

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Н.М.Кулик)

13 «марта» 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (И.В.Андрусёва)

13 «марта» 2018 г.



АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение образования  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК****АННОТАЦИЯ****ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (Б2.Н.1)**

1. *Общая трудоёмкость НИР составляет 36 з.е. (1296)*

2. *Цели и задачи учебной НИР*

Целью НИР является приобщение магистрантов к культуре научного труда, формирование у них осмысленного, проработанного опыта экспериментальной деятельности для решения прикладных задач в сфере специальной педагогики и психологии.

Задачи НИР:

- обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы: определение рабочих понятий и разработка программы исследования;

- овладение навыками работы со справочно-библиографическими системами, способами поиска информации, с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- усвоение магистрантами опыта ведения исследовательской деятельности, накопленного в мировой и отечественной практике обучения и психолого-педагогического сопровождения людей с ОВЗ, включая опыт работы кафедры и личный исследовательский опыт научного руководителя;

- обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость;

- закрепление умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, способности к отбору аргументации для участия в научной дискуссии;

- обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём;

- формирование системного подхода к профессиональной деятельности; профессиональных черт дефектолога широкого профиля; углубление и закрепление базовых знаний в области дефектологии; закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

- включение магистрантов в процесс организации и проведения заключительной конференции по итогам проведённой работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

3. *Место НИР в структуре ОПОП*

НИР является обязательным элементом ООП магистратуры и логическим продолжением усвоения магистрантом содержания дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Методология психолого-педагогического исследования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

4. *Требования к результатам НИР*

*Процесс прохождения НИР направлен на формирование следующих компетенций:*

Магистрант, освоивший программу НИР магистратуры, должен обладать

следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-2** – способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

**ОПК-3** – готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования;

Магистрант, освоивший программу НИР магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

**ПК-9** – способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

**ПК-10** – способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;

**ПК-11** – готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;

**ПК-12** – готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

**ПК-13** – готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

*5. Тип учебной практики*

Научно-исследовательская

*6. Место и время проведения НИР*

Базами для проведения НИР являются образовательные организации, кафедры, лаборатории, филиалы ВУЗа, обладающие необходимой научно-технической и учебно-методической базой, а также специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, проведение НИР в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

*Время проведения:* НИР проводится в течение четырех семестров (36 з.е., 1296 часов).

*7. Виды учебной работы на учебной практике:* сбор, обработка, систематизация материала по экспериментальному исследованию выпускной квалификационной работы.

*6. Аттестация по НИР*

Результатом НИР должно стать завершение работы магистранта над проектом магистерской работы.

*7. Форма аттестации:* магистерская работа студента по проблеме исследования

## **АННОТАЦИЯ**

### **ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (Б2.П.1)**

*1. Общая трудоёмкость производственной практики.*

Педагогическая практика проводится в течение шести недель с отрывом от обучения во втором семестре (9 з.е., 324 часа).

*2. Цели и задачи практики.*

Целью практики является профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

### *3. Место практики в структуре ОПОП.*

Практика является обязательным элементом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *4. Требования к результатам практики*

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Магистрант во время прохождения практики должен освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

**ПК-5** – готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

**ПК-6** – способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

**ПК-7** – готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

**ПК-8** – готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

**ПК-17** – способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

*5. Тип учебной практики:* практика по получению профессиональных умений и навыков.

### *6. Место и время проведения практики.*

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

*Время проведения с 23.03. по 26.04.*

7. *Виды учебной работы на производственной практике:* наблюдения и проведение коррекционных занятий.

8. *Аттестация по практике* выполняется по окончании практики, в конце второго семестра по результату подготовки и защиты письменного отчета.

*Форма аттестации:* в форме доклада и презентации на студенческой конференции.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ (Б2.П.2)**

1. *Общая трудоёмкость преддипломной практики* составляет 12 з.е., 432 часа.

2. *Цели и задачи практики.*

Целью практики является профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

*Задачи практики:*

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. *Место практики в структуре ОПОП.*

Практика является обязательным элементом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями” .

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *4. Требования к результатам преддипломной практики*

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Магистрант во время прохождения практики должен освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

**ПК-1** - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

**ПК-2** - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

**ПК-3** - способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

**ПК-4** - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

**ПК-17** - способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.

#### *5. Тип учебной практики: производственная.*

#### *6. Место и время проведения практики.*

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

*Время проведения:* с 22.09. по 16.11. Преддипломная практика проводится в течение восьми недель с отрывом от обучения в третьем семестре (12 з.е., 432 часа).

*7. Виды работы на преддипломной практике.* Проведение коррекционно-развивающих занятий.

*8. Аттестация по преддипломной практике* выполняется в период окончания третьего семестра по результатам подготовки и защиты письменного отчета.

*Форма аттестации:* в форме доклада и презентации на студенческой конференции.