МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ
_____Ч.Ф. Якубов
Протокол Ученого Совета
№ 10 «26» 03 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

46.03.01 История

Программа широкого профиля

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на вид деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, экспертно-аналитическая.

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: Истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Профилирующая (выпускающая) кафедра истории

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакалавриата)»,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 950.

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории «13» марта 2018 г., протокол № 8.

Руководитель (Разработчик) программы: к.и.н., ст. преподаватель кафедры истории _____ Кравчук А.С.

Зав. кафедрой истории _____ к.и.н. Сейдалиев Э.И.

рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы «15» марта 2018 г., протокол № 4.

Председатель УМК факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы _____ Мамбетова Г.Р.

Программа рассмотрена на заседании Учёного Совета факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы. Протокол № 7 от 20 марта 2018 г.

Председатель Ученого Совета факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы._____ Ганиева Э.С.

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 26 марта 2018 (Протокол № 10)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ..... …5

1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ОПОП)… 5

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП…… 6

1.3. Общая характеристика ОПОП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП) .9

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП..... 11

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника..... 11

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 12

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 13

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 13

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП 14

3.1.Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки. …… 14

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение1)..... 17

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП 18

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2) 18

4.2. Учебный план (Приложение 3) 18

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4) 19

4.4. Программы практик (Приложение 5) 19

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП 160

5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7)…… 160

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение…… 161

5.3. Материально-техническое обеспечение ……. 164

5.4.Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников 167

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП 182

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение3) 183

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8) 184

7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 184

8. ПРИЛОЖЕНИЯ..... 184

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (структура, цель ОПОП)

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) или (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы бакалавриата– методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО (ВПО) направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «История» вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП –основная проф. образовательная программа;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

– Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 3.07.2016 г. N 312-ФЗ);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История (уровень бакаклавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 950

– Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"

– Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 "

О внесении изменений в Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым".

– Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

– Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)

– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».

– Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309"Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

– Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ.)

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 2 Об

утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

– Устав КИПУ;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

– Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

– Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

– Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

– Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.

– Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решением Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата.

Цель основной профессиональной образовательной программы бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 История, профиль подготовки «История», профиль подготовки «История» и рекомендациями. Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История». ОПОП ВПО бакалавриата направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы по данному направлению подготовки, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История». В области обучения целью ОПОП по данному направлению подготовки является получение выпускниками основ естественно-научных и социально-экономических знаний и фундаментальной подготовки в области гуманитарных наук, способствующих приобщению к культурным и цивилизационным ценностям

современного общества; получение высшего профессионально-профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными профессиональными предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью ОПОП по данному направлению подготовки является развитие у студентов личностных качеств, навыков и компетенций, способствующих их творческой активности, культурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, способности к диалогу, выносливости и физического здоровья.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История» история в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года (очная), 5 лет (заочная).

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История» в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 года.

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата

Объем образовательной программы магистратуры составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной

программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Трудоемкость освоения студентом ОПОП указана в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

работу в образовательных организациях профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и научно-исследовательских институтах, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля;

в средствах массовой информации (далее — СМИ) (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
46.04.01 История	Отечественная история	Уровень квалификации – 7.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;

педагогическая;

организационно-управленческая;

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

научно-исследовательская деятельность: использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

педагогическая деятельность: практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

организационно-управленческая деятельность: подготовка и обработка аналитической информации для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;

работа с базами данных и информационными системами;

культурно-просветительская деятельность: информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

экспертно-аналитическая деятельность: подготовка и обработка информации для обеспечения практической деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и средств массовой информации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1 Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения ОПОП ВПО по направлению подготовки 46.03.01 История

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10); педагогическая деятельность:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11); организационно-управленческая деятельность:

способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

способностью к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);

3.3 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в приложении 1.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее — направленность (профиль) программы).

4.2. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации1.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1 Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История» (уровень бакалавриата) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 132 недели, экзаменационные сессии – 15 недель, практики – 12 недель, выполнение ВКР – 2 недели, защита выпускной квалификационной работы – 2 неделя, каникулы за 4 года обучения – 35 4/6 недели (**Приложение 2).**

Последовательность реализации ОПОП ВО по годам (курсам), включая теоретическое обучение, практики, каникулы, промежуточные и итоговую аттестации, баланс времени в неделях, представлена в таблице 4.

4.2 Учебный план

Учебный план разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки История (уровень бакалавриата). Полный текст утвержденного и подписанного учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки История приведен в **Приложении 2.**

4.3. Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Б1. ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Аннотация к учебной дисциплине Б1.Б.1 «Философия»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Изучение учебной дисциплины «Философия» имеет целью ознакомление студентов с некоторыми основными проблемами и понятиями философии как особой области познания и культуры.

В этой связи задачи курса «Философия» состоит, во-первых, в том, чтобы дать общее теоретическое представление об основных философских концепциях и некоторых ключевых категориях и тем самым обозначить специфику и границы философского знания; во-вторых, в том, чтобы раскрыть для студентов своеобразие философских вопросов, имеющих отношение к жизни каждого человека

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- специфику философского подхода к миру и место философии в ряду других форм духовного освоения мира человеком;

- Исторические типы философии;
- Основные парадигмы философствования;
- основные философские проблемы в их историческом развитии;
- философские концепции различных культур, эпох, направлений в их историческом развитии;
- Основные отрасли философского знания (онтологию, феноменологию, гносеологию, логику, социальную философию, философскую антропологию, философию культуры и аксиологию);
- методологические функции философии в научном познании.
- Основные формы бытия, его универсальные законы, основные категории философии;
- Происхождение сознания, формы и структуры сознания, пути познания мира, функционирование знания в современном информационном обществе;
- Особенности взаимосвязи науки и техники с современными социальными и этическими проблемами;
- Формы общественного сознания, их взаимосвязь, условия формирования личности, свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры;
- Основные концепции социального прогресса, его критерии, различать формационный, цивилизационный и культурологический подходы.

уметь:

- работать с философской литературой, анализировать работы классиков;

- самостоятельно анализировать различные философские идеи, социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни;
- приобрести навыки изложения и отстаивания своей мировоззренческой и гражданской позиции;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межчеловеческих отношений.
- понимать и объективно оценивать достижения культуры, объяснять феномен культуры и цивилизации;
- использовать методологию и методы познания творческой деятельности;
- вести диалог как средство решения социальных и этнических проблем, достижения консенсуса.

владеть:

- терминологическим аппаратом философии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Философия - дисциплина цикла Б1.Б1., базовая часть. Для изучения курса специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Данная дисциплина закрепляет и углубляет ранее полученные при изучении дисциплин базовой части знания, умения и навыки

Для эффективного освоения данного курса нужны знания, полученные в рамках школьного курса "Обществознание".

Аннотация к программе дисциплины Б1.Б.2 «Иностранный язык (французский)»

1. Цели освоения дисциплины

Цель практического курса второго иностранного языка (французского) для студентов по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История» (квалификация (степень) бакалавр) заключается в подготовке специалиста, владеющего вторым иностранным языком, обеспечивающим возможность осуществлять межкультурную коммуникацию в иноязычной среде, а также заниматься научной деятельностью, используя иноязычные источники. Цели данного курса определяют следующие его основные задачи: − овладение четырьмя видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым) текстов из литературы различного характера (художественной, научнопопулярной, статьи и т.д.), в процессе работы обучить студентов таким приемам аналитикосинтаксической обработке информации, как аннотирование и реферирование; − обучить студентов письменному переводу, формулировать высказывание в письменном виде, умение письменно фиксировать значимую для них информацию; − развивать навыки и умения устного общения, ведущим видом устной речи является развернутое монологическое сообщение; − развивать навыки и умения понимать речь на немецком языке, отвечать на заданные вопросы, вести беседу; − способствовать к приобщению студентов к чтению по интересам, повышению их страноведческой эрудиции, приобретение опыта самостоятельного использования немецкого языка для углубления и расширения знаний в различных областях общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Второй иностранный язык (французский) входит в цикл Б.1. (гуманитарные, социальные и экономические дисциплины), в вариативную часть (дисциплины по выбору студента). Курс предполагает изучение

французского языка в 5 и 6 семестре (4 з.е., 144 часа). Изучение второго иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений. Вместе с тем, знания, умения и навыки, приобретенные при изучении немецкого языка, используются в дисциплинах гуманитарного цикла. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов. Обучение второму иностранному языку начинается с нулевого уровня.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины общекультурные компетенции (ОК): − владение иностранным языком на уровне не ниже разговорного (ОК-5).

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: − грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка (второго), правила речевого этикета; уметь: − использовать знание второго иностранного языка в профессиональной деятельности; владеть: − основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого второго иностранного языка.

«Иностранный язык (немецкий)»

1. Цели освоения дисциплины

Цель практического курса второго иностранного языка (немецкого) для студентов по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История» (квалификация (степень) бакалавр) заключается в подготовке специалиста, владеющего вторым иностранным языком, обеспечивающим возможность осуществлять межкультурную коммуникацию в иноязычной среде, а также заниматься научной

деятельностью, используя иноязычные источники. Цели данного курса определяют следующие его основные задачи: − овладение четырьмя видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым) текстов из литературы различного характера (художественной, научнопопулярной, статьи и т.д.), в процессе работы обучить студентов таким приемам аналитикосинтаксической обработке информации, как аннотирование и реферирование; − обучить студентов письменному переводу, формулировать высказывание в письменном виде, умение письменно фиксировать значимую для них информацию; − развивать навыки и умения устного общения, ведущим видом устной речи является развернутое монологическое сообщение; − развивать навыки и умения понимать речь на немецком языке, отвечать на заданные вопросы, вести беседу; − способствовать к приобщению студентов к чтению по интересам, повышению их страноведческой эрудиции, приобретение опыта самостоятельного использования немецкого языка для углубления и расширения знаний в различных областях общественной жизни.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата** Второй иностранный язык (немецкий) входит в цикл Б.1. (гуманитарные, социальные и экономические дисциплины), в вариативную часть (дисциплины по выбору студента). Курс предполагает изучение немецкого языка в 5 и 6 семестре (4 з.е., 144 часа). Изучение второго иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессиональнокоммуникативных информационных, академических и социальных умений. Вместе с тем, знания, умения и навыки, приобретенные при изучении немецкого языка, используются в дисциплинах гуманитарного цикла. Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной,

профессиональной и общекультурной компетенций студентов. Обучение второму иностранному языку начинается с нулевого уровня.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины общекультурные компетенции (ОК): − владение иностранным языком на уровне не ниже разговорного (ОК-5) 4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: − грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка (второго), правила речевого этикета; уметь: − использовать знание второго иностранного языка в профессиональной деятельности; владеть: − основами деловых коммуникаций и речевого этикета изучаемого второго иностранного языка

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.3

«Безопасность жизнедеятельности»

1**. Цели освоения дисциплины**

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" обязательная дисциплина федеральных государственных образовательных стандартов всех направлений первого уровня высшего профессионального образования (бакалавриата). Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

«Безопасность жизнедеятельности» относится к профессиональному циклу базовой части дисциплин гуманитарных и социальных наук. Для изучения курса необходимо хорошее знание студентами дисциплины в

объеме курса средней школы. 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции (ОК):

– использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; уметь: – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; – выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; владеть: – законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; – требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; – способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; – понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; – навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.6
«История России XX века»

1. Цели освоения дисциплины Преподавание дисциплины «История России XX века» является завершающим этапом трехлетнего изучения отечественной истории в рамках базовой программы профессиональной подготовки студентов, обучающихся по специальности «История» на исторических факультетах университетов России, и играет важную роль в

формировании целостных представлений об историческом пути России, способствует становлению профессиональных компетенций и социализации личности студентов. Цели курса: − развивать культуру исторического мышления; − вырабатывать гражданскую, патриотическую и нравственную позиции как основу личностного развития, воспитывать уважение к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; − в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями россиян формировать ценностные ориентиры студенчества; − дать представление об основных этапах и содержании истории России с 1917 по настоящее время, обеспечить усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной истории этого периода в их взаимосвязи и хронологической последовательности; − показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории в новейшее время, охарактеризовать влияние географического, политического, экономического, этнического, религиозного, культурного, личностно-психологического факторов на ход российской истории, что позволит определить место российской цивилизации в истории XX –начала XXI вв.; − познакомиться с основными концепциями развития российского общества в новейшее время, показать, какие проблемы находятся в центре дискуссий в отечественной и зарубежной историографии; уметь применять современные теории к анализу российской действительности; − познакомиться с важнейшими группами источников по истории России новейшего времени и методикой работы с ними; − уметь грамотно использовать понятийный аппарат, терминологию, профессиональную лексику. Реализация поставленных целей предполагается через решение следующих задач: − анализ развития российской государственности; изучение законодательной базы, политической борьбы, реформ и контрреформ, народных движений и революций в истории России новейшего времени; − анализ экономического развития страны, динамики

промышленности, сельскохозяйственного производства, торговли и сферы услуг, характеристика изменений социальной структуры российского общества, различных форм общественного сознания, поведения, повседневной жизни россиян; − анализ развития культуры народов России: взаимоотношения власти и культуры, роль интеллигенции, народа в ее развитии, расширение культурно-информационной системы образования и просвещения, средств связи и массовой информации, развитие науки и искусства, культурной среды города и деревни, взаимодействие российской культуры с культурами других стран и народов; характеристика роли церкви в российской истории новейшего времени. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Данная дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла (Б3). Она изучается параллельно с историей Западных стран и Востока в новейший период, что позволяет формировать представление обучающихся об истории России как части всемирной истории. К началу изучения данного курса студенты уже прослушали курс отечественной истории IX-начала XX вв. и знакомы с основными природно-географическими, социальнополитическими, культурными особенностями исторического пути России. Следует помнить, что студенты исторического факультета получили определенные знания по новейшей истории в средней школе при подготовке к ЕГЭ по истории России: знают основные даты, термины, понятия, персоналии, умеют рассматривать и анализировать причинно-следственные связи на различных этапах отечественной истории. Освоение данной дисциплины служит базой для последующего изучения источниковедения истории России XX века, истории исторической науки, политологии. Знания по данной дисциплине могут быть использованы в исследовательской работе студентов при подготовке аннотаций, рефератов, рецензий, при обработке аналитической информации, при написании квалификационных работ. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции (ОК): −

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10); − способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12). б) профессиональные компетенции (ПК): − способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); − способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); − способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); − способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10). 4. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: − основные исторические термины, понятия; главные события Отечественной истории; важнейшие даты истории России; − иметь представление о сущности, формах и функциях исторического знания; об основных этапах национально-государственного строительства в России, о специфике экономического и социального развития России, о роли церкви в российской истории, о программах и деятельности ведущих политических партий России, о сути наиболее значимых социально-экономических и политических реформ в России, о динамике социальной структуры российского общества, о российской культуре и ее вкладе в мировую культуру; уметь: − на основе причинно-следственных связей и знания фактов анализировать важнейшие события, явления, процессы российской истории; − давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого

курса; − отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал на семинарских занятиях, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности; владеть: − навыками логически строгого мышления, работы с научной литературой и электронными носителями информации различными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в профессиональной деятельности, − готовностью приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии, − методами и приемами устного и письменного изложения материала на семинарских занятиях в виде сообщения, доклада, рецензии, реферата, выполненных в соответствии с имеющимися требованиями; − умением толерантности в общении с соблюдением прав и обязанностей гражданина.

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.7

«История Древнего мира»

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов современного научного представления о древнем мире, об общем и особенном в развитии стран Востока и античного мира, о становлении и развитии мирового сообщества.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

2. ознакомление студентов с новейшими достижениями по истории древнего мира;

3. усвоение студентами знаний по истории древнего мира, а также хронологической последовательности исторических событий.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к разделу Б1 базовой общепрофессиональной части в структуре ОПОП по специальности История. Рабочая программа дисциплины «История Древнего мира» составлена в соответствии с учебной программой, местом и назначением этой дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана, охватывает все разделы (темы) учебной программы, с общим количеством 216 часов, предусмотренных рабочим учебным планом.

История древнего мира, т.е. история обширного региона, простирающегося от берегов Тихого океана до берегов Атлантики, от центрально-азиатских пустынь до пустыни Сахары, с середины IV тыс. до н.э. до V в. н.э., является одной из структурных частей всемирной истории и мировой культуры. Именно здесь зародились первые цивилизации на нашей планете, именно здесь были созданы культурные и политические ценности, вошедшие в сокровищницу мировой культуры и продолжающие служить современному человечеству.

В предложенной программе дано изложение трудного многовекового пути древних народов к постепенному накоплению материальных и духовных ресурсов, основополагающим культурным ценностям, которые создавали цивилизованный, приспособленный к человеку мир и вместе с тем изменяли самого человека, развивая в нем высокие гуманистические начала. Традиционно общий курс истории древнего мира подразделяется на три составные части: историю стран древнего Востока, мир древнегреческих государств и античного Рима, захватившего все Средиземноморье. Для всех стран древнего мира характерна определенная общность в социально-экономических, политических и культурных структурах, которые позволяют объединить их в общее понятие "история древнего мира". Вместе с тем по многим параметрам пути исторического развития древневосточных народов,

с одной стороны, и областей античного мира (древних Греции и Рима), с другой, имели существенные различия, которые и позволяют выделить историю этих обществ и регионов в качестве особых социальных организмов (составляющих содержание отдельных курсов "История древнего Востока", "История древней Греции" и "История древнего Рима".

Программа предполагает изложение конкретного материала по основным направлениям экономической, социальной, политической и культурной истории ведущих стран древнего Востока, греческих государств и римской мировой державы, начиная с зарождения в них первичной государственности и первых ростков цивилизации и кончая их упадком и сходом с исторической арены. Наряду с этим излагаются некоторые первичные сведения по основным источникам и источниковедению, дается краткая характеристика изучаемых государств и обществ.

При подготовке к семинарским занятиям студентам предстоит познакомиться с различными группами исторических источников. При изучении истории стран древнего Востока первостепенное значение будут иметь надписи - сборники законов, исторические летописи, тексты религиозные и памятники светской художественной литературы. Изучение проблем истории древней Греции и Рима будет опираться главным образом на свидетельства древних писателей. В ходе подготовки к занятиям студентам придется обращаться к различным видам исторической литературы: сборникам источников, учебным пособиям, общим курсам, монографиям (одного или нескольких авторов), статьям в сборниках, периодических и полупериодических изданиях, к научно-популярной литературе, альбомам иллюстраций, историческим атласам.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение специальной научной литературы по различным разделам курса, а также подготовку выступлений, докладов и рефератов. Таким образом, все виды

обучения направлены на освоение, закрепление и систематизацию полученных знаний.

Освоение материала начинается с изучения предмета «История древнего мира» как науки, его связи с другими дисциплинами. Курс «История древнего мира» находясь в тесной взаимосвязи с другими общественными науками, способствует гуманизации учебного процесса.Дисциплина «История древнего мира» логически и хронологически связана с курсами «История средних веков», «Основы этнологии», «Основы археологии», «История мировой культуры».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

• состояние основных проблем науки история древнего мира;

• предмет, объект и методы истории древнего мира;

• основные особенности зарождения различных цивилизаций, специфику социально-экономического строя, характер эксплуатации, систему государственного устройства и духовную жизнь древних народов.

уметь:

• определять различные типы цивилизаций, анализировать особенности их зарождения, специфику государственного устройства, культуры и др.;

• анализировать влияние древних цивилизаций на последующее развитие общества;

• самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни стран древнего мира на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества.

• исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой;

• пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах;

владеть:

• знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науки, навыками поиска информации.

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.9

Новая история Европы и Америки

1. Трудоемкость дисциплины – 4 (144)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса «Новая история Европы и Америки» является изучение проблем перехода к индустриальному обществу, ускорения общественного развития в странах Европы и Америки, трансформации государственно-правовых систем, выявление закономерностей и особенностей новой истории.

Задачи:

1. изучить модели аграрной капиталистической эволюции; национальные варианты абсолютизма; эволюцию буржуазной государственности в странах Европы и Америки в Новое время; национальные варианты промышленного переворота;

2. показать диалектику реформ и революций в переходную эпоху от феодализма к капитализму в станах Европы и Америки, анализируя при этом

основные проблемы буржуазной трансформации европейского и американских обществ в Новое время;

3. проанализировать эволюцию международных отношений и колониальную политику стран Европы и Америки в Новое время.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП - Б1.Б.9

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Знать:

1. Предмет, задачи и место Новой истории в системе исторического знания;
2. Основные этапы развития Новой истории Европы и Америки;
3. Структуру и специфику Нового времени;
4. Причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества
5. Наиболее значительные события и биографии выдающихся государственных деятелей

Уметь:

1. анализировать исторические явления, процессы и факты
2. рассматривать общественные явления в развитии
3. обобщать и систематизировать полученную информацию
4. давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними

Владеть:

1. Базовыми навыками научного анализа и синтеза
2. Базовыми навыками организации научного исследоания.
3. Навыками дискуссии

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. Англия в первой половине XVII века. Предпосылки революци.

Тема 3. Англия в XVIII веке. Начало промышленного переворота

Тема 4. Положение английских колоний в Северной Америке в середине XVIII века.

Тема 5. Франция во второй половине XVII – начале XVIII века

Тема 6. Германия в первой половине XVII века.

Тема 7. Многонациональное австрийское государство во второй половине XVII – XVIII вв.

Тема 8. Голландия, Дания и Швеция в XVII– XVIII веках.

Раздел 2. Новая история Европы и Америки (1670-1914)

Тема 9. Франко-прусская война. Франция в конце XIX- нач XX вв.

Тема 10. Англия в конце XIX- нач XX вв.

Тема 11. Австро-Венгрия в конце XIX- нач XX вв.

Тема 12. Страны Балканского региона в последней трети XIX века.

Тема 13. Польский народ в последней трети XIX – начале XX веков..

Тема 14. Германская империя в 1897-1914 гг.

Тема 15. Италия в начале XX века.

Тема 16. Испания и Португалия в 1870-1914 годах.

Тема 17. Скандинавские страны в 1871-1914 гг.

Тема 18. Бельгия, Голландия и Швейцария в последней трети XIX – начале XX веков.

6. Виды учебной работы: лекции, семинары

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен

АННОТАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.10

«Новейшая история стран Европы и Америки после II мировой войны»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки после II мировой войны» являются: − расширение и углубление знаний по Новейшей истории стран Европы и Америки с 1945 г. до начала

второго десятилетия XXI в.; − получение комплексных представлений об общих тенденциях и локальных особенностях развития стран Европы и Соединённых Штатов Америки в период Новейшего времени в контексте мировой истории. Освоение дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки после II мировой войны» способствует решению следующих профессиональных задач: в научно-исследовательской деятельности: − участие в публикаторской и выставочной деятельности; − составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований; − развитие навыков критического анализа источников; − участие в составлении отчетов о научно-исследовательской деятельности; в технологической деятельности: − создание и ведение справочно-поисковых средств (описей, каталогов, обзоров, путеводителей); в организационно-управленческой деятельности и проектной деятельности: − планирование и организация самостоятельной деятельности и работы группы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки после II мировой войны» является частью комплекса дисциплин всеобщей истории и относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины происходит в 7 и 8 семестре и опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе освоения школьной образовательной программы и навыки, полученные на первом, втором и третьем курсах. В преподавании дисциплины используются знания, умения и компетенции, формируемые дисциплиной «Новая и новейшая история», а также такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «Источниковедение», «История исторической науки», «История науки», «Вспомогательные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки после II мировой войны» необходимо как основополагающее знание для наиболее успешного освоения дисциплины «История исторической науки» и для

успешного прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации. Специфика дисциплины «Новейшая история стран Европы и Америки после II мировой войны» связана с ее крайне обширным материалом, географическими и хронологическими рамками. В связи с этим одной из наиболее сложных проблем, которую должен решать преподаватель, является проблема отбора материала, а также необходимость сочетать систематичность и неизбежную (при колоссальном объеме теоретического и фактического материала и крайне малом количестве времени, выделенном на освоение дисциплины), фрагментарность изложения материала.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** профессиональные компетенции (ПК): в научно-исследовательской деятельности: – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1).

4. В результате освоения данной дисциплины студент должен: знать: – базовый материал учебной дисциплины за период с 1945 по 2010 гг.; – характеристики форм правления и организации сфер государственной жизни в изучаемый период; – итоги Второй мировой войны, особенности блоковой биполярной (1945–1991 гг.) и современной системы международных отношений; – основные изменения социально-политической и экономической структуры западного общества в рассматриваемый период; – развитие общественной мысли Запада в период новейшего времени; – основные этапы «холодной» войны; – основные преобразования в западном обществе во второй половине XX–начале XXI в.; – процессы глобализации, интеграции и дезинтеграции в странах Европы и Америки; – специфику национальной политики европейских государств и США; уметь: – характеризовать и оценивать деятельность субъектов истории стран Европы и Америки; – давать оценку основным историографическим проблемам

изучаемого курса; – отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности; владеть: – способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду всеобщей истории.

«Социология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить основы социологии, особенности развития и существования общества, личности и социальных институтов, государства.

Задачи дисциплины:

– представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;

– раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

– рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

– основные этапы становления «Социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;

– взаимодействие с различными формами общественного сознания;

– особенности национальных, мировых культур;

– понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

– главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

уметь:

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;

– применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

владеть:

– технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Социология – наука о человеке и обществе.

Тема 2. Общество как социальная система.

Тема 3. Личность в системе социальных отношений.

Тема 4. Социальные институты.

Тема 5. Социальный конфликт.

Тема 6. Методология социологического исследования

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

«Политология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ 3.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

Задачи:

– знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;

– освоение основных категорий и понятий дисциплины;

– знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;

– обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия;

– сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более чёткого понимания меры своей ответственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Политология» – «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Политологии» – «История Крыма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;

– основные этапы развития и концепции политической науки;

– специфику политических процессов и политической деятельности;

– сущность и функции политической власти;

– структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;

– место и роль государства в политической системе;

– социальную роль и особенности функционирования политических партий;

– сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;

– основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;

– роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;

– природу и причины возникновения политических конфликтов;

– место и роль международных отношений в мировом политическом процессе;

уметь:

– оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;

– правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;

– анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;

– анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;

– анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;

– ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;

– ориентироваться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;

– применить полученные знания в практической жизни;

владеть:

– навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;

– способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;

– навыками идеологической идентификации политических структур и движений;

– пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

Тема 1. Политология как наука.

Тема 2.Исторические этапы развития политической мысли.

Тема 3. Политическая власть.

Тема 4. Политическая элита и лидерство.

Тема 5. Политическая система общества и политический режим.

Тема 6. Государство и гражданское общество.

Тема 7. Политические партии и партийные системы.

Тема 8. Демократия как форма и способ организации общественно-политической жизни.

Тема9. Конфликты в общественно-политической жизни.

Тема 10. Политическая культура и политическое сознание.

Тема 11. Основные концепции современной политической мысли.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

«Логика»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: Повышение уровня логической культуры мышления и общеметодологических основ продуктивной познавательной и профессиональной деятельности студентов по направлениям подготовки.

Задачи:

1. усвоить понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
2. выработать умения и навыки оперирования понятиями, суждениями и умозаключениями.
3. формировать у студентов систему знаний о логической структуре языка, дискурсивной структуре абстрактного мышления; о структуре понятия и основных операциях над ним; об основных

видах умозаключений и правилах, определяющих истинность; об основных способах аргументации и построении доказательства или опровержения.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

- ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

1. Основные формы и законы мышления;
2. О логических характеристиках суждений и возможностях работы с содержащейся в них информацией;
3. Об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;
4. О способах и правилах аргументации;
5. Об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;
6. О современном состоянии «Логики» и основных этапах её становления;
7. Значение курса в формировании логической культуры личности.

Уметь:

1. Применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

2. Правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;

3. Оперировать понятиями и суждениями при получении выводного знания;

4. Применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения;

5. Формулировать и решать задачи в процессе научно-исследовательской деятельности;

6. Применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

1. Навыками применения содержательного анализа логических категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий;

2. Навыками применения содержательного анализа таких форм абстрактного мышления человека, как понятие, суждение и умозаключение;

3. Навыками применения формально-логических законов мышления, принципов, правил и категорий, необходимых для оценки и понимания социально-культурных событий (применять их в профессиональной деятельности);

4. Навыками эффективного ведения аргументированных (рациональных) дискуссий по мировоззренческой проблематике, изложению собственной позиции.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Логика» – «Философия», «Русский язык и культура речи», адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Логики» – «Правоведение», «Социология», «Религиоведение», «Экономическая теория», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Информатика и программирование» и прочие.

«Правоведение»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Изучение учебной дисциплины «Правоведение» имеет целью заложить теоретические основы правовых знаний.

В этой связи задачами курса являются:

- Сформировать базовый понятийный аппарат по курсу правоведения;
- Способствовать осмыслению права, как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений;
- Понять значимость права в условиях развития правового государства и гражданского общества;
- Развивать умение ориентироваться в сложной системе действующего законодательства и правильно применять нормы права в конкретных ситуациях;

- Дать навыки анализа законодательства и практики его применения.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Шифр	Расшифровка
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- Основные параметры взаимодействия государства, общества, гражданина и права РФ;
- Роль права в политической системе РФ;
- Систему социальных норм, место и роль нравственности и правовых норм в этой системе;
- Конституционные права и обязанности гражданина РФ;
- Основные нормативные правовые документы.

уметь:

- Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- Использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- Анализировать роль права в политической системе РФ и в других сферах жизнедеятельности;
- Применять усвоенные правовые знания в системе социальной коммуникации,
- применять усвоенные правовые знания в системе

социальной коммуникации

- работать с правовой информацией, размещенной в глобальной компьютернойсети Интернет

владеть:

- Терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- Навыками выступления перед аудиторией по правовой проблематике;
- Навыками анализа нормативных правовых актов, являющихся источниками гражданского, семейного, трудового, конституционного, административного и уголовного права.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ОД.

Предлагаемая программа ориентирована на ознакомление студентов с научным подходом изучения основ государства, общества и основных отраслей права. Данный курс создаст у студентов целостную картину организации и деятельности механизмов государства, юридической действительности в нем, изучения реальных возможностей права и правового регулирования в решении социальных, экономических и политических проблем общества. Общая теоретическая подготовка позволит подготовить бакалавров, специалистов обладающих знаниями политической и правовой культуры.

Данная программа адресована студентам, в соответствии с ГОС ВПО.

Программа состоит из модулей и УЭ таким образом, что при необходимости ее легко можно разделить на отдельные темы, на основе которых можно построить доклады, рефераты и курсовые работы.

Компьютеризация законотворческого процесса, внедрение информационных технологий в государственное управление, активное

использование справочных правовых систем в процессе правореализующей деятельности указывает на наличие взаимосвязи "Правоведения" с дисциплинами Математического и естественнонаучного цикла (Б2).

Эффективному изучению дисциплины "Правоведение" предшествует овладение школьным курсом обществознания.

«ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ КРЫМА

45.03.01 Филология. Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)

45.03.01 Филология. Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)

45.03.01 Филология. Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий и литература)

45.03.01 Филология. Зарубежная филология (английский язык и литература, турецкий язык и литература)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: Представить возможность студентам сориентироваться в культурно-историческом процессе в Крыму, определить свое место в нем, включить в свое мировоззрение и жизненный опыт пласт крымской духовной и материальной культуры в качестве основы для формирования социальных, нравственных и профессиональных связей в крымском социуме.

Задачи:

- Дать минимальный набор концептуально и конкретно-исторических знаний о культурно-историческом процессе в Крыму в привязке к меняющимся естественно-географическим условиям с периода, первоначально нашедшего отражение в системе естественно-исторических наук по настоящее время.
- Сформировать понимание многообразия и богатства содержания феномена «крымской культуры».
- Привить навыки культурной открытости и толерантности как условия существования поликультурного, полиэтнического, многоязычного сообщества народов России, чьи представители проживают в Крыму.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
Общекультурные компетенции	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате формирования компетенций студент должен:

- **знать:**
- Основные концепции и категории историко-культурного процесса
- Географические, экономические и социальные факторы, формирующие культуру.

- Этнические группы и народы, оставившие следы своего присутствия в Крыму.
- Культурные памятники и процессы в Крыму в древности, средние века и в настоящее время.
- Народы, сформировавшиеся на территории Крыма, основные компоненты их культуры.
- Основные характеристики современногоЯФ этнокультурного процесса в Крыму.

уметь:

- Анализировать культурные феномены и процессы в связи с различными факторами, воздействующими на него.
- Воспринимать иную культуру как объект уважения, изучения и плодотворного взаимодействия.
- Вступать и поддерживать кросскультурный диалог в своей повседневной и жизни и профессиональной деятельности.
- Соблюдать правила этикета в межэтническом и межрелигиозном общении.

владеть:

- Навыками восприятия иной этнической или религиозной культуры на базе общечеловеческих ценностей.
- Навыками построения общения и сотрудничества в поликонфессиональном, полиэтническом обществе.
- Навыками представления собственных культурных и религиозных предпочтений в толерантных и общеприемлемых формах.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«История культуры народов Крыма» – дисциплина цикла Б.1.В.ДВ.2, вариативная часть.

«История культур народов Крыма», как прикладная дисциплина, связана с дисциплинами: «Философия», «История», «Краеведение», «Этика», «Эстетика», «Социология», «Психология», «Политология», «Культурология», «Религиоведение», «Правоведение», «Социология», «Иностранный язык». Оптимально, чтобы эти изучение этих дисциплин предшествовали изучению «Истории культур народов Крыма». Однако возможно и их параллельное изучение, позволяющее использовать полученные знания как методологический инструментарий либо, наоборот, как предметно-иллюстративный материал в соприкасающихся курсах. Для изучения курса специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Данная дисциплина закрепляет и углубляет ранее полученные при изучении дисциплин базовой части знания, умения и навыки

Для эффективного освоения данного курса нужны знания, полученные в рамках школьного курса "Обществознание", «История», «География».

«Культурология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации.

Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; Уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
2. Уяснить функции и закономерности развития культуры;
3. Обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
4. Сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
5. Формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения;

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

- ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОК-4 – способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и

закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:.

1. Основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.

2. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.

3. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

уметь:

1. Практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности.

2. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.

3. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.

4. Использовать базовые ценности мировой культуры.

владеть: ……..

1. Навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.

2. Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения.

3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

4. Навыками критической рефлексии и самооценки.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла, предназначена для ознакомления будущих бакалавров с историей и теорией мировой культуры. Для профессиональной деятельности необходимы и значимы знание и применение основных теоретических знаний, положений. Решению данной задачи во многом способствует освоение курса «Кльтурология». Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ОПОП: дисциплинами «Культура речи», «Профессиональная этика», учебной практикой. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Приступая к изучению дисциплины «Культурология», будущий бакалавр должен знать основы теоретической и практической педагогики.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Психология», «Социология», «История искусств».

Обязательные дисциплины

«Латинский язык»

1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины «Латинский язык» являются: научить осмысленно и грамотно произносить, понимать и использовать латинскую часть научной терминологии; познакомить с началами элементарной грамматики латинского языка; научить читать и переводить латинские тексты, в том числе и неадаптированные, на примере произведений Гая Юлия Цезаря и Марка

Туллия Цицерона; дать общее представление о пословицах и крылатых выражениях, имеющих латинское происхождение; сформировать у студентов умения и навыки пользования словарём, чтения и перевода исторических текстов, умения объяснить латинские заимствования, встречающиеся в современном русском языке. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла. В образовании будущего историка латинский язык выступает прежде всего в качестве языка-источника общенаучной терминологии, языка, на котором написаны первые исторические хроники и анналы. Знание латинского языка не только позволяет расширить обще-гуманитарный кругозор студента, но и открывает ему доступ к текстамисточникам, написанным на классической и средневековой латыни. Для изучения дисциплины нужны знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе в процессе изучения любого иностранного языка (навыки сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть). Для успешного изучения латинского языка желательно аналитическое мышление, внимательность, первичное понимание общих для всех языков грамматических законов, а также умение самостоятельной работы вне аудиторных занятий. Курс «Латинский язык» призван помочь студентам правильно произносить, понимать и использовать терминологическую лексику, анализировать и переводить тексты-источники. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. В процессе изучения данной дисциплины у студента должны формироваться следующие компетенции: а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − готовность к кОПОПерации с

коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности (ОК-6, часть); − использование основных положений гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9, часть); − готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11, часть); − способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); б) профессиональные компетенции (ПК): − способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6). 4. В результате освоения дисциплины студент должен знать: − латинскую грамматику; − латинские пословицы и поговорки; − терминологические понятия, получившие распространение во всех странах; уметь: − пользоваться словарём; − читать и переводить со словарём латинские тексты исторической тематики, в том числе и неадаптированные; − объяснить латинские заимствования, встречающиеся в современном русском языке; владеть: − представлениями о разнообразии терминоэлементов, пониманием значения латинской номенклатуры для точного и адекватного перевода текстов-источников.

«Основы права»

1. Цели освоения дисциплины: − осознание студентами места российского права в ряду других дисциплин и его роли в формировании правового государства, защите прав и свобод человека и гражданина; − обеспечение понимания студентами сути правовых норм и развитие навыков их квалифицированного применения к конкретным правоотношениям; − приобретение устойчивых теоретических и практических знаний в области права; − знание проблем различных отраслей права и умение юридически грамотно применять нормы права в практической деятельности при решении

конкретных задач; − выработка у студентов умения осуществлять анализ правовых нормативных актов; − дальнейшее становление правового сознания студентов, их правовое воспитание. Задачи дисциплины: − выработка научных представлений о сущности права и государства; − уяснение основных закономерностей правовых явлений и процессов; − формирование научных знаний о субъектах и институтах права; − ознакомление с важнейшими научными правовыми концепциями и теориями; − овладение навыками и умениями правового анализа. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к вариативной части (раздел обязательных дисциплин) цикла Б.1 (Гуманитарный, социальный и экономический цикл). 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4); − способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5); − стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6); − способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); − использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); − способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10); − способность использовать

навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); б) профессиональные компетенции (ПК): в научно-исследовательской деятельности: − способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); в организационно-управленческой деятельности: − способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); в экспертно-аналитической деятельности: − способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК15). 4. В результате освоения дисциплины «Основы права» обучающийся должен знать:

− теоретические и методические основы организации государственных учреждений РФ; − предмет, задачи и структуру российского права; − суть основных юридических понятий и терминов права; − основные источники права; − основополагающие правовые нормы; − особенности правоотношений; − права и обязанности граждан; − правовые способы защиты нарушенных прав и свобод граждан; − способы разрешения споров; − виды юридической ответственности, порядок их применения; уметь: − объяснять смысл и значение правовых определений и терминов; − оперировать юридическими понятиями и категориями; − проводить правовой анализ нормативно-правовых актов; − анализировать с правовой точки зрения конкретные жизненные ситуации; − применить правовые знания при решении учебных задач; − логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, самостоятельно находить и овладевать новой предметной информацией; − излагать и критически анализировать базовую информацию по дисциплине; − пользоваться нормативными

правовыми актами, относящимися к будущей профессиональной деятельности; − разграничивать правовые документы и источники; владеть: − специальной юридической терминологией; − навыками правового анализа; − навыками работы с правовыми актами; − умением применять правовые знания при решении конкретных юридических задач; − навыками в области информационной безопасности и защиты информации; − знаниями современных отраслей и локальных сфер права; − знаниями организации и деятельности государственных учреждений России; − навыками применения норм конституционного права с целью защиты основных прав и свобод человека и гражданина.

«Политология»

1. Цели освоения дисциплины Курс «Политология» ориентирован на ознакомление студентов с основными категориями, проблемами и теоретическими подходами современной политологии. Ко всему прочему, изучение данного курса будет способствовать накоплению у студентов знаний, соответствующих современному уровню развития политической науки. Целью дисциплины является апробация видов деятельности, необходимых для реализации требований, предусмотренных ФГОС ВПО. 2. Место дисциплины в структуре бакалавриата «Политология» является обязательной дисциплиной вариативной части в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. «Политология» – дисциплина гуманитарного характера, которая находится в комплексе дисциплин профессиональной подготовки в высшей школе. Теоретический и прикладной характер данного учебного курса соответствует профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «История». Преподавание дисциплины опирается на базовое обществоведческое знание студентами, на актуализацию знаний о

политической сфере, полученных на уровнях обыденного и научного познания.

Преподавание дисциплины предполагает формирование представлений о специфике политологического знания, о его содержании и методологических основаниях. Учебный курс «Политология» ориентирует на усвоение основного категориального аппарата и методов политологии, на ознакомление с особенностями протекания современных политических процессов и факторами становления и развития гражданского общества и правового государства в России. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины В процессе изучения данной дисциплины у студента должны формироваться следующие компетенции: а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей ее достижения (ОК-1); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); − стремление к саморазвитию, повышение своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной адаптации (ОК-6); − осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); − способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социальноэкономических наук при решении профессиональных задач (ОК-9); − способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10); − готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11); − способность использовать навыки работы с информацией из различных

источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16). б) профессиональные компетенции (ПК): – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); – способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); – способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК15). 4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – способы обобщения, анализа, восприятия информации; – движущие силы и закономерности исторического процесса; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – свои права и обязанности гражданина; – социальную значимость своей будущей профессии; – основных положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук;

– основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – методы анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти; – методы современной политической науки; – особенности исторических традиций в политическом развитии; – основные закономерности и тенденции мирового и российского политического процесса; – роль основных политических институтов в современном обществе; – об аналитической и прогностической функциях современной политологии; – методы сбора и первичной обработки

политической информации; − методологию и методики политического анализа; уметь: − формулировать цель и выбирать пути ее достижения; − логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; − анализировать мировоззренческие и социально значимые философские проблемы; − использовать правовые документы в своей деятельности; − критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения; − использовать знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; − работать с традиционными носителями информации, распределенными базами знаний; − работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; − анализировать логику рассуждений и высказываний; − работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; − вести деловую переписку; владеть: − культурой мышления; − способами социального взаимодействия, сотрудничества, кОПОПерации с коллегами, навыками работы в малых группах; − способами разрешения конфликтов; − стремлением к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; − высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; − навыками анализа социально значимых проблем и процессов; − навыками работы с компьютером как средством управления информацией; − навыками деловой письменной и устной речи; − навыками публичной и научной речи; − навыками использования современных технические средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач; − навыками научных исследований политических процессов и отношений; − навыками участия в исследовательском процессе, методологией анализа современных политологических доктрин и подходов; − методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа; − навыками

подготовки справочного материала; − навыками рациональной организации и планирования своей деятельности; − навыками применения полученных знаний для формирования собственной жизненной стратегии.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА

«Культурология»

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины культурология являются — осмысление существа, важнейших оснований и функций культуры, являющейся основой поведения человека, усвоение тех важнейших ценностей, которыми руководствуется человек в своем поведении и жизни. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Б1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл, Вариативная часть (раздел дисциплин по выбору). Опирается на знания, полученные в результате освоения основной школьной образовательной программы. Способствует более глубокому и успешному освоению дисциплин «Философия», «История мировой культуры», «История отечественной культуры». 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4); − стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6); − способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и

устранения недостатков (ОК-7); – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); – способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10); – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11); б) профессиональные компетенции (ПК): – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); – способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14); – способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: – сущность, закономерности и этапы развития и функционирования культуры, основные события и процессы мировой и отечественной истории культуры; – основные философские и культурологические понятия и категории, закономерности развития общества и мышления. уметь: – пользоваться категориальным аппаратам, основными законами гуманитарных и

социальных наук в профессиональной деятельности; − ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе и культуре; − применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; − понимать мотивацию и интересы представителей разных народов как участников экономических отношений. владеть: − навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества и культуры; − навыками толерантного отношения к представителям разных этнических и национальных культур.

«Социология»

1. Цели освоения дисциплины Курс «Социология» предназначен для формирования у студентов фундаментальных представлений и современных знаний об окружающем социальном мире, о месте и роли человека в обществе, а также развития у студентов исследовательского интереса по осмыслению социальной реальности и навыков самостоятельной исследовательской работы. Цель курса сформировать представление о строении и законах функционирования общества, о месте и роли человека в обществе, а также рассмотреть основные механизмы взаимодействий и взаимовлияний людей в обществе друг на друга. Задачи курса: − выработать целостное представление о социологии как науке и как способе восприятия и анализа действительности; − познакомить студентов с базовыми теоретическими понятиями и концепциями, необходимыми для анализа общества как системы связей и отношений между людьми; − дать представление о социальной структуре и стратификации общества; − сформировать представление об основных социальных системах, социальных институтах и социальных процессах; − рассмотреть личность как субъекта социального действия и социальных взаимодействий, особенности ее

социализации и механизмы социального контроля; – дать представление об институте семьи; – рассмотреть сущность социального конфликта и причины его возникновения; – сформировать представление о сущности, этапах и методах социологического исследования. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «Социология» преподается студентам направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История» на третьем курса в течение 5 семестра. Дисциплина входит в вариативную часть в гуманитарном, социальном и экономическом цикле дисциплин, раздел дисциплины по выбору. Курс предполагает 18 часов лекционных занятий и 16 часов практических занятий. Самостоятельная работа предполагается в объеме 38 часов. Итоговой формой контроля является зачет.

Курс «Социология» предполагает связь с такими дисциплинами, которые ранее читались историкам-бакалаврам, как «Историческая демография» (2 семестр), «Этнология и социальная антропология» (3 семестр), «Математические методы в исторических исследованиях» (3 семестр), «Философия» (3 и 4 семестр), «Экономика (4 семестр). Полученные знания и навыки могут быть применены в изучении последующих дисциплин: «Психология делового общения» (6 семестр), «Политология» (7 семестр), «Основы права» (8 семестр). 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции (ОК): – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); – способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4); – способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10); – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11); – способность использовать навыки работы с

информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); б) профессиональные компетенции (ПК): – способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); – способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК15). 4. В результате изучения освоения курса студент должен: знать: – подходы к определению предмета социологии и ее места в современном обществе; – основные социологические термины и понятия; – этапы развития социологической мысли; – содержание основных социологических концепций; – ключевые организации по изучению общественного мнения и основные направления их деятельности; – общие закономерности функционирования общества и социальных институтов; – культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; иметь представление о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; – понятие, критерии и подходы к изучению среднего класса; – понятие, виды и методы оценки бедности населения; – сущность, структуру и виды социальных процессов; уметь: – отстаивать свою позицию как исследователя и приводить аргументы и доказательства в ее защиту; – самостоятельно формулировать обобщающие выводы по существу обсуждаемой проблемы; – разрабатывать конкретные рекомендации для решения социальной проблемы; – пользоваться официальной статистикой для обоснования социальной проблемы или описания социального процесса; – использовать знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; владеть:

– навыками публичного выступления перед аудиторией с докладом или защитой проекта; – навыками критического социологического мышления; –

навыками социологического анализа социальных изменений в современном российском обществе; − навыками работы с Интернетом и поиском информации; − навыками применения полученных знаний в социологии для формирования собственной жизненной стратегии.

«Психология делового общения»

1. Цели освоения дисциплины Целью освоения дисциплины является создание у студента психологического, этического мировоззрения и коммуникативной культуры как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «Психология делового общения» относится к вариативной части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, к разделу дисциплин по выбору. Освоение дисциплины способствует более успешному прохождению педагогической практики и профессионально-ориентированной практики. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение выявлять социальные смыслы проблем (ОК-1); − умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − проявлять готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4); − стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6); − умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); − осознание социальной значимости своей будущей

профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); − навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, стремление найти практическое применение своим научно-обоснованным знаниям, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере решения профессиональных задач (ОК-9); − способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10); − способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16); б) профессиональные компетенции (ПК): − способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); − способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); − способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК15). 4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

30

знать: − основные этапы развития этики и психологии делового общения; − виды и функции общения; особенности делового общения; − основные средства общения (речевые и невербальные) и стили делового общения; − деловые социальные отношения (специфику взаимоотношений руководствоподчинение; лидерство и руководство; стили поведения в конфликте); − морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности историка. уметь: − использовать психолого-этические знания в своей профессиональной деятельности; − ориентироваться в решении основных нравственно-этических проблем в различных сферах социума; − строить конструктивное общение с коллегами

и учащимися; − вести деловые и межличностные переговоры; − вести просветительскую работу среди населения; − строить общение с людьми с учётом их психологических особенностей и анализировать с позиций этики и психологии ситуации общения, возникающие в профессиональной деятельности; владеть: − навыками психологически обоснованного общения; − этическими нормами общения с коллегами и партнерами; − навыками аргументированного решения проблемных этико-социальных вопросов, конфликтов; − использованием гуманитарных, социальных и этических знаний для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; − навыками делового общения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.

«Возрастная психология»

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» является овладение теоретических знаний и приобретение практических навыков по возрастной психологии для устойчивого развития, умения найти правильный подход к собеседникам разного возраста, учитывая их возрастные особенности, особенности личностного и психического развития. 2. Место дисциплины в структуре программы бакалавров Дисциплина «Возрастная психология» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин. В зависимости от входной подготовленности бакалавров может базироваться на владении студентами основами общей психологии и педагогики. Дисциплина (вместе с рядом других) связана с обеспечением необходимой базы для научнопедагогической практики. 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции: − способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе

в коллективе (ОК-3); − способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10); − владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-19); б) профессиональные компетенции: − способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8). 4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: − условия и механизмы развития человека; − закономерности и динамику психологического развития индивида в интервале его жизни; − периодизации психического развития личности в онтогенезе; − характеристикам психического развития каждого отдельного возрастного периода от новорожденности до старости; уметь: − применять полученные знания по специфике развития определенных возрастных групп в период педагогической практик; владеть: − навыками учета психологических особенностей людей в процессе их обучения.

«Логика»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Основной целью изучения дисциплины «Логика и основы аргументации» является формирование навыков осознанного применения логических правил и законов к реальному процессу мышления в практике повседневной интеллектуальной деятельности. Будучи наукой о правильном мышлении, логика предполагает в качестве (практического) результата формирование определенного уровня культуры мышления. Культура мышления означает способность связно, последовательно и ясно излагать мысли, критично относится к высказываниям и рассуждениям, как своим, так и чужим. Критичность мышления может рассматриваться как атрибут

самостоятельного, независимого, например, от авторитета говорящего, мышления и предполагает способность анализировать различные последовательности мыслей, устанавливать их непротиворечивость и обоснованность, обнаруживать, вскрывать и исправлять возможные ошибки. Общая задача курса – вооружить студента знанием особенностей, свойств форм мысли, стандартных приемов и операций мышления, знанием законов, которым они подчиняются, а также типичных ошибок, возникающих при нарушении этих законов. Осознанное использование этих знаний и навыков в интеллектуальной деятельности рационализирует и оптимизирует мышление в целом. В качестве основных принципов изложения и структурирования учебного материала используется принцип восхождения от простого к сложному, также предполагающий дальнейшее последовательное углубление полученных знаний на основе их повторения на новых качественных уровнях изложения материалах. 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла Б.1 учебного плана (дисциплины по выбору студента). Для изучения дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. При этом, само изучение логики уже предполагает элементарный уровень мышления – сложившаяся прежде практика (привычка) «неряшливого» мышления существенно затрудняет овладение данной дисциплиной. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции (ОК): − – способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей к ее достижению (ОК-1); − – умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − – способность использовать основных положений и методов социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); − – способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10). б)

профессиональные компетенции (ПК): − способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); − способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК15). 4. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: − основное содержание дисциплины; − систему приемов, форм и методов мыслительной и познавательной деятельности; − понятийно-терминологический аппарат логики; уметь: − раскрывать отношения между понятиями; − выполнять основные логические операции с понятиями (обобщение и ограничение понятий, определение и деление понятий); − анализировать логическую форму простых и сложных суждений; − выявлять отношения между суждениями; − осуществлять операцию отрицания суждения; − анализировать логическую форму умозаключений; − применять методы проверки правильности умозаключений; − строить правильные умозаключения; − применять полученные знания и навыки в процессе устной и письменной аргументации; владеть: − навыками использования средств логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач; − навыками обоснования выводов; − навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения.

.

«Новые информационные технологии»

1. Цели освоения дисциплины Базовая подготовка в области информатики обеспечивает необходимый уровень знаний, умений и навыков, позволяющих будущему специалисту грамотно организовывать профессиональную деятельность в условиях информатизации и глобальной

массовой коммуникации современного общества. Применение методов и средств информатики как научной области знания позволяет эффективнее и качественнее решать как учебные, так и профессиональные задачи. Освоение информатики как учебного предмета формирует логический, алгоритмический, теоретический стиль мышления, коммуникативные способности. Для достижения целей преподавания дисциплины необходимо придерживаться следующих принципов подготовки студентов в области информатики, применения информационных и коммуникационных технологий в социальной сфере, науке, образовании и в будущей профессиональной деятельности: − относительность базовой подготовки к будущей профессии, ее ориентация на информационный, коммуникационный и общекультурный аспекты; − специализация профильной подготовки, ее ориентация на особенности применения информационных и коммуникационных технологий в определенной конкретной будущей профессии; − ориентация на личностные предпочтения, профессиональные потребности и особенности студента. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «Информатика» является базовой в цикле математических и естественнонаучных дисциплин. Содержание дисциплины входит в необходимый минимум профессиональных знаний бакалавров по соответствующей специальности. Для изучения дисциплины требуются предварительные знания на уровне профильного курса «Основы информатики и ИКТ» средней школы. Данная дисциплина является предшествующей для усвоения ряда дисциплин специализации, таких как «Математические методы и модели в исторических исследованиях» (3 семестр), «Источниковедение» (3 семестр), «Музееведение» (3 семестр), учебная практика «Архивная» (4 семестр). 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору

путей ее достижения (ОК-1); – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); – способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественнонаучного и математического знания (ОК-13); – осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14); – имение навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК15); – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16). б) профессиональные компетенции (ПК): – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); – способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); – способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13); – способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14); – способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК15). 4. В результате освоения дисциплины выпускник должен: знать: – проблемы информатизации; – о формализации и

моделировании; − об алгоритмизации и алгоритмах решения задачи в виде блок-схемы; − системы счисления; − основные команды операционной системы; − технические и программные средства реализации информационных процессов; − назначение и основные области применения программ-приложений пакета MS Office; − технологию работы пользователя в сети; − основы и методы защиты информации; уметь: − правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную научную терминологию, характерную для предметной области информатики; − осуществлять разнообразные виды деятельности по сбору, обработке, хранению и передаче информации; − работать с электронными текстами, правильно оформлять документы; − решать расчетные задачи в MS Excel, строить различного типа диаграммы; выполнять поиск информации в Интернет; − создавать страницы в Интернет; создавать и использовать базу данных; владеть: − навыками использования аппаратных и программных средств персонального компьютера в своей профессиональной деятельности.

«Историческая демография»

1. Цели и задачи дисциплины Среди различных направлений исторических исследований важное место принадлежит изучению демографических процессов. Характеристика страны или отдельного региона не может быть полной без всестороннего анализа народонаселения. Актуальность курса «Историческая демография» определяется практической заинтересованностью современной России в решении социально-демографических проблем, что невозможно сделать без анализа исторической ретроспективы. Объектом изучения исторической демографии являются реконструкция численности, состава, расселения, а также миграции населения. Своеобразным ядром этой науки признаются исследования истории рождаемости, брачности, смертности, демографического поведения людей разных исторических эпох, взаимовлияние демографических и

социально-экономических факторов в истории человечества. Цели дисциплины: − развитие культуры исторического мышления; − усвоение студентами законов естественного воспроизводства населения на различных этапах истории общества; − выработка ценностных ориентиров студенчества. Реализация поставленных целей предполагается через решение следующих задач: − охарактеризовать динамику численности, смертности, рождаемости, брачности, миграционной активности населения в традиционном и индустриальном обществе; − проанализировать демографическое поведение людей в различные исторические эпохи; − показать взаимовлияние демографических и экономических, политических, социокультурных факторов в жизни людей разных эпох; − определить основные направления демографической политики в современном мире;

− определить проблематику главных научных дискуссий в области исторической демографии; − познакомиться с методикой работы с важнейшими группами источников по исторической демографии; − уметь грамотно использовать понятийный аппарат, терминологию, профессиональную лексику. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина относится к вариативной части блока Б2 с учетом того, что для характеристики демографических процессов необходимо их количественное выражение и статистическое описание. При изучении закономерностей воспроизводства населения используются различные методы, среди которых основное место исторически занимают статистические и математические методы анализа. Существование биологических свойств индивидов в человеческой популяции связывают демографию с рядом дисциплин, находящихся на стыке общественных и естественных наук – антропологией, экологией, физиологией, медициной, психологией. В силу того, что воспроизводство населения и происходящие в нем изменения находятся под воздействием разнообразных общественных условий, историческая демография тесно связана с историей, этнологией,

экономикой, социологией, правоведением. Изучение исторической демографии способствует более глубокому освоению в последующем вышеперечисленных курсов. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Изучение данной дисциплины призвано способствовать формированию у обучающихся следующих компетенций: а) общекультурные компетенции (ОК): − способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); − способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10); − способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); б) профессиональные компетенции (ПК): − способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); − способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); − способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); − способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК15). 4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: основные понятия, характеристику основных демографических источников, данные о динамике численности населения, суть демографических изменений в истории человечества, взаимодействие демографических и экономических,

политических, социокультурных факторов в жизни людей разных эпох, современные демографические концепции, демографическую типологию и функции семьи, основные изменения брачности, ведущие направления демографической политики уметь: использовать знания по исторической демографии в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении, дать анализ статистической таблицы, диаграммы, графика с данными о населении, подготовить аналитический обзор на основании демографических источников, обосновать свое мнение по актуальным вопросам демографической истории народов и современной демографической политике, применять данные демографии в исторических исследованиях. владеть: способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию по исторической демографии, навыками работы с демографическими источниками, монографическими исследованиями в области демографии, способностью обобщения эмпирического материала в области демографии, навыками взаимодействия с коллегами в процессе анализа демографических проблем.

«Педагогические технологии»

1. Цели освоения дисциплины. Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии» является формирование готовности к педагогической (инновационной) деятельности в современных условиях, в расширении профессиональной компетентности выпускника в результате усвоения знаний о сущности и значении образовательных технологий, об их связях с теорией и методикой обучения и воспитания; развития умений разработки и проведения соответствующих форм учебно-воспитательного процесса с использованием разнообразных педагогических технологий. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «Педагогические технологии» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу. Предшествующие связи имеет с дисциплинами

«Общая психология и педагогика», «Методика преподавания истории», частично с дисциплиной «Философия». 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1) – при изучении технологии развития критического мышления, анализа конкретных ситуаций, составлений интеллект-карт; − способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2) –при выполнении самостоятельных работ, в процессе работы на практических занятиях; − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3) – во время практических занятий, в технологии группового обучения; − способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4) на практических занятиях, в процессе анализа конкретных ситуаций; − способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12) – в процессе выполнения самостоятельной работы. б) профессиональные компетенции (ПК): − умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеэтногрфияобразовательной школе (ПК-11). 4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: − сущность, место образовательных технологий в системе педагогической науки и практики; − конкретные педагогические технологии, особенности их применения в системе общего образования; уметь: − моделировать и проводить современные учебные занятия с использованием различных педагогических технологий; − находить, анализировать и представлять педагогическую (и другую) информацию в различной форме, для различных контингентов слушателей; − организовывать индивидуальную и групповую работу;

владеть: − способностью к системному видению педагогических явлений и процессов, способностью индивидуальной и групповой работы.

«История первобытного общества»

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины являются: − изучение истории первобытного общества как общекультурной и научной базы будущей профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными характеристиками бакалавра по направлению «История» и продолжения профессионального образования; − формирование общего представления о начальных этапах истории человеческого общества, разнообразии форм его социального, экономического, политического и культурного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата «Первобытное общество» является дисциплиной базовой части профессионального цикла Б3. Предметом изучения дисциплины является начальный этап существования человечества, охватывающий период от появления на Земле человека до становления первых классовых обществ и государств. Основное внимание при изучении курса уделяется проблемам социогенеза – становлению институтов родового общества и их трансформации в условиях распада первобытных отношений. Сложности в освоении курса определяются как самим предметом изучения, так и степенью подготовленности студентов-первокурсников. Освоение материала базируется на «входных» знаниях по истории и обществознанию, полученных в общеобразовательной школе, знаниях, полученных в процессе изучения курсов по археологии, истории Древнего мира. Это определяет пропедевтический характер курса и его задачи, в число которых входят формирование общей культуры личности студентов, формирование у них принципов историзма при рассмотрении явлений и событий прошлого, обучение навыкам научного поиска, научного анализа и самостоятельной

работы, ее планирования и организации. Логически и содержательно курс связан с дисциплинами ОПОП, ответственными за гуманитарную и профессиональную подготовку студентов. Освоение дисциплины необходимо для последующего изучения базовых дисциплин цикла Б.3 – «Этнологии и социальной антропологии», «Истории Древнего мира», «Истории средних веков и раннего нового времени», «Истории России» (до XX века), «Источниковедения», а также дисциплин вариативной части цикла Б.1 (социологии и политологии). 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. При изучении дисциплины у студентов формируются следующие компетенции: а) общекультурные компетенции: − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь (ОК-2); − способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10); − способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); − способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16). б) профессиональные компетенции: − способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); − способность понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию (ПК-6). 4. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: − термины и понятия, отражающие социальную, экономическую и политическую жизнь общества, необходимые для дальнейшей профессионализации; − понимать причинно-следственный характер развития человечества на ранних этапах его истории; уметь: − использовать полученные знания для анализа социально-экономических явлений и процессов; − аргументированно и ясно строить

письменную и устную речь; − работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; владеть: − навыками обобщения и анализа информации, в том числе навыками реферирования и аннотирования научной литературы; − навыками самостоятельной работы с различными источниками информации, использования информационных технологий в поиске источников и литературы.

«История исторической науки:Историография отечественной истории»

1. Цели освоения дисциплины Целью курса является формирование у студентов базовых знаний о прошлом и современном состоянии развития исторического познания в России, умений критически оценивать исторические концепции представителей различных научных школ и направлений и навыков историографического анализа научно-исследовательской литературы. Задачи курса, вытекающие из данной цели, могут быть сформулированы следующим образом: − познакомить учащихся с основными закономерностями развития исторического познания в России и показать влияние на этот процесс общих социально-культурных и специальных организационных условий; − раскрыть принципы историографического анализа на примерах рассмотрения работ ведущих представителей научных школ и направлений в отечественной историографии; − сформировать профессиональную идентичность на основе изучения биографических данных о жизни и творчестве ведущих представителей российской исторической науки. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла подготовки бакалавра и предполагает знание им базового материала основных учебных дисциплин: истории философии, истории России, истории отечественной культуры, источниковедения,

специальных (вспомогательных) исторических дисциплин. В свою очередь знания, умения и навыки, формируемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного написания итоговой аттестационной работы. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции: − владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); − осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8). б) профессиональные компетенции: − способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области историографии и методов исторического исследования (ПК-3); − способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7). 4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: − базовый материал истории исторической науки в России; уметь: − применять базовые знания по истории отечественной исторической науки в научноисследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности; владеть: − общепрофессиональными знаниями по истории отечественной исторической науки;

− способностью понимать, критически оценивать и излагать базовую историческую информацию по данной дисциплине; − навыками историографического анализа.

Модуль «История исторической науки: Историография всеобщей истории»

I. «Историография нового времени» 1. Цели освоения дисциплины Цели освоения курса «Историографии нового времени»: − изучение историографии нового времени как научной базы успешной самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными характеристиками бакалавра по направлению «история» и продолжения профессионального образования; − формирование у студентов целостной картины мира, в которой история нового времени занимает свое специфическое место. Задачами курса являются: − выявить общие закономерности развития исторической науки в странах Европы, включая Россию, и США в новое и время; − проследить эволюцию исторической мысли в названных странах; − рассмотреть особенности развития исторической науки в новое время; − изучить узловые исторические труды наиболее крупных исследователей названных стран. 2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата «Историография нового времени» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины происходит в 1 семестре 4 курса, и неизбежно опирается в основном на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе освоения вузовской образовательной программы. Очень важным, в связи с этим, представляется учет и использование в преподавании знаний, умений и компетенций, формируемых дисциплинами «История средних веков», «История нового времени стран Европы и Америки», а также такими дисциплинами Профессионального цикла ОПОП, как: «История России до XX века», «История России XX века» «Вспомогательные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Историография нового времени» необходимо как предшествующее для изучения последующих дисциплин всеобщей истории, а также для наиболее успешного освоения таких дисциплин, как: «Источниковедение», «Теория и методология истории» и для

успешного прохождения педагогической практики и итоговой государственной аттестации. Специфика дисциплины «Историография нового времени» связана с ее крайне широкими хронологическими рамками. В связи с этим одной из наиболее острых проблем, которую вынужден решать преподаватель историографии нового времени, является проблема отбора материала, а также необходимость сочетать систематичность и неизбежную (при колоссальном объеме теоретического и фактического материала и крайне малом количестве времени, выделенном на освоение дисциплины), фрагментарность изложения материала. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции: – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); – способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); – готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); – стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6, часть);

– способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); – осознание социальной значимости своей будущей профессии (ОК-8, часть); – способность использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач (ОК-9) – способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10); – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11); – способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач (ОК-12). б) профессиональные компетенции: в научно-исследовательской деятельности: – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории

(ПК-1, часть); – способность использовать в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования (ПК-3, часть); – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5, часть); – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); – владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); – способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10); в организационно-управленческой деятельности: – способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); в культурно-просветительской деятельности: – способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14, часть); в экспертно-аналитической деятельности: – способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК15). 4. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: базовый фактический и общетеоретический материал дисциплины, терминологию и хронологию историографии нового времени; общие и специфические черты и принципы развития историографии, присущие странам Европы и Америки в новое время; роль, место и значение наиболее выдающихся историков эпохи; основные теории и концепции, существующие в исторической науке; уметь: применять базовые знания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности: уметь выявлять и анализировать источники по теме, уметь составлять библиографию

разрабатываемой темы, уметь анализировать научные исследования, уметь конспектировать и аннотировать научные исследования, составлять на основе исторических источников и исследовательской литературы полноценные сообщения, доклады, презентации; проводить аналогии; видеть общее и особенное; уметь систематизировать учебный материал; владеть навыками применения научных знаний в трудовом процессе; владеть: способностью критически анализировать, объяснять и излагать историческую информацию письменно и устно; способностью самостоятельной работы с различными источниками информации; навыком аннотирования и реферирования научной литературы; составления вопросов к сообщению и рецензии на сообщение, навыком ведения дискуссии.

«Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Цели освоения дисциплины Целью освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» (далее – ВИД) является знакомство обучающихся с широким спектром источниковой и историографической базы по основным вспомогательным историческим дисциплинам и отработка соответствующих исследовательских навыков. Задачи освоения дисциплины: Научно-исследовательская деятельность обучающихся: − отработка навыков анализа оперативной и ретроспективной информации, определения методов достижения поставленных целей; − обучение навыкам составления рефератов и создания библиографий по тематике проводимых исследований; Технологическая деятельность обучающихся: − тренировка навыков оформления и презентации результатов учебноисследовательской деятельности; − создание и ведение справочно-поисковых средств к документам в архивном деле (на примере создания и описания рабочего портфолио); Организационно-управленческая деятельность обучающихся: − обучение первичным навыкам экспертизы подлинности документов; − обучение навыкам контроля над ведением

собственной учебно-исследовательской деятельности на её различных этапах; − составление и ведение научно-справочного аппарата при изучении учебных дисциплин, а также ведении научной и учебно-исследовательской деятельности; − обучение навыкам презентации проводимых исследований (выступления на семинарских занятиях, защита курсовых работ); Проектная деятельность обучающихся: − составление курсовых проектов по выбранным темам. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Данная дисциплина относится к базовой части Профессионального цикла ОПОП, преподаваемой в I семестре I курса направления «История» и первоначально использует знания и навыки обучающихся, полученных в результате освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей требуемому федеральному государственному образовательному стандарту. Особое место в преподавании дисциплины отводится использованию методов ВИД при изучении политической, экономической и социальной истории. Тематика лекционных занятий закладывает основы для дальнейшего изучения таких учебных дисциплин, как источниковедение, а также других дисциплин по направлению обучения. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции: − способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК11); − способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12). б) профессиональные компетенции (ПК):

− способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области специальных исторических дисциплин (ПК-3); − способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6).

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: − сферы изучения вспомогательных исторических дисциплин, варианты классификации источников и методов их исследования; уметь: − анализировать культурные традиции, лежащие в основе различных направлений ВИД; − использовать теоретические знания и методы исследования на практике, в том числе при установлении датировок событий, переводе мер, анализе подлинности документов, составлению генеалогических росписей, гербов и других объектов изучения ВИД; − самостоятельно работать с различными источниками информации; владеть: − навыками работы с научной литературой и источниками. − «Общая психология и педагогика» 1. Цели освоения дисциплины Овладеть базовыми теоретическими и практическими психологическими и педагогическими знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности; овладеть некоторыми методами самопознания и саморазвития. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «Общая психология и педагогика» относится к профессиональном циклу дисциплин. Освоение данного курса предполагает предварительное изучение философии (вопросы истории развития философской мысли, пути познания мира человеком). Курс «Общая психология и педагогика» включает вопросы общей психологии и (меньшую часть) вопросы педагогики, составляет базу для изучения студентами в 6 семестре «Возрастной психологии». 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению ВПО46.03.01 История, профиль подготовки «История»: а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления способность к обобщению, анализу, восприятию информации (ОК -1); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК 3); − стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства,

способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК – 6); − способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства их развития или устранения недостатков (ОК – 7); − способность использовать основные положения психологической науки при решении социальных и профессиональных задач (ОК 9). 4. В результате освоения дисциплины студент должен: знать: − общие закономерности психического отражения; − движущие силы развития личности; − основные функции психики;

− о механизмах влияния группы на личность; − иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; − иметь представление о системе образования в РФ; − иметь представление о педагогических парадигмах; уметь: − оценивать свои индивидуально-психологические особенности; − оценивать свои особенности мышления и памяти; − узнавать психодинамические особенности другого человека и учитывать их при общении; − уметь на практических примерах показать знания о некоторых закономерностях познавательных процессов; владеть: − научным подходом в анализе психологических особенностей и закономерностей развития человека.

«История России до XX века II»

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «История России до XX века II» (1855 -1917 гг.) являются: − изучение особенностей социально-экономического, внутриполитического развития страны указанного периода, ее внешнеполитических приоритетов, эволюция общественного движения и культуры; − комплексное рассмотрение этого периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующих этапов истории России на фоне явлений всеобщей истории; − знакомство с основными направлениями развития отечественной историографии; −

усвоение основных фактов, событий, явлений отечественной истории 1855-1917 гг. и создание тем самым основы для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной истории;

– воспитание патриотических ценностных ориентиров в ходе ознакомления с событиями, явлениями, тенденциями истории России и мира; – формирование в рамках общекультурных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПОП. Необходимые знания, для изучения данной дисциплины, первоначально базируются на хорошем знании школьного курса отечественной истории, подразумевающем представление об основных событиях, а также навык использования основ профессиональной лексики историка (владение терминами, понятиями). Этот курс органически связан с курсом «История России до XX века I» и является его продолжением. Кроме того, значительная часть изучения истории России этого времени неразрывно связана с курсом зарубежной истории аналогичного периода, дисциплинами «Источниковедение» и «Философия». Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины «История России до XX века II (1855 1917 гг.)», необходимы для дальнейшего освоения дисциплины «История России XX в.». 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС-3 по направлению ВПО 46.03.01 История, профиль подготовки «История»: а) общекультурные компетенции (ОК): – владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); – способность логически верно, аргументировано и ясно

строить устную и письменную речь (ОК-2); – стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6); – сознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); – способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10); – готовность уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11); – способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); – осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14); – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16); б) профессиональные компетенции (ПК): – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1), источниковедения, социальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3), теории и методологии исторической науки (ПК-4); – способность понимать силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); – способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); – способность к использованию

специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); − способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); − способность к составлению обзоров, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10); − умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении (ПК-11); − способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14). 4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: − историю России с 1855 по 1917 гг. в рамках учебной программы дисциплины; − базовый материал по экономической, социальной, политической, военной истории России второй половины XIX в. – начала XX в.: основные исторические события, факты, даты и сведения об исторических персоналиях место и роль этого периода отечественной истории в общем контексте истории России и всеобщей истории; основные подходы к изучению истории России 1855 – 1917 гг.; − основные источники по истории государственных институтов, международных контактов, эволюции законодательства, социально-экономических отношений, развития культуры и общественной мысли; уметь: − оперировать основными понятиями, терминологией, характеризующей историю России второй половины XIX в. – начала XX в.: составлять развернутую характеристику исторических явлений, процессов, выдающихся деятелей истории России 1855 – 1917 гг.; − объяснять и интерпретировать события истории России второй половины XIX в. – начала XX в. в связи с предшествующим периодом, а также оценивать их значение для последующего периода отечественной истории; − работать с научной литературой, разными типами источников, на основании чего формулировать и аргументировать свою позицию; владеть: − основами

исторического анализа и методологическими принципами проведения исторического исследования; − основными методами работы с источниками и историографией; − навыками написания самостоятельного научного исследования в рамках курсовой работы.

«История стран Центральной и Юго-Восточной Европы»

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «история стран Центральной и Юго-Восточной Европы в новое и новейшее время» являются:

− изучение истории и культуры стран Центральной и Юго-восточной Европы как научной базы успешной самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными характеристиками бакалавра по направлению «история» и продолжения профессионального образования; − формирование у студентов целостной картины мира, в которой история нового и новейшего времени занимает свое специфическое место. Задачами курса являются: − выявить общие закономерности исторического развития малых европейских стран в новое и новейшее время; − проследить эволюцию политического и государственного развития названных стран; − рассмотреть особенности экономического развития малых европейских стран в новое и новейшее время; − изучить узловые исторические события в истории названных государств. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «история стран Центральной и Юго-Восточной Европы в новое и новейшее время» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Изучение данной дисциплины происходит в 2 семестре 3 курса, и неизбежно опирается в основном на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в ходе освоения вузовской образовательной программы. Очень важным, в связи с этим, представляется учет и использование в преподавании знаний, умений и компетенций,

формируемых дисциплинами «История средних веков и раннего нового времени», «История стран Европы и Америки в новое время», а также такими дисциплинами профессионального цикла ОПОП, как: «История России» (до XX века), «Вспомогательные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «история стран Центральной и Юго-Восточной Европы в новое и новейшее время» необходимо как предшествующее для изучения последующих дисциплин всеобщей истории, а также для наиболее успешного освоения таких дисциплин, как: «Источниковедение» и «История европейской исторической науки». 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6, часть); − способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); − осознание социальной значимости своей будущей профессии (ОК-8, часть); − способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10); − готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11); − способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач (ОК-12). б) профессиональные компетенции (ПК): в научно-исследовательской деятельности: − способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории (ПК-1, часть); − способность использовать в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования

(ПК-3, часть); − способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5, часть); − способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); − способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); − владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); − способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10); в организационно-управленческой деятельности: − способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); в культурно-просветительской деятельности: − способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14, часть); в экспертно-аналитической деятельности: − способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК15). 4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать: − базовый фактический и общетеоретический материал дисциплины, терминологию и хронологию истории нового и новейшего времени малых стран Европы; − взаимодействие природно-географических, социальных, демографических, политических, экономических, ментальных и религиозных факторов в процессе становления общества; − общие и специфические черты и принципы развития, присущие странам Центральной и Юго-Восточной Европы, как в новое, так и в новейшее время; − роль, место и значение исторических личностей в истории эпохи; − основные теории и концепции, существующие в исторической науке по истории малых европейских стран; уметь: − применять базовые знания в самостоятельной

научно-исследовательской деятельности: уметь выявлять и анализировать источники по теме, уметь составлять библиографию разрабатываемой темы, уметь анализировать научные исследования, уметь конспектировать и аннотировать научные исследования, составлять на основе исторических источников и исследовательской литературы полноценные сообщения, доклады, презентации; проводить аналогии; видеть общее и особенное; – уметь систематизировать учебный материал; владеть навыками применения научных знаний в трудовом процессе. владеть: – способностью критически анализировать, объяснять и излагать историческую информацию письменно и устно; – способностью самостоятельной работы с различными источниками информации; – навыком работы с исторической картой и наглядными материалами; – навыком аннотирования и реферирования научной литературы; – составления вопросов к сообщению и рецензии на сообщение; – навыком ведения дискуссии.

История и культура Золотой Орды

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: Цель: дать в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения представление об основных этапах и содержании истории и культуры Золотой Орды во всем многообразии, ведущих тенденциях развития и их конкретной специфике проявления.

Задачи: Достижение выдвинутой цели требует решения ряда задач, среди которых важнейшими выступают: формирование у студента целостного представления об истории Улуса Джучи как составной части истории мировой цивилизации; определения важнейших аспектов формирования культуры Золотой Орды, ее истоков и дальнейшее влияние на культуру народов России; закрепление в сознании студентов необходимости бережного и уважительного отношения к истории и культуре каждого народа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Археология», «История средних веков», «Этнография России». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История тюркских народов»», «История Крыма», «История Крымского ханства». 4. Требования к результатам освоения дисциплины: В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ПК-2 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; ПК-6 - способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию. В результате изучения дисциплины студент должен: **Знать:** основные методы и источники изучения истории Улуса Джучи и иметь научное представление об основных этапах истории Улуса Джучи; основные исторические факты, даты, события и имена выдающихся исторических деятелей связанных с историей Золотой Орды; особенности формирования золотоордынской культуры, основные археологические памятники золотоордынской культуры. **Уметь:** выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать основные письменные и вещественные источники по истории и культуре Улуса Джучи; **Владеть:** навыками самообразования и самостоятельной работы с источниками и литературой по истории и культуре Золотой Орды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение в курс. Источники и история исследования

золотоордынской цивилизации.

Тема 2. Центральная Азия накануне образования государства Чингиз-хана. Монгольские завоевания и образование империи.

Тема 3. Западный поход монголов и образование Улуса Джучи

Тема 4. Внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое развитие Улуса Джучи.

Тема 5. Города и поселения Золотой Орды

Тема 6. Культура и религия Золотой Орды.

Тема 7. Взаимоотношения Золотой Орды с Русью

Тема 8. Крым в составе Улуса Джучи.

Тема 9. Борьба за власть в Золотой Орде. Упадок государства.

Тема 10. Распад Золотой Орды и возникновение постордынских государств на ее территории.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачетом.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

5.4.1.Общие положения

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды

социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.2.Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;

- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как

организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOway»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ»(Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, **в** акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмеметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы»

(руководитель Сейтмеметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и

функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов:

1.Курбединов Р.Я.

1.I место в Чемпионате Крыма по быстрым шахматам –март 2016г.

2.II место в Чемпионате Крыма классическая игра по шахматам – март2016г.

3.I место в командном чемпионате Крыма по шахматам –апрель 2016г.

4. Чемпионат Республики Крым по классическим шахматам среди мужчин (17-24.02.2017г.) – II место

5. Республиканский турнир по шахматам «Возрождение Крыма» 2017г. –II место

2.Ибришев Х.Р.

1.I место в Чемпионате Украины по армреслингу.

2.I-III место в Чемпионате Кубка Мира среди профессионалов по армреслингу Польша г. Варшава.

3.Чемпионат Европы –III место Болгария г.София.

4. Чемпионат Украины по Армреслингу (15 марта) г. Харьков - I место –

5. Чемпионат Европы (15.05.2017г.) – V место Польша г. Катавица

3. РЕГБИ - Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

1. Чемпионат ЮФО и СКФО по виду спорта пляжное регби г. Феодосия – (10.06.2017г. - Iместо)

2.Прьмьер-лига по регби-7 г. (высший дивизион) – вне конкурса

3. Первенство ЮФО и СКФО по регби -7 среди юношей до 19 лет – (30.05. 2017г.) - Анапа – IIместо

Организация и проведение Спартакиады Вузов Республики Крым по:

1.Армспорту (12.04.2017г.) – командное 1, 3 место -Ибришев Х.Р., Фаттахов Ф.Б.;

2. Пауэрлифтингу (10-11.05.2017г) – 1,2 место - Мухамедьяров Н.Н., Иванов А.В.;

3. Шахматам (16.05.2017г.) – командное 2 место -Курбединов Р.Я.;

4.Киокусинкай (31.04.2017г.) – командное1 место -Османов Л.А.;

5. Настольному теннису (20.04.2017г.) – командное 2 место -Чолаков О.Д. Бекиров Д.Э.;

6. Регби (14.05.2017г.) – 1 место – Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;

- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной и социальной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.3.Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XX1 века: экономические науки», студенческие

лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии* », «BonumInizium» ,публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии

В 2016 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2264 студентов. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 2142 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 559- на международных и 260- на региональных конференциях; опубликовано 1264 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость за осенний семестр 2016-2017 учебного года были назначены стипендии **Республики Крым имени И. Гаспринского** следующим студентам университета:

- Золотухиной Арине Юрьевне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Канатаевой Сусанне Ремзиевне, студентке 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Лебедевой Елизавете Сергеевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Эбулесову Рамазану Марленовичу, студенту 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за осенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исакызы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Зиадиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Сейтмеметову Ибраму Сейтмеметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий.

Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 **премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым»** назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий *Аблякимовой Афифе Наримановне*, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С.

2. В номинации «Гуманитарные науки» –студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования *Нефедовой Евгении Викторовне*, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Диплом всероссийского симпозиума по скульптуре «Туранский мир» за активное участие и уникальную творческую работу присужден Хлевному Владимиру.

Диплом Фестиваля «Этно стрит-арта» в Коктебеле получил Хлевной Владимир.

По результатам студенческого форума Государственных языков Республики Крым 21-25 ноября 2016 года выданы сертификаты участников студентам кафедры декоративного искусства:

- Плотниковой Дарье;
- Максимкиной Анне;
- Крихтиной Полине;
- Османовой Эльнаре;
- Текутьевой Юлии.

По результатам Олимпиады «Рисунок. Живопись. Графика. Скульптура (керамика)» 20-22 апреля 2016 г. на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» выданы дипломы призеров и победителей студентам кафедры декоративного искусства:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Османовой Эльнаре;
- *3 место* – Крихтиной Полине.

Дипломы призеров и победителей Всекрымского конкурса-выставки учебных и творческих работ (живопись, графика, скульптура, керамика) «Крымская молодость», проходившей 12-13 октября 2016 г., на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», присуждены:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Гандюк Оксане.

В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

5.4.4.Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное

участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий в зависимости от направленности образовательных программ по факультетам со следующими предприятиями:

1. ***Инженерно-технологический факультет:***

ООО «Традиционные виды хлеба» (г. Симферополь), ООО «Юг-Транс» (г. Симферополь), ООО «Глонасс Крым»(г. Симферополь), МУП ЖКХ «Раздольненское», ООО «Фесто» (г. Симферополь), ООО «Штурм перекопа» (Красноперекопск), Служба по экологическому и технологическому надзору Республики Крым (г. Симферополь), ГБПОУ РК «Симферопольский автотранспортный техникум», ООО «Крымтеплоэнергомонтаж 2004» (г. Симферополь), ООО «Симфи-ТЭК», Керченское автотранспортное предприятие 14313 (г. Керчь), ООО «Крымавтосервис», ООО «ТПК «Текстиль»,ООО Консультационно-адаптационный центр «Дружба» (г. Симферополь), ГБПОУ «Березниковский техникум профессиональных технологий» Пермского края , ООО «Текстиль Профи» (г. Симферополь), ООО «СШФ Арден».

2. ***Факультет психологии и педагогического образования:***

МБДОУ № 7 «Жемчужинка», МБДОУ № 55 «Нептун», МБДОУ № 106 «Лазурный», МБОДУ «Жар-птица», МБДОУ № 11 «Подснежник», МБДОУ № 44 «Грибочек», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Космос» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад «Аленушка» (с. Чистенькое Симферопольского р-на), МБДОУ «Первомайский детский сад № 1 «Семицветик» (пгт. Первомайское), МБДОУ «Детский сад № 13 «Светлячок» (г.Саки), МБДОУ «Детский сад № 3 «Малышляндия»

(г.Судак), МБОУ «Ермаковская начальная школа -детский сад» (с.ЕрмаковоДжанкойского р-на), МБДОУ «Ясли-сад «Витоша» (пгт.Черноморское), МКДОУ «Детский сад «Малыш» (с.Курское Белогорского р-на), МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ-детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка», МБОУ «СОШ № 21», МБОУ «СОШ № 7 им. А.В.Мокроусова» (г.Симферополь), МБОУ «Школа № 17 г. Феодосии РК», МБОУ «Школа № 9 г. Феодосии РК», МБОУ «Тепловская школа» (с.Тепловка Симферопольского р-на), МБОУ «Скворцовская школа» (с.Скворцово Симферопольского р-на), МБОУ «Соколинская начальная общеобразовательная школа» (с.Соколиное Бахчисарайского р-на)., МБОУ «Специальная (коррекционная) ОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Русалочка», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Нептун» (г.Симферополь), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г.Бахчисарай), МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик с. Мирное» (Симферопольский р-н), ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 1», МБУДПО «Информационно-методический центр» (г. Симферополь), МКОУ «Зуйская средняя школа № 1» (Белогорский р-н), ГБОУ РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (г. Симферополь), МКДОУ «Детский сад Чебурашка» (с. Зеленогорское Белогорского р-на), МБДОУ № 78 «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Аврора» (г. Симферополь), ООО «НЕОДЕНТ АЯ» (г. Симферополь) МБОУ «Симферопольский экономический лицей» (г. Симферополь).

3. **Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы**: ГБОУ «СОШ № 23 им. Б.А. Кучера» (г. Севастополь),АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», МБОУ «СОШ № 37» (г. Симферополь), МБОУ «Багеровская СОШ № 2» (пгт. Багерово Ленинского района), ГБОУДО РК «Дворец детского и юношеского творчества» (г. Симферополь), МБОУДО «Объединение детско-юношеских клубов по месту жительства» (г.Евпатория), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г.Бахчисарай), МБОУКДО «Художественная школа им. И.К. Айвазовского» (г.Феодосия), ООО «МАК ТИС Крым» (г. Симферополь), МБОУ «СОШ № 30» (г. Симферополь), МОУ «Школа № 3» (г. Алушта), МБОУ «СШ № 14 г. Евпатории РК», МБОУ «Новофедоровская школа-лицей» (пгт. НовофедоровкаСакского р-на), ООО «Соло-Рич» (г. Симферополь), ЗАО «Аэромар» филиал «Аэромар-Симферополь», МБОУ «Чистенская школа-гимназия», МБОУ «Мазанская школа» (с.Мазанка Симферопольского р-на), МБОУ «Гвардейская школа Первомайского района РК», ГБУ РК «Крымский этнографический музей» (г. Симферополь), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Кировская СОШ» (с. Кирово Ленинского р-на), МБОУ «Мирновская школа №2» (с. Мирное Симферопольского р-на), МКОУ «Зуйская средняя школа №1» (Белогорского р-на), ГБУ РК «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия», ЧУК «Крымский исторический музей-заповедник»..

4. Филологический факультет: МКОУ «Красномакская СОШ» (Бахчисарайский р-он), МБОУ «Гвардейская школа-гимназия № 3» (Симферопольский р-он), ГБУК РК «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И.Я. Франко)», МБОУ «Чистенская школа-гимназия» (Симферопольский район), МБОУ

"Нижнегорская СОШ №2" (пгт. Нижнегорское), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Средняя школа № 16.

5. Факультет экономики, менеджмента и информационных технологий: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО» С-КОМПЛЕКТ (г.Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (птг. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г.Симферополь), Кредитный потребительский кОПОПератив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г.Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО»АЙДИЭС ВОРЛД»,МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п..

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. частности нехватку.

5.4.5. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов,

имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ОПОППОО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она

создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

«Методика преподавания истории»

1. Цели освоения дисциплины Целью дисциплины является сформировать систему знаний студентов о сущности, содержании, месте, структуре современной системы школьного исторического образования учащихся в рамках основной и полной средней школы; способствовать усвоению теоретических знаний и практических умений по проблемам преподавания истории. Задачи: − сформировать ключевые представления преподавателя о теоретических и методических основах обучения истории на базе теоретических и методических достижений современной системы преподавания истории; − сформировать умения отбора учебного материала по разным содержательным линиям и учебным курсам образовательной области « история»; − раскрыть методические приемы, средства и формы изучения разных курсов истории; − продолжить развитие психолого-педагогического мышления студентов; − способствовать формированию умения диагностировать и анализировать результаты преподавания курсов истории; − сформировать умения получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях; − формировать самостоятельность в выработке алгоритма решения историкопознавательных задач, включая

формулирование проблемы и целей своей работы; – сформировать способность выбора адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирования ожидаемого результата и сопоставления его с поставленными целями; – сформировать компетентность конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением; – способствовать формированию ИКТ компетентности при поиске и систематизации исторической информации; – способствовать освоению методов электронной обработки, отображения информации и различных знаковых систем (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; – учить умению формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений и сферах гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений; – способствовать пониманию отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, познавательной коммуникативной, семейно-бытовой деятельности. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина строится на интегративной основе и включает в себя как психологопедагогические знания, так и знания, получаемые студентами в ходе реализации учебных программ по истории. Данная дисциплина выполняет функции теоретической и практической подготовки студентов. В ней заложен деятельностный компонент, наиболее ярко проявляющийся в системе практических лабораторных занятий. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено вводнопропедевтическим характером дисциплины. Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости: практические занятия, как правило, не дублируют лекции и носят ярко выраженный творческий характер. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим проблемам, выяснению особенностей проявления

принципов психологии и дидактики применительно к изучению разных сфер общественной жизни. Особое место посвящено проблемам изучения образовательной области истории учащимися разного возраста, школ и классов разного профиля в контексте задач личностно-ориентированного обучения. Практические задания рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников. Содержание предлагаемой программы, ее объем, и характер обуславливают необходимость оптимизации учебного процесса в плане отбора материала обучения и методики его организации, а также контроля текущей учебной работы. В связи с этим возрастает значимость и изменяется статус внеаудиторной (самостоятельной) работы, которая становится полноценным и обязательным видом учебно-познавательной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов школьных предметов. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4); − способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5); − стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной

адаптации (ОК-6); − способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); − осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); − использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); − способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10); − способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12). б) профессиональные компетенции (ПК): − способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); − способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); − способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); − умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (ПК-11). 4. В результате освоения дисциплины студент должен знать: − историю развития методических знаний в нашей стране; − основные проблемы современного школьного исторического образования;

− основы построения образовательного процесса на уроках истории в школе; уметь: − выделять проблемы и ставить цели преподавания истории в школе; − обосновывать выбор содержания и способов организации уроков в соответствии с поставленными целями; − представлять результаты своей педагогической деятельности; владеть: − навыком составления тематического плана, поурочного плана, плана-конспекта урока; − навыком

использования различных приемов проверки и контроля знаний; − навыком работы с различными средствами обучения.

«Историография Древней Руси»

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Историография Древней Руси» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности: − знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; − навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; − умение логически мыслить, вести научные дискуссии. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла Б.3, разделу дисциплин по выбору студента – профилю «История России». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося: знания основных дат, терминов и фактов из истории России, умение рассматривать и анализировать причинноследственные связи на различных этапах отечественной истории. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой

мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10); б) профессиональные компетенции (ПК): − способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области

всеобщей и отечественной истории (ПК-1), историографии и методов исторического исследования (ПК-3, часть); − способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); − способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7); − способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); − способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14). 4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: − основные направления, проблемы, теории и методы истории; − основные этапы и ключевые события истории России; − важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: − работать с разноплановыми источниками; − осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; − получать, обрабатывать и сохранять источники информации; − преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; − формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; владеть: − представлениями о событиях российской истории,основанными на принципе историзма; − навыками анализа исторических источников; − приемами ведения дискуссии и полемики.

«История древнерусской литературы»

1.Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «История древнерусской литературы» являются: изучение наиболее значимых литературных произведений древнерусского периода (XI—XVII вв.) в контексте истории, изобразительного искусства и культуры Древней Руси; изучение жанровой системы литературы Древней Руси и поэтики древнерусской литературы. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина входит в цикл «Б.3 вариативная часть» и содержательно связана с такими предметами, как «История России (до XX века)» и «История отечественной культуры». 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины В процессе изучения данной дисциплины у студента должны формироваться следующие компетенции: а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); − готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11); − способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); − способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16); б) профессиональные компетенции (ПК): − способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

(ПК-1), источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); − способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); − способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: − основные факты из истории русской литературы XI—XVII вв. в их взаимосвязи с историей русского государства и русской культуры; − содержание литературных произведений, предложенных для изучения; − основные особенности поэтики древнерусской литературы, жанровую систему; − работы крупных исследователей древнерусской литературы (Д.С.Лихачева, Г.П.Федотова, В.П.Адриановой-Перетц и др.); уметь: − самостоятельно анализировать литературные произведения, соотносить их с исторической эпохой, определять их жанр; владеть: − навыками самостоятельного поиска необходимой учебной и научной литературы по конкретным темам в рамках данной дисциплины, составления рефератов и конспектов, устных сообщений по темам на практических занятиях.

История исторической науки

1. Трудоемкость дисциплины – 4 (144)

2. Цели и задачи дисциплины:

Исследование процесса накопления знаний об обществе, ввода в оборот ранее неизвестных источников, расширения круга исторических памятников;

Анализ процесса совершенствования методов изучения исторических источников;

Исследование процесса развития проблематики исторических исследований;

Анализ теорий, с позиций которых изучался исторический процесс.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.В.ОД.21

4. Требования к уровню освоения дисциплины:

Студент должен знать:

1. Основные концепции истории России.

2. Важнейшие труды русских историков.

3. Историографические дискуссии по ключевым вопросам исторического процесса в России.

Студент должен уметь:

1. Выявлять и анализировать влияние различных религиозных мировоззрений, философских установок, жизненного опыта историков на создание их исторических трудов.

2. Анализировать проблематику основных концепций русских историков.

3. Понимать место собственных научных работ в системе современного научного знания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение в изучение истории исторической науки

Возникновение и развитие исторических знаний в России с древнейших времен до конца XVII века.

Превращение исторических знаний в науку. Российская историография в XVIII в.

Развитие российской исторической науки в первой половины XIX века.

Основные направления в русской исторической науке середины-второй половины XIX столетия.

Российская историческая наука в конце XIX-начале XX вв.

Отечественная историография в первое десятилетие Советской власти.

Советская историческая наука в 1930-50-е гг.

Общие тенденции развития советской исторической науки от «оттепели» до «перестройки».

Историческая наука в России на современном этапе.

Истоки отечественного источниковедения до XVIII в

Собирание, изучение и издание исторических источников в XVIII в. Становление рационалистической критики исторических источников. Исторические работы В.Н. Татищева, Г.Ф. Миллера, И.Н. Болтина и др.

Развитие источниковедения в XIX – начале XX вв.: позитивистский, неокантианский и феноменологический подходы в источниковедении.

Источниковедение в XX в.: достижения отечественных и зарубежных исследователей.

6. Виды учебной работы: лекции, семинары

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен

«История современной России»

1. Цели освоения дисциплины Целью изучения дисциплины является формирование научных представлений об основных проблемах развития истории России в 1990-2000 годы. Предполагается анализ преобразований, которые создали условие для современной модернизации общества и государства. Изучение данного курса поможет студентам лучше ориентироваться в современной обстановке и выполнять соответствующие функции преподавателя, ученого, общественного и государственного деятеля, эксперта и аналитика. 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина «История современной России» является входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин по специальности «история», в раздел дисциплин по выбору и является составной частью профиля «История России». Курс предусматривает более полное освещение развития страны и общества, всесторонней жизни россиян в постсоветский

период. Он знакомит студентов с кардинальными изменениями в России с середины 1980-х годов. Особое внимание уделено формированию государства и проведению социальной политики на основе новой Конституции РФ – Основного закона, принятого в 1993 г., развитию взаимоотношений России со странами СНГ и мира после распада СССР. 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-10); − способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); б) профессиональные компетенции (ПК): − способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); − способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5); − способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); − способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); − способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК15). 4. В результате освоения дисциплины студент должен знать: − основные этапы исторического развития современной России; − место и роль России в современном мире; − особенности развития российского государства на современном этапе; − характеристику основных реформ в социально-экономической, политической, культурных сферах; − роль в истории современной России

видных государственных и политических деятелей; уметь: − использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей; − с научных позиций оценивать исторические события, делая самостоятельные выводы и обобщения; − с позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни; − выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, формулировать решение проблемы на основе анализа исторической информации; владеть: − навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; − навыками написания рефератов и самостоятельных работ по отечественной истории; − навыками работы с историческими источниками.

«История крымскотатарского литературного языка»

Б.1.В.ДВ.9.1/Б.1.В.ДВ.13. «История крымскотатарского литературного языка» для бакалавриата направления 46.03.01. История.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «История крымскотатарского литературного языка» – представить крымскотатарский язык в диахроническом аспекте, как систему разновременных планов, познакомить студентов со становлением и развитием основных грамматических категорий, языковых единиц, с диалектными особенностями каждого исторического периода; определить и изучить комплекс памятников письменности, принадлежащих определенным историческим периодам; изучить исторические изменения в фонетическом и грамматическом строе крымскотатарского языка, ознакомить студентов с

основными этапами развития и изменения крымскотатарского языка, основными причинами и способами образования тех специфических особенностей, которые характерны для его современного состояния с тем, чтобы будущий учитель крымскотатарского языка умел объяснить нормы современного крымскотатарского языка и его особенности с точки зрения законов его исторического развития.

Задачи:

– установить основные источники истории крымскотатарского языка;

– изучить вопроса о происхождении крымскотатарского языка;

– раскрыть вопрос о возникновении и развитии крымскотатарской письменности;

– дать описание характерных особенностей фонологической системы, грамматического строя (морфологии) и лексики крымскотатарского языка в разные периоды его развития;

– изложить историю крымскотатарского языка от первых дошедших до нас памятников письменности до современного состояния, объяснить общие и частные закономерности его развития, обусловленные взаимодействием внутренних и внешних факторов;

– дать студентам представление о синхронных срезах крымскотатарского языка посредством чтения и интерпретации текстов, относящихся к соответствующим периодам.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОПК):

- - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3).

В результате формирования компетенций студент должен:

– периодизацию истории крымскотатарского языка;

– основные закономерности исторического развития крымскотатарского языка;

– историю формирования и развития основных грамматических категорий крымскотатарского языка и языковых единиц различных уровней;

– диалектные особенности каждого исторического периода развития языка.

– основные особенности функционирования крымскотатарского языка на различных этапах его развития.

уметь:

– объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава крымскотатарского языка;

– читать тексты средней сложности на древнетюркском и старокрымскотатарском языке, переводить со словарем, выполнять лексико-грамматический анализ;

– производить лингвистический анализ словоформ изучаемых памятников того или иного периода развития языка;

– выявлять грамматические и стилистические особенности текстов, относящихся к различным этапам развития крымскотатарского литературного языка;

– анализировать развитие крымскотатарского языка в тесной связи с развитием истории и культуры крымскотатарскогои других тюркских народов.

владеть:

– способностью к диахроническому осмыслению и анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития крымскотатарского языка.

– навыками анализа (фонетического, морфологического, синтаксического, этимологического) языковых фактов письменных источников; навыками исторического комментирования современного текста.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Практикум по крымскотатарскому языку», «История тюркских народов».

«Старокрымскотатарская письменность»

1. **Б1.В.ДВ.7** «Старокрымскотатарская письменность» для бакалавриата направления 45.03.01 Филология профиля «Преподавание филологических дисциплин»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины является система письма, использовавшаяся в Крыму и в Турции в период с XIII по XX вв. Помимо системы письма, включающей алфавит и вспомогательные знаки (цифры и

специальные научные знаки, знаки пунктуации, диактрические знаки и лигатуры), дисциплина знакомит учащихся с историей письменности у крымских татар, материалами письма, основными грамматическими правилами старокрымскотатарской и турецкой письменности и с основами каллиграфии.

Дисциплина «Старокрымскотатарская письменность» призвана научить студентов читать рукописные и старопечатные арабографичные тексты, бывшие в употреблении у тюркских народов с X по XX вв. Это является главным требованием для получения квалификации тюрколога.

Задачи дисциплины:

1. Обучить чтению рукописных арабографичных текстов XV–XX вв. на крымскотатарском языке.

2. Обучить чтению старопечатных арабографичных текстов XIX–XX вв. на крымскотатарском языке.

3. Обучить принципам транскрибирования и транслитерирования названных текстов.

4. Обучить письму на арабской графике.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).

В результате освоения компетенций студент должен:

ЗНАТЬ:

- историю возникновения арабского письма и принятия его тюркскими народами;

- историю старокрымскотатарского письма;
- орудия и материалы письма;
- основные правила орфографии, действовавшие в старокрымскотатарском письме;
- особенности грамматики крымскотатарского языка в XV–XX вв.;
- основные каллиграфические почерки;
- связь арабского письма с крымскотатарской культурой.

УМЕТЬ:

- читать рукописные арабографичные тексты XV–XX вв. на крымскотатарском языке;
- читать старопечатные арабографичные тексты XIX–XX вв. на крымскотатарском языке;
- транскрибировать и транслитерировать названные тексты;
- при помощи словарей транскрибировать и транслитерировать арабские и персидские тексты;
- копировать и воспроизводить арабографичные тексты;
- писать на арабской графике.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками чтения текстов, написанных старокрымскотатарским письмом, писать на арабской графике;
- навыками транскрипции и транслитерации старокрымскотатарских текстов;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями старокрымскотатарского языка;
- основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы для бакалавров, позволяет повысить общий филологический уровень студентов, углубить их знания в области языкознания старокрымскотатарского языка и его письменности.

При изучении курса следует опираться на знания, полученные студентами таких курсов как «История крымскотатарского языка», «Арабский язык», «Введение в тюркологию».

Основным методом усвоения материала являются лекции, практические и самостоятельная работа. Лекционный курс знакомит студентов с теоретическим материалом старокрымскотатарского языка и особенностями арабской графики. На практических занятиях закрепляются знания, полученные при прослушивании лекционного курса, осуществляется контроль за усвоением материала с помощью разбора и прочтения текстов на старокрымскотатарском языке. Некоторые темы рассматриваются студентами самостоятельно. Формой отчётности самостоятельных работ являются рефераты, тексты для транслитерирования, сообщении и др.

Является необходимым использование материала газет, журналов, отрывков из произведений, издававшихся на старокрымскотатарском языке.

Архивная практика

1. Цели учебной архивной практики − закрепление и углубление теоретических знаний в области архивного дела; − получение практических навыков в работе с архивными документами, навыков ориентирования в архивной информационной среде, поиска необходимой информации в архивных документах и использования их как исторических источников. 2. Задачи учебной архивной практики − ознакомление с историей образования, структурой и основными направлениями деятельности архива; − ознакомление с нормативными правовыми и организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность

архива; − ознакомление с организацией архивных документов в пределах архива и условиями их хранения; − ознакомление с составом и содержанием фондов архива, его источниками комплектования, учётными документами и научно-справочным аппаратом архива; − непосредственное участие в практической работе архива по основным направлениям его деятельности. 3. Место учебной архивной практики в структуре ОПОП бакалавриата 1. Учебная архивная практика входит в цикл Б.5 Учебные и производственные практики. 2. Архивная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых в результате освоения таких дисциплин, как: «Архивоведение», «Историческая библиография», «История России до XX века», «История Карелии», «Источниковедение». 3. Архивная практика логически и содержательно связана прежде всего с дисциплиной «Архивоведение». Теоретические знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, должны стать базовыми для практического осуществления студентами конкретных видов архивных работ. 4. Прохождение архивной учебной практики необходимо для последующего освоения дисциплин «История России до XX века», «Источниковедение», подготовки курсовых сочинений и итоговой квалификационной работы. 4. Формы проведения учебной архивной практики Архивная. 5. Место и время проведения учебной архивной практики Учебная архивная практика проводится на базе древнего комплекса Старого Крыма (Мечеть Узбека). Время проведения практики – 4 недели. 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения архивной учебной практики а) общекультурные компетенции (ОК): − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-4) − способность использовать

нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5); – способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11); – способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); – осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14); б) профессиональные компетенции (ПК): – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); – способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); – способность к работе в архивах, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9, часть); – способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12); – способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13).

Музейная практика

Архивная практика

1. Цели учебной практики Основными целями учебной практики является: – знакомство студентов историков с экспозицией и фондами Центрального музея Тавриды и Государственный архив Автономной Республики Крым, основными видами и направления музейной деятельности и архивной деятельности; – закрепление и углубление теоретических знаний в области музейного дела; – получение практических навыков в работе с музейными предметами и экспонатами и с архивными документами; – погружение студентов в «музейную среду». 2. Задачи учебной практики – знакомство студентов с деятельностью основных подразделений музея; – знакомство студентов с основными видами музейной деятельности; – закрепление навыков работы с музейными предметами; – получение практических навыков ориентироваться в музейно-информационной среде, искать и получать необходимую информацию о музейных предметах, использовать ее проектно-исследовательской деятельности; – получение практики общения в трудовом коллективе; – получение навыков научно-исследовательской деятельности в музее; – получение практических навыков в области туристско-экскурсионной деятельности; знакомство студентов с основными видами архивной деятельности; закрепление навыков работы с архивными пдокументами; получение практических навыков ориентироваться в музейно-архивной среде, искать и получать необходимую информацию о музейных предметах, архивных документов, использовать ее проектно-исследовательской деятельности; получение навыков научно-исследовательской деятельности в музее и в архиве 3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата Учебная музейная практика входит в цикл Б.5 «Учебная и производственная практики». Музейная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в результате освоения таких дисциплин как: «Архивоведение», «Музееведение», «История России до XX века», «ИсторияКрыма», «Источниковедение», «История отечественной культуры». Содержательно и

логически музейная практика связана прежде всего с дисциплиной «Музееведение», «Архивоведение». Теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины, являются базовыми при освоении студентами прикладной музейной деятельности. Прохождение музейной учебной практики способствует более успешному последующему освоению дисциплин «История России до XX века», «История Крыма», «Источниковедение», «История мировой культуры». 4. Формы проведения учебной практики Музейная. 5. Место и время проведения учебной практики Учебная музейная практика проводится в двух форматах: 1) для профилей подготовки «История Крыма», «основы исторического музееведения» на базе «Центрального музея Тавриды»; 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики а) общекультурные компетенции: – владение культурой мышления, способность к восприятию, анализу и обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); – способность логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь (ОК-2); – готовность к кОПОПерации с коллегами и работе в коллективе (ОК-3); – способность использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-5); – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11); – способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-12); – способность анализировать социально-значимые процессы (ОК-10); б) профессиональные компетенции: в научно-исследовательской деятельности: – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1); – владение знаниями в области специальных исторических дисциплин, историографии и источниковедения (ПК-3); –

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6); − способность работать в архивах, музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9); − способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-10); в культурно-просветительской деятельности − способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14). 7. В результате прохождения практики обучающийся должен знать: − нормативно-правовую базу деятельности Национального музея АРК Крым; − структуру и основные направления деятельности Национального музея РК; − состав и содержание основных фондов Национального музея РК; − организацию работы с музейными предметами Национального музея РК; уметь: − в историко-культурном контексте иметь представление о важнейших памятниках истории и культуры Крыма; − понимать специфику музея как социокультурного института во всем многообразии его функций; − применять приобретенные знания и навыки в научно-исследовательской и проектной деятельности; − самостоятельно ориентироваться в музейной информационной среде, в т.ч. работать с научно-справочным аппаратом Национального музея РК; владеть: − навыками работы в музеях; − навыками работы с музейными фондами и музейными предметами; − принципами и методами музейной коммуникации; − навыками подготовки и рекламного продвижения музейной выставки.

Педагогическая практика

1. Цели учебной практики Основной целью педагогической практики является подготовка студентов к осуществлению образовательного процесса. Для достижения основной цели педагогической практики студент должен решить комплекс задач исследовательского и практического характера,

включая: – закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения исторических дисциплин; – овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм ведения занятий; – овладение методикой анализа учебных занятий; – представление о современных образовательных информационных технологиях; – привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности преподавателей; – развитие личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания. 2. Задачи учебной практики Во время прохождения педагогической практики студент должен овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области на основе полученных знаний, подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег, сформулировать и решить различные задачи, возникающие в ходе научно-педагогической деятельности. В период педагогической практики студент полностью подчиняется режиму рабочего дня и внутреннего распорядка учебного заведения, принявшего его на практику, выполняя указания и поручения наравне со всеми сотрудниками. В период педагогической практики студенты должны по возможности участвовать в текущих делах учебного заведения, в классных и внеклассных мероприятиях. 3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата «Педагогическая практика» относится к циклу Б5 – Учебная и производственная практики и базируется на владении студентами основами исторических знаний, а также общей психологии и педагогики и методикой преподавания истории. 4. Формы проведения учебной практики В период педагогической практики студент-практикант выполняет следующие виды работы: – знакомится с учебным заведением, его традициями, педагогическим коллективом, ученическими организациями, учебными кабинетами; – получает консультации методистов по предметам, по

педагогике и психологии; − посещает все уроки и внеклассные мероприятия во вверенном ему классе; − знакомится с учащимися класса; − составляет вместе с учителем и методистом личный график проведения лекций и семинаров (уроков), по предмету (предметам) на период педагогической практики; − проводит работу по психолого-педагогическому изучению личности учащихся; − получает консультации методистов и приступает непосредственно к подготовке и проведению уроков, а также воспитательной работы с учащимися класса; − присутствует на планерках, принимает участие в работе методических комиссий и производственных совещаний; − разрабатывает планы-конспекты уроков, производя выбор (разработку) и обоснование методов отбора, типологизации и систематизации текстовых и нетекстовых материалов; − составляет список литературы в соответствии с заданной темой урока; − присутствует на всех мероприятиях с участием учащихся. 5. Место и время проведения учебной практики Школы города Петрозаводска. 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики а) общекультурные компетенции (ОК): − способность логически верно, аргументировано ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); − готовность к кОПОПерации с коллегами, работе в коллективе (ОК-3); − способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4); − способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-5); − стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной адаптации (ОК-6); − способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7); − осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8); − использование

основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9); – способность анализировать значимые проблемы и процессы (ОК-10); – способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-16); б) профессиональные компетенции (ПК): – способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации и индивидуальной образовательной траектории (ПК-8); – умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (ПК-11). В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения: овладев приемами самостоятельного получения информации, студент должен организовать самоконтроль – удерживать логику ведения занятия, укладываться во время, менять формы подачи материала, использовать иллюстрации, шкалы, схемы, стремиться к выразительности и информативности речи, чувствовать общий настрой аудитории.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «История» фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются ведущими преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. В качестве внешних экспертов по ряду дисциплин привлекаются работодатели и преподаватели, читающие смежные

дисциплины. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП бакалавриата Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (к содержанию) В КИПУ внедрена система контроля качества образования, проводится аудит образовательных программ высшего профессионального образования, ведутся опросы общественного мнения студентов о качестве образования, опросы работодателей и выпускников. Ведется постоянная работа по введению и использованию новых образовательных технологий, проводятся конкурсы инновационных педагогических технологий, электронных учебно-методических комплексов, цифровых образовательных ресурсов, мастер-классы по новым педагогическим технологиям.

Таблица 2.2 - Связь ОПОП ВО с ЕКСД

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Наименование должностей

46.04.01 История	Отечественная История	Уровень квалификации – 7.	- Археограф - Архивист - Ассистент - Ведущий археограф - Ведущий архивист - Ведущий методист - Ведущий палеограф - Главный археограф - Главный архивист - Главный методист - Главный палеограф - Главный хранитель фондов архива - Директор архива, центра хранения Документации - Заведующий архивом (начальник архивного муниципального отдела) образовательного ведомс

			ния, тва, Организа ции - Заведующий архивохранилищем - Заведующий сектором (начальник сектора) архива - Методист - Научный сотрудник библиотеки - Начальник отдела (заведующий отделом) архива - Палеограф - Преподаватель - Учитель - Хранитель фондов

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата Истории, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая;
- организационно-управленческая.

Основные виды профессиональной деятельности бакалавра связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника средств массовой информации, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр истории, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы и ориентирована на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной

(программа академического бакавлавриата), предполагающая продолжение образования по программе магистратуры и аспирантуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника Выпускник, освоивший программубакалавра, в соответствии с

видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

В *научно-исследовательской деятельности:*

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ОПОП магистратуры, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;

- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения в соответствии с профилем ОПОП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

В *аналитической деятельности:*

• разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.

• поиск, анализ и оценка источников информации

В *организационно-управленческой деятельности:*

- постановка и решение задач, связанных с реализацией организационно-управленческих функций, использование для их осуществления методов изученных наук;

- организация и оптимизация работы исполнителей, принятие подготовка аналитической информации (с учетом исторического

контекста) для принятия решений органами государственного управления и местного самоуправления;

- работа с базами данных и информационными системами при реализации организационно-управленческих функций;

В педагогической деятельности:

• практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;

• анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

• применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

• разработка учебно-методических материалов.

В культурно-просветительной деятельности:

 осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи)

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС О	**Требования ПС**		**Выводы**
Профессиональные	**Обобщенные трудовые**	**Трудовые**	

За дачи	**функции (ОТФ)**	**функции (ТФ)**	
1.Научно-исследовательская деятельность			
подгот пров овка и едение научно-исследовательских р соотве абот в тствии профи ОП лем ОП бакала подг вра, отовка з для аданий групп отдельных исполнителей;	Проведение научно-исследовательской деятельности по Тематике организации/подразделения	Организация научных исследований малых группах; Осуществление самостоятельных исследований соответствии разработанной программой	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
подгот пров овка и едение н семи аучных наров,		Подготовка документации о	Полное соответствие

конфер подг енций, отовка и редактирование научных публик аций		результатам научно-исследовательской работы.	профессиональных задач, ОТФ и ТФ.
а обоб нализ щение резуль науч татов ного		Осуществление сбора и анализа	Полное соответствие
исследов ос ания на нове совр еменных Междисципл инарных подходов; использование исследовательской п соврем рактике енного програм много обес печения соот про ветствии филем Бакалав		историч еских данных, в том числе сиспользованием современных технических сре дств информационных технологий.	профессиональных задач, ОТФ и ТФ.

ПОП риата в це ом исле лях разра темати ботки ческих с ресур етевых сов, аз д анных информационных систем)			
3.Организационно-управленческая деятельность			
пост ре аановка шение Связа адач, нных реал изацией организ ационно- управле фу нческих нкций, использ ование ля х осущест м вления етодов изученн ых наук	Организа ционно- управлен ческое обеспече ние деятельн ости предприя тия организа ции	Осущес твление распред еления обязанн остей пос тановка адач творчес ком кол лективе	Полное соответстви е профессион альных задач, ОТФ и ТФ.

орга низация опти ра мизация боты исполни пр телей, инятие управленческих решений		Организ ация управле ния коллект ивом.	Полное соответстви е профессион альных задач, ОТФ и ТФ.
подг отовка аналитич еской инф уч ормации с етом исторического контекста) пр ре ля инятия шений о рганами государс твенного упра ме вления стного самоупр авления; работа с базами данных и информационным		Осущес твление стратеги ческого планиро вания выр аботки управле нческих реш ений	Полное соответстви е профессион альных задач, ОТФ и ТФ.

и системами при реализации организационно-управленческих функций			
4. Педагогическая деятельность			
практическое использование знаний педагогической деятельности в преподавании истории и основах общего и профессионального образования;	Преподавание по программам общего, профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам	Организация учебной деятельности обучающихся по усвоению учебных предметов, курсов, дисциплин; Педагогический контроль и оценка осв	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.

	м (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	оения образовательной программы	
объяснализ ение политических, социокультурных, экономи ас ческих пектов, человеоли ческого ф цивилизаактора, ционной составляющей исторического процесса; при соврем менение енных информационно-коммуникационных техн уч ологий ебном п			

роцессе			
разр уч аботка ебно-методических материалов		Раз работка програм мно-методич еского обеспеч ения учебных предметов, курсов, дисциплин	

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы Бакалавриат (магистратуры) обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВОРК «КИПУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января

2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Образовательный процесс по дисциплинам ОПОП на 75процентов обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени кандидата и доктора наук и ученые звания (**Приложение 6).**

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении дискуссий, круглых столов, по проблемамистории и культуры народов Крыма, конференций (периодически проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 15% процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (**Приложение 7** – отчеты по науке).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) иэлектронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

■ По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной врабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.Таким образом общий фонд Научно-технической библиотеки по состоянию на 01.10.17 г. объем библиотечного фонда составил — 248 467 экз: книжный фонд - 169 441 экз.; периодические издания – 10827 экз.; электронные ресурсы – 68199 экз.

■ Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

■ Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

■ Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки История соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, о чем свидетельствует полученное ГБОУ ВО РК «КИПУ» Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности №70/1 от 03 сентября 2015 г.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

В целях реализации ОПОП в университете оборудована локальная безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебный корпус оборудован пандусом. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в Университет лица с ограниченными возможностями. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся используется, имеющееся в Университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом

состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

В университете имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью образовательного процесса (утв. МИНОБРНАУКИ РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта имеет расстояние 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. В холе 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация.

В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-

реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменнойформе. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ.

ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

5.4.1.Общие положения

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-

воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.2.Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;

- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные

консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной

организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOway»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ»(Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, **в** акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмеметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмеметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных

инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш,

спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов:

1.Курбединов Р.Я.

1.I место в Чемпионате Крыма по быстрым шахматам –март 2016г.

2.II место в Чемпионате Крыма классическая игра по шахматам – март2016г.

3.I место в командном чемпионате Крыма по шахматам –апрель 2016г.

4. Чемпионат Республики Крым по классическим шахматам среди мужчин (17-24.02.2017г.) – II место

5. Республиканский турнир по шахматам «Возрождение Крыма» 2017г. –II место

2.Ибришев Х.Р.

1.I место в Чемпионате Украины по армреслингу.

2.I-III место в Чемпионате Кубка Мира среди профессионалов по армреслингу Польша г. Варшава.

3.Чемпионат Европы –III место Болгария г.София.

4. Чемпионат Украины по Армреслингу (15 марта) г. Харьков - I место –

5. Чемпионат Европы (15.05.2017г.) – V место Польша г. Катавица

3. РЕГБИ - Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

1. Чемпионат ЮФО и СКФО по виду спорта пляжное регби г. Феодосия – (10.06.2017г. - Iместо)

2.Прьмьер-лига по регби-7 г. (высший дивизион) – вне конкурса

3. Первенство ЮФО и СКФО по регби -7 среди юношей до 19 лет – (30.05. 2017г.) - Анапа – IIместо

Организация и проведение Спартакиады Вузов Республики Крым по:

1.Армспорту (12.04.2017г.) – командное 1, 3 место -Ибришев Х.Р., Фаттахов Ф.Б.;

2. Пауэрлифтингу (10-11.05.2017г) – 1,2 место - Мухамедьяров Н.Н., Иванов А.В.;

3. Шахматам (16.05.2017г.) – командное 2 место -Курбединов Р.Я.;

4.Киокусинкай (31.04.2017г.) – командное1 место -Османов Л.А.;

5. Настольному теннису (20.04.2017г.) – командное 2 место -Чолаков О.Д. Бекиров Д.Э.;

6. Регби (14.05.2017г.) – 1 место – Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;

- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной и социальной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.3.Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XX1 века: экономические науки», студенческие

лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии* », «BonumInizium» ,публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии

В 2016 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2264 студентов. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 2142 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 559- на международных и 260- на региональных конференциях; опубликовано 1264 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость за осенний семестр 2016-2017 учебного года были назначены стипендии **Республики Крым имени И. Гаспринского** следующим студентам университета:

Золотухиной Арине Юрьевне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;

- Канатаевой Сусанне Ремзиевне, студентке 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Лебедевой Елизавете Сергеевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Эбулесову Рамазану Марленовичу, студенту 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за осенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исакызы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Зиадиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Сейтмеметову Ибраму Сейтмеметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий.

Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 **премия Государственного Совета**

Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий *Аблякимовой Афифе Наримановне*, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С.

2. В номинации «Гуманитарные науки» –студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования *Нефедовой Евгении Викторовне*, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Диплом всероссийского симпозиума по скульптуре «Туранский мир» за активное участие и уникальную творческую работу присужден Хлевному Владимиру.

Диплом Фестиваля «Этно стрит-арта» в Коктебеле получил Хлевной Владимир.

По результатам студенческого форума Государственных языков Республики Крым 21-25 ноября 2016 года выданы сертификаты участников студентам кафедры декоративного искусства:

- Плотниковой Дарье;
- Максимкиной Анне;
- Крихтиной Полине;
- Османовой Эльнаре;
- Текутьевой Юлии.

По результатам Олимпиады «Рисунок. Живопись. Графика. Скульптура (керамика)» 20-22 апреля 2016 г. на базе ГБОУВО РК «Крымский

инженерно-педагогический университет» выданы дипломы призеров и победителей студентам кафедры декоративного искусства:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Османовой Эльнаре;
- *3 место* – Крихтиной Полине.

Дипломы призеров и победителей Всекрымского конкурса-выставки учебных и творческих работ (живопись, графика, скульптура, керамика) «Крымская молодость», проходившей 12-13 октября 2016 г., на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», присуждены:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Гандюк Оксане.

В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

5.4.4.Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом

заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий в зависимости от направленности образовательных программ по факультетам со следующими предприятиями:

6. **Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы**: ГБОУ «СОШ № 23 им. Б.А. Кучера» (г. Севастополь),АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», МБОУ «СОШ № 37» (г. Симферополь), МБОУ «Багеровская СОШ № 2» (пгт. Багерово Ленинского района), ГБОУДО РК «Дворец детского и юношеского творчества» (г. Симферополь), МБОУДО «Объединение детско-юношеских клубов по месту жительства» (г.Евпатория), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г.Бахчисарай), МБОУКДО «Художественная школа им. И.К. Айвазовского» (г.Феодосия), ООО «МАК ТИС Крым» (г. Симферополь), МБОУ «СОШ № 30» (г. Симферополь), МОУ «Школа № 3» (г. Алушта), МБОУ «СШ № 14 г. Евпатории РК», МБОУ «Новофедоровская школа-лицей» (пгт. НовофедоровкаСакского р-на), ООО «Соло-Рич» (г. Симферополь), ЗАО «Аэромар» филиал «Аэромар-Симферополь», МБОУ «Чистенская школа-гимназия», МБОУ «Мазанская школа» (с.Мазанка Симферопольского р-на), МБОУ «Гвардейская школа Первомайского района РК», ГБУ РК «Крымский этнографический музей» (г. Симферополь), МБОУ «Сусанинская школа Первомайского района РК», МБОУ «Кировская СОШ» (с. Кирово Ленинского р-на), МБОУ «Мирновская школа №2» (с. Мирное Симферопольского р-на), МКОУ «Зуйская средняя школа №1» (Белогорского р-на), ГБУ РК «Крымскотатарский музей культурно-исторического наследия», ЧУК «Крымский исторический музей-заповедник»..

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и

отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. частности нехватку.

5.4.5. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь.

Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

– из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;

– имеющие родителей инвалидов I и II группы;

– пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;

– воспитывающие детей;

– из неполных семей;

– из многодетных детей;

– семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ОПОППОО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ

- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерная тематика курсовых работ и проектов;

- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История профиль «Всемирная история».

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся(Приложение 4 (РП))

Текущая аттестация, основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

Промежуточная аттестация, основные формы: *проект, зачет и экзамен.*

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8).

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 46.03.01 История определяются КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО (ВПО), методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. ПРИЛОЖЕНИЯ