



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Факультет психологии и педагогического образования  
Кафедра психологии**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки**

**Профиль: Общая психология, психология личности, история психологии**

Симферополь, 2020

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтение оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2-** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**УК-1-** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-4-** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных);

принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе;

лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах.

речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли психологии; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на иностранном языке; общее содержание сложных научно-профессиональных текстов на абстрактные и конкретные темы;

реалии и традиции, наследие своей страны и страны изучаемого языка, их межкультурные различия.

**Уметь:**

пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить и аргументировать свою точку зрения. рассказать о своих планах на иностранном языке;

следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике;

осуществлять межличностную и профессионально-деловую коммуникацию в условиях «диалога культур».

**Владеть:**

различными типами коммуникации при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научно-профессиональной деятельности на и иностранном языке;

профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке;

способностью демонстрировать на иностранном языке и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.);

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;

способностью взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, которая предполагает потребление, передачу и производство профессионально-значимой информации;

навыками моделирования поведенческой и коммуникативной деятельности с учетом социопрагматических различий между странами и толерантного их восприятия.

#### **5. Основные разделы:**

Тема 1. Научный стиль. Стилистические особенности научного текста.

Тема 2. Лексические особенности научного текста (Многозначность, синонимия, аббревиатуры. Терминологическая лексика в научном тексте. Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе).

Тема 3. Синтаксис и морфология научного текста (Морфологическое строение языка. Синтаксические особенности научного стиля).

Тема 4. Особенности перевода научного текста.

Тема 5. Аннотирование специализированного текста.

Тема 6. Реферирование специализированного текста.

**6. Виды учебной работы:** практические занятия, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, зачетом с оценкой, рефератом.**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – введение в общую проблематику философии науки, анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки, ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов и соискателей с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;
- создание философского образа современной науки;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

психологические условия профессионального и личностного развития; возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития;

основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования;

основные философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях;

основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях.

**Уметь:**

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;

использовать положения и категории философии науки в качестве инструментов методологического анализа;

применять полученные знания по истории и философии науки в практике преподавания в высшей школе.

**Владеть:**

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного развития; понятийным аппаратом основных методологических направлений в психологии;

навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в профессиональной области деятельности для профессионального личностного развития;

навыками организации научно-исследовательской деятельности в психологии и управлении предприятием с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

навыками выявления и формулировки методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях;

навыками выбора адекватных конкретным научным проблемам методологических средств, в том числе, в сфере междисциплинарных исследований.

**5. Основные разделы:**

Тема 1. Общие проблемы истории и методологии науки.

Тема 2. Общие проблемы истории и методологии науки.

Тема 3. История и методология социально-гуманитарных наук.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, рефератом.**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)**

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: изучение истории становления и развития высшего образования на Западе и в России, университетов и их роли в развитии общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;
- раскрыть психологические особенности студентов;
- овладеть базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе;
- сформировать профессиональное педагогическое мышление;
- ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

## **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК-3** – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии;

**ПК-4** – способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы);

**ПК-5** – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

### **Знать:**

категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в области педагогики психологии высшей школы, в том числе в междисциплинарных областях;

теоретико-методологические и практические вопросы педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности;

теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; структуру современной системы образования;

современные психолого-педагогические подходы к образованию;

**Уметь:**

проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

анализировать проблематику современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**Владеть:**

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области педагогики и психологии высшей школы, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками педагогической деятельности в высшей школе как с основанием готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования;

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, используя навыки психологии и педагогики высшей школы на современном этапе развития высшего образования.

навыками работы с современными технологиями обучения;

навыками взаимодействия с аудиторией;

инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий.

**5. Основные разделы:**

Тема 1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста.

Тема 2. Особенности развития личности студента.

Тема 3. Психолого-педагогическое изучение личности студента.

Тема 4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя.

Тема 5. Современная лекция в вузе.

Тема 6. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе.

Тема 7. Семинары и практические занятия в высшей школе.

Тема 8. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 9. Самостоятельная работа студентов.

Тема 10. Основы педагогической конфликтологии.

Тема 11. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса.

Тема 12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Б1.В.02 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)**

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения данной дисциплины является углубление теоретических и методологических основ психологической науки, формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии» и необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в области психологических наук.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об основах психической познавательной деятельности, мотивационной и эмоционально-волевой сферах человека.
2. Усвоить основные проблемы психологии личности.
3. Усвоить особенности развития психологии на всем пути ее становления как самостоятельной науки.
4. Овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2** – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов;

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

#### **Знать:**

принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;

основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности;

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующие в отечественной и зарубежной науке подходов;

конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики;

процедуры организации и проведения и представления результатов эксперимента в общей психологии.

**Уметь:**

способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;

использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности; планировать основные этапы прогноза. Создавать прогностические психологические проекты;

выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника и анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности, с применением современного психологического инструментария;

ориентироваться в основных психологических школах;

ориентироваться в особенностях функционирования психики человека и животных, в теориях к определению сознания, самосознания и личности;

анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии.

**Владеть:**

системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;

навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений. Способами экспертизы психологических явлений;

навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;

навыками рефлексии собственных профессиональных интересов;

навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной психологии;

системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности.

**5. Основные разделы:**

Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования.

Тема 2. Психология субъекта познания. Ощущение, восприятие.

Тема 3. Психология субъекта познания. Внимание, память.

Тема 4. Психология субъекта познания. Мышление, речь, воображение.

Тема 5. Психология личности.

Тема 6. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности.

Тема 7. Эмоциональная регуляция деятельности.

Тема 8. Волевая регуляция деятельности.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель:

1. Ознакомить аспирантов с теоретическими проблемами научно-исследовательской деятельности;

2. Формирование практических и прикладных навыков и умений проведения самостоятельного научного психологического исследования.

3. Формирование у аспирантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области психологии посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

1. Развить у аспирантов умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно делать обобщения и выводы) на основе общефилософских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания проблемных вопросов современной психологии;

2. Формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области психологии с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

3. Развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области психологии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1**– способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки;

**УК-1**– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2**– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **Знать:**

современные представления о научном познании; структуру методологического знания; основные методологические ориентации в современной психологии;

современные пути определения методологии научного исследования;

основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования;

историю развития и современные представления о научном познании;

парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки;

историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности;

структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов.

#### **Уметь:**

определять научность и ненаучность психологического знания;

использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности;

сравнивать различные научные подходы и теории на основании того как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.);

применять методологические стандарты психологического исследования;

способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;

использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;

применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования;

анализировать методологические основания психологических концепций и исследований.

#### **Владеть:**

знаниями о методологических проблемах психологии;

методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;

современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;

системой общепрофессиональных компетенций в ходе

проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;

понятийным аппаратом основных методологических направлений в психологии;

методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.

#### **5. Основные разделы:**

Тема 1. Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки. Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды.

Тема 2. Основные компоненты психологического исследования. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Основные положения, принципы, закономерности.

Тема 3. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика.

Тема 4. Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования. Методы исследования в психологии.

Тема 5. Математические методы в психологии.

Тема 6. Интерпретация в исследовании.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.ДВ.01.02МЕТОДОЛОГИЯСОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование системы знаний в области современных проблем психологии для решения аспирантами научно-исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов глубокого убеждения в актуальности, значимости и важности для психологии XXI века методологических исследований;
- овладение базовыми знаниями методологии, отвечающей задачам сегодняшнего дня;
- формирование профессионального психологического мышления;
- ознакомление с современными методологическими проблемами психологии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1**– способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки;

**УК-1**– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2**– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5** –способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

#### **Знать:**

основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»;

основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования;

основные методологические ориентации в современной социальной психологии;

современные пути определения методологии научного исследования в социальной психологии;

особенности организации психологического исследования в социальной психологии;

основные методологические приемы и методы проведения научных исследований в социальной психологии, исходя из целей конкретного научного исследования.

#### **Уметь:**

ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства;

находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях;

изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;

применять методологические стандарты психологического исследования в социальной психологии;

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной психологии;

применять методологические стандарты социально-психологического исследования для планирования, организации и осуществления своего диссертационного исследования.

#### **Владеть:**

методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов в социальной психологии;

современными технологиями организации сбора социально-психологической информации, ее обработки и интерпретации;

системой общепрофессиональных компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач в рамках социально-психологических исследований;

понятийным аппаратом основных методологических направлений в социальной психологии;

навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в социальной психологии для профессионального личностного развития;

навыками использования методов изучения социально-психологических феноменов для исследования особенностей психического личности и группы;

навыками ориентирования в проявлениях социально-психологических феноменов.

#### **5. Основные разделы:**

Тема 1. Базовые методологические понятия в социально-психологическом исследовании.

Тема 2. Построение эмпирического исследования.

Тема 3. Качественный и количественный подходы к исследованию.

Тема 4. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью.

Тема 5. Анализ документов / «архивный метод».

Тема 6. Эксперимент в социально-психологическом исследовании.

Тема 7. Наблюдение.

Тема 8. Фокус-групповое исследование.

Тема 9. Компьютерные программы качественного анализа данных ATLAS.ti, Transana, Fo-lioVIEWS, NUD-ISTи др.

Тема 10. Анализ и представление результатов качественного исследования.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: содействие формированию у аспирантов представлений о современной методологии и актуальных методах психолого-педагогических исследований, проблем современной психологии; формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Выявление и изучение проблем в современной психологии;

2. Изучение проблем современной научно-исследовательской работы;

3. Создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов;

4. Овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки;

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида,

личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов;

**УК-5** –способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Знать:**

возможности использования основных закономерностей, механизмов и проявлений психики человека для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

возможности использования особенностей познавательных психических процессов для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

возможности использования индивидуальных и индивидуальных особенностей личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества

современные представления о научном познании в современной психологии;

структуру методологического знания психологии на современном этапе; основные методологические ориентации в современной психологии;

особенности организации современного психологического исследования;

принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития современного социума;

основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

**Уметь:**

анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

оценивать особенности познавательных психических процессов задействованных лиц для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

распознавать индивидуальные и индивидуальные особенности участников коммуникации для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

применять методологические стандарты современного психологического исследования;

использовать научно-обоснованные методы и технологии в современной психологической деятельности;

ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в современной психологии;

выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника и анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности, с применением современного психологического инструментария.

**Владеть:**

навыками оценивания эффективности применения психолого-педагогических знаний для тактических и стратегических решений задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

навыками сравнения различных моделей и стилей личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества с учетом психологических особенностей;

методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов;

современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;

понятийным аппаратом современных методологических направлений в психологии;

навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в современных психологических исследованиях для профессионального личностного развития;

навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

#### **5. Основные разделы:**

Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения.

Тема 2. Актуальные проблемы психологии профессионального развития.

Тема 3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.

Тема 4. Проблемы этического характера в современной психологии.

Тема 5. Проблема качества научных исследований в психологии.

Тема 6. Психологическое сопровождение развития личности.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель:

1. Иметь представление об основных направлениях в развитии современной психологии как науки.

2. Знать базовые категории психологической науки, имена и основные достижения ведущих научных школ мировой психологии.

Задачи дисциплины:

1. Выявление и изучение проблем в современной психологии;

2. Выявление и знание проблем современной научно-исследовательской работы;

3. Создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов;

4. Овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** – способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки;

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ПК-2** – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов;

**УК-5** – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Знать:**

основные направления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; достижения современной психологической науки; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций; современные представления о научном познании в современной психологии; структуру методологического знания психологии на современном этапе; основные методологические ориентации в современной психологии; особенности организации современного психологического исследования; принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития современного социума; основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

**Уметь:**

сопоставлять психологические концепции; выделять перспективные направления развития психологии; анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества; применять методологические стандарты современного психологического исследования; использовать научно-обоснованные методы и технологии в современной психологической деятельности; ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в современной психологии; выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника и анализировать альтернативные варианты решения задач и оценивать в различных видах деятельности, с применением современного психологического инструментария.

**Владеть:**

основные психологические проблемы и предлагавшихся попытки их решения; навыками работы с научной литературой по проблемам психологии, умением ее конспектировать, определять важные структурные элементы научных понятий; методами теоретического анализа исследуемых современных психологических явлений и процессов; современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации; понятийным аппаратом современных методологических направлений в психологии; навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в современных психологических исследованиях для профессионального личностного развития; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

**5. Основные разделы:**

Тема 1. Общая характеристика основных парадигм психологической науки.

Тема 2. Характеристика постмодернистского и информационного общества.

Тема 3. Вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики.

Тема 4. Основные проблемы развития цивилизации на современном этапе.

Тема 5. Проблема глобализации в современном мире.

Тема 6. Человек в информационном обществе.

**6. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, самостоятельная работа.

**7. Изучение дисциплины заканчивается** зачетом.

## **Б2.В.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет** 63.е. /216час.

### **2. Цели и задачи дисциплины:**

Цели практики: формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики.

– Знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;

– Овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания учебный материал;

– Понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;

– Формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;

– Закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

– Формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;

– Знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данный вид практики относится к вариативной части Блока Б.2 «Практики».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**ПК-1**- способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки;

**ПК-4** - способность к участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам;

**ПК-5** - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования;

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университет-та в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследования, руководство производственной практикой студентов.

**5. Тип практики:** Педагогическая I.

**6. Место проведения:** Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки, профиль 19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии.

**7. Виды учебной работы.** Педагогическая практика аспирантов включает:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в аспирантуре;

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

Участие в оценке качества различных видов работ, обучающихся;

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

**8. Форма аттестации:** дифференцированный зачет.

**Б2.В.02(II) (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА II)**

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ/108 час.**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цели практики: формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики.

Знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;

Овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания учебный материал;

Понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;

Формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;

Закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;

Знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данный вид практики относится к вариативной части Блока Б.2 «Практики».

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-1-** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-2-** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**ПК-2** - способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов;

**ПК-3** - способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологической науки;

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика II) аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;

- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;

- изучение современных образовательных технологий высшей школы;

- приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию,

лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов

**5. Тип практики:** Педагогическая II

**6. Место проведения:** Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки, профиль 19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии

**7. Виды учебной работы.** Педагогическая практика аспирантов включает:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в аспирантуре;

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

Участие в оценке качества различных видов работ, обучающихся;

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

**6. Форма аттестации:** Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета.

**Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

### **Б3.В.01(Н) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ-КАНДИДАТА НАУК».**

**1. Общая трудоемкость составляет 132 з.е., 4752 часов.**

**2. Цели и задачи:**

Цели: НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки, профиль 19.00.01. «Общая психология, психология личности, история психологии» направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области социально- психологической деятельности, педагогики психологических дисциплин,

решающих научно-исследовательские, научно-педагогические, народнохозяйственные и управленческие профессиональные задачи.

Основной целью НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов является формирование и развитие, творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

Задачи:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;

- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;

- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

- развития умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;

- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Основными задачами НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;

- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;

- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);

- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования, методик анкетирования и интервьюирования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

### **3. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП:**

НИД и подготовка НКР (диссертации) обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки, профиль 19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 3 «Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки, профиль 19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии

аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 37.06.01. Психологические науки, профиль 19.00.01. «Общая психология, психология личности, история психологии», приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность анализировать психологические проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать их возможное развитие в дальнейшем;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- обладать навыками анализа современных тенденций развития психологии;
- уметь анализировать содержания и формы, происходящих психологических процессов в мире и современном российском обществе;
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы в области психологической теории.

#### **4. Требования к результатам освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы (диссертации)**

В период прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования психологических процессов, свойств и состояний человека; их проявлений в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

В результате реализации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-1-** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2-** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3-** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4-** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5-** способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Аспирант, освоивший программу научных исследований, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

**ОПК-1-** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ОПК-2-** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Аспирант, освоивший программу научных исследований, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**ПК-1-** способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки;

**ПК-2-** способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида,

личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов;

**ПК-3-** способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологической науки;

**ПК-4** - способность к участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам

**ПК-5** - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

**Знать:**

- основные теории, разработанные в рамках методологических принципов психологии; особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях
- принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
- основные формы организации эксперимента (естественный, искусственный, лабораторный);
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;
- современные представления о научном познании;
- структуру методологического знания;
- основные методологические ориентации в современной психологии;
- современные пути определения методологии научного исследования;
- особенности организации психологического исследования;
- принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов;
- основные характеристики анализа достижений современной психологической науки и практики, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;
- методы научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологических исследований;
- принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования, способы внедрения результатов исследования в психологическую практику;
- специфику и структуру психологической деятельности, и ее значимость в обществе;
- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по профилю подготовки, а также в междисциплинарных областях с помощью современных информационно-коммуникационных средств; методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии;
- основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования.

**Уметь:**

- применять методологические стандарты психологического исследования;
- способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска;
- проводить современные исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;

- определять проблемное поле и тематику научного исследования в психологии;
- формулировать научную проблематику психологического исследования;
- организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- обосновывать выбранное научное направление;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; моделировать, модифицировать, адаптировать анализировать и создавать методики, применимые в психологии личности;
- планировать и организовывать научные и прикладные исследования;
- проверять валидность моделей эксперимента и тестовых методик;
- организовывать и оценивать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;
- выделять и систематизировать основные достижения современной психологической науки и практики к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- модифицировать исследовательские методы;
- проводить критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике и психологии высшей школы;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

#### **Владеть:**

- навыками организации научно-исследовательской деятельности в психологии и управлении предприятием с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- свободно владеть современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными;
- формального и содержательного планирования теоретического и прикладного исследования;
- контроля за соблюдением процедурных требований к психологическому исследованию;
- организации и проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;
- самостоятельного проведения научно-исследовательских работ и проведения их в составе группы;
- оформления и представления результатов научно-исследовательской работы;
- методами теоретического анализа исследуемых психологических явлений и процессов;
- современными технологиями организации сбора психологической информации, ее обработки и интерпретации;
- навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений. Способами экспертизы психологических явлений;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации, и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
- навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.
- навыками анализа, модификации и создания новых методических приемов исследовательской деятельности;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области психологии;
- помощью современных информационно-коммуникационных средств; навыками получения, систематизации представления результатов научно-исследовательских работ в области психологии.

**5. Место проведения:** научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль возлагается на научного руководителя аспиранта.

## **6. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

НИД и подготовка НКР (диссертации) включает в себя следующие основные этапы:

1. Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией).

2. Научно-исследовательский этап. Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

- определение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью;
- формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования;
- составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);
- сбор и анализ информации, обзор литературных источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта;
- выбор методов и методик анализа;
- проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

К научным публикациям относятся изданные произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж:

- публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России;
- публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, ChemicalAbstracts, Springer, Agris, GeoRef, MathSciNet, BioOne, Compendex, CiteSeerX);
- публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);
- главы и статьи в научных монографиях;
- патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке;
- препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами;

- работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов.
- выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
- подготовка отдельных разделов и текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- другие виды деятельности.

3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение - научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.

Итогом НИД и подготовки НКР (диссертации) аспиранта является представление научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающую кафедру не позднее, чем за два месяца до начала государственной итоговой аттестации для рецензирования и назначения даты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) на заседании кафедры (предзащита).

Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011

«Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Контроль выполнения аспирантом научных исследований осуществляется в ходе полугодовой и годовой промежуточной аттестации в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

#### **7. Форма аттестации: дифференцированный зачет. НИИР**