

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 12 « 26 » 03 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль «Теория и методика профессионального образования»

Уровень ОПОП: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 года

Факультет: Инженерно-технологический

Профилирующая (выпускающая) кафедра технология и дизайн одежды и профессиональная педагогика

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОПВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики от 13 марта 2018 г., протокол № 13

Руководитель (Разработчик) программы
д-р пед. наук, профессор кафедры
технологии и дизайна одежды
и профессиональной педагогики



Л.З. Тархан

Зав. кафедрой технологии и дизайна одежды и
профессиональной педагогики,
д-р пед. наук, профессор



Л.З. Тархан

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета инженерно-технологического факультета Протокол № 7 от «22» марта 2018 г.

Председатель Ученого Совета инженерно-технологического факультета



А.И. Алиев

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «26» 03 2018 г.
(Протокол №). 10

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.
 - 1.3. Общая характеристика ОПОП.
 - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
3. Планируемые результаты освоения ОПОП
 - 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:
 - Общекультурные компетенции;
 - Общепрофессиональные компетенции;
 - Профессиональные компетенции;
 - Профессионально-специализированные компетенции.
 - 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП
 - 4.1. Календарный учебный график.
 - 4.2. Учебный план.
 - 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).
 - 4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
 - 5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.

6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств

Приложения 4. Программы практик

Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуемая КИПУ по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

1. Календарный учебный график (График учебного процесса);
2. Учебный план;
3. Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
4. Программы педагогической практики (Аннотации);
5. Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"

- Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 " О внесении изменений в Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым".

- Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

- Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».

- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ.

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

- Устав КИПУ;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

- Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП аспирантуры

ОПОП имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению (специальности) подготовки и рекомендациями ПрООПВО.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

1.3.2. Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем

программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

1.3.3. Объем образовательной программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее –з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа аспирантуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную программу, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия компетенций бакалавра необходимых для освоения магистерской программы магистра по данному направлению, в соответствии с ФГОС ВО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалифи- кации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.06.01 – образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования	8	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Аспирант по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности:

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и подготовлен к:

- самостоятельной, (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях науки и образования, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;

- научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<p>Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности</p>	<p>Преподавание по программа аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассисентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

Согласно проведенному анализу, для видов деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы

Результаты освоения ОПОП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения данной ОПОП, с учетом требований работодателей, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

профессиональные компетенции:

- владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);

- готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

- владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в приложении № 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по данному направлению подготовки

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), календарный учебный график включает в себя образовательную подготовку в количестве 18 недель, экзаменационные сессии – 8 недель, педагогическую практику – 2 недели, научно-исследовательскую работу и выполнение диссертации – 92 недели; подготовку и сдачу государственного экзамена – 2 недели, подготовку и (или) защиту выпускной квалификационной работы – 4 недели, каникулы – 30 недель (Приложение № 2).

4.2. Учебный план

В учебном плане представлены следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (обязательные дисциплины и дисциплины по выбору).

Блок 2 «Практики» включает педагогическую практику.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к базовой части программы и включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», включает государственный экзамен, научный доклад.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации учебных дисциплин

«Иностранный язык»

относится к базовой части Б.1.Б.1

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи:

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

2. Планируемые результаты освоения по дисциплине.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции: универсальные компетенции:

–способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

–способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

–готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

–готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

–способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общефессиональные компетенции:

–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

–готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

–грамматический строй языка;

–подязык своей специальности и области научных интересов;

–фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

уметь:

–распознавать скрытое значение;

–вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;

–выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;

–говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;

–гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;

–делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;

приобрести следующие навыки:

–реферирования;

–аннотирования;

–составление резюме;

–языковой догадки (с опорой на контекст);

–прогнозирования поступающей информации.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом.

«История и философия науки» Б.1.Б.2

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентоведение;
- специальные научные дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается: экзаменом.

Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

Задачи:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;
- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.В.ОД.4 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

уметь:

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами обучения и воспитания студентов;

- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- методами педагогических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Б.1.В.ОД.2 «Информационные и коммуникационные технологии»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура).

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам по выбору.

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы на основе знания этапов развития информационных технологий сформировать у студентов культуру комплексного понимания информационно-компьютерных технологий (ИКТ) для использования в учебной и научно-исследовательской деятельности.

Сформировать знания о содержании всех этапов развития и становления информационных технологий.

Сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

Привить навыки использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах

2. Планируемые результаты освоения по дисциплине.

Цель и задачи изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

- Содержание всех этапов развития и становления информационных технологий

- Тенденции развития информационного общества

- Методы сбора и анализа данных

Уметь:

- быстро ориентироваться в потоке новой информации, легко отыскивая в хранилище знаний необходимые сведения;

- осознано овладевать новыми технологиями;

- сформировать осознанное отношение к информационному обществу как информационной (основанной исключительно на знаниях) ступени развития материальной и духовной культуры постиндустриальной цивилизации.

- организовать сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

- практически использовать приобретенные знания и навыки для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

Владеть

- методами анализа потоков новой информации, поиска в хранилище знаний необходимых сведений;

- навыками использования приобретаемых знаний для защиты проектов, в выступлениях на конференциях, совещаниях, семинарах.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3,0	48	20	-	-	28	60	зачет

Б1.В.ОД.3 «Методика написания диссертационной работы»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.1 «Методика написания диссертационной работы»** относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин,

продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, зачет.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса написания диссертационной работы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания методики написания диссертационной работы, ее значения для организации успешной научной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о процессе подготовки к научному исследованию;
- сформировать знания и умения по выбору темы исследования;
- сформировать представления об общих правилах оформления рукописи кандидатской диссертации и порядке ее публичной защиты;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в научном исследовании, в том числе методами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- подготовить аспирантов к процессу организации научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *компетенции*:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- общую методологию научного творчества, теоретическую и практическую подготовку к научному исследованию;
- основные методы написания и правила оформления рукописи кандидатской диссертации;
- основные требования и порядок публичной защиты кандидатской диссертации;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления научно-педагогической деятельности в процессе подготовки кандидатской диссертации;

уметь:

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием научно-педагогических исследований;
- разрабатывать методику написания научно-педагогической работы;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- способами, методами организации научно-педагогической диссертационной работы;
- педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;
- методами педагогических исследований.

1.1. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	2,0	34	14	20	-		74	Диф. зачет

Б1.В.ОД.4 «Теория и практика высшего профессионального образования»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.5 «Теория и практика высшего профессионального образования»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая содержательные проблемы процесса обучения в высшей профессиональной школе.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является рассмотрение различных сторон и точек зрения теории и практики высшего профессионального образования, иллюстрация обсуждаемых теоретических положений примерами, связанными с вузовским образовательным пространством.

Задачи:

- освоение знаний психолого-педагогического направления педагогами высшего профессионального образования, направленные на повышение педагогической интеллектуальной культуры и качества подготовки специалистов с высшим образованием;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая *универсальная компетенция*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована также *профессиональная компетенция*:

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

основные теоретические и практические аспекты высшего профессионального образования;

основные направления, закономерности и принципы развития системы профессионального высшего образования;

уметь:

анализировать глобальные проблемы высшего профессионального образования и теории образования взрослых, вузовский учебный процесс в контексте основных законов и категорий диалектики;

владеть:

критическим мышлением, общедидактическим подходом в преподавании в вузе;

основами компетентностного подхода к образованию.

1.2. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	108	3,0	34	14	20	-	-	47(27)	экзамен

Б1.В.ДВ.1.1«Теоретические основы научной специальности»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретические основы научной специальности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.1.1) ООП.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы научной специальности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины вариативной части ООП аспирантуры направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки «Информационные и коммуникационные технологии».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и практика высшего профессионального образования» «Методология исследования в научной специальности 13.00.08», а так же сдачи кандидатского экзамена по специальности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: изучение теоретических основ научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, истории и методики профессионального образования, формирование знаний о технологиях профессионального образования.

Задачи:

- формирование представления о специфике профессиональной педагогической деятельности.
- ознакомление аспирантов с историей и структурой профессионального образования
- формирование системы знаний о педагогических технологиях.
- ознакомление аспирантов с проблемами современного профессионального образования.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплин

– *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по.

– *Профессиональные компетенции (ПК)*

ПК-1 – владение современными эффективными технологиями, позволяющими постоянно совершенствовать учебно-методический процесс;

ПК-2 – владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

– сущность процесса профессионального образования, закономерности, принципы и формы его организации;

– основные этапы развития профессионального образования, его междисциплинарные связи;

– педагогические технологии и их основные типы.

уметь:

– применять педагогические теории в практике профессионального образования;

– использовать основные принципы управления педагогическими системами.

владеть:

– методами и формами организации педагогического процесса в профессиональном образовании;

педагогическими технологиями.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	лекц онная семинар Конт роль	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	--	----------

	количество часов	зачетных единиц	всего	лекции	практические	семинарские	лабораторные			контроль (экзамен, зачет)
ОФО										
1, 2	216	6,0	68	28	-	40	-	64	94(54)	Экзамен, экзамен

Б1.В.ДВ.1.2 «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ППО

Дисциплина «Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических исследований» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ООП ППО.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теоретические основы научной специальности», «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии».

Освоение программы дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Методика написания диссертационной работы», для последующего выполнения задач научно-педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы аспиранта и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: освоение системы теоретико-методологических основ диагностики эффективности результатов педагогических исследований и обеспечение высокой методологической, теоретической и педагогической подготовки аспирантов.

Задачи:

– обеспечение освоение необходимых теоретических знаний о применении различных критериев и показателей диагностики эффективности результатов исследований в педагогике;

– выработать навыки использования критериев и показателей для оценки результатов педагогических исследований;

– развитие интегративных умений в процессе педагогического исследования.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

знать:

– теоретические основы диагностики результатов педагогических исследований;

– приемы контроля и оценки педагогических явлений, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса;

– основные методы обработки данных результатов исследований, включая непараметрические и параметрические критерии оценки различий;

уметь:

– самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в педагогике критериев и показателей для математической обработки данных педагогических исследований;

– выбирать подходящий метод статистической обработки данных и использовать алгоритм применения избранного метода в научно-исследовательской работе;

– корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в научно-исследовательской работе и в дальнейшей работе над диссертацией на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

владеть методиками расчета различных критериев и показателей для обработки данных педагогических исследований.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
1, 2	216	6,0	68	28	-	40	-	94(54)	Экзамен, экзамен

Б1.В.ДВ.2.1 «Методология исследования в научной специальности 13.00.08»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.2 «Методология исследования в научной специальности 13.00.08»** относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, зачет.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса написания диссертационной работы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование целостного и системного понимания методологии исследования в научной специальности 13.00.08, ее значения для организации успешной научно-педагогической деятельности.

Задачи:

- на теоретическом уровне – изучение организационных и методологических основ проведения научного исследования в сфере образования;
- в методическом и практическом плане – формирование у аспирантов навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательских работ, выработки способностей творческого. В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:
 - владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
 - владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);
 - владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

- общую методологию научного творчества, теоретическую и практическую подготовку к научному исследованию;
- основные методы написания и правила оформления рукописи кандидатской диссертации;
- основные требования и порядок публичной защиты кандидатской диссертации;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления научно-педагогической деятельности в процессе подготовки кандидатской диссертации;

уметь:

- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием научно-педагогических исследований;
- разрабатывать методику написания научно-педагогической работы;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

– способами, методами организации научно-педагогической диссертационной работы;

– педагогическими, психологическими способами организации процесса научной деятельности;

– методами педагогических исследований.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен:

знать:

– научные проблемы в области прогрессивных направлений развития профессиональной деятельности, общую методологию и схему организации процесса проведения научного исследования для решения профессионально-педагогических задач;

уметь:

– применять основные средства и методы научных исследований в профессионально-педагогической деятельности, стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

владеть:

– навыками подбора и систематизации необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования, обобщения научной информации, апробации результатов научных исследований.

– знакомство с основными направлениями научных исследований в области профессионального образования в РФ и за рубежом;

– знакомство с возможностями проведения научных исследований в Республике Крым, России, Международном сообществе в сфере профессионального образования;

– знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере профессионального образования;

– изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет и т.п.;

– овладение навыками проведения начальных этапов научных

исследований и работ;

– овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;

– изучение основных методов научных исследований в профессионально педагогической деятельности;

– изучение методов планирования и организации научных исследований;

– изучение научных проблем, возникающих при осуществлении профессионально-педагогической деятельности,

– изучение процедур постановки и решения научных проблем в различных сферах профессионально-педагогической деятельности;

– знакомство с процедурами применения системного метода в исследовании профессионального образования;

– изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	108	3,0	34	14	20	-	-	74	Диф.зачет

Б1.В.ДВ.2.2 «Дидактические технологии в высшей школе»

1.1 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.2 «Дидактические технологии в высшей школе»** относится к дисциплинам по выбору учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Дисциплина рассматривается как воплощение современных тенденций развития системы высшего профессионального образования и связана с проблемой разработки соответствующих технологий обучения и реальной вузовской практики. Особое внимание уделено категориальному аппарату педагогического процесса, технологии обучения, как системному комплексу психолого-педагогических процедур, включающих специальный подбор и компоновку дидактических форм, методов, способов, приемов и условий,

необходимых для процесса обучения, направленные на усвоение систематизированных знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств, заданных целями обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью дисциплины является инициирование разработки дидактических приемов, организационных форм, методов и средств обучения в высшей школе.

Задачи:

освоение дидактических и методических основ обучения, научиться использовать новейшие технологии, приемы ведения занятий педагогами высшего профессионального образования, направленные на совершенствование педагогической парадигмы, повышение педагогической интеллектуальной культуры.

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая *универсальная компетенция*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

В результате освоения дисциплины должна быть сформирована также *профессиональная компетенция*:

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

знать:

традиционные и инновационные педагогические технологии реализации учебного процесса;

информационно-предметное обеспечение технологий обучения;

уметь:

диагностировать качество образования различными системами;

проектировать содержание обучения и реального учебного предмета;

владеть:

педагогическими категориями, обуславливающими реализацию дидактического процесса.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	108	3,0	34	14	20	-	-	74	Диф.зачет

Б.2.1«Педагогическая практика»

1.1. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» в структуре Программы подготовки кадров высшей квалификации.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина

- психология и педагогика высшей школы;
- теоретические основы научной специализации;
- информационные и коммуникативные технологии;
- теория и практика высшего профессионального образования.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. На период практики аспиранты:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе, включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий, и приемов обучения на практике в вузе;

– сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.)

Место и время проведения научно-педагогической практики

В соответствии с учебным планом университета аспиранты направляются на научно-педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением ГБОУ ВО РК «КИПУ» совместно с кафедрой технологии и дизайна швейных изделий, на которой непосредственно осуществляется подготовка аспирантов по профилю – теория и методика профессионального обучения направления подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки.

Приказом по университету аспиранты направляются на научно-педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем научно-педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в аспирантуре. Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом аспирантуры данного направления.

Руководителями педагогической практики аспирантов являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень.

Руководство научно-педагогической практикой аспирантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету.

1.2. Планируемые результаты:

Цель и задачи изучения

Цель научно-педагогической практики – формирование у аспирантов навыков профессиональной педагогической деятельности в области высшего филологического образования.

Задачи научно-педагогической практики:

– ознакомить аспирантов с методами преподавания филологических дисциплин в вузе;

– ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности высших учебных заведений;

– ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре технологии и дизайна швейных изделий ГБОУ ВО РК «КИПУ»;

– предоставить аспирантам научно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;

– закрепить умения по планированию, организации и самоконтролю, и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

В результате изучения аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-3;

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УК-4;

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития УК-5;

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2;

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

– владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);

– готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

– владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

– виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты;

–возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

–основные тенденции развития в соответствующей области науки;

–основные направления и этапы развития теории и методики профессионального обучения;

–основная методика профессионального обучения как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность.

уметь:

–анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

–подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

–выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

–формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

–осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

–соотносить психолого-педагогическую, дидактическую, методическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях.

владеть:

–навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

–навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории;

–приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих

возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

–методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

–навыками использования научного понятийного аппарата и умения его использовать при анализе научно-педагогической литературы;

–способностью реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

1.4 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
4	108	3,0	-	-	-	-	-	108	Диф. зачет

Б3.1 «Научно-исследовательская деятельность и педагогика научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискании ученой степени кандидата наук»

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ППО

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность и педагогика научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискании ученой степени кандидата наук» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ООП ППО.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Научная риторика и стилистика», «Теория и практика профессионального образования» «Теоретические основы научной специальности», «Информационные и коммуникационные технологии».

Освоение программы научного исследования является основой для последующего выполнения задач научно-педагогической практики, для успешной сдачи кандидатского экзамена по специальности, для выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

– формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения специалистов к научной деятельности для повышения профессионального уровня их подготовки;

– подготовка аспиранта к самостоятельным научным исследованиям, основным результатом которых является написание и успешная защита научной работы в виде кандидатской диссертации и к проведению научных изысканий в составе научно-творческого коллектива.

Задачи:

– обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;

– обогащение учебного процесса последними достижениями науки и техники, результатами НИР университета, в том числе использование на занятиях результатов, полученных в ходе выполнения НИР аспирантами;

– проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как неременной составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;

– выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, кандидатская диссертация);

– выработка иных основных специально-профессиональных компетенций в ходе научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями ООП ППО.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины

В результате освоения программы научно-исследовательской работы аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что аспирант будет:

знать:

– методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации.

– методы исследования и проведения экспериментальных работ;

– методы анализа и обработки экспериментальных данных;

– теоретические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;

– информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;

– требования к оформлению результатов диссертационной работы;

уметь:

– формулировать цели и задачи научного исследования;

– осуществлять выбор и обоснование методики исследования;

– использовать прикладные компьютерные пакеты и редакторские программы для проведения научных исследований и разработок;

– оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);

– анализировать, систематизировать и обобщать научно-педагогическую информации по теме исследований;

– проводить теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;

– анализировать достоверность полученных результатов исследования, сравнивать результаты объекта исследования с отечественными и зарубежными аналогами;

– анализировать научную и практическую значимость проводимых исследований;

владеть:

- современной проблематикой данной отрасли знания;
- основными методами проводимого исследования;
- навыками научной дискуссии.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий
(по учебному плану)**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
1-6	4968	138	-	-	-	-	-	4968	Диф.зачет

Б4.Г.1 «Государственный экзамен»

Направление подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки
Профиль – теория и методика профессионального образования

Государственный экзамен входит в состав итоговой государственной аттестации.

Программа государственного экзамена отражает основные требования к профессиональной подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствует содержанию программ дисциплин: теоретические основы научной специальности, педагогика и психология высшей школы, теория и практика профессионального образования. Программа полностью согласуется с Государственным образовательным стандартом и обязательным минимумом содержания основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки профиль – теория и методика профессионального образования.

Структура программы включает в себя: содержание, перечни литературы к каждому разделу и список экзаменационных вопросов.

Аспирант должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на итоговом государственном экзамене знание и владение:

- системой научных понятий;
- фактами психологических и педагогических теорий;
- методами и процедурами профессиональной деятельности.

При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

Экзаменационный билет включает три вопроса и практическое задание. Первый из них из области теоретических основ научной специальности. Второй вопрос из педагогики и психологии высшего образования. Третий из теории и практики профессионального образования.

1.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее	Кол-во	Контактные часы	с/р, в т.	Итоговый
---------	-------	--------	-----------------	-----------	----------

	кол-во часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	Л/р	ч. КР	контроль
ОФО									
6	108	3,0	-	-	-	-	-	-	экзамен

Б4.Д.1 «Научный доклад»

1.1 Общие положения

Методические указания условий выполнения и защиты выпускных квалификационных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре подготовлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений РФ, утвержденным Приказом Минобрнауки от 25.03.03 № 1155, федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО), другими нормативно-правовыми актами Минобрнауки РФ, Уставом университета, Правилами обучения по основным образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Научный доклад, основанный на результатах подготовленной квалификационной работы входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть, и должна:

а) свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки профиля – теория и методика профессионального образования»

б) полностью соответствовать основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения, а также квалификационной характеристике выпускника.

Научный доклад аспиранта предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО и определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной профессиональной области, относящейся к профилю специальности, навыков экспериментально-методической работы.

1.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы аспирантуры

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с

целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы также *профессиональные компетенции*:

владение современными эффективными педагогическими технологиями, позволяющие постоянно совершенствовать учебно-методический процесс (ПК-1);

владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ПК-2);

готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-3);

владение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-4).

Освоение основной образовательной программы аспирантуры включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы аспиранта определяется индивидуальным планом.

Аспирант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный объем научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы и прошедший практику, допускается к итоговой аттестации. Она включает сдачу итоговых государственных экзаменов и защиту выпускной квалификационной работы, которые проходят публично

1.2. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы					с/р, в т. ч. КР	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ОФО									
6	216	6,0	-	-	-	-	-	-	экзамен

5. Ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по данному направлению

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП. Университет также обеспечен специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями (наличие пандусов, лифтов, учтена ширина дверных проемов, что позволяет проезд на коляске, создается версия сайта для слабовидящих).

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Число преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет – 100 % (5 чел. из 5), из них преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 60 % (3 чел.).

Число преподавателей, имеющих базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 100 % (5 чел. из 5).

Общая остепененность по выпускающей кафедре «Технология и дизайн одежды и профессиональной педагогики» составляет 60% (6 чел из 10), из них 83 % (5 чел. из 6) – штатные. Число преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора по данной кафедре – 20 % (2 чел. из 10).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации:

- по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова».
- по направлению «Инновационные технологии в образовании и отрасли» ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь;

- по направлению «Инновационные образовательные технологии» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь.

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении: кафедрального ежемесячного научно-методического семинара и межвузовского научно-практического семинара для работников сферы профессионального образования по вопросу «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы»; научно-практической конференции по актуальным вопросам и перспективам профессионального образования; научно-теоретической конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» секции «Технология и дизайн одежды и профессиональной педагогики».

Общее руководство научным содержанием программы аспирантуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий аспирантами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для аспирантов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160,7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) – общей площадью 3769,0 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) – общей площадью 4250,0 м², инженерно-лабораторный корпус – 4 корпус (три этажа) – 2409,0 м².

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 городов, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 городов. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние аспиранты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета

относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Площадь библиотеки ГБОУВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ООП направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), используется следующее учебные лаборатории **научно-образовательного Центра профессионального педагогического образования**, нацеленные на постановку и проведение аспирантами научных исследований по профилю и кабинеты:

1. Учебная лаборатория «Технологии швейных изделий» рассчитана на 25 рабочих мест, размещается в аудитории 222 площадью 151,0 м², учебных мест – 15.

2. Учебная лаборатория «САПР одежды» размещается в аудитории 222а, расположенная во втором учебном корпусе, площадь – 25,4 м², учебных мест – 25.

3. Учебная лаборатория «Этнографическая лаборатория» рассчитана на 13 рабочих мест, размещается в аудитории 224а площадью 29,7 м².

4. Кабинет профессиональной педагогики и практики (125 ауд.)

В кабинете профессиональной педагогики и практики осуществляется организация педагогических экспериментов по внедрению современных коммуникативных и педагогических технологий в учебный процесс, обеспечение условий для прохождения научно-исследовательской практики, проведение научных исследований, консультации и оказание помощи аспирантам в использовании технических средств кабинета.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников.

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.1 Организация воспитательной работы.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся), авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого

самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ.

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии », публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России», в «Студенческом форуме государственных языков республики Крым» и т.д. В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских

конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), функционирует театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах, в Германии и др. Ансамбль скрипачей «Сельсебиль» стал в 2017г. лауреатом конкурса «Зимние звезды Дрездена» в Германии. В настоящее время ведется работа по созданию «Студенческого театра». Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, рождественские вечера и Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий;

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и команды по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в

университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армрестлинг, регби, шахматы, аэробика, футбол. Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов. Так Сейтнебиев Мустафа, студент 2-го курса направления подготовки специальное (дефектологическое) образование является призёром Мирового чемпионата по пауэрлифтингу (1-е место).

Студенты Бадраклы Б. (П-14), Серенков А. (П-16), Мухтарова В. (П-16), Ненашева Д. (П-15) заняли (командное 2 место) в спартакиаде Вузов по шахматам.

В чемпионате России ЮФО по регби-7 в г. Анапа - командное 2 место : Мищенко Виталий –ЖТ-16, Абиев Эрнест – БЖД-16.

В спартакиаде Вузов по настольному теннису - командное 2 место: Абдулганиев Фахри- АН-14, Кошман Вика – АН-14, Исмаилов Эмиль – И-1-15, Гранатова Анастасия – М-15, Мишина А. – АН-14.

В Регби пляжное Чемпионат ЮФО и СКФО - (командное 1 место): Аметов Асан (МИ-16), Татаров Лемар (МЭ-), Умеров Сеит- Мамут(МЭ-15).

В Первенстве Республики Крым по армрестлингу: Усманова Фериде (СМДИ-17) -2 место, Велиев Амет - 2 место.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященных Дню Победы в ВОВ;

- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов. Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В

общезнанию работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп. Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «Bonum Inizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2017 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2799 обучающихся. В

отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1853 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 489 - на международных и 446 - на региональных конференциях; опубликовано 1465 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в весеннем семестре 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Ибрагимову Ресулю Ревуповичу, студенту 2-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Иваненко Александре Евгеньевне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Керимовой Алие Талытовне, студентке 1-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В осеннем семестре 2017/2018 учебного года стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского присуждены:

- Сулеймановой Эльвире Серверовне – студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Маркивскую Марию Николаевну – студентку 4-го курса инженерно-технологического факультета;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 4-го курса филологического факультета;
- Сеид-Абдулла Эсме Рустемовне, студентке 3-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Керимовой Алие Талытовне, студентке 2-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за весенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исаказы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Иззетовой Рияне Серановне, студентке 3-го курса филологического факультета;

- Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Текутьевой Юлии Эдуардовне, студентке 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

За осенний семестр 2017/2018 учебного года премии присуждены: Канатаевой Сусанне Ремзиевне – студентке 4 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Чегер Зере Руслановне – студентке 2 курса магистратуры инженерно-технологического факультета; Иваненко Александре Евгеньевне – студентке 4 курса факультета филологии; Темировой Элинне Эскендеровне – студентке 3 курса факультета психологии и педагогического образования; Эбулесову Рамазану Марленовичу – студенту 4 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В конкурсе на соискание премии Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» выиграла:

в номинации «Технические науки» - Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4-курса инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма». Научный руководитель – д.т.н., профессор Абдулгазис У.А. Научный консультант – ст. преп. каф. автомобильного транспорта – Сулейманов Э.С.;

в номинации «Отраслевые технологии» - Чегер Зера Руслановна, студентка 2-го курса магистратуры инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Проект изготовления костюма женского (жакет, юбка) из полушерстяной ткани». Научный руководитель - д.п.н., проф. Тархан Л.З.

Диплом за высокое исполнительское мастерство в Районном вокальном смотре-конкурсе для детей и юношества «Росток степного края» 6 июня 2017г., Диплом Лауреата III степени в номинации эстрадный вокал первого всероссийского вокально-театрального конкурса «Твой Голос», 2017г.; Благодарность за участие в художественной самодеятельности Мысовского сельского Дома культуры, за активное участие в районных и сельских мероприятиях, посвященных знаменитым и памятным датам России и РК, а также за успешное участие во всероссийских, республиканских и районных фестивалях – конкурсах, 24 июня 2017г. получила Филонова Р.;

1 место в Межвузовской олимпиаде по декоративной живописи среди обучающихся КИПУ и КУКИиТ. 17 ноября 2017 заняли Котляр Е.Р. Гейзер М. г.рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С. Харахады М. М., 2 место - Шевцова А рук.Таран И.В., Котляр. (3 место) рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Бахтызова Е. В. получила Диплом активного участника мероприятия Всероссийской добровольной акции «Не ходи по тонкому льду!» с 26 января по 26 февраля 2017 г. Федеральная Торговая площадка Департамент информационной политики, внешних связей и массовых мероприятий. г. Москва (прилагаются к диплому: грамота, удостоверение и сертификат) рук. Шевчук В.Г.

Лауреатами Всероссийского творческого конкурса «Мы в ответе за планету», май 2017, г. Москва. рук. Котляр Е.Р. стали следующие студенты:

Лашкова С.Г. (МДПИ-15), Дегирменджи М.А. (МДПИ-15), Измаилова А.О.(ДПИ-14), Вершинина А.М. (ДПИ-14).

Боровская А. (ст.гр. ДПИ-17) - призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России» рук. Таран И.В. 1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Крымское утро»). 11.12.17. Призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России», 2017.

Мелешко Е. (ст.гр. ДПИ-17) - призер фотовыставки «Крым глазами детей» рук. Таран И.В.

Лауреатами премии «Подающий надежды и кутюрье» и высший приз «Золотая игла» за участие в Международном Евразийском конкурсе высокой моды этнического костюма «ЭТНО-ЭРАТО». г. Москва, 9-10 декабря 2017 г. – рук. Левицкая В.А.Кучюк Л. (ДПИ-15) стали следующие студенты:

Бирнэ Л. (ДПИ-15), Дудко И. (ДПИ-15), Виклис А. (ДПИ-15), Петрова А. (ДПИ-15).

1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» заняли: Мурахас Э. (ДПИ-17) – в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Закат на Черном море»). г. Москва, 11.12.17. – рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Харакады М. (ДПИ-16) – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (работа «Восточные мотивы»). рук. Кузнецова-

Бондаренко Е.С. - Победитель 1 степени в двадцатом всероссийском конкурсе «Таланты России». Рук. Алексеева Е.А.

Шевцова А. ДПИ-15 - 2 место в выставке работ студентов «Форум языков народов Крыма» 27.11. – 01.02.17. вестибюль КИПУ. Рук.Таран И.В.

Абляметова С.Э. СМДИ-14 - Диплом лауреата Международного конкурса скульптуры. Румыния г.Бухарест. (в категории студент). Творческий руководитель Алиев А.Э.

Лучшими признаны статьи: Усеиновой Э.Ш., «Крымская архитектура история и современность» / Усеинова Э.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция

искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. и Ильясовой Д.Ш., «Архитекторы, внесшие весомый вклад в формирование стиля Крымского полуострова» / Ильясова Д.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Перова Н.А.

Получили: Диплом 2 степени. - Текутьева Ю.Э., «Крымский этнографический музей как архитектурный памятник и культурно-просветительское учреждение» / Текутьева Ю.Э. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция культурология), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения зав.каф. Бавбекова И.А.

Диплом 1 степени - Ткачук Т.А., «Анализ ключевых факторов обуславливающих расцвет изящных искусств» / Ткачук Т.А. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Алиев А.Э.

Диплом 1 степени - Текутьева Ю.Э., Всероссийский литературный конкурс «Герои великой Победы-2017» (номинация «Рисунок»), Москва 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Второго Всероссийского интернет-конкурса рисунков «Эти удивительные птицы!», август 2017 г. Творческий руководитель преп. каф. ИЗО Перова Н.А. Всероссийского конкурса студенческих научно-исследовательских и творческих работ «Наследие эпохи» (номинация «художественная иллюстрация»). г.Ульяновск, сентябрь 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Международного литературного конкурса для детей и юношества «На благо Родины», Санкт-Петербург 2017 г.

1 место в номинации Рисунок во «Всекрымской студенческой олимпиаде по рисунку, живописи, графике и скульптуре (скульптура и керамика)», г. Симферополь КИПУ - Текутьева Ю.Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. Хаирова С. (СМДИ-14); 1 место в номинации Живопись - Зекирьяев Р. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. 3 место в номинации Графика - Солдатов Е. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А.. 2 место в номинации Живопись - Сероштан Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Бавбеков Р.И.. 2 место в номинации Графика - Гречаная Т. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А. 2 место в номинации рисунок - Ильясова Д.Ш. (СМДИ-1). Творческий руководитель Голынский В.Б.. 2 место в номинации Рисунок -

Мамутов С.В СМДИ-13. Творческий руководитель Голынский В.Б.. 1 место в номинации Графика - Бокова Карина. Творческий руководитель Бавбеков Р.И. в конкурсе. «Моя родина – Россия» Москва.

Середин В. ИС-15 - лауреат конкурса «Студент года» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». Диплом № 01 от 12.05.17. Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Р. И. Бальбека «За весомый вклад в развитие истории Крыма» № 017443, Москва, 2017. Получил Диплом победителя Всероссийской олимпиады 2017-2018 учебного года по истории для студентов № 3578801 от 10 декабря 2017 г., Диплом победителя Всероссийской олимпиады по дисциплине «История России». Диплом № 1772300 от 12 декабря 2017 г.

Победители Олимпиады среди студентов и молодежи по крымскотатарскому языку на базе ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»: Зейнеб Ибраимова-КА-16, Фазиле Арипова-КР-16, Алиме Шехмамбетова - КР-16, Весиле Менусманова - КА-15, Арзы Ганиева - КА-15, Севиль Исмаилова - КА-15, Фериде Факидова - КР-15, Зенифе Сеитмамутова - КА-13, Сание Саттарова - КА-13, Диляра Дервишева - КУ-13.

Эбулесов Рамазан - Диплом и звание лауреата II степени «XV Международного конкурса молодых исполнителей "Крымская весна-2017", № II от 22.04.2017, г. Ялта. Диплом лауреата II степени «XV Международного конкурса-фестиваля "Жемчужина Крыма-2017, № II от 14.12.2017, г. г. Алушта. " класс доцента Мамбетова С. Я.»; Сертификат участника, Дипломант «Международного конкурса-фестиваля этнических культур "The spirit of Deasht-i- Kırçak"», Диплом № I от 15.09.2017, г. г. Астана. Диплом III степени «VII регионального конкурса молодых исполнителей», № I от 11.06.2017, г. Симферополь.

Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4 курса группы СЭАТ-14 направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» получил грант в конкурсе студенческих научных работ на премию Госсовета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» по теме «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма» (научн. рук: д.т.н., проф. Абдулгазисом У.А. и ст. преп. Сулейманов Э.С.).

II место в номинации «Спорт» в конкурсе «Студент года» для студентов образовательных организаций высшего образования Республики Крым занял студент гр. БТП-14 Сейтумеров Марлен 17.11.2017 г.

I место в студенческой олимпиаде по дисциплине «Основы охраны труда» в Крымском инженерно-педагогическом университете заняли Могила Диана (гр. ДО-1-13); Исаева Севиля (АУ-2-13); Дорошенко Дарья (М-13); Лазукина Елена (БТП-13); Ибрагимова Диана (МИ-13). II место заняли: Илюхина Юлия (гр. ДО-1-13); Курдау Зинеп(АУ-3-13); Курбатова Зера (Б-13); Мустафаева Ульвие (БТП-13); Череп Елена (ДМИ-13). III место заняли: Юргишина Иванна (гр. ДО-1-13); Матрос Кристина (АУ-4-13); ЧалбашУсеин (МЭ-13); УмеровДжафер (БТП-13); Денисенко Светлана (СИИ-13).

В конкурсе «Фестиваль дизайн-концепций швейных изделий» 1 место заняла 3-я группа (Виниченко Кристина, Османова Фатима, Кучер Александра, Мокиенко Екатерина, Маркивская Мария, Шамсутдинова Алие); 2 место – 2 группа (Сейдаметова Ферузе, Пшеничный Анатолий, Биленко Дарья, Стребкова Анастасия, Хайретдинова Зера, Ислямова Наджие); 3 место – 1 группа (Бидюк Алина, Грушко Виктория, Хаирова Эдие, Кузохова Карина).

Фитнес- Бикини Федерация бодибилдинга РК: Юртаева Анна (2 место).

Олимпиада по английскому языку среди студентов филологического факультета 21 марта 2017 г.: Аджиаметова Нияра, АУ-1-13 (1 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.); Кусурко Анатолий, АУ-1-13 (2 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.).

Олимпиада по английскому языку среди студентов других факультетов факультета 21 марта 2017 г.: Абджелилова Айше, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Абдульбакиева Севиле, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Алимов Руслан, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Куринной Владимир, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Танишева Сусанна, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Чачи Эбазер, ИС-16 (3 место, подготовила ст. преп. Халитова Г.А.).

Иваненко А.Е. - студентка 4 курса, группы АН-14, стала победителем в номинации «Студент года».

Асанова Алие – 1 тур Контур-олимпиады во Всероссийской олимпиаде для студентов финансовых специальностей «Контур. Олимпиада 2017»., 1 место по ВУЗу. Науч. руководитель д.э.н., проф. Каджаметова Т.Н.

Олимпиада по дисциплине «Теория управления», в которой приняли участие студенты IV курса специальности «Менеджмент». Победители олимпиады: 1 место – Клепцова Кристина - 80 баллов. 2 место – Ниметуллаева Селиме - 70 баллов. 3 место – Красная Виктория – 60 баллов.

Сертификаты за участие. – в конкурсе- фестивале вожатых и вожатских команд ГБОУ ДО РК «СОКОЛ» / 23-25 сентября 2017г. и грамоту участника смены Мосгортур, 2017г получил Абдуллаев Э., а также сертификат за

успешное прохождение обучения по программе «Школа вожатых» и допуск к работе в детских лагерях Terra unique, 2016; Диплом за активное участие во II Республиканском фестивале первичных профсоюзных организаций обучающихся « Наш Профсоюз», 17.03.2017г.

Сертификат за участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии научного развития», 15 июня 2017 г., г. Тюмень, РФ получил Ференс О.

Аблякимова Афифе Наримановна приняла участие в конкурсе на соискание Международной премии имени Бекира Чобан-заде. По решению жюри, в связи с отсутствием номинации в области информационных технологий, конкурсная работа на тему «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional» отмечена специальным призом. Научный руководитель: Сейдаметова Сание.

Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования; Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Сейтметову Ибраму Сейтметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий. Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 присуждена премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Аблякимовой Афифе Наримановне, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С. 2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования Нефедовой Евгении Викторовне, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Кафедрой прикладной информатики 14-15 марта 2017г. была проведена XI научно-практическая конференция «Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере», в которой приняли участие профессора, доценты, преподаватели, студенты ВУЗов Крыма. В рамках конференции были вручены сертификаты IT-академии

CSE4S об успешном освоении образовательных курсов «Mobile Development» и «Front-end development» следующим студентам 1-4 курсов, которые успешно прошли и показали свои стартапы по тематикам организации встреч среди друзей и онлайн бронирование заказов в ресторанах и кафе города Симферополь: Могильный Даниил (студент 4-го курса), Уразалиева Эмине (студентка 1 курса), Умеров Айдер (студент 3 курса), Султанов Арсен (студент 4 курса), Шевченко Александр (студент 3 курса), Ибраимов Рефат (студент 3 курса), Венкова Ирина (студентка 3 курса), Минзатов Назим (студент 3 курса), Асанов Арсен (студент 3 курса), Арсен Джемалетдинов (студент 3 курса) и др. Также в рамках XI конференции был проведен мастер-класс «Проектирование и разработка MOOC и SPOC», в котором приняли участие магистранты 2 курса направления подготовки «Прикладная информатика»: Аметов Асан, Мирзапулатов Руслан, Аблякимова Афифе, Махмудов Эскендер, Мевлют Айдер, Аметов Эльвис, Аметов Ферат, Абляев Марлен, Шерпанова Эльвина и др.

5.4.3 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица специалиста по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО «С-КОМПЛЕКТ» (г.Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (пгт. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г.Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г.Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО «АЙДИЭС ВОРЛД», МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших обучение. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5. 4.4. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общезития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен;
- научный доклад.

Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки

Гос. экзамен проводится по следующим дисциплинам:

Теоретические основы научной специальности;

Педагогика и психология высшего образования;

Теория и практика высшего профессионального образования.

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016 г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню аспирантов и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности аспирантов в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы аспиранта и количественной оценки результатов этой работы;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.

8. Приложения