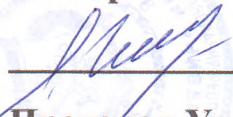


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

 **Ч.Ф. Якубов**

Протокол Ученого Совета

№ 10 « 26 » 03 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Магистерская программа

«Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

Уровень ОПОП: магистратура

**ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская,
педагогическая, проектная и организационно-управленческая, прикладная**

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 2 года / 2 года 3 месяца

Факультет: Филологический

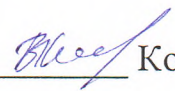
Профилирующая (выпускающая) кафедра немецкой филологии

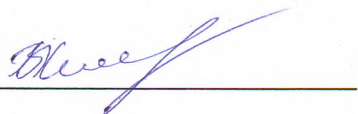
Симферополь, 2018

Лист согласований

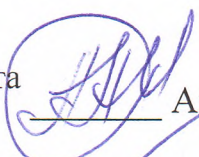
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОПВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 45.04.01 Филология, утвержденного 3 ноября 2015 года приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1299,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры немецкой филологии от «20» марта 2018 г., протокол № 9.

Руководитель программы зав. каф. немецкой филологии  Коваленко В.М.

Зав. кафедрой немецкой филологии  Коваленко В.М.

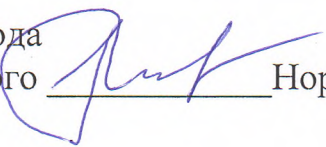
Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета филологического факультета
Протокол № 7 от 22 марта 2018г.

Председатель Ученого Совета филологического факультета  Апселямова А.И.

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 26.03 2018 г.

Протокол № 10

Рецензия работодателя:

Доктор филологических наук,
Заведующий кафедрой теории и практики перевода
Таврической Академии КФУ им. В.И. Вернадского  Норец М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа.....	4
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.3 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	6
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП..	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	18
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	18
3.2 Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	25
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	32
4.1 Календарный учебный график.....	32
4.2 Учебный план.....	32
4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	32
4.4 Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).....	64
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....	76
5.1 Кадровое обеспечение.....	76
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	77
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	78
5.4 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	81
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества усвоения обучающимися ОПОП.....	81
6.1 Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	82
6.2 Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	82
7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	82
8. Приложения.....	83

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 45.04.01 Филология, реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования ФГОС ВО, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы магистратуры – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области экономического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по магистерской программе «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

ВО– высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОСВО–федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология,

- квалификация (степень) магистр, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «3» ноября 2015 г. № 1299;
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"
 - Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 " О внесении изменений в Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым".
 - Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
 - Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;
 - Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)
 - Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».
 - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
 - Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ.
 - Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.
 - Устав КИПУ;
 - Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.
 - Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.
- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.
- Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры.

В области воспитания данная ОПОП имеет своей целью развитие у студентов следующих личностных качеств организованности, целеустремленности, ответственности, коммуникабельности.

В области обучения целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности и соответствующих требованиям профессиональных стандартов в соответствующих областях деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными, культурными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способствующими социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по

индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа академической магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Практическая и исследовательская деятельность обучающегося по направлению 45.04.01 Филология (магистратура) сосредоточена в области гуманитарного знания, межкузыковой и межличностной коммуникации, образования, культуры и управления. Выпускник подготовлен к осуществлению:

- научной и практической деятельности в сфере исследования художественной литературы в ее современном состоянии и историческом развитии;
- научно-исследовательской деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- педагогической деятельности в системе среднего общего, среднего специального образования и высшего профессионального образования, связанной с использованием знаний и умений в области филологии в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности;
- проектной деятельности в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной областях;
- организационно-управленческой деятельности во всех выше перечисленных сферах.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификаци и	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
45.04.01. Филология	Зарубежная филология	6,7	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного

			профессионального образования
		Квалификационные требования	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"
		Квалификационный справочник должностей творческих работников.	Приказ №4 Генерального директора Центра оценки персонала Алимовой Л.Е. «01» сентября 2010 года.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистра являются:

- Языки (иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- Художественная литература (зарубежная) в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- Различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- Устная и письменная коммуникация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 Филология готовится к следующему виду (следующим видам) профессиональной деятельности:

-научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

-педагогическая в системе среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

-прикладная деятельность в учреждениях с использованием переводческой деятельности;

-проектная и организационно-управленческая деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 Филология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований;

самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с

использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

педагогическая деятельность:

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;

проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

прикладная деятельность:

создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);

участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;

анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;

планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникацией с применением навыков ораторского искусства;

квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;

квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их

методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;

разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

разработка книгоиздательских проектов;

разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;

разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;

организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди учащихся;

организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных и других материалов;

организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;

организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	

научно-исследовательская деятельность: а) самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; б) квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; в) подготовка и редактирование научных публикаций; г) участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	Научно-исследовательская деятельность по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенные и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
		Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
педагогическая деятельность: а) планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенные и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
		Педагогический контроль и оценка освоения	

филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; б) разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; в) рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); г) участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального		образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	
		Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	
		Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	
		Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	
	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-	

о образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками; д) педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО		личностном развитии	
	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	
	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	
		Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более	

		высокой квалификации Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
Прикладная деятельность: создание, а)редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских); б)участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы; в)анализ информации и подготовка информационно-	Документационное обеспечение деятельности организации	Организационное, документационное обеспечение деятельности руководителя организации Создание и редактирование информационных ресурсов	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.

аналитических материалов; г) планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникацией с применением навыков ораторского искусства; д) квалифицированные перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; е) квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран;			
проектная и организационно-управленческая деятельность: а) разработка, реализация и распространение результатов; б) научных проектов в области	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенные и не требуют внесения дополнений к

филологии и гуманитарного знания; в) образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся; г) проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения; д) книгоиздательских проектов; е) научных семинаров, дискуссий и конференций; ж) деловых контактов и протокольных мероприятий; з) переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров; и) процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов; к) работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.	квалификации	обучения	ФГОС ВО.
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей	
		Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	
	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
		Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	
	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	
		Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	
		Разработка под руководством	

		специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
--	--	--	--

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида (-ых видов) деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

3. 1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, обобщения и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

педагогическая деятельность:

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалистов более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12 – владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

проектная и организационно-управленческая деятельность:

ПК-13 – способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14 – способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15 – способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в **приложении №1**.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
Научно-исследовательская деятельность		
владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации-7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Уровень квалификации-7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

результатов собственной научной деятельности (ПК-2); подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3); владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)	обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7.	
Педагогическая деятельность		
владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5); владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6); рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7); готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации-6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации-6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации-6 Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих Уровень квалификации-6 Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся Уровень квалификации-6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации-6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень квалификации-6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8); педагогическая поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)	профессионально-личностном развитии Уровень квалификации-6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) Уровень квалификации-6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Уровень квалификации-6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора Уровень квалификации-6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Уровень квалификации-6 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации-7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Уровень квалификации-7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7.	
Прикладная деятельность		
способность к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например,	Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы,	Выбранные трудовые функции отсутствуют в профессиональном стандарте, однако

изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10); готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11); владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)	организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.	профессиональные компетенции ФГОС ВО хорошо согласуются с Квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования
---	--	---

Проектная и организационно-управленческая деятельность

способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13); способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14); способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения Уровень квалификации-6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей Уровень квалификации-6 Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик Уровень квалификации-6 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации-7. Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации-7. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
--	---	--

коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15).	бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации Уровень квалификации-7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий Уровень квалификации-7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7.	
---	---	--

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
Б1.Б.3	Общее языкознание
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Б1.В.ОД.5	Лингвокультурология
Б1.В.ДВ.3.3	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Б1.В.ДВ.2.2	Интерпретация немецкоязычного художественного текста
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ОК-4	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой
Б1.Б.2	Инновационные технологии в преподавании иностранных языков
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Б1.В.ОД.1	Теория и практика межкультурной коммуникации
Б1.В.ОД.2	Практический курс немецкого языка
Б1.В.ОД.3	Иностранный язык (французский)
Б1.В.ОД.6	Практический курс английского языка
Б1.В.ДВ.1.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Б1.В.ДВ.5.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.В.ДВ.5.2	Профессиональная коммуникация на немецком языке в области туризма
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации

Б1.В.ДВ.2.1	Язык медиа-текстов
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
Б1.Б.3	Общее языкознание
Б1.В.ДВ.2.2	Интерпретация немецкоязычного художественного текста
Б1.В.ДВ.3.1	Общетеоретический курс английского языка
Б1.В.ДВ.3.2	Основы научной терминологии
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Б1.В.ОД.1	Теория и практика межкультурной коммуникации
Б1.В.ОД.2	Практический курс немецкого языка
Б1.В.ДВ.1.1	Практикум по современной литературе стран изучаемых языков (английский язык)
Б1.В.ДВ.3.1	Общетеоретический курс английского языка
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ПК-1	владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания
Б1.В.ДВ.1.1	Практикум по современной литературе стран изучаемых языков (английский язык)
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б2.П.2	Научно-исследовательская практика
Б2.П.3	Преддипломная
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа в семестре
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ПК-2	владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности
Б1.В.ДВ.1.1	Практикум по современной литературе стран изучаемых языков (английский язык)
Б1.В.ДВ.3.2	Основы научной терминологии
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б2.П.2	Научно-исследовательская практика

Б2.П.3 Б3.Д.1	Преддипломная Немецкий язык и литература
ПК-3	подготовка и редактирование научных публикаций
Б3.Г.1 Б2.П.2 Б2.Н.1 Б3.Д.1	Английский язык и литература Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа в семестре Немецкий язык и литература
ПК-4	владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Б3.Г.1 Б2.П.2 Б2.Н.1 Б3.Д.1	Английский язык и литература Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа в семестре Немецкий язык и литература
ПК-5	владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования
Б1.В.ОД.4 Б3.Г.1 Б2.П.1 Б3.Д.1	Методика преподавания иностр. языка в высшей школе Английский язык и литература Научно-педагогическая практика Немецкий язык и литература
ПК-6	владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию
Б1.В.ОД.4 Б3.Г.1 Б2.П.1 Б2.Н.1 Б3.Д.1	Методика преподавания иностр. языка в высшей школе Английский язык и литература Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская работа в семестре Немецкий язык и литература
ПК-7	рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
Б3.Г.1 Б2.П.1 Б3.Д.1	Английский язык и литература Научно-педагогическая практика Немецкий язык и литература
ПК-8	готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками
Б3.Г.1	Английский язык и литература

Б2.П.2	Научно-исследовательская практика
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа в семестре
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся о программах бакалавриата и ДПО
Б1.В.ДВ.5.1	Немецкий язык в профессиональной коммуникации
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ПК-10	способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля
Б1.В.ДВ.1.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
Б1.В.ДВ.2.1	Язык медиа-текстов
Б1.В.ДВ.4.1	Теоретические основы перевода
Б1.В.ДВ.4.2	Основы научно-технического перевода
Б1.В.ДВ.5.1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.В.ДВ.5.2	Профессиональная коммуникация на немецком языке в области туризма
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б2.У.1	Переводческая
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ПК-11	готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства
Б1.В.ОД.6	Практический курс английского языка
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б2.У.1	Переводческая
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ПК-12	владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
Б1.В.ОД.2	Практический курс немецкого языка
Б1.В.ОД.5	Лингвокультурология
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б2.У.1	Переводческая
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ПК-13	способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы
Б3.Г.1	Английский язык и литература

Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа в семестре
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ПК-14	способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы
Б1.Б.2	Инновационные технологии в преподавании иностранных языков
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература
ПК-15	способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда
Б3.Г.1	Английский язык и литература
Б2.П.1	Научно-педагогическая практика
Б3.Д.1	Немецкий язык и литература

Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1 ПК-9	ОК-2 ПК-10	ОК-3 ПК-11	ОК-4 ПК-12	ОПК-1 ПК-14	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6
Б1.Б.1	Филология в системе современного гуманитарного знания	12	ОК-1	ПК-1										
Б1.Б.2	Инновационные технологии в преподавании иностранных языков	12	ОК-4	ПК-14										
Б1.Б.3	Общее языкознание	12	ОК-1	ОПК-3										
Б1.В.Од.1	Теория и практика межкультурной коммуникации	12	ОПК-1	ОПК-4										
Б1.В.Од.2	Практический курс немецкого языка	12	ОПК-1	ОПК-4	ПК-12									
Б1.В.Од.3	Иностранный язык (французский)	12	ОПК-1											
Б1.В.Од.4	Методика преподавания иностр. языка в высшей школе	12	ПК-5	ПК-6										
Б1.В.Од.5	Лингвокультурология	12	ОК-2	ПК-12										
Б1.В.Од.6	Практический курс английского языка	11	ОПК-1	ПК-11										
Б1.В.ДВ.1.1	Практикум по современной литературе стран изучаемых языков (английский язык)	11	ОПК-4	ПК-1	ПК-2									

Б1.В.ДВ.1.2	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)	11	ОПК-1	ПК-10											
Б1.В.ДВ.2.1	Язык медиа-текстов	12	ОПК-2	ПК-10											
Б1.В.ДВ.2.2	Интерпретация немецкоязычного художественного текста	12	ОПК-3	ОК-3											
Б1.В.ДВ.3.1	Общетеоретический курс английского языка	11	ОПК-3	ОПК-4											
Б1.В.ДВ.3.2	Основы научной терминологии	11	ОПК-3	ПК-2											
Б1.В.ДВ.3.3	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	24	ОК-2												
Б1.В.ДВ.4.1	Теоретические основы перевода	12	ПК-10												
Б1.В.ДВ.4.2	Основы научно-технического перевода	12	ПК-10												
Б1.В.ДВ.5.1	Немецкий язык в профессиональной коммуникации	12	ОПК-1	ПК-9	ПК-10										
Б1.В.ДВ.5.2	Профессиональная коммуникация на немецком языке в области туризма	12	ОПК-1	ПК-10											
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	
			ПК-15												
		Б2.У.1	Переводческая	ПК-10	ПК-11	ПК-12									
		Б2.П.1	Научно-педагогическая практика	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-15								
		Б2.П.2	Научно-исследовательская практика	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-8							
		Б2.П.3	Преддипломная	ПК-1	ПК-2										
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа в семестре	ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-8	ПК-13								
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
			ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15		
Б3.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
			ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15		
Б3.Г.1	Английский язык и литература	11	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	

		ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	
БЗ.Д	Подготовка и защита ВКР	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
		ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	
БЗ.Д.1	Немецкий язык и литература	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
		ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	
ФТД	Факультативы												

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», магистерская программа «Иностранные языки и межкультурная коммуникация» (квалификация магистр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 45 недель, экзаменационные сессии – 5 недель, практики и НИР – 29 недель, выпускная работа, госэкзамен и защита выпускной работы – 2 недели, каникулы за 2 года обучения – 20 недель (Приложение 2).

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно ФГОС ВО Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) (Приложение 3).

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», завершающийся присвоением квалификации «магистр», который в полном объеме относится к базовой части программы.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимся по профилю программы «Иностранные языки и межкультурная коммуникация». Набор дисциплин, относящихся к базовой и вариативной части программы магистратуры, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей основной образовательной программы

«Аннотация дисциплины Б1.Б.1 «Филология в системе современного гуманитарного знания»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучения дисциплины является формирование основ филологического знания как системы, ознакомление с основными подходами и методами изучения текста, а также овладение современными методами филологического анализа.

Задачи:

- 1) установить основные проблемы и направления исследований в современной филологии;
- 2) определить место филологии в системе современного гуманитарного знания;
- 3) ознакомиться с различными методами филологического анализа;
- 4) научиться применять полученные навыки в практической деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в состав базовой части цикла дисциплин ОПОП магистратуры.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Латинский язык».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Филология в системе гуманитарного знания», «Теория и практика межкультурной коммуникации», а также для проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);

ПК-1 - владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, объект, задачи, научные подходы и методы исследований филологии; терминологическую систему; место филологии в системе современного гуманитарного знания; актуальные проблемы и перспективы развития филологии

Уметь: использовать разнообразные методы филологического анализа текстов; решать прикладные задачи в профессиональной деятельности.

Владеть: методологией и методикой филологического анализа; базовыми навыками анализа и синтеза языковых и литературоведческих явлений.

3. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Филология как наука и практическая деятельность. История филологии. Язык как объект современной филологии. Текст как объект филологии. Антропологическое направление филологии.

4. Виды учебной работы: Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.
5. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом».

«Аннотация дисциплины **Б1.Б.2«Инновационные технологии в преподавании иностранных языков»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Раскрыть инновационные технологии в теории и практике преподавания немецкого языка и литературы»

Задачи:

- 1) Изучить теоретические основы инновационных технологий
- 2) Обосновать преимущества современных технологий в сравнении с традиционными.
- 3) Построить схему действий по внедрению инновационных технологий в организацию учебного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении немецкому языку и литературе» входит в состав базовой части цикла дисциплин ОПОП магистратуры.

Основой изучения данной дисциплины являются все методические дисциплины предыдущего уровня образования.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются необходимыми в процессе проведения научно-педагогической практики и профессиональной педагогической деятельности

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

ПК-14 – способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: «интенсивные методы обучения», современные технологии в отечественной и зарубежной традиции и их применение в образовательном процессе в настоящее время.

Уметь: применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Компетентностно-модульные технологии преподавания иностранных языков. Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и их технологии. Эмоционально-смысловой метод. Метод погружения.

6. Виды учебной работы: Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

«Аннотация дисциплины Б1.Б.3 «Общее языкознание»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 43.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов основные представления о проблематике языковедческой науки в синхроническом и историческом планах, а также готовность использовать теоретические знания при решении профессиональных задач.

Задачи:

- 1) представлять представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
- 2) формировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;
- 3) обобщать знания, полученные в области лингвистики;
- 4) систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее языкознание» входит в состав базовой части цикла дисциплин ОПОП магистратуры.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Латинский язык».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Филология в системе гуманитарного знания», «Теория и практика межкультурной коммуникации», а также для проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу);

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка.

Уметь: применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

Владеть: методологией и методикой лингвистического анализа; базовыми навыками анализа и синтеза языковых явлений

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Общее и сравнительно-историческое языкознание начала 19 в. Основные лингвистические школы 19 -20 в.в. Французская школа Ф. де Соссюра и ее влияние на языкознание 20 в. Структурализм в языкознании. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность).

6. Виды учебной работы: Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом».

«Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.1 Теория и практика межкультурной коммуникации

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование, развитие и усовершенствование специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации, знакомство с основами профессиональной коммуникации в различных сферах. Дисциплина нацелена на развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации» являются научить ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного

цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) –лингвострановедение, общее языкознание.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – лингвокультурология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место теории и практики межкультурной коммуникации в системе наук.
2. Основные исторические этапы развития теории и практики межкультурной коммуникации.
3. Стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации.
4. Содержание дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Уметь:

1. Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей.
2. Учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме.

Владеть:

1. Коммуникативными стратегиями и тактиками.
2. Риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.
3. Глубокими знаниями в избранной конкретной области филологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Ключевые понятия межкультурной коммуникации; Специалист по межкультурной коммуникации: специфика профессии; Этика исследователя и консультанта по проблемам межкультурной коммуникации; Уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией; Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации; Влияние культурных ценностей, норм, верований на межнациональное общение; Значения символов культуры; Национально-культурная специфика речевого поведения;

Национальная языковая личность и национальный характер; Коммуникационный портрет личности; Своеобразие межкультурного диалога, опосредованного интернетом; Управление конфликтом; Преодоление этнокультурной предубежденности; Национальные модели управления.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом».

«Аннотация дисциплины» **Б1.В.ОД.2 Практический курс немецкого языка**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е. (540 часов.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - формирование у студентов практических навыков владения немецким языком на продвинутом этапе обучения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
2. Сформировать навыки владения грамматическим материалом в пределах тем, обозначенных рабочей программой;
3. Сформировать устойчивые навыки восприятия и воспроизведения аутентичной немецкоязычной речи;
4. Сформировать навыки и умения письменной речи в рамках тем, обозначенных рабочей программой;
5. Сформировать устойчивые навыки и умения фонетически корректного чтения и понимания текстов на обиходные и специальные темы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» входит в состав базовой части цикла дисциплин ОПОП магистратуры.

Областью профессиональной деятельности магистров, на которую ориентируется дисциплина «Практический курс немецкого языка», являются область гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

Освоение дисциплины готовит магистрантов к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– языковые системы в их теоретическом и практическом, историческом аспектах;

– текст,

– иноязычная культура,

– межкультурная коммуникация.

Профильными для данной дисциплины является филологическая и педагогическая профессиональная деятельность магистрантов

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Лингвокультурология», «Введение в германскую филологию», «Теоретическая фонетика основного иностранного языка (немецкого)», «Лексикология основного иностранного языка (немецкого)».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Введение в языкознание», «Введение в специальную филологию (германскую)», «Лексикология основного иностранного языка (немецкого)», «Стилистика основного иностранного языка (немецкого)», «Теоретическая фонетика основного иностранного языка (немецкого)», «Теоретические основы перевода», «Теория и практика межкультурной коммуникации», а также для проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-12 – владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Правила артикуляции гласных и согласных звуков немецкого языка;
2. Грамматическую систему в рамках тем, обозначенных рабочей программой;
3. Лексический состав в рамках тем, обозначенных рабочей программой;

Уметь:

1. Фонетически корректно произносить немецкие гласные и согласные звуки; в пределах пройденного материала грамматически корректно оформлять свою устную и письменную речь на немецком языке;
2. Устно и письменно излагать содержание прочитанного и прослушанного текста.
3. Корректно употреблять лексические единицы в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной ситуацией;

Владеть:

1. Навыками корректного произношения;
2. Навыками говорения и письма в пределах пройденных тем;
3. Навыками чтения и анализа текста.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Hauslektüre; Человек и его чувства культуры; Моя профессия на рынке труд; Современный человек и время; Общество потребления и его будущее; Современный успешный человек; Глобализация в современном мире; Германия и

эмигранты; Роль женщины в современном мире; Научные достижения и их последствия; Человек и закон.

6. Виды учебной работы: практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом».

«Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.3 «Иностранный язык (французский)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: создание основ практического владения устной и письменной французской речью, развитие у студентов навыков и умений речевосприятия, речепорождения, чтения.

Задачи:

1) сформировать основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;

2) дать общее представление о структуре грамматики как науки о языке, о ее двух разделах: морфологии и синтаксических единицах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (французский)» входит в вариативную часть обязательных дисциплин ОПОП магистратуры.

Областью профессиональной деятельности магистров, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык (французский)», являются область гуманитарного знания, межкультурной коммуникации, образования и культуры.

Профильными для данной дисциплины является филологическая и педагогическая профессиональная деятельность магистрантов

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание», «Латинский язык».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Филология в системе гуманитарного знания», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: правила артикуляции всех французских гласных и согласных звуков; правила, относящиеся к пройденному грамматическому материалу.

Уметь: фонетически корректно произносить французские гласные и согласные звуки; в пределах пройденного материала грамматически корректно оформлять свою устную и письменную речь на французском языке; устно и письменно излагать содержание знакомого текста, а также прослушанного в магнитофонной записи или прочитанного вслух преподавателем нового текста, не

содержащего незнакомый лексический и грамматический материал.

Владеть: вокабуляром в пределах тем, обозначенных программой.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Образование во Франции и Германии, Праздники и традиции во Франции и России, СМИ в европейских странах, Ценности французской молодежи.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом».

«Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.4 «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка и литературы в высшей школе» является:

- формирование системы знаний о формах, принципах и методах преподавания иностранного языка и литературы в высших учебных заведениях с использованием современных технических средств обучения.

Задачи:

- определить конкретные цели изучения методики преподавания иностранного языка и литературы в высшей школе;
- ознакомиться с наиболее рациональными методами и организационными формами обучения методике преподавания иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Освоение данной дисциплины является опорой для освоения таких дисциплин как «Социолингвистика»; данная дисциплина логически связана с курсом «Педагогика и психология Высшей школы» и является теоретической и практической базой для «Производственной (педагогической) практики».

Дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры во 2 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 5 - владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК – 6 - владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: цели, место и роль обучения иностранному языку; современные технологии, основные методы и приемы обучения в общеобразовательных

учреждениях; основные способы ознакомления с языковым материалом и пути его закрепления в различных условиях обучения; цели, задачи, формы, методы и средства современной отечественной и зарубежной методики преподавания иностранных языков;

Уметь: ориентироваться в предметном содержании методической деятельности (базовые понятия курса иностранного языка в общеобразовательной организации основного общего и среднего общего образования, последовательность их изучения, в каком виде они предлагаются учащимся); планировать, проводить и анализировать урок иностранного языка в общеобразовательной организации основного общего и среднего общего образования с учетом базового и профильного уровней; придерживаться стандартов качества; самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала, представлять материал в рамках различных методов обучения; устанавливать связь с людьми; вести себя в коллективе; работать в коллективе для достижения общей цели;

Владеть: современными требованиями методики преподавания и современными технологиями обучения иностранным языкам в организациях основного общего и среднего общего образования. УМК по иностранному языку для общеобразовательной организации основного общего и среднего общего образования; содержанием и методикой организации и проведения уроков и внеурочной деятельности по немецкому языку в рамках ФГОС;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Формы преподавания иностранного языка и литературы в высшей школе. Виды педагогического контроля в ВШ; Классификация принципов обучения. Общедидактические принципы обучения; Частнометодические принципы обучения. Принципы преподавания иностранного языка и литературы; Обзор традиционных и инновационных методов преподавания ИЯ; Грамматико-переводной, текстуально-переводной, прямой и смешанный методы обучения ИЯ; Коммуникативная методика обучения ИЯ; Метод проектов в обучении ИЯ. Кейс-метод в обучении ИЯ; Невербальные средства коммуникации в обучении иностранному языку и в формировании социокультурной компетенции у студентов. Использование мультимедийных средств и презентаций при обучении иностранному языку и литературе в вузе.

6. Виды учебной работы: лекции и практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

«Аннотация дисциплины Б1.В.ОД.5 Лингвокультурология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 часов.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в формировании антропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира. Создание системы представлений о культуре и языке как её выразителе, о

культурных константах, обладающих значимостью как отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества.

Основными **задачами** изучения дисциплины можно представить как формирование знаний в следующих областях: теоретические аспекты лингвокультурологии как междисциплинарного направления в языкознании, модели формирования культуры и её репрезентирование в языке, область совершенствования и развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – история, зарубежная литература, культурология, история культуры народов Крыма.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теоретические основы перевода.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-12 – владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место лингвокультурологии в системе наук;
2. Основные исторические этапы развития лингвокультурологии;
3. Структура и специфика лингвокультурологии в современном мире;
4. Содержание лингвокультурологии в настоящее время;
5. Области исследования лингвокультурологии;
6. Особенности культуры и языка в наше время;

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат лингвокультурологии;
2. Создавать условия, благоприятные для межкультурного общения;
3. Обрабатывать и анализировать данные о культуре и языке;
4. Проводить лингвокультурологические исследования;
5. Интерпретировать невербальные проявления собеседника;

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными и культурными навыками;
2. Базовыми навыками организации лингвокультурологического процесса;
3. Навыками проведения межкультурологической дискуссии;
4. Методиками исследования особенностей культуры изучаемого языка.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки; Теоретические основы лингвокультурологии; Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры; Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры; Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры; Коммуникативные модели культуры: коммуникативная личность, языковая личность, дискурс; Языковая картина мира; Методология и методы лингвокультурологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

«Аннотация дисциплины»**Б1.В.ОД.6 Практический курс английского языка»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. (432 часа.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Курс «Практический курс английского языка» предполагает дальнейшее совершенствование навыков практического освоения языка студентами, активизация их устной и письменной речи, развитие необходимых навыков для проведения анализа литературного текста, написания докладов, эссе, для составления презентаций на английском языке.

Задачи курса:

Углубить содержание

-лингвистической,

-коммуникативной,

-лингвострановедческой компетенции студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Комплексное изучение дисциплины «Практический курс английского языка» тесно связано с рядом дисциплин: «Практический курс фонетики», «Практический курс грамматики», «Лингвострановедение», «Лексикология», «Культурология», «Стилистика», «Основы теории языковой коммуникации» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-11 - готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные особенности структурно-семантической организации текстов различных функциональных стилей;
- языковые особенности, типичные для функциональных стилей;
- приемы смыслового и языкового анализа текста
- языковой материал (слова, выражения, клише) в пределах программы
- методику работы над различными видами чтения(ознакомительного, просмотрового, аналитического).

Уметь:

- читать любую литературу на английском языке, включая специализированные статьи и давать критическую оценку прочитанного с целью дальнейшего использования материала в работе и научных исследованиях;
- свободно общаться, используя единицы общественно-политической, бытовой, литературоведческой и научной лексики;
- участвовать в дебатах и дискуссиях на социальные, академические и профессиональные темы;
- уметь аргументированно выразить в письменной форме свое мнение относительно проблем в пределах изучаемой тематики;
- переводить без подготовки английский текст повышенной сложности.

Владеть:

- Базовыми коммуникативными навыками
- Базовыми навыками интерпретации различных типов текстов.
- Навыками проведения дискуссии, составления презентации.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Аналитическое чтение.

Домашнее чтение.

Разговорная практика.

6.Виды учебной работы:контрольная работа, доклады, тестовый контроль, практические занятия, письменные творческие задания (эссе, изложение, сочинение).

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом».

«Аннотация дисциплины»Б1.В.ДВ.1.1 Практикум по современной литературе стран изучаемых языков (английский язык)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практикум по современной литературе стран изучаемых языков» - ознакомление студентов с тенденциями развития литературы Великобритании, США, Австралии и КанадыXX-XXI века, с наиболее заметными художественными направлениями и их представителями, знакомство с критикой литературы данного периода в зарубежных и отечественных изданиях.

Задача курса:

- 1) формирование филологического мышления студентов;
- 2) формирование критического мышления студентов;
- 3) углубление знаний, полученных в ходе занятий по интерпретации текста художественного произведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б1.В.ДВ.1).

Дисциплина «Практикум по современной литературе стран изучаемых языков» тесно связана с таким блоком учебных курсов по английскому языку как «История английского языка», «Лексикология», «Стилистика», «Лингвострановедение», «Зарубежная литература», «Практика художественного перевода», «Аналитическое чтение»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-1 - владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) основные тенденции развития литературы Великобритании, США, Австралии и Канады в XX-XXI веке;
- 2) наиболее важные художественные направления в литературе Великобритании, США, Австралии и Канады в XX-XXI веке.
- 3) творчество известных представителей, оригинальность и своеобразие их творческой манеры.
- 4) зарубежную и отечественную литературную критику.

Уметь:

- 1) выявлять своеобразие поэтики и жанровые предпочтения ведущих литературных направлений английской литературы XX-XXI века,
- 2) особенности разработки магистральных сюжетов английской литературы XX-XXI века;
- 3) применять навыки литературоведческого анализа произведений разных жанрово-видовых структур.

Владеть:

- 1) необходимой литературоведческой терминологией;
- 2) базовыми навыками анализа литературного текста;
- 3) навыками наблюдения, сопоставления и систематизации особенностей творческой манеры писателей;

- 4) способами использования знаний по английской литературе в практике преподавания английского языка и литературы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение

Современная литература Великобритании

Проблемы современной литературы США

Проблемы современной англоязычной литературы Канады

Проблемы современной литературы Австралии

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

«Аннотация дисциплины **Б1.В.ДВ.1.2 Практикум по культуре речевого общения (англ. язык)**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: научить студентов адекватно использовать английский язык для общения и выражения своих мыслей в соответствии с грамматическими правилами, требованиями стиля и регистра, правильно используя лексическое богатство английского языка, а также понимать устные и письменные тексты на английском языке, принадлежащие к различным временным, стилистическим и жанровым пластам.

Задачей курса является развить у студентов следующие практические навыки:

1. Правильно строить предложения различной структуры как на письме, так и устно.
2. Находить правильный синоним, подходящий по контексту и стилистической окраске.
3. Понимать письменные тексты на английском языке независимо от времени создания и функционально-стилевой принадлежности.
4. Понимать устные тексты на английском языке вне зависимости от их подготовленности или спонтанности, темпа речи и акцента говорящего.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Практический курс английского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Теория и практика межкультурной коммуникации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной

деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ПК-10 - способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Жанровые особенности языка публицистики и делового общения.
2. Особенности словоупотребления, синтаксической структуры.
3. Функционально-стилистические особенности речеупотребления в рамках данных регистров.

Уметь:

1. Точно подбирать контекстуальные значения и терминологические эквиваленты при переводе на русский язык и обратно.
2. Грамотно строить речь с точки зрения морфосинтаксической и лексико-фразеологической сочетаемости лексических единиц в рамках изучаемых регистров;
3. Осуществлять стилистическое редактирование перевода, в том числе художественного.
4. Порождать законченные смысловые высказывания в рамках актуальной тематики с использованием адекватного понятийного и терминологического аппарата.

Владеть:

1. Основным терминологическим аппаратом Business English и языка СМИ.
2. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
3. Конвенциями речевого общения в англоязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями английского языка.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Фонетика, грамматика и синтаксис, лексика

Раздел 2. Аудирование, аудиторное и домашнее чтение, практика общения и письменная речь

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

«Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.2.1«Язык медиа-текстов»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель - развить у студентов филологическое мышление и

практические навыки филологического анализа и перевода медиа-текста.

Задачи:

- развить знания, умения и навыки по комплексному подходу к анализу и переводу медиа-текста;
- сформировать навыки определения стилистической типологии медиа-текстов и применения полученных знаний при решении практических задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Теоретические основы перевода», «Стилистика», «Лексикология», «Лингвострановедение».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Интерпретация немецкоязычного художественного текста», а также для проведения научно-исследовательской работы, прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2– владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: переводческие трансформации; особенности построения и перевода текстов публицистического стиля, а также профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации;

Уметь: использовать полученные знания в своем переводческом самообразовании;

Владеть: техникой письменного перевода.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Медiateкст среди других типов текстов, Типология медiateкстов, Семиотика медiateкстов, Логика и теория аргументации в медiateксте.

6. Виды учебной работы : лекции и практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

«Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «Интерпретация немецкоязычного художественного текста»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель - выработать у студентов осознание сложной природы феномена текста, в частности, художественного; развить знания, умения и навыки по комплексному подходу к лингвистическим явлениям, изучаемым студентами в соответствующих учебных теоретических и практических циклах;

Задачи:

- 1) развить знания, умения и навыки по комплексному подходу к лингвистическим явлениям, изучаемым студентами в соответствующих учебных теоретических и практических циклах;
- 2) сформировать навыки стилистического анализа языковых средств и интерпретации текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла. Основой изучения данной дисциплины являются все филологические дисциплины предыдущего уровня образования.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, являются необходимыми в процессе проведения научно-исследовательской и педагогической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: дидактическую систему логически и категориально взаимосвязанных интерпретационных процедур с использованием наглядно представленных общих алгоритмов умственных действий (правил, формул, схем и т.п.);

Уметь: определить доминирующие стилевые черты в конкретном тексте и найти имеющиеся в тексте средства их реализации; найти в тексте стилистически значимые языковые явления и определить их функцию; отбирать языковые и стилистические средства для реализации коммуникативной установки;

Владеть: базовыми коммуникативными навыками; базовыми навыками анализа и интерпретации текста.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Текст. Понятие. Свойства и функции текста. Перспектива как категория текста и интерпретации. Ее структура и характер. Содержание в аспекте интерпретации. Композиция и архитектура текста. Лингвостилистическая интерпретация текста

6. Виды учебной работы: Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

«Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Общетеоретический курс английского языка»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является углубление знаний студентов о важнейших проблемах теоретической фонетики, лексикологии, теоретической грамматики, стилистики и истории второго иностранного языка, его современном состоянии.

Задачи дисциплины:

- изложить основные теоретические положения о фонетической системе, лексическом составе, грамматическом строе современного английского языка с использованием современных лингвистических знаний;
- ознакомить их со стилистическими средствами второго иностранного языка;
- сформировать у студентов умение анализировать оригинальные тексты разных жанров;
- научить проводить сравнительный анализ лексических, фонетических и грамматических явлений родного и второго иностранного языка;
- ознакомить с основными историческими этапами развития второго иностранного языка;
- изложить современные условия существования второго иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общетеоретический курс английского языка» относится к элективной части профессионального цикла дисциплин. Изучение дисциплины требует наличия у студентов знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения дисциплин образовательной программы бакалавр и параллельных курсов магистерской программы: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Практический курс английского языка», «Введение в языкознание».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ОПК-4 - способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения о фонетической системе, лексическом составе, грамматическом строе современного английского языка и его стилистические особенности, исторические этапы развития и современное состояние;

- основные лингвистические понятия для дальнейших самостоятельных исследований по лингвистике;

- проблематику и проблемы новейших исследований по английскому языку;

Уметь:

- использовать теоретические знания по фонетике, лексикологии, грамматике, стилистике и истории языка в анализе языковых явлений;

- использовать теоретические знания в практическом преподавании английского языка, в письменном и устном переводе;

- работать с научной лингвистической литературой и находить информацию, которая может быть использована в преподавательской практике

Владеть:

- базовыми навыками, необходимыми для анализа языковых и стилистических особенностей и интерпретации содержания текста;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Old English Period , The Language of Old English Period, Middle English Period, The Language of Middle English Period, Modern Varieties of English Language.

6. Виды учебной работы: Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

«Аннотация дисциплины **Б1.В.ДВ.3.2 Основы научной терминологии**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у будущих специалистов теоретических представлений об основных научных понятиях лингвистического терминоведения, об основных методах современного терминоведения, а также об основных проблемах современных направлений исследования языковых явлений в области специальной лексики.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систематизированные теоретические знания положений современного терминоведения, которые можно считать принятыми большинством ведущих специалистов.

2. Сформировать навыки решения проблем, возникающих в практической терминологической работе.

3. Снабдить студентов знаниями о наиболее перспективных в настоящее время направлениях терминологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная

дисциплина (учебный курс) – «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Теория литературы», «Основы социолингвистики», «Дискурсивный анализ и интерпретация текста».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методология научных исследований», «Общее языкознание», «Теория и практика перевода».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-2 - владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные теоретические положения терминоведения.
2. Направления и методы терминологических исследований.
3. Основы терминографической работы.

Уметь:

1. Использовать терминологические методы для осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы в таких направлениях, как ономаσιологическое, когнитивно-коммуникативное, типологическое, сопоставительное, семасиологическое.
2. Классифицировать терминируемые понятия.

Владеть:

1. Навыками использования основных принципов терминографической работы для сравнительной оценки словарей.
2. Навыками проектирования терминологического словаря.
3. Навыками персонального терминологического банка данных.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основные понятия и проблемы терминоведения

Раздел 2. Направления исследования терминов

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

**«Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.3.3 Адаптационный модуль
«Профессиональная адаптация»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения модуля является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачами освоения модуля являются:

- 1) Освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;
- 2) Формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- 3) Выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- 4) Овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;
- 5) Освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также

значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в первом семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;
- 2) методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;
- 3) механизмы социальной и профессиональной адаптации;
- 4) основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;
- 5) современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.
- 6) механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;
- 7) правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- 8) свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;
- 9) причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.
- 10) основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- 11) правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;
- 12) правовые основы реабилитации инвалидов;
- 13) правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- 14) функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

- 1) распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
- 2) использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а

- также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- 3) осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;
 - 4) планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;
 - 5) находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования;
 - 6) осуществлять самопрезентацию.
 - 7) выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;
 - 8) осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
 - 9) адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
 - 10) толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.
 - 11) использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
 - 12) обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
 - 13) составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

Владеть:

- 1) культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- 2) навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- 3) навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
- 4) основными правилами и технологиями выбора профессии.
- 5) навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
- 6) навыками толерантного поведения в коллективе;
- 7) механизмами конформного поведения и согласованности действий;
- 8) способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
- 9) навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
- 10) приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.
- 11) навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в

различных жизненных и профессиональных ситуациях;

12) правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Психика и организм человека, Профессиональное самоопределение и развитие, Основы социально-правовых знаний.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

«Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Теоретические основы перевода»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общенаучных и профессиональных знаний о процессе перевода и выработка навыков перевода (как письменного, так и устного) различных видов текстов.

Учебные задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели в курсе решаются следующие задачи:

- 1) формирование у обучающихся знаний о теории перевода как науке, о видах и способах перевода, о переводческом процессе, о единицах перевода, о моделях и техниках перевода, о современных технологиях перевода;
- 2) выработка навыков различных видов перевода (устного и письменного; устного одностороннего и устного двустороннего и т.д.).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы перевода» входит в вариативную часть профессионального цикла, Модуль 2.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) "магистр") объектами профессиональной деятельности магистров являются языки (иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная и письменная коммуникация.

Курс «Теоретические основы перевода» нацелен на приобретение магистрами, обучающимися по направлению «Филология», знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как межкультурное общение, межкультурная коммуникация и новые информационные технологии.

При освоении данной дисциплины обобщаются, уточняются и находят прикладное (практическое) применение общефилологические и собственно лингвистические знания, умения и навыки обучающегося. Изучение дисциплины предполагает наличие знаний в области лексикологии и грамматики немецкого языка, знание общих основ языкознания, а также хороший уровень владения

практическим языком.

Данный курс необходим также для успешного освоения других курсов, таких как: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Основы социолингвистики», «Лингвокультурология», «Практический курс иностранного языка», «Деловой иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общелингвистические основы перевода;
- определение перевода как объекта лингвистического исследования;
- историю переводческой деятельности, как в мировой истории, так и в России;
- основы классификации видов перевода;
- общие принципы и особенности построения частных и специальных теорий перевода;
- сущность переводческой эквивалентности как основы коммуникативной равноценности текстов оригинала и перевода;
- общие принципы научного описания процесса перевода как действий переводчика по преобразованию текста оригинала в текст перевода;
- способы, приемы и методы перевода;
- принципы переводческой стратегии.

Уметь:

- определять общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала;
- выбирать приемы для достижения адекватности и эквивалентности на целесообразно избранном уровне;
- определять уровень эквивалентности перевода;
- грамотно пользоваться толковыми, двуязычными, одноязычными, специальными словарями и справочниками;
- использовать способы, приемы и методы перевода;
- осуществлять качественный перевод с соблюдением норм переводящего языка.

Владеть: практическими навыками перевода различных видов текста.

5. Виды учебной работы: лекции и практические работы

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

«Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Основы научно-технического перевода»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы научно-технического перевода»: формирование

общенаучных и профессиональных знаний о процессе перевода и выработка навыков перевода (как письменного, так и устного) различных видов текстов.

Учебные задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели в курсе решаются следующие задачи:

- 1) формирование у обучающихся знаний о теории перевода как науке, о видах и способах перевода, о переводческом процессе, о единицах перевода, о моделях и техниках перевода, о современных технологиях перевода;
- 2) выработка навыков различных видов перевода (устного и письменного; устного одностороннего и устного двустороннего и т.д.).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научно-технического перевода» входит в вариативную часть профессионального цикла, Модуль 2.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология (квалификация (степень) "магистр") объектами профессиональной деятельности магистров являются языки (иностранные) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах; художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах; различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); устная и письменная коммуникация.

Курс «Основы научно-технического перевода» нацелен на приобретение магистрами, обучающимися по направлению «Филология», знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как межкузыковое общение, межкультурная коммуникация и новые информационные технологии.

При освоении данной дисциплины обобщаются, уточняются и находят прикладное (практическое) применение общефилологические и собственно лингвистические знания, умения и навыки обучающегося. Изучение дисциплины предполагает наличие знаний в области лексикологии и грамматики немецкого языка, знание общих основ языкознания, а также хороший уровень владения практическим языком.

Данный курс необходим также для успешного освоения других курсов, таких как: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Основы социолингвистики», «Лингвокультурология», «Практический курс иностранного языка», «Деловой иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общелингвистические основы перевода;
- определение перевода как объекта лингвистического исследования;
- историю переводческой деятельности, как в мировой истории, так и в России;
- основы классификации видов перевода;
- общие принципы и особенности построения частных и специальных теорий перевода;
- сущность переводческой эквивалентности как основы коммуникативной равноценности текстов оригинала и перевода;
- общие принципы научного описания процесса перевода как действий переводчика по преобразованию текста оригинала в текст перевода;
- способы, приемы и методы перевода;
- принципы переводческой стратегии.

Уметь:

- определять общую стратегию перевода с учетом его цели и типа оригинала;
- выбирать приемы для достижения адекватности и эквивалентности на целесообразно избранном уровне;
- определять уровень эквивалентности перевода;
- грамотно пользоваться толковыми, двуязычными, одноязычными, специальными словарями и справочниками;
- использовать способы, приемы и методы перевода;
- осуществлять качественный перевод с соблюдением норм переводящего языка.

Владеть: практическими навыками перевода различных видов текста.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Переводоведение как наука; Текст как объект перевода; Особенности разных видов переводов; Проблемы перевода на разных уровнях эквивалентности; Лексические трансформации и формально-логические категории; Грамматические трансформации; Использование компьютера при переводе; Раскрытие смысловой структуры слова в словарях; Модель коммуникации при переводе.

6. Виды учебной работы: лекции и практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

«Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Немецкий язык в профессиональной коммуникации»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Совершенствование знаний в области иностранного языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах, развитие навыков и умений межкультурного общения.

Задачи:

- 1) Обеспечить практическую подготовку студентов к использованию немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.
- 2) Развить компетентность студентов в межкультурной коммуникации.

- 3) Обучить студентов правильному оформлению деловых документов и составлению всякого рода деловой корреспонденции
- 4) Повысить уровень владения немецким языком в сфере делового общения в устной и письменной форме.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Деловой немецкий язык» нацелен на приобретение магистрами, обучающимися по направлению «Филология», знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как межкультурное общение, межкультурная коммуникация и новые информационные технологии.

При освоении данной дисциплины обобщаются, уточняются и находят прикладное (практическое) применение общефилологические и собственно лингвистические знания, умения и навыки обучающегося. Изучение дисциплины предполагает наличие знаний в области лексикологии и грамматики немецкого языка, знание общих основ языкознания, а также хороший уровень владения практическим языком.

Данный курс необходим также для успешного освоения других курсов, таких как: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология», «Практический курс иностранного языка», «Деловой иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

ПК-10 - способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные формы приветствий и прощаний, обращения в вежливой форме и на «ты», речевых формул и клише начала и завершения публичных выступлений;
- правила поведения на собеседовании;
- правила оформления деловых бумаг;
- правила общения в формальной и неформальной обстановке;

Уметь:

- оформлять документацию для устройства на работу;
- составлять деловую корреспонденцию в области экономики и внешней торговли;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации;
- осуществлять презентацию фирмы или профессионально ориентированного продукта

Владеть:

- навыками письменного и устного делового общения (навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом общении на иностранном языке; диалогической и монологической речью с использованием наиболее распространенных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения, владеть основами публичной речи (устное сообщение, доклад);
- навыками чтения текстов по широкому и узкому профилю специальности и извлечения необходимой информации из делового текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
- навыками письма следующих видов речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография в табличной форме и в форме сообщения, заявление об устройстве на работу.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Устройство на работу: Поиск места работы.; Биография в табличной форме; Заявление; Собеседование; Презентация фирмы; Общие правила для корреспонденции по факсу; Общие правила для корреспонденции по E-mail; Деловая корреспонденция в области внешней торговли: письмо-запрос, - предложение, -заказ, - рекламация; Общие правила презентации; Подготовка к презентации. Презентация фирмы (портрет фирмы), бизнес-плана и др.; Телефонные разговоры.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается диф.зачетом».

«Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Профессиональная коммуникация на немецком языке в области туризма»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

Совершенствование знаний в области иностранного языка, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах, развитие навыков и умений межкультурного общения.

Задачи:

- 1) Обеспечить практическую подготовку студентов к использованию немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.
- 2) Развить компетентность студентов в межкультурной коммуникации.
- 3) Обучить студентов правильному оформлению деловых документов и составлению всякого рода деловой корреспонденции
- 4) Повысить уровень владения немецким языком в сфере туризма в устной и письменной форме.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Профессиональная коммуникация на немецком языке в области

туризма» нацелен на приобретение магистрами, обучающимися по направлению «Филология», знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как межкультурное общение, межкультурная коммуникация и новые информационные технологии.

При освоении данной дисциплины обобщаются, уточняются и находят прикладное (практическое) применение общефилологические и собственно лингвистические знания, умения и навыки обучающегося. Изучение дисциплины предполагает наличие знаний в области лексикологии и грамматики немецкого языка, знание общих основ языкознания, а также хороший уровень владения практическим языком.

Данный курс необходим также для успешного освоения других курсов, таких как: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология», «Практический курс иностранного языка», «Деловой иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-10 - способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- основные формы приветствий и прощаний, обращения в вежливой форме и на «ты», речевых формул и клише начала и завершения публичных выступлений;
- правила поведения на собеседовании;
- правила оформления деловых бумаг;
- правила общения в формальной и неформальной обстановке;

Уметь:

- оформлять документацию для устройства на работу;
- составлять деловую корреспонденцию в области экономики и внешней торговли;
- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации;
- осуществлять презентацию фирмы или профессионально ориентированного продукта

Владеть:

- навыками письменного и устного делового общения (навыками выражения своих мыслей и мнения в деловом общении на иностранном языке; диалогической и монологической речью с использованием наиболее распространенных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения, владеть основами публичной речи (устное сообщение, доклад);

- навыками чтения текстов по широкому и узкому профилю специальности и извлечения необходимой информации из делового текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;
 - навыками письма следующих видов речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография в табличной форме и в форме сообщения, заявление об устройстве на работу.
5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Представление, знакомство туристов, Экскурсия, Окружающий мир, Культура Германии, Известные люди и места.
 6. Виды учебной работы: Лекционные занятия, практические, самостоятельная работа.
 7. Изучение дисциплины заканчивается диф.зачетом».

4.4 Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики. Учебная практика проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика);
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики – стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы магистра и является обязательной.

Программы практик представлены в **приложении 4**.

*«Аннотация программы **Б2.Н.1(Научно-исследовательская работа в семестре)***

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е. (6 нед. 324 ч.)

2. Цели и задачи производственной практики:

Целью научно-исследовательской работы является развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам; умений объективной оценки научной информации; умение выступать публично на конференциях

Задачи:

1. Дать представление о состоянии методологических проблем в современной филологии;
2. Сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;
3. Научить публичному изложению результатов научной работы;

4. Систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП: НИР в системе ОПОП входит в цикл «Б3. Практики и научно-исследовательская работа». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения теоретических дисциплин ОПОП бакалавриата и необходимых при прохождении данной практики.

НИР является важным этапом подготовки студентов к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности и завершения работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией).

4. Требования к результатам производственной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-3- владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

ПК 6- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

ПК-8- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-13 – способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы.

В результате производственной практики студент должен:

знать: явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования ;

проблематику современной филологии, а также методы и приемы изучения и описания языка.

уметь: применять полученные знания по истории, теории филологии или других дисциплин, а также при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

владеть: методологией и методикой филологического анализа; навыками публичного выступления.

5. Тип производственной практики : научно-исследовательская

6. Место и время проведения производственной практики выступает кафедра немецкой филологии.

Время проведения: рассредоточенное

7. Виды производственной работы на производственной практике:

- работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по теме магистерской диссертации;
- консультации с научным руководителем по вопросам обработки научных данных, полученных в ходе проведенного эмпирического исследования и их интерпретации;
- обработка и интерпретация полученных научных данных;
- подготовка и написание тезисов научного доклада или статьи по теме магистерской диссертации;
- оформление результатов научно-исследовательской работы в формате выпускной квалификационной работы и их презентация на защите.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период ГИА

Форма аттестации: ГИА

«Аннотация программы **Б2.У.1** Учебной (переводческой) практики

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. (2 нед. 108 ч.)

2. Цели и задачи производственной практики:

Целью переводческой практики является развитие профессиональных знаний и компетенций у студентов в сфере избранного направления, обеспечение непосредственной связи обучения с производством, совершенствование навыков магистрантов в области устного и письменного перевода. Магистранты должны овладеть системой профессиональных умений в процессе переводческой практики.

Задачи:

1. Выполнение функций участника и посредника в процессе осуществления межкультурной коммуникации.
2. Использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий осуществления его перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Переводческая практика в системе ОПОП входит в цикл «Б2. Практики и научно-исследовательская работа». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения теоретических дисциплин ОПОП бакалавриата и необходимых при прохождении данной практики.

Переводческая практика является важным этапом подготовки студентов к решению профессиональных задач в сфере прикладной деятельности.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-10 -способность к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11 -готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12-владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

В результате производственной практики студент должен:

знать: способы построения стратегии переводческого процесса, особенности перевода текстов различных стилей и жанров;

уметь: пользоваться специальными словарями и отраслевыми справочниками; осуществлять устный последовательный перевод;

владеть: навыками решения основных переводческих проблем; навыками осуществления устного и письменного двустороннего перевода с использованием основных способов и приемов достижения смысловой,

стилистической и грамматической адекватности.

5. Тип производственной практики :Учебная (переводческая)

6. Место и время проведения производственной практики:Местом проведения научно-педагогической практики выступает кафедра немецкой филологии.

Время проведения II семестр

7. Виды производственной работы на производственной практике:

- работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по теме магистерской диссертации;
- консультации с научным руководителем по вопросам обработки научных данных, полученных в ходе проведенного эмпирического исследования, и их интерпретации;
- обработка и интерпретация полученных научных данных;
- подготовка и написание тезисов научного доклада по теме магистерской диссертации для выступления на конференции молодых ученых;
- оформление результатов научно-исследовательской работы в формате выпускной квалификационной работы и их презентация в виде доклада на научной студенческой конференции;
- подготовка отчетных документов по итогам научно-педагогической деятельности.

8.Аттестация по производственной практике выполняется в III семестре .

Форма аттестации: зачет с оценкой

«Аннотация программы производственной Б2.П.1(Научно-педагогической) практики

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 123.е. (8 нед. 432ч.)

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель закрепление и углубление знаний обучающихся по основным дисциплинам магистерской программы, их взаимосвязям с педагогикой; приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной педагогической деятельности; изучение теоретических и практических основ по методике преподавания; оформление и представление научно-методической работы и приобретение практических навыков педагогической деятельности.

Задачи:

1. приобретение теоретических и практических знаний, умений, навыков по методике преподавания с использованием новых информационных технологий;
2. проведение анализа научной, научно-методической литературы;
3. проведение учебных занятий в ВУЗе, получение практических навыков создания учебных пособий;

4. оформление результатов научно-педагогического исследования; публичное представление результатов научно- педагогического практики.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа». Выполнение производственной практики требует от студентов предварительного освоения полной магистерской программы по направлению 45.04.01 Филология.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Методика преподавания иностранных языков», «Психология», «Педагогика», «Основы научных исследований».

Производственная практика является фактически завершающим этапом обучения магистранта, в течение которого он должен завершить сбор информации, необходимой для завершения магистерской диссертации. Поэтому содержание практики должно быть тесно связано с темой магистерской диссертации и предусматривать сбор и систематизацию необходимой литературы, нормативных, информационных и методических материалов.

Продолжением производственной практики является итоговая государственная аттестация (защита магистерской диссертации).

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;

ПК-15 – способность организовать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

В результате производственной практики студент должен:

знать: содержание и структуру учебных планов и программ по иностранному языку; новые технологии преподавания иностранного языка;

уметь: самостоятельно вести научно-педагогической работу с использованием полученных знаний для решения профессиональных задач; разработать учебно-методические материалы;

владеть: Навыками организации и проведения учебных занятий, семинаров.

5. Тип производственной практики :Научно-педагогическая

6. Место и время проведения производственной практики :Местом проведения научно-педагогической практики выступает кафедра немецкой филологии.

Время проведенияIIIсеместр.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

- работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по теме магистерской диссертации;
- консультации с научным руководителем по вопросам обработки научных данных, полученных в ходе проведенного эмпирического исследования, и их интерпретации;
- обработка и интерпретация полученных научных данных;
- подготовка и написание тезисов научного доклада по теме магистерской диссертации для выступления на конференции молодых ученых;
- оформление результатов научно-исследовательской работы в формате выпускной квалификационной работы и их презентация в виде доклада на научной студенческой конференции;
- подготовка отчетных документов по итогам научно-педагогической деятельности.

8.Аттестация по производственной практике выполняется в IIIсеместре

Форма аттестации: зачет с оценкой

«Аннотация программы производственнойБ2.П.2(Научно-исследовательской) практики

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е. (8 нед.432ч.)

2. Цели и задачи производственной практики:

Цельюнаучно-исследовательской практики является овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы, формирование у них профессионального мировоззрения в области филологии, проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
2. сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;
3. обобщить знания, полученные в области лингвистики;
4. систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская практика в системе ОПОП входит в цикл «Б2. Практики и научно-исследовательская работа». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения теоретических дисциплин ОПОП бакалавриата и необходимых при прохождении данной практики.

Научно-исследовательская практика является важным этапом подготовки студентов к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности и завершения работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией).

4. Требования к результатам производственной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3- владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций;

ПК-4- владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

ПК-8- готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

В результате производственной практики студент должен:

знать: явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования ;

проблематику современной филологии, а также методы и приемы изучения и описания языка.

уметь: применять полученные знания по истории, теории филологии или других дисциплин, а также при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

владеть: методологией и методикой филологического анализа; базовыми навыками анализа и синтеза языковых явлений

5. Тип производственной практики: научно-исследовательская

6. Место и время проведения учебной практики выступает кафедра немецкой филологии.

Время проведения IV семестр

7. Виды производственной работы на учебной практике:

- работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по теме магистерской диссертации;
- консультации с научным руководителем по вопросам обработки научных данных, полученных в ходе проведенного эмпирического исследования, и их интерпретации;
- обработка и интерпретация полученных научных данных;
- подготовка и написание тезисов научного доклада по теме магистерской диссертации для выступления на конференции молодых ученых;
- оформление результатов научно-исследовательской работы в формате выпускной квалификационной работы и их презентация в виде доклада на научной студенческой конференции;
- подготовка отчетных документов по итогам научно-исследовательской деятельности.

8.Аттестация по производственной практике выполняется в IV семестре
Форма аттестации: Зачет с оценкой

«Аннотация программы производственной Б2.П.3(Преддипломной) практики

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е. 8 нед. 432 ч.)

2. Цели и задачи производственной практики:

Целью преддипломной практики является применение магистрантами основных приёмов ведения научно-исследовательской работы в процессе написания магистерской работы.

Задачи:

1. Завершение написания магистерской работы
2. Подготовка к защите магистерской работы.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным Государственным образовательным стандартом на завершающем этапе обучения, и проводится после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика в системе ОПОП входит в цикл «Б3. Практики и научно-исследовательская работа». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения теоретических дисциплин ОПОП бакалавриата и необходимых при прохождении данной практики.

Преддипломная практика является важным этапом подготовки студентов к решению профессиональных задач в сфере научно-исследовательской деятельности и завершения работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией).

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1- владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2- владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

В результате производственной практики студент должен:

знать: явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;

проблематику современной филологии, а также методы и приемы изучения и описания языка.

уметь: применять полученные знания по истории, теории филологии и других дисциплин, а также при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

владеть: методологией и методикой филологического анализа; базовыми навыками анализа и синтеза языковых явлений

5. Тип производственной практики :Производственная (преддипломная)

6. Место и время проведения производственной практики:Местом проведения научно-педагогической практики выступает кафедра немецкой филологии.

Время проведенияIVсеместр

7. Виды производственной работы на производственной практике:

- работа с информационными, справочными, реферативными изданиями по теме магистерской диссертации;
- консультации с научным руководителем по вопросам обработки научных данных, полученных в ходе проведенного эмпирического исследования, и их интерпретации;
- обработка и интерпретация полученных научных данных;
- подготовка и написание тезисов научного доклада по теме магистерской диссертации для выступления на конференции молодых ученых;
- оформление результатов научно-исследовательской работы в формате выпускной квалификационной работы и их презентация в виде доклада на научной студенческой конференции;
- подготовка отчетных документов по итогам научно-педагогической деятельности.

8.Аттестацияпо производственной практике выполняется в IVсеместре

Форма аттестации: зачет

«Аннотация программы **БЗ Государственная итоговая аттестация**

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е. (4 нед. 216 ч.)

2. Цели и задачи производственной практики:

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен (английский язык и литература).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы может быть выполнена в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;

3. Место Итоговой государственной аттестации в структуре ОПОП:

Итоговая государственная аттестация является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной Федеральным Государственным образовательным стандартом на завершающем этапе обучения, и проводится после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения.

Итоговая государственная аттестация в системе ОПОП входит в цикл «БЗ. Государственная итоговая аттестация». Она базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения теоретических и практических дисциплин ОПОП бакалавриата.

Итоговая государственная аттестация является важным этапом проверки знаний и умений, приобретенных студентами в процессе обучения, а также их готовности к решению профессиональных задач в сфере научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

4. Требования к результатам производственной практики:

В результате освоения ОПОП должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4 – способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью

информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;

ОПК-3 – способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

ПК-2 – владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, обобщения и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-3 – подготовка и редактирование научных публикаций;

ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 – рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9 – педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

ПК-10 – способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра,

целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11 – готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12 – владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

ПК-13 – способность рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы;

ПК-14 – способность соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы;

ПК-15 – способность организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда.

5. В результате производственной практики студент должен:

знать: явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования; проблематику современной филологии, а также методы и приемы изучения и описания языка.

уметь: применять полученные знания по истории, теории филологии и других дисциплин, а также при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

владеть: методологией и методикой филологического анализа; базовыми навыками анализа и синтеза языковых явлений

6.Время проведения ГИА: в соответствии с графиком, утвержденным в установленном порядке.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по данному направлению.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 80 процентов, составляет 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 5 процентов, составляет 17 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, заведующим кафедрой немецкой филологии, кандидатом филологических наук, доцентом Коваленко В.М., осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе магистратуры отображается в **приложении 6**.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах,

осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации ОПОП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) - общей площадью 3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м².

К ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной

собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования.

Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора.

Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует три общежития одно из общежитий на 50 мест, которое является собственностью СВПУ №38 по ул. Дмитрия Ульянова д. 3, г. Симферополь, Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования, по ул. Стрелковая 93, г. Симферополь - 100 мест и Автотранспортный техникум по ул. Проспект победы 211 – на 55 мест. Все общежития, которыми на 100 процентов (205 мест) обеспечены иногородние студенты.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели.

В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Для обеспечения учебного процесса и обеспечение студентов информацией на электронных носителях на кафедре работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-120. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого студента на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённостью образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проёмов коридоров и аудиторий позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведётся специализированный учёт инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учётом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

В целях реализации ОПОП в университете оборудована локальная безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нём. Вход в учебный корпус оборудован пандусом. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в Университет лица с ограниченными возможностями. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся используется, имеющееся в Университете специализированное оборудование, для обеспечения

учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса

5.4 Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в **приложении 5**.

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;

- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

8. Приложения