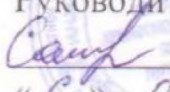
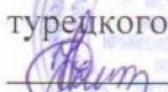


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГБОУ ВО РК  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 (Саттарова З.М.)  
« 6 » 03 20 18 года

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой крымскотатарского  
турецкого языкознания  
 (Сейдаметова Н.С.)  
« 6 » 03 20 18 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин  
(крымскотатарский язык и литература / русский язык и литература)»

Факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2018

## **Пояснительная записка**

*Целью* итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки с учетом профилизации (45.03.01 Филология. Профиль Преподавание филологических дисциплин). Методические рекомендации итоговой государственной аттестации формируется как единый документ на основе требований ФГОС ВО и содержания основной образовательной программы, включает перечень проверяемых компетенций и используемые оценочные средства.

*Требования* к государственному экзамену определяются следующими нормативными документами:

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 947;

Устав ГБОУ ВОРК «КИПУ» от 19 ноября 2014г. Приказ №287;

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВОРК «КИПУ», утвержденное Ученым советом университета протокол № 4 от 29 декабря 2014 г.,

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра филологии к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Программа государственных экзаменов и критерии оценки выпускных квалификационных работ и ответов на государственных экзаменах утверждаются высшим учебным заведением с учетом рекомендаций учебно-методических объединений вузов.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по

направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (бакалавр) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

#### **Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен *быть готов* к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;

педагогическая в системе среднего общего и среднего специального образования;

проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, литературных и литературно-художественных музеях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной областях;

организационно-управленческая деятельность во всех вышеперечисленных сферах.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);

свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение

в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

**педагогическая деятельность:**

способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

**проектная и организационно-управленческая деятельность:**

владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11);

способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

**Структура итоговой государственной аттестации**

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен по крымскотатарскому языку (или литературе) / по русскому языку (или литературе)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО  
КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Государственный экзамен по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» предусматривает проверку (итоговый контроль) знаний фундаментально-теоретического и прикладного характера, полученных выпускником за весь период обучения, а также сформировавшихся умений, свидетельствующих о его профессиональной подготовленности.

В соответствии с этими целями на государственном экзамене выпускнику предлагается комплексный экзаменационный билет, который включает в себя три вопроса:

Теоретический вопрос по крымскотатарскому языку;

Теоретический вопрос по крымскотатарской литературе;

Практическое задание по крымскотатарскому языку.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ**

## **Кириш.**

Къырымтатар тилининъ тюркий тиллер арасында ери. Къырымтатар тилининъ грамматик хусусиетлери. Земаневий къырымтатар тили анъламы. Миллий ве эдебий тили анъламы. Эдебий тиль нормалары акъкъында.

## **ФОНЕТИКА.**

I. Тильнинъ фонетикасы бир система оларакъ.

II. Тильнинъ фонетик бирлемлери ве оларнынъ айырув принциптери. Сес фонетик бирлемлернинъ чешити оларакъ. Эджа, ургъу, интонация фонетик бирлемлер оларакъ.

III. Нутукъ сеслери

1. Нутукъ сеслерининъ акустик хусусиетлери.

2. Нутукъ сеслерининъ артикуляцияларына коре таснифи. Сёйлев аппараты.

3. Нутукъ сеслерининъ чешитлери. Созукъ ве тутукъ сеслер.

Созукъ сеслерининъ таснифи. Ашагъы котерилиш (кенъ) созукълары. Орта котерилиш (орта-кенъ) созукълары. Юкъары котерилиш (тар) созукълары. Арт сыра ве огъ сыра созукълары. Дудакълы ве дудакъсыз созукълар.

Тутукъ сеслерининъ таснифи. Шувултылы ве сонор тутукълар. Тутукъларнынъ пейда олув (артикуляция ерине) ерине коре таснифи: дудакъ тутукълары, тиль огъу, тиль ортасы, тиль арты, терен тиль арты тутукълары. Тутукъларнынъ пейда олув (артикуляция усулына) усулына коре таснифи: патлайыджы тутукълар, девамлы тутукълар, патлайыджы-девамлы тутукълар, къарышыкъ патлайыджы тутукълар, кенъез тутукълары, титревюк ве ян тутукълары.

4. Транскрипция. Фонетик ве фонематик транскрипция. Фонетик транскрипциянынъ принциптери.

IV. Эджа, ургъу, интонация киби фонетик бирлемлернинъ классификациясы.

1. Эджа. Эджанынъ чешитлери: ачыкъ ве япыкъ, къапалы ве къапалы олмагъан эджалар. Эджаларгъа болюв.

2. Ургъу. Сёз ургъусы. Мантыкъий ургъу. Фраза ургъусы. Такт ургъусы. Ургъу алмагъан сёзлер. (Клитикалар).

3. Интонация ве фраза (ибаре). Интонациянынъ къысымлары: нутукънынъ аэнклиги (мелодика), токъталув (пауза), нутукънынъ тезлиги (темп). Интонациянынъ чешитлери. Интонациянынъ вазифеси.

V. Фонология. Фонема анъламы. Фонема сёзлерни ве морфемаларны айырмагъа хызмет эткен бирлем оларакъ.

VI. Нутукъ сеслерининъ денъишмеси.

1. Комбинатор денъишмелер:

а) бенъзешме (ассимиляция). Бенъзешменинъ чешитлери:

- сес денъишмесининъ дереджесине коре: там ве там олмагъан бенъзешме;

- бири-бирине тесир эткен сеслерининъ якъынлыгъына коре: якъын я да узакъ бенъзешме;

- огдеки я да сонъраки сес тесир эткенине коре: илери (прогрессив) ве кери (регрессив) бенъзешме;

- созукъ сеслернинъ бенъзешмеси – сингармонизм (танълай бенъзешмеси, дудакъ бенъзешмеси);

б) бенъзешмезлик (диссимиляция). Бенъзешмезликнинъ чешитлери;

в) уюшма (аккомодация);

г) сес тюшмеси;

д) сес къошулмасы;

е) авуштырма (метатеза).

2. Позицион денъишмелер:

а) зайыфлашма (редукция). Зайыфлашманынъ чешитлери;

б) сёз сонъунда тутукъ сеслернинъ денъишмеси.

VII. Орфоэпия.

Къырымтатар тилининъ орфоэпик къаиделери. Орфоэпик къаиделернинъ земаневий къырымтатар тили фонетик къануниетлери иле багъы.

VIII. Язы назариеси.

1. Язы (Графика). Къырымтатар элифбесининъ тарихы. Земаневий къырымтатар элифбеси. Къырымтатар тили фонемаларыны арифлернен ифаделев. <j> фонемасынынъ ифаделенюви. <ö>, <ü> фонемаларнынъ ифаделенюви. Е, Ё, Ю, Я графемалары. <q>, <ğ>, <ñ>, <с> фонемаларнынъ ифаделенюви.

2. Имля (Орфография). Къырымтатар имлясынынъ умумий характеристикасы. Имлянынъ эсас принципери. Къырымтатар имлясынынъ эсас къаиделери, оларнынъ талили. Фонематик транскрипцияны ве имля къаиделерни къыяслав. Буюк ариф. Къырымтатар имлясыны мукеммеллештирюв усуллар.

**Лексикология ве лексикография.**

I. Сёзни тильнинъ эсас бирлеми оларакъ огренювининъ лексик аспектлери.

Сёзнинъ лексик аспектлери ве формаль (сёзнинъ график, фонетик шекли), морфологик ве синтактик аляметлери. Лексема аныламы.

Лексикология ве тильшынаслыкънынъ дигер болуклери арасында мунасебетлер: тильнинъ шекиль япыджы хусусиетлери (сёз япылувы) иле, я да бирикюв хасиетлери (синтаксис) иле мунасебетлери.

II. Сёзнинъ грамматик ве лексик маналары. Лексик маналарынъ чешитлери. Сёзнинъ эсас ве ясама маналары, асыл (догъру) ве кочъме маналары. Кочъме маналарнынъ чешитлери. Багълы ве сербест маналар. Багълы маналарнынъ чешитлери.

III. Лексиканы система оларакъ огренюв.

1. Ономасиология ве семасиология – лексик семантиканынъ эки болуги.

Лексик категория аныламы. Семасиологик (чокъманалылыкъ, аддашлыкъ, паронимия) ве ономасиологик (манадашлыкъ, къаршыманалылыкъ, конверсия) лексик категориялар. Ономасиологик ве семасиологик лугъатлар.

2. Чокъманалылыкъ. Сёзний семантик структурасы. Сёз маналарынынъ бири-бирине багълы олувы ве бойсунувы. Полисемиянынъ чешитлери. Чокъманалы сезний лексик-семантик вариантлары ве оларнынъ арасында мана багъы. Къырымтатар тили лугъатларында чокъманалы сёзлерний акс олунывы.

3. Аддашлыкъ (Омонимия). Омонимлерний чешитлери: пейда олувына коре – этимологик (теляффузы айны, амма пейда олувы тюрюю олгъан сёзлер); семантик (чокъманалы сёзлерний маналары арасында багъ джоюлувы нетиджесинде пейда олгъан сёзлер). Омонимиянен багълы олгъан адиселер: омофонлар (сесдеш сёзлер), омографлар (арифдеш сёзлер), омоформалар (шекильдеш сёзлер). Омонимлерний лугъатларда акс олунывы.

4. Къырымтатар тилинде паронимлер. Паронимиянынъ халкъ этимологиясы ве омонимия иле багъы. Паронимлерний лугъатларда акс олунывы. Полисемия, омонимия, ве паронимияны стилистик джиэттен огренюв.

5. Манадашлыкъ (Синонимия). Синонимик сыра ве доминанта. Синонимлер ве синонимик сыраларнынъ семантик, стилистик, эмоциональ чешитлери. Синонимик сыраларнынъ теркибине коре чешитлери: лексик, лексик-фразеологик, фразеологик синонимлер. Синонимлерний семантик ве стилистик вазифелери. Синонимлер лугъатлары.

6. Конверсивлер ономастиологик категория оларакъ (синонимия ве антонимия киби). Лексик конверсивлер. Конверсивлерний семантик вазифелери. Конверсивлерний чешитлери.

7. Къаршыманалыкъ ( Антонимия). Къаршыманалы сёзлерний морфологик теркибине коре чешитлери: бир тамырдан япылгъан ве тамырлары чешит олгъан сёзлерний антонимиясы. Къаршыманалы сёзлерний маналарына коре чешитлери: кейфиетли, бири-бирине там эткен, бири-бирине къаршы ёнетильген антонимлер. Даима къулланылгъан (узуаль) ве белли бир контексте (контекстуаль) антонимлер. Антонимлерний пейда олув ёллары: тюрюк сёзлерний антонимиясы, алынма сёзлерний антонимиясы. Къаршыманалы сёзлерний семантик вазифелери (къаршы къоюлув, болюв, алмашув, къаршы шейлерни бирлештирюв). Антонимлерни чешит услюплерде къулланув. Антонимлер лугъатлары.

IV. Къырымтатар тили лугъат теркибининъ шекилленюви.

1. Лугъат теркибининъ ички (семантик) джиэттинден шекилленюви. Лугъат теркибининъ тышкъы (ичтимаий адисе оларакъ) шекилленюви. Лугъат теркиби инкишафынынъ эсас ёнелишлери:

а) янъы сёзлер (неологизмлер) ве маналарнынъ пейда олувы. Янъы сёзлер ве оларнынъ чешитлери. Алынма сёзлер ве оларнынъ чешитлери.

б) сёзлерний эскирюви. Тарихий сёзлер ве архаизмлер. Архаизмлерний чешитлери. Тарихий лугъатлар.

2. Ономастик сёзлер этнолингвистиканынъ категориясы оларакъ. Антропонимлер, топонимлер, гидронимлер, этнонимлер ве оларнынъ чешитлери. Ономастик лугъатлар.



3. Лексик кыатламларнынъ пейда олувына коре чешитлери. Умумтюркий сёзлер. Асыл кырымтатар сёзлери. Алынма сёзлер. Алынма сёзлерни фонетик, грамматик, семантик джиэтлерден менимсев. Алынма сёзлерде семантик процесслер. Алынма ве эджнебий сёз аныламлары. Алынма сёзлернинъ пейда олувына ве мевзуларына коре классификациясы. Алынма сёзлернинъ лугъатларда акс олунувы.

3. Умумхалкъ, шиве ве ичтимаий лексика:

а) шиве сёзлери. Кырымтатар шивелерининъ хусусиетлери. Эдебий тильде шиве сёзлерининъ ери.

б) ильмий-техничий, зенаат-унерге аит ве эснафчылыкъ терминлери. Терминологик лугъатлар.

4. Янъы сёзлер (Неологизмлер). Неологизмлер кырымтатар тилини зенгинлештирме вастасы оларакъ. Неологизмлернинъ чешитлери:

а) эджнебий тиллерден сёз алувы нетиджесинде пейда олгъан неологизмлер.

б) сёз япылувы нетиджесинде пейда олгъан неологизмлер.

в) сёз семантикасынынъ инкишафы нетиджесинде пейда олгъан неологизмлер.

V. Кырымтатар эдебий тилининъ функциональ услюплери.

1. Ильмий услюп. 2. Ресмий-иш услюби. 3. Публицистик услюп. 4. Лакъырды услюби. 5. Бедий эсернинъ тили.

VI. Кырымтатар лексикографиясы, онынъ тарихий ирмакълары ве инкишафы. Лугъатлар кырымтатар лексикасыны огренюв менбалардан бири оларакъ. Кырымтатар лексикографиясынынъ шимдики вазияти ве келеджеги.

VII. Фразеология. Сербест сёз бирикмелери ве тургъун сёз бирикмелери. Фразеологик бирлемлер. Фразеологизм ве сёз. Фразеологизмлернинъ чешитлери. Фразеологик синонимлер, фразеологик антонимлер. Чокъманалы фразеологизмлер. У. Куркчининъ фразеология саасындаки ишлери.

**Сёз япылувы.**

I. Сёз япылувы тильшынаслыкынынъ хусусий болюги оларакъ. Сёз япылувынынъ лексикология ве морфология иле багъы.

II. Морфемика – сёзнинъ теркибий кыысылларыны огренген болюк.

1. Морф ве морфема.

2. Кырымтатар тилинде морфемаларнынъ чешитлери. Морфемаларнынъ классификациясы: а) сёздеки вазифесине коре; б) маналарына коре; в) сёздеки ерине коре чешитлери. Морфемалар арасында семантик мунасебетлер: морфемаларнынъ омонимиясы, морфемаларнынъ синонимиясы.

3. Тамыр ве аффикслер. Сёз япыджы, шекиль япыджы ве сёз денъиштириджи аффикслер. Аффикслернинъ тамыргъа нисбетен ерлешювине коре чешитлери: префикслер, постфикслер, унификслер ве илх. Аффикслернинъ фонетик чешитлери.

III. Земаневий ве тарихий сёз япылувы. Сёз теркибининъ тарихий джеэттен денъишюви.

IV. Негиз. Негизлернинъ чешитлери. Язма негиз ве япыджы негиз анъламлары. (тарихий ве земаневий джеэтлерден).

V. Сёз япылувы ве морфемик талиль. Оларнынъ вазифелери. Сёз япылув талилининъ макъсады – негизлер арасында мунасебетлерни бельгилев. Сёз япылув усулыны ве вастасыны тайин этюв.

Морфемик талильнинъ макъсады – бир де бир сёзни тешкиль эткен морфемаларны айырув, морфемаларнынъ синтагматик хусусиетлерини огренюв.

VI. Земаневий сёз япылув усуллары:

1) морфологик усул; 2) морфологик-синтактик усул; 3) лексик усул; 4) лексик-семантик усул; 5) лексик-синтактик усул; 6) аббревиация; 7) калька япув.

Джанлы ве джансыз сёз япылув усуллары. Узуаль ве окказиональ япма сёзлер.

VII. Сёз япылувы системасынынъ теркиби.

Япма сёз – системанынъ эсас бирлеми. Системанынъ эсас къысмы – морф. Системанынъ диггер бирлемлери: сёз япыджы чифт; сёз япылувынынъ чешити; сёз япыджы категория, сёз япылув сырасы, ювасы. Япма ве япыджы сёзлер арасында багъ.

VIII. Мустакъиль сёз чешитлерининъ япылувы:

1. Исимлернинъ япылувы. 2. Сыфатларнынъ япылувы. 3. Фииллернинъ япылувы; муреккеп филлер. 4. Зарфларнынъ япылувы.

IX. Сёз япылув лугъатлары.

### **Морфология.**

I. Морфология фенининъ объекти.

1. Сёз лексема ве сёз шекили оларакъ. Морфологик парадигма. Сёз шекилинде барлыкъны акс эткен унсурлар ве синтактик (башкъа сёз шекиллеринен мунасебетлерни акс эткен) унсурлар.

2. Грамматик категория. Классификацион ве сёз денъиштириджи грамматик категориялары.

3. Бир лексема теркибинде сёз шекиллернинъ сайысы. Шу сёз шекиллери арасында фаркъ.

4. Морфологиянынъ сёз япылувы ве синтаксис иле багъы.

II. Сёзлерни сёз чешитлерине айырув принципери:

1. адлав вазифелерине коре; 2. грамматик категорияларына коре; 3. сёз япылув хусусиетлерине коре; 4. синтактик вазифелерине коре.

2. Тюркий тиллерде сёз чешитлерини айырув меселелер.

Мустакъиль ве ярдымджы сёз чешитлери. Ич бир сёз чешитине кирмеген сёзлер.

III. Исим.

1. Исимнинъ адлав вазифеси, грамматик категориялары.

2. Исимлернинъ семантик такъымлары, хас ве джыныс исимлер. Исимлернинъ лексик-семантик чешитлери: а) конкрет (тек, джыйма, мадий) ве б) абстракт исимлер.

3. Исимнинъ грамматик категориялары.

а) Сайы категориясы. Факъат теклик шекилинде къулланылгъан исимлер. Факъат чокълукъта къулланылгъан исимлер. Сайы категориясыны ифаделев усуллары: а) морфологик, б) лексик, в) синтактик усуллар.

Контекст ве теклик эм чокълукъ шекиллерининъ маналары.

б) Мулькиет категориясы. Мулькиет манасыны морфологик ве морфологик-синтактик усулларынен ифаделев.

в) Келиш категориясы субъект ве объект арасында мунасебетлерни ве тюрлю ал мунасебетлерни ифаделеген категория оларакъ. Келишлернинъ маналары ве синтактик вазифелери. Келиш шекиллеринен мунасебетчилерни къулланув.

Исимлернинъ келишлернен тюрленюви. Исимлернинъ мулькиет шекилинде тюрленюви.

г) Хаберлик категориясы. Хаберликни морфологик ве морфологик-синтактик усулларнен ифаделев. Хаберликнинъ толу ве эсик парадигмасы.

#### IV. Сыфат.

1. Сыфатнынъ адлав вазифеси, грамматик категориялары.

2. Сыфатларнынъ манна джеэттен такъымлары: тюр, шекиль, вакъыт-ер, адам, айван, неснелернинъ хасиетлерини ифаде эткен сыфатлар.

3. Аслий ве нисбий сыфатлар.

4. Сыфатларда тенъештирме категориясы. Конкрет ве абстракт тенъештирме. Тенъештирмени ифаделев усуллар.

5. Сыфатларнынъ субстантивлешюви.

#### V. Сайы.

1. Сайынынъ адлав вазифеси, грамматик категориялары. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери: эсап (микъдар ве кесир), сыра, пай, джыйма, тахминий сайылар.

2. Сыра сайылары ве сыфатлар. Умумий чизгилери ве фаркълары.

3. Субстантивлешкен сайылар. Сайыларда келиш, мулькиет, хаберлик категориялары.

4. «бир», «ярым», «бучукъ», «черик», «юз», «бинъ», «миллион», «миллиард» киби лексемаларнынъ хусусиетлери.

#### VI. Замир.

1. Замирлернинъ ишарет этюв вазифеси.

2. Замирлернинъ маналарына коре чешитлери: шахыс, ишарет, суаль, ёкълукъ, айырыджы-умумлештириджи, бельгисизлик, мулькиет, озъюк замирлери.

3. Замирлернинъ келиш, мулькиет, хаберлик аффикслеринен тюрленювининъ хусусиетлери.

#### VII. Фииль.

1. Фииль сёз чешити оларакъ. Фиильнинъ манасы ве грамматик категориялары.

2. Фииль негизи акъкъында меселе. Асыл ве япма фииль негизлери.

3. Фииллернинъ шекиллери (аспектлери): мусбет ве менфий шекиллери, суаль шекили, иш-арекетнинъ имкяны олувы-олмаювы шекиллери.

4. Ярдымджы фииллер. Ярдымджы фииллернинъ чешитлери ве вазифелери.

5. Фиильнинъ грамматик категориялары.

а) Къалыджы ве кечиджи фииллер

б) Иш-арекет олып кечювининъ хусусиетлери.

в) Дередже категориясы. Малюм, къайтым, бельгисизлик дереджелери. Орталыкъ ве юклетюв дереджелери. Дередже категориясы сёз япыджы категория оларакъ.

г) Заман категориясы. Грамматик заман ве заман фельсефий анълам оларакъ. Заман шекиллери. Кечкен заман шекиллери. Шимдики заман шекиллери. Келеджек заман шекиллерининъ маналары, къуullanувы.

д) Мейиль категориясы. Иш-арекетнинъ барлыккъа мунасебети мейиль категориясыны тешкиль этиджиси оларакъ. Мейиль ве заман категориясы. Мейиль шекиллерини япыджы аффикслер. Аналитик усулнен мейиль шекиллерини япув.

Фииль категорияларынынъ бири-бири иле мунасебетлери.

VIII. Фиильнинъ шахыссыз шекиллери: сыфатфииль, алфииль, исимфииль. Оларда фиильнинъ грамматик категориялары (дередже, заман, мейиль). Фиильнинъ шахыссыз шекиллерининъ япылувы, маналары, къуullanувы.

IX. Зарф.

Зарф сёз чешити оларакъ. Зарфнынъ манасы, грамматик категориясы.

Зарфларнынъ пейда олувына (асыл ве япма) ве маналарына (ал, ер, вакъыт, микъдар, себеп, макъсат) коре чешитлери.

X. Ярдымджы сёз чешитлери.

1. Багълайыджылар, оларнынъ мана ве вазифелерине коре чешитлери: тизме ве табии багълайыджылар. Тизме багълайыджыларнынъ чешитлери: къошувджы, къаршы къоювджы, айырыджы, инкяр багълайыджылары. Табии багълайыджыларнынъ чешитлери: изалайыджы, себеп, шарт, макъсат багълайыджылары.

2. Мунасебетчилер, оларнынъ пейда олувына коре чешитлери: асыл мунасебетчилер, башкъа сёз чешитлеринден пейда олгъан мунасебетчилер. Мунасебетчилернинъ грамматик ве синтактик вазифелери. Мунасебетчи вазифесинде къуullanылгъан исимлер.

3. Дереджеликлер, оларнынъ тизилювине коре чешитлери: сёз шекилиндеки дереджеликлер. Дереджеликлернинъ мана ве грамматик хусусиетлери.

XI. Нидалар, такълидий сёзлер (мимемалар), модалъ сёзлер. Оларнынъ сёз чешитлери арасында ери.

Нидаларнынъ манна джеэтинден чешитлери: эмоция, дуйгъу, эмир, хитап ифаде эткен нидалар. Нидаларнынъ вазифеси.

Такълидий сёзлернинъ чешитлери, грамматик хусусиетлери ве вазифелери.

XII. Модалъ сёзлер. Модалъ сёзлернинъ чешитлери: а) сёз маналарына къошма мана берген модалъ сёзлер; б) нутуккъа модалъ ренк къошкъан

модаль сёзлер; шекиль япыджы вазифесини беджерген модаль сёзлер. Модаль сёзлернинь грамматик хусусиетлери.

### **Синтаксис.**

I. Синтаксиснинь огренюв объекти.

Сёз шекили ве сёз синтактик бирлемлернинь компонентлери оларакъ.

Синтагма аныламы акъкъында. Синтактик бирлемлерде синтактик мунасебетлернинь чешитлери: тизме мунасебет, табили мунасебет.

Эсас синтактик бирлемлер: сёз бирикмеси, адий джумле, муреккеп джумле.

Синтаксиснинь морфология, лексика, фонетика (интонация) иле мунасебетлери.

II. Сёз бирикмеси.

1. Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. Тизмели ве табили сёз бирикмелери.

2. Табили сёз бирикмелерининь грамматик аляметлери. Сёз бирикмеси ве муреккеп сёзлер, сёзлернинь аналитик шекиллери (умумий ве фаркълайыджы чизгилери).

3. Сёз бирикмесининь компонентлери: баш компонент ве табий компонент. Сёз бирикмеси теркибинде ярдымджы сёзлер.

4. Сёз бирикмелерининь баш компонентине коре чешитлери: исмий бирикмелер; фииль бирикмелери; зарф бирикмелери.

5. Изафет бирикмелери. Изафет бирикмелерининь хусусиетлери. Изафет бирикмелерининь чешитлери.

6. Сёз бирикмелеринде багъ васталары: аффикслер, сёз сырасы, интонация, ярдымджы сёзлер.

7. Сёз бирикмелеринде багъ усулларынынъ корьсетильмесине тюрлю нокътаи назарлар: а) синтактик усул; морфологик усул; лексик усул. б) уйгъунлыкъ багъы, идаре багъы, сыра багъы.

8. Сёз бирикмесининь компонентлери арасында ифаделенген синтактик мунасебетлернинь чешитлери: айырыджы мунасебети; тамамлайыджы мунасебети; ал мунасебети; къарышыкъ мунасебет ифаделенген сёз бирикмелери.

9. Сёз бирикмелерининь теркибине коре чешитлери. Адий ве муреккеп сёз бирикмелери.

III. Джумле.

1. Джумле синтактик бирлем оларакъ. Джумленинъ грамматик аляметлери. Предикативлик. Предикативликни эки тюрлю анылав:

а) предикативлик джумленинъ предикатив меркези компонентлери арасында мунасебет оларакъ;

б) предикативлик джумленинъ грамматик манасы оларакъ.

Предикативликни ифаделев усуллар.

Модаллик. Модалликни ифаделев усуллар.

Интонация джумленинъ грамматик алямети оларакъ.

2. Джумлелерни классификация этюв меселелери.

а) джумле кьонушма бирлеми оларакъ. Джумленинъ актуаль болюнюви. Тема ве рема. Актуаль болюнювни ифаделев усуллары: сёз сырасы ве мантикый ургъу.

б) джумлелернинъ макъсадына ве эмоциональ ренкине коре чешитлери. Тасдикъ, инкяр, суаль, нида, эмир джумлелери. Суаль модаллигини ифаделеген джумлелернинъ лексик, морфологик, синтактик аляметлери. Инкяр модаллигини ифаделеген джумлелернинъ лексик, морфологик, синтактик аляметлери. Нида модаллигини ифаделеген джумлелернинъ лексик, морфологик, синтактик аляметлери. Тасдикъ модаллиги ифаделенген джумлелернинъ лексик, морфологик, синтактик аляметлери.

в) джумлелернинъ тизилювине коре классификациясы: адий, муреккеплешкен, муреккеп джумлелер.

#### I. Адий джумле.

Адий джумлелернинъ тизилюв ве мана хусусиетлери. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер. Кениш ве кениш олмагъан джумлелер. Там ве там олмагъан джумлелер. Азаларгъа болюнген ве болюнмеген джумлелер.

Джумленинъ баш азалары.

Муптеда ве онынъ ифаделенюви. Исмий сёз чешитлеринен ифаделенген муптеда. Сёз бирикмесинен ифаделенген муптеда.

Хабер ве онынъ ифаделенюви. Фииль шекиллеринен ифаделенген хабер. Исмий сёз чешитлеринен ифаделенген хабер. Сёз бирикмесинен ифаделенген хабер.

Муптеда ве хабер арасында синтактик мунасебетлер.

Джумленинъ экинджи дередже азалары: тамамлайыджы (муайенлештириджи), айырыджы (алямет бельгилейиджи), ал.

Тамамлайыджы ве онынъ ифаделенюви. Вастасыз тамамлайыджы. Васталы тамамлайыджы.

Айырыджы ве онынъ ифаделенюви. Айырыджынынъ чешитлери: сыфатлайыджы ве саиплик айырыджы. Сыфатлайыджы айырыджынынъ ифаделенюви. Саиплик айырыджынынъ ифаделенюви.

Ал ве онынъ ифаделенюви. Тарз, ер, вакъыт, себеп, макъсат, микъдар-дередже аллары.

Иляве. Баш джумле азалары янында иляве. Джумленинъ экинджи дередже азаларына менсюп иляве. Айырыджы ве илявелернинъ умумий чизгилери ве фаркы.

Джумледе сёз сырасы. Лакъырды тильде сёз сырасы. Джумледе муптеданынъ ве хабернинъ ери. Айырыджынынъ ери. Алнынъ ери. Тамамлайыджынынъ ери.

#### II. Муреккеплешкен джумлелер

Сойдаш азалы джумлелер. Сойдаш азалы джумлелерде багълайыджыларны ишлетюв. Сойдаш азалы джумлелерде умумлештириджи сёзлерни кьуланув.

Джумленинъ айырылма азалары. Айырылма айырыджылар. Айырылма тамамлайыджылар. Айырылма аллар. Айырылма илявелер.

Хитаплар. Саде ве муреккеп хитаплар.

Кириш бирлемлер: кириш сёзлер, кириш бирикмелер, кириш джумлелер.

III. Муреккеп джумле

Муреккеп джумле аңламы. Муреккеп джумле ве сёз бирикмеси. Муреккеп джумле ве адий джумле.

Муреккеп джумлелернинъ чешитлери. Багълайыджысыз муреккеп джумлелер. Багълайыджылы муреккеп джумлелер. Багълайыджысыз тизме ве багълайыджысыз табили джумлелер.

Багълайыджысыз тизме муреккеп джумлелернинъ чешитлери: кьошма, тенъештирме, кенишлетме, къаршылыкъ джумлелери.

Багълайыджысыз табили муреккеп джумлелер, оларнынъ тизим хусусиетлери: баш ве таби джумлелер. Багълайыджысыз табили джумлелернинъ чешитлери: себеп, нетидже, изай, макъсат, вакъыт, шарт, тамамлайыджы джумлелери.

IV. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелер

Муреккеп айыралмасы олгъан джумлелернинъ мана ве тизим хусусиетлери. Муреккеп айырылмасы олгъан джумлелернинъ ве табили джумлелернинъ фаркы. Муреккеп айырылмалы джумлелернинъ чешитлери: вакъыт, себеп, макъсат, вакъыт-дередже, уйгъун-дередже, тенъештирме, шарт, керилеме, нетидже маналарыны ифаделеген джумлелер.

V. Чокъ джумлеси олгъан муреккеп джумлелер

Бир къач тизме муреккеп джумледен ибарет олгъан муреккеп джумлелер. Бир къач табили джумледен ибарет олгъан муреккеп джумлелер. Къарышыкъ муреккеп джумлелер.

***Пунктуация.***

Къырымтатар пунктуациясынынъ эсаслары. Пунктуация ве къырымтатар тилининъ синтактик къурулышы. Пунктуация ве интонация. Токътав ишаретлерининъ чешитлери.

**Вопросы к государственному экзамену по крымскотатарскому языку**

Вопросы из теоретического (языковедческого) цикла крымскотатарского языка:

**«Земаневий къырымтатар тили» фенинден девлет имтиангъа суаллер**

1. Созукъ фонемаларнынъ классификациясы.
2. Тутукъ фонемаларнынъ классификациясы.
3. Фонема. Фонемаларнынъ фаркълайыджы аляметлери.
4. Нутукъ сеслери. Нутукъ сеслерининъ акустик ве артикуляцион хусусиетлери.
5. Сёз. Сёзнинъ лексик манасы. Бирманалы ве чокъманалы сёзлер.
6. Лексикография. Лугъатларнынъ чешитлери.

7. Синонимия. Синонимлернинъ чешитлери.
8. Антонимия. Антонимлернинъ чешитлери.
9. Омонимия. Омонимлернинъ чешитлери. Омонимлернинъ чокъманалы сёзлерден фаркъы.
10. Сёз теркиби. Морфемаларнынъ чешитлери: тамыр, аффикс. Аффикслернинъ чешитлери.
11. Сёз чешитлери. Сёзлерни сёз чешитлерине айырув принциптери. Къырымтатар тилинде сёз чешитлери.
12. Исим. Исимлернинъ грамматик группалары, грамматик категориялары.
13. Къырымтатар тили лексикасында алынма сёзлер.
14. Сёз япылувы. Сёз япылувынынъ усуллары. Асыл ве япма сёзлер.
15. Сёз бирикмелерининъ багъ усуллары. Идаре, сыра, уйгъунлыкъ багъы.
16. Джумлелернинъ макъсады ве интонациясына коре чешитлери. Икяе, суаль, эмир ве нида джумлелери.
17. Сыфат. Сыфатнынъ манасы, грамматик хусусиетлери.
18. Фразеология. Фразеологизмлернинъ чешитлери.
19. Фииль. Фиильнинъ грамматик категориялары.
20. Сайы. Сайыларнынъ грамматик хусусиетлери, маналарына коре чешитлери.
21. Замир. Замирлернинъ лексик-семантик ве морфологик хусусиетлери.
22. Кечкен заман фииллернинъ чешитлери.
23. Нутукъ сырасында сеслернинъ денъишмеси (ассимиляция, диссимиляция).
24. Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары ве оларнынъ ифаделенюви.
25. Зарф. Зарфнынъ манасы, грамматик аляметлери. Зарфларнынъ маналарына коре чешитлери.
26. Ярдымджы сёз чешитлери: багълайыджылар, мунасебетчилер, дереджеликлер. Ярдымджы сёзлернинъ грамматик вазифелери.
27. Къырымтатар тилининъ лугъат теркиби. Шиве сёзлери.
28. Алфииль. Алфииллернинъ манасы, грамматик хусусиетлери.
29. Сыфатфииль. Сыфатфииллернинъ манасы, грамматик хусусиетлери.
30. Исимфииль. Исимфииллернинъ манасы, грамматик хусусиетлери. Исимфииллернинъ япылувы.

### **Образец практического задания по крымскотатарскому языку**

**Выполнение практического задания по курсу «современный крымскотатарский язык»** (синтаксический разбор предложения, фонетический, лексический, морфологический разбор подчеркнутого в предложении слова)



- Джумленинъ синтактик талилини этинъиз. Асты сызылгъан сѣзнинъ фонематик ве морфологик талилини этинъиз: Элинде сия ташымагъа ярагъан адамлар топланып дагъгъа кеттилер. (А.О.)

- Джумленинъ синтактик талилини этинъиз. Асты сызылгъан сѣзнинъ фонематик ве морфологик талилини этинъиз: Бойле гузель, татлы акъшамларда ишлеринден тездже къуртулгъан койлюлер эвлерине кирмезлер, акъшам емеклерини софада я да юзюм сергилери астында ашарлар.

- Джумленинъ синтактик талилини этинъиз. Асты сызылгъан сѣзнинъ фонематик ве морфологик талилини этинъиз: Къалын, токбал ве юньюлю пармакъларынен серт сакъалны сыйпады. (И.П.).

- Джумленинъ синтактик талилини этинъиз. Асты сызылгъан сѣзнинъ фонематик ве морфологик талилини этинъиз: Уйле авгъан сонъ, йигитлер Джума-Джами артындаки аралыкъта джыйыла башладылар.

### *Список рекомендуемой литературы* *Основная*

1. Акъмоллаев Э.С. Къырымтатар тилининъ амелияты. Синтаксис. – Ташкент, 1989. – 159 с.
2. Акъмоллаев Э.С. Классификация бессоюзных сложных предложений и особенность их соотношения с типами союзных предложений. – Ташкент: Фан, 1986.
3. Баскаков Н.А. Введение в изучение тюркских языков. 2-е издание. – М.: Высшая школа, 1969. – 382 с.
4. Баскаков Н.А. Историко-типологическая фонология тюркских языков. – М., 1988.
5. Гаркавец А.Н. Ана тили. – Киев: Радянська школа, 1988. – 168 с.
6. Гаркавец А.Н. Очерк крымскотатарской фонетики, морфологии и орфографии. // Крымскотатарско-русский словарь. Сост. Асанов Ш.А. и др. – Киев: Радянська школа, 1988. – С. 198-232.
7. Гафаров Б.Г. Орфография крымскотатарского языка. // Орфография тюркских литературных языков СССР. – М., 1973. – С. 153-160.
8. Гафаров Б.Г. Алфавит крымскотатарского языка. // Вопросы совершенствования алфавитов тюркских языков СССР. – М., 1972. – С. 99-107.
9. Изидинова С.Р. Крымскотатарский язык. // Языки мира: Тюркские языки. – М.: Индрик, 1997. – С. 298-309.
10. Изидинова С.Р. Фонетические и морфологические особенности крымскотатарского языка в ареальном освещении. Автореф. дис.. канд. филолог. Наук. – М., 1982. – 21 с.
11. Ислямов А. Татар тилининъ грамматикасы. Синтаксис. – Симферополь, 1940. – 120 с.
12. Куртмоллаев Э.А. Татар тилининъ грамматикасы. 1 къысым. – Симферополь, 1940.
13. Куркчи У. Татар тили грамматикасынынъ эсаслары. – Симферополь, 1934. – 32 с.

14. Куркчи У. Фиқир инджилери.– Ташкент: Ғафур Ғулам адына эдебиат ве санат нешрияты, 1986.– 88 с.
15. Меметов А.М. Татар тили грамматикасынынъ практикумы. – Ташкент: Укитувчи, 1984. – 152 с.
16. Меметов А.М. Къырымтатар тили. – Симферополь, 1997. – 176 с.
17. Меметов А., Мусаев К. Крымтатарский язык. – Симферополь, 2003. – 288 с.
18. Меметов А.М. Лексикология крымскотатарского языка. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2000. – 288с.
19. Меметов А.М. Иноязычные заимствования в крымскотатарском языке.–Ташкент, 1990.
20. Меметов А.М. Источники формирования лексики крымскотатарского языка.– Ташкент: Фан, 1988.– 113с.
21. Меметова Э.Ш. Къырымтатар тилининъ услубиети. – Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2001. – 144с.
22. Оказ Л.С. Складносурядні сполучникові речення у кримськотатарській мові (Семантика. Прагматика. Структура): Автореф. дис.... на здобуття наук. ступ. канд. філол. наук. – Симферополь, 2000. – 18 с.
23. Оказ Л.С. материалы спецкурса по синтаксису крымскотатарского языка «Сложное предложение». – Симферополь: ТНУ, 2002. – 116 с.
24. Самойлович А.Н. Опыт краткой крымскотатарской грамматики.– Пг., 1916.– 104 с.
25. Саттарова З.М. Омоніми в сучаснійкримськотатарській мові (на рівні лексем і словоформ): Автореф. дис.... на здобуття наук. ступ. канд. філол. наук. Київ, 2003.– 20 с.
26. Севортян Э.В. Крымско-татарский язык. // Языки народов СССР. Т. 2. – Тюркские языки. – М., 1966. – С. 234-259.
27. Севортян Э.В. Ассимиляция и диссимиляция согласных в южных тюркских языках. // Исследования по сравнительной грамматике тюркских языков М.,1955
28. Усеинов К.А., Ганиева Э.С., Сейдаметова Н.С. Къырымтатар тили. Фонетика.Лексикология.– Симферополь: СОНАТ, 2001.– 224 с.
29. Чобан-заде Б. Къырымтатар тилининъ ильмий сарфы. – Симферополь: Доля, 2003. – 240 с.

### *Словари*

1. Асанов Ш. А., Гаркавец А. Н., Усеинов С. М. Къырымтатарджа-русча лугъат. – Киев: Радянська школа, 1988.
2. Абдуллаев Э., Умеров М. Русско-крымскотатарский учебный словарь. – Симф.: Крымучпедгиз, 1994.
3. Бакъкъал А. И., Ислямов А. И., Къуртмоллаев Э. А., Мулинна Р. М. Имля лугъаты. – Симферополь, 1938 (кирилл элифбеси темелинде).
4. Велиев А.. Татар тилининъ орфография лугъаты. – Ташкент, 1982.

5. Гаркавец А.Н., Усеинов С.М. Большой крымскотатарско-русско-украинский словарь. – Симферополь: СОНАТ, 2002. – 256 с.
6. Жирицкий Л. В., Ислямов А. И., Бакъкъал А. И., Куркчи Я. С. Русча-татарджа лугъат. – Акъмесджит, 1940.
7. Заатов О. Полный русско-татарский словарь. Симферополь, 1906.
8. Куркчи У., Къуртмоллаев Э. А., Бакъкъал А., Абдураимов С. Орфография лугъаты. – Симферополь, 1936 (латин элифбеси имлясы).
9. Куркчи У. Сёз бирикмелери.// «Йылдыз», 1987 № 1-4, 6, 1988 №1,3,4.
10. Меметов А. М.. Имля лугъаты (1-3 сыныфлар ичюн). – Акъм., 1993
11. Меметов А. М.. Имля лугъаты (орта мектеплер ичюн). – Акъм., 1994.
12. Усеинов С. М. Крымскотатарско-русский словарь. – Тернополь, 1994.
13. Усеинов С., Миреев В. Русско-крымскотатарский словарь. – Симф.: Таврия, 1992.
14. Эмирова А.М. Словарь-справочник лингвистических терминов. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1995. – 96 с.
15. Эмирова А. М., Ганиева Э. С., Сейдаметова Н. С.. Къырымтатар тили тильшынаслыкъ терминлерининъ лугъаты. – Симферополь: СОНАТ, 2001. – 64 с.
16. Эмирова А. М., Усеинов С.М. Русско-крымскотатарский словарь сочетаний, эквивалентных слову. – Симферополь: СОНАТ, 2003. – 232 с.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

### ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ ТАРИХИ»

1. «Уянув деври» (1887–1917) къырымтатар эдебиятында миллий аят левхалары.
2. 1883–1905 сенелериндеки къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы. С. А. Озенбашлынынъ назм ве драматургия эсерлери («Оладжагъа чаре ёкъ»).
3. Ширий эсерде *«рефреннинъ»* гъае джеэтинден муимлиги (Ш. Селимининъ «Инсангъа», «Ватан ве шириет» шиирлери эсасында)
4. 1980-инджи сенелер къырымтатар эдебиятында шиириетининъ ери ве къыймети.
5. А. Къадризаденинъ шиириетинде мизахнынъ ери.
6. Алтын Орду деври тюрк эдебиятынынъ умумий характеристикасы
7. Къырымтатар земаневий шиириетинде ватандашлыкъ, миллий дуйгъу, миллий тиль меселелернинъ янъгъыравы.
8. Сюрюнликте шекилленильген очерк жанрында Ватан мотиви

(Абдулла Дерменджининъ очерклери мисалинде).

9. Б. Чобан-заде: омюр ёлу, шахсиети, эдебий яратыджылыгы.
10. Гъазай: аяты, шахсиети, яратыджылыгы.
11. Джафер Сейдаметнинъ икяелеринде миллий меселелернинъ бедий тасвири.
12. Дженктен сонъ кырымтатар романджылыгынынъ илерилев хусусиетлери.
13. Дженктен эвель инкишаф эткен кырымтатар бала эдебиятынынъ мевзу джеэтинден кыймети.
14. Земаневий кырымтатар эдебиятында инсан ве заман, табият ве шахс, оларнынъ арасында олгъан багъ меселелери.
15. И. Гаспринский: омюр ёлу, шахсиети, фаалиети, эдебий яратыджылыгы.
16. Къараханлылар деври (840–1212) тюрк эдебияты. Ю. Баласагъунийнинъ «Къутадгъу билиг» эсери.
17. Ашыкъ эдебияты: тарихы ве хусусиетлери. А. Умер: омюр ёлу, шахсиети, эсерлери, тесири.
18. Кырымтатар шириетинде жанр ве услубий хусусиетлер (Б. Чобанзаде, А. Айвазов, А. Гирайбайнынъ яратыджылыгы мисалинде).
19. Кырымтатар эдебиятында халкъ агъыз яратыджылыгынынъ эмиети (аталар сёзлери, халкъ йырлары, риваетлер ве илях.).
20. М. Ниязийнинъ шиирлеринде «ватан асретлиги» мевзусы.
21. 1960 – 1970-инджи сенелер кырымтатар эдебиятынынъ илерилев хусусиетлери «Конфликтсизлик назариеси».
22. Н. Челебиджиханнынъ бедий яратыджылыгы. «Къарылгъачлар дуасы» икяесининъ гъаевий мундериджеси.
23. Сюрюнликте догъгъан «Йылдыз» меджмуасынынъ Кырымда илерилеви ве бугунъки вазияти.
24. Шакир Селимнинъ лирик-фельсефий шириетинде миллий къадриетлернинъ ери.
25. Ханлыкъ деври (1428–1783) кырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы: эсас даллары, векиллери, эсерлери, жанрлары.
26. Кырымтатар халкъ дестанларынынъ характеристикасы.
27. Шамиль Алядиннинъ «Иблисинъ зияфетине давет» повестинде маариф меселесине аит бедий левхалар.
28. 1905–1917 сенелери кырымтатар эдебиятынынъ мевзуаты ве гъаевий мундериджеси. Усеин Шамиль Токътаргъазынынъ эдебий яратыджылыгы.
29. Эрвин Умеровнынъ бедий-тасвирий васталары: кинае, джанландырув, кыяслав, терен психологизм. («Янгъызылыкъ» икяеси мисалинде).

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ ТАРИХИ»**

(«История крымскотатарской литературы»)

Эдебият ве эдебият тарихи. Эдебият тарихини огренмекнинъ эмиети ве методикасы. Къырымтатар ве эскитюркий эдебиятлары тарихи узерине япылгъан араштырмалар. Къырымтатар ве эскитюркий эдебиятларынынъ эсас девирлери ве оларнынъ характеристик хусусиетлери. Девирлерге айырувнынъ принциптери: хронологик ве тенъештирме-тарихий принциптери.

### **ИСЛЯМИЕТТЕН ЭВЕЛЬ УМУМТЮРК ЭДЕБИЯТЫ**

- Языдан эвельси халкъ эдебияты (VI асыргъа къадар);
- Кок Тюрклер деври (VI–VIII аа.);
- Уйгъурлар деври (745 – 840);

### **ИСЛЯМ ДИНИНИНЪ КЪАБУЛЫНДАН СОНЪРАКИ ДЕВИР ТЮРК ЭДЕБИЯТЫ**

- Къараханлылар деври эдебияты (840 – 1212);
- Алтын Орда эвельси Къырым эдебияты (XIII а. ильк ярысы);
- Алтын Орда деври (XIII – XV аа.);

### **КЪЫРЫМ ХАНЛЫГЪЫ ДЕВРИ**

### **КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ**

- 1428 – 1783 сс. арасында шекилленген миллий эдебияты

**«КЪАРА АСЫР» ДЕВРИ КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ (1783 – 1883)**

### **«ЯНЪЫ ДЕВИР» КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ**

- «Уянув» деври (1883 – 1905);
- Кечиш деври эдебияты (1905 – 1917);
- «Къурултай деври» (1917 – 1921);

### **СОВЕТ ДЕВРИ ЭДЕБИЯТЫ**

1. Сюргюнлик эвельси къырымтатар эдебияты (1921 – 1944);
2. Сюргюнлик деври къырымтатар эдебияты (1944 – 1991).

### **СОНЪ ДЕВИР КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ**

- Ватангъа авдет деври къырымтатар эдебияты (1990-2000-нжи сс.)

### **ЧЕТЭЛЬ КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ**

- XIX асырнынъ сонъу – 1921 сенеси арысандаки девир
- 1922-1939 сенелери арасындаки девир
- 1940-джы сенелер
- 1950-джи – 1990-джы сс. башы

### **ИСЛЯМИЕТТЕН ЭВЕЛЬ УМУМТЮРК ЭДЕБИЯТЫ**

Языдан эвельси агъзавий (шифахий) умумтюрк эдебияты

«Тюркий халкълар» анъламы. Къырымтатарлар – тюркий халкълардан бири. Тюрклернинъ анаюртлары ве тарихте пейда олувлары.

Сёз санатынынъ догъувы. Ав ве байрам мерасимлерининъ, дженазе сыгъытларынынъ, той-дюгюн йырларынынъ сёз санаты инкишафындаки ролю. Мифлер – халкъ эпик яратыджылыгъынынъ башлангъычыдыр. Эскитюрк мифологиясы. «Яратылыш» эфсанелери. Эфсанелернинъ асыллыкъ,

яки къомшу халкълардан алынув меселелери. Эфсанелерде танъры, инсан, ялавачлар (пейгъамберлер), айван ве къушларнынъ сымаланмасы. Эфсанелернинъ бедийлиги. Эскитюрк шири. Эскитюрк шииринде анафора ве аллитерация. Шиирнинъ эсас шекли – дёртлюк. Эскитюрк шииринде къафие. «Таргъытай ве огъуллары» сакъа эфсанеси. Эфсанеде кечкен антропоним ве этнонимлер. «Шу» эфсанеси. Хунну фольклоры. «Бозкъурт» эфсанелери, бу эфсанелернинъ Ромул ве Рем акъкъындаки эфсанеге бенъзер джизетлери. «Эргенекон» дестаны. Дестанда анаюрт, бирлик ве эмексеверлик гъаелери.

### **Язылы эдебиятнынъ тарихий девирлери**

#### **Кок Тюрк эдебияты (VI – VIII аа.)**

Кок Тюрклер ве оларнынъ девлетчилиги. Кок Тюрк язысы ве онынъ пейда олувынынъ ичтимаий себеплери. Кок Тюрк руник язысынынъ менбасына даир назариелер.

Эдебий метинлернинъ эсас орьнеклери. «Тонъюкук», «Куль Тигин» ве «Бильге Къагъан» битикташларына даир умумий бильгилер. Таш устюнде языларнынъ тиль ве эдебият бакъымындан къыймети. «Куль Тигин» битикташы. Тапылыш заманы ве ери. Битикташнынъ мундериждеси. Битикташ язысынынъ бедийлиги, тили. Язынынъ гъаеси – ватан ве укюмдар этрафында бирлешмек, тюрк девлетини къорчаламагъа чагъырув. «Бильге Къагъан» ве «Тонъюкукъ» битикташлары. Руник языларынынъ элифбе ве диалект фаркълары.

#### **Уйгурлар деври эдебияты (745 – 840)**

Уйгур хакъанлыгъы (745-840). Уйгурлар – отуракъ тюрк сойлары. Отуракълыкънынъ медениетке тесири. Чин медениетининъ уйгурларгъа тесири. Уйгурларнынъ куткен динлери: манихеизм, буддизм, христианлыкъ, ислям. Уйгур эдебияты: диний текстлернинъ терджимелери.

Уйгур элифбеси. Уйгурларнынъ терджиме эсерлери: «Алтын ярукъ», «Секиз юкмек», «Огъуз Къагъан», «Ыркъ битиг», «Хуастуанифт», «Калянамкара ве Папамкара Тигинлер» («Эйи тюшюнджели ве яман тюшюнджели тигинлер»).

Эски Уйгур халкъ шири. Апырнчор Тигиннинъ севгили акъкъында шири. Уйгур шиирининъ везин ве къафие хусусиетлери.

### **ИСЛЯМ ДИНИНИНЪ КЪАБУЛЫНДАН СОНЪРАКИ ДЕВИР ТЮРК ЭДЕБИЯТЫ**

#### **Къараханлылар деври (840 – 1212)**

Къараханлылар девлети (840 – 1212): сиясий тарихи, медений аяты, ислям динининъ девлет дини оларакъ къабул этильмеси (X а.), илимнинъ инкишафы (Фараби, Хорезми, Бируни, Ибн Сина). Хакъание-уйгур эдебий тилининъ хусусиетлери.

Ислямнынъ пейда олувы ве пейгъамбери. Къуран-ы керим. Ислямнынъ темеллери. Иман шартлары.

Ислям дини ве эдебият. Ислямий шаркъ эдебияты ве онынъ хусусиетлери. Ортачагъ шаркъ ве гъарб эдебиятлары арасындаки фаркълар, буларнынъ фельсефе ве дюньябакъыш иле багълы себеплери.???

**Юсуф Баласагъуний** ве *«Къутадагъу Билиг»* дестаны (1069). Муэллифнинъ аяты ве шахсиети. Эсерининъ эльязмалары ве неширлери. Эсернинъ сюжет ве композициясы. Муэллифнинъ девлет, элик (хан), социаль табакъалар, ахлякъ, бильги ве халкъ тасили меселелерине бакъышлары. Эсернинъ манзум шекли (месневи) ве ольчюси (аруз). Эсердеки аллегорик образлар. Эсернинъ тюрк эдебияты ичюн эмиети.

Араб ве фарс шиирининъ тюрк шиирине тесири. Пармакъ ве аруз везинлери. Тюрк арузынынъ къалыплары.

**Махмуд Къашгъарий** ве *«Диван-и лугъати-т-тюрк»* эсери (1072). Махмуд Кашгъарийнинъ терджимеиалы. Эсерининъ язылышынынъ тарихий себеплери. «Диван»нынъ мундериджеси, тиль, эдебият, тарих ве этнография джеэтлеринден эмиети. «Диван»да къадимий мнынъ эдебий къыймети. Кашгъарийнинъ тильджи оларакъ новаторлыгъы.

**Ахмед Югнекий** ве *«Атабет-уль-хакъайыкъ»* эсери (XII а.). Эдипнинъ аяты ве шахсиети. Эсерининъ сюжети ве композициясы, эсас гъаеси, жанры. Эсернинъ тили, арабизм ве фарсизмлернинъ ери. Эсернинъ эмиети.

Ислям ве тасаввуф. Шериат, тарикъат, марифет ве акъыкът басамакълары. Суфи-шаирлер **Ахмед Есевий (о. 1166) ве Сулейман Бакъыргъаний (о. 1186)**: аятлары, шахсиетлери ве эсерлери.

### **Алтын Орда эвельси Къырым эдебияты (XIII а. ильк ярысы)**

Къырымнынъ Алтын Орда деврине къадарки тарихининъ эсас девирлери. Къырымдаки тюркий унсургъа даир бильгилер. Къырым къыпчакълары, оларнынъ куткен динлери – ислям, христианлыкъ, караизм ве ехудийлик. Сельчукълуларнынъ 1223-де Судакъ ве Эски Къырымны истилялары, бунынъ тарихий нетиджелери.

Могъуллар эвельси Къырым эдебияты: Махмуд Къырымлы ве Халиль-огълу Али. Махмуд Къырымлынынъ *«Хикъает-и Юсуф ве Зелиха»* дестаны. Эсернинъ сюжетининъ Теврат ве Къурандаки вариантлары. Эфсаненинъ Ислям идеологиясына уйдурылмасы. Дестанда Якъуб, Юсуф ве Зелиха (Зулейха) образлары. Дестаннынъ ислямий гъаеси. Халиль-огълу Алининъ терджимеси. Алининъ *«Къысса-и Юсуф»* дестаны. Али ве Махмуд Къырымлынынъ эсерлеринде бенъзер ве фаркълы нокъталар.

### **Алтын Орда деври эдебияты (XIII – XV аа.)**

Могъул истиляларынынъ башланмасы. Къырым ве Дешт-и Къыпчакънынъ истилясы. Алтын Орда девлетининъ къурулмасы. Алтын Ордада къыпчакъ-тюрк тилининъ девлет тили олмасы. Мысырда колемен (мемлюклер) акимieti.

Алтын Орда девлети: сиясий тарихи, медений аяты, илими. Алтын Орда девринде яратылгъан бедий эсерлерге топтан бакъыш.

**Бурхануддин Рабгъузининъ «Къысас-уль-энбия»** (1310/11) эсери: мундериджеси, тили, бедий хусусиетлери.

**Кердерли Махмуднынъ «Нехдж-уль-Ферадис»** (1358) эсери: язылыш ери, заманы, мундериджеси, тили. Эсернинъ эльязмалары ве неширлери. 1930-

да Якъуб Кемальнинъ тарафындан бу эсернинъ Къырымда тапылгъан нухасынынъ нешир этильмеси.

**Къутубнынъ «Хусрев ве Ширин»** (1341/42) месневиси. Низами ве Къутубнынъ дестанлары арасында багълылыкъ. Дестаннынъ сюжети. Дестанда Хусрев, Ширин, Ферхад, Савур образлары. Эсернинъ бедий гузелликлери, тюркий эдебиятнынъ инкишафына къаткъысы.

**Хорезмининъ «Мухаббетнаме»** (1352/53) месневиси. «Наме» жанрына даир бильгилер. Эсерде севги дуйгъусынынъ тереннюми.

**Сейфи Сарайининъ «Китаб-ы Гулистан би-т-тюркий»** (1391) эсери. Муэллифнинъ аяты иле шахсиетине даир бильгилер. Саадининъ «Гулистаны» ве шаркъ эдебиятындаки ери. Сейфи Сарайининъ эсерининъ там манада терджиме олмагъаны. Эсерде шиирлеринден нумюнелер кетирилген секиз шаир ве оларнынъ миллий айдиятлери.

**Абдульмеджид Къырымий** (XIV а. башы – XV а. сонъу) ве манзум яратыджылыкъы.

Ортачагъ Шаркъ эдебиятында несир. Шаркъ несрининъ Гъарб несринден фаркъы. Огретиджи (дидактик) эдебият, бедий эдебият ве тарих несирлери. Алтын Ордада несир иле язылгъан эсерлерден бири **«Мираджнаме»**. Эсернинъ сюжети, гъаевий мундериджеси, язылгъан тюркий диалекти.

Ортачагъ Шаркъ эдебиятында назым, эсас шекиль ве тюрлери: гъазель, къасиде, мусамматлар, терджибед, теркиб-и бед, месневи, къыта, рубаи, туюгъ; медхие, гъазаватнаме, наме, сакъинаме, муназара, мерсие, дарбульмесель, муамма, люгъаз, тарих,.

Къырымда эсерлери мешур олгъан Анадолу ве Османлы дин-тасаввуф шаирлери. **Юнус Эмре** (1241-1321) ве иляхилери. Эсерлерде иляхий севгининъ тереннюми. Диний дестанлар. **Кирдиджи Алининъ «Хикяет-и Кесикбаш китабы»** эсери, онынъ мундериджеси ве гъаеси. Эсернинъ бедийлиги. **Алининъ «Чобан»** дестаны, онынъ мундеридже ве гъаеси. Эсернинъ парадокс узеринде къурулгъаны. **Сулейман Челеби** ве **«Мевлид»** эсери (1409): эсернинъ язылыш себеби, теркиби ве гъаевий мундериджеси. Тюркий эдебиятларда Хз. Мухаммеднинъ аяты иле шахсиети мевзулы эсерлер (жанрлар). Анадолу диний-тасаввуфий эдебиятынынъ къырымтатарлар арасында кениш яйылышы. Дин шаирлери ве диний эдебият. Диний эдебиятнынъ ичтимаий ролю.

XIII асыр къырымтатар тилининъ абидеси **«Кодекс Куманикус»**. Сёзлюкнинъ пейда олув тарихи. Сёзлюктеки христиан гимнлери терджимелерининъ эдебий дегери.

### **КЪЫРЫМ ХАНЛЫГЪЫ ДЕВРИ (1428–1783)**

Девирдеки къырымтатар джемиетинде сыныфлар ве зюмре эдебиятлары. Девирдеки къырымтатар эдебиятынынъ шекильдже халкъ ве диван, мундеридже бакъымындан – халкъ, диван ве текке (диний-тасаввуфий) эдебиятларына болюнмеси. Бу эдебиятларнынъ ичиндеки болюмлери ве оларнынъ къыска характеристикасы. Мезкюр эдебият далларынынъ ортакъ хусусиетлери.



Къырым ханлыгъы деври къырымтатар эдебияты ве ислям дини. Ислям дини тарихи ве эсасларына даир умумий бильгилер. Ислям дини ве илим. Ислямий илимлерге даир бильгилер. Ислям дини ве бедий эдебият.

Къырым ханлыгъы деври къырымтатар диван эдебияты. Диван эдебиятынынъ умумий характеристикасы. Диван (ве умумен ислямий тюрк-татар) эдебиятынынъ классиклери: араб ве фарс эдебиятлары. Диван эдебиятында классик эдебиятнынъ чизгилери. Диван эдебиятынынъ темеллери (къайнакълары). Диван эдебиятында назымнынъ ери ве эмиети. Диван шири хусусиетлери, тешрифаты (этикет) ве эстетикасы. Диван шири культурасы. Диван ширинде мазмун. Диван эдебиятында несир: эсас чешитлери ве хусусиетлери.

### **XV асыр къырымтатар эдебияты**

XV асыр Къырым ве чевренинъ умумсиясий, ичтимаий ве медений вазиятине умумий бакъыш. Эсас сиясий адиселер. Къырым ханлыгъынынъ къурулмасы (XV а. ильк ярысы) ве мустакиллик огъурундаки куреши. Герайлар сюлялесине даир бильгилер.

Къырым ханлыгъынынъ къурулмасындан Османлы императорлыгъы теркибине кирмесине (1475) къадарки девирге умумий бакъыш. Девирдеки эдебий ве ильмий аят. Мевляна **Сейид-Ахмед б. Абдуллах** (о. 1474/75, Истанбул): аяты, фаалиети, фикрий ве эдебий шахсиети, эсерлери.

Къырым ве Османлы эдебиятлары арасындаки ильк алякъа(багъланты)лар.

Къырым ханлыгъынынъ Османлы императорлыгъынынъ имаеси алтына кирмеси (1475) ве эки девлет арасында сиясий, ичтимаий, медений ве илх. алякъаларнынъ къурулмасы. Бу девирдеки Къырымда эдебий аят. **I Менъли Герай хан** (1445-1514): аяты, сиясий фаалиети, илим ве маариф сааларындаки хызметлери; эдебий шахсиети ве назм эсерлери. I Менъли Герайнынъ назм, битик ве ярлыкъларындаки тильнинъ хусусиетлери.

### **XVI асыр къырымтатар эдебияты**

XVI асыр – тюрк-татар дюньясы тарихининъ «алтын деври». XVI асырдаки Къырым ханлыгъынынъ аятында эсас сиясий-ичтимаий ве медений адиселер. Девирдеки къырымтатар эдебиятына Османлы эдебиятынынъ тесири. Заманнынъ къырымтатар эдебиятында шекиль ве мундеридже янъылыкълары. Эдебий тиль. Эм ресмий, эм де эдебий-бедий тиллернинъ чешитлиги. Диван ширинде чокъ-лехджелилик адисеси.

***XVI асыр къырымтатар эдебиятынынъ умумий характеристикасы. Диний-тасаввуфий эдебият, эсас муэллифлери ве эсерлери. Мустафа Мюдами (о. 1540) ве Бекъайи (Кефевий Абдульбакъи, 1555-1591/92): аятлары, шахсиетлери ве назм эсерлери. Диний-тасаввуфий эдебиятта тевхид, мунаджат, менакъибнаме ве дигер тюрлери.***

Диван эдебияты ве онынъ назым иле несир даллары. Назым: эсас исимлер ве эсерлери. **Гъазайи** (Къырым ханы Бора II Гъази Герай, 1554-1607) – аяты, сиясий фаалиети, иджадий шахсиети, эдебий яратыджылыгъы. Манзум эсерлери. Ашкъ, айрылыкъ, асрет мевзулы лирикасы. Гъазайи – кучлю бир хиджив шаири. Онынъ хиджвий эсерлеринде социаль сатира ве сарказм

унсурлары. Гъазайининъ хамасий шиирлеринде гъазават мотивлери, йигитлик, мердлик мевзулары. Диний-фельсефий мевзулы «Долап» месневиси, эсерде къадер, къаза ве Аллахкъа тевеккюль мотивлери. Гъазайининъ яратыджылыгына османлы, азери ве чагъатай эдебиятларынынъ тесири. Шаирнинъ кырымтатар эдебияты тарихиндеки ери ве эмиети.

Несир: алим, эдип ве шаир **Хусейин Кефевий** (о. 1601/02, Мекке) – аяты, шахсиети, эсерлери. Гъазайининъ менсур эсерлери (хусусий ве ресмий мектюплери). Диван несирджилигининъ эсас тюрлери. Муншеат тюрюне даир бильгилер. Тарихий несирджилик: **Кайсуни-заде Реммаль Ходжа** ве «Тарих-ы Сахип Герай» эсери. Эсернинъ тарихий ве эдебий кыймети.

### **XVII асыр кырымтатар эдебияты**

XVII асыр Къырым ханлыгында сиясий-ичтимаий аят, эсас адиселер. Девирдеки медений аят. Маариф ве илимнинъ инкишафы.

Диван эдебияты. Назым: **Резми** (Къырым ханы I Бахадыр Герай, о. 1641), ашкъ ве фельсефий лирикасы. **Джанмухаммед** ве кырымтатар тарихинде «Тогъай-бей» ады иле белли олгъан дестаны (месневи шеклинде гъазаватнамеси). Эсерде XVII асыр орталары Къырым ханлыгынынъ Украина казаклары иле берабер Лехистангъа къаршы сиясий-аскерий ишбирлик мевзусы. Дестанда ватансеверлик мотивлери ве миллий къараман Тогъай-бейнинъ образы. **Шахи** (Шахин Герай султан, о. 1712) ве «къальп» шеклиндеки гъазели. Эвлия Челебининъ «Сеяхатнаме»синде Къырымнынъ эдебий аятына даир бильгилер. Дигер шаирлерден орьнеклер (**Фейзи, Келими, Ремзи** ве диг.). Девирнинъ Къырым асыллы белли османлы шаирлери (**Лутфи, Веджихи, Али** ве диг.).

Несир: тарих аланында чалышкъан муэллифлер ве оларнынъ эсерлери. **Мехмед Сенайи** (Къырымлы Хаджы Мехмед Сенайи) ве «III Ислям Герай хан тарихи» эсери (XVII а. орталары) ве диг. Тарихий несирджиликке даир умумий малюмат.

Диний-тасаввуфий шиир. **Кямиль** (Софу IV Мехмед Герай хан, о. 1676): аяты, шахсиети, иляхи иле шаркъылары. Эсерлердеки гонъуль ыстырабы, асретлик, янгъызылыкъ ве Хакъкъа къавушма арзусы мотивлери. Мутасаввыф-шаирлер баба-огъул **Афифи** (Афифеддин Абдулла б. Ибрахим, о. 1640 ?) ве **Иззи** (Абдульазиз б. Афифеддин Абдулла, 1611-1694/95): аятлары, тасаввуфий ве эдебий шахсиетлери, эсерлери. Ислям тасаввуфына даир къошма бильгилер. Тасаввуф ве инсаний дегерлер. Тасаввуфта юксек гуманистик рух. Эдебиятта тасаввуфий ремизлер.

Ашыкъ эдебияты. Ашыкъ тарзы шиирининъ умумий характеристикасы, эсас мевзу ве тюрлери. Мезкюр эдебиятта ашыкъ образы, эсас мевзу ве мотивлер.

**Ашыкъ Умер** (о. 1707): аяты, шахсиети ве яратыджылыгы. Догъгъан ери ве олюмине даир чешитли фикирлер. Ашкъ лирикасы, «гъурбет» мевзулы шиирлери, диний-тасаввуфий ве дидактик эсерлери, хамасий лирикасы. «Шаирнаме»си ве шехренгизлери. Шаирнинъ яратыджылыгында халкъ,

диван ве текке шиирининъ хусусиетлери. Шаирнинъ яратыджылыгынынъ шекиль бакъымындан зенгинлиги.

**Мустафа Джевхери:** аяты, эдебий шахсиети ве шиирлери.

Ашыкъ Умернинъ ве Мустафа Джевхерийнинъ тюрк ашыкъ эдебияты тарихиндеки ери ве эмиети.

### **XVIII асыр къырымтатар эдебияты**

XVIII асыр Къырымнынъ сиясий-ичтимаий тарихи, башлыджа адиселер, Къырым ханлыгынынъ тыш ве ич сиясиети. Къырым узерине Русие Императорлыгы арбий къуветлерининъ сеферлери (1736 с., 1737 с.) ве нетиджелери. 1768-1774 сенелери османлы-рус дженки ве Къырым ханлыгы ичюн нетиджелери. Къырымнынъ Русие девлетине къошулмасы (1783), Къырым ханлыгынынъ сонъу.

XVIII асыр къырымтатарлары арасында медений аят. Илим ве маариф. Девирдеки театр ве сахна аятына даир бильгилер.

Эдебий аят: анъане ве янъылыкъ арекетлери. Диван эдебияты. Диван шиири, эсас муэллифлер ве эсерлери: **Хильми, II Менъли Герай хан** (о. 1739), **Саид, Хурреми, Шейхи** ве диг. Багъчасарайдаки Хансарайнынъ мезарлыгында башташ язылары ве оларнынъ муэллифлери (**Эдиб, Пирри, Хамди, Хыфзи** ве диг.). Тарих тюшюрме санаты ве онынъ чешитлери. Девирнинъ белли Къырым асыллы османлы шаирлери (**Рахми, Бесим** ве диг.).

Несир, тарих аланы: **Ибрахим Кефевийнинъ** (XVIII а. ильк ярысы), **Абдульгъаффар Къырымийнинъ** (XVIII а. ильк ярысы), **Саид Герайнынъ, Сейид Мухаммед Ризанынъ** ве **Хурреми Челебининъ** тарихлери.

Диний-тасаввуфий эдебият. Шейх **Мехмед Факъри** (о. 1760-лар): аяты, шахсиети ве эсерлери (иляхилери). **Селим Баба** (о. 1756/57): назм ве несир эсерлери.

### **«КЪАРА АСЫР» ДЕВРИ (1783 – 1883)**

«Къара асыр» деври Къырымнынъ умумсиясий ве ичтимаий тарихининъ характеристикасы, эсас сиясий адиселер. Къырымтатар хиджретлери: себеплери, кетишаты (эсас далгъалары), нетиджелери.

Эдебий аят. Халкъ эдебияты. Тарихчы ве шаир **Исмет б. Шуайб Челеби** (XVIII а. 2-нджи ярысы – XIX а. ильк чериги): омюр ёлу, эдебий шахсиети ве эсерлери. «Озю вакъиасы» ве «Кефе дестаны» эсерлеринде дженк, хиджрет ве веба хасталыгы фаджиалары. **Кедай Эшмырза** (1803-1883): аяты ве яратыджылыгы, эсерлеринде Къырымнынъ сиясий-ичтимаий манзарасы. Кедайнинъ «содатлыкъ» мевзулы шиирлери. **Орлу Сейид-Халиль** ве «Дестан-ы Къырым» манзумеси (1840 ?).

Аноним халкъ эдебияты. Мухаджир тюркю ве дестанлары ве бу эсерлерде хиджрет ве гъурбетлик фаджиасы. «Солдатлыкъ» мевзулы эсерлер.

Диван эдебияты, онынъ Къырым тышында девам этмеси ве сонъу. Эсас муэллифлер ве эсерлери. Шаир ве тарихчы **Халим Герай султан** (1772-1823, Чаталджа/Истанбул): аяты, шахсиети, «Диваны» ве «Гульбун-и Ханан» адлы тарихий эсери. **Шехбаз Герай султан** (о. 1836/37): аяты ве гъазеллери. Дигер диван шаирлери **Абдуллах Рамиз-паша** (о. 1813), **Феррух Исмаил** (о. 1840/41), **Фазыл Мехмед-паша** (о. 1882), **Рифат Эбубекир** (о. 1830 сонърасы),

**Нузет Мехмед (1828-1887)** ве оларнын эсерлерине даир умумий бильгилер. Девирдеки кырымтатар диван эдебиятында несир ве терджимеджилик.

### **«ЯНЫЫ ДЕВИР» КЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ (1883-1941)**

#### **1883 – 1905 сс. деври**

XIX а. сонъу – XX а. башы девринде Кырымда ве умумен Русиеде сиясий-ичтимай аят. Девирдеки кырымтатарлар арасында «уялма» арекетлери. Эсас ичтимай ве медений муэссиселер. Маарифчилик джерьяны. Хайрие джемиетлеринин фаалиети. Девирнин «Гаспралы деври», «Яны эдебиятын башлангычы», «Терджиман деври», «Усул-и джедид» («Яны усул») деври оларак адландырылмасы ве бунъа себеп олган амиллер. Эдебиятын эсас даллары ве оларнын характеристик чизгилери.

**Исмаил Гаспринский (1851-1914):** мутефеккир, маарифчи, нашир, публицист, эдип. Фикрий шахсиети, джемаатчылык фаалиети, маариф саасындаки хызметлери («усул-и джедид» системасыны кюрмасы), матбаа саиби, муаррир, публицист оларак газетаджылык фаалиети. Заманнын тюрк-татар дюньясынын эн нуфузлы ве эн узун омюрли, Русие ичерсинде ильк ве 1905-нджи сенесинедже екяне тюркий нешир «Терджиман» газетасы (1883-1918). Бедий эдебият аланындаки фаалиети: романджылыгы – «Молла Аббас» (1887), «Кунь догъды» (1905) романы; икяеджилеги – «Арслан-кыыз» (1894) ве «Чобан кызы» (1897) икяелери. "Молла Аббас" романынын «Дарур-Рахат мусульманлары» кысмында хаялий ислям улъкесинин устюн васыфлары, диний, ичтимай аят, маариф системасы, бильгиге эмиет, илим ве санат, инсан акъкълары ве ильх. меселелери.

И. Гаспринскийнин ортак эдебий тюрк тилинин кереклиги узерине фикирлери ве бу огъурда хызметлери. И. Гаспринскийнин бутюн тюрк дюньясы тарихиндеки ери.

**Сеит-Абдулла Озенбашлы (1867-1924)** ве «яны» кырымтатар театросынын шекиленмеси. Яны аныламда кырымтатар театросынын догъмасы этрафында арекетлер, ильк труппаларнын фаалиети. Кырымтатар тилинде язылган ильк пьеса – Сеит-Абдулла Озенбашлынын «Оладжагъа чаре олмаз» социаль-турмуш драмасы (1897) (саналаштырылмасы: 1901; баскы: 1902). Эсерде котерильген ичтимай ве миллий меселелернин муимлиги. Эсердеки тенкъид. Пьесадаки фаджианын социаль себеплери.

С.-А. Озенбашлы ве девирнин кырымтатар шири. Шаирнин манзум яратыджылыгынын эсас мевзулары: кырымтатар хиджретлери, маариф, джемиеттеки сынфий ихтиляфлар ве ильх.

**Осман Нури Акъчокъракълы (1879 - 1938),** иджадий шахсиети, илим ве эдебият саасындаки хызметлери. «Хикъет-и Ненкеджан ханым тюрбеси» эсери (1899) ве онын кырымтатар несирджилиги тарихиндеки ери. Эсерде тарихий эсас ве эфсане унсурлары.

Девирнин терджимеджилеги: Осман Акъчокъракълынын, О. Заатов, И. Лютфий, А. Шейх-заде, И. Гаспринскийлернин русчадан терджимелери (А.С. Пушкин, И. Крылов, Н. Гоголь, Ж.Б. Мольер, Данилевский, Шуф ве башкъалары).

#### **1905 – 1917 сс. деври**

Девирдеки Къырымда, умумен Русие Императорлыгы ве Тюркиеде сиясий-ичтимай ве умум-медений аят. I Рус инкылябы (1905–07), Император II Николай тарафындан «хурриетлер» манифестининъ илян этильмеси (1905 с. 30 окт.); Девлет Думасынынъ сайланмасы; А. Медиевнинъ II Девлет Думасына векиль оларакъ сайланмасы (1907). 1907-1910 – керилеме йыллары (Столыпин реакциясы). 1908 с. Тюркиеде инкыляп ве II Мешрутиетнинъ (Конституционная Республика) илян олунмасы. 1914 сенеси I дюнья дженжининъ башламасы (1914-1918).

Девирдеки къырымтатарлары арасында ичтимай-сиясий арекетлер. Къырымтатарларнынъ бутюнрусие мусульман арекетлеринде иштираки. Къырымда «Яш татарлар» арекети. Тюркиедеки къырымтатарлар (хусусан, Къырымлы талелер) арасында сиясий-ичтимай фаалиет («Къырымтатар талеле джемиети», 1908-ден); «Ватан» джемиети, 1909-дан). Къырымтатарларынынъ сиясий курешлерининъ махиети ве башлыджа макъсадлары.

Девирдеки къырымтатарлары арасында умум-медений арекетлер ве маариф аяты. Хайрие джемиетлерининъ фаалиети. Рушдие мектеплери (1905-1910). Матбуат. Бир сыра янъы газета ве меджмуаларнынъ неширге башламасы («Алем-и нисван», «Алем-и субъян», «Ха-ха-ха», «Миллет», «Ветан хадими»), оларнынъ нешир тарихлери, мундеридже ве тесирлери.

Эдебий аят. Там манада къырымтатар миллий эдебиятынынъ догъмасы, онынъ хусусиетлери. «Яш татарлар» арекети азаларындан мутешеккиль «Учкъун» бала нешрияти эйетининъ фаалиети.

Бу девир эдебиятынынъ эсас мевзулары: маариф, теракъкъият ве керилик, ислям дини акъикъатларынынъ юджелиги ве кёр фанатизм (мутаасиплик), джемиеттеки табакъалашманынъ теренлешмеси ве сынфий ихтиляфлар, ислямий, миллий ве умуминсаний дегерлер, дженк ве онынъ инсаниетсиз махиети, миллет ве ватансеверлик, къырымтатар халкъынынъ сиясий ве икътисадий укъукъсызлыгы ве диг.

Башлыджа муэллифлер ве эсерлери.

**А.С. Айвазов** (1878-1938), фикрий ве эдебий шахсиети ве «Неден бу ала къалдыкъ» пьесасы (1907). Пьесада котерильген меселелернинъ эмиети: миллий аят бинасы темелинде миллет ве ислям принципери, миллетнинъ озьгюнлиги ве оны къорумакънынъ кереклиги; миллетнинъ юксек табакъа менсюплерине тюшкен вазифелер, тюрк-ислям медениетининъ буюклиги, сиясий куреш, эдебий тюркий тиль ве диг.

**У.Ш. Тохтаргъазы** (1881-1913): миллий ве эдебий шахсиети, манзум яратыджылыгы, несирджилиги, «Моллалар проекти» пьесасы (1909). У.Ш. Тохтаргъазынынъ шиирлеринде ватансеверлик, маариф, джемиеттеки ихтиляфлар, къырымтатар авам халкъынынъ агъыр икътисадий вазияти, сахте динджилик ве диг. мевзулар. Шаирнинъ сонъки манзумелеринде терен пессимизм, янъгызылыкъ ве тюшкюнлик мотивлери. Шаирнинъ маневий фаджиясынынъ себеплери. «Моллалар проекти» – девирнинъ тарихий-ичтимай весикъасы. 1905 сенеси башлагъан ислях арекетлери ве буларнынъ огюнде къырымтатар джемиетиндеки чешитли табакъаларнынъ

давранышлары. Исляхат процессининъ кениш кутъле тарафындан дестекленмесининъ муимлиги.

**Асан Чергеев** (1879-1946), эдебий сымасы ве кырымтатар шиирининъ инкишафындаки хызмети. А. Чергеев – кырымтатар эдебияты тарихинде манзум поэма жанрында язылган ильк эсернинъ муэллифи. «Эшит, мевта не севлеюр!» ве «Такъдир» поэмаларынынъ эдебий тарихлери, мундеридже ве тесирлери. «Эшит, мевта не севлеюр» поэмасында (1905, баскы: 1909) Кырым ве кырымтатарларнынъ маддий ве маневий фаджиасы ве бунынъ себеплери. Эсерде Русие Императорлыгы истипдат кырумы тарафындан кырымтатарларга кяршы алып барылган сиясетнинъ тенъкьиди. Муэллифнинъ юксек граждaн анылылыгы ве джесарети. «Такъдир» поэмасы (1909, нешир: 1913, 1917): кырымтатар кыадынлыгынынъ феякетли такъдири иле алякъалы социаль мевзуларынынъ кыалемге алынмасы (мудхиш «ичтимаий хасталыкълар», «бульвар хурриети» ве диг.).

1908-1913 сс. Тюркиенинъ чешитли окъув юртларында тасиль алган кырымтатар талелелерининъ арасында эдебий аят. «Кырым талеме джемиети» ве «Ватан» джемиети азаларындан мутешеккиль «Яш татар язгычлары джыйыны»нынъ (эдебиятчылар тегерегининъ) фаалиети, тегерекнинъ азалары ве оларнынъ нешир эткен эсерлери.

**Абибулла Одабаш** (Тимурджан, Чатыртавлы, 1881-1938): фикрий ве эдебий шахсиети, эсерлери. «Алтын ярыкъ» поэмасы (1912) ве ондаки фикир аланы: «татарлыкъ» ве онынъ шанлы кечмиши иле фаджиалы земанеси; «татарлыкьнынъ» дюнья мыкъясындаки «кыуртарыджы» миссиясы.

**Номан Челебиджихан** (1885-1918): фикрий ве эдебий шахсиети. «Кыарылгъачлар дуасы» икяеси (1913) ве шиирлери. «Кыарылгъачлар дуасы» икяесинде миллий ве умуминсаний дегерлер. Эсерде ана тилининъ эмиети ве кучю узерине тюшонджелер, бильги, ватансеверлик ве алемшюмюль севги мотивлери. Н. Челебиджиханнынъ манзум яратыджылыгында севги, айрылыкъ, асрет, миллет ве ватансеверлик, илим, урриетсеверлик ве дигер мотивлер. Шиирлерде миллий, диний ве фельсефий мотивлер.

**Мемет Нузет** (1888-1934): аяты, шахсиети, яратыджылыгы. Шаирнинъ эдебий сымасы ве ильк девир шиирлери (эпиграммалары).

М. Нузетнинъ «Талийсиз кыоранта» икяеси (1914) ве кырымтатар эдебиятында I Джиян дженки (1914-1918) мевзулы эсерлер: А. Ильмийнинъ «Чубарым балам» (1914) ве У. Ипчининъ «Зейнеп-тийзе» (1924) икяелери, Дж. Керменчиклининъ «Дженк мейданы», Якуп Шакир Алининъ «Кыавгъа санасы», Шевкь Бектеренинъ «Кыанлы инсан», Абдураман Кыадри-заденинъ «Докътур Риза Тевфикъ беке назире» шиирлери. Эсерлерде дженк феякети, дженкнинъ кыырыджы ве вахший юзю ве инсаниетсиз маиети. Манзум эсерлерде диний ве инсансеверлик мотивлери.

**Джафер Сейдамет (Кырымэр, 1889-1960):** фикрий ве эдебий шахсиети, сиясий фаалиети, публицистикасы, икяеджилиги. «Миллий дуйгъу» икяесинде (1915) миллий дуйгъунынъ махиети ве кучю. Эсердеки эпик рух ве образларнынъ миллийлиги. «Унутылмаз козьяшлар» икяесинде кырымтатар

къадынынынъ талийи, къадыннынъ къадынлыкъ ве инсанлыкъ акълары, къадыннынъ аятында севгининъ ери ве диг. мевзулары.

**Якъуб Шакир Али (1890-1930):** эдебий сымасындаки эсас чизгилер; манзум яратыджылыгында маариф, ахлякъ, зиялыларнынъ месюлиети, истипдат, адалет, урриет, хурафат, зулум киби ичтимаий аллар ве, айрыджа, кырымтатар ишчи сынфы аяты ве илим-техник сааларындаки кешифлер иле алякъалы мевзуларнынъ ишленмеси («Чевирильсек эр нерее», «Къыт'а», «Къаргыш», «Саат», «Йылдырым», «'Энди усандым»). Шаирнинъ эсерлеринде чешит чиркин алышкъанлыкълар, тенбеллик, гъафиллик, динсизлик, джаиллик, бейхуделик иле алякъалы мевзулар («Маале къавеси», «Мектепли иле медреселининъ даvasы»).

### **1917 – 1921 сс. деври**

Девирдеки Къырымда ве умумен Русие девлетинде сиясий-ичтимаий вазиет. 1917 йыл февраль – Русиеде буржуа-демократик инкъиляп. Чарлыкъ деврининъ сонъуна эрмеси. 1917 сенеси кырымтатарлар арасында сиясий-ичтимаий арекетлер. 25 март (7 апрель)де Акъмесджитте «Бутюнкъырым мусульманлары конгресси»нинъ топланмасы. Н. Челебиджихан башкъанлыгы алтында Къырым Мусульманлары Меркезий Иджра Комитетининъ сайланмасы.

1917 сенеси 25 окт. (7 ноябрь) – Петроградда социалист деврими. 1917 сенеси 9(26) (?) декабрьде Къырымда, Багъчасарай шеэринде кырымтатар миллий Къурултайынынъ топланмасы. Къырым Демократик Джумхуриетининъ илян этильмеси, онынъ Анаясасынынъ къабул олунмасы, Къурултайынынъ Миллий парламентке чеврилмеси, Укумет эйетининъ сайланмасы, баш назирлигине Н. Челебиджиханнынъ тайин олунмасы,

1918-1921 сс. – Русиеде граждан дженки, Къырымнынъ бир къач кере чешит сиясий къувветлернинъ элине кечмеси. Девирдеки кырымтатар миллий матбуаты. «Терджиман», «Миллет», «Къырым оджагы», «Къырым мусульманлары», «Миллет иши», «Голос татар». «Къырым хаберлери», «Хакъ сес», «Енъи дюнья», «Ешилъ ада» газета ве дергилери. «Къурултай»нынъ нешир органы – «Миллет» газетасы (1917-1920), онынъ яызджылар эйети (А.С. Айвазов, О. Мурасов, А. Одабаш (Чатыр-Тавлы), Дж. Керменчикли, А. Къадри-заде, Ш. Бектёре, М. Нузет, О. Акъчокъракълы). Девирдеки сиясий-ичтимаий ве умуммедений аят, тарих, этнография, маариф, санат, эдебият, эдебият тарихи, эдебият тенкъиди ве диг. мевзуларда макъале ве эдебий эсерлер). Девирдеки кырымтатар эдебиятында миллиетчилик арекети. Дж. Керменчикли, А. Къадри-заде, А. Одабаш, Ш. Бекторе, У. Ипчи, А. Гирайбай - миллиетчи арекет векиллери, оларнынъ миллет, миллиетчилик ве ватан анълайышлары.

«Къурултай шаири» **Джемиль Керменчикли (1891-1942):** эдебий сымасы ве манзум яратыджылыгы. Эсерлеринде татарнынъ ифтихары, татарлыкънынъ парлакъ кечмиши ве мазиети иле багълы мевзулары. Дж. Керменчиклининъ шиирлеринде услуп джошкъунлыгы, эпик ве миллий рух, ифаде ве зенгин имгелилик («Татарым», «Сонъ сёз» ве диг.).

### **1920 –1930-джы сс. деври**

Къырымда ве умумен Совет мемлекетинде (СССР) ичтимаий-сиясий ве медений аят. 1921 – Къырымда Совет Укюметининъ пекинмеси. 1921, 21 окт. – Къырымда Автоном Джумхуриетнинъ мейдангъа кетирильмеси. 1921-1923 – ачлыкъ сенелери. 1924 – "сынфий курешнинъ" къувветленмеге башламасы. 1927-28 сенелери – къырымтатар укюмет адамлары ве илери эиялыларгъа къаршы ильк репрессив арекетлернинъ кечирильмеси. Девирдеки къырым татарлары арасында маариф ве медениет саасында арекетлер. Девирнинъ къырымтатар матбуаты: «Яш орду», «Яш къуввет», «Енъи дюнъя» ве дигер газеталар; «Бильги», «Окъув ишлери», "Илери" ве дигер меджмуалар. Девирнинъ эдебияты: башлыджа акъымлар, мевзулар, муэллиф ве эсерлери. Эдебият тарихчилиги ве эдебий тенкъит.

**Амди Гиравбай** (1901-1930) ве къырымтатар эдебиятында "йигитлик" мевзусы. А. Гиравбай – джошкъун миллиетчи шаир. Кендисининъ яратыджылыгъында миллетсеверлик, севги мотивлери ве къырымтатар миллий аятына даир мевзуларнынъ ишленмеси («Мен де ант этим!», «Ант эткенмен айтаман», «Окъугъан кызгъа», «Сен», «...гъа» ве диг.).

**Шевкъий Бекторе** (1888-1961): эдебий шахсиети, оджалыкъ фаалиети ве яратыджылыгъы. Шаирнинъ миллет ве ватан анълайышы ве шиирлеринде булар иле алякъалы мевзуларнынъ ишленмеси. Ш. Бекторенинъ къырымтатарларнынъ миллий акъкъы мевзусында язгъан эсерлерининъ эмиети: «Миллетнинъ къбеси», «Акъкъым ичюн», «Къырым ичюн», «Далгъалара», «Ватан озълеми», «Демирджининъ очю». Ш. Бекторенинъ назым усталыгъы ве образлар системасынынъ зенгинлиги.

**Бекир Чобан-заде** (1893-1937): мешхур тюрколог алим ве буюк шаир. Б. Чобан-заденинъ тюркология саасындаки хызметлери. Къырымтатар эдебияты тарихи ве тенкъитчилиги. Манзум яратыджылыгъы: услуп озъгюнлиги ве мевзу аланынынъ кенишлиги (инсаний дегерлер, тарих, фольклор; такъдир, олюм, асрет, йигитлик, гъурбетлик ве диг. мевзулар): «Бир сарай къураджакъман», «Кимсе бильмей», «Тынч татар чёлонде», «Юз алтмыш джыл», «Олюм ве къайтарма», «Кечмиштеки сучларымыз». Б. Чобан-заденинъ шиирлеринде фельсефий мотивлер, миллий колорит ве миллий типлер. Манзум джыйынтыкълары: «Къавал сеслери» ве «Боран» (1928). Б. Чобан-заденинъ икяеджиллиги.

**Абдулла Лятиф-заде** (1890–1938): шаир, алим, оджа. Манзум яратыджылыгъында сербест эмек, федакарлыкъ, шаир ве шаирлик меслеги, йигитлик, севги, 1921–23 сс. Къырымдаки ачлыкъ адисеси иле алякъалы мевзуларнынъ ишленмеси. Шиирлеринде юксек граждан руху ве поэтик зерофет. "Шаирге", "Шаирнинъ руху", "Омюр", "Къайгъым"; ачлыкъ мевзулы шиирлер: "Ачлыкъ - къансыз джеллят", "Бер!", "Къуртарынынъ ач олюмден", "Кунъсизге кунъ" эсерлери "Янъы саз" джыйынтыгъы. А. Лятиф-заденинъ эсерлеринде шекиль новаторлыгъы (1928).

**Абляким Ильмий** (1887-1947) ве онынъ «Ачлыкъ хатирелери» повести (1926). Эсерде инсаннынъ шахсиети шекилленмеси процессининъ акс эттирильмеси (Сюндюснинъ образы). Повестте котерильген меселелернинъ муимлиги (къырымтатарларнынъ кенди ватанларына саип олмамасы,



Къырымнынъ мухтешем табият гузеллик ве зенгинликери янында къырымлыларнынъ аджныкълы яшамалары, къырымтатарларнынъ медений аяттан четте къалмалары ве диг.

**Асан Сабри Айвазов** (1878-1938): иджаткъарнынъ неширджилик ве языджылыкъ фаалиети. «Терджиман», «Миллет» ве дигер миллий неширлернинъ шекилленимине къошкъан иссеси. Эдипнинъ бедий тилининъ миллийлиги узериндеки тартышмалар. 1920-нджи сенелери яратыджылыгъы. "Аннеджигим, нердесинъ, кель!" (1927) икяеси. Эсерде оксюз кыыз-баланынъ фаджиалы такъдири ве къырымтатар джемиетининъ менталитети.

**Мемет Нузет** (1888-1934): 1920-джи сенелери манзум яратыджылыгъы. Эсас мевзулары: къырымтатарларнынъ миллий аяты, миллий койнинъ вазияти; кериджилик, таассуп, ахлякъ, маариф ("Чель тарафынынъ аятындан", "Бизим бабайлар", "Койде"). М. Нузет юмористик ве сатирик жанрларнынъ устасы ("Ички кьурбаны", "Бир сархошнынъ агъзындан", "Ногъайнынъ адагъы"). Шаирнинъ услубынынъ миллий озьгюнлиги ве тилининъ зенгинлиги. М. Нузетнинъ «Янъы элифба комитети» сымарышы боюнджа русчадан къырымтатарджагъа терджиме эткен бедий эсерлернинъ дегерлиги (А. Чехов, Б. Житков, Е. Бывалов, С. Вашентцев, А. Мирская).

**Умер Ипчи** (1897 -1955): драматург, икяеджи, публицист, терджиман, шаир; фикрий ве эдебий сымасындаки хусусий чизгилер. Театроджылыкъ фаалиети, драматургиясы, "Фаише" пьесасы (1924). Икяеджиллиги: эски ве янъы (Совет деври) къырымтатар кой ве шеэр аяты. Миллий аяттаки мусбет ве менфий аллар. Эдипнинъ бедий меарети. («Кузь геджесинде» ве «Ачлыкъ хатирелеринден» икяелери, «Хатип» повести).

**Джемиль Сейдамет** (1903-1977), эдебий шахсиети ве икяеджиллиги («Къую тюбюнде» (1928), «Амам аралыгъы» (1928) икяелери). Дж. Сейдамет – кучлю дуйгъулар, ашыры сезгилер терджиманы, кескин сюжет ве этрафлы ишленген типлер яратыджысыдыр. Эсерлеринде инсаннынъ ич алемининъ чешитли стресс, адеттен тыш алларында косьтерильмеси. Дж. Сейдаметнинъ къырымтатар эдебияты тарихиндеки хусусий ери.

**Джафер Гъафар** (1898-1938):\_\_эдебий сымасы, несирджиллиги. «Омюрден орьнеклер яхут кучюк икяелер» китабындаки (1927) эсерлерде къырымтатар миллий аяты левхалары. Дж. Гъафар – кыска эдебий портретнинъ устасы. «Ёлджулыкъта» икяесинде (1933) заманынынъ Къырым джемиети типлерининъ сергиленмеси. Эсерде девирнинъ ичтимаий манзарасы. Сатирик унсурлар. «Ошекчи Айше» повести (1934) ве онда совет деври къырымтатар къадынынынъ характериндеки янъы чизгилер. Нефизе ве къырымтатар эдебиятында къадын образынынъ эврими.

**Абдураман Къадри-заде** (1876-1938): шаир ве терджиман, сатирик ве дидактик манзумелер муэллифи; яратыджылыгъында фольклор мевзуларынынъ ишленмеси; терджиманлыгъы.

1920–30-джи сенелери къырымтатар эдебиятында терджиманлыкъ. Эсас терджиманлар (У. Ипчи, А. Къадри-заде, А. С. Айвазов, Дж. Гъафар) ве терджиме олунгъан эдебият (рус ве совет классикасы, гъарп эдебияты). Къырымтатар эдебиятынынъ инкишафында терджиманлыкънынъ ери.

## **1930-нджы сенелери кырымтатар эдебияты**

**Кырымтатар эдебияты тарихинде 1930-джы сенелер эдебиятынын илерлев хусусиетлери.** Шириет, несирджилик, драматургия, терджиманлык, фольклоршыналык, публицистика сааларында япылган хызметлер акъкында умумий малюмат. «Он экилернин хатиреси», «Октябрь ёлунен», «Баарь эзгилери» джыйынтыклары эсасында, 1930-джы сенелерде язылган эсерлернин мевзу, гъае ве проблематикасы.

Коллективлештирюв ве санайилештирювнин (индустриализация) девирнин эдебиятына тесири. Эюп Дерменджи, Осман Амит, Ыргъат Къадыр, Азам Амет, Таир Усеиновнын эсерлери.

Девирнин шириети: Ыргъат Къадыр, Алим Амди, Осман Амит, Макъсуд Сулейман, Азам Амет, Бекир Ваап, Эюп Дерменджи, Шамиль Алядиннин эсерлеринде яш Совет девлетинин яшайышынын тасвири. Эшреф Шемьи-заде: аяты, шахсиети, яратыджылыгынын ильк деври.

Несирджилик: Мамут Дибакънын «Коктен зембильнен энгенлер», Эннан Алимовнын «Къумру къанат керди», Осман Батыровнын «Бир койде» икяелеринде кой ве шеэр омюриндеки денъишмелернин акси.

Драматургия ве сахна аяты. Юсуф Болат: аяты, шахсиети, бу девир яратыджылыгы: «Той девам эте», «Арзы кыыз», «Денъиз далгъасыз олмаз», «Дубаралы той» пьесалары.

## **СОВЕТ ДЕВРИ ЭДЕБИЯТЫ (1921 – 1991)**

**Кырымтатар эдебиятында Улу Ватан дженки (1941 – 1945) деври**

***Дженктен сонъраки девир кырымтатар эдебиятынын инкишафы***

**I.Сюрдюнлик деври кырымтатар эдебияты тарихынын эсас девирлери:**

1.Дженктен сонъки девир кырымтатар эдебияты (1944 – 1960)

2. Дургъунлык девир кырымтатар эдебияты (1970 – 1980)

**II.Сонъ девир кырымтатар эдебияты (1991-ден сонъ)**

1. Ватангъа авдет деври кырымтатар эдебияты (1990 – 2000)

2. XXI асыр кырымтатар эдебиятынын муим хусусиетлери

**1. Дженктен сонъки девир кырымтатар эдебияты (1944 – 1960)**

Сюрдюнликте эдебият огюнде турган вазифелер: зенгин асабалыкны топламакъ, эдебият векиллеринин акъ-укъукларыны ерине къоймакъ. «Ленин байрагъы» газетасы (1957). А.Дерменджинин эдебий-тенкъидий фаалиети. Кырымтатар тилинин сакъланып къалынмасы ичюн япылган тедебирлер, эдебиятта мевзу тарлыгынын себеплери. Халкъ агъыз яратыджыдыгъы анъанелеринин девам эттирилюви. Несирде икяе жанрында пейда олган эсерлернин очерклик хусусиетлернин ташуву. Икяелерде халкъымыз акъкында аз олса да, белли бир фикирлернин бильдирилюв имкъанларынын артуву. Шириетте шаир ве шиир мевзусынын эсас ер алувынын себеплери.

**Дженктен сонъки девирде кучюк несир жанры публицистиканын ери ве эмиети.** «Еди йыллыкны яратыджылар» очерклер китабы, «Октябрь ёлунен», «Баарь эзгилери» джыйынтыкларындаки очерклер эсасында совет

адамларынынъ тынч эмеги, омюр тарзы, коллективнынъ инсангъа тесири, маневий тербиелев хусусында къайгырувы, къардаш халкъларнынъ достлугъы мевзуларынынъ тасвир олунувы.

Публицистикада халкъымызнынъ шанлы огъул ве кызылары акъкъында матбуат саифелеринде ильки сёзлер, фикирлер бильдирюви иле халкъымыз устюнден къара тамгъаны сильмек ичюн япылгъан ынтылышлар, хызметлернинъ эмиети. Эрвин Умеров «Къараман», Шамиль Алядин «Садыкълыкъ», Усеин Рамазанов «Большевик Али Боданинский», Юсуф Болат «Майре – югослав кызы», Джемиль Сейдамет, Сулейман Асанов «Ватан кызы», Бекир Умеров «Дядя Володя – Абдулла Дагъджы». Дженкте иштирак эткен къараманлар аятынынъ акс эттирилюви, оларда фактларнынъ эмиети. Очерклерде кырым табият манзаларынынъ тасвир олунувынынъ себеpleri, Къараманларынынъ шахсий омюриндеки вакъияларынынъ айдынлатылувынен халкъымызнынъ келип-чыкъмасы ве кечмиши акъкъында фикир бильдирюв.

**Гъаедже девирнинъ талабына джевап берген несир жанрынынъ илерилеви.** Несир жанрында кучюк икяе, повесть язувгъа ынтылуварнынъ эсас себеpleri. Бу жанрларнынъ эсас хусусиетлери. Олардаки мевзу тарлыгъынынъ себеpleri, мундерижделернинъ текрарланувынынъ уйгъунсызлыкълары. Оларда девирнинъ характерли хусусиетлернинъ акс олунувлары, эсерлернинъ гъаевий-бедий дереджелери, эдебий къараманнынъ эстетик дюньябакъышларынынъ уйгъунсызлыкълары, айдын образларыны яратувгъа ынтылув, халкъымызнынъ тарихыны косътерюв, эдебиатнынъ эсас вазифеси киби меселелернинъ аль этюв ёллары. Эсас муэллифлер ве эсерлери: Якъуб Зеки «Анифе битай», Джевдет Аметов «Эрылгъанлар ачкъанда», Эмиль Амит «Анамнынъ умюти», Мамбет Алиев «Бир юртум сув».

Несирде буюк жанрларгъа ынтылув. Амет Озенбашлы (1893-1958): аяты, шахсиети, несирджилиги. «Дюнюмизин джанлы левхалары» битирильмейип къалгъан романы, онда юксек миллий, ахлякый, маневий гъаелер.

Къырымтатар эдебиятында роман жанрынынъ тарихчеси. Романджылыкъта деврнинъ терен ве сыкъ суретте тасвир олунув ёллары, ахлякъ, этик проблемаларнынъ акс олунувы. Эсерлерде миллийлик. **Конфликтсизлик назариеси. Онынъ эдебиаткъа кетирген зарары.**

**Юсуф Болат** «Саф юреклер» (1962), «Анифе» (1969). Романларда кой омюрининъ тасвири. «Яры акъикъатнен язылгъан эсерлер». Шахснынъ араретли осюви. Янъы къараманларнынъ типиче. Образларнынъ инкишафында суныйлик. Романларда омюрни зияде яраштырып косътерюв.

**Ш. Алядин** «Эгер севсенъ» (1962), «Рузгъардан саллангъан фенерлер» (1969). «Эгер севсенъ» романында миллий азнк корюнишлери. Миллий шараит эпизодларынен къуветлендирмеге ынтылув. Къараманларнынъ миллий ве интернациональ чизгилери. Дж.Бекировнынъ курешчен характери. Муэллиф нуткъу, монолог, пейзаж, лирик кери чекилювлернинъ эмиети. Къараманнынъ янъы типиче. Баш къараман инкишафында **суныйлик**.

Земаневий романларда ахлякъ, халкълар достлугъы, эмек мевзусы етекчи мевзулары. Эдебий иджатнынъ алельхусус къанунлары. «Рузгярдан саллангъан фенерлер» (1969) романы земаневий аят маиетиндеки инсаннынъ кемалаты осюви акъкъында роман. Эсерде яшлыкънынъ тербиесинде уйкен несильнинъ месулиети меселеси ортагъа къоюлувы ве эдебиятымызда къараманларнынъ янъы типини яратув имкяны. Романда шахыс ве джемиет, шахыс ве кутъле, ёлбашчы арасындаки мунасебетлернинъ, дюньябакъышларнынъ чезилюви. **Решид Мураднынъ** «Дагълар сонатасы» (1968) романында сабыкъ джебэджининъ ичтимаий арекетте тасвирленильмеси.

**Шириет жанрынынъ илерилеви ве эсас хусусиетлери.** Шириетнинъ эсас догърулышларыны темсиль эткен шаирлер: **Эшреф Шемьи-заде:** «Шаир ве шиир», «Секизликлер», «Озбекистан балладасы»; **К.Джаманакълы** «Омюр кызы»; **Зиядин Джавтобели** «Хаялсырап»; **Ш.Алядин** «Къарт эменлер»; **Юнус Темиркъая** "Тувгъан тиль"; **Джеваире** «Аязлы гедже»; **Э.Селямет** «Эр шейинъдем, Ватан!»; **А.Мефаев** «Вакъыт». Шириетте реалистик тасвирнинъ бедиеклик дереджеси.

**Дургъунлыкъ деври кырымтатар эдебияты (1970-1980)**

***1970-нджи сенелер кырымтатар эдебиятынынъ проблемсиз олып къалувы.***

***Жанр, мевзу, гъае, мундеридже даиресининъ кенишлиги***

**Несир жанрынынъ илерилеви ве эсас хусусиетлери.** Несир жанрында кучюк икяе, повесть язувгъа ынтылуварнынъ эсас себеpleri. Бу жанрларнынъ эсас хусусиетлери. Икяелердеки мевзу тарлыгъынынъ себеpleri, мундерижделернинъ текрарланувунынъ уйгъунсызлыкълары. И.Паши «Къан ве Чечек », С.Эмин «Беяз чечеклер», Ч.Али «Догъмушлар»(1975). Девирнинъ характерли хусусиетлернинъ акс олунувлары, эсерлернинъ гъаевий-бедий дереджелери, эдебий къараманнынъ эстетик дюньябакъышларынынъ уйгъунсызлыкълары, айдын образларыны яратувгъа ынтылув, халкъымызнынъ тарихыны косътерюв, эдебиятнынъ эсас вазифеси киби меселелернинъ аль этюв ёллары. А.Осман «Инсанлыкъ алы». Т.Халилов «Биринджи къар». Ахлякый-рухий меселелер, миллий анъанелер. Ю.Болат «Табиатым ойле»(1977). Психологик усталыкъ. Типик сымалар. М.Алиев «Яхшы адамлар арасында». Характер ве шараитнинъ алякъалары. Янъы адларнынъ (Айдер Осман, Урие Эдемова, Эрвин Умеров, Риза Фазыл, Эмиль Амит, Сафтер Нагаев, Аблязиз Велиев, Рустем Алиев) пейда олувы ве эдебиятнынъ янъы фикирлернен зенгинлешюви. Эмекдарларнынъ психологик портретлерининъ яратылув усуллары.

**Актуаль мевзуда яратылгъан реалистик повесть ве романларнынъ хусусиетлери.** Романларнынъ гъаевий-бедий хусусиетлери: психологик талиль, публицистик аэнк, лиризм, халкъ агъыз яратыджылыкъы. Янъы шахснынъ ички дуйгъуларынынъ тедкъикъ этюв. 1970сенелерде яратылгъан романларнынъ тарихий-фельсефий концепциясы. Халкъ характери ве сымасы. Типик муитнинъ муреккеп алларда косътерилюви. С.Эмин «Ираде дерьясы»(1971). Тарих иле шимдики заман арасында багъ. Кечмиш ве

шимдики заман арасындаки «дава» меселеси. Янъылыкъ ве эскилик арасындаки конфликт. Черкез-Али (Аметов) «Сабалар къучагъында» (1973). Халкъ иле къараман мевзусы. «Бабалар ве балалар» меселеси. Монолог, диалог, бедий-тасвирий всталар. Романларда хасиет ве шараит арасындаки багъ. Девирнинъ инсан аятына тесири Эсасландырылмагъан конфликтлернинъ эмиети. Роман сюжетининъ хусусиетлери. Мусбет къараманларнынъ образларыны мейдангъа кетирген принципери. Янъы шахс концепциясы меселеси.

**Къырымтатар шириетинде анъаневийлик ве янъылыкъ меселеси.** «Татарлыкъ» проблематикасынынъ тасвир олунувы. Шириетте ремзлер, кинае (аллегория). Шакир Селимнинъ шиир ве гъазеллери: «Пек гузель адет», «Чыкъ тамчылары», «Зынджырлы медресе», «Сени унутмагъан Ватанынъ олсун», «Эй, гонъюль!», «Ким экен о?» Шерьян Алининъ «Къальплер тёрюнде» шиири, «Къанлы алмалар» эфсанеси, «Ренклер тили» поэмасы. Поэмада котерильген меселелернинъ анъаневийлиги ве оларнынъ янъылыкъ джеэтлиери.

Иса Абдураманнынъ «Бааръде кельген къыш» поэмасы, «Такъдир», «Ана тилим», «Терек акъкъында баллада» шиирлеринде миллий анъ, миллий характер яратув эснасында муэллифнинъ къошкъан иссеси.

Л.Сулейман, Гъ.Булгъанакълы, Р.Бурнаш, М.Аблялимовларнынъ лирикасында инсан аятынынъ бирден-бир таянчы олгъан маъневий къадриетлер, хусусан ахлякъ ве акъикъат акъкъында тесирли фикирлер, шаирлернинъ аят фельсефеси.

**1970-нджи сенелер публицистикасынынъ илерилеви ве хусусиетлери.** Жанр, мевзу, гъае, мундеридже даиресининъ кенишлиги. «Йылдыз» меджмуасынынъ, «Ленин байрагъы» газетасынынъ бу саада фааллиги. Очерк жанрында инсан омюрининъ тарифленилюви, Озбекистандаки енишлернинъ, эмек къараманларынынъ аяты ве ички омюрнинъ акс олунувы. Фактларгъа тенкъидий козьнен янашув меселеси, проблемаларнынъ чезилувинде пейда олгъан янъылыкълар. «Очерк реализми». Бедий очеркнинъ баш эстетик принципи. Ф.Аким («Девлет Халилов»), Айдер Осман («Эмдженъден селям»), Очерк жанрынынъ хусусий чизгилери: факт, ракъам, ад, сойады, Къырым койлерининъ адлары киби месалелернинъ язылувы. Урие Эдемова, Эрвин Умеров, Риза Фазыл, Эмиль Амит, Сафтер Нагаев, Аблязиз Велиев, Рустем Алиев пейда олуву ве эдебиятнынъ янъы фикирлернен зенгинлешюви.

**80-нджи сенелер къырымтатар эдебиятынынъ илерилев хусусиетлери**

Девир талабы иле догъгъан поэтик шекиллернинъ чешитлиги. Шиирий повесть, публицистик поэма, тарихий поэма, публицистик тарихий весикъалы поэма-эпопея, шиирий масал, публицистик поэма Ю.Темиркъая («Аметхан»), М.Аблялимов («Къальп дефтери») Ш.Али («Чагъала»), Ш.Селимов («Бар кучънен») публицистик поэма.

**Шириетте пейда олгъан «алтын булутчыкълар»нынъ иджады.** Бу шиирий эсерлерде янъы сёз айтылууда риториканынъ тесири ве эмиети.

Кечмиш саифелернинъ айдынлатув усталыклары. Тасвир олунув ёлларынынъ менфий ве мусбет тарафлары. Фельсефий фикирнинъ беян этилюви.

**Сеитумер Эминнинъ «Сен олмасанъ» шииринде, Черкез-Алининъ «Афат» шиирий повестинде девирге хас чизгилернинъ янъгырав дереджеси.** Ватангъа, халкъкъа севги мевзусынынъ шиириетте кениш суретте айдынлатылувы. Эсерде реалистик тасвирнинъ бедиятлик дереджеси.

**Ю. Темиркъаянынъ медитатив лирикасы.** «Мен сенсиз кечалмам».

**Шакир Селимнинъ** шиир ве гъазеллери: «Зынджырлы медресе», «Эй, гоньюль!», «Ким экен о?» Къырымтатар шиириетинде анъаневийлик меселеси. Авдет девир шиириетинде «татарлыкъ» проблематикасынынъ тасвир олунувы.

**Поэма жанрынынъ инкишаф хусусиетлери. Шерьян Алининъ «Ренклер тили» поэмасы.** Поэмада котерильген меселелернинъ анъаневийлиги ве оларнынъ янъылыкъ джеэтлири.

**Баллада жанрынынъ хусусиетлери Э. Фазыл «Балалыгъымнен корюшюв».** Миллий анъ, миллий характер яратув эснасында муэллифнинъ къошкъан иссеси.

**А. Велиев «Мелек копюри», «Ватан йырлары».** Ватангъа, миллетке севги мевзусынынъ шиириетте кениш суретте айдынлатылувы. Эсерде реалистик тасвирнинъ бедиятлик дереджеси.

**Юнус Къандымнынъ «Фуртуна» шиири, «Орманлар шувулдай» поэмасы.** Ю.Къандымнынъ лирикасында инсан аятынынъ бирден-бир таянчы олгъан маъневий къадриетлер, хусусан ахлякъ ве акъыкъат акъкъында тесирли фикирлер, шаирнинъ аят фельсефеси.

**Шиириетте аятнынъ улу макъсадынынъ шерёфлендирилюви.** Фикир, арзу-хаялларнынъ ачыкъ-айдын беян олунувы. Ясакъ перделернинъ ачылып башланмасы. М.Абляимов, З.Къуртнезир, Б.Мамбет шиирлеринде дидактика руху. Ш.Аппазнынъ ичтимаий мана ташыгъан «Япракъ», «Сувума», «Къувма» шиирлерининъ бедийлик васталары. Гъае отъкюрлиги. Къ.Амет «Меним лирикам», М.Ибраим «Бордж», Э.Фазыл «Седжде», Б.Мамбет «Дагъ лялеси», А.Кокиева «Джетемен».

**Несирде иджадий араштырувлар деври.** Икяе ве повесть жанрынынъ бедий имкянларынынъ артувы. Ю.Болат «Табиатым ойле». Сатирик ве юмористик элементлернинъ эмиети. Психологик ве фельсефий услубинде язылгъан эсерлер. Р.Мурад «Къарталлар ятагъында»(1983), «Йылдызларгъа догъру» (1982), С.Сеутова «Умют нагъмелери» (1983). «Алтын булутчыкъ»ларнынъ эдебият алеминде япкъан янъылыклары. Э.Амит «Сыгъын чокърагъы», Таир Халилов «Баба ве огъул» (1987), И.Паши «Алтын боялар» (1988), Э.Умеров «Умют» (1988). Образлылыкъ ве эмоционаллик. Жанр ве услуб зенгинлиги. Т.Халилов «Эмен тереги», Н.Умеров «Кочюв», Э.Умеров «Янъгъызлыкъ» (1989).

**Къырымтатар романджылыгъынынъ поэтикасы.** Несирде янъы ифаде усуллары. Романларнынъ сюжет ве композицион тизилишине аит янъылыклар.

**Черкез-Али.** «Джумертлик» (1883) романы. Кой ходжалыгыны тасвир эткен роман. Мемедемин къартнынъ хатыра дефтерининъ эсрге кирсетлювининъ эмиети. Романда истисал меселелеринен бир сырада ичтимаий ве ахлякий меселелернинъ айлынлатылувы. Эсас къарамангъа алякъасы олмагъан вакъиаларнынъ икяе этилювининъ менфий тарафы. Эсерде къаракъалпакъ ибарелерининъ къарардан зияде къулланылувы.

**Эмиль Амит.** «Ишанч» (1984) романы. Тарихий кечмишке аит меселелернинъ такъдим олунув ёллары. Эсернинъ жанр джеэтинден такъдим олунувынынъ чезилуви. Портрет ве пейзаж.

**Рустем Али.** «Бурулышта» (1989) романы. Къуруджылыкъ ве тыббиет саасында хызмет эткен генч мутехассысларнынъ аятынынъ тасвир олунувы. Эсернинъ негизине синъдирильген муим фикирлернинъ беяны.

**Ибраим Пашининъ «Узюльген зынджыр» (1989) романы.** «Джанлы нишан»(1992) романларынен къошкъан исселерининъ къыймети. Акъикъатнынъ ялан узеринден, яхшылыкънынъ яманлыкъ узеринден гъалебе къазанувы - эсернинъ эсас лейтмотивидир. Инсан психолгиясынынъ тасвири.

**Эссе жанрынынъ инкишаф хусусиетлери.** Ш.Алядиннинъ эссе жанрында усталыгы. «Чорачыкълар» (1984) эссесинде къырымтатар халкъынынъ аятыны тасвирлеген левхаларнынъ къыймети ве ери. Несиллер арасындаки багънынъ джемиетнинъ ве миллетнинъ яшайыш тарзы ве къанунлары эсасында айдынлатылувы.

**Ш. Алядиннинъ «Иблисинъ зияфетине давет» повестинде** аятий меселелернинъ кениш даиреде акс эттирилюви, 20-нджи сенелерде укюм сюръген феодалларгъа реакция ве хурафатнынъ устю ачылувы, халкънынъ илимге, фенге ынтылувынынъ тасвир олунувы. Маарифчилернинъ хызметлерини айдынлатув. Эсернинъ негизини синъдирильген муим фикирлернинъ беяны, Яхъя Наджи Байбуртлы, Нусрет Ильмий, Ибраим Къараманов, Сеит-Ахмет Челеби, Аблямит Шейх-заде, Сеит Умер Тарахчы, Усеин Балич, Эмир Али Къайышев, Таир Бурнаш киби образларда айдынлатувы ве портрет дереджесине косътерилуви. Исмаил Гаспралы ве Усеин Шамиль Токътаргъазы арасындаки мунасебетлернинъ ички монолог ве диалоглар вастасы иле айдынлатылувы. «Иблисинъ зияфетине давет» повестинде публицистика ве тарихий вакъиаларнынъ арды-сыралыгынынъ эмиети. Публицистика ве тарихий вакъиаларнынъ тасвир олунувында уйгъунсызлыгынынъ пейда эткен моментлери.

**Документаль проза.** А.Велиев «Байракъкъа тамгъан козьяшлар», А.Эмиров «Генерал Булатов». Эдебиятта **весикъалы несир** жанрынынъ кениш инкишаф этюви ве онынъ чешит шекиллернинъ догъувы. Весикъалы повесть шекилининъ пейда олув себеплери ве менбалары. (А.Велиев. «Байракъкъа тамгъан козьяшлар» (1980), Р.Фазыл, Лютфие Софу. «Аметханнынъ йылдызы» (1982), С.Нагаев «Сахралар алеви» (1983), Э.Арифов, Дж.Аметов «Абдул Тейфукъ» (1983), А.Велиев «Бахт йылдызы» (1984), А.Умеров «Ватан кызы» (1987), С.Нагаев «Бинъ бир олюмни енъип» (1987). Лаконизм ве лексика байлыгы.

**Бала эдебиятындаки янъылыкълар.** Балалар ичюн язылгъан эсерлернинъ тербиевий эмиети ве психологик тасвирининъ усталыгъы. Айше Кокиева, Наджие Аметова, Эмине Асанова, Юнус Къандым, Решид Мемишнинъ балаларгъа багъышлангъан ве меджмуа саифелеринде дердж олунгъан эсерлеринде бала психологиясынынъ тасвир олунувы.

Айше Кокиева: "Эмине ве Эльмаз", "Сакиненинъ кылыкълары", "Расим - рессам", "Мусафир", "Юкъуджы аюв", "Къокъла", «Талийим меним» (шиирий джыйынтыкъ). Решид Мемиш: "Филь", "Арслан», «Тильки»', "Кирпи", "Аюв", "Йылан". Юнус Къандым; «Кучелек», "Аювчыкъ", "Язмагъа огренемиз".

**Эдебиятшынаслыкъ ве тенкъид** Къырымтатар антологиясы саасында япылгъан хызметлернинъ эмиети. Тенкъидий фикир ве субъективлик. Эдебий портрет. Абдулла Балич "Юсуф Болат". Джемиль Сейдамет "Абдулла Дерменджи", "Ыргъат Къадыр", Зиядин Джавтобелли "Эдебият севдалары", Матякъуб Къошджанов "Шамиль Алядин", Эшреф Шемьи-заде "Омюр ве яратыджылыкъ", "Халкъ хызметинде", Шамиль Алядин "Юксек хызмет", "Ер делиджилер», Айдер Осман "Осюв басмакълары", Сафтер Нагаев "Йылнамедеки излер", "Яшлыкыкъа хас дуйгъунен", Сафтер Нагаев ве Риза Фазыл "Къырымтатар эдебияты тарихына бир назар". Тенкъидий макъалелерде девир талабы иле язылгъан эсерлернинъ девир талабы иле айтылгъан фикирлернинъ субъектив ве обьектив тарафлары. Оларнынъ асылында башкъа бир негиз кыдырув хасталыгъы. Эсерни юксек дереджеге котерип, айтылгъан фикирнинъ эсернинъ талилинде делиль берильмеювининъ себеpleri. Къырымтатар тенкъидчилигинде айры бир эсер шиирий эсернинъ я да несир эсернинъ талиль принциплерининъ сонъуна къадар ишленильмсюв проблемасы.

**Сонъ девир къырымтатар эдебияты (1991-ден сонъ)**

**Ватангъа авдет деври къырымтатар эдебияты (1990-2000)**

**Шириетте шиирий аэнк ве ватандашлыкъ пафосынынъ янъгыравы.** Шиирлерде везин, къафие, мана меселелерининъ муим тарафлары. (Б.Мамбет «Къоз эфсанеси» (1995), Ю.Темиркъая «Сонъки тёллерим» (1995), Шакир Селим «Тюшюндже» (1997), И.Асанин «Бир авуч топракъ» (1997), Эскендер Фазыл «Седжде» (1998), Черкез-Али «Уян, Чатырдагъ» (1999)с, Юнус Къандым «Умют йипи» (2001), Риза Фазыл «Татарлыгъым» (2002).

**Несир. Черкез-Али «Хатыра кошеси» (1990) весикъалы повестинде** тарихий кечмишке аит меселелернинъ такъдим олунув ёллары. Эсернинъ жанр джеэтинден такъдим олунувынынъ чезилюви. Р.Али «Кёр умют»: икяе (1994), Дж.Аметов «Анамнен баарь беклей эдик», И.Асанин «Гъалип ордунынъ аскери»(1997).

**Айдер Османнынъ яратыджылыкъы.** Онынъ эсерлеринде бедий араштырувнынъ кемалаты. Къараманларнынъ психологиясы ачып берюв ёллары. «Азбар къапы янында», «Меним достум Эрдан агъа», «Саба ола хайыр ола»



Э. Амитнинь «Буюк арзунен», «Сыгъын чокърагъы», Э. Умеровнынь «Умют» повести, «Янъгызлыкъ», «Рухсет», «Къара поездлар», Джевдет Аметовнынь «Такъдир дёнумлери», «Достлукънынь сонъу душманлыкънен битти», Черкез-Алининь «Отъмекнинь къадири», В.Къыпчакъ «Къатиль» (икъе,2009), С.Меджитова «Омюрге къайтув»(2010).

*Къырымтатар романджылыгъында мевзу, къараман, бедий усул, услуп, поэтика меселесининь чезилуев ёллары*

**Р. Халиднынь «Пешраф романы»(1990).** Халкъымызнынь такъдирини акс эткен эсер. Миллий шахсиет, миллий къараман киби белли концепцияларнынь ишленилюви.

**У.Эдемованынь «Айдын геджеде» (1990) романы.** Эсернинь бедий гъаеси, образлы фикири. Романда портрет ве пейзаж. Шараит мантыгъы ве сюжет. У.Эдемованынь романларында бедий деталь ве сюжет. Романда хатырлав, хатырат дефтери киби меселелернинь яzydжы тарафындан къуullanувынынь себеплери.

**Ибраим Пашининь «Джанлы нишан»(1992) романы.** Акъикъатнынь ялан узеринден, яхшылыкънынь яманлыкъ узеринден гъалебе къазанувы - эсернинь эсас лейтмотивидир. Инсан психолгиясынынь тасвири.

**Сонъ девир тарихий несир Ш.Алядиннинь «Тугъай бей» (1998)** тарихий романында вакъиаларнынь айдынлатув даиреси. Тугъай-бейнинь образына даир ишленильген тарихий весикъаларнынь эмиети. Автор нуткъы ве персонажлар нуткъы. Тарихий роман анъанелери. Романнынь фельсефий теренлиги. Романда заман образы.

**XXI асыр къырымтатар эдебиятынынь муим хусусиетлери**

*Несир, шириет, бала эдебияты, публицистика, тенкъид, драматургия, эдебий асабалыгъымыз саасында*

**XXI асыр шириетининь эсас жанрлары.** Лирикада сюжет ве конфликт. Лирик къараман меселеси. Р.Халид, Ш.Селим, А.Велиев, И.Асанин, И.Абдураман, Р.Чайлакъ, П.Зети, Ш.Аппаз, С.Сулейман ве дигер шаирлернинь яратыджылыгъы.

**Романларнынь фельсефий теренлиги. Заман образы. Ибраим Пашининь «Джиджи кыыз», «Измирлининь кунъделик дефтеринден» (2001)** киби эсерлеринде тарих саифелери ве бугуньки кунъдеки меселелернинь такъдим олунувы. Сталин репрессияларынынь бедий эдебиятта такъдим олунувы.

**Р. Муединнинь «Агъыр такъдирлер» романы. (2009)** Автор нуткъы ве персонажлар нуткъы. Тарихий роман анъанелери.

**Тимур Дагъджынынь «Къаранлыкъ ичинден зия» эсерининь жанр джеэтинден такъдим олунувынынь чезилуви.** Эсерде аля даа белли олмагъан ве матбуатта даа айдынлатылмагъан меселелер ве тарихий вакъиаларнынь тасвир олунувынынь къыйметли тарафлары.

**Рус тилинде язылгъан романларда постмодерн аляметлери.**

**Айдын Шемьи-заде. «Голубые мустанги» (2000)** романында анъане ве новаторлыкъ. Бедий эсернинь тарихий-эдебий джерьянда туткъан ери.

**Г. Абдулла.** «Шаин Герай», «Золотая эпоха крымского ханства» (2012). Бедий эсерде тарихий шахслар.

**Н. Умеров.** «Бейбарс» эсеринде тарихий кечмиште аит меселелернинъ такъдим олунув ёллары. Аятый акъикъат ве иджадий уйдурма киби меселелернинъ эсерде косътерилюви.

Къырымтатар эдебияты тарихында весикъалы тарихий несирнинъ девам эттирилюви.

***Эдебиятта «нарратор», нарраталогия меселелери.***

***Гетеродиегетик икяе этювнинъ нарратив шекиллери.***

***Къараманларнынъ «нокътаи-назарлары»***

**Таир Халиловнынъ несирджилигинде** вакъыт-феза мунасебетлеринде вакъыт концепциясы. «Юкъусыз геджелер» (2001), «Тутып алынган ватан» (2008 повесть), «Баба ве огъул» (икяе, 2009).

**П. Зети** весикъалы несиринде эсерлеринде де миллий характер меселеси «Манкуртлыкънынъ акъибети я да сюрюден айырылган къойны борю ер...»

**С. Меджтова** иджадында новелла жанрынынъ ери. «Омюрге къайтув» (2010). **Н. Умеров** иджадынынъ пафосы «Зынджырнынъ бир алкъасы» (2010).

**С. Сулейманнынъ** иджадында миллий ренклернинъ ери ве къыймети. «Ана къайгысы».

**Къырымтатар драматургиясында эпиклик элементлери.** **Т. Халилов** «Танъ йылдызы» (1985), **Р. Муедин** «Кечит ёлунда (1996)», **Ю. Махульдюр** «Алтын бешик» (2012).

**Бала эдебиятынынъ бедийлик критериялары.** Бедий эсер тилининъ хусусиетлери. Бала ве буюклернинъ рухиет дюньясынынъ тасвири. Эсерлерде миллий характер меселесининъ такъдим олунув ёллары ве усуллары. **Гульнар Усеинованынъ** «Чезильмеген булмача» (2002), «Кумюш билезлик» (2003), **Идрис Асанинъ** «Яслы къатарлар» повесть (2005), **С. Нагаев** «Кельдинъми балам...» (эссе, 2004), **А. Кокиева** «Тюе табан» (икяе, 2009), **Н. Аметова** «Мелек» (2011).

**Бала шириети:** Э. Селямет «Бешик йыры», И. Абдураман «Фурунджы», А. Кокиева «Расим-рессам», Ю. Къандымов «Язмагъа огренемиз», В. Къыпчакъова «Акъшамсефа», А. Османова «Кобелеклер». Э. Усеин «Алтын кунеш» (2009), И. Сейтабла «Бир тамчынынъ кучю» (2010), «Алтын алма» (тертип эткен А. Велиуллаева), Н. Керичли «Учъ истек» (2012), А. Османова «Тап, бакъайым» (2013).

**Авдет девир эдебияты тарихында публицистиканынъ эмиети** ве бу саеде догъган очерклерде ачыкъ къалдырылган бошлукъларнынъ толдурылганы. Шеръян-Али «Хатыралар юкю» (2012) «Аджайип инсанлар» сериясы: М. Къардеш «Ашыкъ Сумманий баба ве онынъ «Хансарай» дестаны» Зейнеп Аббасова «Яш несильге» (2012) П. Зети «Нечюн сустыкъ?!», Р. Муедин «Ат ольсе налы къалыр» (2010), З. Къуртнезир «Ватан ёлу отаймады» (2012).

**Эдебий асабалыгъымызгъа аит малюматлар ве материалларнынъ айдынлатылув макъсадлары ве вазифелери.** «Йылдыз» меджмуасында басылгъан материаллар эсасында эльде этильген фикирнинъ беянаты. Решид Мурат «Атешин шаир» (Амди Герайбай акъкъында), Риза Фазыл «Шириет пармакълары», «XVI асыр шаири Гъазай», «XVII асыр шаири Мухаммед Кямилъ», Шевкет Юнусов «Шириет тореси» (Шевкъий Бекторенинъ яратыджылыгъы акыкында), Исмаил Хикмет Эртайлан «Тюркий тильде язылгъан ильки «Юсуф ве Зулеха», Шевкет Къадри-заде «Къадри-заде ве онынъ девир», Исмаил Керимов «Янъы хаял ве эски заман», С.Нагаев «Юксек гъаелик ве бедиятлик огърунда», Ю. Темиркъая «Зиядин Менлиазиз Джавтобели», Черкез-Али «Къырылгъан къанатлар алтында», С. Нагаев «Девир аралыкълары» эсери хусусында. Бу сой малюматлар вастасы иле тарихта пейда олгъан бошлукънынъ толдурылувы ве о девир акъкында белли бир малюмат алмакънынъ ёлу. Эдебият хазинемизнинъ джеверлеринен танышув.

### **XXI асырда кырымтатар эдебиятында тенкъиднинъ илерилемеси**

**Р. Муедин** «Земаневий несир ве драма эсерлеримиз акъкъында базы фикирлерим», **Иса Абдураман** «Несиримизге бир назар», **Шеръян-Али** «Эскизлерден акъкъий эсерлерге». «Шириет муджизеси» (2009), **И.Асанин** «Устазымызнынъ дюнья юзю коръмеген учъ шири» (2009), **Исмаил Асан огълу Керим** «Бедий сёзюмизнинъ эврими», «Эшреф Шемъи-заденинъ иджады ве шахсиетине даир» (2009), **Ф. Сеферова** «Кырымтатар несирджилигининъ этик идеаллары (XX асыр 60-80 сенелер)»(2009), «Кырымтатар шириетинде янъылыкъ ве анъаневийлик»(2011), «Кырымтатар шириетининъ эстетикасы» (2015, **Шевкет Юнусов** «Сонъ девир тарихий несримизнинъ илерилемесине даир» (2010), «Несир ве эдебий шекиль» (2011), **А. Кокиева** «Вариет зиясындан нурлангъан иджат» (2009), **А. Джемилева** «Икяеде бедий конфликт меселеси» (2006). **Э. Черкезова** «Джоюлгъан аэнклик ве уйгъунлыкъ изинден» (2010).

### **ЧЕТЭЛЬ КЪЫРЫМТАТАР ЭДЕБИЯТЫ**

#### **Четэль кырымтатар эдебияты тарихинде**

#### **XIX асырнынъ сонъу – 1921 сенеси арысандаки девир**

Османлы Императорлыгъы меркезлериндеки кырымтатарлары арасында эдебий аят. Девирдеки Османлы девлетининъ сиясий-ичтимаий ве культур аятынынъ умумий характеристикасы. Истанбул, Бурса, Эдирне, Эскишехир ве дигер меркезлердеки кырымтатарларынынъ арасында ичтимаий ве культур аяты. «Татар Джемиет-и хайриеси»нинъ (Истанбул, 1908 сенесинден) фаалиети. «Кырым Талебе Джемиети» (Истанбул, 1908–ден) ве «Ватан Джемиети»нинъ (Истанбул, 1909–1914) фаалиетлери.

Эдебий аят. Кырымтатарлары арасында газета ве дергиджилик фаалиети: «Тонгъуч» ве «Чолпан» газеталары (Ист.). «Теарруф-у Муслимин» (Ист, 1910–1911) ве «Ислям Дюнъясы» (Ист., 1913–14) дергилери. «Кырым меджмуасы» (Ист., 1918–1919). Газета ве дергилернинъ мухтевасы, басылгъан материаллардан орьнеклер. Чыкъарыджы эйетине даир бильгилер. «Ватан

Джемиети» азаларындан мутешеккиль «Яш татар язгычлары джыйыны» эдебиятчылар төгерегининь фаалиети.

Добруджадаки кырымтатарлар арасында ичтимаий, культур, маариф ве эдебий аят. Танылгъан шаирлер ве оджалар Шевкь Бекторе (1888–1961) ве Мемет Ниязий (1878–1931) лернинь оджалыкъ фаалиетлери ве яратыджылыклары. Манзум эсерлериндеки миллет ве ватан севгиси мотивлери, Кырымнын тарихи ве азырки алы иле алякялы мевзулар.

Четэльдеки кырымтатарларынын ватанлары Кырымнын сиясий-ичтимаий, культур, маариф эдебий арекетлеринде иштираклери. Добруджалы кырымтатарларындан Омер Сами (Арбатлы) (1881–1951), Юсуф Зия (1869–1932), Эдем Фейзининь Кырымдаки рушдие мектеплерининь чалышмаларындаки фаалиетлери.

### **Четэль кырымтатар эдебияты тарихинде 1922-1939 сенелери арасындаки девир**

Девирдеки четэль кырымтатарлары арасында (Тюркие, Добруджа Булгъаристан, Романья) ичтимаий, культур ве маариф аяты. Девирдеки четэль кырымтатар матбуаты: Мемет Ниязийнинь тарафындан Добруджада чыкьарылгъан «Ышыкъ», «Тешвикъ», «Мектеп ве аиле», "Добруджа садасы" газета ве дергилернинь мухтевасы. «Эмель» дергиси (Добруджа, Пазарчыкъ-Косьтендже, 1930–41 сс.).

Мустеджип Улькусал (1899–1996): аяты, шаахсиети, дергиджилик фалиети, Эсерлери. «Эмель» дергиси (меджмуасы); мухтевасы ве басылгъан материаллардан орьнеклер. «Эмель» меджмуасы яызджылар эйети азаларынынь фаалиетлери. «Эмель» меджмуасынынь кырымтатар эдебияты тарихиндеки ери ве эмиети. «Эмель» меджмуасы нешрияты тарафындан басылгъан эсерлер.

Добруджадаки ильк «Кырымджы», халкъ шаири Мемет Ниязий (1875–1931). 1920-нджи сенелери фаалиети ве яратыджылыгъы. Маариф саасындаки хызметлери ве газетаджылык фаалиети. Манзум эсерлериндеки дуйгъу ве фикирлер аланы. Эсас мевзулар: ватан севгиси ве асрети, Кырым тарихи; кырымтатарлыкнынь земане алы узерине къайгъы.

Мефкюреджи, сиясетчи, эдип Джафер Сейдамет (Кырымэр, 1889–1960): аяты, фикрий ве эдебий шахсиети. Публицистикасы. Бедий яратыджылыгъы: «Нурлу къабирлер» икяелери («Эмель» меджмуасы, 1937–38 сс.): эсерлерде Кырым тарихи, кырымтатар миллий аяты левхалары, миллиетчи типи. «Базы хатыралар»: эсердеки заманнынь кырымтатарлары арасында сиясий-ичтимаий арекетлер ве миллий аятнынь этрафлы манзарасы.

«Эмель» меджмуасы чевреси кырымтатар муэллифлерининь эдебият аланындаки хызметлери: Р.А. Озькырым (Чорабатыр. 1893–1969), Х. Абдульхаким (Кырымман, 1913–1979), Н.А. Фазыл (1908–1948), М.В. Юртсевер (1907–1994), эдебий портретлери, театро эсерлери, манзум яратыджылыклары.

### **1940-джы сс. кырымтатар четэль эдебияты.**

II Джиан дженки (1939–45) деври ве сонъраки йыллары Ватан тышындаки кырымтатарлары арасында сиясий ве ичтимаий аркетлер, культур ве маариф аяты. Янъы кочълер ве оларнынъ нетиджелери. 1940 с. кырымтатар четэль эдебиятында башлыджа адиселер; муэллифлер ве эсерлериден сечмелер (Дж. Дагъджы, Ф. Р. Юртэр, Б. Альпгирай, Р. Айтанъ). Мемет Муеддин Севдияр (1913): омюр ёлу ве 1940-джы сс. манзум яратыджылыгъы.

### **1950-джи – 1990-джы сс. башы**

#### **кырымтатар четэль эдебияты.**

Девирдеки четэль кырымтатарлары арасында ичтимаий ве культур аяты. Эдебий аяты. Дж. Дагъджы (1920–1950 сс.) менсур яратыджылыгъы: Фикрет Рахман Юртэр (1932–1950 сс.) манзум эсерлери; «Къырым» меджмуасы (1957, 1960–61): чыкъыш тарихи ве мухтевасы (тарих, хатыралар, фольклор ве назым эсерлери).

«Эмель» меджмуасы: экинджи чыкъыш (1960-дан). «Эмель» этрафындаки кырымтатар языджы шаир ве тарихчилернинъ эдебият ве тарих сааларындаки хызметлери.

«Эмель» меджмуасынынъ экинджи чыкъыш илеалыкъалы умумий бильгилер Редацион эйети. «Эмель»нинъ мундериджеси: умумий тарих иле алякъалы эсерлер: кырымтатар эдебияты тарихине даир эсерлер; кырымтатар этнография ве фольклоры узерине араштырмалар; бедий несир; драма (театро)эсерлери (М. В. Юртсевер, Э. Бекторе); назым. Айры «эмельджи»лернинъ омюр ёллары, шахсиетилери ве эсерлерине даир бильгилер: М. Улькусал («Добруджалы», «Текин» (1899–1996): тарих, этнография, фольклор язылары; А. З. Сойсал (1905–1983): тарих ве айрыджа, кырымтатар культур тарихи язылары; М. В. Юртсевер (1907–1994): шиирлери ве эдебият тарихи узерине язылары. «Эмель» меджмуасынынъ кырымтатар эдебияты тарихиндеки ери ве тесирлери.

1940-джы – 1990-джы сенелери девиринде Романьядаки кырымтатарлары арасында ичтимаий, культур, маариф, эдебий аят.

1940–1990 сс. девиринде Романиядаки кырымтатарлары арасында ичтимаий, медений ве маариф аяты. Эдебий аят: башлыджа муэллифлер ве эсерлеринден сечмелер (И. Зиядин, Яшар Мемедемин, Пирае Къадри-заде). Ишленген мевзулар ве ифаде хусусиетлери. Фольклор саасында яраштырмалар. «Къара денъиз» газетасы: чыкъыш тарихи ве мухтевасы.

**Дж. Дагъджы (д. 1918):** аяты, эдебий шахсиети ве яратыджылыгъы. Бедий-публицистик эсерлери («Янсылар»). Бедий менсур эсерлери: «Къоркъунч йыллары» ве «Юртуны гъайип эткен адам» романлары. «Олар да инсан эди», «Анама мектюплер» романлары.

**Севинч Чокъум (д. 1943):** эдебий шахсиети ве «Ай корюнгенде» романы.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдульваап Н. «Всё – сердца труд, молитва до рассвета». Штрихи к творческому портрету крымского хана Хаджи Селим Герая // Къасевет. – 1996. – № 1 (25). – С. 15-19;
2. Абдульваап Н. «Илим мабеди». Зынджырлы медресенинъ тарихиндеки базы бир тартышмалы меселелерге даир // Гюнсель. – № 4 (2004). – С. 11-15;
3. Абдульваап Н. Грёзы любви. Поэзия крымских ханов и поэтов их круга. – Симферополь, 2003. – 72 с.;
4. Абдульваап Н. Поэтическая загадка “Фонтана слёз”// Qasevet. – 2007. – № 32. – С. 48-49.
5. Абдульваап Н., Дружинин С. Поэма Герая // Голос Крыма. – 1996. – 6 мая;
6. Абдульвапов Н. XVIII асыр мешур Къырым шейхлеринден Мехмед Факъри (о. 1764 [?]) ве иляхилери // Йылдыз. – 2008. – № 3. – С. 99-146.
7. Айдер Осман. Осюв басамакълары. Эдебий-тенкъидий макъалелер. – Ташкент, 1981;
8. Акъчокъракълы О. Къырым тюрк-татар эдебиятынынъ къыскаджа тарихчеси / Осман Акъчокъракълы. Эсерлер топламы / Тертип эткен ве неширге азырлагъан И.А. Керим – Акъмесджит, 2006. – С. 93-108.
9. Алядин Ш. Ер делиджилер (Эдебий-бедий макъалелер) – Ташкент, 1991;
10. Алядин Ш. Юсек хызмет (Языджылар акъкъында икяелер) – Ташкент, 1983;
11. Арифов С. Юрек давушы. (Эдебий макъалелер). – Ташкент, 1987;
12. Бахшышова Э. Орта асыр эдебиятындан бир левха. (Гъазайи ве онынъ «Долап» месневиси акъкъында) // Йылдыз. – 1996. – №1. – С.69-75;
13. востоковедов при Азиатском музее РАН. Т. 1. – Л., 1925. – С. 139-160.
14. Герайбай А. Къырым эдебиятына бир бакъыш // Йылдыз. – 1995. – № 3. – С. 8-20.
15. Гирайбай А. Къырым эдебиятына бир бакъыш // Йылдыз. – 1995. – № 3. – С. 8-20;
16. Гирайбай, Амди. Къырым эдебиятына бир бакъыш // Йылдыз. – 1995. – № 3. – С. 8-20;
17. Гулышен хаяллары. Ортачагъ къырымтатар классик шииринден. – Симферополь, 1999. – 88 с.
18. Дерменджи А. Аят ёлунен (Эдебий-тенкъидий макъалелер) – Ташкент, 1973;
19. Джавтобели З. Эдебият севдалары (Эдебий макъалелер) –Ташкент, 1983;
20. Изетова Л. Къырымий Ибрахим бин Акъмехмед эфенди (о.1593) / «Гюнсель» энциклопедиясы // Гюнсель. – № 7 (2000). – С. 34-37;
21. Изетова Л. Къырымлы Ислям алимлери ве шаирлер сюлялеси //

Йылдыз. – 2001. – № 3. – С.119-130;

22. Керим И. Бедий сёзюмизнинъ эврими. (XIX асырнынъ сонъу ве XX асырнынъ башы деври иле багълы историография меселелери)

23. Керим И. Къырымтатар эдебияты. Юкъары сыныф талелелери ве филология факультетлери студентлери ичюн къуланма дерслик. – Акъмесджит, 1995;

24. Керим И. Эки асыр арасында. На стыке веков. (XIX асырнынъ сонъу ве XX асырнынъ башларында иджат эткен къырымтатар яызджы ве шаирлернинъ фоторесимлери ве къыскадан терджимейи аллары)» – Симферополь, 1995;

25. Кримський А. Література кримських татар // Студії з Криму. – Київ, 1930. – С. 165-198.

26. Крымский А. Къырымтатарларнынъ эдебияты. – Симферополь, 2003;

27. Крымский А.Е. Литература крымских татар /Пер. с укр. на рус. яз. проф. Губарь А.И. // Голос Крыма, 1997: 7 мая, 16 мая, 23 мая;

28. Къонъурат К. Шаир ханларымыз. Хан ве шаир Бора Гъазы Герай // Эдебият ве санат (газета). – 1997. – № 4;

29. Къуртумеров Э. Диний-тасаввуфий эдебият ве онынъ эсас тюрлери // Йылдыз. – 2000. – № 2. – С.120-125;

30. Ляtif-заде А. Къырымтатар эдебиятынынъ сонъки деври акъкъында. // Йылдыз, 1994. – № 3. – С. 197-208;

31. Миннегулов Х. Ю. Татарская литература и восточная классика (Вопросы взаимосвязей и поэтики). – Казань, 1993. – 384 с.

32. Нагаев С. Йылнамелердеки излер. Къырымтатар эдебияты акъкъында этюдлар. – Ташкент, 1991;

33. Окрушина сонця. Антологія кримськотатарської поезії XIII–XX століть / Упорядники М. Мірошніченко, Ю.Кандим. – Київ, 2003. – 792 с.

34. Саадет ичюн. Шиирлер, поэмалар, пьеса. (Усеин Шамиль Токътаргъазы, Асан Чергеев, Джемиль Керменчикли, Якъуб Шакир-Али). – Ташкент, 1976.

35. Сейитягъя, Нариман. «Тарих», «Теварих»... Краткий обзор истории изучения крымтатарских исторических сочинений // Qasevet. – 2003. – № 2 (30). – С. 12-17.

36. Сейитяхъя Н. Къырым диван эдебиятынынъ муэллифлери ве эсас хусусиетлери: умумий бакъыш // Йылдыз. – 2004. – № 4. – 65-105;

37. Сейитяхъя Н. Къырым диван эдебиятынынъ муэллифлери ве эсас хусусиетлери: умумий бакъыш // Йылдыз. – 2004. – № 4. – С. 65-105; № 5. – С. 83-108.

38. Сейтягъяев Н. Происхождение Сейида Мухаммеда Ризы. (К вопросу о месте его «Семи планет» среди произведений крымской исторической прозы XVIII века) // Культура народов Причерноморья. – № 44 (ноябрь 2003). – С. 35-41.

39. Сейтягъяев Н. Художественный мир произведений крымскотатарской исторической прозы XV – XVIII вв. // Ученые записки

Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Филология». – Т. 18 (57). – № 3 (2005). – С. 171-178

40. Сенаи, Кырымлы Хаджи Мехмед. Книга походов: история хана Ислям Гирая Третьего / Пер. с османско-турецкого К.Конгурат. – Симферополь, 1998. – 72 с.

41. Татарська поема Джан-Мухаммедова про похід Іслям-Гірея II спільно з Богданом Хмельницьким на Польщу 1648-1649 р.р. // Східний Світ – 1930. – № 12 (3). – С. 163-170.

42. Туранли Ф. Літописні твори М.Сенаї та Г.Султана як історичні джерела. – Київ, 2000.

43. Турецкая ашыкская поэзия / Пер. с тур. – Москва, 1983. – 192 с.

44. Усеинов Т. Б. Размышления о поэзии Крымского ханства (Сборник статей). – Симферополь: «Оджакъ», 2005. – 164 с.

45. Усеинов Т. Кырымтатар эдебиятынынъ орта асырлар деври. – Акъмесджит, 1999. – 176 с.;

46. Усеинов Т. Усеин Кефевий акъкъында базы малюматлар // Йылдыз. – 1996. – № 5. – С.80-84;

47. Фазыл Р. Кырымтатар шириети антологиясы // Йылдыз. – 1998. – №№ 1, 2, 3, 4, 8;

48. Фазыл Р., Къонъратлы К. Кырымтатар шиирлери антологиясы // Йылдыз. – 1990. – №№ 1, 2, 4, 5;

49. Фазыл Р., Нагаев С. Кырым эдебияты тарихине бир назар. I // Йылдыз. – 1988. – №4. – С. 93-96;

50. Фазыл Р., Нагаев С. Кырымтатар эдебиятынынъ тарихи. – Симферополь, 2001. – 640 с.;

51. Фалев П. Старо-османский перевод «крымской» поэмы // Записки коллегии

52. Фетислямов А. Тогъай-бейнинъ Богдан Хмельницкийнен бирликде Польшагъа походы хусусындаки поэма акъкъында // Эдебият ве культура. – 1939. – № 6 (27). – С. 32-41.

53. Черкез-Али. Чокъ юрьген чокъ корер. (Эдебият акъкъында фикирлер). – Ташкент, 1991;

54. Чобан-заде Б. Крымскотатарская литература новейшего периода: Доклад. – Симферополь: ДОЛЯ, 2003. – 132 с.

55. Чобан-заде Б. Кырымтатар эдебиятында къурултайджылыкъ ве миллетчилик. – Баку, 1929;

56. Чобан-заде Б. Кырымтатар эдебиятынынъ сонъ деври. – Симферополь, 2003. – 132 с.;

57. Чобан-заде, Бекир. Кырымтатар эдебиятынынъ сонъ деври // Йылдыз. – 1993. – №1. – С. 3-41;

58. Шемъи-заде Э. Омюр ве яратыджылыкъ. (Эдебай макъалелер). – Ташкент, 1974.

59. Шемъи-заде Э. Халкъ хызметинде. (Эдебий макъалелер). – Ташкент, 1977;

60. Шемъи-заде Э. Шаир Ашыкъ Умер ве онынъ классик



эдебиятымыздаки ери // Омюр ве яратыджылыкъ. (Эдебий макъалелер). – Ташкент, 1974. – С. 93-136.

61. Шемъи-заде, Эшреф. Ашыкъ Умер (Умер Абдулла-огълу) / Унутылгъан эдебий мирасымыздан // Ленин байрагъы. – 1969. – 11 янв., 16 янв., 8 февр.;

62. Шемъи-заде, Эшреф. Шаир Ашыкъ Умер ве онынъ классик эдебиятымыздаки ери / Омюр ве яратыджылыкъ. – Ташкент, 1974. – С. 94-145.

63. Эвлия Челеби. Книга путешествия. Крым и сопредельные области. Извлечения из сочинения турецкого путешественника XVII века / Перевод и комментарии Е.В.Бахревского. – Симферополь: «ДОЛЯ», 2008. – 172 с.

64. Эдебият Хрестоматиясы /Терт. эт.: Абдулла Дерменджи, Абдулла Балич, Джафер Бекиров. – Ташкент, 1971.

65. *Ayan, 2005* – Ayan, Gönül. Kırım'lı Mahmud'un Yusuf u Züleyha Mesnevisi / TİKA I. Uluslararası Türkoloji Sempozyumu Bildirileri. 31 Mayıs – 04 Haziran 2004. Kırım-Ukrayna. – Simferopol, 2005. – S. 182-187.

66. *Banarlı, 1989* – Banarlı, Nihad Sâmî. Resimli Türk Edebiyatı Tarihi. C. I-II. – İst., 1987–1989.

67. *Bursalı, 1990* – Bursalı, Mehmet Tahir. Osmanlılar Zamanında Yetişen Kırım Mü'ellifleri / Haz.: Mehmet Sarı. – Ankara, 1990.

68. *Divane, 2004* – Kırımlı Selim Divane. Ariflerin Delili. Müşkillerin Anahtarı / Haz.: M.Tatçı, H.Çeltik. – Ankara, 2004. – 167 s.

69. *Divan-ı Halim, 1991* – Divan-ı Halim Giray / Haz.: R.Toparlı, M.Sadi Çögenli. – Erzurum, 1991.

70. *Elçin, 1987* – Aşık Ömer / Haz.: Şükrü Elçin. – Ankara, 1987. – 123 s.

71. *Emiri, 1995* – Emiri, Ali. Kırım Edebiyatı ve Fatih Sultan Mehmed Han Hazretleriyle Vükelâ ve Vüzerâ ve Ulemâ ve Şuarâsının Mevlâna-yı Kırımı Hazretleriyle Müşaaireleri / Haz.: I.Akçay // Emel. – 1995 (Kasım-Aralık). – Sayı: 211. – S. 11-14.

72. *Ergun, 1936* – Ergun S.N. Aşık Ömer. Hayatı ve Şiirleri. – İst., 1936.

73. Ertaylan I.H. Gazi Geray Han. Hayatı ve Eserleri. – İstanbul, 1958;

74. *Ertaylan, 1958* – Ertaylan İ.H. Gazi Geray Han. Hayatı ve Eserleri. – İstanbul, 1958.

75. *Ertaylan, 1960* – Ertaylan I.H. Türk Dilinde Yazılan “İlk Yusuf ve Züleyha / Kırımlı. Yusuf ile Züleyha. Haz.: I.H.Ertaylan. – İst., 1960. – S. 2-19.

76. *Gevheri, 1984* – Gevheri Divanı. İnceleme-Metin-Dizin-Bibliografya / Haz.: Şükrü Elçin. – Ankara, 1984. – 723 s.

77. *Gibb, 1999* – Gibb E.J.W. Osmanlı Şiir Tarihi. C. I-II. – Ankara, 1999.

78. *Gülbün, 1990* – Halim Giray Sultan. Gülbün-i Hanan / Haz.: M.Sadi Çögenli, R.Toparlı. – Erzurum, 1990.

79. *Gülistan, 1989* – Seyf-i Sarâyi. Gülistan Tercümesi (Kitab Gülistan bi't-Türki) / Haz.: A. Karamanoğlu. – Ankara, 1989. – 408 + 188 s.

80. Hadzy Mehmed Senai z Krymu. Historia Chana Islam Gereja III / Tekst turecki wydal, przelozył i opracował Z. Abrahamowicz. – Warszawa, 1971.

81. *Hammer-Purgstall, 1856* – Hammer-Purgstall. Geschichte der Chane der Krim unter Osmanischer Herrschaft. – Wien, 1856.

82. *Horata, 2006* – Horata, Osman. Klassik zevkte hikmet ufukları: Hikemi söylem veya Nabi takipçileri // Türk Edebiyatı Tarihi. – C. 2. – Ankara, 2006. – S. 490-509.
83. *Ibn Batuta, 1986* – Ibn Batuta «Seyahatnamesi”nden Seçmeler / Haz.: İsmet Parmaksızoglu. – İst., 1986. – 136 s.
84. İnalcık H. Kırım Hanlığı / Türk Dünyası El Kitabı. C. I. Coğrafya-Tarih. – Ankara, 1992. – S. 420-434.
85. İslam Ansiklopedisi / Türkiye Diyanet Vakfı. – İstanbul–Ankara, 1988 (devam etmekte);
86. Kabaklı, Ahmet. Türk Edebiyatı. C. I–V. – İst., 1989-94.
87. Karaköse, Saadet. Sa’id Giray Divanı. – Denizli, 2001.
88. Kaysuni-zade Nidai Remmal Hoca. Tarih-i Sahib Giray Han / Haz.: Ö. Gökbilgin. – Ankara, 1973. – 313 s.
89. Kellner-Heinkele, Barbara. 18. Yüzyılda Nogayların Durumu ile ilgili bir Kırım Tatar Kaynağı / Türkçeye çeviren E.Özbilen // Emel. – Sayı: 132 (Eylül-Ekim 1982). – S. 32-34.
90. Kellner-Heinkele, Barbara. Aus den Aufzeichnungen des Sa’id Giray Sultan. Eine zeitgenössische Quelle zur Geschichte des Chanats der Krim um die Mitte des 18. Jahrhunderts. – Hamburg, 1975. – 330 p.
91. Kırımlı. Yusuf ile Züleyha / Haz.: I.H. Ertaylan. – İst., 1960.
92. Köprülü F. Türk Edebiyatında İlk Mutasavvıflar. – Ankara, 1981. – 415 s.
93. Köprülü F. Türk Saz Şairleri. II. Aşık Ömer. – Ankara, 1962. – S. 253-377.
94. Köprülü F. XVII. Asır Saz Şairlerimizden Kâmil Kırım Hanı IV. Mehmed Giray // Emelimiz Kırım. – Sayı: 54 (Ocak-Şubat-Mart 2006). – S. 79-80.
95. Latifi Tezkiresi / Haz.: M. Isen. – Ankara, 1990. – 531 s.
96. Mecdi Mehmed. Hadaiku’ş-Şakaik / Şakaik-ı Nu’mâniye ve Zeyilleri. Neşre Hazırlayan: Abdülkadir Özcan. – C. I. – İst., 1989.
97. Muallim Naci. Osmanlı Şairleri / Haz.: Cemal Kurnaz. – Ankara, 1986. – 343 s.
98. Nalbandova G. Evliya Çelebiniñ “Seyahatname”sinde qırımtatar divan edebiyatına dair bilgiler // Günsel. – 1999. – № 7 (İyül-Ağustos 2000). – S. 18-20.
99. Nef i Divânı’ndan Seçmeler / Haz.: A.Karahan. – Ankara, 1992. – 210 s.
100. *ODKE, 2000* – Osmanlı Dönemi Kırım Edebiyatı / Haz.: C.Kurnaz, H.Çeltik. – Ankara, 2000;
101. Öztürk N. XVII. Yüzyıl Osmanlı Tarihçileri ve Eserleri. II. // Türk Dünyası Tarih Dergisi. – № 33. – 1989 (Eylül). – S. 35-40.
102. Redhouse J.W. A Turkish Circle Ode by Shahin-Ghiray, Khan of the Crimea // Journal of the Royal Asiatic Society. – № 18 (1861). – P. 400-415.
103. Süreyya, Mehmed. Sicill-i Osmani. Osmanlı Ünlüleri. C. I-VI / Yayına hazırlayan: Nuri Akbayar; Eski Yazıdan Aktaran: Seyit Ali Kahraman. – İstanbul, 1996.
104. Tansel F.A. Kırım Hanı Mehmed Giray IV.’ın Kâmilî Takma Adı ile

Yazmış Olduđu Koşma ve Türküler // Türk Tarihi Kurumu Belleteni. – C. XXXI/124 (Ekim 1967). – S. 647-665.

105. *Abdülvahap, 1999* – Abdülvahap N. Osman Murasov: Şair İsmetiy ve «Özü Vaqıası Destanı» eseri // Günsel. – 1999. – № 3. – S. 10-13.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ  
СОДЕРЖАНИЕ**

**Древняя русская литература – начальный этап развития русской литературы.**

Хронологические и географические границы древнерусской литературы, ее объем и специфические особенности. Центральные темы древнерусской литературы. Характер историзма, публицистичность.

**Литература древнерусского государства XI–XII вв.**

Возникновение древнерусской литературы. Место и роль фольклора в формировании литературы. Вопрос о начале письменности у восточных славян. Политическое и культурное значение введения христианства в Киевской Руси

**Литература периода феодальной раздробленности и объединения Северо-восточной Руси (XII–XV вв.).**

Начало формирования великорусской, украинской, белорусской народностей. Значение этого процесса для становления и развития национальных литератур.

**Литература периода укрепления централизованного государства (XVI–XVII вв.)**

Расцвет публицистики. Письма Андрея Курбского к Ивану Грозному. Основные жанры древнерусской литературы XVII в.

**Литература первых десятилетий XVIII в.**

Петровские реформы. Новое светское искусство. Новая художественная литература, ее связь с литературой второй половины XVII в. Сочетание в ней элементов старины и новизны. Проблема барокко в русской литературе начала XVIII в.

**Литература второй трети XVIII в.**

Литературная деятельность А.Д. Кантемира. Сатиры. Реформа русского стихосложения В.К. Тредиаковского и М.В. Ломоносова. **Литература последней трети XVIII в.** Г.Д. Державин. Своеобразие творческого пути. Н.А. Карамзин и его школа. Зарождение элементов реализма в творчестве Новикова, Фонвизина, Радищева.

**Литературное движение 1800-1825 гг.**

Общественный подъем и оживление литературной жизни в первые годы XIX в. В.А. Жуковский. Сентиментализм и романтизм в его творчестве. А.С. Грибоедов; личность и судьба.

**Литературное движение 1825-1845 гг.**

Углубление кризиса крепостнических отношений после 1825 г. Пушкин – родоначальник новой русской литературы. М.Ю. Лермонтов. Личность и судьба. Ранний романтический период творчества Н.В. Гоголя.

**Литературное движение 1856-1868 гг.**

Роль «Современника», «Русского слова», «Колокола» в общественном движении 60-х гг. Типологические разновидности реализма. Их проявление и соотношение в творчестве Тургенева, Гончарова. Островского, Некрасова,

Чернышевского, Салтыкова-Щедрина, Достоевского и Л. Толстого. Ф.И. Тютчев. Место Тютчева в истории русской поэзии. А.А. Фет. Личность и творчество. Фет – тончайший лирик родной природы.

#### **Литературное движение 1868-1880 гг.**

Журналы «Отечественные записки» и «Дело» в литературном движении эпохи. Жизнь пореформенной России в творчестве Ф.Достоевского и Л.Толстого. Развитие жанра романа (Л.Толстой, Достоевский. Салтыков-Щедрин).

#### **Литературное движение 1881-1905 гг.**

Своеобразие критического реализма конца XIX в. Место и значение Чехова в литературном движении. Личность и творчество. Чехов в 80-е годы. Сотрудничество в юмористических журналах. Создание юмористической и сатирической новеллы («Хамелеон», «Маска», «Унтер Пришибеев», «Злоумышленник» и др.). Глубокий лиризм («Горе», «Тоска» и др.).

#### **Литературное движение 1905-1921 гг.**

Литература, другие виды искусства, философия неорелигиозного направления (В. С. Соловьева, Н. Ф. Федорова, В. В. Розанова, Д. С. Мережковского, Н. А. Бердяева, др.). **И. А. Бунин.** Становление личности писателя. **М. Горький.** Ранняя проза 1890-х гг. **Л. Н. Андреев.** Модификация темы «маленького человека» в ранней прозе 1890-х – начала 1900-х гг.

**Литература 1920 - середины 1950-х гг.** Литературные группы и объединения в СССР: «Скифы», Комфуты, Леф, «Серапионовы братья», конструктивисты, имажинисты, обэриуты. «Перевал», Пролеткульт, «Кузница», «Октябрь», ассоциации пролетарских писателей, Всероссийское общество крестьянских писателей, «неокрестьянские» писатели и др. Их философские, политические, эстетические платформы.

**Литература середины 1950-1990-х гг.** Размежевание в писательской среде. Споры по поводу романа В.Дудинцева «Не хлебом единым». Критика сборника «Литературная Москва». Реакция партийной печати и Союза писателей на опубликование за рубежом романа Б.Пастернака «Доктор Живаго». Дискуссии по поводу прозы А.Солженицына. Размежевание журналов по принципу: официальная линия - оппозиция - почвенники. Борьба художников за свободу творческой мысли, за историческую правду. Диссидентство, его выражение в литературном процессе. Осмысление в литературной публицистике и критике второй половины 1980-х гг. трагического опыта прошлого. «Возвращенная литература». Затянувшийся на десятилетия путь многих книг к читателю (романы и повести Е.Замятина, С.Клычкова, А.Платонова, Б.Пильняка, М.Булгакова, А.Солженицына, А.Бека. В.Дудинцева, В.Гроссмана, Б.Пастернака, Ю.Домбровского, А.Приставкина, А.Рыбакова, В.Тендрякова, Б.Ямпольского; стихотворения и поэмы Н.Клюева, А.Ахматовой, А.Твардовского, И.Бродского и др.)

#### **Литература русского зарубежья (1920-1990 гг.).**

Русская зарубежная литература как часть русской национальной культуры XX столетия. Единство и дифференциация русского литературного процесса.

Русская литература в зарубежье на разных этапах истории русской эмиграции XX века. Связь с культурой «серебряного века» и западноевропейскими литературами. Традиционное и новаторское в литературе русского зарубежья. Периодизация русского литературного процесса в России и русском зарубежье.

### **История русского языка.**

Обзор важнейших памятников русской письменности. Звуковая система древнерусского языка начального периода (X-XI вв.). Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка.

### **Фонетика.**

Фонетика как раздел науки о языке. Сегментные и суперсегментные единицы русского языка. Их фонетическая и функциональная характеристика. Артикуляционная классификация звуков. Различные классификации русских согласных (А.А. Реформатский, М.В. Панов, Л.Л. Буланин). Акустическая классификация звуков (Р. Якобсон, Г. Фант, М. Халле).

### **Лексикология.**

Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка. Понятие лексемы. Лексическое значение слова. Типы лексических значений по В.В.Виноградову. Современные теории лексического значения слова. Понятие семы. Семная структура лексического значения. Понятие внутренней формы слова и фразеологизма. А.А. Потебня о внутренней форме слова. Ономазиология и семасиология – два раздела лексической семантики, их характеристика.

### **Словообразование.**

Словообразование в системе языка и в языкознании. Связь словообразования с другими разделами науки о языке. Становление науки о словообразовании в русском языкознании. Морфемика как раздел языкознания, изучающий строение составных частей слова. Понятие морфа и морфемы. Морф, алломорф, вариант морфемы. Классификация морфем (по роли в слове, по функции, по месту в составе слова, по происхождению, по стилистической маркированности). Словари морфем. Морфемы корневые и аффиксальные.

### **Морфология.**

Предмет морфологии. Понятие морфологической парадигмы. Номинативный и синтаксический элементы грамматического значения. Понятие о грамматической категории. Словоизменяемые и классифицирующие грамматические категории.

Понятие о части речи. Критерии разграничения, дифференциальные признаки части речи. Классификация слов по частям речи в истории русского языкознания. Семантические и грамматические особенности имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род как обязательный, синтаксический элемент значения существительных. Мужской, женский и средний род. Вопрос о парном роде.

### **Синтаксис.**

Синтаксические средства. Методы изучения синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание и предложение. Общая характеристика синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей. Сочинительные и подчинительные формы связи. Виды подчинительной связи. Виды сочинительной связи. Согласование. Управление. Примыкание. Понятие о предложении. Предикативность как главный признак предложения. Категории, оформляющие предикативность. Категория объективной модальности, категория темпоральности. Аспекты анализа предложения. Классификация предложений. Виды предложений по целевому назначению. Классификация предложений по эмоционально-экспрессивной окраске. Виды предложений по количеству предикативных основ.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

### Русский язык

1. Основные понятия лексикографии: словник, словарная статья, объем словаря.
2. Фонетика как раздел науки о языке. Предмет и задачи фонетики.
3. Суперсегментные единицы: слог, ударение, интонация.
4. Морфемика как раздел языкознания. Предмет и задачи морфемики.
5. Артикуляционная характеристика гласных фонем.
6. Принципы фонетической транскрипции.
7. Артикуляционная характеристика согласных фонем.
8. Понятие фонемы, нейтрализация признаков фонем.
9. Звук и фонема (интегральные и дифференциальные признаки).
10. Позиционные чередования гласных фонем.
11. Исторические чередования гласных и согласных фонем.
12. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи словообразования.
13. Асемантические части слова, типы асемантем.
14. Понятие о морфеме; алломорфы и вариантные морфы.
15. Типы морфем по положению в слове, по значению, по функции, происхождению и способу выражения.
16. Понятие производного слова. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма.
17. Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии.
18. Слово как единица лексической системы. Признаки слова как лингвистической единицы.
19. Лексическое значение слова и его структура.
20. Системные отношения в лексике: парадигматика, синтагматика, эпидигматика.
21. Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова и заимствованные. Старославянизмы и их признаки.
22. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
23. Способы развития значений слова: метафора, метонимия, сужение и расширение значения.
24. Понятие о фразеологии. Признаки фразеологической единицы. Классификация фразеологизмов В.В. Виноградова и Н.М. Шанского.
25. Морфология как раздел науки о языке, предмет и задачи морфологии.
26. Семантика и грамматические особенности имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
27. «Гибридные» лексико-грамматические классы слов.
28. Вид глагола как одна из важнейших категорий русской грамматики. Понятие видовой пары. Категория вида и способы глагольного действия.



29. Категория залога глагола в лингвистической традиции. Описание залоговой системы в русском языке.
30. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных.
31. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
32. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.
33. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
34. Категория состояния как часть речи. Лексико-семантические и грамматические особенности категории состояния.
35. Предлог как служебная часть речи, структурные типы предлогов.
36. Союз как служебная часть речи. Типы союзов по структуре.
37. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по строению и по функциям.
38. Синтаксис как раздел науки о языке, предмет и задачи синтаксиса.
39. Традиционное учение о согласовании, управлении и примыкании как видах подчинительной связи.
40. Подлежащее, его место и смысловые функции в предложении. Способы выражения подлежащего.
41. Сказуемое, его смысловые функции. Типы сказуемых по структуре.
42. Традиционно выделяемые классы односоставных предложений. Типы односоставных предложений, их дифференциальные признаки.
43. Сложное предложение, его грамматическая природа; средства связи предикативных частей в сложном предложении.
44. Осложнение как синтаксическое явление. Предложения с обособленными членами. Общие условия и средства обособления.
45. Осложнение как синтаксическое явление. Предложение с однородными членами.
46. Основные типы бессоюзных сложных предложений. Структурно-смысловые отношения между предикативными частями бессоюзного сложного предложения.
47. Сложное предложение как одна из полипредикативных конструкций. Основные типы сложносочиненных предложений.
48. Виды сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении.
49. Предложения с вводными и вставными единицами. Предложения с обращением. Формы и функции обращений.
50. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.

### **Русская литература**

51. «Повесть временных лет» как выдающееся произведение литературы Киевской Руси. Сюжеты, идеи, образы.
52. События, характеры и поступки героев в «Слове о полку Игореве».

53. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. «Хождение» как литературный жанр.
54. Раскол в русской церкви. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».
55. Комедия «Недоросль» – первая социально-политическая комедия в русской литературе.
56. Философская лирика Г.Р. Державина.
57. Оды М.В. Ломоносова.
58. Идеино-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».
59. Лирика В.А. Жуковского.
60. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Проблематика, характер конфликта.
61. «Повести Белкина» А.С. Пушкина. Своеобразие композиции, сюжета, жанра.
62. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания, особенности жанра, образ автора.
63. Романтические поэмы М.Ю. Лермонтова («Мцыри», «Демон»).
64. М.Ю. Лермонтов – создатель психологического романа. «Герой нашего времени».
65. Героическая романтика в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», связь с народно-героическим эпосом.
66. Сатирический пафос, гротескность сюжета и реализм характеров комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
67. «Мертвые души» Н.В. Гоголя. Проблематика, жанровое своеобразие: лирические отступления.
68. Образный «словарь» и тематическое богатство лирики А.С. Пушкина.
69. «Пьесы жизни» А.Н. Островского.
70. Проблема искусства, образы актеров в драматургии А.Н. Островского («Таланты и поклонники», «Без вины виноватые»).
71. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастерство писателя-сатирика.
72. Лирика Ф.И. Тютчева. Утверждение единства мира, природы и внутреннего мира человека.
73. Поэзия А.А. Фета. Мастерство в передаче мимолетных настроений и переживаний. Богатство слуховых и зрительных впечатлений.
74. Роман-эпопея Л. Толстого «Война и мир». Человек и история. Новаторство в изображении человека на войне.
75. Роман-эпопея Л. Толстого «Война и мир». Смысл духовных исканий героев. Общечеловеческие ценности в романе
76. Проблематика романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Оценка литературной критикой 19 века.
77. Символизм 1890-х гг. и младосимволизм (символисты 1900-х гг.).
78. Творчество Ф.М. Достоевского. Анализ одного из романов.

79. Репрессии 1920-х гг. и личные судьбы писателей. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита».

80. Крестьянско-демократические идеалы в поэмах Н.А. Некрасова: «Коробейники», «Мороз, Красный нос», «Кому на Руси жить хорошо?».

81. «По праву памяти» А. Твардовского: особенности проблематики и образной системы.

82. Драматургия А.П. Чехова (анализ одной из драм).

83. Проблема национального характера в прозе И.А. Бунина (повести «Деревня», «Суходол», публицистический дневник «Окаянные дни»).

84. Творчество В. Астафьева.

85. Проза В. Распутина («Прощание с Матерой», «Живи и помни»).

86. Тема интеллигенции в прозе А.П. Чехова («Учитель словесности», «Ионыч», «Человек в футляре», «Палата №6» и др.).

87. Поэзия О. Мандельштама.

88. Общественное и художественное значение поэмы А. Ахматовой «Реквием».

89. Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго». Идеино-художественное содержание.

90. Романтические произведения М. Горького 1890-х гг.

91. Лирическая героиня поэзии М. Цветаевой.

92. Проза И.А. Бунина периода эмиграции.

93. Современная русская проза (на примере одного из писателей).

94. «Василий Теркин» А. Твардовского как народная книга.

95. Великая Отечественная война в прозе 1950-1980 гг.

96. Образ православной России в «Богомолье» и «Лете Господнем» И.С. Шмелева.

97. Военная тема в русской поэзии 1950-1980-х гг.

98. Проза А. Солженицына и дискуссии вокруг нее.

99. Модернизм. Формирование и развитие модернистских течений в русской литературе рубежа веков и в первые десятилетия XX века.

100. Послеоктябрьское творчество А. Блока. Стихотворение «Скифы» и статьи «Интеллигенция и революция», «Крушение гуманизма», «О назначении поэзии».

101. Жанр поэмы в творчестве С. Есенина («Черный человек», «Анна Снегина»).

102. Стихотворная и драматургическая сатира В. Маяковского. Сатирические гиперболы.

103. Любовная лирика В. Маяковского.

104. Драматургия В.В. Маяковского. Пьесы «Мистерия-буфф», «Клоп», «Баня». Приемы развертывания конфликта. Условные образы и картины. Язык персонажей.

105. Социальные обобщения и пророческие символы в повести А. Платонова «Котлован».

106. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон». Концепция истории, система образов, своеобразие композиции. Жанровые признаки романа-эпопеи.

**Образец экзаменационного билета**  
ГБОУВО РК «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательно-квалификационный уровень бакалавр

Направление подготовки 45.03.01 Филология.

Профиль: Преподавание филологических дисциплин

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН русский язык и литература  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. «Повесть временных лет» как выдающееся произведение литературы Киевской Руси. Сюжеты, идеи, образы.

2. Основные понятия лексикографии: словник, словарная статья, объем словаря.

3. Расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор предложения и проведите анализ подчеркнутых слов:

1 – фонетический,

2 – морфемный и словообразовательный,

3 – морфологический.

Седая роса покрыла<sup>2</sup> травы и первые жаворонки звенели высоко-высоко в полусумрачной воздушной бездне откуда ...смотрела<sup>3</sup> крупная<sup>3</sup> последняя звезда<sup>1</sup> (И. Тургенев).

Утверждено на заседании ученого совета филологического факультета  
Протокол № 10 от „18” апреля 2016 г.

Утверждено на заседании кафедры русской филологии  
Протокол № 11 от „28” апреля 2016 г.

|                         |       |                  |
|-------------------------|-------|------------------|
| Декан филол. факультета | _____ | Апселямова А. И. |
| Заведующий кафедрой     | _____ | Петрова Л. А.    |
| Экзаменатор             | _____ | Баранская Е. М.  |
| Экзаменатор             | _____ | Таймазова Л. Л.  |

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

### **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом итоговая государственная аттестация бакалавров предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Защита выпускной квалификационной работы – заключительный этап итоговой аттестации бакалавров. Целью подготовки выпускной работы является систематизация и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана, формирование навыков их практического применения, развитие индивидуальной исследовательской деятельности, выработка навыков аналитической работы и опыта презентации полученных результатов. По результатам защиты выпускной работы Государственная аттестационная комиссия (ГАК) решает вопрос о присвоении выпускнику степени бакалавра.

### **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

При выполнении ВКР студент закрепляет и расширяет полученные знания по профессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализации, углубленно изучает один из разделов специального учебного курса и развивает необходимые способности и навыки в самостоятельной научной работе.

ВКР студента представляет собой самостоятельно проведенное научное исследование студента, в котором раскрываются приобретенные им компетенции.

Студент в ВКР должен показать свое умение подбирать и использовать литературные источники (в том числе периодические издания). ВКР должна быть написана грамотным литературным языком, в структуре работы должна прослеживаться логика изложения материала, предложения и мысли студента должны быть аргументированы и обоснованы. Результаты, полученные студентом, должны иметь практическую и/или научную значимость и должны быть направлены на совершенствование соответствующей области исследований и практической деятельности.

**Целями** написания ВКР являются:

- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению, их применение при решении конкретных задач;
  - Приобретение навыков самостоятельной работы по применению теории в области направления и профилей, получаемых студентом;
  - Овладение методикой исследования процессов, обобщения и логического изложения материала;
  - Выявление подготовленности студента к самостоятельной работе.
- При подготовке ВКР студенту необходимо решить следующие **задачи**:
- Определить актуальность выбранной темы и ее разработанность, поставить цель и задачи исследования;

- Ознакомиться с теоретическими положениями, монографиями по избранной теме, как отечественными, так и зарубежными и иными научными публикациями;
- Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
- Собрать необходимый практический материал для конкретизации исследований;
- Провести систематизацию и анализ собранных данных, используя соответствующие методы и модели;
- На основе выполненного анализа разработать конкретные выводы и предложить рекомендации по теме своего исследования;
- Оформить выпускную квалификационную работу согласно установленным требованиям.

## II. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### 2.1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом на основе разработанного **научным руководителем** задания, в котором примерно устанавливаются сроки выполнения ВКР в целом и отдельных его частей, сроки сдачи на кафедру и дата защиты. Основными этапами выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- подготовительный: выбор темы, утверждение ее заведующим выпускающей кафедрой и назначение научного руководителя, поиск источников информации и составление библиографии;
- основной: изучение и анализ научной и специальной литературы, а также других источников информации, изложение содержания выпускной квалификационной работы и его оформление (подготовка презентации);
- заключительный: подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы перед членами Государственной аттестационной комиссии.

### 2.2. ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ

Перечень примерных тем работ разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом актуальности тем, научной специализации кафедры и ее преподавателей. Студент имеет право выполнять ВКР по теме, отличающейся от утвержденной кафедрой тематики (но соответствующей направлению и профилю кафедры).

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР. При этом следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения реального теоретико-методического материала по избранной тематике (в том числе с учётом опыта, полученного на учебной и производственной практиках). При определении темы следует учитывать профиль научной

проблемы, разрабатывавшейся студентом в периоды прохождения практик или тематику ранее выполненных им курсовых работ.

### 2.3. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ВКР

Для оказания студенту теоретической и практической помощи в период подготовки ВКР за ним закрепляется научный руководитель.

Совместно с научным руководителем студент разрабатывает план ВКР. Одновременно разрабатывается задание выполнения ВКР.

Выполнение ВКР должно осуществляться студентом в соответствии с заданиями, которые отражают соответствующие части ВКР. Студент поэтапно представляет их руководителю на проверку.

Руководитель должен:

- оказывать практическую помощь студенту в период работы над ВКР и в составлении плана работы;
- проводить квалифицированные консультации по выбору методики исследования объекта ВКР, подбору литературных и иных источников, фактического материала, структуре ВКР;
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения работ для своевременного предупреждения срывов сроков выполнения;
- дать оценку качества выполненной работы и соответствия ее нормативным требованиям (отзыв руководителя);
- проводить предварительную защиту, дать оценку ВКР на заседании аттестационной комиссии (сделать предложения о выдвижении работы на конкурс, к публикации, продолжению исследований и т.д.).

В обязанности студента по выполнению выпускной квалификационной работы входит:

- для выбора темы ВКР и обоснования ее актуальности необходимо изучить популярную, учебную, специальную и научную литературу;
- определить цель работы и задачи, решение которых предполагается выполнить в рамках ВКР;
- согласовать с руководителем структуру (содержание) ВКР, а также список литературы и библиографических ссылок, приложений;
- устранить недостатки и замечания руководителя, высказываемые в ходе работы;
- подготовить письменный доклад для защиты ВКР перед государственной аттестационной комиссией, сделав при этом акцент на личный вклад автора (предложения, результаты, полученные лично автором);
- предоставить ВКР для предзащиты на «выпускающую» кафедру не менее, чем за 3 недели до установленного срока защиты в ГАК;
- защитить ВКР перед государственной аттестационной комиссией.

Студенту следует периодически информировать научного руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по затруднительным вопросам, ставить руководителя в известность об объективных причинах отклонения от установленного графика выполнения.

За содержание ВКР, правильность и качество представленных в ней данных отвечает студент - автор ВКР.

Законченная ВКР, подписанная студентом и руководителем ВКР подлежит нормоконтролю, после чего представляется заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой на основании этих материалов решает вопрос о допуске студента к защите и подписывает все необходимые документы. Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию.

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Титульный лист** является первой страницей выпускной работы и оформляется по типовому образцу (образец предоставляет кафедра).

**Язык** выпускной квалификационной работы – пишется на крымскотатарском языке (кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания и крымскотатарский литературы и журналистики), на русском языке (кафедра русской филологии).

Тексту выпускной квалификационной работы предшествует **оглавление или содержание** работы. Пример оформления оглавления (содержания) работы приведен в приложении. Оглавление включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц. Заголовки содержания (оглавления) должны точно повторять заголовки в тексте. Желательно, чтобы содержание помещалось на одной странице. Для этого, при необходимости, его печатают с интервалом меньшим, чем интервал основного текста.

Названия отдельных глав должны согласовываться с темой выпускной работы, а названия параграфов должны согласовываться с названиями соответствующих глав (но не совпадать с ними!); а также должны быть краткими, состоять из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Нумерация параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа в ней.

**Введение** является вступительной частью выпускной квалификационной работы, в которой необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы с точки зрения практического решения актуальной проблемы;
- назвать основную цель работы и подчиненные ей более частные задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;
- определить границы исследования (объект, предмет);
- определить теоретические основы и указать избранные методы исследования;
- описать структуру работы;

**Цель** выпускной квалификационной работы определяется исходя из темы работы, а также направления проведения исследования. Поставленная цель разукрупняется на комплекс задач, которые решаются в работе. Эти задачи в последующем находят отражение в названиях параграфов и глав.

**Задачи** ставятся в форме перечисления:

- Изучить... (исследовать...) (проанализировать...).



- Установить... (выявить...) (показать...).
- Наметить...(установить...) (разработать...).

Описание решения поставленных задач должно составлять содержание глав ВКР, а их формулировки стать заголовками этих глав. Каждая задача в свою очередь представляет собой совокупность частных задач (подзадач), составляющих параграфы глав работы. Таким образом, от правильной постановки цели и задач работы зависит вся логическая структура исследования, обоснованность наименования его глав и параграфов.

**Объект** – это комплекс, по которому ведется исследование.

По объему введение должно составлять примерно 5-7 % от общего количества текстового материала (то есть 2-3 страницы).

**Основная часть работы** должна содержать теоретические и практические положения рассматриваемой темы (проблемы).

Как правило, **первая глава** должна носить теоретический (методологический) характер. Название главы в теоретической части может повторять название темы.

В этой главе:

- описывается сущность и характеристика основных положений исследуемой проблемы (понятие, сущностные характеристики, показатели);
- оценивается место и роль данного исследования;
- освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления основных тенденций и особенностей его развития;
- описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление и исследуется механизм этого влияния;
- дается система оценки действия исследуемого направления

Эта глава пишется на основе обобщения литературных источников и других материалов. Литературный материал должен быть хорошо изучен, критически осмыслен и творчески изложен. Текстовый материал следует проиллюстрировать таблицами, графиками, диаграммами, схемами. Каждая иллюстрация должна помещаться лишь после упоминания о ней в тексте, иметь подрисуночную или надтабличную подпись. В разделе должны содержаться ссылки на источник. Объем первой главы 15-20 страниц.

### **Вторая глава**

На основе отобранного практического материала проводится необходимый анализ изучаемой проблемы с использованием различных современных методов анализа.

Полученные результаты рекомендуется оформить в виде таблиц, графиков, диаграмм, которые по необходимости могут быть расположены в тексте или вынесены в приложения.

Объем аналитической части обычно составляет 20-25 страниц текста, в зависимости от избранного направления исследования и личного творческого подхода студента. Эта глава может состоять из 2-3 параграфов логически взаимосвязанных.

Третья глава пишется в зависимости от выбранной темы.

**Заключение** (3-4 страницы текста) должно отражать теоретическую и практическую значимость выполненной работы. Оно включает в себя:

- оценку общего состояния объекта исследования и/или оценку изученности исследуемой проблемы;
- итоги анализа показателей по теме; обобщенные выводы по оценке существующего положения дел и выявленных проблем.

Допустима нумерация сделанных выводов.

Библиография (список использованных источников информации) составляется в алфавитном порядке с полным описанием источников, использованных при выполнении работы. Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в любом из разделов выпускной работы и на него необходимо делать ссылки в тексте.

Приложения к выпускной квалификационной работе могут включать первичный исследовательский материал: анкеты, статистические данные, схемы, таблицы и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Их наличие и качество свидетельствуют о глубине проработки материала по избранной теме, а также являются подтверждением обоснованности выводов и предложений.

Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в работе.

#### IV. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

##### **Общие положения оформления:**

Шрифт – 14, Times New Roman, интервал - 1,5. Размер полей: слева – 30 мм, справа – 10 (15) мм, сверху, снизу - по 20 мм. Объем более 50 страниц. Страницы должны быть пронумерованы сквозным порядком, включая приложения. 1-й лист: Титульный лист «Выпускная квалификационная работа», 2-й лист - Содержание (нумеруется «2»). Выпускная квалификационная работа должна быть прошита. Отзыв руководителя, справка об успеваемости и рецензия подшиваются в начале работы в файл.

##### **Заголовки**

Название и нумерация глав, разделов, параграфов, пунктов в тексте работы и в оглавлении должны полностью совпадать. Заголовки глав (разделов) печатают симметрично тексту прописными (заглавными) буквами. Заголовки параграфов, пунктов печатают строчными буквами (кроме первой прописной), шрифт 16. Все заголовки работы выравниваются по центру страницы и отделяются от текста или других заголовков 2- 3 интервалами сверху и снизу. Переносы слов в заголовках исключают. Знаки (точку или двоеточие) в конце заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Не допускается выделение заголовков другим цветом, подчеркиванием, отведением для них отдельных страниц работы. Каждую главу (раздел) основной части текста работы, а также введение, заключение, список использованных источников и литературы, приложения следует начинать с новой страницы. Параграфы и пункты

оформляют на новой странице только в том случае, если от текста предыдущего параграфа или пункта осталось на листе не более четверти свободного места.

## **Иллюстративный материал**

### *Таблицы*

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Его следует помещать над таблицей. Слово „Таблица— указывается один раз справа над таблицей. Если таблица не помещается на одной странице, то на следующем листе пишут (печатают): Продолжение таблицы.

Таблицы могут иметь нумерацию как сквозную, так и по главам (разделам). Номера таблиц обозначают арабскими цифрами. Страница с таблицей входит в общую нумерацию работы. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв. Подзаголовки — со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Графу „№ п. п. — в таблицу включать не следует.

Ссылки на таблицы должны быть косвенные. Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена библиографическая ссылка (внутритекстовая или подстрочная). Примечания к таблицам пишутся под таблицами, независимо от того, связаны они с таблицей знаком сноски или обозначены словами „Примечания

### *Иллюстрации*

В качестве иллюстраций в работах могут быть представлены чертежи, рисунки, схемы, графики, карты и фотографии. Их помещают в тексте или выделяют в отдельное приложение. Рисунки выполняют компьютерным способом. Фотографии должны быть четкими, контрастными, черно-белыми без фигурной обрезки краев. Если размеры фотографий меньше листа формата А 4, то они должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. Все иллюстрации условно называют рисунками и подписывают словом „Рисунок—. Нумерация иллюстраций допускается как сквозная, так и по главам. Порядковый номер иллюстрации обозначается арабской цифрой без знака № и без точки. Если нумерация идет по главам, то перед порядковым номером иллюстрации ставят номер главы. В этом случае номер главы и номер рисунка разделяют точкой. Подпись или название иллюстрации помещают под иллюстрацией и всегда начинают с прописной буквы. В конце подписи точку не ставят. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Если автор комментирует иллюстрацию в тексте, он делает на нее ссылку, т. е. указывает порядковый номер, под которым она помещена в работе, например: (Рис. 5). На иллюстрации, заимствованные из работ других авторов, дается библиографическая ссылка (внутритекстовая или подстрочная).

### *Цитаты*

При оформлении работ следует помнить, что цитаты должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд). Не допускается соединять две цитаты в одну, это равносильно подделке. Могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора не будет искажена пропуском, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием. Нельзя сокращать слишком длинную цитату путем отбрасывания ее части, если такое сокращение меняет смысл цитаты на противоположный. Цитировать авторов необходимо только по их произведениям (первоисточникам). Когда первичный источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании, т. е. во вторичном документе. При цитировании нужно соблюдать точное соответствие цитаты источнику. Допустимо лишь следующее отклонение — модернизация орфографии или пунктуации по современным правилам, если это не индивидуальная орфография или пунктуация автора. Цитаты, точно соответствующие источнику, обязательно закавычиваются. Кавычки не ставят в стихотворной цитате, выключенной из текста, в цитате взятой эпиграфом к книге или статье, а также в перефразированной, т. е. пересказанной своими словами цитате. На каждую цитату: дословную или перефразированную, закавыченную или незакавыченную обязательно должна быть оформлена библиографическая ссылка. Применение чужих мыслей, фактов, цитат без ссылки на источник заимствования расценивается по закону об авторском праве как плагиат.

### *Библиографические ссылки*

При написании работ автор обязан давать библиографические ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты. Библиографическая ссылка подтверждает фактическую достоверность работы, указывает сведения о цитируемом документе, дает возможность разыскать его и получить представление о содержании документа, его объеме, языке текста и прочем. Все библиографические должны быть внутритекстовыми.

### *Внутритекстовые ссылки*

Внутритекстовые библиографические ссылки оформляют в тексте работы после цитаты в круглых или квадратных скобках. Если фамилия автора и заглавие цитируемого документа вошли в основной текст работы в качестве его неотъемлемой части, то в ссылке, оформленной в круглых скобках, эти сведения не повторяют, а приводят недостающие элементы описания. Если описание цитируемого документа включено в список использованной литературы и пронумеровано, то внутритекстовую ссылку нужно оформить в квадратных скобках. В них указывают номер, под которым дано полное описание документа в списке.

Если ссылаются на определенные страницы документа, ссылку оформляют следующим образом: В своей книге Н. А. Баскаков [20, с. 29]

писал: „.....— В ссылке на многотомное издание пишут также и номер тома. Если заимствуется идея, общая для разных работ одного или нескольких авторов, то в скобках указывают только номера этих работ.

#### *Оформление списка использованных источников и литературы*

##### *Общие требования*

Список использованных источников и литературы является органической частью любой исследовательской работы. Он помещается после основного текста ВКР и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций, формул, текстов памятников и других документов, на основе которых строится исследование.

##### *Выбор заглавия списка*

Авторам работ рекомендуется на выбор три варианта заглавия списка: ЛИТЕРАТУРА (ЭДЕБИЯТ), ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА (ФАЙДАЛАНЫЛГЪАН ЭДЕБИЯТ), СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ (ФАЙДАЛАНЫЛГЪАН МЕНБА ВЕ ЭДЕБИЯТ ДЖЕДВЕЛИ). Если в список включаются все документы, изученные исследователем по теме, независимо от того, использовались они в работе или нет, список озаглавливают одним словом — литература.

**Если включается только то, что анализировалось в обзоре и использовалось в виде заимствований в тексте, выбирается второй вариант заглавия — список использованной литературы. Наконец, если кроме литературы использовались еще и источники, исследователь останавливается на третьем варианте заглавия — список использованных источников и литературы.**

Оформление списка литературы по ГОСТу (2011 года).

Формальных законодательных актов, жестко регламентирующих составление библиографического списка на сегодняшний день нет, существуют лишь общие рекомендации, на основании которых каждый вуз разрабатывает свои требования.

##### *Порядок расположения литературы в списке.*

Литература в списке располагают по алфавиту, сначала книги и статьи на русском языке, дальше на иностранных также в алфавитном порядке. Пронумерованы элементы списка арабскими цифрами по возрастанию.

Перед инициалами, после фамилии ставится запятая. Логика здесь не прослеживается, примем как аксиому. После названия книги располагается конструкция [Текст], а может быть [Карты], если речь идет об атласе или [Изоматериал], например, репродукции, т.е. следует описание содержимого. Правильно оформленная первая часть строки будет выглядеть так:

***Куркчи, У. Фикир инджилери /***

В нашем случае пояснений не требуется, и после косой черты должна быть представлена информация об авторстве

***Куркчи, У. Фикир инджилери / У. Куркчи***

Как быть в случае, если книга написана авторским коллективом? Например, *Усеинов, К.А., Ганиева Э.С., Сейдаметова Н.С. Къырымтатар тили. Фонетика. Лексикология* тогда строка приобретет следующий вид

*Усеинов, К.А. Къырымтатар тили. Фонетика. Лексикология / К.А. Усеинов, Э.С. Ганиева, Н.С. Сейдаметова*

В начале указывают фамилию автора, первую по алфавиту, перечисляют только троих членов авторского коллектива, расположенных в алфавитном порядке, остальные обозначают короткой конструкцией «и др.»

Чтобы книгу легче было найти в строке с её описанием обязательно указывают место издания, название издательства и год, в который книга увидела свет. Здесь все просто Москва, изд-во «Наука», 1977 г.

За годом издания через тире следует количество страниц. В списках литературы встречаются сведения о количестве страниц в таком виде – 320 с. или в таком – С. 83–87. В первом случае это означает общий объем издания, во втором – автор использовал материал, расположенный только на указанных страницах.

*Усеинов, К.А. Къырымтатар тили. Фонетика. Лексикология / К.А. Усеинов, Э.С. Ганиева, Н.С. Сейдаметова. – Симферополь : СОНАТ, 2001. – 224 с (или – С. 35-71.).*

Рассмотрим пример оформления статьи, напечатанной в периодическом издании (журнале, сборнике статей).

*Саттарова, З.М. Земаневий къырымтатар тилинде омонимия меселеси / З.М Саттарова // Йылдыз. – 2002. – № 2 (12). – С. 131–141.*

Цифра в скобках возле номера выпуска означает общее количество журналов, изданных в этой серии.

Наиболее просто оформляются ссылки на интернет-ресурсы, например, ссылка на книгу, написанную Аверинцевой С.С. (№ 1 в нашем списке) примерный вид

*Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа: [http://royallib.com/read/averintsev sergey/poetika\\_rannevizantiyskoy literat uri.html#0](http://royallib.com/read/averintsev sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literat uri.html#0).*

## V. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР

Защита ВКР – завершающий и ответственный момент образовательного процесса. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению.

Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад может сопровождаться презентацией.

Наиболее важными являются материалы, отражающие:

- цели и задачи ВКР;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, используемые студентом;
- результаты исследований в виде схем, таблиц и др.;

В государственную аттестационную комиссию до защиты ВКР ответственным секретарем ГАК представляются следующие документы:

- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с требованиями и подписанная студентом, руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедры;
- отзыв научного руководителя ВКР;
- рецензия на выпускную квалификационную работу за подписью рецензента, заверенную печатью организации;
- справка об успеваемости;
- книжка выпускника;
- доклад на защиту;
- электронный носитель с окончательной версией ВКР, с презентацией ВКР, выполненной в PowerPoint (не менее 10 слайдов).

### **Рецензирование**

Рецензентами выпускных квалификационных работ могут быть:

- доценты, кандидаты наук;

Рецензия выполняется на соответствующем бланке. После рецензирования выпускная квалификационная работа с рецензией возвращается студенту.

### **Оформление отзыва**

Отзыв заполняет руководитель выпускной квалификационной работы. В нем указываются основные задачи, поставленные перед студентом, дается оценка выполнения поставленных задач, уровень подготовки бакалавра, практическая значимость, недостатки выпускной квалификационной работы и т.п. Отзыв выполняется на соответствующем бланке.

### **Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании Государственной Аттестационной Комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать бакалаврскую работу все желающие. Задачей ГАК является определение уровня теоретической

подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятия решения о возможности выдачи студенту диплома о соответствующей квалификации. Поэтому важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно ее защитить. Высокая оценка руководителя и рецензента может быть снижена из-за плохой защиты. Для успешной защиты необходимо подготовить текст выступления. Этот текст должен представлять собой сообщение длительностью не более 10 минут. В его содержание рекомендуется включить: 1. Обращение к присутствующим (приветствие, представление - по регламенту). 2. Название темы работы (если председательствующий незадолго перед этим объявлял тему, то повторять ее не нужно). 3. Актуальность изучаемой проблемы. 4. Цель, предмет, объект, гипотеза, задачи исследования. 5. Структура выпускной квалификационной работы. 6. Описание проведенных экспериментов и полученных результатов. 7. Основные выводы по работе. Общая схема доклада конкретизируется студентом совместно с научным руководителем. К защите желательно подготовить наглядные материалы. Они могут быть выполнены в виде презентации, плакатов или раздаточного материала. На презентации, плакатах в виде схем, таблиц и графиков могут быть представлены некоторые результаты проделанной работы. Поскольку на одну защиту по регламенту отводится ограниченное время, члены комиссии не имеют возможности подробно вникать в суть проделанной работы (исключение составляют научный руководитель и рецензент, которые не всегда входят в состав комиссии). Поэтому приобретают дополнительное значение факторы косвенной убедительности сообщения. Это значит, что студенту следует хорошо подготовиться к защите во всех отношениях. Ориентация на содержание материала, рациональная аргументация - прямой путь убеждения. Ориентация на личность выступающего, качество изложения, иллюстрации - косвенный путь.

По окончании доклада студенту задают вопросы председатель, члены комиссии, присутствующие. Вопросы могут относиться к теме бакалаврской работы или к проблемам крымскотатарского языка / крымскотатарской литературы / русского языка и литературы, поэтому перед защитой целесообразно восстановить в памяти весь курс и особенно те разделы, которые имеют прямое отношение к теме выпускной квалификационной работы. Студенту разрешается пользоваться своей бакалаврской работой. По докладу и ответам на вопросы ГАК судит о широте кругозора бакалавра, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

После ответов студента на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя, в котором излагаются особенности данной работы, отношение студента к своим обязанностям, отмечаются положительные и отрицательные стороны работы, а также оглашается внешняя рецензия. Затем предоставляется заключительное слово бакалавру.



## **VI ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Рейтинговая оценка ответа бакалавра формируется из нескольких составляющих:**

### **Критерии оценки**

#### **I Введение**

- 1) логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования;
- 2) обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики начального образования;
- 3) четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)
- 4) комплексность, взаимодополнительность, достаточность методов исследования

#### **II Теоретическая значимость работы**

- 1) точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований
- 2) глубина и критичность анализа научных источников;
- 3) логичность, последовательность, научность изложения;
- 4) достаточность теоретического обоснования исследования.

#### **III Практическая значимость работы**

- 1) научность, адекватность, объективность критериев;
- 2) валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария;
- 3) информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации;
- 4) описание формирующего этапа исследования.

#### **IV Заключение, список литературы**

- 1) обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы;
- 2) соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы;
- 3) количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы;
- 4) использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, схем и др.)

#### **VI Процедура защиты**

- 1) соблюдение норм профессионального поведения (техника речи, культура внешнего вида, психолого-эмоциональная саморегуляция);
- 2) профессиональная эрудиция и общая развитость;

3) умение строить устное выступление и аргументированно защищать свою исследовательскую позицию;

4) умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.

Оценивается работа по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка результата защиты бакалаврской работы производится на закрытом заседании ГАК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы (критерии указаны выше). Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГАК.

Помимо оценки, в качестве поощрения, ГАК определяет возможность рекомендовать материалы бакалаврской работы на конкурс бакалаврских работ, на конференции молодых ученых, к опубликованию в печати, к внедрению (в практику работы, в учебный процесс).

**В случае если выставлена оценка «неудовлетворительно», ГАК определяет, может ли работа быть представлена к повторной защите (после доработки), или же необходимо сменить тему исследования, выбрав новую в установленном порядке. Повторная защита возможна в течение трех лет после окончания вуза, но не ранее чем через год.**

## **ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР ПО КРЫМСКОТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Къырымтатар тилинде урф-адетлеринен багълы олгъан лексиканынъ тематик группалары // Тематические группы лексики, относящиеся к обычаям в крымскотатарском языке
2. Къырымтатар тилинде исмий сёз чешитлерининъ фаркълайыджы семантик-морфологик аляметлери // Дифференциальные семантико-морфологические особенности именных частей речи в крымскотатарском языке
3. Къырымтатар тилинде зарфларнынъ теркибий ве семантик аляметлери // Структурно-семантическая характеристика наречий в крымскотатарском языке
4. Структурно-семантические особенности словообразовательных парадигм имен существительных в крымскотатарском языке.// Къырымтатар тилинде исим сёз япув парадигмаларнынъ теркибий ве семантик хусусиетлери.
5. Грамматические и семантические особенности глаголов движения в крымскотатарском языке//Къырымтатар тилинде иш-арекет фииллерининъ грамматик ве семантик хусусиетлери.
6. Словообразовательные типы имен существительных в крымскотатарском языке //Къырымтатар тилинде исимлернинъ сёз япув типлери.
7. Словообразовательные типы глаголов в крымскотатарском языке//Къырымтатар тилинде фииллернинъ сёз япув типлери.
8. Особенности формирования вопросительных предложений в крымскотатарском языке // Къырымтатар тилинде суаль джумлелерининъ теркибий-семантик хусусиетлери.

9. Изоглоссы причастных форм в диалектах крымскотатарского языка // Къырымтатар тили шивелеринде сыфатфииллернинъ изоглоссалары.
10. Къырымтатар тили математика терминлери: лексик-семантик ве къурулыш хусусиетлери / Лексико-семантическая и структурные особенности математических терминов крымскотатарского языка.
11. Къырымтатар тили биология терминлери: лексик-семантик ве къурулыш хусусиетлери / Лексико-семантическая и структурные особенности биологических терминов крымскотатарского языка.
12. Къырымтатар тили джогърафия терминлери: лексик-семантик ве къурулыш хусусиетлери / Лексико-семантическая и структурные особенности географических терминов крымскотатарского языка.
13. Къырымтатар тили имлясынынъ шекиллеме ве инкишаф тарихы / Крымскотатарская орфография: история формирования и развития.
14. Къырымтатар тили диний лексикасынынъ семантик таснифи / Семантическая классификация религиозной лексики крымскотатарского языка.
15. Къырымтатар тили ичтимаий-сиясий лексикасынынъ семантик таснифи / Семантическая классификация общественно-политической лексики крымскотатарского языка.
16. Къырымтатар ве тюрк тиллеринде «Табиат адиселери» адлы лексик-семантик группа / Лексико-семантическая группа «Наименование природных явлений» в крымскотатарском и в турецком языках/
17. Типы и функции диалектизмов в творчестве Ш. Бектюре (на материале произведения «Волга къызыл акъаркен») – Ш. Бектюренинъ иджадында диалектизмлернинъ вазифелери ве чешитлери.
18. Грамматическая и семантическая характеристика крымскотатарского междометия – Къырымтатар нидаларнынъ грамматик ве семантик хусусиети.
19. Архаическая лексика в составе фразеологических единиц крымскотатарского языка – Къырымтатар тилинининъ фразеологизм бирлемлерининъ теркибинде архаик лексикасы.
20. Языковая метафора как средство обогащения художественного текста (на материале крымскотатарского языка) – Тиль метафорасы бедий эдебиятынъ зенгинлештирюв усулы оларакъ (къырымтатар тили узеринде).
21. Структура лексического значения многозначного слова в крымскотатарском языке – Къырымтатар тилинде чокъманалы сёзнинъ лексик манасынынъ структурасы.
22. Тематическая группа глаголов «Приготовления пищи» в крымскотатарском языке – Къырымтатар тилинде «аш пиширюв» фииллернинъ тематик группасы.
23. Тематическая группа глаголов со значением «чувства» в крымскотатарском языке - Къырымтатар тилинде «дуйгъу» манасыны ифаделеген фииллернинъ тематик группасы.

**ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР ПО КРЫМСКОТАТАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

1. «Янъы Дюнъя» газетасында земаневий кырымтатар эдебиятынынъ инкишафынынъ акси.
2. «Кырым» газетасында земаневий кырымтатар эдебиятынынъ инкишафынынъ акси.
3. «Йылдыз» меджмуасында шириет эсерлери.
4. «Йылдыз» меджмуасында назм эсерлери.
5. Исмаил Гаспринскининъ публицистика эсерлеринде тасиль меселеси.
6. Абляким Ильмий эдебий ве публицистик эсерлери.
7. Асан Сабри Айвазовнынъ эдебий ве публицистик эсерлеринде ватан меселеси.
8. Джафер Сейдамет эсерлеринде милли дуйгу.
9. Земаневий кырымтатар публицистикасы.
10. Земаневий кырымтатар эдебиятынынъ инкишафы.
11. Земаневий кырымтатар эдебиятынынъ мевзусы ве проблематикасы.
12. Земаневий тюрк эдебий дергилери.
13. «Мектеп ве аиле» меджмуасында аиле ве тасиль проблематикагъа багышлангъан эсерлер.
14. «Мектеп ве аиле» меджмуасында эдебият ве культура меселелери.
15. «Бахытсыз хоранта» икяесинде талийсизлик мевзусы.
16. Усеин Шамиль Тохтаргъазынынъ иджадында халкънынъ агъыр яшайышыны тасвири.
17. Джафер Сейдаметнинъ эпик несирджилик ве публицистикасы.
18. Э. Шемъи-заде эдебиятшынас ве тедкъикъатчы сыфатында.
19. Авдет девири кырымтатар эдебиятында яш истидатлар (1986-1999 сс.)
20. Кырымтатар эдебиятында къадын мевзулары (Айше Кокиеванынъ шириети).
21. Билингв язджыларымызнынъ эдебий усуллары (Экитилли несирджилеримизнинъ икяелери).
22. Урие Эдемованынъ романларында къадын сымасы («Айдын геджеде» романынынъ мисалинде).

## **ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ВКР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

1. Художественное своеобразие исторической прозы Б. Окуджавы.
2. Номинации деревьев в лексикографической интерпретации В.И. Даля.
3. «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева в историко – литературном контексте.
4. Русские фамилии тюркского происхождения
5. Парфюмонимы в деривационном аспекте
6. Сергей Есенин в русской литературной критике Серебряного века.
7. Автобиографическое начало поэзии Анны Ахматовой.

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| Компет<br>енция | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Компетентность<br>несформирована                                                                                                                                                                   | Пороговый<br>уровень<br>компетентности                                                                                                                                                                      | Продвинутый<br>уровень<br>компетентности                                                                                                                                                              | Высокий уровень                                                                                                                                                                                                |
|                 | Неудовл.                                                                                                                                                                                           | Удовл.                                                                                                                                                                                                      | Хорошо                                                                                                                                                                                                | Отлично                                                                                                                                                                                                        |
| ОК-1            | Мировоззренческа<br>я позиция не<br>сформирована или<br>сформирована на<br>основе ложных<br>ненаучных теориях                                                                                      | Мировоззренческа<br>я позиция<br>неустойчива,<br>опирается на<br>отдельные<br>несобранные<br>научные факты, не<br>выдерживает<br>критики                                                                    | Мировоззренческа<br>я позиция<br>сформирована и<br>доказана<br>научными фактами                                                                                                                       | В основе<br>мировоззренческо<br>й позиции<br>личности лежат<br>философские<br>теории и знания                                                                                                                  |
| ОК-2            | Гражданская<br>позиция не<br>сформирована                                                                                                                                                          | Гражданская<br>позиция<br>базируется на<br>субъективном<br>восприятии<br>действительности,<br>игнорируются<br>научные факты и<br>теории                                                                     | Гражданская<br>позиция<br>сформирована и<br>подтверждается<br>научными фактами                                                                                                                        | В основе<br>гражданской<br>позиции лежат<br>закономерности<br>исторического<br>развития общества                                                                                                               |
| ОК-3            | Основы<br>экономических<br>знаний не<br>сформированы                                                                                                                                               | Имеет частичные<br>экономические<br>знания, не<br>позволяющие<br>создать целостное<br>представление о<br>сферах<br>жизнедеятельности<br>человека                                                            | Владеет основами<br>экономических<br>знаний в<br>различных сферах<br>жизнедеятельности                                                                                                                | Свободно<br>использует<br>основы<br>экономических<br>знаний в<br>различных<br>сферах<br>жизнедеятельнос<br>ти                                                                                                  |
| ОК-4            | Основы<br>правовых знаний<br>не сформированы                                                                                                                                                       | Имеет частичные<br>правовые знания,<br>не позволяющие<br>создать целостное<br>представление о<br>сферах<br>жизнедеятельности<br>человека                                                                    | Владеет основами<br>правовых знаний в<br>различных сферах<br>жизнедеятельности                                                                                                                        | Свободно<br>использует основы<br>правовых знаний в<br>различных сферах<br>жизнедеятельности                                                                                                                    |
| ОК-5            | Не сформированы<br>навыки<br>коммуникации в<br>устной и<br>письменной<br>формах на русском<br>и иностранном<br>языках для<br>решения задач<br>межличностного и<br>межкультурного<br>взаимодействия | Частично<br>сформированы<br>навыки<br>коммуникации в<br>устной и<br>письменной<br>формах на русском<br>и иностранном<br>языках для<br>решения задач<br>межличностного и<br>межкультурного<br>взаимодействия | Владеет<br>коммуникативным<br>и технологиями в<br>устной и<br>письменной<br>формах на русском<br>и иностранном<br>языках для<br>решения задач<br>межличностного и<br>межкультурного<br>взаимодействия | Свободно владеет<br>коммуникативным<br>и технологиями в<br>устной и<br>письменной<br>формах на русском<br>и иностранном<br>языках для<br>решения задач<br>межличностного и<br>межкультурного<br>взаимодействия |

|       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6  | Не сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий                                                                    | Частично сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий                                                                              | Сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных, этнических и конфессиональных различий                                                                              | Свободно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                                                      |
| ОК-7  | Не сформированы навыки самоорганизации и самообразования                                                                                                                  | Частично сформированы навыки самоорганизации и самообразования                                                                                                                            | Сформированы навыки самоорганизации и самообразования                                                                                                                            | Свободно владеет навыками самоорганизации и самообразования                                                                                                                               |
| ОК-8  | Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                               | Частично владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                         | Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                         | Свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                         |
| ОК-9  | Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                              | Частично владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                        | Владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                        | Свободно владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                                                                                        |
| ОК-10 | Не владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук, в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности                     | Частично владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | Владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | Свободно владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности |
| ОПК-1 | Студент не может продемонстрировать наличие представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной профильной области. | Студент знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области, однако не может дать           | Студент знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной области, однако не может полно | Студент в совершенстве знает основные моменты исторического развития, современного состояния и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной профильной                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                              | самостоятельный и<br>завершенный<br>ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | аргументировать<br>свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                             | области и может<br>аргументировать<br>свою точку зрения,<br>дать<br>самостоятельный<br>полный ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-2 | Студент не<br>владеет знанием<br>основных<br>положений и<br>концепций в<br>области общего<br>языкознания,<br>теории и истории<br>основного<br>изучаемого языка<br>(языков), теории<br>коммуникации.<br>Не имеет<br>представления об<br>основных<br>понятиях и<br>терминах.   | Студент знает<br>некоторые<br>основные<br>положения и<br>концепции в<br>области общего<br>языкознания,<br>теории и истории<br>основного<br>изучаемого языка<br>(языков), теории<br>коммуникации.<br>Не всегда может<br>критически<br>оценить<br>различные<br>теоретические<br>положения и<br>концепции на<br>основе общих<br>принципов<br>лингвистики. | Студент знает<br>основные<br>положения и<br>концепции в<br>области общего<br>языкознания,<br>теории и истории<br>основного<br>изучаемого языка<br>(языков), теории<br>коммуникации,<br>оперирует<br>основными<br>лингвистическим<br>и терминами,<br>релевантными<br>для данной<br>характеристики. | Студент знает<br>концептуальные<br>основные<br>положения и<br>концепции в<br>области общего<br>языкознания,<br>теории и истории<br>основного<br>изучаемого языка<br>(языков), теории<br>коммуникации,<br>оперирует<br>основными<br>лингвистическим<br>и терминами,<br>релевантными<br>для данной<br>характеристики.<br>Может<br>критически<br>оценивать<br>различные<br>теоретические<br>положения и<br>концепции на<br>основе общих<br>принципов<br>лингвистики. |
| ОПК-3 | Студент не<br>способен<br>демонстрировать<br>знание основных<br>положений и<br>концепций в<br>области теории<br>литературы,<br>истории<br>отечественной<br>литературы<br>(литератур) и<br>мировой<br>литературы;<br>представление о<br>различных<br>жанрах<br>литературных и | Студент может<br>продемонстриров<br>ать знание<br>основных<br>положений и<br>концепций в<br>области теории<br>литературы,<br>истории<br>отечественной<br>литературы<br>(литератур) и<br>мировой<br>литературы;<br>представление о<br>различных<br>жанрах<br>литературных и                                                                             | Студент может<br>прокомментировать<br>основные<br>положения и<br>концепции<br>области теории<br>литературы,<br>истории<br>отечественной<br>литературы<br>(литератур) и<br>мировой<br>литературы;<br>ориентируется в<br>различных<br>жанрах<br>литературных и<br>фольклорных                       | Студент<br>свободно<br>комментирует<br>основные<br>положения и<br>концепции<br>области теории<br>литературы,<br>истории<br>отечественной<br>литературы<br>(литератур) и<br>мировой<br>литературы;<br>легко<br>ориентируется в<br>различных<br>жанрах                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | фольклорных текстов. Не может продемонстрировать навыки критического мышления.                                                                  | фольклорных текстов, однако ответы характеризуются несамостоятельностью и слабой научной аргументацией.                                                                                                                                                       | текстов, демонстрирует навыки литературоведческого анализа художественных произведений, однако не всегда способен выполнять анализ самостоятельно.                                                                                | литературных и фольклорных текстов, демонстрирует навыки профессионального литературоведческого анализа художественных произведений, свободно оперирует основными понятиями и терминами.                                                                                                                                                      |
| ОПК-4 | Студент не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста. | Студент знаком с базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста, однако не всегда оправдано применяет те или иные методики анализа текстов, не может аргументировать свой выбор. | Студент владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста, однако не всегда может аргументировать свой выбор и самостоятельно завершить анализ. | Студент в совершенстве владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, методиками филологического анализа и интерпретации текста, всегда может аргументировать свой выбор и подтвердить его собственными примерами, в состоянии самостоятельно делать научно обоснованные выводы по анализу и интерпретации текста. |
| ОПК-5 | Студент не может продемонстрировать владение основным изучаемым языком в его литературной                                                       | Студент проявляет некоторую осведомленность во владении основным изучаемым языком в его                                                                                                                                                                       | Студент демонстрирует владение основным изучаемым языком в его литературной форме в объеме,                                                                                                                                       | Студент демонстрирует свободное владение основным изучаемым языком в его литературной                                                                                                                                                                                                                                                         |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке                                                                                                                                               | литературной форме, однако его ответ не может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без существенных затруднений.                                                                                                                                      | достаточном для разговорно-бытового общения и общения на актуальную тематику без детализации, однако его ответ не может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без затруднений.                                                                       | форме в объеме, достаточном для разговорно-бытового общения и профессионального общения некоторых сфер жизнедеятельности, его ответ может быть охарактеризован свободным использованием различных типов устной и письменной коммуникации без затруднений.                                                    |
| ОПК-6 | Студент не может решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Студент способен решать некоторые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако допускает существенные неточности и ошибки. | Студент уверенно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, однако не всегда самостоятелен в выборе средств и выводах. | Студент свободно решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением новейших информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, всегда самостоятелен в выборе средств и выводах. |
| ПК-1  | Не владеет способностью применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы                                                                                                                              | Частично владеет способностью применять полученные знания в области теории основного изучаемого языка (языков) и литературы                                                                                                                                                                                     | Владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и                                                                                                                                                                                             | Свободно владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (литератур),<br>филологического<br>анализа и<br>интерпретации<br>текста в<br>собственной<br>научно-<br>исследовательской<br>деятельности                                                                                                                                        | (литератур),<br>теории<br>коммуникации,<br>филологического<br>анализа и<br>интерпретации<br>текста в<br>собственной<br>научно-<br>исследовательской<br>деятельности                                                                                                                        | литературы<br>(литератур),<br>теории<br>коммуникации,<br>филологического<br>анализа и<br>интерпретации<br>текста в<br>собственной<br>научно-<br>исследовательской<br>деятельности                                                                                                            | литературы<br>(литератур),<br>теории<br>коммуникации,<br>филологического<br>анализа и<br>интерпретации<br>текста в<br>собственной<br>научно-<br>исследовательской<br>деятельности                                                                                                                         |
| ПК-2 | Не владеет<br>способностью<br>проводить под<br>научным<br>руководством<br>локальные<br>исследования на<br>основе<br>существующих<br>методик в<br>конкретной узкой<br>области<br>филологического<br>знания с<br>формулировкой<br>аргументированн<br>х умозаключений и<br>выводов | Частично владеет<br>способностью<br>проводить под<br>научным<br>руководством<br>локальные<br>исследования на<br>основе<br>существующих<br>методик в<br>конкретной узкой<br>области<br>филологического<br>знания с<br>формулировкой<br>аргументированн<br>х умозаключений и<br>выводов      | Владеет<br>способностью<br>проводить под<br>научным<br>руководством<br>локальные<br>исследования на<br>основе<br>существующих<br>методик в<br>конкретной узкой<br>области<br>филологического<br>знания с<br>формулировкой<br>аргументированн<br>х умозаключений и<br>выводов                 | Свободно владеет<br>способностью<br>проводить под<br>научным<br>руководством<br>локальные<br>исследования на<br>основе<br>существующих<br>методик в<br>конкретной узкой<br>области<br>филологического<br>знания с<br>формулировкой<br>аргументированн<br>х умозаключений и<br>выводов                     |
| ПК-3 | Не сформированы<br>навыки подготовки<br>научных обзоров,<br>составления<br>рефератов и<br>библиографий по<br>тематике<br>проводимых<br>исследований,<br>приемами<br>библиографическо<br>го описания                                                                             | Частично<br>сформированы<br>навыки подготовки<br>научных обзоров,<br>составления<br>рефератов и<br>библиографий по<br>тематике<br>проводимых<br>исследований,<br>приемами<br>библиографическо<br>го описания;<br>знание основных<br>библиографически<br>х источников и<br>поисковых систем | Сформированы<br>навыки подготовки<br>научных обзоров,<br>аннотаций,<br>составления<br>рефератов и<br>библиографий по<br>тематике<br>проводимых<br>исследований,<br>приемами<br>библиографическо<br>го описания;<br>знание основных<br>библиографически<br>х источников и<br>поисковых систем | Полностью<br>сформированы<br>навыки подготовки<br>научных обзоров,<br>аннотаций,<br>составления<br>рефератов и<br>библиографий по<br>тематике<br>проводимых<br>исследований,<br>приемами<br>библиографическо<br>го описания;<br>знание основных<br>библиографически<br>х источников и<br>поисковых систем |
| ПК-4 | Не сформированы<br>навыки участия в<br>научных<br>дискуссиях,<br>выступления с<br>сообщениями и<br>докладами, устного<br>и письменного<br>представления                                                                                                                         | Частично<br>сформированы<br>навыки участия в<br>научных<br>дискуссиях,<br>выступления с<br>сообщениями и<br>докладами,<br>устного,                                                                                                                                                         | Сформированы<br>навыки участия в<br>научных<br>дискуссиях,<br>выступления с<br>сообщениями и<br>докладами,<br>устного,<br>письменного и                                                                                                                                                      | Полностью<br>сформированы<br>навыки участия в<br>научных<br>дискуссиях,<br>выступления с<br>сообщениями и<br>докладами,<br>устного,                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | материалов<br>собственных<br>исследований                                                                                                                                   | письменного и<br>виртуального<br>(размещение в<br>информационных<br>сетях)<br>представления<br>материалов<br>собственных<br>исследований                                                                                            | виртуального<br>(размещение в<br>информационных<br>сетях)<br>представления<br>материалов<br>собственных<br>исследований                                                                                                    | письменного и<br>виртуального<br>(размещение в<br>информационных<br>сетях)<br>представления<br>материалов<br>собственных<br>исследований                                                                                            |
| ПК-5 | Не владеет<br>способностью к<br>проведению<br>учебных занятий в<br>организациях<br>основного общего,<br>среднего общего и<br>среднего<br>профессионального<br>образования   | Частично владеет<br>способностью к<br>проведению<br>учебных занятий и<br>внеклассной<br>работы по языку и<br>литературе в<br>организациях<br>основного общего,<br>среднего общего и<br>среднего<br>профессионального<br>образования | Владеет<br>способностью к<br>проведению<br>учебных занятий и<br>внеклассной<br>работы по языку и<br>литературе в<br>организациях<br>основного общего,<br>среднего общего и<br>среднего<br>профессионального<br>образования | Свободно владеет<br>способностью к<br>проведению<br>учебных занятий и<br>внеклассной<br>работы по языку и<br>литературе в<br>организациях<br>основного общего,<br>среднего общего и<br>среднего<br>профессионального<br>образования |
| ПК-6 | Не владеет<br>умением готовить<br>учебно-<br>методические<br>материалы для<br>проведения<br>занятий и<br>внеклассных<br>мероприятий на<br>основе<br>существующих<br>методик | Частично владеет<br>умением готовить<br>учебно-<br>методические<br>материалы для<br>проведения<br>занятий и<br>внеклассных<br>мероприятий на<br>основе<br>существующих<br>методик                                                   | Владеет умением<br>готовить учебно-<br>методические<br>материалы для<br>проведения<br>занятий и<br>внеклассных<br>мероприятий на<br>основе<br>существующих<br>методик                                                      | Свободно владеет<br>умением готовить<br>учебно-<br>методические<br>материалы для<br>проведения<br>занятий и<br>внеклассных<br>мероприятий на<br>основе<br>существующих<br>методик                                                   |
| ПК-7 | Не владеет<br>готовностью к<br>распространению<br>и популяризации<br>филологических<br>знаний и<br>воспитательной<br>работе с<br>обучающимися                               | Частично владеет<br>готовностью к<br>распространению<br>и популяризации<br>филологических<br>знаний и<br>воспитательной<br>работе с<br>обучающимися                                                                                 | Владеет<br>готовностью к<br>распространению<br>и популяризации<br>филологических<br>знаний и<br>воспитательной<br>работе с<br>обучающимися                                                                                 | Свободно владеет<br>готовностью к<br>распространению<br>и популяризации<br>филологических<br>знаний и<br>воспитательной<br>работе с<br>обучающимися                                                                                 |
| ПК-7 | не готов к<br>распространению и<br>популяризации<br>филологических<br>знаний и<br>воспитательной<br>работе с<br>обучающимися                                                | частичная<br>готовность к<br>распространению и<br>популяризации<br>филологических<br>знаний и<br>воспитательной<br>работе с<br>обучающимися,<br>есть замечания,                                                                     | готовность к<br>распространению и<br>популяризации<br>филологических<br>знаний и<br>воспитательной<br>работе с<br>обучающимися<br>продемонстрирова<br>на                                                                   | готовность к<br>распространению и<br>популяризации<br>филологических<br>знаний и<br>воспитательной<br>работе с<br>обучающимися<br>продемонстрирова<br>на в полной мере                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | однако логика<br>соблюдена.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | последовательно,<br>но с некоторыми<br>незначительными<br>замечаниями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-11 | не владеет<br>навыками участия<br>в разработке и<br>реализации<br>различного типа<br>проектов в<br>образовательных,<br>научных и<br>культурно-<br>просветительских<br>организациях, в<br>социально-<br>педагогической,<br>гуманитарно-<br>организационной,<br>книгоиздательской<br>, массмедийной и<br>коммуникативной<br>сферах               | владение навыками<br>участия в<br>разработке и<br>реализации<br>различного типа<br>проектов в<br>образовательных,<br>научных и<br>культурно-<br>просветительских<br>организациях, в<br>социально-<br>педагогической,<br>гуманитарно-<br>организационной,<br>книгоиздательской<br>, массмедийной и<br>коммуникативной<br>сферах<br>продемонстрирова<br>но с замечаниями,<br>однако логика<br>соблюдена.                 | владение навыками<br>участия в<br>разработке и<br>реализации<br>различного типа<br>проектов в<br>образовательных,<br>научных и<br>культурно-<br>просветительских<br>организациях, в<br>социально-<br>педагогической,<br>гуманитарно-<br>организационной,<br>книгоиздательской<br>, массмедийной и<br>коммуникативной<br>сферах<br>продемонстрирова<br>но<br>последовательно,<br>но с некоторыми<br>незначительными<br>замечаниями                 | владение навыками<br>участия в<br>разработке и<br>реализации<br>различного типа<br>проектов в<br>образовательных,<br>научных и<br>культурно-<br>просветительских<br>организациях, в<br>социально-<br>педагогической,<br>гуманитарно-<br>организационной,<br>книгоиздательской<br>, массмедийной и<br>коммуникативной<br>сферах<br>продемонстрирова<br>но в полной мере                 |
| ПК-12 | не способен<br>организовать<br>самостоятельный<br>профессиональный<br>трудовой процесс,<br>владение навыками<br>работы в<br>профессиональных<br>коллективах,<br>способностью<br>обеспечивать<br>работу данных<br>коллективов<br>соответствующими<br>материалами при<br>всех<br>вышеперечисленн<br>ых видах<br>профессиональной<br>деятельности | способность<br>организовать<br>самостоятельный<br>профессиональный<br>трудовой процесс,<br>владение навыками<br>работы в<br>профессиональных<br>коллективах,<br>способностью<br>обеспечивать<br>работу данных<br>коллективов<br>соответствующими<br>материалами при<br>всех<br>вышеперечисленн<br>ых видах<br>профессиональной<br>деятельности<br>продемонстрирова<br>на с замечаниями,<br>однако логика<br>соблюдена. | способность<br>организовать<br>самостоятельный<br>профессиональный<br>трудовой процесс,<br>владение навыками<br>работы в<br>профессиональных<br>коллективах,<br>способностью<br>обеспечивать<br>работу данных<br>коллективов<br>соответствующими<br>материалами при<br>всех<br>вышеперечисленн<br>ых видах<br>профессиональной<br>деятельности<br>продемонстрирова<br>на<br>последовательно,<br>но с некоторыми<br>незначительными<br>замечаниями | способность<br>организовать<br>самостоятельный<br>профессиональный<br>трудовой процесс,<br>владение навыками<br>работы в<br>профессиональных<br>коллективах,<br>способностью<br>обеспечивать<br>работу данных<br>коллективов<br>соответствующими<br>материалами при<br>всех<br>вышеперечисленн<br>ых видах<br>профессиональной<br>деятельности<br>продемонстрирова<br>на в полной мере |

## ОЦЕНКА ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Оценка «*отлично*» ставится в том случае, если выпускник

- обнаруживает глубокие и разносторонние знания, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- строит ответ логично в соответствии с планом;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- обнаруживает аналитический подход в освещении разных концепций, обосновывает свою точку зрения;
- демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
- устанавливает междисциплинарные связи.

Оценка «отлично» ставится, если выпускник ответил на три вопроса: как минимум два из них получили полное решение (точные, правильные ответы) и третий вопрос имеет неполное решение (погрешности в представлении материала, фактические неточности).

Оценка «*хорошо*» ставится в том случае, если

- содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- выпускник строит ответ логично в соответствии с планом;
- допускает непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения;
- демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
- не всегда может привести примеры.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в том случае, если

- содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- выпускник не может достаточно логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа или план ответа соблюдается непоследовательно;
- обнаруживает слабость в развернутом раскрытии сущности категорий, владея знаниями только отдельных базовых понятий;
- декларирует выдвигаемые положения без достаточной аргументации;
- не может связать теорию с практикой.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в том случае, если

- содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

- выпускник не может логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа;

- не владеет знаниями базовых понятий;

- обнаруживает незнание терминологии;

- не может связать теорию с практикой.