МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

_____Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 10 « 26 » 03 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Магистерская программа

«Антропоцентрическая парадигма литературно-языкового пространства и ее роль в методике преподавания филологических дисциплин »

Уровень ОПОП: магистратура

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, проектная и организационно-управленческая

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 2 года / 2 года 3месяца

Факультет: Филологический

Профилирующая (выпускающая) кафедра украинской филологии

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология, утвержденного 03.11.2015 г.,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры украинской филологии «6» марта 20 18 г., протокол № 11

Руководитель (Разработчик) программы **д.ф.н., доцент кафедры украинской филологии** _____ **Гуменюк О.Н.**

Зав. кафедрой украинской филологии **к.ф.н., доцент** _____ **Грозян Н. Ф.**

рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета «21» марта 2018, протокол № 5

Председатель УМК филологического факультета _____ Грозян Н.Ф.

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета филологического факультета. Протокол № 7 от «22» марта 20 18 г.,

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «26» 03 20 18 г., (Протокол № 10)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

МБОУ Гвардейская школа № 1 директор _____ И.И. Шепенко
(место работы, занимаемая должность) (подпись, печать) (Ф.И.О.)

МБОУ СОШ № 29 им. Г.К. Жукова г. Симферополь _____ Т.Н. Чуприна
(место работы, занимаемая должность) (подпись, печать) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ……5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа ……...…..5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП……..…5
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО……..…6
1.3.1. Цель ОПОП ……...6
1.3.2. Срок получения образования……..……7
1.3.3. Объем образовательной программы……...……..7
1.3.4. ОПОП реализуется без применения дистанционных образовательных технологий. ……..…7
1.3.5. ОПОП реализуется как программа академической магистратуры…..7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры …….....8

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП……..…....8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника…..…….....……..8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника…….....9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника……..……..…...9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника……..…9

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП……15
3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения ОПОП с учетом профиля подготовки …….…15
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)……16

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 «Филология»……...…..24
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)……24
4.2. Учебный план (Приложение 3)……..24
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (Приложение 4) ……..……..24
4.4.. Аннотации программ практик (Приложение 5)……83
4.4.1. Учебная научно-исследовательская практика……..……..83
4.4.2. Научно-исследовательская работа……...…..……86
4.4.3 Производственная научно-педагогическая практика……..…..……89
4.4.4. Производственная преддипломная……..……92
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП……..……94
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса (Приложение 7)….94

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение……..…....95
5.2.1. Информация об обеспеченности каждого обучающегося в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде, как на территории организации, так и вне ее……..95
5.2.2.Наличие учебной литературы по образовательной программе магистратуры 45.04.01. Филология……96
5.3. Материально-техническое обеспечение…….....99
5.3.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК «КИПУ»…. ……..99
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников……..……100
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ……106
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……...107
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ……...107
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ……....108
7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов…….108

8. ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.
Приложение 2. Календарный учебный график.
Приложение 3. Учебный план.
Приложение 4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).
Приложение 5. Программы практик (аннотации).
Приложение 6. Программа НИР.
Приложение 7. Кадровый состав.
Приложение 8. Программа ГИА.

I. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры, реализуемая в КИПУ по направлению подготовки 45.04.01 Филология и профилю подготовки «Антропоцентрическая парадигма литературно-языкового пространства и ее роль в методике преподавания филологических дисциплин» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

а) График учебного процесса;
б) (Рабочий) Учебный план;
в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
г) Программы учебной, производственной, преддипломной практики (Аннотации);
д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.
- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2015г.
- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический

университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2015 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)
- Приказ ректора № 117 от 31.03.2015 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»
- Профессиональный стандарт «01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; Квалификационный справочник должностей творческих работников, приказ Генерального директора Центра оценки персонала Алимовой Л.Е. №4 от 01.09.2010 года.
- Устав КИПУ;
- Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1299 от 3 ноября 2015 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры.

В области воспитания данная ОПОП имеет своей целью развитие у студентов следующих личностных качеств: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности.

В области обучения целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности и соответствующих требованиям профессиональных стандартов в соответствующих областях деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными, культурными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способствующими социальной и профессиональной мобильности.
- Методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению

подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

- ООП ВПО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «Педагогическое образование» и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа академической магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия необходимого для освоения программы магистратуры уровня знаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	**Профиль (специализация) подготовки**	**Номер уровня квалификации**	**Код и наименование выбранного профессионального стандарта** (одного или нескольких)
45.04.01. Филология	Антропоцентрическая парадигма литературно-языкового пространства и ее роль в методике преподавания филологических дисциплин	7	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
		7	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от **11 января 2011 г. N 1н г.** Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
		7	Приказ № 4 Генерального директора Центра оценки персонала Алимовой Л.Е. «01» сентября 2010 года.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

языки (иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная, письменная и виртуальная коммуникация.

По требованиям работодателей и согласно требованиям соответствующих профессиональных стандартов наиболее необходимыми являются следующие объекты профессиональной деятельности: языки, художественная литература.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки **45.04.01Филология** готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- *научно-исследовательская* в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- *педагогическая* в системе среднего (полного), среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- *проектная деятельность и организационно-управленческая* в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 45.04.01.Филология, должен решать комплексные задачи, связанные с использованием филологических знаний и умений, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в организациях культуры, в средствах массовой коммуникации (далее – СМИ), в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;
- подготовка и редактирование научных публикаций;
- участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

педагогическая деятельность:

- планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

- **проектная и организационно-управленческая деятельность:**
  - разработка, реализация и распространение результатов научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;
  - образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;
  - проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;
  - книгоиздательских проектов;

- научных семинаров, дискуссий и конференций;
- деловых контактов и протокольных мероприятий;
- переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;
- процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;
- работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	**Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)**	**Трудовые функции (ТФ)**	
научно-исследовательская деятельность: – самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; – квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; – подготовка и редактирование научных публикаций; – участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации **(код Н уровень квалификации 7)**	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации **(код Н / 02.6 уровень (подуровень) квалификации 6.2)**	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО И ДПП **(код G уровень квалификации 7)**	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП **(код G|02/7 уровень (подуровень) квалификации 7.3)**	

педагогическая деятельность – планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; – разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); – участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками; – педагогическая поддержка	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации **(код Н уровень квалификации 7)**	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП **(код Н / 01.6 уровень (подуровень) квалификации 6.2)**	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
		Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации **(код Н / 02.6 уровень (подуровень) квалификации 6.2)**	

профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.		Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП **(код Н / 03.7 уровень (подуровень) квалификации 7.1)**	
проектная и организационно-управленческая деятельность – разработка, реализация и распространение результатов научных проектов в области филологии и гуманитарного знания; – образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации **(код Н уровень квалификации 7)**	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации **(код Н / 02.6 уровень (подуровень) квалификации 6.2)**	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.

деятельности обучающихся; – проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения; – книгоиздательских проектов; – научных семинаров, дискуссий и конференций; – деловых контактов и протокольных мероприятий; – переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров; – процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов; – работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.			

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида (-ых видов) деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4 – способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3 – способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 – владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 – подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4 – владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

ПК-5 – владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 – владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 – готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9 – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

ПК-13 – способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14 – способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15 – способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в **приложении № 1.**

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	**Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС**	
Научно-исследовательская деятельность		
владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2); подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3); владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации-7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Уровень квалификации-7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7.	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

Педагогическая деятельность		
владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5); владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6); рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7); готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации-7 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации-7 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации-7 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих Уровень квалификации-6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся Уровень квалификации-7 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации-7 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень квалификации-7 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Уровень квалификации-7 Создание педагогических условий для	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

мероприятиях со школьниками (ПК-8); педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) Уровень квалификации-7 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Уровень квалификации-7 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора Уровень квалификации-7 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Уровень квалификации-7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации-7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Уровень квалификации-7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7.	

Проектная и организационно-управленческая деятельность		
способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13); способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14); способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации – 7	Выбранные трудовые функции профессиональн ого стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональ-ными компетенциями ФГОС ВО.

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
Б1	**Дисциплины (модули)**		**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
			ПК-5	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**							
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	13	ОК-1	ОК-3	ОПК-1									
Б1.Б.2	Инновационные технологии в обучении украинскому языку и литературе	13	ОК-1	ОК-4										
Б1.Б.3	Теория литературы	13	ПК-1	ПК-3										
Б1.Б.4	Общее языкознание	13	ПК-1	ПК-3										
Б1.В.ОД.1	Когнитивная лингвистика	13	ОПК-4	ПК-3										
Б1.В.ОД.2	Методология научных исследований	13	ОК-1	ОПК-3										
Б1.В.ОД.3	Деловой иностранный язык	11	ОПК-1											
Б1.В.ОД.4	Лингвокультурология	13	ОПК-4	ПК-3										
Б1.В.ОД.5	Основы коммуникативной лингвистики	13	ОК-3	ОПК-2										
Б1.В.ОД.6	Теория и практика перевода	13	ОПК-3	ПК-2										
Б1.В.ОД.7	Теоретические проблемы фразеологии	13	ОПК-4											
Б1.В.ОД.8	История украинской лексикографии	13	ОПК-4	ПК-4										
Б1.В.ОД.9	Актуальные проблемы современной украинской литературы	13	ОПК-3	ОПК-4	ПК-4									
Б1.В.ОД.10	Актуальные проблемы современного украинского языка	13	ОПК-3	ОПК-4	ПК-4									
Б1.В.ОД.11	Методика преподавания украинского языка (в высшей шк.)	13	ОК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9							
Б1.В.ОД.12	Методика преподавания украинской литературы (в высшей шк.)	13	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ОК-2						
Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы синтаксиса	13	ОПК-3											
Б1.В.ДВ.1.2	Литературная рецепция мифологии и фольклора	13	ПК-1											
Б1.В.ДВ.2.1	Основы терминоведения	13	ОПК-4	ПК-3										
Б1.В.ДВ.2.2	История и теория литературно-художественной критики	13	ПК-1											

Б1.В.ДВ.2.3	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	13	ОПК-1	ОК-2										
Б1.В.ДВ.3.1	Сравнительная грамматика славянских языков	13	ОК-2	ПК-2										
Б1.В.ДВ.3.2	Сравнительное литературоведение	13	ОПК-4	ПК-3										
Б1.В.ДВ.4.1	Литературная герменевтика	13	ОПК-4	ПК-3										
Б1.В.ДВ.4.2	Западнославянский язык (польский)	13	ОК-1	ОПК-1										
Б1.В.ДВ.5.1	Литература украинской диаспоры	13	ОПК-2	ОПК-4										
Б1.В.ДВ.5.2	Теолингвистические исследования в славянском языкознании	13	ОПК-4	ПК-3										
Б1.В.ДВ.6.1	Славянский перевод	13	ОК-1	ОПК-4	ПК-3									
Б1.В.ДВ.6.2	Лингвистическая терминология славянских языков	13	ОК-1	ОПК-1										
Б1.В.ДВ.7.1	Наративный анализ художественного текста	13	ОПК-3											
Б1.В.ДВ.7.2	Проблемы литературной текстологии	13	ПК-1											
Б2	**Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**		**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОПК-1**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**
			ПК-8	**ПК-9**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**							
Б2.П.1	Научно-педагогическая		ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9					
Б2.П.2	Научно-исследовательская		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9			
Б2.П.3	Преддипломная		ОК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-9				
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа		ОК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-13	ПК-14	ПК-15			
Б3	**Государственная итоговая аттестация**		**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**
			ПК-5	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**							
ФТД	**Факультативы**													

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Филология шифр 45.04.01 (квалификация магистр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 38 2/6 недель, экзаменационные сессии – 5 недель, практики – 24 недели, защита выпускной работы – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 20 недель.

4.2. Учебный план (Приложение 3)

В учебном плане представлены следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО, имеет подписи и печать.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (Приложение 4)

Рабочие программы дисциплин составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.01 – «Филология».

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. Б 1. «ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– ознакомить студентов-магистрантов с новейшими достижениями и проблемами различных отраслей современной украинской лингвистики.

Задачи:

- научиться работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать умения анализа, реферирования и обобщения);
- познакомиться с основными лингвистическими терминами и понятиями;
- узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики,

гендерной лингвистики, этнопсихолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, теолингвистики;

- познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики;
- научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.1.) структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология». Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Введение в славянскую филологию»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «История литературы стран изучаемых языков», «Актуальные проблемы современного украинского языка», «Актуальные проблемы современной украинской литературы», «Теолингвистические исследования в славянском языкознании», «Генологические исследования в славянском языкознании».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
- Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональные компетенции

- Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- категориальный аппарат филологии, проблематику филологической науки, связанные с ней задачи и направления исследования;
- современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта;

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат современной филологии;
- применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области новых направлений филологии;

владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

– способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

– Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.

– Гуманитарные науки, гуманитаристика.

– Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения.

– Мультипарадигмальность филологии

– Междисциплинарные связи, междисциплинарные области знания

Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта.

– Антропоцентризм современной гуманитаристики. Антропоцентризм филологического знания.

– Филология и теория человека. «Языковая личность».

– Филология и семиотика.

– Филология и теория коммуникации. Филология и когнитивистика (когнитивные науки).

– Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего в рамках речевого акта.

- Проблемы взаимодействия языковой системы и среды.

– Проблемы теории речевых актов.

– Дискурс и дискурсивность.

5. Тенденции развития парадигмы филологии

– Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

– Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии.

6. Языковой материал в его коммуникативно-обусловленной системности

– Проблемы формы существования языка. Устная и письменная коммуникация.

– Понятие языковой компетенции применительно к устной и письменной речи.

– Культурно-коммуникативная специфика различных сфер и форм.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. Б 2. «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– ознакомить студентов-магистрантов с новейшими достижениями и проблемами в области технологий обучения украинскому языку и литературе.

Задачи:

– Научиться работать с научной лингвистической литературой дисциплины.

– Познакомиться с основными терминами и понятиями.

– Узнать цели, задачи и методы исследований в данной области.

– Познакомиться с современными инновационными методами обучения современной филологии.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть блока 1 (Б1.Б.2.) структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Введение в славянскую филологию», «Введение в литературоведение», «Украинская литература», «История украинской литературы», «История зарубежной литературы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «История литературы стран изучаемых языков», «Актуальные проблемы современного украинского языка», «Актуальные проблемы современной украинской литературы», «Теолингвистические исследования в славянском языкознании», «Методика преподавания украинского языка», «Методика преподавания украинской литературы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).
- Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
– категориальный аппарат филологии, проблематику филологической науки, связанные с ней задачи и направления исследования;
– современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта;

уметь:

– применять на практике понятийный аппарат современной филологии;
– применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области новых направлений филологии;

владеть:

– навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
– способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

– Компьютерные технологии в лингвистике. Компьютерная лингвистика как наука.

Основные направления компьютерной лингвистики. Естественные и искусственные языки.

- Информация и информационные технологии.
- Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий в лингвистике.
- Области применения информационных технологий в лингвистике.
- Корпусная лингвистика.
- Компьютерная лексикография.
- Компьютерная терминография.
- Машинный перевод.
- Компьютерное обучение языкам.
- Информационно-поисковые системы.

1. **Виды учебной работы: лекции, практические работы.**
2. **Изучение дисциплины заканчивается зачётом.**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1. Б 3.»ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- теоретически осмыслить актуальные проблемы современной литературной науки, вопросы специфики художественного познания действительности и развития национальных литератур, в частности украинской, в связях с традициями, новаторством и художественным мастерством, что достигается за помощью приобретенных студентами историко-литературных, философских, лингвистических знаний.

Задачи:

- Обеспечить теоретическую базу в области литературоведения.
- Развить компетентность студентов в научном постижении художественных явлений.
- Обучить студентов использованию основных методов и методик анализа литературного творчества.
- Сформировать навыки изучения литературного художественного творчества.

1.1 Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Б.1 структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Введение в литературоведение», «Фольклор», «История украинской литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Эстетика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Литературная рецепция мифологии и фольклора», «История и теория литературно-художественной критики», «Сравнительное литературоведение», «Литературная герменевтика», «Литература украинской диаспоры», «Сравнительная история славянских литератур».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Теория литературы» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК)

- обладать способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1)
- владениеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности литературного художественного текста и литературного процесса;
- принципы научного осмысления художественного текста и литературного процесса;
- творческие поиски и достижения мастеров слова;
- специфику образной системы;
- специфику композиционной структуры;
- жанрово-стилистические параметры и другие аспекты литературной поэтик.

уметь:

- анализировать произведения художественной литературы и более широких художественных явлений, их функционирование в различных социокультурных контекстах;
- постигать неповторимость художественного мира писателя на основании глубокого научного постижения его творчества;

владеть:

- способностью к пополнению и применению теоретических и практических знаний в практической и научной деятельности;
- навыками самостоятельного исследования литературного творчества, аргументировать собственные выводы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Эстетическое и художественное. Место литературы в ряду других искусств.
- Литературные роды и жанры.
- Основы стиховедения (метрика, ритмика, фоника и строфика).
- Художественная речь. Поэзия и проза.
- Автор. Герой. Читатель. Рецептивная эстетика.
- Художественный образ.
- Сюжетно-композиционная организация художественного произведения. Хронотоп.
- Основные термины и понятия теории литературного процесса.
- Анализ литературного произведения.
- «Время» и «пространство» в художественном произведении.
- Место литературы в ряду других искусств. Литература и литературная критика. Литература и журналистика.
- Публицистика и литературная критика

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1. Б 4. «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- расширить и углубить лингвистическую подготовку выпускников филологических факультетов: поднять их теоретический уровень, ознакомить с основными лингвистическими направлениями и школами, ввести в проблематику современной лингвистики, вооружить методологией и методикой лингвистического анализа.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области общего языкознания;
- обучить студентов использованию основных методов и методик лингвистических исследований;
- сформировать умение критического анализа гуманитарных научных исследований.

3.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Б.1. структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

В системе подготовки филологов курс «Общее языкознание является обобщающим языковедческим курсом, в котором излагаются основные положения о системе подготовки филологов, сущностные характеристики языка в их целостной и общей совокупности.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Введение в славянскую филологию»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Актуальные проблемы современного украинского языка», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1).
- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- предмет, задачи и место общего языкознания в системе наук;
- категориальный аппарат общего языкознания, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования;
- теоретические основы гуманитарных исследований;

- современные методики и методологии, передового отечественного и зарубежного опыта;

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат общего языкознания;
- применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области общего языкознания;
- самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические знания в сфере гуманитарных наук на практики собственных научных исследований;

владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;
- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Мовознавство і семіотика.
- Мова, мислення, свідомість.
- Мовні значення. Семантика.
- Мова як конкретно-історична категорія.
- Методи дослідження й опису мови.
- Історія лінгвістичної думки до XIXст.
- Зародження порівняльно-історичного мовознавства.
- Лінгвістична концепція Ф.де Соссюра.
- Філософія мови В.фон Гумбольдта.
- Логіко-граматична школа середини 19ст.(К.Бееккер, і Ф.Буслаєв).
- Психологічні школи в мовознавстві. (Г.Штейнталь, В.Вундт).
- Психологічний напрям у вітчизняному мовознавстві (Харківська лінгвістична школа).
- Молодограматизм як провідна школа історико-порівняльного психологічного мовознавства (Г.Пауль).
- Неограматичний напрям у мовознавстві. Казанська лінгвістична школа.
- Лінгвістична концепція Ф.де Соссюра.
- Структуральні лінгвістичні школи.
- Мовознавство на сучасному етапі.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. ОД. 1 «КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

   Цель:

– формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

Задачи:

– Обеспечить теоретическую базу в области когнитивной лингвистики.
– Обучить студентов использованию основных методов и методик когнитивной лингвистики.
– Обеспечить углубленные знания в избранной конкретной области филологии

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Б1.В. структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психология», «Культурология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Этнолингвистика», «Сравнительно-историческое языкознание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции

- Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);.

Общепрофессиональные компетенции

- Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– предмет, задачи и место когнитивной лингвистики в системе наук;
– категориальный аппарат когнитивной лингвистики, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования;
– современные методики и методологии, передового отечественного и зарубежного опыта;

уметь:

– применять на практике понятийный аппарат когнитивной лингвистики;
– создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
– применять междисциплинарный подход к анализу языковых фактов;
– распознавать национально-культурные механизмы формирования смыслов и средства их актуализации в языке;
– уметь находить культурно значимые единицы в речевом потоке, рефлектировать их коннотацию и модифицировать собственное поведение с учётом специфики реальной ситуации межкультурного общения;
– применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области когнитивной лингвистики и смежных новых направлений когнитивной лингвистики;

владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Введение. Когнитивная лингвистика в системе наук.
- Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы формирования науки.
- Понятийный аппарат в когнитивной лингвистике.
- Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.
- Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
- Структура концепта и методика его описания.
- Концепт как основа языковой картины мира.
- Концептосфера украинской культуры.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. ОД. 2 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– формирование целостного понимания развития науки как социокультурного процесса, поскольку наука неразрывно связана с другими сферами общественной жизни: экономической, политической, культурной, религиозной и др.

Задачи:

- научиться работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать умения анализа, реферирования и обобщения);
- познакомиться с основными лингвистическими терминами и понятиями;
- узнать цели, задачи и методы исследований различных отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, этнопсихолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории коммуникации, теолингвистики;
- познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики;
- научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

3. «Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Б1.В. структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина

(учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Введение в славянскую филологию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «История литературы стран изучаемых языков», «Актуальные проблемы современного украинского языка», «Актуальные проблемы современной украинской литературы», «Теолингвистические исследования в славянском языкознании», «Генологические исследования в славянском языкознании».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Общекультурные компетенции (ОК)

1. способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

2. способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- категориальный аппарат лингвистики, проблематику лингвистической науки, связанные с ней задачи и направления исследования;
- современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта;

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат современной лингвистики;
- применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области новых направлений лингвистики;

владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Предмет и задачи курса «Методология научных исследований». Теория метода.
- Методы эмпирического исследования.
- Методы теоретического исследования в филологии.
- Общие (общефилософские) методы языкознания.
- Общенаучные методы исследования языкознания.
- Конкретно-научные методы исследования в языкознании.
- Основные этапы процедуры эмпирического исследования.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. ОД. 3 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи:

- формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);
- выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальностис целью получения профессиональной информации.

3. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Б1.В. структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплина «Иностранный язык» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению».

Обучающийся должен совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- фонетические правила чтения и интонирования;

- языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
- грамматические правила построения различных форм предложения;

уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;
- правильно выражать свои мысли в письменной форме;
- пользоваться словарем и справочной литературой;
- профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
- **владеть:**
- навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);
- основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;
- основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;

Студент, изучивший дисциплину «Иностранный язык по профессиональному направлению» направления подготовки «Филология» подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает умение строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием знания иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Бытовая сфера общения:
– Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни;
–Дом, жилищные условия;
–Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия;
– Еда. Покупки;
Раздел 2. Социально-культурная сфера общения:
– Язык как средство межкультурного общения;
– Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1. В. ОД. 4 «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

Задачи:

– обеспечить теоретическую базу в области лингвокультурологии;
– обучить студентов использованию основных методов и методик лингвокультурологии;
– обеспечить углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

3.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла **Б 1. В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Культурология», «Введение в литературоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «История литературы стран изучаемых языков».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).
- владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– предмет, задачи и место лингвокультурологии в системе наук;
– категориальный аппарат лингвокультурологии, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования;

- современные методики и методологии, передового отечественного и зарубежного опыта;

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат лингвокультурологии;
- создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
- применять междисциплинарный подход к анализу языковых фактов;
- распознавать национально-культурные механизмы формирования смыслов и средства их актуализации в языке;
- уметь находить культурно значимые единицы в речевом потоке, рефлектировать их коннотацию и модифицировать собственное поведение с учётом специфики реальной ситуации межкультурного общения;
- применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области лингвокультурологии и смежных новых направлений когнитивной лингвистики.

владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Дисциплинарный статус лингвокультурологии. История становления дисциплины. Цели и задачи лингвокультурологии. Объект, предмет и базовые понятия лингвокультурологии.
- Язык, культура, этнос. Подходы к изучению культуры. Культура и человек. Культура и цивилизация. Теория языковой относительности. Взаимосвязь языка и культуры.
- Концептуальная и языковая картина мира. Понятие картины мира. Культурная семантика языковых знаков и участие культуры в образовании языковых концептов. Концептосфера и дискурсы культуры.
- Национально-культурное своеобразие номинативных единиц.. Безэквивалентные языковые единицы, понятие лакун. Слово и этническая принадлежность. Слово и художественный текст. Метафора как способ представления культуры. Символ и стереотип как явления культуры. Фразеологический фонд языка как источник сведений о культуре и менталитете народа.
- Человек в культуре и языке. Человек – носитель национальной ментальности и языка. Языковая личность. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. ОД. 5 «ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- формирование и развитие компетенций, связанных с изучением изучение теоретических основ речевоймежкультурной коммуникации, освоение категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм речевой коммуникации, являющихся необходимым условием успешной деятельности современного специалиста;
- Освоение навыков правильного общения и взаимодействия между социальным субъектом, социальными группами, общностями и обществом в целом;
- Понимание возможностей практического приложения речевой коммуникации, ее взаимосвязи с жизненной средой и речевым поведением человека.

Задачи:

- формирование знаний о научном содержании и практической актуализации речевой межкультурной коммуникации, сути предмета речевой коммуникации, его функций и средств, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему;
- понимание зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире;
- освоение новых форм коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества;
- овладение социально-коммуникативными методами анализа коммуникативного пространства.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла **Б 1. В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Культурология», «Основы теории языковой коммуникации».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «История литературы стран изучаемых языков».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Теория и практика перевода» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

1. владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

Общекультурные компетенции (ОПК)

2. готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- предмет, задачи и место дисциплины «межкультурная коммуникация» в системе наук;
- категориальный аппарат межкультурной коммуникации, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования;
- основные направления прикладных исследований в современной речевой коммуникации;
- социально-коммуникативные методы анализа коммуникативного пространства.

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат теории коммуникации;
- создавать условия, благоприятные для межличностного и межкультурного общения.
- ориентироваться в области речевых межкультурных коммуникаций, в истории и специфике развития теории коммуникации;
- анализировать новые формы коммуникационного пространства, отвечающих потребностям информационного общества.

владеть:

- методами работы с научной литературой;
- методами реферирования исследовательского материала;
- методами анализа межкультурного коммуникативного пространства.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации в современной лингвистике: лингвистические и экстралингвистические факторы коммуникации.
- Компоненты коммуникативной ситуации и теоретические основания коммуникативной лингвистики.
- Автор как компонент коммуникативной ситуации. Проблема описания языковой личности в лингвистике (Ю.Н. Караулов). Типы языковых личностей. Лингвоперсонология. Лингвокультурные типажи.
- Адресат как компонент коммуникативной ситуации. Проблема изучения фактора адресата в коммуникативной лингвистике (Н.С. Арутюнова). Понятие образа адресата. Социолингвистические параметры адресации.
- Сообщение (текст) как компонент коммуникативной ситуации. Проблемы изучения текста в коммуникативной лингвистике. Регулятивный потенциал текста.
- Текстовое общение. Специфика текстовой коммуникации. Вопрос о спонтанной и подготовленной коммуникации.
- Проблема вторичности в текстовой коммуникации. Вторичный текст. Интертекст. Сверхтекст, Гипертекст. Претекст.
- Понятие дискурса в языкознании. Проблемы дискурсивной лингвистики. Основы метода дискурсивного анализа.
- Эмоциональная коммуникация. Понятие категориальной эмоциональной ситуации в лингвистике. Эмоциональность и эмотивность общения. Согласование эмоциональных трендов партнеров по коммуникации.
- Проблемы межличностной коммуникации. Конфликтогенные коммуникативные ситуации. Понятие речевой агрессии. Ликоущемляющее и ликовозвышающее общение.

- Проблемы институционального общения. Социолингвистические параметры коммуникации. Толерантность как социальная форма коммуникативного взаимодействия.
- Проблема фатического общения. Фатическая и апеллятивная функции речи. Соотношение фатики и информации в общении.
- Проблемы межкультурной коммуникации. Понятие культуры и виды культур. Этнокультурные проблемы коммуникативной лингвистики. Возрастные и гендерные факторы в общении. Социокультурыне факторы в общении.
- Воздействующее общение. Понятие воздействия в лингвистике. Виды воздействия. Критерии выявления речевого воздействия. Методы исследования речевого воздействия.
- Проблема манипулятивного воздействия в лингвистике. Понятия манипуляции. Средства распознавания речевой манипуляции. Соотношение психологических и лингвистических факторов в описании манипулятивного поведения коммуникантов.
- Провокативное общение. Проблема определения речевой провокации в современной лингвистике. Способы речевой провокации. Прикладное значение исследования приемов речевой провокации.
- Коммуникация в сфере юридически значимых ситуаций. Призыв, побуждение, оскорбление, диффамиция как формы речевого поведения коммуникантовс юридически оспариваемых ситуациях.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1. В. ОД. 6 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- заключается в научном изучение основных явлений и тенденций перевода как специфичной культурной деятельности, постижении его значения в общественном развитии. На основе достижений современной филологической науки и смежных гуманитарных дисциплин необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов, духовно богатых личностей, владеющих надлежащими знаниями в сфере перевода текстов, а также умениями и навыками свободно пользоваться навыками речевыми средствами при переводе.

Задачи:

- Привить студентам способность демонстрировать знания основных положений и концепций в сфере переводоведения.
- Дать студентам научное представление о переводе как социально-культурном феномене, раскрыть эволюцию перевода в контексте других явлений культуры, в частности языка и литературы, сосредоточить внимание на ведущих тенденциях, явлениях, представителях перевода. При этом важно учитывать знания студентов,

приобретенные при изучении русского, украинского, крымскотатарского и иностранных языков, литератур, культур, истории и др.

- Добиваться практического усвоения студентами основных понятий, определений и правил; обеспечить усвоение теоретических знаний и практических навыков и умений в сфере перевода; обеспечить освоение основных закономерностей процесса перевода и типов переводческих соответствий; путем приобщения через язык к культурному наследию человечества формировать духовный мир студентов, целостные мировоззренческие представления, общечеловеческие ценностные ориентиры.

4. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла **Б 1. В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История мировой литературы», «История украинской литературы», «История русской литературы», «Общее языкознание».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория литературы»«, «Лингвокультурология», «Межкультурная коммуникация», «Сравнительная история славянских литератур», «Литература украинской диаспоры», «Литературная рецепция мифологии и фольклора», «Актуальные проблемы современного украинского языка», «Актуальные проблемы современной украинской литературы».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Теория и практика перевода» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК)

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины «Теория и практика перевода» в системе филологии, в частности литературоведения, а также близких гуманитарных наук;
- основные исторические этапы развития теории и практики перевода;
- специфику переводоведения как особой филологической дисциплины;
- области практического применения разных видов перевода, прежде всего литературного.

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат теории литературы, прежде всего такого его раздела как переводоведение;
- ориентироваться в особенностях перевода как лингвистического феномена, определять специфику орфографической, орфоэпической и пунктуационной систем украинского, русского и других языков;

- применять особенности коммуникативной специфики перевода как системы речевых понятий и практических навыков во всех видах языковой деятельности (слушание, чтение, произношение, письмо), что способствует свободному общению в различных речевых ситуациях;
- воспринимать и практически осуществлять перевод как эстетическое явление, учитывая, что соответствующие черты присущи всем видам перевода, но прежде всего переводу художественному;

владеть:

- базовыми знаниями и навыками в сфере теории и практики перевода;
- способностью ориентироваться в специфике различных видов переводческой деятельности;
- методиками исследования явлений и тенденций перевода как особой социально-культурной сферы;
- навыками воспитания в процессе перевода и его изучения чувства прекрасного в языке, развития потребности в эстетическом усовершенствовании собственной речи, в постижении особого значения эстетического аспекта в художественном переводе;
- применять навыки переводческой деятельности в поликультурной среде. процесс обучения в поликультурной среде, в условиях практического взаимодействия русского, украинского, крымскотатарского и других языков проводиться с опорой на общее и специфическое в этих языках, в частности с целью межкультурного взаимообогащения и в то же время предупреждения межъязыковой интерференции.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Предмет и задачи курса «Славянский перевод».
- Понятие «перевод».
- Виды и формы переводов. Проблема выявления основных разновидностей перевода.
- Виды и формы переводов. Специфика отдельных разновидностей перевода.
- Виды и формы переводов. Специфичность процесса перевода и переводческой деятельности для различных разновидностей перевода.
- Виды и формы переводов. Проблема выявления основных разновидностей перевода. Специфичность процесса перевода и переводческой деятельности для различных разновидностей перевода.
- Сложность феномена перевода.
- История перевода.
- История перевода. Основные тенденции русского перевода в 20 столетии.
- История перевода. Некоторые теории и модели перевода 20 века.
- Роль перевода в развитии мировой культуры. Роль перевода в развитии и взаимодействии национальных языков и литератур.
- Роль перевода в развитии мировой культуры. Роль перевода в культурном развитии и межкультурном обмене.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. ОД. 7 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФРАЗЕОЛОГИИ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- формирование и развитие компетенций, связанных с изучением развития и становления;
- фразеологии как раздела языкознания, взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области фразеологии;
- обучить студентов использованию основных методов и методик фразеологии;
- обеспечить углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла **Б 1. В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современный украинский язык», «История языка», «Старославянский язык», «Введение в славянскую филологию», «Фольклор».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Лингвокультурология», «Психосемантика», «Спецкурсы по украинскому языку»..

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место фразеологии в системе наук;
- категориальный аппарат фразеологии, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования;
- современные методики и методологии, передового отечественного и зарубежного опыта;

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат фразеологии;
- создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
- применять междисциплинарный подход к анализу языковых фактов;
- распознавать национально-культурные механизмы формирования смыслов и средства их актуализации в языке;
- уметь находить культурно значимые единицы в речевом потоке, рефлектировать их коннотацию и модифицировать собственное поведение с учётом специфики реальной

ситуации межкультурного общения;

- применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области фразеологии и смежных новых направлений фразеологии;

владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Вступ. Фразеологізм як лінгвістична одиниця.
- Походження та джерела української фразеології. Етимологічний аналіз української фразеології.
- Типи класифікацій фразеологічних одиниць.
- Ідеографічна характеристика фразеологічних одиниць.
- Системні зв'язки у сфері фразеології.
- Функції фразеологічних одиниць у мовленні.
- Когнітивно-ономасіологічний аналіз фразеологізмів.
- Вивчення фразеології у загальноосвітній школі.
- Фразеологічна одиниця як об'єкт фразеографії.
- Фразеологічна одиниця як перекладознавча категорія.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН Б 1. В. ОД. 8 «ИСТОРИЯ УКРАИНСКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- освоения дисциплины «История украинской лексикографии» – сформировать целостное представление об истории и современном состоянии филологических знаний в области украинской лексикографии, об общих проблемах, связанных со становлением лексико-семантической системы украинского языка.

Задачи:

- обеспечить изучение исторического развития лексикографии, традиции составления словарей в Украине в контексте эпохи с древнейших времен до начала XXI века;
- формирование умений и навыков использования словарей в учебном процессе как справочной системы данных, как материал для проведения научных исследований;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной исследовательской работы с различными источниками научной информации, в том числе электронными.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла **Б 1. В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению

45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Современный украинский язык», «История украинского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Общее языкознание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции

- Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– предмет, задачи и место дисциплины в системе филологической подготовки магистра;
– категориальный аппарат лексикографии, проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования;
– исследования по широкой филологической проблематике;
– алгоритм подготовки лексических материалов для создания глоссариев;

уметь:

– применять на практике понятийный аппарат лексикографии;
– проводить исследования по широкой филологической проблематике;
– создавать картотеки лексических материалов для дальнейшей лексикографической обработки;

владеть:

– навыками участия в работе научных коллективов;
– практическими навыками составления лексических картотек и создания глоссариев для магистерских исследований.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

– Лексикографія. Поняття про словник.
– Предмет і завдання лексикографії.
– Поняття про словник.
– Типи словників.
– Основні словники української мови.
– Тлумачні й перекладні словники.
– Основні аспектні (спеціальні) словники української мови
– Тлумачні словники української мови.
– Перекладні словники української мови.
– Аспектні словники української мови:

а) орфоепічні словники;
б) орфографічні словники;
в) словники правильності мовлення;
г) словники синонімів;
ґ) фразеологічні словники;
д) етимологічні словники;

е) словотворчі словники;
є) термінологічні словники.
– Електронні словники.
– Українська лексикографія в історичному аспекті
– Староукраїнська лексикографія.
– Українська лексикографія кінця 18 ст.–1917.
– Українська лексикографія 1917–кінця 20 ст.
– Українська лексикографія в перші десятиліття незалежної України.

6. Виды учебной работы: лекции.
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. ОД. 9 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– ознакомить учащихся с основными веяниями и проблемами современной украинской литературы.

Задачи:

– выработка у студентов умений воспринимать жизненные факты и события, изображенные в литературном произведении, давать им правильную, обоснованную оценку с позиции общечеловеческих морально-этических ценностей;
– формировать у студентов представление о художественной литературе как искусстве слова, важную составляющую системы искусств и духовной культуры народов мира;
– закреплять со студентами умения и навыки анализа и интерпретации литературного текста, способность воспринимать его с учетом замысла и стиля автора, видеть каждое конкретное литературное произведение в литературном, культурном и историческом контекстах.

3. Место дисциплины в структуре ООП (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла **Б1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История украинской литературы», «Теория литературы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических;
принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– основные тенденции современной украинской литературы конца xx- начала xxi столетия;
– стилевую карту литературного периода;
– жанровые особенности современной литературы;
– жизнь и творчество современных украинских писателей;
– предусмотренные программой художественные тексты, литературно-критические материалы;

уметь:

– анализировать основные тенденции литературного процесса в украине последних десятилетий;
– определять идейно-художественную специфику творчества современных украинских писателей;
– использовать достижения современной литературоведческой науки;

владеть:

– умениями и навыками анализа художественных произведений.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

– Вступ. Проблеми та завдання курсу. Панорама літературно-мистецького життя в України кінця XX – початку XXI ст.
– Літературно-мистецькі угрупування 90-х років.
– Параметри пошуків української поезії зламу століть.
– Сучасна українська проза. Галицько-станіславська школа.
– Діяльність літгуртуБу-Ба-Бу. Творчість Ю.Андруховича, В.Неборака, О.Ірванця.
– Київсько-житомирська прозова школа.
– Сучасна жіноча література.
– Сучасна українська фантастична література.
– Сучасна детективна література.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. ОД. 10 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– ознакомить студентов-магистрантов с новейшими достижениями и проблемами различных отраслей современной украинской лингвистики.

Задачи:

– научиться работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать

умения анализировать, реферирования и обобщения);

- познакомиться с основными лингвистическими терминами и понятиями;
- узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, этнопсихолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики;
- познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики;
- научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла **Б 1. В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Введение в славянскую филологию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «История литературы стран изучаемых языков», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции

- Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- категориальный аппарат лингвистики, проблематику лингвистической науки, связанные с ней задачи и направления исследования;
- современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта;

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат современной лингвистики;
- применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области новых направлений лингвистики;

владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и

обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Загальні питання.
- Частини мови. Система частин мови.
- Іменник в системі української, польської та російської мов.
- Прикметник в системі української, польської та російської мов.
- Числівник в системі української, польської та російської мов.
- Займенник в системі української, польської та російської мов.
- Дієслово в системі української, польської та російської мов.
- Прислівник в системі української, польської та російської мов.
- Релятивні синтаксичні морфеми в системі української, польської та російської мов.
- Вигук в системі української, польської та російської мов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. ОД. 11 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА (В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ)»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, которые в совершенстве владеют украинским языком, знают основы преподавания украинского языка и литературы в разных типах учебных заведений.

Задачи:

- изучение психолого-педагогических основ преподавания украинского языка и литературы в высшей школе;
- анализ программ и учебников по украинскому языку и литературе;
- умение подбирать и использовать эффективные методы и приемы изучения украинского языка и литературы;
- формирование умений планировать, подбирать дидактический материал и проводить учебные занятия по украинскому языку и литературе;
- формирование умений усовершенствовать свою профессиональную деятельность.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла **Б 1. В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по украинскому языку и литературе в образовательных организациях всех типов; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-8);
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен

знать:

- предмет, задачи и место предмета в системе наук;
- методы и приемы изучения украинского языка и литературы в высшей школе;
- основные формы организации и проведения учебных занятий;
- пути совершенствования профессионального мастерства;

уметь:

- анализировать программы и учебники, учебные пособия по украинскому языку и литературе;
- подбирать эффективные методы и приемы работы на занятиях по украинскому языку и литературе;
- составлять планы-конспекты проведения учебных занятий по украинскому языку и литературе;
- проводить занятия по самостоятельно составленным планам-конспектам;

владеть:

- эффективной методикой преподавания украинского языка и литературы.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Концептуальні підходи методики викладання у вищій школі. Предмет і завдання методики викладання у вищій школі. Професійна діяльність педагога в організації навчально-виховного процесу у ВШ
- Організація процесу навчання у вищій школі Навчально-методичний комплекс за спеціальністю «Педагогіка вищої школи». Навчальний графік, робочі програми і тематичні плани. Організація аудиторної роботи зі студентами. Організація праці викладача. Роль кафедри в управлінні навчальним процесом.
- Методика підготовки та читання лекції у вищій школі Роль і значення лекції у професійній діяльності викладача вищої школи. Види лекцій. Підготовка та проведення лекції. Критерії оцінювання лекторської майстерності. Прийоми активізації процесу сприйняття студентами лекцій.
- Методика проведення практичних, лабораторних, семінарських, індивідуальних занять та консультацій Семінарське заняття: методика підготовки та проведення. Практичні

заняття: методика підготовки та проведення. Методика проведення консультацій та індивідуальних занять.

- Методика організації педагогічного контролю студентів Завдання, функції і види педагогічного контролю. Форми і методи контролю навчальних досягнень студентів. Загальні критерії оцінювання знань студентів на іспиті. Організація проведення державної атестації студентів.Організація практичної підготовки майбутніх спеціалістів. Т
- Психолого-педагогічні особливості організації самостійної роботи студентів Види самостійної роботи студентів. Метод «портфоліо» в структурі самостійної роботи. Комп'ютерна підтримка самостійної роботи студентів. Передумови забезпечення ефективності самостійної роботи студентів.
- Сутність і значення науково-дослідницької роботи студентів Організація науково-дослідницькою діяльністю студентів. Вимоги до виконання курсових, дипломних і магістерських робіт. Організація навчальної і науково-дослідницької роботи аспірантів. Вимоги до виконання кандидатських дисертацій. Докторантура як вища форма підготовки наукових і науково- педагогічних кадрів.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б 1. В. ОД. 12 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ)»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, которые в совершенстве владеют украинским языком, знают основы преподавания украинского языка и литературы ы разных типах учебных заведений.

Задачи:

- изучение психолого-педагогических основ преподавания украинского языка и литературы в высшей школе;
- анализ программ и учебников по украинскому языку и литературе;
- умение подбирать и использовать эффективные методы и приемы изучения украинского языка и литературы;
- формирование умений планировать, подбирать дидактический материал и проводить учебные занятия по украинскому языку и литературе;
- формирование умений усовершенствовать свою профессиональную деятельность.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла **Б 1. В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в магистратуре

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Профессиональные компетенции

- владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);
- владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по украинскому языку и литературе в образовательных организациях всех типов; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6);
- способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы (ПК-8);
- педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что магистрант должен

знать:

- предмет, задачи и место предмета в системе наук.
- методы и приемы изучения украинского языка и литературы в высшей школе.
- основные формы организации и проведения учебных занятий.
- пути совершенствования профессионального мастерства.

уметь:

- анализировать программы и учебники, учебные пособия по украинскому языку и литературе.
- подбирать эффективные методы и приемы работы на занятиях по украинскому языку и литературе.
- составлять планы-конспекты проведения учебных занятий по украинскому языку и литературе.
- проводить занятия по самостоятельно составленным планам-конспектам.

владеть:

- эффективной методикой преподавания украинского языка и литературы.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Актуальні проблеми викладання української літератури у вищій школі.
- Методика викладання української літератури в науковій парадигмі.
- Методика викладання української літератури в професійній парадигмі викладача-словесника (синергетико-аксіологіко-акмеологічної парадигми (СААП).
- Дидактичні основи методики викладання української літератури у вищій школі.
- Проектно-конструкторська (планувальна) діяльність викладача-філолога.
- Формування професійної компетенції студентів засобам и літературознавчих курсів.
- Типологія навчальних занять у вищому навчальному закладі з літературознавчих дисциплін.

- Питання теорії літератури у вузівському вивченні. 2 8 Тема 9.Методологія і методика аналізу та інтерпретації художнього твору у ВНЗ.
- Поглиблення професійної компетенції студентів під час вивчення методичних курсів.
- Інноваційні технології лекційних, семінарсько-практичних, лабораторних занять в системі підготовки викладача-словесника: шляхи активізації навчання.
- Сучасні методи та методичні прийоми викладання на заняттях з літературознавчих дисциплін.
- Модель самостійної роботи студентів. Навчальна практика в системі професійної підготовки студентів інституту філології ЧДУ ім. П. Могили.
- Особливості науково-дослідницької роботи студентів-філологів.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1. В. ДВ. 1. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИНТАКСИСА»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– ознакомить студентов-магистрантов с новейшими достижениями и проблемами различных отраслей современной украинской лингвистики.

Задачи:

- научиться работать с научной лингвистической литературой (формировать и развивать умения анлизирования, реферирования и обобщения);
- познакомиться с основными лингвистическими терминами и понятиями;
- узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, этнопсихолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов;
- познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики;
- научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Б.1.В. структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Введение в славянскую филологию»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки,

приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «История литературы стран изучаемых языков», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- категориальный аппарат лингвистики, проблематику лингвистической науки, связанные с ней задачи и направления исследования;
- современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта;

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат современной лингвистики;
- применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области новых направлений лингвистики;

владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Загальні питання синтаксису.
- Словосполучення.
- Речення як синтаксична одиниця.
- Ускладнення простого речення.
- Комунікативне (актуальне) членування речення.
- Загальні питання теорії складного речення.
- Багатокомпонентні складні речення. Період.
- Синтаксис тексту.
- Засоби передачі чужого мовлення.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ. 1 «ЛИТЕРАТУРНАЯ РЕЦЕПЦИЯ МИФОЛОГИИ И ФОЛЬКЛОРА»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- сформировать у студентов основные представления о мифологии как основе духовной культуры, об особенностях ее трансформации и функционирования в дальнейших сферах духовной культуры, прежде всего в художественном творчестве: фольклорном и литературном.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области мифологии и ее значения в развитии мировой культуры;
- развить компетентность студентов в осмыслении мифологических и фольклорных традиций, их значения для литературного творчества;
- обучить студентов анализу мифологических и фольклорных традиций в литературном творчестве.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Фольклор», «История украинской литературы», «История русской литературы», «История мировой литературы», «Культурология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория литературы»«, «Литературная герменевтика», «История и теория литературно-художественной критики», «Литература украинской диаспоры».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место данной дисциплины в системе филологических наук;
- основные особенности мифологического мышления;
- особенности влияния мифологии на фольклорное творчество и дальнейшее развитие художественных процессов, прежде всего в литературе;

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат, связанный с изучением мифологии и ее традиций в фольклоре и литературе;
- интерпретировать мифологические мотивы и образы, развивающиеся в фольклорном и литературном творчестве;
- анализировать художественные явления и тенденции, связанные с функционированием

мифологических и фольклорных мотивов.

владеть:

- базовыми навыками постижения художественных явлений в широком культурно-историческом контексте;
- навыками анализа мировой мифологии и уяснения ее значения в развитии художественной культуры;
- методикой исследования мифологических и фольклорных традиций в литературном творчестве.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Вступ. Етапи й особливості розвитку історії українського фольклору.
- Поняття фольклор і фольклористика. Основні фактори, що впливають на розвиток фольклору.
- Періодизація українського фольклору.
- Календарно-обрядова творчість. Виникнення та визначення календарно-обрядової творчості. Зимова календарно-обрядова творчість. Особливості весняної календарно-обрядової творчості. Літня календарно-обрядова творчість. Особливості осінньої календарно-обрядової творчості
- Героїчний епос. Билини.Виникнення та визначення билин (старин). Періодизація билин. Періодизація билин.
- Героїчний епос. Думи. Виникнення та визначення дум. Періодизація дум. Тематика дум.
- Казки. Виникнення та визначення казок. Періодизація казок. Тематика казок

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ. 1 «ОСНОВЫ ТЕРМИНОВЕДЕНИЯ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании, поскольку наука неразрывно связана с другими сферами общественной жизни: экономической, политической, культурной, религиозной и языковой.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области лингвистической терминологии славянских языков;
- обучить студентов использованию основных методов и методик изучения лингвисткой терминологии славянских языков;
- обеспечить углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина

(учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Введение в славянскую филологию»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «Актуальные проблемы современного украинского языка», «Генологические исследования в славянском языкознании», «Теория и практика перевода», «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

1. Углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

2. Навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- категориальный аппарат теолингвистики, проблематику теолингвистики, связанные с ней задачи и направления исследования;
- основные положения изучаемой дисциплины и понимать специфику религиозного языка;

уметь:

- применять на практике лингвистическую терминологию славянских языков.
- создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
- применять междисциплинарный подход к анализу сравниваемых языковых фактов.
- распознавать национально-культурные механизмы формирования смыслов и средства их актуализации в языке;
- применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области изучения лингвистической терминологии славянских языков и смежных новых направлений языкознания;

владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Лингвистическая терминология словообразования именных частей речи.
- Терминология словообразования глаголов.
- Лингвистическая терминология словообразование наречий.
- Лингвистическая терминология из области морфологии *(*категория рода и числа).

– Лингвистическая терминология из области морфологии (категория одушевленности/неодушевленности).
– Лингвистическая терминология из области морфологии *(категория падежа).*
– Лингвистическая терминология из области морфологии *(г*лагольные категории *).*
– Лингвистическая терминология из области синтаксиса (словосочетание*).*
– Лингвистическая терминология из области синтаксиса *(*простое и осложненное предложение).
– Лингвистическая терминология из области синтаксиса (союзное сложное предложение*).*
– Лингвистическая ***терминология из области синтаксиса*** **(бессоюзное сложное предложение**

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.В.ДВ. 2 «ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КРИТИКИ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– овладение основными путями и периодами развития истории и теории литературно художественной критики в контексте мировой науки о литературе. Формирование у студентов понятия о предмете истории и теории литературно-художественной критики как науке о художественной литературе;

– познакомить студента с основными вехами истории литературоведческой науки, тенденциями и закономерностями ее развития.

Задачи:

– дать студентам научное представление о литературном процессе как об особенном, относительно самостоятельном феномене эстетического познания действительности, художественного сознания. Раскрыть специфику литературного произведения как явления искусства слова;

- дать представление о истории и теории литературно-художественной критики как об особом институте гуманитарной культуры, имеющем свои закономерности развития;

- очертить вехи истории и теории литературно-художественной критики, значимые имена и идеи внутри этих вех;

- акцентировать вопросы методологии истории и теории литературно-художественной критики в качестве механизма преемственности и динамики ее функционирования;

- выявить достижения отечественной истории и теории литературно-художественной критики на фоне мирового научного опыта.

3. Место дисциплины «История и теория литературно-художественной критики» в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

В части освоения основных видов профессиональной деятельности научно-исследовательской деятельности, педагогической деятельности, прикладной деятельности, проектной деятельности, организационно-управленческой деятельностиподготовки магистра ведется по профессиональному профилю украинский язык и литература.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в литературоведение», «Фольклор», «История украинской литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Эстетика», «Анализ художественного текста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория и практика перевода», «Литературная рецепция мифологии и фольклора», «Теория литературы», «Литература украинской диаспоры», «Литературная герменевтика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «История и теория литературно-художественной критики» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теорию и историю литературы, теорию коммуникации и интерпретации текста;
- методы проведения локальных исследований в области истории и теории литературно-художественной критики как одной из главных дисциплин литературоведения;

уметь:

- применять приобретенные навыки в области теории и истории литературы, теории коммуникации и интерпретации текста;
- анализировать и оценивать литературно-критические материалы, их роль в художественном процессе, значение в постижении художественного замысла автора, особенностей его воплощения;

владеть:

- навыками применения полученных знаний во время занятий по изучаемой дисциплине;
- навыками анализа, научного постижения литературно-критического материала в сопоставлении с фактами и явлениями художественного процесса.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Предмет и задачи литературной критики, место критики в системе литературоведческих дисциплин. Источники и учебная литература.
- Литературная критика XVIII века. Начальный этап формирования критики.
- Литературная критика первой трети XIX века. Романтическая критика, философское направление в критике. Эстетические воззрения и литературная критика декабристов.
- Писательская критика и ее роль в осмыслении принципов реализма. Н.В. Гоголь-критик.

– Литературная критика конца XIX - начала XX в. Формирование модернистской критики.
– Литературная критика 1920-х годов.
– Литературная критика 1930-1960-х годов.
– Литературная критика 1990- 200-х годов.
– Статус критики и критика в современную эпоху.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ. 3 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

сравнительное изучение в определенной, внутренне обусловленной системе фонетических и грамматических явлений русского и украинского языков. В таком же плане рассматривается их словарный состав, фразеология и словообразование.

Задачи:

– формирование у студентов-филологов фундаментальных теоретических знаний в отрасли сравнительной грамматики славянских языков, благодаря чему они должны осознать специфику этой дисциплины в системе других вузовских дисциплин;
– формирование у студентов-филологов знаний основных положений лингвистической компаративистики, истории ее зарождения и становления, типов и видов языковых связей в национальных языках;
– ознакомление студентов с наиболее значимыми исследованиями зарубежных и отечественных языковедов;
– воспринимать жизненные факты и явления языка, давать им правильную, обоснованную оценку;
– формировать у студентов представление о славянских языках как важной составляющей системы духовной культуры народов мира;
– закреплять со студентами умения и навыки анализа и интерпретации языкового материала, способность воспринимать его с учетом полученных знаний.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Старославянский язык», «Историческая грамматика украинского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Современный украинский язык».

Изучение данной дисциплины на последнем курсе филологических факультетов обусловлено необходимостью сознательного сравнительно-исторического анализа

языковых фактов с опорой на ранее уже изученные лингвистические дисциплины (введение в языкознание, старославянский язык, диалектология, современный русский и украинский языки, дисциплины исторического цикла).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен;

знать:

– основные направления и достижения сравнительного языкознания;
– эволюцию грамматических систем и проблемы их интерпретации в языкознании;
– жизнь и творчество выдающихся мировых ученых-славистов;
– предусмотренные программой языковедческие тексты, проблемы их интерпретации;

уметь:

– анализировать основные проблемы языковой компаративистики;
– использовать теоретические знания во время сравнительного анализа языковых явлений;

владеть:

– умениями и навыками анализа явлений родственных славянских языков.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение.

– Словообразование именных частей речи в славянских языках.
– Словообразование глаголов в славянских языках.
– Словообразование наречий в славянских языках.
– Категория рода и числа в славянских языках.
– Категория одушевленности/неодушевленности в славянских языках.
– Категория падежа в славянских языках.
– Глагольные категории в славянских языках.
– Словосочетание в славянских языках.
– Простое и осложненное предложение в славянских языках.
– Союзное сложное предложение в славянских языках.
– Бессоюзное сложное предложение в славянских языках.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ. 3 «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

- формирование у студентов-филологов знаний основных положений литературной компаративистики, умений использовать их в процессе анализа художественных произведений и во время преподавания курса украинской литературы.

Задачи:

- формирование у студентов-филологов фундаментальных теоретических знаний в отрасли литературной компаративистики, благодаря чему они должны осознать специфику этой дисциплины в системе других вузовских дисциплин;
- формирование у студентов-филологов знаний основных положений литературной компаративистики, истории ее зарождения и становления, типов и видов межлитературных связей в национальных, региональных и мировых литератур; ознакомление студентов с наиболее значимыми компаративными исследованиями зарубежных и отечественных литературоведов;
- воспринимать жизненные факты и события, изображенные в литературном произведении, давать им правильную, обоснованную оценку с позиции общечеловеческих морально-этических ценностей;
- формировать у студентов представление о художественной литературе как искусства слова, важную составляющую системы искусств и духовной культуры народов мира;
- закреплять со студентами умения и навыки анализа и интерпретации литературного текста, способность воспринимать его с учетом замысла и стиля автора, видеть каждое конкретное литературное произведение в литературном, культурном и историческом контекстах.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История украинской литературы», «Теория литературы», «Сравнительная история славянских литератур»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК)

- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен;

знать:

- основные направления и достижения литературной компаративистики;
- эволюцию литературных стилевых систем и проблемы их интерпретации в литературоведении;

– жизнь и творчество выдающихся мировых ученых-компаративистов;
– предусмотренные программой художественные тексты, проблемы их интерпретации;

уметь:

– анализировать основные проблемы литературной компаративистики;
– использовать теоретические знания во время компаративного анализа художественных произведений;

владеть:

– умениями и навыками анализа художественных произведений.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

– Предмет і завдання курсу «Порівняльне літературознавство».
– Зародження компаративістики. Предмет компаративістики.
– Форми та види міжлітературних зв`язків.
– Використання засад літературної компаративістики в Україні.
– Засади літературної компаративістики у працях М.Драгоманова, М.Дашкевича, І.Франка.
– Становлення порівняльного літературознавства.
– Використання засад літературної компаративістики в Україні.
– З`ясування іманентної взаємопов`язаності й взаємодії літературної теорії і компаративістики у працях Д.Наливайка.
– Розквіт української компаративістики у 20-х рр. XX ст.
– Розробка теорії «взаємозв`язків та взаємодії літератур» у І пол. XX ст.
– Література в системі мистецтв як галузь сучасної компаративістики.
– Система взаємопов`язаного вивчення української і зарубіжної літератур.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ. 4 «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГЕРМЕНЕВТИКА»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– ознакомить учащихся с основными веяниями и проблемами литературной герменевтики.

Задачи:

– выработка у студентов умений решать общие проблемы коммуникации – определять и объяснять точки зрения по тому или иному поводу, находя общие позиции для разговора, обмена мыслей, понимания проблемы в пределах определенной общности (нации, профессиональной группы и т.д.);
– воспринимать жизненные факты и события, изображенные в литературном произведении, давать им правильную, обоснованную оценку с позиции общечеловеческих морально-этических ценностей;
– формировать у студентов представление о художественной литературе как искусства слова, важную составляющую системы искусств и духовной культуры народов мира;

– закреплять со студентами умения и навыки анализа и интерпретации литературного текста, способность воспринимать его с учетом замысла и стиля автора, видеть каждое конкретное литературное произведение в литературном, культурном и историческом контекстах.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История украинской литературы», «Теория литературы»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК)

- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основные системы интерпретации художественных текстов;
– эволюцию литературных стилевых систем и проблемы их интерпретации в литературоведении;
– жизнь и творчество выдающихся мировых ученых-герменевтов;
– предусмотренные программой художественные тексты, проблемы их интерпретации;

уметь:

– анализировать основные проблемы литературной герменевтики ;
– определять преимущества и недостатки различных герменевтических систем;
– использовать различные системы интерпретации художественных произведений;

владеть:

– умениями и навыками анализа художественных произведений.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

– Понятие герменевтики. Ее цели и задачи. Философический (метафизический), критично-философский, идеологический уровни интерпретации текста.
– Первые системы интерпретации– каббалистика, античная герменевтика, христианская герменевтика
– Литературная герменевтика эпох средневековья, ренессанса, барокко.
– Эссеизм. Творчество Св.Августина, Мишеля де Монтеня, Никколо Маккиавелли.
– Романтическая систематизация герменевтики.
– Феноменология Эдмунда Гуссерля.
– Философская герменевтика. Творчество Мартина Хайдеггера.
– Герменевтические системы XX столетия: психоаналитическая, феминистическая,

экзистенциальная, структуралистская.
- Герменевтика периода постмодернизма.
- Герменевтика как литературная эстетика. Творчество Хорхе Луиса Борхеса
- «Ответственный универсализм». Творчество Михаила Мельника, Леонида Молодожанина, Ярослава Дашкевича.
- Синтетический характер современной художественной прозы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ. 4 «ЗАПАДНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- на практических занятиях и во время самостоятельной работы познакомить студентов с родственным славянским языком: фонетическими особенностями, частями речи и их основными категориями; дать краткие сведения по синтаксису; развить навыки устной и письменной речи;

Задачи:

– привить знания и умения, необходимые в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Она тесно связана с курсами общего языкознания, истории языка, современного украинского языка, украинской диалектологии, а также стилистики украинского языка, во многом синтезирует их содержание, требует серьезной филологической подготовки, умения обобщать знания по лингвистике. Освоение названного курса способствует выработке у будущего филолога понимания особенностей функционирования польского литературного языка.

Дисциплина имеет практическую направленность. Основными формами учебной работы студентов являются практические занятия. На практических занятиях совершенствуют культуру устной и письменной речи, стилистическую компетентность, осваивают кодифицированный язык, грамматические и языковые средства оформления письменного текста.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общеобщекультурные компетенции (ОПК)

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением

коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

знать:

- содержание понятий изучаемого курса «западнославянский (польский) язык»;
- правила артикуляции звуков польского языка;
- активный лексический минимум;
- орфографический материал и каллиграфический стандарт, принятый в польше.
- знать особенности развития и функционирования грамматики литературного польского языка;

уметь:

- используя многообразие лексических и грамматических средств польского языка, высказаться на элементарном уровне на любую тему из предложенных за период обучения тем,
- составлять стереотипный текст (напр. адрес на конверте, заполнять анкету, и т.п.);
- задавать вопросы и отвечать на них к тексту, диалогу, описанию, и т. п.;
- читать и переводить тексты средней степени трудности;

владеть:

- навыками чтения польских текстов средней степени трудности;
- навыками понимания польских текстов средней степени трудности;
- элементарным навыками коммуникативного общения на польском языке.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Польский алфавит. Краткие сведения об ударении. Гласные и согласные.
- Указание и называние предметов.
- Указание и представление лиц.
- Выражение связей и зависимости между лицами и предметами.
- Знакомство, представление самого себя и других лиц.
- Выражения обладания собственности.
- Выражение возраста лица.
- Обозначение местонахождения.
- Обозначение места пребывания и проживания.
- Обозначение места пребывания и проживания.
- Обозначение адреса.
- Обозначение лиц по национальности и стране проживания.
- Обозначение образования и учений.
- Обозначение лиц по профессии и месту работы.
- Обозначение лиц по профессии и месту работы.
- Обозначение временных отношений, обозначение часового времени.
- Моя биография.
- Обозначение действий.
- Обозначение способов связи и передачи информации.
- Обозначение направления движения.
- Обозначение места и направления (сопоставление).
- Обозначение физического и психологического состояния.
- Обозначение цели и предназначения.

– Обозначение условия, причины и следствия.
– Тема 25. Выражение оценки.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ. 5 «ЛИТЕРАТУРА УКРАИНСКОЙ ДИАСПОРЫ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

– ознакомить учащихся с основными веяниями и проблемами литературы украинской диаспоры.

Задачи:

– выработка у студентов умений воспринимать жизненные факты и события, изображенные в литературном произведении, давать им правильную, обоснованную оценку с позиции общечеловеческих морально-этических ценностей;
– формировать у студентов представление о художественной литературе как искусства слова, важную составляющую системы искусств и духовной культуры народов мира;
– закреплять со студентами умения и навыки анализа и интерпретации литературного текста, способность воспринимать его с учетом замысла и стиля автора, видеть каждое конкретное литературное произведение в литературном, культурном и историческом контекстах.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История украинской литературы»

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основные тенденции украинской эмиграционной литературы;
– жанровые особенности литературы украинской диаспоры;
– жизнь и творчество украинских писателей-эмигрантов;
– предусмотренные программой художественные тексты, литературно-критические материалы;

уметь:

– анализировать основные тенденции литературного процесса за пределами Украины;
– определять идейно-художественную специфику творчества украинских писателей-эмигрантов;

владеть:

– умениями и навыками анализа художественных произведений.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

– Поняття «еміграційна література», естетичні домінанти творчості письменників-емігрантів.
– Празька поетична школа. Творчість Є.Маланюка.
– Творчість О.Ольжича
– Творчість Олени Теліги
– Творчість О.Лятуринської
– Нью-Йоркська група поетів.
– Мистецький український рух

6. Виды учебной работы: лекции.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ. 5 «ТЕОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СЛАВЯНСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– формирование целостного понимания развития науки как социокультурного процесса, поскольку наука неразрывно связана с другими сферами общественной жизни: экономической, политической, культурной, религиозной и др.

Задачи:

– научиться работать с научной лингвистической и теологической литературой (формировать и развивать умения анализа, реферирования и обобщения);
– познакомиться с основными теолингвистическими терминами и понятиями;
– узнать цели, задачи и методы исследований различных отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, этнопсихолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории коммуникации, теолингвистики;
– познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики;
– научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению

45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Введение в славянскую филологию»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «История литературы стран изучаемых языков», «Актуальные проблемы современного украинского языка», «Актуальные проблемы современной украинской литературы» «Генологические исследования в славянском языкознании».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

1. углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК)

2. навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- категориальный аппарат теолингвистики, проблематику теолингвистики, связанные с ней задачи и направления исследования;
- основные положения изучаемой дисциплины и понимать специфику религиозного языка;

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат теолингвистики.
- применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области новых направлений лингвистики.

владеть:

- теоретическими и практическими знаниями в области изучаемой дисциплины;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Обзор проблемы «язык и религия».
- Теолингвистика как раздел языкознания.
- Определение религиозного языка и стиля как одна из проблем теолингвистики.
- Теонема как универсальная единица религиозного языка.
- Жанровые разновидности религиозного язика.
- Религиозная лексика как объект изучения теолингвистики.
- Теолингвистика и лексикография.

– Теолингвистика и аксиология.

6. Виды учебной работы: лекции.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ. 6 «СЛАВЯНСКИЙ ПЕРЕВОД»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании, поскольку наука неразрывно связана с другими сферами общественной жизни: экономической, политической, культурной, религиозной и др.;

Задачи:

– научиться работать с научной лингвистической и переводоведческой литературой (формировать и развивать умения анализа, реферирования и обобщения);

– познакомиться с основными переводоведческими терминами и понятиями известных славянских языков;

– узнать цели, задачи и методы исследований различных отраслей переводоведения и славянского перевода;

– познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики;

– научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Введение в славянскую филологию»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «История литературы стран изучаемых языков», «Актуальные проблемы современного украинского языка», «Актуальные проблемы современной украинской литературы» «Генологические исследования в славянском языкознании», «Теория и практика перевода»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональние компетенции (ОПК)

1. Углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Профессиональные компетенции (ПК)

2. Навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- категориальный аппарат теолингвистики, проблематику теолингвистики, связанные с ней задачи и направления исследования;
- основные положения изучаемой дисциплины и понимать специфику религиозного языка;

уметь:

- применять на практике понятийный аппарат теолингвистики;
- применять на практике современные методики и методологии передового отечественного и зарубежного опыта в области новых направлений лингвистики;

владеть:

- теоретическими и практическими знаниями в области изучаемой дисциплины;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Предмет и задачи курса «Славянский перевод».
- Понятие «перевод».
- Виды и формы переводов. Проблема выявления основных разновидностей перевода.
- Виды и формы переводов. Специфика отдельных разновидностей перевода.
- Виды и формы переводов. Специфичность процесса перевода и переводческой деятельности для различных разновидностей перевода.
- Виды и формы переводов. Проблема выявления основных разновидностей перевода. Специфичность процесса перевода и переводческой деятельности для различных разновидностей перевода.
- Сложность феномена перевода.
- История перевода.
- История перевода. Основные тенденции русского перевода в 20 столетии.
- История перевода. Некоторые теории и модели перевода 20 века.
- Роль перевода в развитии мировой культуры. Роль перевода в развитии и взаимодействии национальных языков и литератур.
- Роль перевода в развитии мировой культуры. Роль перевода в культурном развитии и межкультурном обмене.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетомом.

Б.1.В.ДВ. 6 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

- формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании, поскольку наука неразрывно связана с другими сферами общественной жизни: экономической, политической, культурной, религиозной и языковой.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области лингвистической терминологии славянских языков;
- обучить студентов использованию основных методов и методик изучения лингвисткой терминологии славянских языков;
- обеспечить углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в языкознание», «Современный украинский язык», «История украинского языка», «Введение в славянскую филологию»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История и культура стран изучаемых языков», «Актуальные проблемы современного украинского языка», «Генологические исследования в славянском языкознании», «Теория и практика перевода», «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

4.Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

2. Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- категориальный аппарат теолингвистики, проблематику теолингвистики, связанные с ней задачи и направления исследования;
- основные положения изучаемой дисциплины и понимать специфику религиозного языка;

уметь:

- применять на практике лингвистическую терминологию славянских языков;
- создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
- применять междисциплинарный подход к анализу сравниваемых языковых фактов;

– распознавать национально-культурные механизмы формирования смыслов и средства их актуализации в языке;

владеть:

– навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
– способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение.

– Славянская лингвистическая терминология словообразования именных частей речи.
– Славянская лингвистическая терминология словообразования глаголов.
– Славянская лингвистическая терминология словообразование наречий.
– Славянская лингвистическая терминология из области морфологии (категория рода и числа).
– Славянская лингвистическая терминология из области морфологии (категория одушевленности/неодушевленности).
– Славянская лингвистическая терминология из области морфологии (категория падежа).
– Славянская лингвистическая терминология из области морфологии (глагольные категории).
– Славянская лингвистическая терминология из области синтаксиса (словосочетание).
– Славянская лингвистическая терминология из области синтаксиса (простое и осложненное предложение).
– Славянская лингвистическая терминология из области синтаксиса (союзное сложное предложение).
– Славянская лингвистическая терминология из области синтаксиса (бессоюзное сложное предложение).

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ. 7 «Нарративный анализ художественного текста»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– ознакомить студентов со спецификой и социальной значимостью художественной литературы, формировать навыки нарративного анализа литературных произведений, необходимые для восприятия и усвоения литературных курсов

Задачи:

– Ввести в круг основных понятий, категорий, дефиниций нарратологии;
– Вызвать интерес к литературному процессу, заложить основы нарративного анализа произведений;
– Прививать осознание эстетической ценности высших достижений искусства слова.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в литературоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История мировой литературы», «История украинской литературы», «Лингвистический анализ художественного текста», «Фольклор».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

– основные понятия, категории, дефиниции нарратологии;
– особенности мирового историко-литературного процесса, его основные исторические и стилевые тенденции;

уметь:

– целостно последовательно анализировать нарративный уровень художественного произведения;
– использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

– нормами устной и письменной речи;
– навыками анализа художественных произведений.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

– Нарративный уровень анализа художественного произведения. Признаки художественного повествования.
– Повествовательные инстанции в художественном произведении.
– Понятие фокализации. Модель точки зрения.
– Нарративные трансформации: события–история–наррация–презентация наррации.
– Текст нарратора и текст персонажа.
– Эквивалентность. Ее типы.
– Орнаментальная проза. Иконичность в орнаментальной прозе.
– Понятие «актант». Уровни дескрипции литературного произведения. Актантные модели и категории в художественном произведении.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ. 7 «Проблемы литературной текстологии»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– ознакомить студентов со спецификой и проблемами литературной текстологии, формировать навыки текстологического анализа литературных произведений, необходимые для восприятия и усвоения литературных курсов

Задачи:

– ввести в круг основных понятий, категорий, дефиниций текстологии;
– вызвать интерес к литературному процессу, заложить основы текстологического анализа произведений;
– прививать осознание эстетической ценности высших достижений искусства слова.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла **Б.1.В.** структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Введение в литературоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История мировой литературы», «История украинской литературы», «Лингвистический анализ художественного текста», «Фольклор», «Нарративный анализ художественного текста», «История зарубежной литературы»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК)

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

– основные понятия, категории, дефиниции текстологии;
– особенности мирового историко-литературного процесса, его основные исторические и стилевые тенденции;

уметь:

– целостно последовательно анализировать текстологический уровень художественного произведения;
– использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

– нормами устной и письменной речи;
– навыками текстологического анализа произведений литературы.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Текстология как научная дисциплина. Цели и задачи текстологии. история термина. Место текстологии в общей системе филологических дисциплин, связь текстологии с палеографией, литературоведением, лингвистикой и другими науками.
- История русской текстологии. Терминологический аппарат текстологии. Основные этапы становления текстологии как науки. Ее истоки. Спорные вопросы текстологической терминологии.
- Последняя творческая воля. Установление основного текста
- Последняя творческая воля как обязательное условие посмертной публикации текста. Источники установления основного текста. Методика работы с рукописями. Литературные подделки.
- Варианты и транскрипция. Понятие о вариантах и транскрипциях. принцип различения основного и факультативных вариантов. Включение вариантов в издания: цель и задачи. Система подачи вариантов в изданиях различного типа. Учет вариантов в литературоведческом исследовании текста.
- Конъектуры. Понятие конъектуры. Роль конъектуры при подготовке текста к изданию. Учет речевых норм при исправлении дефектного текста. Ошибки и описки автора. принципы их устранения при переизданиях текста
- Пунктуация и орфография. Проблема заглавия литературного произведения. Авторская орфография и пунктуация. Отступления от норм русской орфографии и пунктуации. Учет авторской воли. Учет изменяющихся орфографических норм при переиздании текстов. Заглавие как проблема текстологии. Учет заголовка и подзаголовка при публикации текста. Случаи неавторского заглавия.
- Датировка литературного произведения. Проблемы атрибуции текста. Литературные подделки, мистификации. Установление даты написания произведения. Случаи изменения авторской датировки. Проблемы атрибуции текста. Спорные вопросы атрибуции. Коллективное авторство. Подделки и мистификации. Наиболее известные мистификации в истории литературы.
- Различные типы изданий. Вспомогательный аппарат издания. Классификация типов издания по различным признакам. Особенности издания различного типа. Вспомогательный аппарат изданий разного типа.
- Комментарий. Комментарий к произведениям украинской литературы Х1Х – ХХ веков. Автокомментарий как жанр. Комментарий к тексту. Его происхождение, историческая эволюция. Роль и задачи комментария. Принципы комментирования текста. Различные виды комментариев. Указатели, их предназначение. Типы указателей.
- Современные проблемы текстологии. Развитие текстологии на современном этапе. Новые методы в текстологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б3. Д 1. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины**

Цель:

– ознакомить учащихся с основными веяниями и проблемами современной украинского языка и литературы.

Задачи:

- выработка у студентов умений воспринимать жизненные факты и события, изображенные в литературном произведении, давать им правильную, обоснованную оценку с позиции общечеловеческих морально-этических ценностей;
- формировать у студентов представление о художественной литературе как искусстве слова, важную составляющую системы искусств и духовной культуры народов мира;
- закреплять со студентами умения и навыки анализа и интерпретации литературного текста, способность воспринимать его с учетом замысла и стиля автора, видеть каждое конкретное литературное произведение в литературном, культурном и историческом контекстах.

3. **Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП (ВПО)**

Данная дисциплина относится к дисциплинам блока государственной итоговой аттестации Б3 структуры ОПОП ВО магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.04.01 – «Филология».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История украинской литературы», «Теория литературы, «общее языкознание», «Ведение в языкознание», «Современный украинский язык».

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции

- способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

Общепрофессиональные компетенции

- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные тенденции современного украинского языкознания и литературоведения;
- стилевую карту литературного периода;
- жанровые особенности современной литературы;
- жизнь и творчество современных украинских писателей
- предусмотренные программой художественные тексты, литературно-критические материалы;

уметь:

- анализировать основные тенденции литературного процесса в украине последних десятилетий;

– определять идейно-художественную специфику творчества современных украинских писателей;
– использовать достижения современного литературоведения и языкознания;

владеть:

– умениями и навыками анализа художественных произведений.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО УКРАИНСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА», РАССМАТРИВАВШИЕСЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО СРОКА ОБУЧЕНИЯ

– Актуальные проблемы украинского языка. Украинский язык - национальный язык украинского народа. Единство украинского национального языка в основных элементах фонетической системы, грамматического строя и лексики при наличии диалектических различий. Украинский литературный язык как нормирована форма общенародного языка. Нормы литературного языка, типы литературных норм.
– Проблемы фонетики и фонологии украинского языка. Понятие фонемы, функции фонем. Инвариант и варианты фонем. Система гласных и согласных фонем современного украинского литературного языка, их классификация. Артикуляционная и акустическая характеристика фонем в ее главных проявлениях. Варианты гласных и согласных фонем. Основные фонетические единицы речи украинского языка. Основные закономерности слогораздел в украинском языке. Типы слогов. Морфемное членение слова и слогораздел. Изменения звукового состава в речевом потоке. Палатализация согласных. Ассимиляция согласных (разновидности ассимиляции). Диссимиляция согласных (разновидности диссимиляции). Упрощение в группах согласных. Исторические объяснения этих явлений.
– Проблемы орфоэпии. Произношение и правописание. Орфоэпия и культура устной речи. Общественное значение орфоэпических норм. Современные орфоэпические нормы украинского языка. Причины отклонений от орфоэпических норм.
– Проблемы графики украинского языка. Понятие графики. Сведения по истории украинской графики. Украинский алфавит, соотношение между буквами и фонемами. Обозначение мягкости согласных на письме, фонема *и*.
– Проблемы орфографии украинского языка. Сведения по истории украинского правописания. Соотношение орфографии с графикой и орфоэпией. Принципы украинской орфографии. Понятие орфограммы, разновидности орфограмм. Принципы применения большой буквы. Правописание фамилий и географических названий. Обзор правописания слов иноязычного происхождения. Основные правила переноса. Графические сокращения слов.
– Проблемы лексикологии. Слово как основная единица лексической системы. Слово и понятие. Номинативная функция слова. Понятие лексемы. Типы лексических значений слов в украинском языке. Однозначные слова. Слова-термины. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Основные типы переносных значений слов. Омонимия. Паронимы. Антонимы. Лексика современного украинского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика современного украинского литературного языка с

точки зрения применения. Активная и пассивная лексика. Диалектизмы, неологизмы, архаизмы и историзм, их стилистическое использование. Лексика современного украинского литературного языка с экспрессивно-стилистической точки зрения. Общеупотребительная, разговорно-бытовая лексика. Книжная лексика. Терминологическая лексика. Экспрессивно-эмоциональная лексика. Жаргонизмы, арготизмы.

- Проблемы фразеологии. Понятие фразеологической единицы. Типы фразеологизмов в современном украинском языке. Классификации фразеологизмов. Проявление в украинских идиомах национальной специфики языка. Соотношение между лексическим значением слова и значением фразеологизма. Лексико-фразеологические изменения фразеологических единиц. Многозначность фразеологизмов. Использование фразеологизмов в разных стилях речи. Важнейшие труды по украинскому фразеологии.
- Проблемы украинской лексикографии. Типы словарей. История украинской лексикографии. Характеристика важнейших лексикографических трудов по украинскому языку.
- Проблемы морфемики. Морфемное строение слова. Слово и морфема. Типы морфем. Материально выраженные и нулевые морфемы. Понятие об интерфиксе. Основа и окончание. Изменения в составе слова в процессе исторического развития украинского языка. Основные закономерности сочетаемости морфем в пределах слова.
- Проблемы словообразования. Образующая основа и словообразовательный формант. Словообразовательный тип, словообразовательная модель и словообразовательное значение. Основные способы образования слов в современном украинском литературном языке. Словообразование как источник обогащения лексического состава украинского языка.
- Актуальные проблемы морфологии. Принципы выделения частей речи в украинском языке. Знаменательные и незнаменательные части речи. Междометия. Понятие о словах категории состояния и модальные слова как отдельные лексико-грамматические разряды слов.
- Имя существительное как часть речи. Семантико-грамматические признаки его выделения. Лексико-грамматические разряды существительных. Переход существительных из одного лексико-грамматического разряда в другой. Грамматические категории существительных. Словоизменение существительных. Понятие о парадигме существительных. Полная и неполная парадигма. Историческое объяснение вариантов падежных окончаний существительных современного украинского языка. Словообразование существительных.
- Имя прилагательное как часть речи. Понятие о прилагательном как части речи. Специфика грамматических категорий прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Переход относительных прилагательных в качественные, притяжательных - в относительные и качественные. Краткие и полные прилагательные, их стилистические функции. Лексико-грамматические особенности и происхождение форм прилагательных (с историческим объяснением). Степени сравнения качественных прилагательных, их значение и образование. Склонение прилагательных, употребление спрягаемых прилагательных. Словообразование прилагательных, словообразовательные средства выражения степени проявления

признака. Создание прилагательных от географических названий. Прилагательные, образованные сложением основ, их правописание. Переход прилагательных в существительные.

- Имя числительное как часть речи. Происхождение числительных. Разграничение числительных и других слов с количественным значением. Специфика проявления грамматических категорий числительного Функциональные разряды числительных. Вопрос о порядковые числительные. Морфологические группы числительных. Склонение числительных, их синтаксические функции. Упор в числительных.
- Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с другими частями речи, лексико-грамматические разряды местоимений. История предметно-личностных и неличных местоимений. Грамматические категории местоимений. Явление прономинализация. Переход местоимений в другие части речи. Стилистические функции местоимений.
- Глагол как часть речи. Понятие о глаголе. Семантические, морфологические признаки и стилистическая роль глаголов. Система глагольных образований в украинском языке. Место инфинитива в системе глагольных форм. Две основы глагола. Классы глаголов. Разделение глаголов на спряжения. Категория вида глагола. Непереходные и переходные глаголы, их значение и образование в истории украинского языка. Категория времени глагола, ее связь с категорией способа и вида. Современная система временных форм глагола, история их создания. Соотносительное употребление временных форм глаголов. Стилистические свойства форм времени и наклонения глаголов.
- Причастие. Причастия активного и пассивного залога, история их создания и применения. Переход причастий в прилагательные и существительные. Глагольные формы на *-но,-то,* их история.
- Деепричастие. Образование деепричастий и синтаксическая роль. История возникновения деепричастия. Переход деепричастий в наречия и предлоги.
- Наречие, его значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Группы наречий по значению. Степени сравнения наречий. Образования наречий. Переход в наречия других частей речи. Переход наречий в предлоги, союзы, частицы.
- Понятие о словах категории состояния.
- Предлоги, их функции в речи. Переход самостоятельных слов и словосочетаний в предлоги. Употребление предлогов с определенными падежами существительных. Полисемия, омонимия предлогов. Синонимия предлогов.
- Союзы, их функции. Разграничение союзов и соединительных слов. Переход знаменательных слов в союзы.
- Актуальные проблемы синтаксиса. Предмет и объект синтаксической науки. Синтаксические связи, семантико-синтаксические отношения. Синтаксические единицы в сфере языка и речи.
- Словосочетание - некоммуникативная единица синтаксиса. Отграничение синтаксических словосочетаний от лексических и фразеологических. Типы синтаксических отношений в словосочетании.
- Предложение как коммуникативная единица языка и как основная синтаксическая единица. Основные признаки предложения.
- Вводные слова и словосочетания. Типы вводных слов и словосочетаний по строению и

значению. Вставные конструкции.

- Обращение. Значение и способы их выражения. Порядок слов в простом предложении. Прямой и косвенный порядок слов.
- Сложное предложение. Определяющие структурно-семантические признаки сложного предложения в современном украинском языке. Содержательное и интонационное единство частей сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения: союзы, связующие слова, интонация, порядок частей, соотносительность форм глаголов-сказуемых и тому подобное. Сочинение и подчинение в сложном предложении.
- Сочинительные союзы как одно из средств выражения синтаксических и смысловых отношений между компонентами сложносочиненных предложений. Особенности пунктуации в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения.
- Бессоюзные сложные предложения, синонимичные сложносочиненным и сложноподчиненным предложениям; несинонимичные союзным сложным предложениям. Содержательные отношения и средства связи между частями бессоюзного предложения. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью.
- Период в украинском языке; его структурные типы, особенности интонации. Сверхфразовые единства как синтаксически стилистические единицы литературного языка.
- Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Соотношение форм прямой и косвенной речи. Различные типы связи прямой речи с косвенной. Замена прямой речи косвенной и наоборот.
- Проблемы пунктуации. Основы современной украинской пунктуации. Система знаков препинания: выделительные и разделительные. Структура предложения и пунктуация. Интонационные особенности и пунктуация. Использование средств пунктуации для выражения эмоционально-смысловых оттенков предложения. Основы применения знаков препинания в простом и сложном предложениях. Текст. Грамматические категории текста. Период. Сложное синтаксическое целое: структура. Абзац.
- Дидактические основы преподавания цикла дисциплин украинского языка. Основные формы преподавания цикла дисциплин украинского языка. Толкование понятия «формы» в современной дидактике. Формы организации обучения.
- Лекционно-семинарская форма организации обучения. Групповые формы организации обучения. Методы модульного обучения: информационные; операционные; поисковые; методы самостоятельного обучения. Дидактические средства модульного обучения. Методы контроля, учет и оценка студенческой успешности с лингвистических дисциплин. Методика оценки знаний, умений и навыков.

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», ИЗУЧАВШИЕСЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО СРОКА ОБУЧЕНИЯ

- Введение. Проблемы и задачи курса. Панорама литературно-художественной жизни на Украине конца XX - начала XXI в. Введение. Идейно-эстетические параметры микропериода литературы 90-х годов на фоне украинской литературы XX в. Панорама литературно-художественной жизни конца XX -начала XXI века. Основные литературно-художественные веяния.

Авангардизм, неоавангардизм, постмодернизм. Творческая жизнь литературных поколений. « Стилевая палитра « постсоветской литературы.

- Литературно-художественные объединения 90-х годов. Современная литературно-художественная пресса. Творческие объединения и союзы в постколониальной литературной Украине: художественные принципы, организационная деятельность (БУ-БА-БУ, Лу-Го-Сад, Пропавшая грамота, Красная фура, Новая дегенерация). Периодические и непериодические издания в Украине 90-х годов: свобода слова и несвобода печати.
- Параметры поисков украинской поэзии на рубеже XX-XXI вв. Поэты-шестидесятники: творчество Д. Павлычко, Л. Костенко, И.Д рача, М.Винграновского, Б. Олейника. Художественное наследие поэтов «Киевской школы». И. Римарук в контексте литературы «восьмидесятников». Творчество М. Воробьева. Поэтика современного стихотворения: формы, жанры, темы, мотивы, стилистика.
- Современная украинская проза. Галицко-Станиславовская школа. Идейно-тематические, стилевые, жанровые характеристики современной прозы. Галицко-Станиславовская школа: художественные доминанты. Творческие индивидуальности современных писателей: Ю. Винничук ; Ю. Издрик; Т. Прохасько.
- Ю.Андрухович - яркий представитель современной постмодернистской украинской литературы: Ю.Андрухович - поэт, прозаик, эссеист, Патриарх бубабистов. Этапы творческой эволюции писателя. «Рекреации» - роман-демифологизация современных стереотипов. Постмодернистский нарратив романа «Перверзия». Роман «Двенадцать обручей»: содержание, проблематика, стиль.
- Киево-житомирская прозаическая школа: типологические признаки. Художественный мир романов Е.Пашковского («Волчья звезда», «Бездна», «Осень для ангела», «Ежедневный жезл»). Неотрадиционализм, психологизм - художественные константы литературного наследия В.Медведя («Кровь по соломе», «Погреб»). В.Дибровы в контексте «новой волны» украинской прозы. Проза О.Ульяненко («Огненный глаз»).
- Современная женская литература: Дискурс современной женской литературы: поэзия, проза, драматургия, критика. Творчество популярных украинских писательниц: - О. Забужко, М. Матиос, С.Майданской, Е.Кононенко, Г.Пагутяк.
- Поколение девяностников: формы художественного самовыражения. Поэтическая и прозаическая творчество писателей «Новой дегенерации» (С. Ященко, И. Ципердюк, И. Андрусяк). Литературное наследие В. Слапчука. Художественный мир С. Жадана.
- Современная украинская фантастическая литература. Понятие «фантастическая литература», ее основные черты. Жанры фантастической литературы, их особенности. Современные украинские писатели-фантасты (творчество В.Дрозда, Л.Пономаренко, Г.Пагутяк, Г.Л.Олди, А.Дашкова).
- Современная детективная литература. Жанр детектива в литературе. Его особенности. Украинский детектив: проблемы и перспективы. Творчество В.Шкляра. Творчество А.Кокотюхи.
- Методика подготовки и проведения учебных занятий по литературоведческм курсам. Лекция как ведущая форма учебных занятий в высшей школе. Практические занятия по литературоведческим дисциплинам, их специфика и формы проведения. Специфика и назначение семинаров по литературоведческим дисциплинам, их виды и методика проведения.
- Преподаватель украинского языка и литературы, его профессиональные и личностные

качества.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

4.4.АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

– производственная (научно-педагогическая);
– производственная (научно-исследовательская);
– производственная (преддипломная);

Пункт 4.4.1. АННОТАЦИИ ПРАКТИК

Б2. П.1. «Производственная научно-педагогическая практика»
программы магистратуры по направлению подготовки
45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Антропоцентрическая парадигма литературно-языкового пространства и ее роль в методике преподавания филологических дисциплин».

1. Трудоёмкость производственной научно-педагогической практики 12 з.е. (432 часа).

2. Цели и задачи производственной научно-педагогической практики.

Цель производственной научно-педагогической практики

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи научно-педагогической практики:

- формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;
- умение составлять библиографическое описание источников в соответствии с требованиями ГОСТ;
- формирование навыков реферирования библиографических источников по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- формирование умения доложить о результатах своей научно-исследовательской работы.

3. Место производственной научно-педагогической практики в структуре ОПОП

Научно-педагогическая практика является видом учебных занятий, непосредственно ориентированных на теоретическую и профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4. Требования к результатам производственной научно-педагогической практики

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует

следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК)

Профессиональные компетенции (ПК)

- **ПК-2** – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
- **ПК-3** – подготовка и редактирование научных публикаций;
- **ПК-5** – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- **ПК-6 –** владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- **ПК-**7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- **ПК-8** – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- **ПК**-9 – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен: знать:

уметь:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных, занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

владеть:

- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации
- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалаври ата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

5. Способ проведения производственной научно-педагогической практики – стационарная.

6. Место и время проведения производственной научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика проходит на кафедре украинской филологии или в методическом кабинете (аудитория 165 а) с использованием оборудования кафедры и кабинета.

Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления (8 недель в 3 семестре).

7. Этапы проведения производственной научно-педагогической практики

- Инструктаж по технике безопасности
- Определение источников информации, ознакомление с программой и планом практики.
- Подготовка к проведению занятий по читаемым дисциплинам.
- Посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей, работающих в вузе, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий, с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; - изучение системы работы в целом; овладение методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающихся).

5. Разработка индивидуального плана работы:

- разрабатывает планы практических занятий и их согласует с научным руководителем магистранта;
- подбирает учебно-методический материал по читаемым филологическим дисциплинам;
- самостоятельно проводит занятия с обучающимися в вузе (виды, темы занятий определяются преподавателем и руководителем практики);
- принимает участие в научно-методических семинарах, проводимых

Пункт 4.4.2 Аннотации программ практики

Б2. П.2 «Научно-исследовательская практика»

программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» Магистерская программа: «Антропоцентрическая парадигма литературно-языкового пространства и ее роль в методике преподавания филологических дисциплин».

1. **Трудоёмкость производственной научно-исследовательской практики 12 з.е. 432 часа.**
2. **Цели и задачи производственной научно-исследовательской практики**

Цель производственной научно-исследовательской практики: закрепление и

углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение магистрантом навыков педагогической и методической работы.

Задачи производственной научно-исследовательской практики:
- вырабатывать у магистрантов практические навыки преподавания филологических дисциплин в учреждениях высшего образования;
- развивать, углублять и закреплять теоретические знания в области языка и литературы и методики их преподавания, полученные в ходе изучения филологических и психолого-педагогических дисциплин;
- развивать педагогические умения и навыки с использованием разнообразных форм, средств, методов и приемов обучения и воспитания;
- научить магистрантов планировать учебный процесс и составлять учебно-методические материалы;
- формировать и закреплять навыки анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний.

3. Место производственной научно-исследовательской практики в структуре ОПОП.

Данный вид практики относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа». Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика: «Основы терминоведения», «Методика научных исследований», «Сравнительная грамматика славянских языков», «Инновационные технологии в обучении украинскому языку и литературе».

Производственная научно-исследовательская практика является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистранта и может проводиться на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

4. Требования к результатам производственной научно-исследовательской практики.

В результате прохождения производственной научно-исследовательской практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- **ОК-2** – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- **ОК-3** – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- **ОК**-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
- **ОПК-1** – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
- **ПК-5** – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим

дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

- **ПК-6** – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- **ПК-8** – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
- **ПК-9** – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

различные типы текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

уметь:

анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

владеть:

- навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;
- навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- навыками подготовки методических пособий и организации профориентационной работы.

Производственная научно-исследовательская практика предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Производственная научно-исследовательская практика предполагает как общую программу для всех студентов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение/

5. Способ проведения производственной научно-исследовательской практики – стационарная.

6. Место и время проведения производственной научно-исследовательской практики.

Производственная научно-исследовательская практика магистров направления 45.04.01 «Филология» может проводиться на выпускающей кафедре украинской филологии, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в общеобразовательных учреждениях, библиотеках, государственных архивах или архивных отделах при муниципалитетах осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

Оформление магистранта на научно-исследовательскую практику происходит на основе приказа о направлении на научно-исследовательскую практику, подписанного первым проректором по научно-педагогической работе ГБОУ ВО РК «КИПУ». Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и много аспектных видов учебной работы магистрантов. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива данного образовательного учреждения и принимают участие в его работе;
- включаются в научно-исследовательскую деятельность кафедры с целью овладения культурой опытно - экспериментальной работы на практике

Время. Производственная научно-исследовательская практика проводится на втором курсе в четвёртом семестре магистерской подготовки очной формы обучения после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

7. Этапы проведения производственной научно-исследовательской практики: – организационные мероприятия (собрание студентов на украинской филологии ГБОУ ВО РК «КИПУ», ознакомление с программой практики, порядком защиты отчёта по практике и критериями оценки):

– Инструктаж по технике безопасности;

– Экскурсия в библиотеку и научные отделы ГБОУ ВО РК «КИПУ»;

– Выполнение индивидуальных заданий по сбору материала;

– Выполнение индивидуальных заданий по анализу материала;

– Оформление научного аппарата магистерской диссертации;

– Контрольный этап (подготовка и сбор отчетов студентов, проведение итогового собрания и оценка практики).

8. Форма аттестации по производственной научно-исследовательской практике – зачёт с оценкой.

ОТЧЁТ

Структура и содержание отчёта по практике:

– название отчёта;

– фамилия, имя, отчество студента, группа;

– тема магистерской диссертации;

– описание методов и материала исследования;

– отчёт о выполнении индивидуального задания;

– к отчёту прилагается текст опубликованной статьи и индивидуальная программа производственной практики;

– отзыв научного руководителя;
– оценка руководителя практики;
Порядок и сроки защиты отчёта:
Студент выступает с отчётом по практике на итоговой конференции.

Пункт 4.4.3. АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б.2.П.2 «Производственная преддипломная»

программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» Магистерская программа: «Антропоцентрическая парадигма литературно-языкового пространства и ее роль в методике преподавания филологических дисциплин».

1. Трудоёмкость производственной преддипломной практики 12 з. е. (432 часа).

2. Цели и задачи производственной преддипломной практики

Цель и задачи

Целями производственной преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- приобретение практических навыков и компетенций;
- приобретение опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- формирование умения самостоятельно заниматься поиском библиографических источников по теме исследования;
- формирование умения самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- формирование умения доложить о результатах своей научно-исследовательской работы.

3. Место производственной преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практики. Данная практика логически и содержательно-методологически связана со всеми частями ООП, так как является завершающим этапом обучения, предваряющим защиту выпускной квалификационной работы.

Поскольку преддипломная практика нацелена на изучение литературы по теме, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания выпускной квалификационной работы, студентам необходимы компетенции, сформированные в рамках дисциплин «Основ филологии», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «Современный украинский язык», «История украинской литературы», а также практические навыки, полученные в ходе предыдущих практик и выполнения курсовой работы.

Полученные знания, умения и навыки и собранные в процессе преддипломной практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите магистерской диссертации.

4. Требования к результатам производственной преддипломной практики

В результате прохождения производственной преддипломной практики магистрант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате прохождения преддипломной практики магистрант формирует и

демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- **ПК**-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- **ПК-2** – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
- **ПК-3** – подготовка и редактирование научных публикаций;
- **ПК**-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;
- **ПК**-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- **ПК-8** – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- **ПК-9** – педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– избранную конкретную область филологии.

уметь:

– самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
– самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

владеть:

– навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
– навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
– навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

5. Способ проведения производственной преддипломной практики –

стационарная.

6. Место и время проведения производственной преддипломной практики

Преддипломная практика проходит при кафедре украинской филологии (в 4 семестре).

7. Этапы проведения производственной преддипломной практики:

- Инструктаж по технике безопасности.
- Инструктаж по содержанию практики.
- Оформление библиографических источников по теме научно-исследовательской работы согласно ГОСТ.
- Систематизация источников по теме научно-исследовательской работы.
- Анализ и обработка языкового, литературного и иного материала.
- Участие в научной работе кафедры и факультета
- Предзащита магистерской диссертации.

8. Форма аттестации по производственной преддипломной практике – зачёт**.**

По итогам прохождения преддипломной практики магистранты предоставляют на кафедру (кафедра украинской филологии) отчет и индивидуальную программу преддипломной практики.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается письменный отчет.

Пункт 4.4.4. АННОТАЦИИ ПРАКТИК

Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»

Магистерская программа: «Антропоцентрическая парадигма литературно-языкового пространства и ее роль в методике преподавания филологических дисциплин».

1. Трудоёмкость научно-исследовательской работы 12 з.е. (432 часа)

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы ЦЕЛИ НИР:

ЦЕЛИ:

Целями научно-исследовательской работы являются:

1. Подготовка к решению профессиональных задач, направленных на организацию деятельности студенческой научной работы;

2. Формирование навыков организации и проведения семинаров, научных дискуссий и конференций;

3. Развитие творческой научной активности, самостоятельности студентов;

4. Закрепление и совершенствование умений планировать научно-исследовательскую работу, самостоятельно готовить устные публичные выступления в рамках НИР;

5. Закрепление и совершенствование умений и навыков ведения научно-исследовательской работы, оформления ее результатов в виде статей, магистерской диссертации и публичной защиты выполненной работы.

ЗАДАЧИ НИР:

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- самостоятельная организация, подготовка и проведение научных мероприятий;

– квалифицированный анализ, комментирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
– самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.

3.Место НИР в структуре ОПОП

НИР является необходимой для закрепления полученных умений и навыков по изученным дисциплинам и базируется на освоении ряда дисциплин общенаучного и профессионального цикла, является обязательной составляющей обучения в магистратуре.

4. Требования к результатам научно-исследовательской работы.

В результате научно-исследовательской работы студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- **ПК-2** владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;
- **ПК-3** подготовка и редактирование научных публикаций;
- **ПК-7** рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);
- **ПК-8** готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;
- **ПК-9** педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
- **ПК-13** способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;
- **ПК-14** способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;
- **ПК-15** способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

– теоретические основы современных проблем филологии;
– ориентироваться в наиболее общих и важных проблемах теоретического украинского языкознания и литературоведения в современном их состоянии;
– основные положения методологии научного исследования и уметь применить их при решении поставленной задачи.
– определять перспективные направления научных исследований;
– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза.

Уметь:

– планировать исследование;
– использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;
– осуществлять поиск литературы и другие источники информации, в соответствии с поставленной исследовательской задачей;
– организовывать исследование и анализ информации с выходом на позитивные теоретические и практические результаты, имеющие реальный эффект;
– анализировать труды отечественных и зарубежных лингвистов, литературоведов;
– проводить филологический анализ текста;
– собирать, классифицировать и анализировать научный материал.

Владеть:

– современными инструментальными средствами, позволяющими реализовывать разработанные аналитические решения;
– навыками сбора необходимой литературы, в области выбранной диссертационной темы;
– методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований.

Данная форма НИР способствует формированию у студентов навыков самостоятельной исследовательской деятельности, аналитической работы по конкретной проблеме, умение интерпретировать исследовательские эмпирические материалы и аргументировать свои научные позиции и взгляды.

5. Тип научно-исследовательской работы – Научно-исследовательская работа обучающихся под руководством научного руководителя может осуществляться в форме индивидуальной самостоятельной работы.

6. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Местом проведения НИР могут быть кафедра украинской филологии ГБОУВО РК КИПУ либо научно-исследовательские и образовательные организации, соответствующие направлению подготовки магистранта, на основе договора (письма-подтверждения) между ГБОУВО РК КИПУ и организацией, готовой принять магистранта для реализации ими научно- исследовательских целей и задач. Научно-исследовательская работа выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре. **Время** и сроки определяются календарным планом выполнения НИР, который входит в состав индивидуального плана магистранта на выполнение НИР (в 3 семестре).

7.Виды научно-исследовательской работы

– выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
– участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых в ГБОУВО РК КИПУ в рамках научно-исследовательских программ;
– выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;

– самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным вопросам украинской филологии;
– выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в ГБОУВО РК КИПУ, а также в других вузах;
– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
– подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
– рецензирование научных статей;

8. Формы аттестации по научно-исследовательской работы.

По результатам НИР составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

По окончании НИР студент представляет руководителю следующие **документы**:
– индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта, отражающий основные направления работы, календарные сроки выполнения и отметки о выполнении (Приложение В);
– краткий отчет НИР (Приложение Г);
– отзыв руководителя практики ГБОУ ВО РК «КИПУ» о работе студента НИР (Приложение Д);
– отзыв научного руководителя магистранта о работе студента (Приложение Е);
– научно-исследовательского работу на выбранную тему.

По итогам научно-исследовательской работы студент предоставляет на кафедру:
– список библиографического описания по теме магистерской диссертации;
– письменный отчет в виде первого варианта магистерской диссертации;
– текст подготовленных статей (докладов) по теме диссертации.

К отчету прилагается презентация доклада по НИР.

Отчет по НИР, завизированный научным руководителем, представляется руководителю программы подготовки магистров.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта, студенту в зачетную книжку и экзаменационную ведомость выставляется отметка в форме записи «зачтено».

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора **(Приложение 7).**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВОРК «КИПУ» соответствует квалификационным характеристикам,установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»,утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерствомюстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу, составляет 100 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, Гадомским Александром Казимировичем, доктором филологических наук, доцентом, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Образовательный процесс по дисциплинам ОПОП на 100 процентов обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени кандидата и доктора наук и ученые звания.

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова».

5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Наличие учебной литературы по образовательной программе магистратуры 45.04.01. Филология. Магистерская программа: «Антропоцентрическая парадигма литературно-языкового пространства и ее роль в методике преподавания филологических дисциплин».

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки, наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	Высшее образование **Направление подготовки** 45.04.01 Филология **Магистерская программа** Лингвокультурологическая парадигма в украинской филологии				
	Предметы, дисциплины в соответствии с учебным планом				
	Базовая часть				
2.	Филология в системе современного гуманитарного знания	10	128	12	100 %
	Методология научных исследований	5	50	59	100 %
	Информационные технологии		40	4	100 %
	Иностранный язык	3	50	5	100 %
	Вариативная часть				
	Обязательные дисциплины				
	Когнитивная лингвистика	7	10	1	100 %
	Лингвокультурология	6	18	1	100 %
	Межкультурная коммуникация	5	25	2	100 %
	Теория и практика перевода	15	84	8	100 %
	Теоретические проблемы фразеологии	7	23	2	100 %
	История украинской лексикографии	5	10	1	100 %

	Актуальные проблемы современной украинской литературы	2	10	1	100 %
	Актуальные проблемы современного украинского языка	8	103	10	100 %
	Методика преподавания укр. языка и лит. (в высшей шк.)	2	20	2	100 %
	Сравнительная история славянских литератур	7	73	7	100 %
	Теория литературы	16	94	9	100 %
	Общее языкознание	8	103	10	100 %
	Дисциплины по выбору студента				
	Гражданская защита	2	10	1	100 %
	Промышленная экология	16	133	13	100 %
	Интеллектуальная собственность	5	10	1	100 %
	Правовое регулирование образовательной деятельности	5	10	1	100 %
	Охрана труда в отрасли		10	1	100 %
	Литературная рецепция мифологии и фольклора	13	41	4	100 %
	Спецкурс по украинскому языку	5	10	1	100 %
	История и теория литературно-художественной критики	15	98	9	100 %
	Основы этнолингвистики	6	13	1	100 %
	Генологические исследования в славянском языкознании	10	114	10	100 %
	Сравнительное литературоведение	2	20	2	100 %
	Сравнительная грамматика славянских языков	5	30	3	100 %
	Западнославянский язык	6	60	6	100 %
	Литературная герменевтика	1	20	2	100 %
	Литература украинской диаспоры	1	20	2	100 %
	Теолингвистические исследования в славянском языкознании	7	62	6	100 %%

В университете открыт годовой доступ к коллекциям ЭБС «Библиокомплектатор» в соответствии с Лицензионным договором № 2471/16 от 5 декабря 2016 г., а также к ЭБС издательства «Лань» в соответствии с договором №29/08-16 от 29.08.2016 г.

5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Пожарная безопасность вуза соответствует государственным стандартам, что зафиксировано в следующем документе: «Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности №70/1 от 03 сентября 2015 г.».

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

5.3.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК «КИПУ»

Имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью обр. процесса (утв. МИНОБРНАУКИ РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн):ведение специализированного учета инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства; сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов; включение в вариативную часть адаптационных модулей; форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов (устно, письменно на бумаге); установлены и работают три лифта; внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холе 1 этажа

имеется «бегущая строка»; учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ; путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта имеет расстояние 300 м, время движения 7 мин.; наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути; перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами; ширина дверных проемов позволяет проезд инвалидных колясок.

Оказывается содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их возможностями.

5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.

1. Общие положения

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

2. Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и

возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOway»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, **в** акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом

молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмеметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмеметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;
- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;
- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, (так

в 2015г. преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. принял участие на чемпионате Европы по армспорту (г.София, Болгария) 01-06 июня 2015г и занял 3 место и участвовал на Чемпионате Украины (г. Харьков) 22 – 24 марта 2015ггде занял – 1 место. Эбубекиров Ф.С. - получил удостоверение к.м.с. Украины по регбилиг; Мухамедьярову Н.Н- присвоено звание судьи Международной категории 10. 15г.Фаттахов Ф.Б. – в конкурсе «7-ка лучших» среди преподавателей ГБОУВО РК «КИПУ» - 16 мая 2015г., занял 1 место. Студент гр. ТР-2-14, Григорян Г. принял участие на первенство Республики Крым по киокусинкай – 1 марта 2015г. и завоевал 3 место, студентка гр. НО-3-14, Ошманина Е. заняла 3 местона первенстве Республики Крым по киокусинкай – 16 мая 2015г. Команда по регби участвовала во всероссийских соревнованиях по регби-7 среди студенческих команд, 15-17 мая 2015г., г. Воронеж и заняла 6 место);

За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика БекираЧобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

3. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня (**Приложение 6**). В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XX1 века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии* «, «BonumInizium» ,публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня, всего было сделано 1699 докладов в том числе - 408 на международных и 573 на региональных. Всего к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы в 2015г. были привлечены 2279 студентов, по результатам были опубликованы студенческие работы. 5 студентов групп АТ и ТМ стали победителями конкурсов. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

4. Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве, о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий с рядом предприятий, школ, фирм.

Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров,

оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. частности нехватку. В настоящее время выпускники работают в школах, юридических фирмах, университетах и т.п.

Группа МУ-14		
№ п/п	**Ф.И.О.**	**Место работы, должность**
1.	Эреджебова Фериде Бахтияр кизи	Учитель МБОУ Нижнегорская СОШ №2
2.	Кулаева Земине Киязимовна	Учитель МБОУ Нивовская СОШ Раздольненского района РК
3.	Тимофеева Анастасия	Учитель МБОУ школа-лицей №2 Белогорск РК
Группа МУ-15		
1.	Звягинцева Руслана Васильевна	Учитель МБОУ открытый космический лицей муниципального образования городской округ Симферополь РК
2.	Гришина Марина Дмитриевна	Переводчик украинского и русского языков ИП «Лисин Виталий Викторович»
3.	Османова Севиля Сейтягьяевна	Специалист по учебно-методической работе ГБОУВО РК «КИПУ»

5. Социально-бытовые условия

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и

профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».
Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- •пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиоционных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППОО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты;
- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза;
- перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки 45.04.01 Филология.

Темы ВКР по украинскому языку и литературе:

1.	**На украинском языке**	**На русском языке**
2.	Авторські новотвори в поетичному дискурсі Василя Стуса	Авторские новообразования в поэтическом дискурсе Василия Стуса
3.	Відображення сприйняття простору будинку в російській та англійській культурах.	Отображение восприятия пространства дома в русской и английской культурах.
4.	Головні напрямки сучасної української теолінгвістики	Главные направления современной украинской теолингвистики
5.	*Земля* як фрагмент просторової картини світу	*Земля* как фрагмент пространственной картины мира
6.	Концепт *закон* в російській й англійській лингвокультурах	Концепт *закон* в русском и английском лингвокультурах
7.	Лексика народного календаря (порівняльний аспект)	Лексика народного календаря (сравнительный аспект)
8.	Лексічні засоби мовленнєвого етикету в українських народна казка	Лексические средства речевого этикета в украинских народных сказках
9.	Поетика і жанрові особливості прози Григорія Косинки	Поэтика и жанровые особенности прозы Григория Косынки
10.	Психологічні та лінгвістичні аспекти корпоративного іміджу (філологія і психологія)	Психологические и лингвистические аспекты корпоративного имиджа (филология и психология)
11.	Семіотичні функції графічних засобів в рекламному дискурсі (філологія, семіотика і реклама).	Семиотические функции графических средств в рекламном дискурсе (филология, семиотика и реклама).

12.	Символіка «автомобіля» в культурі та літературі 20 століття (філологія та культурологія)	Символика «автомобиля» в культуре и литературе 20 века (филология и культурология)
13.	Тексти Internet-коммуникації: юридичний і лінгвістичний аспекты	Тексты Internet-коммуникации: юридический и лингвистический аспекты.
14.	Термінологічна лексика в ідіолекті Івана Драча	Терминологическая лексика в идиолект Ивана Драча
15.	Термінологічні дослідження в українській теолінгвістиці	Терминологические исследования в украинском теолингвистици
16.	Українська еміграційна література: еволюція стильових систем	Украинский эмиграционная литература: эволюция стилевых систем
17.	Фольклорні та етнографічні матеріали в Журналі «Вісник Європи» 20-х років XIX ст. (Філологія та журналістика).	Фольклорные и этнографические материалы в журнале «Вестник Европы» 20-х годов XIX в. (филология и журналистика).
18.	Фразеологічна мікросістема «Батьківщина» в українській мові	Фразеологическая микросистема «Родинаа» в украинском языке
19.	Фразеологічні одиниці на позначення пороків людини в українському мово просторі.	Фразеологические единицы для обозначения пороков человека в украинском языковом пространстве.
20.	Функція соціального управління в текстах масової культури (філологія та соціологія).	Функция социального управления в текстах массовой культуры (филология и социология).
21.	Художнє осягнення історії в драматургії Івана Кочерги.	Художественное постижение истории в драматургии Ивана Кочерги.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ»,утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2015 г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;

- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.