) ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. **Общая трудоемкость производственной практики** составляет 6 з.е. (216 час.).

2. **Цели и задачи учебной практики:**

Цель практики: формирование у студентов первичных профессионально-педагогических умений в области осуществления педагогического процесса в группах детей раннего возраста и исследования особенностей педагогического взаимодействия воспитателя с детьми второго-третьего года жизни.

Задачи практики:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях раннего возраста и специфике педагогической работы с детьми данного возраста; формировать умение трансформировать их в своей деятельности для решения воспитательно-образовательных задач.

2. Раскрыть студентам педагогическую деятельность воспитателя ДОУ как систему взаимосвязанных структурных компонентов и функций; способствовать формированию у студентов умения наблюдать, анализировать, оценивать педагогический процесс, деятельность персонала группы.

3. Содействовать формированию у студентов умения понимать детей раннего возраста, умения общаться с ними, стремления создать теплый психологический микроклимат в группе, формированию профессиональной позиции в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

4. Способствовать освоению студентами педагогических функций, необходимых в работе с детьми раннего возраста; овладению различными методами психолого-педагогического исследования; формированию умения планировать педагогическую деятельность и выполнять намеченные задачи.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам учебной практики:

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-2– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК-3– способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

ПК-4– способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК-5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- знать особенности развития детей раннего возраста, цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста,
- современные педагогические системы и технологии образования детей раннего возраста,
- специфику реализации личностно-ориентированной модели образования в группах раннего возраста,
- особенности организации предметно-развивающей среды, окружающей ребенка раннего возраста.

Уметь:

- планировать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста;
- диагностировать развитие ребенка раннего возраста, определяя пути индивидуализации образовательного процесса и его результативность;
- использовать современные методы и средства образования детей раннего возраста;
- рационально организовывать педагогический процесс, обеспечивая сохранение жизни и здоровья детей раннего возраста;
- обеспечивать взаимосвязь и преемственность деятельности взрослых, окружающих ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении и семье;
- анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, и на этой основе определять пути его совершенствования.

Владеть:

- навыками самоорганизации и самокоррекции собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики;
- навыками обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников;
- технологиями педагогического сопровождения детей раннего возраста.

5. Тип учебной практики.

Учебная практика (предметно-содержательная практика «В группах детей раннего возраста»), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Виды учебной работы на учебной практике:

1. Подготовительный этап

1. Прохождение медицинского обследования.
2. Изучение программы практики.
3. Составление папки практических материалов, необходимых для работы с детьми раннего возраста.
4. Посещение установочной конференции.

2. Основной этап

Выполнение заданий практики, в т.ч. составление плана, проведение открытых

мероприятий, оформление материалов.

3. Заключительный этап

1. Оформление папки отчетных материалов.
2. Подготовка и участие в итоговой конференции.

7. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: формирование основ профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, а также овладение первичными трудовыми действиями и функциями воспитателя в процессе приобретения опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя;

- освоить многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня и в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами дошкольной образовательной организации;

- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;

- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;

- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1– способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-2– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК-3– способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

ПК-4– способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК-5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-6– способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

Знать:

– значимость своей будущей профессиональной деятельности.

Уметь:

– осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия;

– применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);

– создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка для прогулок ДОУ;

– этически грамотно общаться с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОУ, а также организацией общения детей друг с другом.

Владеть:

– педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми, управлять их вниманием, располагать к себе собеседника, образно передавать информацию);

– технологиями и методиками математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

5. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика организуется и проводится базовой кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях (г. Симферополя РК). Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Время проведения практики – 3 недели 6 семестра в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 3 недели на третьем году обучения, 4 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

6. Виды учебной работы на производственной практике.

Организация производственной педагогической практики в ОО предполагает ознакомительную деятельность в течение первой недели и практико-аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках ознакомительной работы во время производственной педагогической практики студент-практикант непосредственно знакомится с деятельностью ДООУ, посредством экскурсий и бесед с администрацией ДООУ.

Посещает разнообразные виды организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации), наблюдая за деятельностью воспитателя – наставника и детьми.

Включается в иные виды деятельности (игровую, в режимные моменты и т.д.) с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; изучает систему работы воспитателя-наставника с детьми дошкольного возраста в целом (анализ комплексной программы и тематического планирования).

В плане практической работы студент знакомится с системой воспитательно-образовательной работы ДООУ, ее планированием и организацией; планирует, организует и руководит основными видами деятельности и режимными моментами в группе; обучается составлять календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности и грамотные конспекты для проведения организованной образовательной деятельности детей (образовательные ситуации), составлять отчет о проделанной воспитательно-образовательной работе, оформлять отчетную документацию.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный (подготовительный) этап - установочная конференция. Проведение установочной конференции. Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики. Составление и утверждение индивидуальной программы практики, рабочего графика (плана) практики, знакомство с базой практики.

2. Основной этап - активно-практический (непосредственно педагогическая практика на базе дошкольной образовательной организации).

3. Отчетно - аналитический (заключительный) этап (подготовка отчетной документации и подведение итогов практики на итоговой конференции).

7. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 18 з.е. (648 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя;
- освоить многофункциональную деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня и в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами дошкольной образовательной организации;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 – способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-2 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ПК-3– способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

ПК-4– способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК-5– способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК-6– способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

– теоретические и методические основы организации, проведения и анализа режимных моментов, занятий, праздников, развлечений, различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста, родительских собраний, консультаций для родителей, различных видов агитации для родителей воспитанников дошкольной образовательной организации (ДОУ), разработки конкретной проблемы педагогической практики;

– основы культуры педагогической деятельности и культуры педагогического общения, принципы педагогического сопровождения деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– принципы использования возможностей образовательной среды для решения дидактических и воспитательных задач, способы ее изменения и расширения.

Уметь:

– применять знания из области дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик при решении конкретных педагогических задач и проблем, возникающих в образовательном процессе ДОУ;

– отбирать содержание и разрабатывать пути реализации конкретных образовательных задач в ДОУ, отражая это в конспекте конкретной учебно-воспитательной деятельности.

Владеть:

– трудовыми функциями, перечисленными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года;

– навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики;

– навыками осуществления присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в ходе организации педагогического процесса ДОУ (режимных моментов, занятий и пр.).

5. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика организуется и проводится базовой кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях (г. Симферополя РК). Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Время проведения практики – первые восемь недель седьмого семестра четвертого курса в соответствии с учебным расписанием.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 8 недель на четвертом году обучения, 18 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

6. Виды учебной работы на производственной практике.

Подготовительный этап:

- Проведение установочной конференции по производственной практике:

1. Цели производственной практики, программа производственной практики.
2. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности.

3. Ознакомление с оценочным листом прохождения производственной практики.
4. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в ДООУ.

Основной этап:

1. Просмотр режимных моментов.
 2. Организация и проведение режимных моментов.
 3. Просмотр и анализ занятий.
 4. Разработка конспектов и проведение занятий с детьми дошкольного возраста.
 5. Просмотр и анализ организации и проведения различных видов игр.
 6. Организация и проведение различных видов игр.
 7. Просмотр организации и проведения родительского собрания и консультаций для родителей.
 8. Организация и проведение консультаций для родителей.
 9. Подготовка наглядной агитации для родителей по заданию воспитателя.
 10. Просмотр и анализ праздников и развлечений для детей дошкольного возраста.
- Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста.

Заключительный этап:

1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, выступления на итоговой конференции.
2. Итоговая конференция по производственной практике.
3. Анализ результатов практики.
4. Обмен опытом.
7. **Форма аттестации по производственной практике.** Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

**АННОТАЦИЯ
ПРАКТИКИ**

Б2.О.03.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

Задачи практики:

Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

– Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;

– Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;

– Формирование профессионально – значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;

– Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

– Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место практики в структуре ОПОП. Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- закономерности развития личности,
- педагогические и психологические аспекты воспитания,
- теорию воспитательной работы с детьми и подростками,
- особенности формирования и развития детского коллектива,
- возрастные особенности воспитанников.

Уметь:

- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Владеть:

- умениями самостоятельно работать с научной, справочной информацией;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

5. Место и время проведения производственной практики.

Летняя производственная практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Производственная летняя практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование дневного отделения организуется на 3 курсе в 6 семестре.

6. Виды учебной работы на производственной практике.

Раздел 1. Организационный

- прохождение инструктажа по технике безопасности;
- прохождение медицинского обследования, сбор личных документов;
- знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха;
- изучение программы практики;
- изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха;
- подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожатого - посещение установочной конференции.

Раздел 2. Рабочий

- педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики;
- проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов;
- заполнение документации.

Раздел 3. Итоговый

- участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики;
- оформление отчетной документации по практике;
- подготовка и участие в итоговой конференции в вузе.

7. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ

Б2.О.04.01(П)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: формирование профессиональных компетенций студентов в сфере научно-исследовательской деятельности: способности планировать и организовывать психолого-педагогическое исследование, осуществлять сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- овладение навыками научно-исследовательской деятельности: поиска и обработки научной информации (работа с библиографическими источниками и поисковыми системами), теоретическими методами научного исследования, планирования собственной научно-исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

ПК-4 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

ПК-6 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- структуру исследовательской деятельности, предмет и объект выбранного исследования, актуальность темы, основные группы методов исследования и их характеристики.

Уметь:

- формулировать научный аппарат исследования, определять логику, структуру и этапы исследования;

- осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы;

- разрабатывать программу эксперимента, осуществлять основные этапы экспериментального цикла.

- обрабатывать и интерпретировать результаты эксперимента и исследования в целом;

- корректно выражать, аргументировано обосновывать положения исследуемой области знания.

Владеть:

- методикой анализа педагогического процесса, интерпретацией полученных результатов;

- профессиональным языком предметной области знания и способами оформления и презентации научной работы (статья, выпускная квалификационная работа, презентация, научный доклад).

5. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предусмотрена для студентов 4 курса дневной формы обучения и проводится в 7 семестре. Продолжительность – 3 недели (144 часа). Трудоемкость – 3 зачетные единицы. В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются библиотеки ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, кафедры факультета.

6. Виды учебной работы на производственной практике.

Организационный

Установочная конференция, определение целей, задач и содержания работы в период практики, знакомство с формой отчетных материалов и документации, презентация ресурсов и баз для выполнения заданий практики.

Подготовительный

Проектная работа: составление подробного плана научно-исследовательской практики в соответствии с темой ВКР.

Основной

Выполнение заданий в соответствии с планом практики:

- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; интернет-ресурсами, образовательными порталами.

- анализ состояния теоретических основ проблемы и определение целей и задач проектирования научно-исследовательской работы (в рамках ВКР) с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы.

- составление понятийного аппарата исследования, оформление его в глоссарий.

- определение методического и практического инструментария исследования, формулирование научного аппарата исследования,

- разработка плана проведения исследовательских мероприятий.

- знакомство с методиками проведения теоретических и экспериментальных исследований

Аналитический

Анализ, систематизация, обобщение и интерпретация полученных данных, определения их места в выпускной квалификационной работе.

Заключительный

Составление отчета по научно-исследовательской практике, подготовка документации, презентации материалов.

Проведение заключительной конференции.

Выступление с итогами научно-исследовательской практики, анализом трудностей и самоанализом (рефлексией) приобретенных компетенций.

7. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.02(ПД) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

- овладение методологией и умениями в области научно-исследовательской деятельности;

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

3. Место практики в структуре ОПОП : Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам прохождения производственной практики:

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 - способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе (ВКР) и отдельным компонентам ВКР (библиографическому обзору, библиографическому списку по теме исследования и пр.);
- орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста;
- основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования;
- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности,
- перспективные направления научных исследований в области дошкольного образования и воспитания,

Уметь:

- анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области;
- рассматривать проблематику собственного исследования в контексте имеющихся научных работ;
- устанавливать междисциплинарные связи в изучении воспитательно-образовательных проблем, заявленных в исследовательской работе;
- формулировать и решать конкретные научно-исследовательские задачи;
- собирать и исследовать научный материал;
- намечать перспективные направления изучения темы исследования.

Владеть:

- принципами структуризации, классификации и типизации научной информации;
- методами и приемами современного научного исследования с применением информационных и инновационных технологий;
- навыком работы с Интернет-ресурсами и современными техническими средствами обучения.

5. Место и время проведения производственной практики.

Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе образовательных дошкольных организаций разных типов г. Симферополя РК.

Производственная (преддипломная) практика завершает процесс обучения уровня бакалавриата, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему возможность собрать исследовательский материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе,

- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик, технологий и приемов обучения и воспитания на практике в дошкольной образовательной организации,

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей).

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования (темы выпускной квалификационной работы) с учетом научных интересов и возможностей дошкольной образовательной организации.

Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 2 недели, 3 зачетных единицы и проводится в восьмом семестре на четвертом году обучения.

6. Виды учебной работы на производственной практике.

Основное содержание преддипломной практики нацелено на закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, а также на систематизацию и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы. В ходе преддипломной практики студенты-практиканты:

- самостоятельно планируют и организуют воспитательно-образовательную работу с детьми в группе с целью проведения исследовательской работы;

- диагностируют уровень развития отдельных детей и группы в целом и используют полученные данные для организации воспитательно-образовательного процесса, коррекционной работы с отдельными детьми и сбора исследовательского материала для ВКР;

- проводят педагогический эксперимент с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений и компетенций, а также написания ВКР;

- активно участвуют в деятельности коллектива ДОУ; оказывают методической помощь в постановке и реализации целей и задач развития и воспитания ребенка дошкольного возраста и группы детей в целом в условиях педагогического процесса ДОУ;

- самостоятельно ведут групповую документацию.

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к

внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно – исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов дошкольного образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза и дошкольной образовательной организации, либо самими студентами, интересующимися проблемами дошкольного образования.

Выполнение исследовательских заданий и сбора материала к ВКР проводится под руководством преподавателей базовой кафедры, которые назначаются руководителем преддипломной практики совместно с заведующим кафедрой на период практики и выполнения данного исследования.

7. Форма аттестации по производственной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.05.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПОЛЕВАЯ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи практики

Цель практики: формирование знаний о закономерностях взаимодействия в системе «человек-природа-общество» в полевых условиях; формирование умений и навыков практического исследования природы; приобретение студентами компетенций, необходимых для организации эколого-краеведческой деятельности с детьми.

Задачи практики:

1. познакомить с природными и культурными достопримечательностями г. Симферополя и его окрестностей;

2. расширить знания о природе Крыма; значении природы как источника материальной и духовной культуры;

3. познакомить со стратегиями непрагматического взаимодействия с природой, методикой проведения прогулок и экскурсий, технологиями природоохранной деятельности;

4. формировать умения проводить наблюдения в природе, анализировать и интерпретировать полученные материалы;

5. овладеть навыками натуралистической и эколого-краеведческой работы с детьми;

6. воспитывать экологическую культуру.

3. Место практики в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной (полевой) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

знать:

- основные антропогенные ландшафты Крыма и их виды;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений, их значение в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;
- основные правила и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;
- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии.
- проводить экскурсии обучающихся;
- рассказать школьникам о флоре и фауне Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу;
- навыками сбора, обработки и определения растений;
- навыками работы с информационными ресурсами.

5. Место и время проведения учебной практики. Учебная практика (полевая) организуется и проводится кафедрой в г. Симферополь и окрестностях. Место прохождения учебной практики – музеи, парки, заповедные зоны Крыма.

Учебная (полевая) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

6. Виды учебной работы на учебной практике.

В процессе прохождения данного вида практики обучающиеся знакомятся с:

- основными антропогенными ландшафтами Крымского полуострова и их видами;
- основными климатическими особенностями Крыма;
- факторами, формирующими климат Крымского полуострова;
- заповедными ландшафтами и памятниками природы Крыма;
- жизненными формами растений, их значением в природе и жизни человека;
- значением животных в природе и жизни человека;
- основными правилами и методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Полученные знания обучающиеся могут использовать при:

- морфологическом описании растений, для идентификации и определении редких и ядовитых видов;
- определении маршрута и составлении плана проведения учебной экскурсии.
- проведении бесед, занятий о флоре и фауне Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях.
- ознакомительные лекции, сбор, обработка, систематизация материала.

7. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в

зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.05.02(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ В ДОО)

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: формирование у студентов представления об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя в этот период.

Задачи практики:

1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения в целом, заведующей, методиста, воспитателей в частности в летне-оздоровительный период.

2. Самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя группы дошкольного возраста.

3. Овладение студентами основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.

4. Закрепление студентами навыков диагностической деятельности.

5. Формирование у студентов индивидуального стиля в педагогической деятельности.

6. Воспитание культуры педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида).

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3 - способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений в оздоровительный период;

- технологии речевого, физического, литературного, художественно- эстетического развития детей и способы их реализации в оздоровительный период;

Уметь:

- активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;

- проектировать развивающую среду в группе ДОУ; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;

Владеть:

- навыками осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);

- навыками отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности

- применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности;

- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

- навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира

- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- навыками оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста;

- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника.

5. Место и время проведения учебной практики:

Производственная практика организуется и проводится базовой кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях (г. Симферополя РК). Место прохождения производственной практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Летняя производственная практика проводится согласно учебному плану вуза на 3 курсе в 6 семестре с отрывом от учебной деятельности студентов.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 4 недели, 5 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики составляет не более 6 часов в день и 36 часов в неделю. Студенты распределяются на подгруппы 4 – 6 человек, составляют индивидуальный календарный план практики и ведут дневник педагогического анализа.

6. Виды учебной работы на учебной практике.

1 этап - Адаптационно-ознакомительный.

Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы:

- общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы;

- выполнение заданий:

- 1) изучение особенностей общения ребенка с воспитателем и взаимодействия со сверстниками;

- 2) изучение особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников. К концу первой недели студент-практикант составляет индивидуальный (перспективный и календарный) план работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

2 этап – Производственный. Содержание практики на данном этапе включает следующие направления работы студента:

- организацию педагогического процесса в группе (проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.).

- проведение досуговых мероприятий.

- выполнение заданий по частным методикам.

- изучение и осуществление работы с родителями.

Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (оформление информационной доски для родителей, индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

- изучение индивидуальных особенностей детей группы на основе диагностического обследования речевого, литературного, физического развития ребенка (2 человека).

- анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

3 этап - Заключительный (зачетный).

Студент проводит различного рода зачетные мероприятия:

- проведение зачетных мероприятий по педагогике и частным методикам (разрабатывает конспект и проводит одно зачетное мероприятие по организации досуга детей (литературное, по развитию речи или физкультурное развлечение).

- анализ собственной деятельности.

- представление выполненных заданий к защите. В последний день практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.

7. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи практики

Цель практики: овладение умениями решать профессиональные задачи в области педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- развивать способность обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдения психолого- педагогических процессов в дошкольной образовательной организации;

- проектировать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста;

- использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы исследования;

- систематизировать теоретические, практические знания для определения и решения исследовательских задач в области дошкольного образования;

- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики дошкольного образования, в области психологии развития детей дошкольного возраста.

3. Место практики в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

4. Требования к результатам прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-6 - способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

Уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно - профессиональных дискуссиях;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Место и время проведения учебной практики. Учебная практика организуется и проводится базовой кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях (г. Симферополя РК).

Место прохождения **учебной** практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 2 недели, 3 зачетных единицы.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

6. Виды учебной работы на учебной практике.

Логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов курса ДОУ. Планирование и организация занятий по основным предметным направлениям, а так же внеклассных и внеурочных занятий. Формирование мировоззрения, сознательного и творческого подхода к формулировке учебно-воспитательных задач, отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств изучения с детьми дисциплин в детском саду. Подготовка студентов к выполнению функций воспитателя, проведение занятий разных типов с применением разнообразных методов и форм организации учебных занятий. Работа с родителями дошкольников. Сбор материала по проблеме своей научно-исследовательской работы.

Проведение индивидуальной работы с детьми. Планирование занятия, внеклассных и внеурочных занятий. Формирование мировоззрения, сознательного и творческого подхода к формулировке учебно-воспитательных задач, отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств изучения с детьми дисциплин в детском саду.

7. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Официальный сайт КИПУ имени Февзи Якубова: <http://kipu-rc.ru>, ЭИОС: <http://st.kipu-rc.ru>). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета eios@kipu-rc.ru обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Доступ к сети Интернет имеют 100% компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научно-

технической библиотеки <http://www.cerplib.ru/index.php/ru/>. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научно-технической библиотеки.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам научно-технической библиотеки (НТБ) КИПУ имени Февзи Якубова (<http://www.cerplib.ru/index.php/ru/>) из любой точки сети

«Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

- Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>);
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
- информационно-образовательная система «Росметод»(<http://rosmetod.ru/>).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25экземпляров каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100обучающихся.

Обучающимся обеспечен одновременный неограниченный доступ(удаленный доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспеченыэлектроннымиобразовательнымиресурсамивформах,адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

5.2. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: Информационные системы в экономике, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости)).

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

По различным профильным дисциплинам используются следующие компьютерные программы:

OpenOffice. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF. Бесплатная программа. Режим доступа: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip. Бесплатная программа. Режим доступа: <https://freecommander.com/ru>

Площадь научно-технической библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса. Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проёмов коридоров и аудитории позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Вне учебного пространства имеется доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведётся специализированный учёт инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в университете для абитуриентов-инвалидов.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учётом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, магистратуры, специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значением), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), при требовании ФГОС ВО 80 %, составляет 90%.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значением), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющий стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), при требовании ФГОС ВО составляет 10 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значением), имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при требовании ФГОС ВО составляет 80 %.(Приложение 8).

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных

компетенций выпускников

В КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Организация воспитательной деятельности в университете ведется в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

– Концепцией социально-воспитательной работы КИПУ имени Февзи Якубова;

– Положение о студенческом Совете КИПУ имени Февзи Якубова и иными организационными документами университета.

В университете проводится системная работа по реализации молодежной политики и воспитательной работы, эффективно действует организационная структура воспитательного процесса при активном участии Студенческого совета и других студенческих объединений.

В организации воспитательной и внеучебной работы на факультетах непосредственно участвуют декан факультета, заместители декана и кураторы учебных групп. Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления - Студенческими советами.

Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу и систему внеучебной работы.

Воспитательная деятельность в КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется в следующих направлениях:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Творческое воспитание;
- Культурно-нравственное воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Социальное взаимодействие;
- Психологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

Внеучебная общекультурная работа в университете организована по ряду направлений:

1) по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории России: дню защитника Отечества; дню Победы; дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, организованы кинопоказы.

2) по направлению «Творческое воспитание» осуществляется реализация творческих способностей обучающихся в творческих коллективах, осуществляющих свою деятельность в КИПУ имени Февзи Якубова: в настоящее время в университете работают клубы по интересам, созданы и успешно функционируют творческие коллективы: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызы», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд и др.

3) по направлению «Культурно-нравственное воспитание» значительный вклад в

воспитательную работу вносит Научно-техническая библиотека университета.

4) по направлению «Социальное взаимодействие» осуществляется участие обучающихся КИПУ имени Февзи Якубова в волонтерских отрядах и ежегодных акциях и молодежных проектах. ит.д.

5) по направлению «Психологическое воспитание» ведется активная работа и осуществляется деятельность по следующим направлениям: психологическое просвещение; комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников; психологическая диагностика; групповая тренинговая работа; психологическое консультирование и коррекция.

6) по направлению «Физическое воспитание» организуются и проводятся шахматные турниры, соревнования по армрестлингу и др.

В университете формируют культурно-эстетическую среду и прививают студентам основы корпоративной культуры. Этому способствует тот факт, что основные торжественные события и праздники в университете сопровождаются организацией и проведением массовых мероприятий. На базе научно-технической библиотеки регулярно проводятся книжные выставки, обзорные лекции, литературно-музыкальные композиции, способствующие культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений.

Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организация обучающихся КИПУ имени Февзи Якубова, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся – защита профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и интересов членов профсоюза; обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализации, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др.

Особое значение в КИПУ имени Февзи Якубова придается развитию студенческого самоуправления, в котором важную роль играет Студенческий совет КИПУ имени Февзи Якубова. Представители Студсовета есть на каждом факультете, в каждой общежитии и в каждой академической группе.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые мероприятия, проводимые университетом для формирования и развития корпоративной культуры: «День первокурсника»; «День факультета»; «День знаний»; «Мисс КИПУ имени Февзи Якубова» и т.д.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Музея истории университета. Здесь можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвующих во многих событиях: ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для отдыха и занятий спортом обучающимся и сотрудникам университета предоставляется возможность посещения спортивных объектов, в числе которых: спортивный комплекс КИПУ имени Февзи Якубова, тренажерные залы, база отдыха и иные элементы спортивной инфраструктуры (спортивные площадки, стадион, шахматный и бильярдный клубы).

В университете создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети.

Объявления о проводимых мероприятиях их социальной значимости размещаются на информационных стендах факультета. Кураторы групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Большое внимание в университете уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают научные кружки. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, университетских и межуниверситетских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2019-20 году в целом по университету к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2889 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1073 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 189 - на международных, 219 - на всероссийских и 665 – на региональных конференциях; опубликовано 556 научных работ. За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в осеннем и весеннем семестре 2019-2020 учебного года были назначены стипендии Российской Федерации и Республики Крым: впервые в 2019г. назначена стипендия Правительства Российской Федерации для студентов (курсантов, слушателей) и аспирантов (адъюнктов) Акимову С. Н., аспиранту второго года обучения направления подготовки 15.06.01 Машиностроение. Обладателем премии «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» Государственного совета Республики Крым стала студентка 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Якубова Л. Ф. Также обучающиеся университета активно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, на которых лауреатами, призерами стали 1136 человек, из них в конкурсах и олимпиадах по научным направлениям 63 обучающихся, в том числе дипломами I степени Республиканского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей в 2019 году награждены 4 обучающихся. В 2019 году в целом по кафедре дошкольного образования и педагогике к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 156 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 85 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 27 - на международных и 15 - на всероссийских и региональных конференциях; опубликовано 47 научных работ. 18 обучающихся – победители международных педагогических конкурсов международного уровня, 3 обучающихся победители региональных конкурсов.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.1 рабочих учебных программ дисциплин;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлены в п.7.2 рабочих учебных программ дисциплин;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в п.7.3 рабочих учебных программ дисциплин;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в п. 7.4 рабочих учебных программ дисциплин.

7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

1. Сенсорное воспитание детей раннего возраста средствами дидактических игр
2. Формирование пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
3. Развитие связной речи у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой
4. Воспитание гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
5. Художественная литература как средство формирования эмоционально-оценочной лексики детей среднего дошкольного возраста
6. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
7. Знакомство детей среднего дошкольного возраста с неживой природой в процессе

проведения экспериментальной деятельности

8. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования исследовательской деятельности в природе

9. Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в коллективном труде

10. Формирование навыков счетной деятельности у детей среднего дошкольного возраста в разных видах деятельности

11. Формирование дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

12. Организация работы по знакомству с правилами безопасности дорожного движения старших дошкольников средствами подвижных игр

13. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами декоративной композиции

14. Развитие эмоционально-выразительной речи детей среднего дошкольного возраста в процессе восприятия художественных картин

15. Формирование представлений о крымскотатарской бытовой культуре у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

16. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами нетрадиционных художественных техник

17. Формирование представлений об окружающем у старших дошкольников в процессе знакомства с живописью

18. Развитие детского творчества на занятиях по сюжетному рисованию у детей старшего дошкольного возраста

19. Формирование классификационных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе дидактических игр

20. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе аппликации

21. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

22. Формирование интереса к народным ремеслам у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

23. Культура речи педагога как условие формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста

24. Формирование эмоциональной отзывчивости на народную музыку у детей старшего дошкольного возраста

25. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

26. Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности

27. Развитие эмоционально-выразительной стороны речи детей раннего возраста средствами устного народного творчества

28. Развитие художественно-эстетической компетентности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

29. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

30. Экологические проекты как средство формирования экологических представлений у детей

старшего дошкольного возраста

31. Формирование нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации труда в природе

32. Сенсорное воспитание детей среднего дошкольного возраста в процессе игр с природным материалом

33. Обучение детей старшего дошкольного возраста измерению величин условными мерками в процессе игровой деятельности

34. Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста средствами подвижных игр

35. Совместная деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство формирования основ коммуникативной компетентности

36. Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством знаковой символики

37. Формирование культуры межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в художественно-творческой

38. деятельности

39. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

40. Развитие сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

41. Формирование представлений об этикете у детей 6-7 лет средствами дидактических игр

42. Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях интегрированной образовательной деятельности.

43. Формирование лексической стороны речи старших дошкольников средствами художественной литературы

44. Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе театрализованных игр

45. Формирование пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности

46. Ознакомление с природой детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности

47. Формирование представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности

48. Развитие геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

49. Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

50. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством метода проектов

51. Система дидактических игр как средство формирования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста

52. Развитие навыков вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством обучения решению арифметических задач

53. Умственное развитие детей раннего возраста посредством методики М. Монтессори

54. Развитие художественно-эстетических способностей у детей среднего дошкольного возраста в изобразительной деятельности

55. Формирование представлений об этикете у детей старшего дошкольного возраста в коллективной игре

56. Формирование культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре

57. Формирование народоведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

58. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности

59. Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО

60. Формирование уважительного отношения к пожилым людям у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО с семьей

61. Формирование технических навыков и умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

62. Стихотворные жанры фольклора как средство формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста

63. Формирование настойчивости в решении логико-математических задач у старших дошкольников в условиях ДОО

64. Воспитание культуры речи детей старшего дошкольного возраста в процесс ознакомления с произведениями художественной литературы

65. Развитие конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством геометрических конструкторов

66. Формирование представлений о технике у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

67. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

68. Воспитание интереса к классической музыке у детей старшего дошкольного возраста

69. Формирование навыков сотрудничества со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста в процессе непосредственной образовательной деятельности

70. Театрализованная деятельность как средство усвоения литературного текста детьми младшего дошкольного возраста

71. Устное народное творчество как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

72. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования малых фольклорных жанров

73. Наблюдение как метод экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО

74. Развитие эстетического вкуса детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

75. Педагогические условия формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста в процессе экологического образования

76. Детская литература как средство формирования культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста

77. Формирование представлений о разнообразии профессий деятелей искусств у старших

дошкольников в условиях ДОО

78. Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ

79. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников средствами мультипликационных фильмов

80. Творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования из природного материала

81. Формирования физической культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами народных подвижных игр

82. Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр

83. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской литературой

84. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей среднего дошкольного возраста в процессе игры

85. Педагогическая поддержка старшего дошкольника в процессе формирования познавательной самостоятельности в конструктивной деятельности

86. Лэпбук как средство формирования краеведческих представлений у детей старшего дошкольного возраста

87. Воспитание нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в детском коллективе

88. Народные танцы как средство развития координации движений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

89. Конструирование из строительного материала как средство развития пространственного мышления у детей среднего дошкольного возраста

90. Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста в режиме дня

91. Воспитание дружеских чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ

92. Игровая деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста

93. Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами использования нетрадиционных техник в изотворчестве

94. Формирование эмоциональной культуры детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности

95. Развитие диалогической речи старших дошкольников в игровой деятельности.

96. Народные игры как средство формирования интереса к физической культуре у детей старшего дошкольного возраста

97. Формирование доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности

98. Формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевых игр

99. Развитие организаторских способностей у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры

100. Формирование нравственных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетического развития

101. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами искусства

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.