МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
_____ Ч.Ф. Якубов
Протокол ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
«2» 03 2020 г., № 11

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

магистерская программа:

«Социальная психология»

Уровень ОПОП: магистратура
Реализация ОПОП: программа академической магистратуры
ОПОП ориентирована на виды деятельности: организационно-управленческая, научно-исследовательская, практическая, проектно-инновационная, педагогическая
Форма обучения: очная / заочная
Срок обучения: 2 года / 2 года 3 месяца
Факультет: психологии и педагогического образования
Профилирующая (выпускающая) кафедра: психологии

Симферополь, 2020

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1043 от «23» сентября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии «12» февраля 2020 г., протокол № 11

Руководитель (Разработчик) программы
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии _____ Л.В. Жихарева

Заведующий кафедрой психологии _____ Л.В. Жихарева

рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и педагогического образования
«14» 02 2020 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ О.П. Мананкова

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 6 от «20» февраля 2020 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования _____ М.Л. Шабдинов

ОПОП утверждена решением Ученого Совета ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова
от «2» марта 2020 г. (Протокол № 11)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

МБУ ДПО «Информационно-методический центр»
канд.пед.наук, директор _____ А.А. Пулина

АНО ДПО «КИСП» _____ О.Б. Бовть
директор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения …… 4
1.1. Основная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОПВО) ……. 4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО …… 5
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО…… 6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО …… 6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО 7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника…… 7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника …… 13
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ……
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника …… 13
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО ……
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки…… 15
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО…… 26
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО…… 26
4.1. Календарный учебный график…… 53
4.2. Учебный план …….. 61
4.3. Аннотациирабочих программучебных курсов, предметов, дисциплин и модулей …….. 63
4.4. Аннотации программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов …….. 66
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО …… 66
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса…… 68
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение …… 68
5.3. Материально-техническое обеспечение ……
5.4. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников …… 73
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО …… 73
6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся …… 73
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО …… 75
7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 81
8. Приложения……..
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств
Приложения 4. Программы практик
Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации
Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 9. Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО
Приложение 10. Справка о руководителе научного содержания основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры
Приложение 11. Справка о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО
Приложение 12. Справка о библиотечно-информационном обеспечении ОПОП ВО

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова) по направлению подготовки37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. № 1043.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

а) Матрица соответствия требуемых компетенций

б) Учебный план и Календарный учебный график (График учебного процесса);

в) Аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;

г) Аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;

д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП ВО

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

1.2.1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры».

1.2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

1.2.4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 сентября 2015 г. № 1043.

1.2.8. Профессиональные стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н
1.2.9. Профессиональные стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н
1.2.10 Профессиональные стандарт 03.008 Психолог в социальной сфере, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682 (введён в действие с 01.01.2015)
1.2.11. Приказы Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
1.2.12. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальные нормативные акты университета в части планирования и реализации образовательной и научной деятельности.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Социальная психология» (уровень магистратуры).

Обучение включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры, формирование у обучающих научно-обоснованного понимания и восприятия действительности, развития таких личностных качеств и способностей, которые способствуют самостоятельному овладению профессиональными компетенциями.

В области воспитания данная ОПОП ВО имеет своей целью развитие у студентов следующих личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, коммуникабельности, толерантности.

В области обучения целями ОПОП ВО являются:

-удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности и соответствующих требованиям профессиональных стандартов в соответствующих областях деятельности;

-развитие следующих личностных качеств: социальной сензитивности, толерантности, эмпатийности, ответственности, мотивированности в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, активности и самостоятельности;

-совершенствование общекультурных компетенций, а именно совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, готовность к организации исследовательской и научно-практической деятельности в учреждениях и организациях сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению;

-повышение и развитие профессионального мастерства и готовность к управлению структурными подразделениями психологических служб.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП ВО.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года для оч-

ной формы обучения и 2 года 3 месяца для заочной формы обучения.

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и без применения сетевой формы обучения.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа академической магистратуры

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры.

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 2.1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	**Профиль (специализация) подготовки**	**Номер уровня квалификации**	**Код и наименование выбранного профессионального стандарта** (одного или нескольких)

37.04.01 Психология	Психология	7	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н
		7	03.008 Психолог в социальной сфере, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682 (введён в действие с 01.01.2015)
		7	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры с присвоением квалификации «магистр»:

научно-исследовательская;

практическая;

проектно-инновационная;

организационно-управленческая;

педагогическая.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология, освоивший программу магистратуры в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;

психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;

оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	**Требования ПС**		**Выводы**
Профессиональные задачи	**Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)**	**Трудовые функции (ТФ)**	
Практическая деятельность - разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; - составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; - экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точ-	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (01.002)	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7) Психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7) Психопрофилактика (профессиональна деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7)	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО

ки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения; - психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (A/02.7) Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7) Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (A/04.7) Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (A/05.7)	
Научно-исследовательская деятельность - анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; - постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; - организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; - подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; - организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (01.002)	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (A/02.7)	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (A/02.7) Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (A/08.7)	
	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (01.004) Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (01.004)	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/01.7) Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/02.7) Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программам бакалавриата и (или) ДПП (H/04.6)	

Педагогическая деятельность - участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; - системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (01.002)	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (A/01.7) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (A/06.7)	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (A/06.7) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (A/07.7)	
	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (01.004) Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (01.004)	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/01.7) Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/02.7) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (H/01.6)	
Проектно-инновационная деятельность - научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов; - психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта; - оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (A/05.7)	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП (01.004) Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (01.004)	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6)	

Организационно-управленческая деятельность - определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; - проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (01.002)	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7)	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (03.008)	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (А/01.7) Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (А/07.7)	

Согласно проведенному анализу, для выбранных видов деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП ВО с учетом профиля подготовки

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

ОПК-1- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 - готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 - способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4 - готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

практическая деятельность:

ПК-5 - готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

проектно-инновационная деятельность:

ПК-7 - способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-8 - способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-9 - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

ПК-10 - способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

педагогическая деятельность:

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей

ОПОП приводится в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	**Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС**	
Научно-исследовательская деятельность		
ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций (A/02.7) Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (A/02.7) Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (A/08.7) Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/01.7) Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/02.7) Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программам бакалавриата и (или) ДПП (H/04.6)	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.
ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;		
ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филосоцио- и онтогенезе;		
ПК-4; готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		
Практическая деятельность		
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (A/03.7) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (A/04.7) Психологическая диагностика детей и обучающихся (A/05.7) Психопрофилактика (профессиональна деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (A/07.7) Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (A/02.7) Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7) Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.
ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;		

	(A/04.7) Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (A/05.7)	
Проектно-инновационная деятельность:		
ПК-7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; **ПК-8** способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (A/05.7) Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (H/02.6)	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.
Организационно-управленческая деятельность:		
ПК-9 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; **ПК-10** способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (A/01.7) Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (A/01.7) Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (A/05.7) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (A/07.7)	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.
Педагогическая деятельность:		
ПК-11 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; **ПК-12** способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (A/01.7) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (A/06.7) Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) (A/06.7) Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (A/07.7) Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/01.7) Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. (G/02.7) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП (H/01.6)	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 40 5\6 недель, экзаменационные сессии – 4 3\6 недели, научно-исследовательская работа, производственная (педагогическая) практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 22 недели, преддипломная практика – 8 недель, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 20 недель.

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 572\6 недель, экзаменационные сессии – 16 3\6 недели, научно-исследовательская работа, производственная (педагогическая) практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 22 недели, преддипломная практика – 8 недель, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 20 5\6недель.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план.

В учебном плане указаны перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделены объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 51 % вариативной части. Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В учебном плане представлены следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 48 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки магистров 37.04.01 Психология, профиль «Социальная психология» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический уни-

верситет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» представлены в Приложении 3.

Аннотация дисциплины
Б1.Б.01 Иностранный язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи:

- формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);
- выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-2– готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;

перечень зарубежных периодических журналов в области психологии;

международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;

принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

уметь:

реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;

работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus,

осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях;

применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

владеть:

навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо и биография.

5. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины
Б 1.Б.02 Основы психосоматики

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет *3 з.е. (108 час.)*

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: развитие компетенций обучающегося по восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.

Основные **задачи** дисциплины:

формирование общего представления о психосоматике как о направлении в медицине и психологии;

изучение общих основ диагностики и психотерапии психосоматических больных; раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при синдроме «эмоционального выгорания», депрессии, болезнях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваниях, а также при нарушениях пищевого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-5 -готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях;

основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины;

базовые механизмы психических процессов, состояний;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека;

закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

уметь:

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

пользоваться инструментарием, методами организации и проведения конкретных исследований в сфере психосоматики;

диагностировать основные психологические черты, служащие предпосылками для возникновения психосоматического заболевания;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания.

владеть:

психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

навыками эффективного использования приобретенных знаний на практике в процессе решения непосредственных диагностических задач клинической медицины, исходя из психологических теорий и разработанных на их основе психологических методов;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
Б 1.Б.03 Методологические проблемы психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у студентов мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование методологической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики методологии науки и практической деятельности, ее целей и задач и ее соотношения с философией и историей психологии.

Задачи изучения дисциплины:

Определение основных методологических проблем психологии.

Анализ подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии.

Рефлексия отражения данных проблем в текущих исследованиях студентов.

Поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;

содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;

принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;

основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;

основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;

этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

уметь:

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;

анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);

определять проблемное поле и тематику исследования;

осуществлять операционализацию психологических переменных;

интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.

владеть:

навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;

навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;

навыками постановки цели и задач исследования;

навыками обоснования гипотезы исследования;

навыками операционализации психологических переменных;

навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;

навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;

навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;

анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.04 Планирование теоретического и эмпирического исследования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

Задачи дисциплины:

научить студентов критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия постановленной проблеме и выдвигаемым гипотезам;

продемонстрировать, как производится спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;

обучить студентов контролю за выводом из психологического исследования;

ознакомить студентов с историей развития методов психологического исследования

показать студентам связи между концептуальными и эмпирическими подходами к исследованию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты

ОПК-3- способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

знать:

основные положения и закономерности развития психологической науки;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

основные методы теоретического и эмпирического познания;

основные методы проведения научного исследования в области психологии;

виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;

содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;

принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного

исследования в психологии;

основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;

основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования.

уметь:

ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;

обосновывать гипотезы исследования;

согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;

выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;

анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);

определять проблемное поле и тематику исследования;

осуществлять операционализацию психологических переменных;

интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.

владеть:

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками систематизации и обобщения научной информации;

навыками оценки современного состояния исследований;

навыками оформления результатов анализа в письменной форме;

анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;

навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;

навыками постановки цели и задач исследования;

навыками обоснования гипотезы исследования;

навыками операционализации психологических переменных;

навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;

навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;

навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.05 Научные школы и теории современной психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является формирование знаний об основных этапах и направлениях развития современных психологических научных школ и теорий, а также формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов.

Задачи дисциплины:

1.Ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий.

2.Рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий.

3.Выделить основные направления исследований в области современной психологии.

4.Овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач.

5.Сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

знать:

базовые научные школы и ключевые теории современной научной психологии;

историю формирования и этапы развития изучаемых психологических школ;

понятие, функции, виды и другие отличительные признаки научной школы;

основные концепции, их авторов и работы, в которых эти концепции изложены;

основные методологические подходы, методы и методики психологического исследования, принятые, либо разработанные в каждой школе;

основные технологии, методы и методики практической работы, принятые, либо разработанные в каждой школе (особенно в сфере деятельности организационных психологов);

теоретические и методологические аспекты психологических исследований, проводимых в рамках различных психологических научных школ;

основные зарубежные и отечественные школы в психологии;

типологию и критерии сравнения научных теорий личности.

уметь:

ориентироваться в научных школах и теориях современной психологии;

определять сильные и слабые стороны каждой из научных школ и теорий в современной психологии;

анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии;

аргументировать свои оценочные суждения в отношении рассматриваемых теорий и методологических подходов в современной психологии;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;

на основании анализа основных научных направлений и психологических школ определять проблемное поле исследований теоретико-прикладного характера;

адекватно подбирать теорию, с позиций которой может осуществляться практическая деятельность психолога в конкретной проблемной ситуации;

формулировать исходные теоретические положения проводимого психологического исследования;

выявлять связь психологических взглядов с общенаучными и социокультурными тенденциями;

устанавливать связь рассматриваемых психологических идей, теорий и школ с предшествующими психологическими воззрениями;

применять изучаемые теоретические модели для анализа психологических и социально-психологических явлений и процессов в собственных исследованиях;

применять изучаемые методологические стандарты и методы в собственных исследованиях и самостоятельной практической работе.

владеть:

понятийным аппаратом изучаемых научных школ;

методами социально-психологического исследования в организации, разработанными в рамках изучаемых научных школ;

методами менеджерской психотерапии (индивидуальной и групповой), разработанными в рамках изучаемых научных школ;

постановкой проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования;

навыками адаптации изучаемых методов и методик для нужд собственной исследовательской и практической деятельности;

навыками научной экспертизы психологических публикаций и программ психологических исследований;

методами категориально-понятийного и тематического анализа научных работ в области психологических исследований;

теоретико-методологическими основами научных направлений различных психологических школ и теорий;

прикладным инструментарием, применяемым в различных психологических школах.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.06 Качественные и количественные методы исследования в психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является углубленное изучение количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога

Задачи:

дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.

дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.

отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.

выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

основные методы эмпирического познания;

основные методы проведения научного исследования в области психологии;

основные виды переменных в психологическом исследовании;

основания проблематизации, виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения;

специфику обработки данных, полученных при помощи качественных и количественных методов сбора информации;

основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения и компенсации.

уметь:

применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;

выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных;

разрабатывать программу исследования в соответствии с поставленными задачами;

применять стандартные и инновационные исследовательские методики;

учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации.

владеть:

основными количественными и качественными методами проведения психологического исследования;

элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик

научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

навыками планирования, организации и проведения психологического исследования;

оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур;

оценки степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем;

получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате организации научно-исследовательских и научно-практических работ в области психологии.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
Б 1.Б.07 Юридическая психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов представлений и умений в области психологического сопровождения юридической деятельности.

Задачи:

вооружить студентов знаниями о закономерностях функционирования психики человека, в том числе в экстремальных условиях деятельности;

раскрыть роль человеческого фактора под углом зрения повышения эффективности и качества профессионального труда;

способствовать формированию профессионально важных психолого-педагогических качеств и активизации творческого мышления обучаемых;

оказать помощь в выработке умений и навыков использования психолого-педагогических знаний в сфере правоприменительной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

социально-психологические предпосылки преступного поведения;

психологические закономерности общения и отдельные виды юридической деятельности;

сущность и содержание основных понятий юридической психологии;

правовой статус участников уголовного и гражданского судопроизводств и их психологические особенности;

психологические закономерности, проблемы и перспективы развития правового воздействия государства на социальные системы общества;

границы компетенции различных видов судебно-психологических экспертиз;

правовой статус личности;

уметь:

использовать методы вербального и невербального общения с различными возрастными и социальными категориями граждан;

осуществлять психологический анализ сведений, получаемых от граждан; составлять психологический портрет личности;

выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступления;

выявлять, давать оценку и содействовать пресечению преступного поведения;

дать характеристику психическим явлениям применительно к профессиональной деятельности юриста;

анализировать и оценивать объем и содержание основных понятий и категорий права в межличностных и общественных коммуникациях;

правильно назначить необходимый вид судебно-психологической экспертизы, соответствующий имеющейся юридической ситуации;

анализировать и оценивать методы психотехнического воздействия, направленные на психосоциальную сферу субъектов права;

владеть:

необходимым уровнем практики и инструментальных действий в психолого-юридических исследованиях;

применять психологические знания относительно конкретных видов деятельности в правоприменительной практике;

выявлять причины проблем теории и практики юридической психологии и предлагать способы разрешения;

уметь вычленять и учитывать специфику и проблематику психических факторов в криминальной структуре действия и ситуации;

навыками использования психологических знаний в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности, результатов судебно-психологической экспертизы в рамках конкретной юридической ситуации;

навыками диагностики отклоняющегося поведения;

навыками диагностики криминальных признаков личности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
Б 1.Б.08 Экономическая психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические и практические знания о способах и механизмах воздействия экономических факторов на психику человека, создать у студентов общие концептуальные основы для понимания и анализа современных психологических моделей экономического поведения человека и социальных общностей.

В соответствии с основной направленностью курса на раскрытие проблем сознания и поведения людей в сфере хозяйственной деятельности в процессе обучения решаются следующие образовательные **задачи**:

формирование знаний по основным направлениям развития экономической психологии;

обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;

развитие знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-10 - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

методологические подходы к экономической психологии, основные категории экономической психологии: экономическое сознание, экономическое мышление, экономическое поведение;

основные категории и определения социокультурного подхода в экономической психологии: культура, социокультурная среда, массовая культура, хозяйственная деятельность;

основные теории, понятия и результаты эмпирических исследований в области экономической психологии;

психологические закономерности экономического поведения личности, группы, общества;

специфику экономического сознания и поведения различных субъектов на разных стадиях их жизнедеятельности;

вариативность моделей экономического поведения и психологические детерминанты различных видов экономической активности;

факторы экономико-психологической приспособленности (адаптации);

особенности экономической психологии как науки, предмет изучения экономической науки;

психологические факторы, определяющие экономическое поведение;

когнитивные (познавательные), аффективные (эмоциональные), конативные (действенно-динамические) компоненты экономического поведения личности;

уметь:

находить и анализировать субъективные (психологические) факторы, определяющие хозяйственную активность;

прогнозировать возможные последствия, определяющие хозяйственную активность;

прогнозировать возможные последствия влияния психологических факторов на различные формы экономического поведения;

применять методы и приемы проведения исследований в области экономической психологии;

применять современные методы оценки экономического сознания личности и группы;

осуществлять стандартные процедуры оказания индивиду, группе;

организовывать психологическую помощь по вопросам экономического поведения.

владеть:

методами и методиками исследования экономического сознания и поведения субъектов экономической деятельности;

навыками разработки и реализации программ экономической социализации и адаптации различных социальных и возрастных групп;

навыками создания эффективной системы саморегуляции экономического поведения и повышения удовлетворенности экономической деятельностью;

навыками повышения эффективности экономической деятельности коллективного субъекта (организации);

навыками оптимизации экономического поведения различных субъектов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
Б 1.Б.09 Психологическая экспертиза

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с основными видами психологической экспертизы.

Задачи:

1. Изучить основные принципы, цели и задачи экспертной работы в психологии;
2. Проанализировать основные направления психологической экспертизы личности;
3. Развить навыки составления экспертных заключений и их практического использования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-3- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-5- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

базовые механизмы психических процессов, состояний;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

уметь:

конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

владеть:

способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений;

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины
Б1.Б.10«Экономика управления образовательными учреждениями»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения– дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление студентов:

с основными проблемами дисциплины «Экономика управления образовательными учреждениями»;

с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;

с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

с основными проблемами и методами управления и финансирования образования

способствование:

формированию умений и навыков экономического мышления студентов;

формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1)

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

о сути экономических явлений и их взаимосвязи;

о роли образования в экономике страны;

об особенностях современного этапа развития образования;

об основных принципах соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;

о различных формах финансирования образовательных учреждений;

о менеджменте и маркетинге в системе образования;

требования образовательных стандартов;

социальную значимость своей будущей профессии;

нормативно-правовые основы экономической деятельности образовательных учреждений.

уметь:

выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;

разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально экономических последствий;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

использовать базовые правовые и экономические знания в профессиональной образовательной деятельности.

владеть:

способами анализа, истолкования и описания экономических процессов;

принятия ответственных экономических решений;

навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

навыками и технологиями самоорганизации и самообразования;

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

технологиями постановки и решения исследовательских задач в области образования;

навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
Б1.В.01 Когнитивно-бихевиоральная терапия

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика когнитивно-бихевиоральной терапии» является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ориентации на когнитивно-бихевиоральную терапию в психологическом консультировании.

Задачи:

дать представление о специфике КБТ.

дать представление об особенностях использования методов КБТ в деятельности практического психолога.

отработать технику применения методов КБТ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные современные психотерапевтические технологии, направления и виды, категории и понятия;

отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;

критерии эффективности психотерапии;

специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;

механизмы психотерапевтического эффекта;

этику психотерапевта и основные его позиции в отношении клиента;

теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;

критерии оценки результативности проведенных мероприятий;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики когнитивно-бихевиоральной психотерапии;

базовые механизмы психических процессов, состоянии личности;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, а также закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

методологические основания и концепции проектирования исследований.

уметь:

использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;

осуществлять выбор метода психотерапии;

устанавливать терапевтические отношения;

моделировать психотерапевтический процесс.

ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных психотерапевтических технологий;

работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»;

самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными психотерапевтическими технологиями;

понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

владеть:

прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;

практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;

представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;

навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками анализа психотерапевтической ситуации, выбора оптимальных методов и приемов психотерапии;

способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины
Б1.В.02 Теория и практика гештальт-терапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика гештальт-терапии» является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ориентации на гештальт-подход в психологическом консультировании.

Задачи:

дать студентам базовые понятия гештальт-подхода;

сформировать у студентов основные представления о теоретических основах гештальт

дать студентам представление об основных школах гештальт-терапии;

развить у студентов базовые навыки гештальт-терапии: установление контакта и выход из него, осознание своих потребностей, проявление эмоций и чувств, эмпатическая поддержка клиента;

показать студентам возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии и познакомить с принципами подобной интеграции;

познакомить студентов с практическим применением гештальт-подхода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные современные психотерапевтические технологии, направления и виды, категории и понятия;

отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;

критерии эффективности психотерапии;

специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;

механизмы психотерапевтического эффекта;

этику психотерапевта и основные его позиции в отношении клиента;

теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;

критерии оценки результативности проведенных мероприятий;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики гештальт-психотерапии;

базовые механизмы психических процессов, состоянии личности.

уметь:

использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;

осуществлять выбор метода психотерапии;

устанавливать терапевтические отношения;

моделировать психотерапевтический процесс.

ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных психотерапевтических технологий;

работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»;

самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными психотерапевтическими технологиями;

понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе.

владеть:

прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;

практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;

представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;

навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций

и отклонений в поведении обучающихся;

навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками анализа психотерапевтической ситуации, выбора оптимальных методов и приемов психотерапии.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

Б1.В.03 Теория и практика арт-терапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арт-терапии, повышение общей психолого-педагогической культуры студентов, обогащение художественной эрудиции, эстетическое развитие, познание окружающей среды через восприятие видимых образов, через чувственное их переживание и претворение в практический результат

Задачи дисциплины:

овладение навыками планирования, разработки и методического обеспечения арт-терапевтических занятий;

понимание возможностей и ограничений использования арт-терапии в работе с клиентами;

отработка практических навыков проведения арт-терапевтических занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные современные психотерапевтические технологии, направления и виды, категории и понятия;

отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;

критерии эффективности психотерапии;

специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;

механизмы психотерапевтического эффекта;

этику психотерапевта и основные его позиции в отношении клиента;

теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;

критерии оценки результативности проведенных мероприятий;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики арт-терапии;

базовые механизмы психических процессов, состоянии личности;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, а также закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

методологические основания и концепции проектирования исследований.

уметь:

использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;

осуществлять выбор метода психотерапии;

устанавливать терапевтические отношения;

моделировать психотерапевтический процесс.

ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных психотерапевтических технологий;

работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»;

самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными психотерапевтическими технологиями;

понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

владеть:

прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;

практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;

представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;

навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками анализа психотерапевтической ситуации, выбора оптимальных методов и приемов психотерапии;

способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.04 Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

Задачи:

изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;

изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;

знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;

формирование умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные современные психотерапевтические технологии, направления и виды, категории и понятия;

отличие психотерапевтической помощи от помощи психологической и общемедицинской;

критерии эффективности психотерапии;

специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии;

механизмы психотерапевтического эффекта;

этику психотерапевта и основные его позиции в отношении клиента;

теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;

критерии оценки результативности проведенных мероприятий;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики экзистенциально-гуманистической терапии;

базовые механизмы психических процессов, состоянии личности;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, а также закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

методологические основания и концепции проектирования исследований.

уметь:

использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;

осуществлять выбор метода психотерапии;

устанавливать терапевтические отношения;

моделировать психотерапевтический процесс.

ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных психотерапевтических технологий;

работать самостоятельно с литературой, решать «психотерапевтические задачи»;

самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными психотерапевтическими технологиями;

понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

владеть:

прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;

практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;

представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;

навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками анализа психотерапевтической ситуации, выбора оптимальных методов и приемов психотерапии;

способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.05 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;

формирование навыков разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий

формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и прак-

тических занятий)

Задачи:

обеспечить формирование у студентов компетенций в области преподавания психологии;

обеспечить развитие у студентов готовности к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;

обеспечить формирование профессиональной мотивации студентов, как будущих преподавателей психологии;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-12 - способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;

основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);

психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;

пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы;

способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса.

уметь:

применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

уметь выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;

проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);

разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля.

владеть:

элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

навыками организации образовательного пространства;

современными психолого-образовательными технологиями;

навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;

технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;

навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины
Б 1.В.06 Психология медиапространства

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение студентами навыками осознанного восприятия медийной информации и эффективному построению успешной модели медиапотребления.

Задачи:

системно представить студентам основные закономерности самореализации личности в медиапространстве;

сформировать целостные представления о феномене самоотношения личности и его эффектах в ситуации постпогружения в медиапростанство;

рассмотреть специфику самодетерминации личности в контексте осознанно-критичного отношения к современному медиапространству;

сформировать навыки социально-психологического анализа различных форм самореализации в масс-медиа;

заложить основы успешной самореализации личности, эффективно потребляющей медийную информацию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-9 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

онаиболее целесообразных и эффективных способах планирования маркетинговых коммуникаций;

о разработке коммуникационных проектов и мероприятий;

своеобразие психических явлений, основные психологические теории, психологию журналистского мышления и творчества;

виды манипуляции, психологические основы формирования общественного мнения;

феномены массовой коммуникации;

закономерности общественного мнения, и массовых настроений и способах воздействия на них;

основные знания в области общегуманитарных и социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности).

уметь:

применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

при разработке коммуникационных программ учитывать маркетинговые цели, особенности отрасли и характеристики целевых аудиторий;

осуществлять мониторинг и актуализацию стратегических и антикризисных коммуникаций компании;

при разработке коммуникационных проектов использовать типовые алгоритмы проведения рекламных и PR кампаний;

осуществлять отбор современных информационно-коммуникационных технологий, интернет-технологии и специализированных программных продуктов для реализации коммуникационных проектов;

анализировать социально острые ситуации и разрешение их с профессиональной точки зрения;

ориентироваться в информационных потоках;

выявлять коммуникативные технологии;

анализировать психологические свойства и феномены современной массовой коммуникации, понимать их природу;

уметь пользоваться специальной информацией для разработки стратегий профессиональной деятельности.

владеть:

элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

способностью профессионально грамотно анализировать деструктивный контекст;

навыками анализа психологических проблем общества;

навыками анализа специфики журналистского произведения;

навыками анализа специфики работы психолога в различных СМИ;

способами и технологиями влияния на индивидуальное и общественное мнение с целью формирования достоверной картины мира у аудитории и общественности;

приемами использования знаний в области общегуманитарных и социальных наук (социология, психология, культурология и других) в контексте своей социальной и профессиональной деятельности);

навыками применения на практике полученные знания о социально-психологических механизмах функционирования СМИ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Психологические проблемы семейного воспитания

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: заключается в формировании и развитии у обучающихся глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности.

Задачи: знакомство с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4.В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

определение понятия «семья», классификацию типов семей, этапы жизненного цикла семьи психологические особенности семей с различными трудностями;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

основные методы и методики диагностики семьи;

основные документы, регламентирующие семейные отношения в России;

функционально-ролевую структуру семьи;

особенности семьи как персональной микросреды развития дошкольника;

особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка младшего школьного возраста;

общую характеристику роли семьи в формировании личности;

особенности жизненного цикла семьи;

динамику функционирования семейной системы, особенности нарушений развития семьи;

основные этапы семейного консультирования;

теоретические вопросы о развитии науки о семье и исторических изменениях семьи и брака;

методы просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьёй;

методы оказания психологической помощи членам семьи в различных жизненных ситуациях;

основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи.

уметь:

осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов;

разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей;

выделять и описывать основные методы диагностики семьи и семейных отношений, методы оказания первичной психологической помощи семье;

характеризовать и анализировать эффективность различных методов просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьёй;

характеризовать методы психологической работы с различными членами семьи;

владеть:

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;

навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями;

навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений;

навыками подбора методов, направленных на диагностику семьи и семейных отношений;

навыками подбора методов просветительской и коррекционно-развивающей работы с семьёй;

навыками подбора методов психологической работы с разными членами семьи;

навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Психология маркетинга и рекламы

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование системных представлений об основных понятиях маркетинга и

рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия.

Задачи курса:

рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей.

изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии потребителей.

рассмотреть особенности брэндинга и маркетинговых коммуникаций

исследовать комплекс маркетинг-менеджмента и применение психологических ЗУНов при продвижении предприятия на рынке.

закрепить полученные знания в предлагающихся практических работах

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные направления развития рекламы;

механизмы воздействия рекламы на человека;

закономерности и механизмы основных явлений рекламной деятельности;

основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследований воздействия на человека, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения;

особенности и закономерности психологических явлений, сопровождающих процесс рекламного воздействия;

основные понятия и категории в области маркетинговых коммуникаций, понимание механизма работы этих категорий в условиях рынка;

структуру комплекса маркетинговых коммуникаций и роль маркетинговых коммуникаций на предприятии;

факторы окружающей среды маркетинга и их влияние на управление маркетинговыми коммуникациями компании;

теоретическое представление о принципах рекламы, паблик рилейшенз, стимулирования сбыта, прямом маркетинге и личных продажах;

психологические аспекты формирования и применения технологий в сфере связей с общественностью и рекламы;

базовые инструменты технологий связей с общественностью и рекламы;

особенности формирования и функционирования технологий связей с общественностью и рекламы в различных сферах общественной жизни;

частные аспекты использования технологий связей с общественностью и рекламы в отрасли.

уметь:

анализировать рекламную деятельность;

задействовать технологии связей с общественностью и рекламы для решения профессиональных задач;

применять в рамках технологий связей с общественностью и рекламы психологические механизмы влияния на потребителя информации;

использовать базовые инструменты технологий связей с общественностью и рекламы;

осуществлять рациональный выбор технологий связей с общественностью и рекламы применительно к различным сферам общественной жизни и отраслям производства;

определять целевые аудитории;

составлять различные рекламные образцы;

применять стандартные исследовательские методики;

использовать индивидуально-типологические особенности как базу восприятия рекламы;

учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;

ориентироваться в специфической терминологии и самостоятельно работать с учебной литературой;

разбираться в особенностях российской практики маркетинговых коммуникаций;

управлять маркетинговыми коммуникациями на инструментальном уровне;

организовать службу маркетинговых коммуникаций на предприятии;

принимать решения на основе аудита маркетинговых коммуникаций предприятия;

оптимизировать комплекс маркетинговых коммуникаций;

оценивать эффективность деловых коммуникаций в контексте рекламной деятельности и бизнеса;

выполнять и обеспечивать комплекс профессионально-важных качеств специалиста по рекламе.

владеть:

знаниями об основных направлениями психологии рекламы;

навыками оптимального выбора и разработки психологических измерительных процедур;

оценкой степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем;

навыками распознавания аспекта воздействия различных рекламных средств;

способами психологического содержания методов и способов рекламного воздействия;

способностью осуществлять под контролем профессиональные функции в области рекламы и связей с общественностью в государственных, общественных, коммерческих структурах, средствах массовой информации, в социальной сфере, сфере политики, экономики, производства, торговли, науки, культуры, спорта;

навыками разработки психологически обоснованных рекомендаций персоналу и руководителям групп и организаций;

навыками организации каналов маркетинговых коммуникаций на предприятии;

навыками анализа потенциальных возможностей маркетинговых коммуникаций и выработки стратегических коммуникационных решений на корпоративном уровне;

навыками проведения мероприятий маркетинговых коммуникаций и принятия решений по управлению маркетинговыми коммуникациями на основе полученных результатов;

навыками составления плана маркетинговых коммуникаций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.01.03 Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;

изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;

сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;

овладеть методикой анализа процесса консультирования

3.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

основные современные технологии консультирования, направления и виды, категории и понятия;

отличие консультативной помощи от помощи психологической и общемедицинской;

критерии эффективности консультирования;

специфические и неспецифические факторы воздействия в консультировании;

механизмы консультативного эффекта;

этику консультанта и основные его позиции в отношении клиента;

теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы;

критерии оценки результативности проведенных мероприятий;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики арт-терапии;

базовые механизмы психических процессов, состоянии личности;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека, а также закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

методологические основания и концепции проектирования исследований.

уметь:

использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;

осуществлять выбор метода психологического консультирования;

моделировать консультативный процесс;

ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта современных консультационных технологий;

работать самостоятельно с литературой, решать «консультативные задачи»;

самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с современными консультативными технологиями;

понимать основные закономерности, оценивать эффективность работы практического психолога;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

владеть:

прочными навыками работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований;

практическими навыками работы с клиентами различных категорий и возрастов;

представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;

навыками ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

навыками проведения анамнестической беседы, анализа ситуаций, применения психодиагностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

навыками постановки диагностических и коррекционно-развивающих задач и определения соответствующих им стандартных методов;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками анализа ситуации консультации, выбора оптимальных методов и приемов консультирования;

способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Концепции раннего развития и психологического сопровождения

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов основные представления о специфике психического развития в раннем возрасте и психологического сопровождения детей.

Задачи:

создать у студентов представление об особенностях психического развития детей раннего возраста;

раскрыть значимость периода раннего детства для последующего развития человека;

познакомить студентов с основными концепциями раннего психического развития и концепциями психологического сопровождения детей;

сформировать у студентов умения самостоятельного отбора и анализа психологических текстов по раннему развитию детей;

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4.В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 -готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-3 -способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

механизмы психических процессов, состояний;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

базовые механизмы психических процессов, состояний;

стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие, консультативные задачи;

основные концепции, базовые категории возрастной психологии, методологические основы возрастной психологии;

основные теории развития человека, возрастную динамику, общие закономерности развития;

уметь:

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

анализировать особенности детского развития, основные показатели развития в разных схемах периодизаций;

описывать феноменологию развития ребенка конкретного возраста.

владеть:

приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

навыками консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса по психолого-педагогическим проблемам развития, воспитания, обучения дошкольников с ОВЗ;

методом наблюдения за поведением и деятельностью детей разных возрастных групп;

принципами разработки рекомендаций по развитию детей разных возрастных групп.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Психология организационного консалтинга

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – дать студентам системные представления об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия. Изучить основные виды маркетинга с психологическим преломлением знаний.

Задачи курса:

рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей.

изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии потребителей.

рассмотреть особенности брэндинга и маркетинговых коммуникаций

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 -готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-3 -способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

механизмы психических процессов, состояний;

проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии;

отечественные и зарубежные организационно-психологические теории, и концепции;

проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии, связанные с предупреждением отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности;

процедуры и технологии оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии;

особенности социально-психологического функционирования человека в социальной организации;

особенности социально-психологического функционирования социальной организации;

характеристики социально-психологических явлений в социальной организации;

основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

понятие группа и классификацию групп, теорию и практику командообразования;

методы управления организацией;

корпоративную культуру и ее типы; правила и нормы поведения в организации;

особенности коммуникативного поведения в организации, конфликты в организации и способы их разрешения;

управление карьерой в организации;

жизненные циклы организации;

изменения в организации и организационном поведении.

уметь:

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;

применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе;

применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий;

применять теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»;

применять существующие достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности применять основные достижения и тенденции развития организационной психологии, направленные на предупреждение отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности;

применять процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии;

применять процедуры и технологии оказания группе, организации психологической помощи с использованием методов и технологий организационной психологии;

выделять социально-психологические проблемы в организации.

владеть:

приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе,

навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий;

навыками систематизации полученных знаний с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

навыками разработки социально-психологические технологий по оказанию индивиду в организации психологической помощи;

навыками разработки социально-психологические технологий по оказанию группе, организации психологической помощи;

навыками идентификации социально-психологических проблем в организации с конкретной социально-психологической технологией по оказанию психологической помощи;

средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности.

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 Кросскультурная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире; развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

Задачи:

формирование у студентов умения воздействовать на личность и коллектив.

воспитание культуры общения.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4.В результате освоения ОПОП магистранта выпускник должен обладать следующи-

ми компетенциями:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

теоретические основы кросс-культурной психологии в соответствии с темами курса и грамотно оперировать основными понятиями кросс-культурной психологии;

основные направления этнической, культурной и кросс-культурной психологии, истории ее развития, современных достижениях;

основные направления исследований в кросс-культурной психологии;

психологические измерения культур;

культурную обусловленность когнитивных процессов личности;

концептуальные схемы анализа взаимосвязи культуры и психики;

влияние культуры на личностное развитие;

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

механизмы психических процессов, состояний;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

уметь:

проводить грамотный культурно-психологический анализ социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий;

проводить теоретический анализ проблем кросс-культурной психологии;

самостоятельно организовывать и проводить исследования по кросскультурной психологии;

понимать и предсказывать поведение представителей разных культур.

вычленять и анализировать влияние культуры в разных сферах социальной жизни общества: бизнесе, политике, экономике, межгрупповых отношениях и др.;

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания.

владеть:

приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,

анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

средствами понимания и оценки культурного многообразия мира и его влияния на поведение личности и группы;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

навыками анализа влияния культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре;

навыками проведения кросс-культурных и этнопсихологических исследований;

практическими навыками психологической профилактики этнической дискриминации.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация учебной программы
Б1.В.ДВ.03.01 Геронтопсихология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины, является изучение психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

Задачи дисциплины:

сформировать теоретические представления о специфике психического развития в период геронтогенеза;

сформировать знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте;

повысить уровень знаний об оказании психологической помощи людям пожилого и старческого возраста;

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-9 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

ПК-10 - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

основные теории старения;

основные векторы старения, возрастную периодизацию и способы адаптации к старости;

основные понятия геронтологии и гериатрии;

теории старения; векторы старения;

особенности адаптации к процессу старения;

группы геронтопсихологического риска; нозологическую специфичность в пожилом и старческом возрасте;

показания к психологическому консультированию в пожилом возрасте;

значение семейного психологического климата в формировании стратегий адаптации к старости;

задачи и цели различных подходов в психологическом консультировании в пожилом возрасте;

показания к психотерапии в пожилом и старческом возрасте;

особенности выбора психотерапевтических интервенций в пожилом возрасте;

основные механизмы общего психотерапевтического воздействия;

основные психотерапевтические интервенции, применяемые в пожилом возрасте.

уметь:

выявлять потребности в основных видах психологических услуг;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

определить ведущие стратегии приспособительного поведения в пожилом возрасте;

провести психодиагностику эмоциональных переживаний пожилого человека;

выявить проблемы пожилого больного в связи с прохождением кризисного периода старения и определить мишени психологической коррекции;

провести патопсихологическое исследование интеллектуально-мнестических особенностей в пожилом возрасте;

определить прогноз заболевания по выявленным диагностическим критериям;

выявить мишени психологического вмешательства; определить ведущее направление психологического консультирования;

определить индекс пенсионной зрелости;

создать доверительные отношения и мотивацию к сотрудничеству в процессе психологической работы;

использовать необходимые приемы и техники консультирования;

использовать системный семейный подход в процессе семейного консультирования;

определить и выбрать необходимое направление психотерапии;

провести индивидуальную психотерапевтическую коррекцию эмоционального состояния, неадаптивного жизненного стиля, проблемно решающего поведения, отношения к старости.

владеть:

навыками определения степени взаимосвязи биологических и социальных факторов в развитии человека в позднем возрасте;

навыками выявления особенностей индивидуальных траекторий развития людей пожилого возраста на примере эмпирического изучения отдельных случаев;

знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

приемами анализа и оценки соотношения теоретических и эмпирических данных навыками обобщения и интерпретации данных психологического исследования личностных особенностей лиц пожилого возраста;

навыками обобщения и интерпретации данных психологического исследования когнитивных особенностей лиц пожилого и старческого возраста;

навыками составления индивидуальной программы психокоррекции и психотерапии лиц пожилого возраста.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Тренинговые технологии работы с кадрами

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель формирование у студентов-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций по средствам тренинга.

Задачи вооружить студентов-психологов приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков; обучить студентов-психологов самостоятельному составлению и проведению тренингов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-9 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

ПК-10 - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

методологические основания и концепции проектирования; структуру и содержание проектной деятельности;

особенности групповой динамики, специфику взаимодействия людей в группе;

теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга;

принципы организации и проведения социально-психологического тренинга при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

основы профессионального развития персонала;

процессы обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением

персонала;

организацию работы с кадровым резервом;

виды, формы и методы обучения персонала.

уметь:

осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности;

выявлять потребности в основных видах психологических услуг;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

разрабатывать содержание деятельности в проекте;

пользоваться предлагаемыми методиками и методами регулирования и управления групповой динамикой;

разрабатывать программы социально-психологического тренинга;

составлять и оформлять, проводить и анализировать программу группового психологического тренинга при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

применять на практике основы профессионального развития персонала;

анализировать процессы обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;

организовывать работу с кадровым резервом;

подбирать и использовать виды, формы и методы обучения персонала.

владеть:

знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности;

техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе;

навыками проведения тренинговых занятий;

навыками проведения тренинговых занятий при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

навыками применения основ профессионального развития персонала;

навыками анализа процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала;

навыками организации работы с кадровым резервом;

навыками подбора и использования видов, форм и методов обучения персонала.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.03.03 Психология девиантного поведения

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов основные представления о специфике девиантного поведения, обозначить возможные варианты ее решения психолого-педагогическими средствами, а также сориентировать студентов на самостоятельное углубленное изучение этого явления.

Задачи:

познакомить студентов с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-9 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

ПК-10 - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;

особенности и причины нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;

социально-психологические проблемы личности с нарушениями в психическом развитии и отклонениями в социальном и личностном статусе;

о содержательных особенностях групп, влияющих на формирование девиантного поведения;

об особенностях социального партнерства в системе образования; -о процессах и механизмах социализации;

систему работы по организации комфортности процессов социализации;

соотношение личностных особенностей ребенка, социальной среды;

об индивидуально-психологических особенностях, провоцирующих формирование девиантного поведения;

факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах;

основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами;

способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

уметь:

объяснять причины девиантного поведения, анализировать поведение человека на уровне норм поведения, а также осуществлять диагностику психических состояний, оценивать эффективность психопрофилактических и коррекционных программ;

выявлять потребности в основных видах психологических услуг;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психоло-

гической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию;

определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений;

подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантности;

формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно-воспитательных учреждений;

осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

диагностировать и распознавать индивидуальную специфику отклоняющегося поведения;

критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику девиантного поведения;

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

владеть:

практическими умениями и навыками в диагностике девиантных форм поведения, анализом полученных данных, навыками в разработке психопрофилактических и коррекционных программ девиантных форм поведения, а также методами психологической поддержки;

знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;

современными психолого-образовательными технологиями;

средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков;

методикой реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений;

способами квалифицированной профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера;

способами осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое сопровождение развития личности (практикум)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистров практических умений выявления проблем психического развития ребенка: методов их диагностики и коррекции и прогнозирования оптимальных условий для развития общих способностей ребенка: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов практических умений изучения психики ребенка и его взаимоотношений с родителями: диагностики, консультирования, профилактики и коррекции про-

блемных зон развития ребенка;

развитие практических навыков эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса: специалистов, ребенка и его родителей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

ПК-9- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

теоретические основы возрастной психологии;

теоретические основы оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

уметь:

использовать инновационные обучающие технологии;

разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

использовать приемы для создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

владеть:

методами и методиками использования обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа;

методами и способами разработки и оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей;

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыкам постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования и разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
Б1. В. ДВ. 04.02 Практикум по организационной психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью подготовки студентов к решению социально-психологических проблем в разных сферах жизнедеятельности современных организаций.

Задачи дисциплины.

Данная цель реализуется в ходе решения следующих **задач:**

формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога;

развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда;

подготовка к самостоятельному применению полученных практических знаний, умений и навыков в условиях реальных организаций. А именно по организационной диагностике и консультированию, управлению организационными изменениями и проектами, управлению персоналом, технологиям командообразования и т.д.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

ПК-9- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые подходы к решению задач управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности, управления конфликтами, разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе базовых современных подходов к управлению персоналом, в том числе в межкультурной среде;

основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в кон-

кретных организационных условиях;

теоретические и прикладные основы организационной психологии;

психологические особенности принятия оптимальных организационно-управленческих решений;

общетеоретические и практические проблемы организационной психологии;

значение личностного потенциала организации;

закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

уметь:

выполнять управленческую деятельность в части задач управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности, управления конфликтами, разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций осуществлять анализ профессиональной деятельности менеджера с точки зрения обеспечения его психологической эффективности;

осуществлять подготовку общей схемы проведения диагностико-оптимизационной работы с персоналом организаций и выбирать конкретные методические процедуры ее реализации, соответствующие специфике организационных проблем с учетом профессиональных компетенций и этических норм работы психолога в прикладных условиях;

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

использовать приемы для создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

анализировать ситуацию на предмет принятия оптимального управленческого решения;

владеть:

профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей;

практическими умениями управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности, управления конфликтами, разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций, практическими умениями анализа профессиональной деятельности менеджера с точки зрения обеспечения его психологической эффективности;

средствами психологического анализа различных форм организационных взаимодействий с выходом на определение специфики проблем, характерных для сотрудников конкретных организаций, и конкретными методами и формами проведения организационно-психологических исследований диагностикой и оптимизационной направленности;

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыкам постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования и разработки диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

методами психологической диагностики, приемами описания психологических состояний субъектов производственной деятельности, отдельных работников, руководителей, коллективов;

методами сбора информации, ее обработки, систематизации и обобщения, использования в социальной и профессиональной деятельности;

навыками осуществлять: постановку целей; анализ реальности; определение возможностей; выявление ресурсов (личностных и организационных).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация учебной программы
Б1.В.ДВ.04.03 Практикум по социальной психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов основных знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения в области социально-психологической деятельности.

Задачи:

обеспечить теоретическую базу в области социально-психологической практики;

развить компетентность студентов в межличностных отношениях;

обучить студентов использованию основных методов и методик социальной психологии;

приобрести первичный опыт участия в социально-психологических тренингах;

профессионально использовать полученные навыки на практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-8 - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

ПК-9- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

основные понятия социальной психологии;

социально-психологические особенности развития личности;

социально-психологические характеристик групп;

социально-психологические особенностей общения;

формы социальных взаимодействий и взаимоотношений людей;

социально-психологические характеристики больших и малых групп;

социально-психологические аспекты социализации;

групповые нормы и принципы формирования команды;

типологию массовых социальных движений;

формальную и неформальную функциональную структуру коллектива, основанную на разделении труда;

объективные и субъективные показатели эффективности работы коллектива;

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

уметь:

использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения;

ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов;

использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствовании;

ориентироваться в основных социально-психологических теориях социальной психологии коллектива, лидерства и руководства;

использовать основные методы и методики социально-психологических исследований;

находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы в исследовательских целях;

изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности;

характеризовать сложившийся психологический климат в коллективе;

изучать особенности становления и функционирования малых социальных групп, планировать деятельность коллектива;

изучать особенности становления и функционирования малых и больших социальных групп, анализировать процессы и явления, происходящие в малых и больших социальных группах;

использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения;

использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования;

выстраивать межличностные отношения в коллективе, опосредованные его деятельностью;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

применять приемы создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

владеть:

навыками социально-психологического анализа;

культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели исследования и выбору путей ее достижения;

навыками коммуникативной компетентности и делового общения;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;

базовыми групповыми эффектами, механизмами функционирования группы;

умением планировать действия членов группы для достижения определенного результата;

умением прогнозировать процессы, происходящие в малых и больших социальных группах;

навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;

навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования и разработать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация учебной программы
Б1.В.ДВ.05.01 Перинатальная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование целостных представлений об условиях возникновения, динамике и особенностях психологического и психического развития системы «мать-отец-дитя» на ранних этапах онтогенеза, включающих зачатие, вынашивание, рождение ребенка, уход за ним до завершения основных стадий сепарации от матери.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете; получение теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного»;

- изучение методов диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении

и нервно-психическом развитии ребенка;

- знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка; формирование навыков выявления и коррекции психологических проблем у беременных и родильниц;

- изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-9 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

основные положения и закономерности развития психологической науки;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания;

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу пренатального развития;

принципы непрерывности, стадийности, системности, эпигенеза, пластичности, саморазвития, многоуровневости и полифункциональности развития человека;

базовые законы психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

уметь:

ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

выявлять потребности в основных видах психологических услуг;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

выделять и описывать психологические факты перинатального развития;

выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека;

использовать знания по перинатальной психологии в процессе психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

владеть:

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований;

навыками оформления результатов анализа в письменной форме;

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в

различных сферах профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Экспертиза и управление конфликтами в организации

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: освоение студентами системы знаний о феномене конфликта и ознакомление их с современными технологиями экспертизы, управления и предотвращения конфликтов в организации.

Задачи: ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний о конфликтах в отечественной и зарубежной психологии; с философскими, социологическими воззрениями на феномен конфликта; с конфликтологическими исследованиями и перспективами их развития в различных областях научного знания; усвоение основных понятий теорий конфликта, способов и методов анализа конфликта; их экспертизы, овладение приемами и способами выявления, предупреждения и урегулирования конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-9 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами;

теоретико-методологические основы построения эффективного взаимодействия субъектов социальной сферы;

нормативно-правовые, психологические и социальные аспекты управления, методы и формы предупреждения социальных конфликтов;

типы организационной культуры и методы ее формирования;

методы конфликтологии для работы в коллективе;

принципы организации и координации бесконфликтного взаимодействия между людьми;

нормативные правовые акты, касающиеся разрешения трудовых споров;

основные положения и закономерности развития психологической науки;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания;

основные методы проведения научного исследования в области психологии;

основные виды переменных в психологическом исследовании;

основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;

виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

уметь:

оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;

разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность;

разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации, использовать концептуальное знание в анализе конфликтных ситуаций;

применять методы диагностики и анализа конфликтов и методы предотвращения конфликтных ситуаций;

идентифицировать, анализировать и ранжировать ожидания заинтересованных сторон организации с позиций концепции;

диагностировать этические проблемы в организации и применять основные модели принятия этичных управленческих решений;

применять методы диагностики и управления стрессами в организации;

организовывать и эффективно осуществлять посредническую деятельность;

применять методы и приемы управления и регуляции организационных конфликтов и трудовых споров;

ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;

обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;

выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

выявлять потребности в основных видах психологических услуг;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

владеть:

навыками построения и развития эффективных бесконфликтных взаимодействий;

современным инструментарием управления человеческими ресурсами;

методами формирования и поддержания этичного климата в организации и навыками деловых коммуникаций;

навыками диагностики конфликта в организации; предупреждения конфликтных ситуаций и технологиями управления конфликтами;

навыками диагностики и управления конфликтами в организации;

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

методологией контроля, предупреждения и управления социальными конфликтами;

навыками управления процессами консультирования и экспертизы социальных конфликтов, методам их проведения;

технологиями предотвращения и разрешения конфликтов в социальном взаимодействии – предвидение, планирование, организация, стимулирование, конструирование форм, технологий взаимодействия в социуме (группе, команде, социальной структуре и др.), координирование, контроль, модерация;

навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований;

навыками оформления результатов анализа в письменной форме;

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.05.03 Психология социализации личности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов систему знаний о психологии социализации как науке, изучающей закономерности этого процесса в реальном и виртуальном пространстве.

Задачи:

сформировать целостное представление о теории социализации личности.

дать представление о прикладных аспектах социализации

сформировать представление об институтах и механизмах социализации в современных условиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-9 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;

этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессионально й деятельности;

основные положения и закономерности развития психологической науки;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания;

основные методы проведения научного исследования в области психологии;

основные виды переменных в психологическом исследовании;

основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;

виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

уметь:

проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида;

применять технологии профессионального развития и самосовершенствования;

ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;

обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;

выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

выявлять потребности в основных видах психологических услуг;

в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектиро-

вать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

владеть:

навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида;

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований;

навыками оформления результатов анализа в письменной форме;

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 Активные методы педагогической деятельности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: на основе усвоения студентами теоретических основ и прикладных аспектов педагогической деятельности, сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма.

Задачи:

ознакомление студентов с современным состоянием и принципами использования активных методов педагогической деятельности

овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания.

освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса.

овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-12 -способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность понятия «педагогические технологии»;

сущность активного подхода в образовании;

особенности технологии педагогического воздействия на личность и группу;

основные направления организации различных видов деятельности обучающихся;

основные направления организации различных видов деятельности обучающихся;

концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения;

пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;

уметь:

использовать элементы различных педагогических технологий, активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе;

осуществлять выбор технологий в зависимости от педагогических целей;

выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях;

организовывать различные виды деятельности детей в образовательном учреждении;

организовывать различные виды деятельности обучающихся; -

организовывать различные виды деятельности обучающихся на различных этапах образовательного процесса;

проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);

разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля.

владеть:

навыками использования современных активных педагогических технологий в образовательном процессе;

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками систематизации и обобщения научной информации;

навыками оценки современного состояния исследований;

навыками оформления результатов анализа в письменной форме;

технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Педагогические технологии в преподавании психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: на основе усвоения студентами теоретических основ и прикладных аспектов педагогических технологий сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

Задачи:

ознакомление студентов с современным состоянием и принципами использования педагогических технологий в преподавании психологии.

овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания.

освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса.

овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана (дисциплины по выбору студента).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-12 - способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

ПК-11 - способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

определения основных категорий теории обучения, методы обучения;

систему категорий методики преподавания, классификации и характеристики методов обучения, контроля знаний;

навыки характеристики основных категорий теории обучения и методов обучения;

современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии, методы обучения, приёмы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности;

методологические основы преподавания психологии;

тенденции современного образования в России и за рубежом;

знания, умения, способности и личностные качества, необходимые преподавателю психологии для успешного осуществления своей профессиональной деятельности;

приёмы, методы и средства развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии;

пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;

уметь:

давать сравнительные характеристики категорий методики преподавания, перечислять классификации методов обучения, давать определение каждому методу;

описывать профессиональную деятельность преподавателя психологии, выделять и характеризовать личностные и профессионально-важные качества преподавателя психологии;

формулировать цели и задачи обучения психологии, выделять нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс;

выделять и описывать формы организации учебно-познавательной деятельности, характеризовать активные методы обучения, описывать приёмы и формы контроля учебной деятельности;

давать характеристику образовательному процессу в учреждениях различного уровня;

выделять и характеризовать основные личностные и профессионально-важные качества преподавателя психологии;

подбирать методы и средства развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии;

проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);

разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля;

владеть:

навыками характеристики основных категорий теории обучения и методов обучения;

навыками характеристики и анализа различных категорий методики преподавания, методов обучения психологии;

навыками характеристики основных личностных и профессионально-важных качеств преподавателя психологии;

навыками формулирования целей и задач обучения психологии, применения нормативно-правовой документации;

навыками описания форм организации учебно-познавательной деятельности, методов обучения и контроля учебной деятельности;

навыками сравнительного анализа особенностей образовательного процесса в различных учреждениях;

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками систематизации и обобщения научной информации;

навыками оценки современного состояния исследований;

навыками оформления результатов анализа в письменной форме;

технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;

навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины
ФТД.В.01 Противодействие коррупции в образовательной среде

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях её применения.

Задачи изучения дисциплины.

дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Дисциплина входит в вариативную часть

учебного плана. ФТД. Факультативы

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-10 - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

понятие, сущность и структуру противодействия коррупции;

формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения, наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих;

законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

структуру и содержание правового воспитания.

уметь:

проявлять нетерпимость ь к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;

применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению владеть методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства;

принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

применять полученные знания в процессе правого воспитания.

владеть:

достаточным уровнем профессионального сознания;

методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства;

методикой проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний в правовом воспитании.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины
ФТД.В.02 Стратегии противодействия международному терроризму

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на федеральном, регио-

нальном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

Задачи:

участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ФТД. Факультативы

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-10 - способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму;

понятие, сущность и классификация видов терроризма;

наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности;

способы борьбы с терроризмом.

уметь:

правильно оперировать юридическими понятиями и категориями;

анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом;

реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям;

давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам борьбы с терроризмом;

выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений террористической направленности.

владеть:

навыками подготовки юридических документов;

навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством РФ;

навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 45 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 30 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- производственная (педагогическая) практика
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- преддипломная практика

Программы практик представлены в Приложении 4

Б2.В.01 (П) Аннотация программы научно-исследовательской работы

1. Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 6 з.е. (216 часов)

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Целью развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи:

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа относится к вариативной части учебного плана. Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

4. Требования к результатам научно-исследовательской работы:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 –готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ОПК-4 - способность использовать и создавать математические модели для решения на-

учно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

В результате освоения научно-исследовательской работы магистрант должен

знать:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;

перечень зарубежных периодических журналов в области психологии;

международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;

основные положения и закономерности развития психологической науки;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии;

основные виды переменных в психологическом исследовании;

основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;

виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;

содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;

принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;

основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;

основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;

этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;

принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

способы представления результатов исследования;

способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте;

правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов;

основную структуру научных публикаций;

принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах;

принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования;

методологические основания и концепции проектирования исследований;

уметь:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;

реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;

работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами;

осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях;

ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;

обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;

выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;

анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);

определять проблемное поле и тематику исследования;

осуществлять операционализацию психологических переменных;

интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований;

применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

оформлять результаты исследований в устной и письменной форме;

представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки;

представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования; обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования;

защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий;

владеть:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использований актуальных терминов и категорий;

навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;

навыками постановки цели и задач исследования; навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализмами психологических переменных;

навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;

навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;

навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;

элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования;

способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.

5. Тип практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения производственной практики:

Научно-исследовательская работа проводится на базе ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова».

7. Виды работ на практике:

Содержание НИР определяется выпускающими кафедрами, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого

и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

7. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.02(П) Аннотация программы производственной (педагогической) практики

1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет21з.е. (756 часов)

2. Цели и задачи производственной(педагогической) практики.

Целью педагогической практики является формирование у магистрантов компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном методическом уровне учебную и воспитательную работу, закрепление и углубление методических знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретения опыта участия в методической деятельности кафедры или иных структурных подразделений ГБОУ ВО РК КИПУ с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачи:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;

овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;

овладение методикой анализа учебных занятий;

представление о современных инновационных образовательных и информационных технологиях;

развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;

развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части учебного плана. Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

4. Требования к результатам учебной практики:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 –готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-10 –способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-11 – способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с

учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 –способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;

В результате освоения программы педагогической практики магистрант должен

знать:

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях;

коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;

международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;

этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;

методологические основания и концепции проектирования; структуру и содержание проектной деятельности;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;

основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);

психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;

пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса;

фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях;

место творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов.

уметь:

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам;

адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;

реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;

работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами;

осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях;

осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности;

разрабатывать содержание деятельности в проекте;

уметь выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;

проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);

разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля;

конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность.

владеть:

приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей;

психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использований актуальных терминов и категорий;

навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;

способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности;

навыками организации образовательного пространства;

современными психолог образовательными технологиями;

навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;

технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;

навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии;

способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений.

5. Тип практики: производственная (педагогическая).

6. Место и время проведения производственной практики:

Производственная практика проводится на базе ГБОУВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» и представляет собой знакомство с преподаванием в ВУЗе.

7. Виды работ на практике:

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, прохождение педагогической практики магистрантов проводится в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции и проведений практических занятий по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;

-разработка инновационных методов ведения занятия со студентами;

- подготовка деловых игр кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию научного руководителя;

-участие в проведении деловых игр для студентов ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи

Якубова;

-участие в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

- другие формы работ, определенные научным руководителем.

Организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

8.Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.03 (П) Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет12 з.е. (432 часов)

2. Цели и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цель:

углубить и закрепить теоретические знания, приобретенные в процессе плановых учебных занятий, и получить навык их практического применения;

овладеть на практике навыками и умениями организации научно-исследовательской и научно-практической работой в условиях реального коллектива;

ознакомиться с практикой применения правовых и этических норм в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий.

Наряду с указанными целями, практику можно рассматривать как эмпирическую базу для выполнения научно-исследовательской работы магистра.

Задачи:

обеспечение формирования базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в работе психолога:

сформировать умения в проведении психологического и организационно-психологического исследования (проведение психологического исследования; написание психологического заключения; диагностика проблематики организации и т.д.;

сформировать навыки проведения опроса (интервью и тестирование);

научить планировать и проводить экспериментальное исследование;

выработать адекватные профессиональные установки к практической деятельности психолога;

подготовить студентов-магистров к углубленному изучению общенаучного и профессионального циклов и успешному выполнению научно-исследовательской работы магистра, и написанию магистерской диссертации.

включить магистрантов в реальную деятельность психолога;

провести психологические исследования по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР;

апробировать полученный в процессе обучения инструментарий и методы работы: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения исследования.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части учебного плана. Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

4. Требования к результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-10 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК-11 – способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-12 – способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрант должен:

знать:

динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях;

коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов;

профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки;

международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии;

этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности;

методологические основания и концепции проектирования; структуру и содержание проектной деятельности;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;

основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);

психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;

пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования;

типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса.

уметь:

искать перспективу использования новых идей сообразно обстоятельствам;

адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации;

реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты;

работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами;

осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях;

осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности;

разрабатывать содержание деятельности в проекте;

уметь выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;

проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.);

разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля;

владеть:

приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей;

психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности;

навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использований актуальных терминов и категорий;

навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации;

способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности;

навыками организации образовательного пространства;

современными психолого-образовательными технологиями;

навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;

технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;

навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии.

5. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров может проводиться на кафедрах (в подразделениях) КИПУ имени Февзи Якубова, либо в сторонних организациях (предприятиях, организациях) обладающих необходимым кадровым и техническим потенциалом.

С целью достаточно разносторонней подготовки магистрантов рекомендуется следующий состав баз практик (по выбору кафедры):

в организациях и учреждениях (государственные организации, учреждения системы образования, науки и культуры.)

предприятия промышленной сферы

В учебный план могут быть также включены практики по выбору: в центрах социальных служб комитета по делам молодёжи и семьи; в Домах ребёнка, детских приютах, инспекциях по делам несовершеннолетних и др.

Наиболее эффективной практика будет, если её профиль совпадает с темой выпускной квалификационной работы.

7. Виды работ на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Постановка задач исследования

Уточнение задач и содержания магистерской диссертации в соответствии с практическими потребностями организации

Изучение деятельности организации (структурного подразделения) на базе которой будет выполнена магистерская диссертация

Изучение литературных, статистических и других источников по теме дипломной работы (проекта)

Изучение внутренней документации организации (предприятия)

Апробация эмпирической модели исследования. Проведение констатирующего эксперимента и обработка данных

Построение экспериментальной модели исследования

8. Форма аттестации: дифференцированный зачет.

Б2.В.04 (Пд) Аннотация программы преддипломной практики

1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 з.е. (432 часов)

2. Цели и задачи преддипломной практики

Цель прохождения практики – сбор материалов к магистерской диссертации; закрепление умений и навыков применения теоретических знаний, полученных в процессе обучения для решения практических и прикладных задач.

Основной задачей преддипломной практики является овладение профессиональным опытом и проверка профессиональной готовности будущего магистра к самостоятельной работе. Помимо этого, в ходе преддипломной практики магистранты должны решить следующие **задачи:**

1) изучить литературу по теме магистерской диссертации в соответствии с ее планом;

2) подготовить первый вариант текста магистерской диссертации;

Полнота и степень детализации задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретного места практики, а также с учетом интересов будущего трудоустройства магистранта.

Основным результатом преддипломной практики должны стать систематизация и обобщение материалов, необходимых для написания магистерской диссертации.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика относится к вариативной части учебного плана. Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

4. Требования к результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК-7 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-8 – способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

ПК-9 – способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

ПК-10 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК-11 – способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-12 – способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате освоения программы производственной практики магистрант должен

знать:

основные положения и закономерности развития психологической науки;

общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

основные методы теоретического и эмпирического познания;

основные методы проведения научного исследования в области психологии;

основные виды переменных в психологическом исследовании;

основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;

виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;

содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;

принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;

основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;

основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;

этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;

принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик на-

учно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

базовые механизмы психических процессов, состояний;

основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе;

способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте;

правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов;

основную структуру научных публикаций; принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах;

принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

методологические основания и концепции проектирования исследований;

представлениями о диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы.

уметь:

ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;

обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования; выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;

анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);

определять проблемное поле и тематику исследования;

осуществлять операционализацию психологических переменных;

интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований;

применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик;

анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

оформлять результаты исследований в устной и письменной форме;

представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки;

представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования;

обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий;

создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

разрабатывать содержание деятельности в проекте;

осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск, организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;

при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;

использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.

владеть:

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками систематизации и обобщения научной информации;

навыками оценки современного состояния исследований;

навыками оформления результатов навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;

навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования;

навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации психологических переменных;

навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;

навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;

навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;

элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий;

теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе;

навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.), навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности;

способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий;

навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обосновать и разработать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности;

современными психолог образовательными технологиями;

навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений;

навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

навыками работы с различными компьютерными информационными базами;

приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.

5. Место и время проведения преддипломной практики:

Производственная практика магистров может проводиться на кафедрах (в подразделениях) КИПУ имени Февзи Якубова, либо в сторонних организациях (предприятиях, организациях) обладающих необходимым кадровым и техническим потенциалом.

С целью достаточно разносторонней подготовки магистрантов рекомендуется следующий состав баз практик (по выбору кафедры):

- в организациях и учреждениях (государственные организации, учреждения системы образования, науки и культуры.)

- предприятия промышленной сферы

В учебный план могут быть также включены практики по выбору: в центрах социальных служб комитета по делам молодёжи и семьи; в Домах ребёнка, детских приютах, инспекциях по делам несовершеннолетних и др.

Наиболее эффективной практика будет, если её профиль совпадает с темой выпускной квалификационной работы.

6. Виды работ на производственной практике:

1. Программа исследования, защита экспериментальной модели исследования, индивидуальный план работы на практике,
2. Представление протоколов исследования.
3. Обсуждение результатов с научным руководителем и куратором от учреждения, на базе которого выполняется работа, подготовка рекомендаций
4. Текст магистерской диссертации, предварительная защита

7.Форма аттестации: дифференцированный зачет.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университет формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-

правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 60 %, составляет 90% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70%, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП ВО не менее 70%, составляет 92 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП ВО не менее 8 %, составляет 8 % (Приложение 8).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях кандидатом психологических наук, заведующей кафедрой психологии Жихаревой Л.В. (Приложение 8).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (Официальный сайт КИПУ имени Февзи Якубова: http://kipu-rc.ru, ЭИОС: http://st.kipu-rc.ru). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета eios@kipu-rc.ruобеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Доступ к сети Интернет имеют 100% компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ 100 процентов, обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале Научно-технической библиотеки http://www.cepulib.ru /index.php/ru/. На сайте библиотеки сформирована система «Единого поискового окна», которая объединяет поиск по собственным и внешним ресурсам Научно-технической библиотеки.

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам научно-технической библиотеки (НТБ) КИПУ(http://www.cepulib.ru/index.php/ru/) из любой точки сети

«Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем:

- Национальная электронная библиотека – федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (https://elibrary.ru);
- ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru);
- ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com);
- информационно-образовательная система «Росметод» (http://rosmetod.ru).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 25 экземпляров каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на 100обучающихся.

Обучающимся обеспечен одновременный не ограниченный доступ (удаленный доступ) всем обучающимся к электронной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудовани-

ем, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: Информационные системы в экономике, Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности.

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения практических, лабораторных и иных занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, на что имеется заключение о соответствии объекта обязательным требованиям пожарной безопасности.

По различным профильным дисциплинам используются следующие компьютерные программы:

OpenOffice. Бесплатная программа. Режим доступа: http://www.openoffice.org/ru/

Mozilla Firefox. Бесплатная программа. Режим доступа: https://ru.libreoffice.org/

doPDF. Бесплатная программа. Режим доступа: http://www.dopdf.com/ru/

7-zip. Бесплатная программа. Режим доступа: https://freecommander.com/ru

пакеты прикладных программ:

Комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов «Колибри» (комплексная опорно-двигательная-психоэмоциональная коррекция) в комплекте с ноутбуком, мышью и внешним оптическим приводом.

Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «Нейрософт»

Площадь научно-технической библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова составляет 970,5 м^2. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова функционируют три пункта питания в виде

буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте образовательной организации в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью образовательного процесса. Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Вне учебного пространства имеется доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в образовательной организации для абитуриентов-инвалидов.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов- инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. Университет оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП ВО, в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, представлены в справке о материально- техническом обеспечении ОПОП ВО (Приложение 11).

5.4. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

В КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда университета представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Организация воспитательной деятельности в университете ведется в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Концепцией социально-воспитательной работы КИПУ имени Февзи Якубова;
- Положение о студенческом Совете КИПУ имени Февзи Якубова и иными организацион-

ными документами университета.

В университете проводится системная работа по реализации молодежной политики и воспитательной работы, эффективно действует организационная структура воспитательного процесса при активном участии Студенческого совета и других студенческих объединений.

В организации воспитательной и внеучебной работы на факультетах непосредственно участвуют декан факультета, заместители декана и кураторы учебных групп. Воспитательная и внеучебная работа ведется в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления - Студенческими советами.

Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу и систему внеучебной работы.

Воспитательная деятельность в КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется в следующих направлениях:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Творческое воспитание;
- Культурно-нравственное воспитание;
- Студенческое самоуправление;
- Социальное взаимодействие;
- Психологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

Внеучебная общекультурная работа в университете организована по ряду направлений:

1) по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» организовываются и проводятся митинги и праздничные массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам истории России: дню защитника Отечества; дню Победы; дню космонавтики и т.д. Проводятся открытые лекции, военно-спортивные игры, организованы кинопоказы.

2) по направлению «Творческое воспитание» осуществляется реализация творческих способностей обучающихся в творческих коллективах, осуществляющих свою деятельность в КИПУ имени Февзи Якубова: в настоящее время в университете работают клубы по интересам, созданы и успешно функционируют творческие коллективы: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызы», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд и др.

3) по направлению «Культурно-нравственное воспитание» значительный вклад в воспитательную работу вносит Научно-техническая библиотека университета.

4) по направлению «Социальное взаимодействие» осуществляется участие обучающихся КИПУ имени Февзи Якубова в волонтерских отрядах и ежегодных акциях и молодежных проектах и т.д.

5) по направлению «Психологическое воспитание» ведется активная работа и осуществляется деятельность по следующим направлениям: психологическое просвещение; комплексная работа по социально-психологической адаптации студентов-первокурсников; психологическая диагностика; групповая тренинговая работа; психологическое консультирование и коррекция.

6) по направлению «Физическое воспитание» организуются и проводятся шахматные турниры, соревнования по армрестлингу и др.

В университете формируют культурно-эстетическую среду и прививают студентам основы корпоративной культуры. Этому способствует тот факт, что основные торжественные события и праздники в университете сопровождаются организацией и проведением массовых мероприятий. На базе научно-технической библиотеки регулярно проводятся книжные выставки, обзорные лекции, литературно-музыкальные композиции, способствующие культурному развитию личности обучающегося и профилактике негативных социальных явлений.

Важную роль в общекультурном развитии обучающихся университета отведена Первичной профсоюзной организация обучающихся КИПУ имени Февзи Якубова, которая объединяет обучающихся университета для реализации задач, поставленных перед ней. К таким задачам относятся – защита профессиональных, трудовых, социально- экономических прав и интересов членов профсоюза; обеспечение членов профсоюза правовой и социальной защитой; ведение переговоров с администрацией университета, заключение коллективного договора и его реализации, оказание материальной, консультационной помощи членам профсоюза, осуществление общественного контроля за работой комплекса питания и др.

Особое значение в КИПУ имени Февзи Якубова придается развитию студенческого самоуправления, в котором важную роль играет Студенческий совет КИПУ имени Февзи Якубова. Представители Студсовета есть на каждом факультете, в каждом общежитии и в каждой академической группе.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые мероприятия, проводимые университетом для формирования и развитие корпоративной культуры: «День первокурсника»; «День факультета»; «День знаний»; «Мисс КИПУ имени Февзи Якубова» и т.д.

Большое значение в воспитательной работе имеет деятельность Музея истории университета. Здесь можно познакомиться с историей и традициями университета, многое узнать о выдающихся людях, непосредственно участвующих во многих событиях: ветеранах Великой Отечественной войны, передовиках производства, выпускниках университета.

Для отдыха и занятий спортом, обучающимся и сотрудникам университета, предоставляется возможность посещения спортивных объектов, в числе которых: спортивный комплекс КИПУ имени Февзи Якубова, тренажерные залы, база отдыха и иные элементы спортивной инфраструктуры (спортивные площадки, стадион, шахматный и бильярдный клубы).

В университете создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте университета. Активно в этом направлении используются социальные сети. Объявленияопроводимыхмероприятияхиихсоциальнойзначимостиразмещаются на информационных стендах факультета. Кураторы групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

Большое внимание в университете уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают научные кружки. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Ключ к будущей профессии», «Путь в педагогическую науку: проблемы и решения» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, университетских и межуниверситетских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2019 году в целом по факультету к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 634 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 558 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 205 - на международных и 353 - на всероссийских и региональных конференциях; опубликовано 149 научных работ.

В 2019 году в целом по кафедре к выполнению научных исследований и научно- исследовательской учебной работы были привлечены 130 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 126 доклада на научных и научно-

практических конференциях различного уровня, в том числе 125 - на всероссийских и региональных конференциях; опубликовано 34 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в осеннем и весеннем семестре 2019-2020 учебного года были назначена стипендия Совета министров Республики Крым назначены за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость: Момот Юлия.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися ОПОП ВО

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет».

6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

- Психологические способы профилактики социальной дезадаптации студентов первого курса
- Индивидуальный стиль деятельности интернет-пользователей на разных этапах интернет-социализации
- Личностные детерминанты процессуальной мотивации трудовой деятельности педагогов
- Личностные детерминанты психологического благополучия воспитателей дошкольных образовательных организаций
- Трудовая мотивация педагогов с различными типами профессиональной деформации
- Детско-родительские отношения в семьях с повторным браком: консультативно-терапевтический аспект
- Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: кросскультурный аспект
- Социально-психологические основы обеспечения информационной безопасности в организации
- Социальные аттитюды как факторы адаптивногоповедениямолодежи в поликультурной среде
- Социальная адаптация личности подростков с разные типы креативности: кросскультурный аспект
- Профилактика негативных представлений о семейной жизни у супругов с различным стажем супружеских отношений
- Психологические готовности к браку представителей разных социальных и профессиональных групп
- Формирования учебной мотивации социально-дезадаптированных младших школьников
- Психологический климат педагогических коллективов с разными типами организационной культуры
- Формирование копинг-стратегий у старшеклассников с различным уровнем социального интеллекта
- Отчуждение в структуре межличностных отношений детей и родителей: консультативно-терапевтические аспекты.
- Формирование мотивационной сферы личности сотрудников частных предприятий с различным уровнем заработной платы
- Межличностные отношения в бинукулярных семьях: консультативно-терапевтический аспект
- Межличностные отношения в матриархальной семье: консультативно-терапевтический аспект
- Этническая идентичность студентов в поликультурном образовательном пространстве: кросскультуный аспект
- Этнопсихологические механизмы восприятия рекламы в туристическом бизнесе
- Психологическая профилактика межличностных конфликтов в ранних браках
- Возрастная детерминация толерантности межличностных отношений в структуре профессиональной деятельности учителя
- Психологические способы профилактики подросткового негативизма
- Психологическая профилактика межличностных конфликтов в педагогическом коллективе

- Социально-психологические детерминанты взаимоотношений врача и пациента в современной медицинской практике
- Социально-психологические способы коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях
- Информационно-психологический иммунитет личности преподавателя высшей школы
- Структура социального интеллекта успешных руководителей: консультативный аспект
- Психологическая безопасность личности младшего школьника в условиях школьной образовательной среды
- Социально-психологические способы разрешения межличностных конфликтов в школьной среде
- Социально-психологические способы профилактики профессионального выгорания медицинского персонала
- Рефлексивность в системе личностного потенциала педагогов-организаторов: возрастной аспект
- Волевая регуляция учебной деятельности студентов: гендерный аспект

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

– показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;
– показатель удовлетворённости условиями обучения;
– показатель удовлетворённости качеством обучения
– показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

– показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
– показатель удовлетворённости системой информирования;
– показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

– показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
– показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
– показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.