МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ
_____Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета
№_____«_26_» _03_ 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль **«Русская литература»**

Уровень ОПОП: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

Факультет: Филологический

Профилирующая (выпускающая) кафедра русской филологии

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30 июля 2014 г. № 903,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русской филологии «05» февраля 2018 г., протокол № 8

Зав.кафедрой, профессор кафедры русской филологии _____Петрова Л.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета от 22.03 2018 г., протокол № 7

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 26.03 2018 г. (Протокол № 10)

Проректор по научной и
инновационной деятельности _____ Гордиенко Т.П.

Зав. аспирантурой _____ Османова З.М.

Руководитель программы _____ Петрова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения……..5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа……5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 10.01.01 - Русская литература……..……5
1.3. Характеристика направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение……7
1.3.1. Цель ОПОП……..……7
1.3.2. Срок получения образования по программе.....7
1.3.3. Объем программы аспирантуры……7
1.3.4. ОПОП реализуется……7
1.3.5. ОПОП реализуется как программа……..…7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 10.01.01 - Русская литература ……...7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника……..7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника……8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника……...9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника……9
3. Планируемые результаты освоения ОПОП……...12
3.1. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 10.01.01 - Русская литература ……12
3.1.1. Универсальные компетенции выпускника по специальности 10.01.01 - Русская литература …….…….....12
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника по специальности 10.01.01 - Русская литература ……12
3.1.3. Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции выпускника по специальности 10.01.01 – Русская литература)……13
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)……13
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 10.01.01 - Русская литература……15
4.1. Календарный учебный график……..15
4.2. Учебный план подготовки аспиранта (Приложение 2)……15
4.3. Рабочие программы дисциплин (Приложение 3)……17
4.4. Программы практики и организация научного исследования обучающихся (Приложение 4)……17
4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук……17
5. Условия реализации программы аспирантуры……..17
5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО……17

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО……18
5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП ВО……...18
5.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры……...19
6. Нормативно – методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП……20
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……20
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП (Приложение 5)……20
ПРИЛОЖЕНИЯ:
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции.
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств.
Приложение 4. Программы практик.
Приложение 5. Программы государственной итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры направления подготовки: **45.06.01. Языкознание и литературоведение** и профилю подготовки **10.01.01 Русская литература** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы аспирантуры - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.2. Нормативная база для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО) 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по профилю (специальности) 10.01.01 – Русская литература реализуется ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Нормативную базу разработки данной ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России «20». 08. 2014, № 33719), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» 07.2014 г. № 903;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

■ Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям,

■ предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров

в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

■ Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;

■ Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);

■ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства, образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);

■ Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

■ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ - 1/05 вн.);

¬ Устав ГБОУВО РК КИПУ и иными локальными нормативными актами ГБОУВО РК.

■ Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре) ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденный Приказом ректора ГБОУВО РК КИПУ от «23»декабря 2016г.

1.3. Характеристика направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение

1.3.1. Цель ОПОП: обучение методологии научного познания, углубленное изучение методологических и теоретических основ науки по соответствующему направлению подготовки и научной специальности, формирование профессиональной готовности, самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, совершенствование знаний иностранного языка и философского образования, ориентированных на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в соответствующей области науки.

Целью образовательной части ОПОП ВО по профилю (специальности) 10.01.01 – Русская литература является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере науки и образования и быть устойчивым на рынке труда.

Целью исследовательской составляющей ОПОП ВО является подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов-практиков, владеющих современными научными методами исследования теоретических и прикладных аспектов русской литературы, ее развития и современного состояния.

В области воспитания целью ОПОП ВО по профилю 10.01.01 – Русская литература является развитие у аспирантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

1.3.2. Срок получения образования в аспирантуре

В **очной** форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **3 года** .

1.3.3. Объем программы аспирантуры в **_очной_** форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет **_60_** з.е. (в соответствии с ФГОС ВО)

Объем программы аспирантуры составляет **_180_** з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: **Исследователь. Преподаватель-исследователь** .

1.3.4. ОПОП реализуется **без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме**

1.3.5. ОПОП реализуется как программа специальности 10.01.01 - Русская литература

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает Иностранный язык, История и философия науки, Специальные дисциплины 10.01.01 – Русская литература, Информационные и коммуникационные технологии, Методика написания

диссертационной работы/ Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических, литературоведческих исследований.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) областью профессиональной деятельности по специальности 10.01.01 – Русская литература является:

- филология;
- лингвистика;
- смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

■ общеобразовательные учреждения и учреждения высшего профессионального образования в качестве преподавателя русской литературы;

■ академические и научно-исследовательские организации, связанные с филологической проблематикой, в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских практиках;

■ органы власти и управления, учреждения культуры (в т.ч. литературные и литературно-художественные музеи), управления, редакции СМИ в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными органами решений;

■ аппарат политических партий, коммерческих и общественных организаций, осуществляющих проектную (консалтинговую, консультативную, исследовательскую и аналитическую), а также информационную деятельность в сфере политики, в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными структурами решений.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Направленность (профиль) подготовки	**Номер уровня квалификации**	**Код и наименование выбранного профессионального стандарта** (одного или нескольких)
45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)	10.01.01. Русская литература	8, 9	01.004 Педагог профессионального обучен профессионального образования и дополнительного профессиональ образования

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- история древнерусской литературы; история русской литературы XVIII века; история русской литературы XIX века (1800 – 1890-е годы); история русской литературы XX–XXI веков;
- история русской литературной критики;
- история русской литературной науки; деятельность отдельных выдающихся ученых-литературоведов, научных школ;
- биография и творческий путь писателя, творческая лаборатория писателя, индивидуально-психологические особенности личности и ее преломлений в художественном творчестве;
- индивидуально-писательское и типологическое выражения жанрово-стилевых особенностей в их историческом развитии, роль анонимных произведений, а также созданных в соавторстве или коллективно в общем литературном процессе;
- взаимодействие творческих индивидуальностей, деятельность литературных объединений, кружков, салонов и т. п.;
- взаимообусловленность различных видов литературного творчества: письма, дневники, записные книжки, записи устных рассказов и т. п.;
- русская мемуаристика в ее историческом развитии и взаимодействии с художественной литературой;
- многообразие связей художественной литературы с «литературой путешествий» и сочинениями историков;
- литературное краеведение и музееведение, связи русской литературы с литературами народов России;
- взаимодействие русской и мировой литературы, древней и новой; Россия и Запад: их литературные взаимоотношения; взаимодействие литературы с другими видами искусства.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, литературоведения, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области филологии, литературоведения, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Аспирант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью указанной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в области преподавательской деятельности в области языкознания и литературоведения:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

– организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие **с** социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере лингвистики путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие **с** социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	**Требования ПС**		**Выводы**
Профессиональные задачи	**Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)**	**Трудовые функции (ТФ)**	

<u>в области преподавательской деятельности в области языкознания и литературоведения:</u> изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника; организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие **с** социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; *<u>в области научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения:</u>* анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере лингвистики путем применения	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета и (или) ДПП Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Разработка научно-методического обеспечения реализации	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО. Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО. Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и

комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие **с** социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.		курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО. Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

3.1. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 10.01.01 - Русская литература

Компетенции выпускника по специальности 10.01.01 - Русская литература как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО:

У выпускника по специальности 10.01.01 - Русская литература должны быть сформированы следующие компетенции:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускника по специальности 10.01.01 - Русская литература

Наименование компетенции	**Код** компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника по специальности 10.01.01 - Русская литература:

Наименование компетенции	**Код компетенции**
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение № 1).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по научной специальности 10.01.01 – Русская литература содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическим материалами, обеспечивающими

4.1. Календарный учебный график (Приложение № 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки 10.01.01 – Русская литература календарный учебный график включает в себя научные исследования в объеме 92 недель, экзаменационные сессии 2 недели, педагогическая практика 2 недели, подготовка и сдача кандидатских экзаменов 2 недели и подготовка защита выпускной работы 4 недели, каникулы за 3 года обучения 29 недель, итого 149 недель.

4.2 Учебный план подготовки аспиранта (Приложение № 3)

В учебном плане по профилю (специальности) 10.01.01 – Русская литература отображена логическая последовательность освоения разделов и дисциплин (модулей), практики, научно-исследовательской работы, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, экзаменов, научно-исследовательской работы аспиранта в зачетных единицах.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.
- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.
- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации)

ОПОП ВО по профилю (специальности) 10.01.01 – Русская литература включает следующие рабочие программы дисциплин:

- программа подготовки аспиранта по истории и философии науки;
- программа подготовки аспирантов по иностранному языку;
- программы подготовки аспиранта по специальным дисциплинам направления подготовки и научной специальности;
- программы подготовки аспиранта по специальным дисциплинам по выбору.

Дисциплины «История и философия науки» и «Иностранный язык», направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, относятся к базовой части программы и являются обязательными для освоения обучающимися независимо от направления подготовки и научной специальности.

Набор дисциплин вариативной части Блока 1 (специальные дисциплины направления подготовки и научной специальности) выпускающая кафедра

определяет самостоятельно в соответствии с профилем (специальностью) 10.01.01 – Русская литература в объеме, установленном ФГОС ВО.

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента (**Приложение № 4**)

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации) (Приложение № 5)

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе научно-педагогическая практика). Научно-педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: - стационарная;

Вид практики, форма и сроки ее проведения выбираются для каждого аспиранта индивидуально по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, реализующей подготовку аспиранта, и указываются в индивидуальном плане работы аспиранта.

5. Условия реализации программы аспирантуры

Ресурсное обеспечение ОПОП ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %, учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеют 37,5 % преподавателей.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников организации (норматив по ФГОС ВО – 60%).

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и учёную степень, соответствующие профилю дисциплины. 100 % преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период реализации программы аспирантуры в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет _не менее 20 журналов.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляется сотрудниками кафедры русской филологии филологического факультета **(Приложение № 6).**

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной, учебно-методической, научной литературы и других видов публикаций. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе 100% аспирантов по образовательной программе по направлению подготовки 45.06.01 – языкознание и литературоведение, аспирантская программа 10.01.01 – Русская литература. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам в локальной сети университета. Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние __10___ лет.

5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП ВО

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебный корпус оборудован пандусом. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в Университет лица с ограниченными возможностями. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся используется, имеющееся в Университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой

аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, Профиль подготовки 10.01.01 – Русская литература соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, о чем свидетельствует полученное ГБОУ ВО РК «КИПУ» Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности №70/1 от 03 сентября 2015 г.

5.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967)

6. Нормативно–методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

Программа аспирантуры 45.06.01 – Языкознание и литературоведение по профилю 10.01.01 – Русская литература завершается Блоком _4__учебного плана «Государственная итоговая аттестация» в которую входит подготовка и сдача государственного экзамена (кандидатский экзамен по специальности) и защита выпускной квалификационной работы (диссертационная работа), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель- исследователь».

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине

содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП (Приложение № 7)

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает: ВКР, ГИА. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза. Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: русская литература. Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности 10.01.01. Русская литература

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016 г. Для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- •обеспечение прозрачности требований к уровню аспирантов и объективности оценки результатов его труда;
- •стимулирование ритмичной учебной деятельности аспирантов в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- •формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы аспирантов и количественной оценки результатов этой работы;
- •возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Справочник компетенций

№	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Б1.В.ОД.3	Информационные и оммуникационные технологии
	Б4.Д.1	Выпускная квалификационная работа (доклад) по теме диссертации
2	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы
	Б1.В.ОД.4	Приоритетные парадигмы и методы филологии
	Б1.В.ДВ.1.2	Взаимосвязи и взаимодействие литератур народов России
	Б1.В.ДВ.2.1	Русская драматургия XIX века
	Б1.В.ДВ.2.2	Русская фантастическая проза XX века
	Б1.В.ДВ.3.1	Литература русского зарубежья
	Б1.В.ДВ.3.2	Актуальные проблемы современной фольклористики
	Б2.1	Научно-педагогическая
3	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Б1.В.ДВ.1.1	Литературная критика
	Б1.В.ДВ.1.2	Взаимосвязи и взаимодействие литератур народов России
	Б4.Г.1	Государственный экзамен
	Б3.1	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
	Б4.Д.1	Выпускная квалификационная работа (доклад) по теме диссертации
4	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Б1.Б.1	История и философия науки
5	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Б1.В.ОД.4	Приоритетные парадигмы и методы филологии
	Б3.1	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
	Б4.Д.1	Выпускная квалификационная работа (доклад) по теме диссертации

6	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Б1.Б.2	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.3	Информационные и оммуникационные технологии
7	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы
	Б1.В.ОД.2	Научная риторика и стилистика
	Б1.В.ДВ.2.1	Русская драматургия XIX века
	Б2.1	Научно-педагогическая

Распределение компетенций

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**		**ОПК-1**	**ОПК-2**	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**					
Б1.Б.1	История и философия науки	15	УК-2											
Б1.Б.2	Иностранный язык	11	УК-4											
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	5	ОПК-2	УК-5										
Б1.В.ОД.2	Научная риторика и стилистика	14	УК-5											
Б1.В.ОД.3	Информационные и оммуникационные технологии	10	ОПК-1	УК-4										
Б1.В.ОД.4	Приоритетные парадигмы и методы филологии	14	ОПК-2	УК-3										
Б1.В.ДВ.1.1	Литературная критика	14	УК-1											
Б1.В.ДВ.1.2	Взаимосвязи и взаимодействие литератур народов России	14	ОПК-2	УК-1										
Б1.В.ДВ.2.1	Русская драматургия XIX века	14	ОПК-2	УК-5										
Б1.В.ДВ.2.2	Русская фантастическая проза XX века	14	ОПК-2											
Б1.В.ДВ.3.1	Литература русского зарубежья	14	ОПК-2											

Б1.В.ДВ.3.2	Актуальные проблемы современной фольклористики	14	ОПК-2										
Б2	**Блок 2 «Практика»**		**ОПК-2**	**УК-5**									
Б2.1	Научно-педагогическая		ОПК-2	УК-5									
Б3	**Блок 3 «Научно-исследовательская работа»**		**УК-1**	**УК-3**									
Б3.1	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук		УК-1	УК-3									
Б4	**Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»**		**ОПК-1**	**УК-1**	**УК-3**								
Б4.Г	**Подготовка и сдача государственного экзамена**		**УК-1**										
Б4.Г.1	Государственный экзамен		УК-1										
Б4.Д	**Подготовка и защита ВКР**		**ОПК-1**	**УК-1**	**УК-3**								
Б4.Д.1	Выпускная квалификационная работа (доклад) по теме диссертации		ОПК-1	УК-1	УК-3								
ФТД	**Факультативы**												

Приложение № 2

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	27 - 3	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	29 - 5	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	3 - 9	6 - 12	13 - 19	20 - 26	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										=								=	=		=	К				=																				К	К	К	К	К	К	К	К	К
										=								=											=																								
																		=																																				
																		=	=		э																							э										
																		=			э															=							=	э										
																		=			э							=									=								э									
II																		=			Э	К				=						П	П												К	К	К	К	К	К	К	К	К
										=								=											=																								
																		=																																				
																		=	=																																				
																		=											=																									
																		=																																					
III																		=				К				=														Г	Г	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К
										=								=																																				
																		=																																				
																		=											=																									
																		=	=																																				
																		=											=									=																
																		=																																					

2. Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	

	Образовательная подготовка	5 1/6	4 1/6	**9 2/6**	4 4/6	1 2/6	**6**	1 4/6	1/6	**1 5/6**	17 1/6
П	Практика					2	**2**				2
	Практика (рассред.)										
Н	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации										
	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации (рассред.)	14	15 2/6	**29 2/6**	14	16 4/6	**30 4/6**	18	14	**32**	92
Э	Экзамены	3/6	3/6	**1**	1		**1**				2
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена								2	**2**	2
Д	Подготовка и/или защита ВКР								4	**4**	4
К	Каникулы	1	9	**10**	1	9	**10**	1	8 5/6	**9 5/6**	29 5/6
Итого		20 4/6	29	**49 4/6**	20 4/6	29	**49 4/6**	20 4/6	29	**49 4/6**	149
Аспирантов											
Сдающих канд экз											
Соискателей с руков											
Изучающих ФД											
Групп											

Приложение № 4

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВСЕХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.1 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01 – Русская литература

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философии и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Задачи дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные па подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания, но философии, истории философии и профессиональным

дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентоведение;

специальные научные дисциплины.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук;

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- особенности развития науки как социокультурного феномена;
- основные философско-методологические концепции развития науки;
- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
- современные философские дискуссии по проблемам науки;
- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

Уметь:

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
- самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения;

использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

Б.1.Б.2 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01 – Русская литература

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи:

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- грамматический строй языка;
- подъязык своей специальности и области научных интересов;
- фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

уметь:

- распознавать скрытое значение;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;
- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;
- говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
- гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

приобрести следующие навыки:

- реферирования;
- аннотирования;
- составление резюме;
- языковой догадки (с опорой на контекст);
- прогнозирования поступающей информации.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»
Программы аспирантуры по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи:

− сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

− сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

− сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;

− овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

− подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.01 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с общей и профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшего образования, психологией профессионального образования. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована *универсальная компетенция:*

ОПК –2;

УК–5;

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;

– основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

– специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;

– психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;

– основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

– конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

– использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;

– проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

– организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;

– разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

– способами, методами обучения и воспитания студентов;

– педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;

– методами педагогических исследований.

5. **Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы.

Раздел 2. Основы психологии высшей школы.

Раздел 3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

6. **Виды учебной работы**: лекции, практические работы.

7. **Форма аттестации по дисциплине**: экзамен.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 «НАУЧНАЯ РИТОРИКА И СТИЛИСТИКА»

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение**.**

Шифр специальности: 10.01.01. Русская литература

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

Задачи:

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;
- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;
- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие ***компетенции***:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры;

– особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;

– стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;

– принципы построения устного публичного выступления;

– типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;

– особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;

– принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;

– виды стилистических ошибок и способы их устранения.

Уметь:

– различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;

– определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;

– определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;

– анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;

– различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

Владеть:

– навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыкамисаморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;

– навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;

– навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;

– навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;

– способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Становление риторики как научной дисциплины.

Тема 2. Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

Тема 3. Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.

Тема 4. Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения

Тема 5. Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

Тема 6. Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка

Тема 7. Коммуникативные качества научной речи

Тема 8. Нормы литературного языка в научной речи
Тема 9. Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия
Тема 10. Оформление научного аппарата

6. Виды учебной работы: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*

7. Изучение дисциплины заканчивается *экзаменом*

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.3 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.01.01. Русская литература

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

- систематизация знаний о программном обеспечении на основе современных принципов его построения и использования;
- формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и процессов;
- формирование знаний о месте и роли современных информационных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

Задачи:

- сформировать методические умения использовать теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;
- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интепретировать профессионально значимую информацию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» относится к вариативной части дисциплин обязательных для изучения (Б.1.В.ОД.4) Для изучения и освоения дисциплины обучающийся должен владеть основными дисциплинами информатики вузовского образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и

информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– принципы работы современного персонального компьютера;

– готовые современные пакеты прикладных программ;

– офисное программное обеспечение.

Уметь:

– формулировать задачу в плане её возможного решения на ЭВМ;

– использоватьсовременные технологии для решения прикладных задач.

Владеть:

– навыками работы с программным обеспечением и использования программных средств для решения прикладных задач.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*

7. **Изучение дисциплины заканчивается** *зачетом*

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 «ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИИ»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение**.**

Шифр специальности: 10.01.01 – Русская литература

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Повышение уровня методологической и научно-теоретической выработке навыков аспирантов, использование современного инструментария филологического исследования.

Задачи:

- дать представление о современной парадигме в области литературоведения;
- познакомить аспирантов с философскими концепциями литературоведения;
- обучить принципам и приемам филологического исследования;
- сформировать навыки квалифицированного анализа явлений искусства с использованием современных методик и методологий отечественного и зарубежного опыта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «Современная русская литература».

4. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

– современную научную парадигму в области литературоведения и динамику ее развития;

– сущность и место литературоведения в системе гуманитарных наук и его роль в выработке научного литературвоззрения;

– систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования.

Уметь:

– анализировать и интерпретировать на основе существующих в филологии концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в гуманитарных науках с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

– создавать различные типы текстов – устные выступления, аннотации, обзор, комментарии, реферат;

– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий.

Владеть:

– навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик, и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;

– умением осмысливать философские концепции в области литературоведения.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1 «ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА»

Программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у аспирантов целостное представление об истории развития русской литературной критики XVIII – начала XXI вв., об этапах ее исторического развития.

Задачи:

– познакомить аспирантов со спецификой анализа, интерпретации и оценки литературных явлений русской литературной критикой, дать представление об исторической изменчивости методов и приемов критики;

– показать значение русской литературной критики в развитии литературы, литературоведения (истории и теории литературы);

– сформировать навыки рецепции и анализа литературно-критических статей;

– научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение русского языка и литературы в их историческом развитии, соотнесении с гражданской историей и культурой. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные аспирантами в бакалавриате и магистратуре. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе изучения фольклора, древнерусской литературы, истории русской литературы XVIII, XIX и XX веков. История русской литературной критики – дисциплина, венчающая историко- и теоретико-литературное образование аспирантов-филологов. В этом курсе собираются все необходимые понятия и представления о литературном процессе, с которыми аспиранты знакомились с первых дней своего филологического образования. Таким образом, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Устное народное творчество», «История русской литературы», «Современная русская литература».

4. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

– закономерности развития литературно-критического процесса в России XVIII – начала XXI вв. в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов, говорящих на изучаемом языке;

– основные вехи творческой деятельности ведущих критиков того или иного периода, специфические особенности критического метода отдельных критиков;

– основные течения и направления в русской критике, эстетическую и общественную проблематику каждого этапа в ее развитии;

уметь:

– анализировать литературно-критические тексты (определять влияние метода, критика, журнального контекста);

– анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;

– излагать устно и письменно свои выводы, и наблюдения по вопросам теории и истории русской литературной критики;

владеть:

– основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области русской литературной критики, ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;

– способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении научно-исследовательских задач.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2 «РУССКАЯ ДРАМАТУРГИЯ XIX В.»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 2 з.е. (72 час.)
2. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель: формирование у будущих филологов-профессионалов адекватных представлений о динамике и особенностях русской драматургии XVIII – XIX веков, ее связях с отечественной словесностью этого периода и роли в национальном литературном процессе.

Задачи:

– ознакомить аспирантов с наиболее значимыми произведениями русских комедиографов XVIII – XIX веков;

– сформировать у аспирантов представление об историко-культурном контексте их возникновения и связях с общими закономерностями развития литературного процесса соответствующего периода;

– обучить навыкам литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. Д.);

– совершенствовать навыки работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, биобиблиографическими указателями, словарями-справочниками;

– ввести основные теоретические понятия, необходимые для понимания процессов, протекающих в русской комедиографии указанного периода, для специфического анализа драматического произведения.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Культурология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория литературы», «Филологический анализ художественного

текста».

4. **В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

– специфику современной научной парадигмы в области литературоведения и динамику ее развития;

– основные художественные тексты и историко-литературные факты;

– принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности;

уметь:

– применять базовые методологические принципы и методические приемы литературоведческого исследования для самостоятельного осмысления художественных процессов;

– вырабатывать собственную позицию в оценке текстов, явлений и тенденций литературы;

– самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований;

владеть:

– навыком анализа современных научных достижений, системного видения явлений в их противоречивом единстве;

– системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

– навыками проведения исследований по литературоведческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3 «ЛИТЕРАТУРА РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ»

Программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2.Цель: целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы научно-теоретических представлений об этапах развития литературы русского зарубежья, знаний о закономерностях литературного процесса, понимания художественного своеобразия и значения литературы русского

зарубежья в общем литературном процессе, в социокультурном, историко-культурном контексте.

Задачи:

– сформировать у аспирантов представление об историко-культурном контексте их возникновения и связях с общими закономерностями развития литературного процесса соответствующего периода;

– обучить навыкам литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и т. Д.);

– совершенствовать навыки работы с исследовательской литературой, учебными пособиями, биобиблиографическими указателями, словарями-справочниками;

– ввести основные теоретические понятия, необходимые для понимания процессов, протекающих в русской комедиографии указанного периода, для специфического анализа драматического произведения.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Культурология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория литературы», «Филологический анализ художественного текста».

4. **В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

В результате формирования компетенций аспирант должен:

знать:

– специфику современной научной парадигмы в области литературоведения и динамику ее развития;

– основные художественные тексты и историко-литературные факты;

– принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности;

уметь:

– применять базовые методологические принципы и методические приемы литературоведческого исследования для самостоятельного осмысления художественных процессов;

– вырабатывать собственную позицию в оценке текстов, явлений и тенденций литературы;

– самостоятельно пополнять и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований;

владеть:

– навыком анализа современных научных достижений, системного видения явлений в их противоречивом единстве;

– системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

– навыками проведения исследований по литературоведческой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

Приложение № 5

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

АННОТАЦИЯ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Б2.1 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Программы аспирантуры по направлению подготовки
45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

1. **Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет** 3 з.е. (108 час.)
2. **Цели и задачи практики:**

Цель: формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачи практики:

– закрепить и углубить теоретико-методические знания и практические умения аспирантов по обязательным и специальным дисциплинам филологического цикла;

–развить навыки разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных литературоведческих дисциплин;

– обогатить опыт ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Научно-педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки аспирантов. Практика реализуется кафедрой русской филологии. Местом проведения практики являются факультеты Крымского инженерно-педагогического университета. Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с уверенным владением методикой преподавания дисциплин филологического цикла, работы со студентами.

Содержание научно-педагогической практики является логическим продолжением разделов ОПОП дисциплин «История русской литературы», «Современная русская литература», «Методика преподавания русского языка и литературы в школе», «Актуальные проблемы русской литературы» и служит основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Научная риторика и стилистика», «Литература русского зарубежья», «Пути развития русской драматургии XVIII – XIX вв.», а также формирования профессиональной компетентности в области преподавания русской литературы.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Научно-педагогическая практика нацелена на формирование

профессиональных умений и навыков, необходимых в научно-исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы.

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант формирует и демонстрирует следующие ***компетенции***:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен **знать**:

- основные достижения и тенденции развития русской литературы и ее взаимосвязи с другими науками;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

уметь:

- работать с первоисточниками, филологическими сайтами, литературой; составлять библиографию и др.;
- подбирать и выстраивать логически материал изложения; представлять различные точки зрения, отделять существенное от несущественного;
- планировать взаимодействие со студентами, анализировать результаты, достигнутые в педагогическом взаимодействии;

владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин в области литературоведения;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Приложение № 6

Кадровый состав

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплине, практикам, государственной итоговой аттестации (доля ставки)	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Петрова Луиза Александровна	штатный	д.ф.н., профессор кафедры русской филологии	Научная стилистика и риторика	Алтайский государственный университет, Специальность – Русский язык и литература, Квалификация – Филолог, преподаватель русского языка и литературы ЗВ № 742636 г. Барнаул 2 июля 1982г.	Доктор филол. наук, 10.02.02 – русский язык Профессор кафедры русского языка ОНУ им Мечникова Тема – «Художественная картина мира в русском сатирико-юмористическом нарративе. Начало 20-го столетия». Институт языкознания имени О.О. Потебни НАН Украины Диплом доктора наук	1,0 ст.	

						ДД № 007607 от 08 июля 2009 года. г. Киев. По специальности русский язык Аттестат профессора: 12 ПР № 008444 Прот. № 1/01 П 25 января 2013 г. г.Киев		
2.	Александрова Ирина Викторовна	совместитель	профессор кафедры русской и зарубежной литературы Таврической академии Крымского федерального университета (штатный работник)	Приоритетные парадигмы и методы филологии; Литературная критика;Русская драматургия XIX века; Литература русского зарубежья	Симферопольский государственный университет им. М. В. Фрунзе, 1987 г.; Специальность – русский язык и литература Квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы	Доктор филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы; 10.01.01 – русская литература; «Русская комедия первой трети XIX века: традиции, стилевые модификации, жанровый канон»	0,5 ст.	
3.	Кондратюк Г.Н.	штатный	д.ист.н., доцент, профессор	История и философия науки	Симферопольский государственный университет,	технология швейного	108 ч.	23 года

			кафедры истории	

	специальность история, квалификация историк-преподаватель истории выдан симферопольский государственный университет 6 июня 1994 года; Диплом кандидата наук ДК №031365, специальность «История Украины» защита в НПУ имени М.П. Драгоманова, г.Киев, решение президиума ВАК Украины 15 декабря 2005г. Аттестат доцента 12ДЦ №021158 звание доцента присвоено 23 декабря 2008 года, решение аттестационной коллегии МОН Украины протокол №7/10-D 2015 г. – защита	производства		

					диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук			
4	Тархан Л.З.	штатный	д.пед.н., профессор	Педагогика и психология высшей школы	Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, 1972 г., технология швейного производства	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч., 2014 г.		34 г. 44г. 8м.
5	Первун Ольга Евгеньевна	штатный	К.п.н., старший преподаватель	Информационные и коммуникативные технологии	СГУ им. М.В. Фрунзе, 1986	технология швейного производства	108 ч.	8 л