МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
_____Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета
№ 10 «26» 03 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Профиль 07.00.03 **Всеобщая история**

Уровень ОПОП: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук, преподавательская деятельность в области исторических наук

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 3 года / 4 года

Факультет: истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Профилирующая (выпускающая) кафедра истории

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) _ **46.06.01 - Исторические науки и археология**, утвержденного **приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904,** рассмотрена и

(дата утверждения ФГОС ВО)

утверждено на заседании кафедры истории

«13» марта 2018 г., протокол №8.

Зав. кафедрой истории, кандидат исторических наук

(должность, кафедра)

_____ Э. И. Сейдалиев

(подпись) (Ф.И.О.)

рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета факультета истории, искусства крымскотатарского языка и литературы «20» марта 2018 г., протокол № 7.

ОПОП утверждено решением Ученого Совета КИПУ от 26 марта 2018 (Протокол № 10).

Проректор по научной и инновационной деятельности _____ Т.П. Гордиенко

(подпись) (Ф.И.О.)

Заведующая аспирантурой _____ З.М. Османова

(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель программы _____ В.Е. Поляков

(подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения…….…… 4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП)…….…… 4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП……... 4
1.3. Общая характеристика ОПОП. (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП)……8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника…….. 9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника…….. 9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника…….. 9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника……... 9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника…… ….10
3. Планируемые результаты освоения ОПОП …….…….…… … …… 11
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:……11
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП …… 13
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП……..13
4.1. Календарный учебный график…… 13
4.2. Учебный план…… 13
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)……..14
4.4. Программы практик …… 38
5. Ресурсное обеспечение ОПОП…….…… 40
5.1. Кадровое обеспечение …….. 40
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение…….… .43
5.3. Материально-техническое обеспечение…….. 44
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников……..…… 45
6. . Нормативно – методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП…….. 48
6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся…… 48
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП. …….. 49
7. Иные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся…….. 49
8. Приложения…….. 49

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология

Настоящее Положение определяет структуру и порядок формирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) реализуемая в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Крымский инженерно-педагогический университет» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (ГБОУ ВО РК), реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической практики, НИР, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы аспирантуры–методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «Социальная психология» и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.

Нормативные документы для разработки ОПОП.

Настоящая основная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа аспирантуры) по направлению

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль Всеобщая история разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.14 г., № 904, а также:

1. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет». Утверждено Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.11.2014 г. №287
2. Программа развития Государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский инженерно-педагогический университет» Республики Крым на 2015 – 2025 гг. Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета ГБОУВО РК «КИПУ». Протокол №5 от 26.01.2015 г.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.).
4. Приказ МИНОБРНАУКИ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
5. Приказ МИНОБРНАУКИ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
6. Приказ МИНОБРНАУКИ от 25.03.2015 г. № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации тот 12 сентября 2013 г. № 1061«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)«Об образовании в Российской Федерации». Статья 12. Образовательные программы.
8. Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и

специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования »;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967);

11. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 " О порядке присуждения ученых степеней " (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст . 5074); Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации " (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. . 3448; 2010, N 31, ст . 4196; 2011, N 15, ст . 2038; N 30, ст . 4600; 2012, N 31, ст . 4328; 2013, N 14, ст . 1658; N 23, ст . 2870; N 27, ст . 3479; N 52, ст . 6961; N 52, ст . 6963), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ " О персональных данных " (Собрание законодательства Российской Федерации , 2006, N 31, ст . 3451; 2009, N 48, ст . 5716; N 52, ст . 6439; 2010, N 27, ст . 3407; N 31, ст . 4173; N 31, ст . 4196; N 49, ст . 6409; 2011, N 23, ст . 3263; N 31, ст . 4701; 2013, N 14, ст . 1651; N 30, ст . 4038; N 51, ст . 6683);

12. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 904;

13. Приказ МИНОБРНАУКИ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»

14. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. МИНОБРНАУКИ России 08.04.2014 № АК – 44/05вн)

15. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. МИНОБРНАУКИ России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн)

16. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов. (утв. МИНОБРНАУКИ России 22.01.2015 г. № ДЛ-2/05 вн)

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки" (Докипедия: Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки")

21. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования”

23. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

24. Локальные нормативные акты ГБОУВО РК «КИПУ» относительно образовательного процесса.

1.3. Общая характеристика ОПОП.

Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» и направленности «Всеобщая история»

К освоению ОПОП аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 года № 233. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Сроки освоения ОПОП.

Нормативный срок освоения образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 - Исторические науки и археология составляет 3 года при очной форме обучения. Срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом.

Трудоемкость ОПОП.

Объем программы аспирантуры по данному направлению составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.). Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, в очной форме обучения составляет 60 з.е., в заочной форме обучения – в соответствии с учебным планом, но не более 75 з.е. в год и может различаться для каждого учебного года.

Квалификация присваиваемая выпускникам:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Лица, желающие освоить основную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 - Исторические науки и археологи», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КИПУ (далее – Университет).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП
по направлению подготовки 46.06.01 – «Исторические науки и археология».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;

архивах, музеях;

других организациях и учреждениях культуры;

в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Таблица 1

Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Направленность (профиль) подготовки	**Номер уровня квалифи-кации**	**Код и наименование выбранного профессионального стандарта** (одного или нескольких)
46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	07.00.03 Всеобщая история (соответствующего периода)	8, 9	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

преподавательская деятельность в области исторических наук.

При разработке и реализации программ аспирантуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому готовится аспирант, исходя из потребностей рынка

труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ФГОС ВО

Конкретные задачи выражены в системе компетенций, к формированию которых призвана реализация этой программы, и состоят в следующем:

подготовка выпускников, владеющих общей культурой мышления, способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;

Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности в области всеобщей истории соответствующего периода (Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время), обладающих навыками применения современных методов в изучении обществ и цивилизаций прошлого, научного анализа сложных исторических явлений и процессов;

Обеспечение активной научно-исследовательской деятельности аспирантов в ходе обучения на основе применения современных методологий и междисциплинарных подходов, теорий и новых информационных технологий;

Подготовка выпускников к педагогической деятельности в высшей школе.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	**Требования ПС**		**Выводы**
Профессиональные задачи	**Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)**	**Трудовые функции (ТФ)**	
Научно-исследовательская деятельность	Проведение научных исследований	постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация исторической информации по теме исследования; определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.

		исследований, планирование, организация и научное сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;	
Педагогическая деятельность	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнтуры), ординатуры, ассисентуры, стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных историков, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования; системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1.Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.

Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими **компетенциями:**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование компетенции	**Код** компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Наименование компетенции	**Код**
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2

Выпускник программы должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

– в научной деятельности:

Наименование компетенции	**Код** компетенции
способность получать новые научные результаты и генерировать новые идеи в области всеобщей истории соответствующего периода на основе применения современных теоретических моделей и методологии, междисциплинарных походов, методик источниковедческого анализа	ПК-1

умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в области всеобщей истории соответствующего периода, самостоятельно формулировать исследовательские проблемы на основе критического осмысления отечественной и зарубежной историографии и с применением современных информационных технологий	ПК-2
способность квалифицированно использовать и самостоятельно обучаться новым методам исследования и методикам анализа оригинальных исторических источников	ПК-3
умение репрезентировать результаты исследований в различных историографических формах и жанрах	ПК-4

3.4. Профессионально-специализированные компетенции ***в педагогической деятельности***:

Наименование компетенции	**Код**
способность и умение самостоятельно разрабатывать и преподавать общие и специальные курсы по историческим дисциплинам в рамках программ среднего и высшего образования, применяя в обучении современные методы и методики преподавания	ПК-5
способность самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения для студентов вузов по всеобщей истории и специальным историческим дисциплинам	ПК-6
способность осуществлять руководство учебно-научной работой студентов	ПК-7

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (профиль 07.00.03 «Всеобщая история») календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в

количестве 16 5/6 недель, экзаменационные сессии – 2 3/6 недель, практики – 4 недели, выпускная работа, научных исследований – 88 недель, диссертация, кандидатский экзамен – 6 недель, каникулы за 3 года обучения – 9 4/6 недели (Приложение 2).

4.2. Учебный план

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Базовая часть. Иностранный язык, История и философия науки

Вариативная часть. Обязательные дисциплины: Всеобщая история, Психология и педагогика высшей школы, Методика работы над кандидатской диссертацией, Компьютерные технологии в исторических исследованиях.

Дисциплины по выбору: Крым во 2-й Мировой войне/Актуальность проблемы исследований по всеобщей истории; Биографии выдающихся историков/Историческая антропология.

Блок 2. «Практики», которые в полном объеме относятся к вариативной части программы: Педагогическая практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы: Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», которая в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Включает в себя: подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

ОПОП аспирантуры 07.00.03 «Всеобщая история» обеспечена рабочими программами по всем читаемым дисциплинам.

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Блок 1. Базовая часть

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _5__ з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтение оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к циклу обязательные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент владения английским языком, заложенного в бакалавриате и магистратуре (практика иностранного языка, теория родного языка), а также специальных гуманитарных дисциплин (лексикология, фонетика, синтаксис).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-4 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы английского языка (фонетика, грамматика, лексика современного английского языка).

Уметь:

- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;
- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке
- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- вести беседу по специальности.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований;
- диалогической речью, позволяющей ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Повторение: английский алфавит, орфография, правила чтения, счет.
Лексика: Приветствие на английском языке, знакомство
Грамматика: Личные, указательные, притяжательные местоимения
2. Лексика: Профессия, семья
Грамматика: Множественное число существительных, Present Continuous Tense
3. Лексика: Внешность, свободное время, рабочий день
Грамматика: Артикли, Предлоги
4. Лексика: Хобби, интересы
Грамматика: Present Indefinite Tense, Типы вопросов
5. Лексика: Планы на будущее, профессия
Грамматика: Оборот thereis/are, степени сравнения имен прилагательных
6. Лексика: Воспитание, история, прошлые события
Грамматика: Past Simple (Indefinite) Tense, глагол “tobe” в PastSimple
7. Лексика: Моя научная работа

Грамматика: Future Indefinite Tense, многоэлементные определения (атрибутивные комплексы)
8. Лексика: Описание диссертации (структура, цели, задачи)
Грамматика: Придаточные предложения условия + Будущее время (If-clause + Future Indefinite Tense)
9. Лексика: Работа с научной литературой по теме исследования
Грамматика: Some / Any и их производные, обороты на основе неличных глагольных форм
10. Лексика: Обучение в аспирантуре
Грамматика: Present Perfect Tense, усеченные грамматические конструкции
11. Лексика: История вопроса по теме исследования
Грамматика: Past Perfect Tense, Past Continuous Tense
12. Лексика: Перспективы научного исследования по теме диссертации
Грамматика: Модальные глаголы, Passive Voice
(Страдательный залог)
Виды учебной работы: лекции, практические работы
Изучение дисциплины заканчивается кандидатским экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _4__ з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – введение в общую проблематику философии науки, анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки, ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов и соискателей с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры;
- создание философского образа современной науки;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу

«Обязательных дисциплин» основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). В ходе изучения курса наука рассматривается как способ существования знания, особый вид духовной деятельности и социальный институт. Курс «История и философия науки» служит основой для изучения других дисциплин, касающихся философских вопросов конкретных научных областей.

Программа курса включает знакомство с современными философскими дискуссиями по проблемам науки и освоение материала, позволяющего ставить и решать исследовательские задачи в данной области на современном уровне

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание дисциплины "История и философия науки"; иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов.

Уметь: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры.

Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. **Общие проблемы философии науки**

Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука в культуре современной цивилизации

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
Структура научного знания
Динамика науки как процесс порождения нового знания
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
Наука как социальный институт
Современные философские проблемы областей научного знания
Философские проблемы социально-гуманитарных наук
История науки.
История психологии
Виды учебной работы: лекции, практические работы
Изучение дисциплины заканчивается кандидатским экзаменом

Блок 1. Вариативная часть
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1 «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _4__ з.е. (144 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - дать представление о современной науке, как комплексном социальном явлении, ставшем важной частью жизни современного общества, об основных научных направлениях развития современного гуманитарного знания и месте в них всеобщей истории; формирование комплекса знаний об актуальных проблемах всеобщей истории.

Задачи курса: – осветить приоритетные направления исследований по всеобщей истории; - показать спектр научных школ, основных авторов, современных тенденций исследований актуальных проблем всеобщей истории; ознакомить с важнейшими направлениями в научном изучении отдельных разделов всеобщей истории; - рассмотреть наиболее важные узловые проблемы всемирной истории зарубежных стран Запада и Востока; - проанализировать творчество ряда крупнейших западных и российских ученых – специалистов в области истории древнего мира, истории средних веков, истории нового и новейшего времени, востоковедения; - углубить представление о современных подходах к поиску причинно-следственных связей в истории.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП
Данная дисциплина относится к вариативной части
4. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1 способность получать новые научные результаты и генерировать новые идеи в области всеобщей истории соответствующего периода на основе применения современных теоретических моделей и методологии, междисциплинарных походов, методик источниковедческого анализа
ПК-2 умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в области всеобщей истории соответствующего периода, самостоятельно формулировать исследовательские
ПК-5 способность и умение самостоятельно разрабатывать и преподавать общие и специальные курсы по историческим дисциплинам в рамках программ среднего и высшего образования, применяя в обучении современные методы и методики преподавания
В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: - Основные понятия, используемые в современной исторической науке.- Основные направления современных исследований в области всеобщей истории, проблемы, теории, гипотезы, концепции актуальные в XXI в.- Методы и методики, применяемые в современной исторической науке.- Источниковую базу современных научных исследований.- Ведущие научные школы второй половины XX – начала XXI в., ведущих авторов и их вклад в науку.

Уметь: - Выявлять, понимать и обобщать современную научную литературу; критически анализировать современные исследования по проблемам всеобщей истории.- Выявлять общие черты и различия сравниваемых концепция, гипотез, процессов, явлений.- Применять знания, полученные при освоении дисциплины, в профессиональной деятельности.

Владеть:- Приемами самостоятельного нахождения источников и историографии, и осмысления изученного материала.- Профессиональной устной и письменной речью, аргументированным изложением мыслей в форме доклада, статьи, тезисов и др. форм научной работы.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Спектр исследований в области всеобщей истории огромен по масштабам, объему и разнообразию. В рамках данной дисциплины актуальные проблемы всеобщей истории рассматриваются в двух измерениях: 1) современные исследования по разным историческим периодам (историческим эпохам) и 2) проблемный подход. В соответствии с этим, курс делится на два раздела. В первом изучаются: актуальные проблемы истории первобытности; актуальные проблемы

истории древнего мира; актуальные проблемы эпохи средневековья; актуальные проблемы новой истории; актуальные проблемы новейшей истории зарубежных стран. Во втором разделе рассматриваются некоторые актуальные направления исследований и дискуссионные вопросы, как то: цивилизационные особенности процессов модернизации в странах Запада и Востока; гендерная история зарубежных стран; методологический синтез в исторических исследованиях; проблемы межэтнической коммуникации; идеология и политика мультикультурализма; семиотика; постмодернизм как феномен современной западной культуры; интернет как новая информационная среда исторической науки.

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.2 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _6__ з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение истории становления и развития высшего образования на Западе и в России, университетов и их роли в развитии общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;
- раскрыть психологические особенности студентов;
- овладеть базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе;
- сформировать профессиональное педагогическое мышление;
- ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативной части и логически связана с такими дисциплинами, как философия, национальные образовательные системы и образовательная политика, методология и методы научных исследований, методики преподавания специальных дисциплин, педагогическая практика.

Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные категории, понятия, законы, направления развития педагогики и психологии; основные закономерности и этапы исторического развития высшего образования; уметь анализировать и оценивать получаемую информацию; владеть нормами взаимодействия и сотрудничества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-7 способность осуществлять руководство учебно-научной работой студентов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в высшей школе;
- психологические особенности студентов;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе;
- современные инновационные технологии в сфере высшего образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;
- возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач;
- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса вузе;
- основные способы педагогического проектирования образовательного процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;

- систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области;

- проектировать различные компоненты образовательного процесса в высшей школе;

Владеть:

- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач;

- навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;

- инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;

- способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов;

- навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;

- способами обобщения и распространения методического опыта;

- способами проектирования различных компонентов образовательного процесса в высшей школе.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста
2. Особенности развития личности студента
3. Психолого-педагогическое изучение личности студента
4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя
5. Современная лекция в вузе
6. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе
7. Семинары и практические занятия в высшей школе
8. Основы педагогического контроля в высшей школе
9. Самостоятельная работа студентов
10. Основы педагогической конфликтологии
11. Построение индивидуальных образовательных траекторий профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса
12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.3 Методика работы над кандидатской диссертацией

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет _3__ з.е. (108 час.)**

2. Цели и задачи дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование у аспирантов знаний организационных аспектов выполнения диссертационного исследования.
- Формирование представлений о методологии научной работы при выполнении диссертационного исследования
- Формирование знаний о приемах разработки план и график исследования;
- Рекомендации по организация рабочего времени аспиранта;
- Ознакомиться с методикой поиска научной информации
- Формирование у аспиранта навыков подготовки презентация результатов (подготовка статьи в научные журналы, выступления на конференциях.)
- Ознакомление со структурой диссертации.
- Формирование навыков написания автореферата.
- Подготовка к пониманию требований предъявляемых к аспиранту при защите диссертационного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика работы над кандидатской диссертацией» входит в вариативную часть учебного плана подготовки студентов по направлению 46.06.01. Исторические науки и археология. Направленность/профиль образовательной программы «Всеобщая история» .

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК 1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК 2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК 3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК 5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК 3 способность квалифицированно использовать и самостоятельно обучаться новым методам исследования и методикам анализа оригинальных исторических источников

ПК 6 способность самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения для студентов вузов по всеобщей истории и специальным историческим дисциплинам

ОПК 1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

- Нормативную базу по защите кандидатских диссертаций
- Структуру и предъявляемые требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования;
- Структуру и предъявляемые требования к содержанию и оформлению Автореферата;
- Методику наиболее эффективной организации работы аспиранта;
- Методы научных исследований;
- Требования, предъявляемые к оформлению научных статей.

Уметь:

- Пользоваться научной методологией;
- Осуществлять поиск научной информации;
- Осуществлять методологическое обоснование исследовательских задач в собственной исследовательской работе и в будущей аспирантской работе.
- Готовить презентацию для электронного сопросождения докладов и сообщений.

Владеть:

- Методологией исторического исследования;
- Навыками обоснования междисциплинарного подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий, заимствованных из других наук;
- Навыками методологического обоснования исследовательских задач в исследовательской работе;
- Навыками реферирования; аннотирования научной литературы;
- Навыками конспектирования научной литературы;
- Владеть навыками составления презентаций;

5. Содержание дисциплины:
Основные разделы курса

1. Становление и развитие междисциплинарной проблематики в историческом знании
2. Парадигмы исторического знания в новое время. Принципы и наследие позитивизма в историческом знании
3. Кризис историзма позитивистского типа
4. Исторический синтез и междисциплинарный подход к изучению прошлого школы Анналов
5. "Школа Анналов": становление, этапы развития и значение для мировой историографии
6. Традиции "школы Анналов" в российской историографии
7. История и антропология - границы и возможности междисциплинарного синтеза
8. Антропологический поворот в гуманитарном знании
9. Микроистория
10. Новая политическая история
11. История и социальные науки второй половины XX в.
12. Становление и методологические установки бирмингемской школы культурных исследований
13. Психологическое измерение исторического знания "лингвистический поворот" в исторических исследованиях
14. Визуальные исследования.

Виды учебной работы: лекции, практические работы
Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.4 Компьютерные технологии в исторических исследованиях

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет _2__ з.е. (72 час.)**

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление с информационными технологиями, которые применяются в исторических исследованиях и преподавательской деятельности на современном этапе развития исторической науки и педагогики истории.

Задачи, которые предстоит решить в ходе достижения поставленной цели:

- усвоить различные виды информационных технологий;
- понять принципы выбора оптимальных информационных технологий в научно-исследовательской работе и презентации нового исторического знания в обучающейся аудитории;
- научиться пользоваться наиболее распространенными информационными технологиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативной части направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Изучение данной дисциплины опирается на курсы «Информатики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ПК-6 способность самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения для студентов вузов по всеобщей истории и специальным историческим дисциплинам

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-6 способность самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения для студентов вузов по всеобщей истории и специальным историческим дисциплинам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- методологию и теорию, историю и современное состояние и перспективы развития применения информационных технологий в исторических исследованиях и преподавании;
- основные методы исторических исследований с использованием информационных технологий;

Уметь:

- применять компьютерные технологии и программы в обработке, анализе и хранении информации исторических источников;
- правильно подбирать и использовать необходимые компьютерные технологии для решения научных проблем, педагогических и других задач стоящих перед профессионалом-историком;

Владеть

- навыками обработки исторический информации с использованием компьютерных технологий, создания баз данных, научных и образовательных электронных ресурсов, работы с поисковыми системами сети интернет и т.д.

5. Содержание дисциплины:
Основные разделы курса

1. Информационные технологии в современной исторической науке: история, современное состояние и перспективы
2. Обработка исторической информации в текстах и таблицах. Работа с пакетом MicrosoftOffice и аналогами.
3. Геоинформационные технологии и работа в графических программах.
4. Электронные базы данных в исторических исследованиях: система создания и управления.
5. Интернет-ресурсы в современных исторических исследованиях и образовательной деятельности. Дистанционное образование.
6. Электронные архивы и библиотечные системы.
7. Виртуальные музеи.
8. Компьютерное моделирование в исторической науке.

Виды учебной работы: лекции, практические работы
Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Дисциплины по выбору

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1 «КРЫМ ВО 2-Й МИРОВОЙ ВОЙНЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _3__ з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение истории Крыма в судьбоносный период 2-й мировой войны в свете геополитических изменений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов учебно-педагогические компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;
- раскрыть психологические особенности студентов;
- овладеть базовыми знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе;
- сформировать профессиональное педагогическое мышление;
- ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Крым во Второй мировой войне» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 - История. В соответствии с направленностью программы

Изучение дисциплины базируется на приобретенных аспирантами умениях и навыках в результате освоения дисциплин общегуманитарного и специального циклов в рамках приобретенной квалификации, прежде всего - основными курсами по истории России, Всеобщей истории, методологии

исторической науки, истории исторической науки, а также послужит основой для изучения дальнейших предлагаемых дисциплин базового и вариативного цикла, в том числе основополагающей дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». Знания, умения и навыки, полученные магистрантами в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Предлагаемая дисциплина «Крым во 2-й мировой войне» рассчитана на аспирантов, умных и вдумчивых, принявших осознанной решение при выборе дальнейшего совершенствования своих профессиональных умений и навыков в рамках аспирантской подготовки, на продолжение формирования их профессиональной культуры и совершенствование интеллектуального развития, способности к объективному восприятию действительности, столь необходимых сложных условиях современного постиндустриального высокотехнологичного общества. Требования к уровню освоения дисциплины предъявляются в соответствии с квалификационными характеристиками магистра в соответствии с ФГОС высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-5 способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в высшей школе;
- психологические особенности студентов;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и

воспитания в вузе;

- современные инновационные технологии в сфере высшего образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;
- возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач;
- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса вузе;
- основные способы педагогического проектирования образовательного процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области;
- проектировать различные компоненты образовательного процесса в высшей школе;

Владеть:

- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач;
- навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;
- способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов;
- навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;
- способами обобщения и распространения методического опыта;
- способами проектирования различных компонентов образовательного процесса в высшей школе.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Геополитическое положение стран бассейна Черного моря и Ближнего востока

2. 1-я фаза Второй мировой войны (1.09.39 – 22.06.41). Военный потенциал СССР на Крымском полуострове. Военный потенциал Турции, Болгарии, Румынии.

3. 1-й этап Великой Отечественной войны в Крыму. Характер приграничного сражения на южном фланге фронта. Вступление советских и английских войск в Иран. Оборона Одессы, Перекопа, Севастополя. Действия флотов противоборствующих сторон. Позиция Турции. Формирование в Крыму партизанского движения.

4. 2-й этап Великой Отечественной войны в Крыму. (январь 1941 – июль 1942). Оккупационный режим. Движение сопротивления. 2-й штурм Севастополя. Советские десанты в Керчи, Феодосии, Судаке, Евпатории. Действия Крымского фронта. Операция «Охота на дроф» и катастрофа Крымского фронта. 3-й штурм Севастополя и его падение. Действия флотов. Позиция Турции.

5. 3-й этап Великой Отечественной войны в Крыму. (август 1942 – октябрь 1943). Военные действия на Кавказе. Оккупационный режим. Движение сопротивления. Тегеранская конференция глав стран участников антигитлеровской коалиции. Действия флотов. Позиция Турции.

6. 4-й этап Великой Отечественной войны в Крыму. (1.11.43 – 9.05.44). Освобождение Кавказа. Депортация отдельных народов Кавказа. Оккупационный режим. Движение сопротивление. Проект Крымской Калифорнии. Позиция Турции

7. 5-й этап Великой Отечественной войны в Крыму. (18.05.44 – 9.05.45).

Изменение военно-политической ситуации в бассейне Черного моря. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Болгарии и Румынии. Балканский поход 4-го Украинского фронта. Позиция Турции. Депортация народов Крыма; Ялтинская конференция глав стран участников антигитлеровской коалиции.

8. Начало «Холодной войны». Нарастание противоречий между странами участниками антигитлеровской коалиции. Потсдамская встреча глав государств. Эскалация антитурецких настроений со стороны СССР. Фултонская речь Черчиля.

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 «Актуальность проблемы исследований по всеобщей истории»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _3__ з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

в познании, глубоком и всестороннем изучении и освоении магистрантами основных направлений в изучении исторического процесса как составной части изучения истории. Этим объясняется необходимость изучения данного курса в рамках магистерской программы «Отечественная история». Исторические исследования - уникальная возможность познать и проанализировать смысл и сущность исторического процесса, осмыслить историю, ее яркие проблемы и направления развития как науки, выявить закономерности развития научного знания в контексте истории мировой цивилизации и культуры. Предлагаемая для изучения магистрантами дисциплина призвана сформировать основные представления о наиболее актуальных и востребованных проблемах в изучении исторического процесса. Все это свидетельствует о востребованности и своевременности изучения курса «Актуальность проблемы исследований по всеобщей истории» в рамках программы аспирантуры «Всеобщая история».

Основными задачами изучения дисциплины являются: приобретение профессиональных навыков, помогающих аспирантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований; овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению как истории мирового сообщества, так и Российской Федерации, освоение методологических основ исторических исследований; совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры; расширение и углубление знаний магистрантов по Отечественной истории; освоение и осмысление особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальность проблемы исследований по всеобщей истории» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология.

Изучение дисциплины базируется на приобретенных аспирантами умениях и навыках в результате освоения дисциплин общегуманитарного и специального циклов в рамках приобретенной квалификации, прежде всего - основными курсами по истории России, Всеобщей истории, методологии исторической науки, истории исторической науки, а также послужит основой для изучения дальнейших предлагаемых дисциплин базового и вариативного цикла, в том числе основополагающей дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке». Знания, умения и навыки, полученные магистрантами в результате изучения предлагаемой дисциплины, помогут им в их дальнейшем профессиональном совершенствовании.

Предлагаемая дисциплина «Актуальность проблемы исследований по всеобщей истории» рассчитана на аспирантов, умных и вдумчивых, принявших осознанной решение при выборе дальнейшего совершенствования своих профессиональных умений и навыков в рамках

аспирантской подготовки, на продолжение формирования их профессиональной культуры и совершенствование интеллектуального развития, способности к объективному восприятию действительности, столь необходимых сложных условиях современного постиндустриального высокотехнологичного общества. Требования к уровню освоения дисциплины предъявляются в соответствии с квалификационными характеристиками магистра в соответствии с ФГОС высшего образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК- 2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПК-5 способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления развития, теории и методы исторической науки.
- основные движущие силы и закономерности исторического процесса, различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории;
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.
- основные методы решения проблемных ситуаций, основные методы работы с разноплановыми источниками; основные методы работы с базами данных и информационными системами при реализации научных, педагогических, организационно-управленческих функций.

Уметь:

- логически осмысливать основные события мировой и отечественной истории с точки зрения
- современной исторической науки, вести научные дискуссии.

Преобразовывать информацию в знания, анализировать и сопоставлять процессы, события и явления в России и мировом сообществе на основе анализа синтеза исторических данных.

- использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.
- выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы.

Владеть:

- навыками исторической аналитики, способностью осмысливать происходящие события в контексте основных постулатов исторической науки.
- представлениями о событиях российской и мировой истории в их логической взаимосвязи и взаимовлиянии, приемами ведения дискуссии и полемики.
- навыками анализа методологических подходов, развиваемыми различными историографическими школами.
- способностью к эффективному
- поиску информации и критике источников, навыками исторической аналитики; навыками деловой активности и научной мобильности при применении полученной информации.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Современные тенденции и актуальные проблемы развития мировой и отечественной исторической науки в первом десятилетии XXI века.
2. Историческая наука в России к первому десятилетию XXI века и ее влияние на формирование основных направлений исторических исследований.
3. Методологические основы исторических исследований.
4. Теоретические основы исторических исследований.
5. «Кризис исторической науки» первой половины 1990-х годов и различные трактовки единого прошлого.
6. Теоретико-методологические дискуссии в российской исторической науке в первом десятилетии XXI века.
7. Актуальные проблемы общественно-политического и экономического развития в исторических исследованиях.
8. Социокультурное развитие российского общества в трудах исследователей.

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2 Биографии выдающихся историков

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _3__ з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

- Формирование у аспирантов общих представлений о выдающихся деятелей истории разных периодов и стра;
- Формирование представлений о причинах интереса конкретных людей к тем или иным событиям, периодам, эпохам;
- Формирование понимания причин этого интереса;
- Формирование знаний об основных трудах выдающихся историков;
- Закрепление принятых в академическом сообществе практик репрезентации основных биографических данных выдающихся историков и их конкретный вклад в ту или иную отрасль науки;
- Научить аспирантов грамотно оценивать получаемый научный результат и избегать субъективизма в оценке деятельности того или иного ученого;
- Закрепление навыков работы с Интернет-ресурсами и критического и подхода к полученной информации о деятельности того или иного выдающегося историка.;
- Закрепление навыков библиографического описания; правил цитирования;

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Биографии выдающихся историков» входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Курс ориентирован на подробное изучение биографий как отечественных так и зарубежных историков, внесших большой вклад в историческую науку. При этом предусматривается, что многое в деятельности того или иного историка может быть спорным и не выдержало испытание временем.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-4	умение репрезентировать результаты исследований в различных историографических формах и жанрах
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Биографии историков, внесших большой вклад как в освещении того или иного периода, либо внесших вклад в методологию истории как таковой
- Биографии и основные труды историков стран: Англии, Германии, Франции
- Биографии и научные труды Отечественных историков самых разных периодов от зарождения истории как науки до конца XX века.
- Место дисциплины в структуре исторического исследования;

Уметь:

- Определять использовать полученные знания в своей работе;
- Определять взаимосвязь биографий того или иного ученого с периодом времени, проходившими там событиями;
- Распознавать связь между тем общественно-социальным строем . в котором жил ученый с с результатами его научной деятельности;
- Обосновать почему именно этот ученый считается выдающимся и чем значим его вклад в науку;

Владеть:

- Навыками работы с биографиями ученых;
- Навыками ориентпции в трудах тех или иных историков, выявления имеющихся прлотворечий в их трудах
- Навыками методологического обоснования тех или иных выводов , сделанными выдающимися ученысми;
- Навыками реферирования; аннотирования научной литературы;
- Навыками конспектирования научной литературы;
- Владеть навыками составления презентаций.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

Российские ученые периода становления истории России как самостоятельной науки: Манкиев А.И.; Шафиров П.П.; Прокопович Ф.; Татищев В.Н.

Вклад немецких ученых в развитие исторической науки в России: Байер Г.З.; Миллер Г.Ф.; Шлёцер А.Л.

Российские историки первой волны: Ломоносов М.В.; ЩербатовМ.М.; Болтин И.Н.; Новиков Н.И.; Десницкий С.Е.; Третьяков И.А.; Чулков М.Д.; Крестинин В.В.; Голиков И.И.; Радищев А.Н.

Великие историки России: Карамзин Н.М.; Ключевский В.О.; Соловьев С.М.; Костомаров Н.И.; Милюков П.Н..

Советские историки : Греков Б.Д.; Лотман Ю.М.; Покровский М.Н.; Рыбаков Б.А.; Тарле Е.В.

Историки тюркологи: Артамонов М.И.; Бартольд В.В.; Гумилев Л.Н.; Окладников А.П.; Плетнева С.А.

Выдающиеся исследователи истории Франции: О.Тьери; Ф.Гизо.

Выдающиеся исследователи истории Англии: Макалей; Т.Карлейль.

Выдающиеся исследователи истории Германии: Маурер Г.; Г.Вайи; Лампрехт

Вклад в историю Люсьена Февра, Марка Блока, Арнольда Тойнби.

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2 «ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТОРОПОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _3__ з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Историческая антропология» является формирование у аспирантов представлений о новом направлении - антропологически ориентированной истории, ее подходах к изучению прошлого, проблематике, а также выработка у них навыков применения полученных теоретических представлений и практических навыков в конкретной исследовательской практике.

Задачи освоения дисциплины «Историческая антропология»:

- дать аспирантам представление об истории формирования нового научного направления, его истоках и связях с другими гуманитарными дисциплинами и научными направлениями;
- ознакомить аспирантов с проблематикой и приемами историко-антропологического исследования;
- научить аспирантов применять на практике указанные приемы, внедрять их в исследовательский процесс.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Историческая антропология» является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.2. Она является важной составной частью подготовки

аспирантов по профилю 07.00.03 - Всеобщая история. Дисциплина является важной частью ознакомления аспирантов с теоретико-методологическим инструментарием современного исследования, необходимого для подготовки и написания квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-4	умение репрезентировать результаты исследований в различных историографических формах и жанрах
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

знать:

- основные этапы складывания направления «историческая антропология», истоки его формирования, варианты этого направления в различных национальных исследовательских традициях;
- основные источники, используемые в исследованиях по исторической антропологии и методы их анализа;
- проблематику историко-антропологического исследования.

уметь:

- применить историко-антропологические подходы к изучению исторического процесса;
- критически оценить и обобщить полученную в результате применения этих методов информацию;
- применять полученные знания в области решения исследовательских задач;
- применять приемы историко-антропологического исследования в процессе работы над кандидатской диссертацией.

владеть:

- навыками применения приемов историко-антропологического исследования;
- навыками представления результатов исследовательской работы.

4.4 Программы практик

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 ЗЕ/216 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: приобретение аспирантами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в конкретной научной области, формирование научного интереса к конкретному направлению, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями в аспирантуре.

Задачи:

Основные задачи производственной практики следующие:

1. Закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных аспирантами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области психологии.

2. Развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно решать исследовательские и практические задачи в учреждениях различного типа.

3. Развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической помощи и поддержке.

5. Закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю и самоанализу деятельности психолога при решении конкретных профессиональных задач.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Исторические науки и археология», «Методика преподавания истории».

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-5 способность и умение самостоятельно разрабатывать и преподавать общие и специальные курсы по историческим дисциплинам в рамках программ среднего и высшего образования, применяя в обучении современные методы и методики преподавания;

ПК-6 способность самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения для студентов вузов по всеобщей истории и специальным историческим дисциплинам;

ПК-7 способность осуществлять руководство учебно-научной работой студентов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

• основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;

• системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога- практика и психолога-исследователя;

• требования, предъявляемые к психологу в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,
- адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и психологические технологии,
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,
- осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера,

Владеть:

- взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,

- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,
- анализировать возникающие в практической работе педагога затруднения и принимать действия по их разрешению,
- осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,
- грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно

5.Содержание дисциплины.

Педагогическая практика является логическим продолжением теоретической подготовки в рамках комплекса учебных дисциплин (модулей) по разработке образовательных программ, учебно-методических материалов и методике преподавания учебных дисциплин направления подготовки. Практика проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Аспиранты вводятся в круг реальных проблем профессионального труда преподавателя вуза, знакомятся с содержанием и объемом его работы, включаются во все основные виды деятельности:

• учебную работу со студентами;

• методическую работу на кафедре под руководством преподавателя–руководителя практики;

• психолого-диагностическую;

• общественную и др. работы. Аспирант проводит:

• учебную работу (посещение занятий ведущих преподавателей курса и коллег-аспирантов (не менее 4-х занятий); планирование и проведение занятий, в том числе 1-го контрольного открытого занятия (2-часовая лекция или 2-часовой семинар / лабораторное / практическое и др.); проведение внеаудиторной работы по предмету (изготовление видеопрезентаций, других наглядных пособий, участие в оформлении кабинета);

• методическую работу: разработка плана – конспекта зачётного учебного занятия (утверждается руководителем педагогической практики аспиранта); совместно с преподавателями кафедры (участие в методических совещаниях, заседаниях Ученого совета факультета, обсуждение и анализ занятий аспирантов и преподавателей (см. схему в Приложениях к положению), проводит анализ расписания учебных занятий факультета, учебного плана, учебной программы по предмету, может вносить предложения в план работы кафедры; разрабатывает учебную программу по предмету специальности и проводит занятия;

• воспитательную работу со студентами (психолого-педагогическое изучение и составление характеристики на коллектив студенческой группы,

разработка программы психологического сопровождения группы студентов по выявленным проблемам их учебной деятельности и соблюдения норм этического кодекса студента, подготовка и проведение одного (беседа «Мой опыт организации студенческой жизни», «Культура умственного труда», конкурс, деловая / ролевая игра и др.) воспитательного мероприятия, посещение общежитий, индивидуальные консультации, тренинг и др.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ Б2.В.02(П) «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 ЗЕ/108 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

ЦЕЛИ:

1. Подготовка к работе в научных и учебных заведениях;

2. Формирование навыков организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций;

3. Развитие творческой научной активности, самостоятельности студентов;

4. Закрепление и совершенствование умений планировать научно-исследовательскую работу, самостоятельно готовить устные публичные выступления;

ЗАДАЧИ:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП аспирантуры подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;
- использование в практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности современного программного обеспечения в соответствии с профилем ООП аспирантуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики, студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1 - способность получать новые научные результаты и генерировать новые идеи в области всеобщей истории соответствующего периода на основе применения современных теоретических моделей и методологии, междисциплинарных походов, методик источниковедческого анализа

ПК-2 - умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в области всеобщей истории соответствующего периода, самостоятельно формулировать исследовательские проблемы на основе критического осмысления отечественной и зарубежной историографии и с применением современных информационных технологий

ПК-3 - способность квалифицированно использовать и самостоятельно обучаться новым методам исследования и методикам анализа оригинальных исторических источников

ПК-4 - умение репрезентировать результаты исследований в различных историографических формах и жанрах

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен

Знать:

– теоретические основы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;

– основные положения методологии научного исследования и уметь применить их при решении поставленной задачи.

– определять перспективные направления научных исследований.

Уметь:

– планировать исследование;

– использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

– осуществлять поиск литературы и другие источники информации, в соответствии с поставленной исследовательской задачей;

- осуществлять подготовку научных семинаров, конференций.

Владеть:

– современными инструментальными средствами, позволяющими реализовывать разработанные аналитические решения;

–методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований;

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по дисциплинам ОПОП на 100 процентов обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени кандидата и доктора наук и ученые звания. Представленную программу реализует высококвалифицированный преподавательский состав выпускающей кафедры, в том числе: 3 доктора наук, из них 3 доцента, 6 кандидатов наук, из них 6 доцентов.

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

Кадровый состав

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (основное место работы: штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель; по договору ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	2	3	4	5	6	7

1	Поляков Владимир Евгеньевич	штатный	Должность - профессор, ученое звание - доцент, ученая степень - доктор исторических наук	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Методика работы над кандидатской диссертацией. Крым во 2-й мировой войне / Актуальность проблемы исследований по всеобщей истории. Всеобщая история. Биографии выдающихся историков/ Историческая антропология. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Руководство, консультирование ВКР аспирантов.	Высшее, специальность «История», диплом доктора исторических наук, аттестат доцента	
2	Король Ольга Феликсовна	штатный	Должность - доцент, ученое звание - доцент, ученая степень - кандидат психологических наук	Психология и педагогика высшей школы. .	Высшее, специальность - практическая психология, присвоена квалификация практический психолог В 2010 г.присуждена ученая степень кандидата психологических наук по специальности социальная психология, психология социальной работы Диплом № 057424 В 2015 году присвоено ученое звание доцент по специальности «Социальная психология	Приказ о повышении квалификации № 141-К от 11 мая 2016 Повышение квалификации в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в сфере инновации» 72ч. 28 июня 2016 г. Удостоверение о повышении квалификации 820400002624

					»	
3	Кондратюк Григорий Николаевич	штатный	Должность - профессор, ученое звание - доцент, ученая степень - доктор исторических наук	История и философия науки. Компьютерные технологии в исторических исследованиях. .	Высшее, специальность "История", Диплом доктора историческ их наук, серия , аттестат доцента серия ДЦ №021158	Удостоверение о повышении квалификации рег. номер 10014 на базе Института переподготовки и повышения квалификации ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по программе «История и философия науки»
4	Джапарова Эдие Каримовна	штатный	Должность - доцент, ученое звание - доцент, ученая степень - кандидат филологических наук	Иностранный язык.	Высшее, специальность - английский язык, квалификация учитель английского языка. Диплом кандидата филологических наук, специальность - литература зарубежных стран, серия ДК №058966, присвоено ученое звание доцента решением	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г.Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образо-вательных программ» в объеме 16 ч. Белго-род. 22 декабря 2014 г. ПК 15/25 2524 Краткосрочные курсы повышения квалификации для преподавателей английского языка, РВУЗ «КИПУ», 28.12.09 -

					аттестационный коллегии от 1 июля 2011 г. протокол №3/76-Д	08.02.10, Отдел прессы, образования и культуры посольства США в Украине, приказ № 620-к от 08.02.2010

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий аспирантами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет». По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих

программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для аспирантов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ОПОП по направлению подготовки аспирантов 07.00.03 – Всеобщая история в КИПУ используется следующие материально-техническое обеспечение:

Компьютерный класс (аудитория № 163а) с подключением к Интернет: 6 стационарных компьютеров, на которых установлены современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (Statistica). Учебные аудитории, в которых преимущественно проходят занятия у аспирантов, оснащены компьютерными мультимедийными проекторами для демонстрации презентаций учебного материала.

Программно-информационное обеспечение дисциплин учебного плана в учебном процессе. С компьютеров возможен доступ ко всем программно-информационным ресурсам электронной библиотеки ГБОУ ВО РК КИПУ

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательной программе «Всеобщая история» .

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(заполняется профессиональной образовательной организацией, организацией, осуществляющей образовательную
деятельность по основным программам профессионального обучения)

_____

_____

наименование соискателя лицензии, лицензиата

№ п/п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы, профессии, специальности (для программ среднего профессионального образования)	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (специальные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и др.)
1	2	3
Аспирантура		Парковка при центральном входе в Университет для транспорта указанной категории студентов
		Пандус при центральном входе в университет
		Лифт
		Учет особенностей обучающихся при распределении аудиторного фонда в расписании
		Аудио- видеоматериалы

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки. В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-

воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к аспиранту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик аспирантского этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей аспиранта в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- аспиранты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей с аспирантами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития аспирантов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в

социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все аспиранты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию аспирантов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие аспирантов в конкурсах плакатов по военной тематике;
- участие аспирантов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании аспирантов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Вопросы организации воспитательной работы регулярно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания аспирантов.

Научно-исследовательская деятельность.

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе аспирантов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых

ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы научных работ. Результаты научных исследований аспирантов находят свое отражение в научных докладах, научных статьях и проектах. Ежегодно аспиранты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки «Всеобщая история» 46.06.01, Исторические науки и археология профиль подготовки «Всеобщая история» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программа включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

-Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ

- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации

- Положение об ГИА

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины

6. **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися.**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

6.1. **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. **Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает:

1. подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
2. представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа кандидатского экзамена по направлению подготовки «Всеобщая история» определяются КИПУ на основании Положения о подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО (ВПО), методических рекомендаций.

7. **Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

8. Приложения