МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

_____Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 10 «26» 03 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

«Начальное образование»

Уровень ОПОП: магистратура

ОПОП ориентирована на виды деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, проектная

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 2 года / 2 года 3месяца

Факультет: Психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра начального образования

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2014 г. № 35263) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры начального образования «14» февраля 2018 г., протокол № 9.

Руководитель программы

канд. пед. наук, доцент _____ Э.Р. Анафиева

Зав. кафедрой начального образования,

канд. пед. наук, доцент _____ Э.Р. Анафиева

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол № 8 от «21» марта 2018 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования _____ П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «26» 03 2018 г. (Протокол № 10)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

МБОУ ДПО «ИМЦ» директор _____ А.А. Шулина
(место работы, занимаемая должность) (подпись, печать) (Ф.И.О.)

МБОУ «Украинская школа» директор _____ А.А. Стелюкова
(место работы, занимаемая должность) (подпись, печать) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..……4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа ……..……4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП……..5
1.3. Общая характеристика ОПОП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП) ……...……6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП……7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника……...7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника ……7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника ……..8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ……....8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ……..11
3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы……11
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)……..…16
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ……..……18
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)……18
4.2. (Рабочий) учебный план (Приложение 3)……...18
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложение 4)……19
4.4. Аннотации программ практик (Приложение 5)…..……61
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ……67
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7) ……..……67
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение……....68
5.3. Материально-техническое обеспечение ……69
5.4.Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников……71
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ……..80
6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение3)……80
6.2. Государственная итоговая аттестации выпускников ОПОП (Приложение 8)……80
7. ПРИЛОЖЕНИЯ……83

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от 21.11.2014 г. № 1505(зарегистрировано в Минюсте России 19 декабря 2014 г. N 35263).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- программы практик,
- календарный учебный график
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01Педагогическое образование осуществляется ГБОУВО РК КИПУ исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01Педагогическое образование и программы подготовки«Начальное образование» обучение осуществляется на русском языке, при этом используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информация об основной профессиональной образовательной программе высшего образования магистратуры по направлению подготовки 44.04.01Педагогическое образование программы подготовки«Начальное образование»размещается на официальном сайте ГБОУВО РК КИПУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

•Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);

•Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22.11.2014 г.» № 1505;

•Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"

• Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 " О внесении изменений в Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым".

•Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

• 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (Утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

•Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)

•Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».

• Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309"Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

• Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ.

• Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 2 Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

- Устав КИПУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.
- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»
- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.
- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.
- Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3. Общая характеристика ОПОП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП)

1.3.1.Цель ОПОП ВО магистратуры состоит в формировании у студентов:

личностных качеств, способствующих развитию у них творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний;

общекультурных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов по направлению подготовки 44.04.01«Педагогическое образование» магистратуры.

Выпускник, получивший квалификацию (степень) магистр, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом с высшим педагогическим образованием, востребованным отечественной системой

образования в условиях ее инновационного развития и мотивированным к профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры в очной, заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года, 2 года 3 мес.

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа магистратуры.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Областью профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка магистров, в соответствии с федеральными государственными стандартами по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», является образование (основное общее образование, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование), социальная сфера, культура. Выпускник по данному направлению может осуществлять профессиональную деятельность в различных организациях и учреждениях образовательной, социальной и культурной сфер.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Программы подготовки (специализация) подготовки	Номер уровня квалифи-кации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.04.01Педагогическое образование	Программа подготовки «Начальное образование»	6	01.001 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01–Педагогическое образование программы подготовки «Начальное образование», являются:

- педагогическая;

- научно-исследовательская;
- проектная.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа магистратуры формируется организацией в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академической магистратуры);

ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладной магистратуры).

2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должна решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
педагогическая деятельность			
изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
осуществление профессионального самообразования и личностного роста	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
научно-исследовательская деятельность			
анализ, систематизация и	Педагогическая	Педагогическая	Отличия содержания

обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач	деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
проектная деятельность			
Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам ВО	Создание педагогических условий для развития группы обучающихся по программам высшего образования	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ
Проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ
Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам ВО	Создание педагогических условий для развития группы обучающихся по программам высшего образования	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ
Проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам ВО	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено несоответствия профессиональных задач ФГОС ВО требованиям функций из соответствующего профессионального стандарта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы:

общекультурные*:*

ОК-1способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОК-4способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

общепрофессиональные*:*

ОПК-1готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

профессиональные*:*

педагогическая деятельность:

ПК-1способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-5способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

проектная деятельность:

ПК-7способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;

ПК-8готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

ПК-10готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

методическая деятельность:

ПК-11готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

управленческая деятельность:

ПК-13готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

культурно-просветительская деятельность:

ПК-17способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения;

ПК-18готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности;

ПК-19способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;

ПК-20готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;

ПК-21способностью формировать художественно-культурную среду.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	**Требования ПС**	**Выводы**
Профессиональные компетенции по каждому ВД	**Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС**	
педагогическая деятельность:		
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Уровень квалификации 6**	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Уровень квалификации 6**	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Уровень квалификации 6**	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Уровень квалификации 6**	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).

деятельность (ПК-4);		
научно-исследовательская деятельность:		
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Уровень квалификации 6**	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Уровень квалификации 6**	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
проектная деятельность:		
способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Уровень квалификации 6**	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Уровень квалификации 6**	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Уровень квалификации 6**	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).
готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования **Уровень квалификации 6**	Выбранные профессиональные компетенции и трудовые функции профессионального

		стандарта ФГОС ВО хорошо согласуются с трудовыми функциями (ОТФ и ТФ).

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

Приложение 1
Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1 ПК-5	ОК-2 ПК-6	ОК-3 ПК-7	ОК-4 ПК-8	ОК-5 ПК-9	ОПК-1 ПК-10	ОПК-2 ПК-11	ОПК-3 ПК-12	ОПК-4 ПК-14	ПК-1 ПК-15	ПК-2 ПК-16	ПК-4 ПК-21
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	22	ПК-1	ОК-1										
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	22	ОК-3	ОПК-3	ОПК-4	ПК-2	ПК-4							
Б1.Б.3	Педагогика высшей школы	22	ПК-11	ПК-12	ОПК-4									
Б1.Б.4	Психология высшей школы	23	ОК-2	ОПК-4										
Б1.Б.5	Инновационные процессы в образовании	22	ОК-1	ПК-2	ПК-9									
Б1.Б.6	Деловой иностранный язык	11	ОК-1	ОК-5	ОПК-1									
Б1.В.ОД.1	Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания математики"	26	ПК-1	ПК-10										
Б1.В.ОД.2	Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания украинского языка"	26	ПК-1	ПК-10										
Б1.В.ОД.3	Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания русского языка"	26	ПК-1	ПК-10										
Б1.В.ОД.4	Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания трудового обучения и воспитания"	26	ПК-6	ПК-21										
Б1.В.ОД.5	Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях курса "Методика преподавания природоведения"	26	ОК-1	ПК-1	ПК-5									
Б1.В.ОД.6	Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе	26	ПК-4	ПК-21										
Б1.В.ОД.7	Научный семинар	26	ПК-5	ПК-6										
Б1.В.ОД.8	Компетентностный подход в начальном образовании	26	ПК-6	ПК-8	ПК-11									

Б1.В.ОД.9	Общие основы методик начального образования	26	ОК-4	ПК-1										
Б1.В.ДВ.1.1	Экономика и управление негосударственными образовательными организациями	9	ОПК-2											
Б1.В.ДВ.1.2	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	23	ОК-1											
Б1.В.ДВ.2.1	Управление образовательными системами	26	ОК-3	ПК-14	ПК-15									
Б1.В.ДВ.2.2	Правовое обеспечение высшего образования	15	ОК-1	ОК-2										
Б1.В.ДВ.3.1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	26	ОК-4	ПК-7										
Б1.В.ДВ.3.2	Экономика образования	9	ОК-1	ОПК-2										
Б1.В.ДВ.4.1	Педагогическое мастерство учителя начальных классов	26	ОК-5	ПК-14	ПК-16									
Б1.В.ДВ.4.2	Профессиональная этика	15	ОК-1	ОК-3										
Б1.В.ДВ.5.1	Спецкурс "Этнологическая работа в начальной школе"	26	ОПК-3	ПК-21	ПК-10									
Б1.В.ДВ.5.2	Проектирование образовательной деятельности	26	ПК-4	ПК-8	ПК-9	ПК-11								
Б2	**Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**		**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**
			ПК-10	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**	**ПК-16**	**ПК-17**	**ПК-18**	**ПК-19**	**ПК-20**	**ПК-21**
Б2.П.1	Научно-педагогическая практика		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
			ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21			
Б2.П.2	Преддипломная		ПК-2	ПК-11	ПК-12									
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа		ОК-1	ОК-2	ОК-3									
Б3	**Государственная итоговая аттестация**		**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**
			ПК-4	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**	**ПК-15**
			ПК-16	**ПК-17**	**ПК-18**	**ПК-19**	**ПК-20**	**ПК-21**						
ФТД	**Факультативы**													

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01– «Педагогическое образование» программы подготовки «Начальное образование» (квалификация «магистр») календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 39 5/6 недель, экзаменационные сессии – 4 недели, научно-исследовательская работа – 20 недель (рассредоточенная), практики – 12 недель, подготовка магистерской работы, государственная аттестация – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 19 3/6 недели (Приложение 2). График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается к началу учебного года.

4.2. Учебный план (Приложение 3)

Учебные планы ОПОП ВО магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программы подготовки «Начальное образование» составлены в соответствии требованиями ФГОС по данному направлению.

Учебные планы отображает логическую последовательность освоения учебных циклов, разделов (модулей), дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника данного профиля ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» программы подготовки «Начальное образование».

В учебных планах отражена общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам ученых работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план для реализации АОПВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б. 1. «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование мировоззренческо-методологической общенаучной компетенции магистра в области образовательной деятельности в системе профессионального образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии, поэтому организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и педагогических дисциплин.

Материал курса основывается на знании основных положений философии, теории педагогической психологии, общей и социальной педагогики, теории социальной работы, создает необходимую теоретическую базу для выполнения заданий на практике, в исследовательской работе по социально-педагогической, психолого-педагогической и педагогической тематике.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» учитывает накопленный опыт практической работы магистрантов в образовательных учреждениях, расширяет рамки представлений о сущности образования через освоение подходов к современной классификации наук и месте образования в этой классификации, раскрывает философские проблемы становления человека, методы получения современного научного знания в области образования, а также образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– категориально-понятийный аппарат дисциплины;

– современные концепции естественнонаучного и гуманитарного знания, концепции образования, парадигмы в предметной области науки;

– современные ориентиры развития образования;

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

– сущность инновационных процессов в образовании РФ и мира;

уметь:

– анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

– давать обоснование категориально-понятийному аппарату дисциплины;

– соотносить содержание науки и содержание образования;

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

владеть:

– современными методами научного исследования в предметной сфере; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с педагогической деятельностью, расширять и углублять своё научное мировоззрение;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

иметь опыт (навык):

– демонстрировать знания фундаментальных и стыковых прикладных разделов философии науки и философии образования;

– проектировать и проводить научные исследования, презентацию и апробацию их результатов;

– работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б. 2. «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи:

1. Научить анализировать результаты научных исследований.
2. Сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования.
3. Развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования
4. Способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Основы научных исследований».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

1. Анализировать результаты научных исследований.
2. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования
3. Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеть:

1. Современными методами научного исследования в предметной сфере.
2. Способами осмысления и критического анализа научной информации.
3. Навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается Зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.3 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса сформировать у студентов-магистров систематизированные знания по дисциплине «Педагогика высшей школы», комплексные компетенции

по квалификации «преподаватель высшего учебного заведения», развить педагогическое мышление и содействовать профессиональному самоутверждению, приобретению профессионально-педагогической идентичности.

Философия образования для XXI в. должна дать новое представление о месте человека в современном мире, о смысле его бытия, о социальной роли образования в решении ключевых проблем человечества. Современное развитие общества требует новой системы образования - "инновационного обучения", которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Теоретические и практические предназначение курса «Педагогика высшей школы» обеспечивает важное место в системе профессиональных знаний, педагогической деятельности выпускников и тесным образом связано с основами педагогики и психологии, методикой преподавания в высшей школе, философией, историей педагогики, методологией, историей и рядом других дисциплин, обеспечивающих как общепедагогическую, так и общекультурную подготовку будущих магистров.

Преподавание данной дисциплины опирается на фундамент профессиональных знаний студентов по педагогике и психологии, при этом они углубляются, расширяются, систематизируются.

Учебные задачи:

1. Дать четкое представление об актуальных проблемах высшего образования в России с учетом современной ситуации развития общества и потребностей в высококвалифицированных специалистах в свете Закона РФ «Об образовании» и «О высшем образовании», основных положений стандарта ВПО.

2. Сформировать у студентов четкую и стройную систему знаний об объекте и предмете изучаемой дисциплины, задачах и методологии педагогики высшей школы; специализации, содержании, планировании и организации обучения в современной высшей школе.

3. Осуществить ретроспективный анализ исторического развития системы высшего образования в России, на этой основе изучить состояние современного высшего образования с видением студентами перспектив для ее дальнейшей оптимизации.

4. Раскрыть дидактические основы процесса обучения в вузе, дать характеристику основным методам и формам обучения в современной высшей школе.

5. Раскрыть педагогические основы воспитания студенческой молодежи с учетом социального и культурно-просветительского аспектов, сформировать умение у студентов организовывать культурное пространство вуза: провести глубокий и всесторонний анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и путей формирования педагогического мастерства и творчества.

6. Формировать у студента навыки и умения подготовки и проведения основных видов учебных занятий, научно-исследовательской работы.

7. Содействовать стимулированию мотивации студентов по самовоспитанию и самообразованию с учетом современных требований к личности преподавателя высшей школы.

8. Развивать у студентов магистратуры педагогическое мышление, формировать научное мировоззрение и общекультурные, профессиональные компетенции и компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

Философия образования для XXI в. должна дать новое представление о месте человека в современном мире, о смысле его бытия, о социальной роли образования в решении ключевых проблем человечества. Современное развитие общества требует новой системы образования - "инновационного обучения", которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Теоретические и практические предназначение курса «Педагогика высшей школы» обеспечивает важное место в системе профессиональных знаний, педагогической деятельности выпускников и тесным образом связано с основами педагогики и психологии, методикой преподавания в высшей школе, философией, историей педагогики, методологией, историей и рядом других дисциплин, обеспечивающих как общепедагогическую, так и общекультурную подготовку будущих магистров.

Преподавание данной дисциплины опирается на фундамент профессиональных знаний студентов по педагогике и психологии, при этом они углубляются, расширяются, систематизируются.

Учебные задачи:

1. Дать четкое представление об актуальных проблемах высшего образования в России с учетом современной ситуации развития общества и потребностей в высококвалифицированных специалистах в свете Закона РФ «Об образовании» и «О высшем образовании», основных положений стандарта ВПО.

2. Сформировать у студентов четкую и стройную систему знаний об объекте и предмете изучаемой дисциплины, задачах и методологии педагогики высшей школы; специализации, содержании, планировании и организации обучения в современной высшей школе.

3. Осуществить ретроспективный анализ исторического развития системы высшего образования в России, на этой основе изучить состояние современного высшего образования с видением студентами перспектив для ее дальнейшей оптимизации.

4. Раскрыть дидактические основы процесса обучения в вузе, дать характеристику основным методам и формам обучения в современной высшей школе.

5. Раскрыть педагогические основы воспитания студенческой молодежи с учетом социального и культурно-просветительского аспектов, сформировать умение у студентов организовывать культурное пространство вуза: провести глубокий и всесторонний анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и путей формирования педагогического мастерства и творчества.

6. Формировать у студента навыки и умения подготовки и проведения основных видов учебных занятий, научно-исследовательской работы.

7. Содействовать стимулированию мотивации студентов по самовоспитанию и самообразованию с учетом современных требований к личности преподавателя высшей школы.

8. Развивать у студентов магистратуры педагогическое мышление, формировать научное мировоззрение и общекультурные, профессиональные компетенции и компетенции в области научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части учебного плана.

«Педагогика высшей школы» как учебная дисциплина призвана научно обосновывать изменения, которые происходят в высшей школе, закономерности и требования к современному учебному процессу, способствовать переходу преподавания в высшем учебном заведении с уровня информирования на уровень управления развитием, профессиональным становлением будущих специалистов.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «Педагогика высшей школы» – «Введение в специальность», «Педагогика», «История педагогики», «Педагогические технологии», «Психология», «Педагогическая психология», «Педагогическое творчество» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) это «Психология высшей школы», «Актуальные проблемы педагогики», «Современные проблемы науки и образования», «Философия образования», «Методология и методы научно-педагогических исследований» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины преподаватель формирует следующие компетенции:

ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-11 – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 – готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

В результате изучения дисциплины (учебного курса):

- студент должен **знать:**

- основные положения Закона РФ «Об образовании», «О высшем образовании», стандарта ВПО;
- место и значение изучаемой дисциплины в системе профессиональной подготовки;
- цель, объект, предмет, основные задачи, методологию и методику исследований в области педагогики высшей школы;

• краткую историю, современное состояние высшей школы и образования в России, а также его систему и современные тенденции и перспективы развития;
• специализацию, содержание, планирование и организацию обучения в современной высшей школе;
• дидактические основы процесса обучения в вузе, его основные методы, приемы, средства и формы;
• педагогические основы воспитания студенческой молодежи;
• структуру и содержание профессиональной деятельности и требований к уровню педагогического мастерства и творчества преподавателя вуза.
- студент должен **уметь:**
• анализировать нормативные документы, определяющие содержание образования;
• осуществлять оценку качества образования;
• производить отбор методов обучения в зависимости от содержания учебной дисциплине, уровня подготовленности обучающихся;
• проектировать основные формы учебной работы в вузе – лекцию, семинар; практическое занятие, лабораторное занятие;
• отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения учебных занятий;
• организовывать учебную деятельность студентов, управлять ею;
• проектировать учебный процесс с учетом возрастных особенностей студентов;
• планировать, организовывать и проводить со студентами различные воспитательные мероприятия в академических группах;
• проводить педагогические исследования по актуальным проблемам педагогики высшей школы;
• самокритично оценивать достигнутый уровень профессиональной подготовленности и на этой основе планировать и осуществлять индивидуальную программу саморазвития и самообразования.
- студент должен **владеть:**
• технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего профессионального образования;
• приемами оценки содержание профессионального образования;
• основными методами и формами организации обучения в высшей школе;
• методиками оценки качества образования по учебному предмету;
• основными методами воспитания высшей школе;
• профессиональной научно-педагогической лексикой;
• знаниями и умения формулировать научную проблему, выстраивать логику научного исследования, осуществлять исследовательскую деятельность и обрабатывать результаты работы;
• умениями и навыками анализа-синтеза, дедукции-индукции, делать умозаключения, отстаивать свою точку зрения, дискутировать;
• ораторским искусством и педагогическим мастерством;

• умениями в деле организации, планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в высшей школе;

• индивидуальным стилем педагогического общения и стремиться к самосовершенствованию.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.4 «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология высшей школы» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе

Учебные задачи дисциплины

- актуализация психологических основ развития высшего образования;
- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации;
- организация самоопределения студентов к развитию высшего образования в рамках специфики КГИПУ и его деятельности.

Программа предполагает использование традиционных форм лекционно-семинарской системы преподавания и игровых форм и технологии, имитирующих деятельность преподавателя высшей школы.

Показателями достижения намеченных целей и задач программы могут быть:

- изменение у студентов ценностных ориентиров в педагогической и научно-методической (проектировочной и рефлексивной) деятельности в вузе;
- переход от индивидуального к личностному самоопределению в учебной деятельности;
- актуальность, оригинальность выполнения студентами творческих заданий.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология высшей школы» относится к базовой части учебного плана. Она опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связана с общей психологией и педагогикой высшей школы.

Предметом изучения учебной дисциплины является**:** психологические закономерности обучения и воспитания в высшей школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Задачи психологии высшей школы;
2. Психологические особенности личности студентов, специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе;
4. Психологические особенности педагогической деятельности и общения;

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат психологии высшей школы;
2. Создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Методиками психодиагностики
3. Владеть навыками самоорганизации и самообразования

5. Содержание дисциплины. Основные разделы. Программа учебной дисциплины состоит из таких содержательных модулей:

Модуль 1. Становление и современное состояние психологии высшего образования

Модуль 2. Гуманизация как генеральное направление высшего образования

Модуль 3. Психологические особенности развития личности студента

Модуль 4. Психологические особенности обучения студентов

Модуль 5. Психодиагностика в высшей школе

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. Б. 5. «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;

- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации;

знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в Интернет;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Она связана с такими дисциплинами как педагогика высшей школы, психология высшей школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-9 – способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общие закономерности развития научного знания**.** Интеграция науки и высшего образования. Современные направления развития высшего образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6 «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (108ч.)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Овладение деловой профессиональной лексикой языка.
2. Овладение основными грамматическими явлениями, характерными для деловой речи.
3. Формирование у студентов навыков письменной речи в сфере деловой коммуникации.
4. Обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-1 – готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности.
2. Грамматические структуры и речевые клише, характерные для делового английского языка.
3. Специфику межличностных отношений и этических норм бизнеса в стране изучаемого языка.
4. Правила написания и элементы структуры деловых писем.

Уметь:

1. Использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности.

2. Вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма.

3. Вести беседу – диалог в рамках заданной деловой темы.

4. Подготовить устное сообщение или презентацию на бизнес тему.

Владеть:

1. Навыками общения на иностранном языке на профессиональные темы.

2. Навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику.

3. Навыками письма, необходимыми для делового общения.

4. Навыками презентации информации на английском языке по определенной тематике.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы: Деловая письменная речь, Грамматика. Темы: Россия и мир, культура страны изучаемого языка, система образования в России и в стране изучаемого языка, учеба в магистратуре, события международной жизни, личность и общество. Личные и деловые контакты. Деловая переписка. Поиск работы, интервью, написание резюме и рекомендаций. Система английских времен, страдательный залог, согласование времен, неличные формы глагола, модальные глаголы (+сочетания с перфектными инфинитивами), сложные комплексы (сложное предложение, сложное дополнение, сложные конструкции с герундиальными и причастными оборотами), артикли, предлоги.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.1 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является овладение магистрантами методикой преподавания курса «Методика обучения математики в начальной школе».

Задачами изучения дисциплины являются:

– интеграция знаний по методике обучения математике, педагогике и психологии высшей школы;

– знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания математики в начальной школе;

– организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;

– проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Методика преподавания математики», «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса – дисциплины профессионального цикла: «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие **компетенции** (ПК):

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса)

Магистрант должен **знать:**

– место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;

– содержание курса «Методика преподавания математики», методику обучения студентов каждому разделу курса;

– особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

Магистрант должен **уметь:**

• осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий;

• осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов;

• планировать процесс обучения в высшей школе;

• выполнять проектирование и конструирование занятий;

• анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания математики в начальной школе;

• вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;

• организовывать учебную деятельность студентов на занятиях;

• определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

Магистрант должен **владеть:**

• навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания математики;

• приемами и методами обучения методике преподавания математики;

• математической терминологией;

• профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания математики: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Методика изучения арифметического материала в начальной школе, методика изучения алгебраического материала, методика изучения геометрического материала.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.2 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является: подготовка магистров для преподавания украинского языка в начальной школе, средней школе, вузе, проведения научно-исследовательской работы.

Задачи: подготовка магистров для осуществления образовательного процесса на уроке; обеспечить самостоятельную разработку студентами уроков разных типов, изготовление дидактических и учебных материалов для них.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина «Теория и методика преподавания в высших и специальных учебных заведениях "Методика преподавания украинского языка в начальной школе» относится к вариативной части учебного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: Современные проблемы науки и образования; Педагогика высшей школы; Психология высшей школы; Художественный анализ текстов детской украинской литературы; Методика учебного перевода (украинский, русский).

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Художественный анализ текстов детской украинской литературы; Методика учебного перевода (украинский, русский); Современный украинский язык с практикумом; Технологии изучения языка и литературы в начальной школе; Методика развития речи (украинский) в 1-4 классах; Методика обучения украинской литературе в 1-4 классах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате освоения компетенций магистрант должен **знать:**

– место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;

– содержание курса «Методика преподавания украинского языка», методику обучения студентов каждому разделу курса;

– особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

уметь:

• осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий;

• осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов;

• планировать процесс обучения в высшей школе;

• выполнять проектирование и конструирование занятий;

• анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания украинского языка в начальной школе;

• вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;

• организовывать учебную деятельность студентов на занятиях;

• определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

владеть:

• навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания русского языка;

• приемами и методами обучения методике преподавания украинского языка;

• методической терминологией;

• профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания украинского языка: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы.

Теоретико-методичні засади викладання методики української мови у ВНЗ. Організація навчального процесу в системі підготовки магістрів до викладацької діяльності. Дидактичні засади методики викладання у ВНЗ «методика викладання української мови в початковій школі». Удосконалення методики вивчення основних розділів шкільного курсу мови.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является овладение магистрантами методикой преподавания курса «Методика обучения русского языка в начальной школе».

Задачами изучения дисциплины являются:

– интеграция знаний по методике обучения русского языка, педагогике и психологии высшей школы;

– знакомство с современными методами, приемами и средствами овладения студентами методикой преподавания русского языка в начальной школе;

– организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;

– проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Методика преподавания русского языка», «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса – дисциплины профессионального цикла: «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания педагогических дисциплин в высших учебных заведениях».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие **компетенции** (ПК):

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате изучения дисциплины (учебного курса)

магистрант должен **знать:**

– место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;

– содержание курса «Методика преподавания русского языка», методику обучения студентов каждому разделу курса;

– особенности организации учебной деятельности студентов на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

магистрант должен **уметь:**

• осуществлять подготовку к занятиям в высшей школе, оформлять конспекты лекций и практических занятий;

• осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ занятий, определять объем самостоятельной работы для студентов;

• планировать процесс обучения в высшей школе;

• выполнять проектирование и конструирование занятий;

• анализировать вариативные программы и УМКД по методике преподавания русского языка в начальной школе;

• вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;

• организовывать учебную деятельность студентов на занятиях;

• определять степень и глубину освоения будущими учителями программного материала.

магистрант должен **владеть:**

• навыками разработки, проведения и анализа занятий по методике преподавания русского языка;

• приемами и методами обучения методике преподавания русского языка;

• методической терминологией;

• профессиональными умениями и навыками организации работы со студентами на занятиях по методике преподавания русского языка: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теория и методика преподавания раздела «Методика обучения грамоте», Теория и методика преподавания раздела «Методика обучения орфографии», Теория и методика преподавания раздела «Методика обучения грамматике».

6. **Виды учебной работы**: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.4 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

«МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание методики трудового обучения и воспитания в начальной школе.

Учебные задачи дисциплины:

1. Овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования.
2. Уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания трудового обучения в начальной школе.
3. Научить педагогически и методически грамотному осуществлению воспитательной работы с младшими школьниками в тесном единстве с их родителями, педагогами школы.
4. Способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.
5. Побудить студентов-магистрантов систематически и поступательно заниматься своим самосовершенствованием, самообразованием и самовоспитанием.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: психология, педагогика, изобразительное искусство, методики обучения отдельных дисциплин.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: технологии развивающего начального образования, педагогические технологии в начальной школе, система внеклассной и внешкольной работы в начальных классах, методики трудового обучения и методики преподавания отдельных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-21 – способностью формировать художественно-культурную среду.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

– теоретические и методические основы преподавания курса «Методика трудового обучения и воспитания в начальной школе»;

– методику подготовки и проведения лекций, семинаров. Практических и лабораторных занятий в высшей и специальной школе;

– инновационные технологии в методике трудового обучения и воспитания, в том числе, компьютерные технологии;

– пути и способы достижения единства обучения, воспитания и развития в процессе преподавания трудового обучения в начальной школе;

– методику трудового воспитания учащихся;

Уметь:

– разрабатывать структуру, содержание и методику проведения лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров;

– применять в преподавании дисциплины различные технологии обучения, наглядные средства, ТСО, в том числе компьютерные технологии;

– осуществлять научно-педагогическое исследование.

Владеть:

– основами педагогического мастерства преподавания трудового обучения в начальной школе;

– методологией, теорией и методикой планирования и проведения научно-педагогического исследования по проблемам трудового обучения и воспитания в начальной школе;

– мастерством выбора форм и методов и методикой их проведения в трудовом воспитании младших школьников.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Модуль 1. Основы трудового обучения в начальной школе. Модуль 2. Основные разделы трудового обучения. Модуль №3 Методика трудового обучения младших школьников.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – в полном объеме овладеть теорией и методикой преподавания в высших и специальных учебных заведениях и на этой основе осуществлять эффективное преподавание «Методики преподавания природоведения».

Учебные задачи дисциплины:

1. Содействовать моральному, гражданскому, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию магистрантов

2. Подготовить творческого педагога, который умеет самостоятельно анализировать разнообразные методические и практические материалы, альтернативные программы.

3. Овладеть методологией и методикой планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования.

4. Уметь творчески находить и применять различные формы и методы преподавания «Методики преподавания природоведения в начальной школе».

5. Способствовать овладению педагогическим общением и педагогическим тактом в условиях тесного педагогического сотрудничества со студентами.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: психология, педагогика, методики обучения отдельных дисциплин.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: технологии развивающего начального образования, педагогические технологии в начальной школе, система внеклассной и внешкольной работы в начальных классах, методики преподавания природоведения и методики преподавания отдельных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические и методические основы преподавания курса «Методика преподавания природоведения в начальной школе»;
- методику подготовки и проведения лекций, семинаров. Практических и лабораторных занятий в высшей и специальной школе;
- инновационные технологии в методике трудового обучения и воспитания, в том числе, компьютерные технологии;
- пути и способы достижения единства обучения, воспитания и развития в процессе преподавания трудового обучения в начальной школе;
- основные особенности, принципы, формы и методы профессионального обучения;

уметь:

- разрабатывать структуру, содержание и методику проведения лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров;

- применять в преподавании дисциплины различные технологии обучения, наглядные средства, ТСО, в том числе компьютерные технологии;

- разрабатывать задания для самостоятельной работы студентов, к контрольным, курсовым и дипломным работам;

владеть:

- основами педагогического мастерства преподавания методики природоведения в начальной школе;

- мастерством выбора форм и методов и методикой их проведения в экологическом, эстетическом воспитании младших школьников;

- мастерством педагогического общения со студентами и педагогами как в высшей, так и в специальной школе;

- в полной мере овладеть методикой своего профессионального педагогического самосовершенствования, самообразования, самовоспитания и саморазвития.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теоретические и методические основы преподавания курса «Методика преподавания природоведения в начальной школе». Методика подготовки и проведения лекций в высших и специальных учебных заведений по методике преподавания природоведения в начальной школе. Организация и методика самостоятельной работы студентов. Методика подготовки и проведения практических занятий по дисциплине «Методика преподавания природоведения в начальной школе». Методика применения средств наглядности на учебных занятиях по природоведению.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.6 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИКИ ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе» является содействие формированию специальной профессиональной компетенции магистров на основе изучения теорий и технологий художественно-эстетического образования.

Учебные задачи дисциплины

- развитие у будущих специалистов художественного мышления, творческих способностей, художественного вкуса;

- раскрытие перед студентами психолого-педагогических основ художественно-эстетического образования младших школьников,

- обучение будущих учителей начальных классов профессионально осуществлять процесс художественного образования младших школьников, эстетическое и трудовое воспитание, воспитание аккуратности, настойчивости.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Дидактика», «Возрастная психология», «Практикум по художественному труду», «Трудовое обучение с практикумом», «ИЗО с методикой преподавания», «Педагогические технологии в начальной школе», «Методика преподавания музыки в начальной школе», «Основы хореографии в начальной школе», «Технологии изучения отрасли «Трудовое обучение. Художественный труд».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Современные теории и технологии педагогики искусства в начальной школе» студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-21 – способностью формировать художественно-культурную среду.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- сущность, предмет и содержание художественно-эстетического образования;
- понятия эстетическое сознание, потребность, ценности, условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей;
- основные направления художественного образования (народное, религиозное, светское), их особенности, виды искусств в данных направлениях, их влияние на художественно-эстетического образование;
- принципы и методы художественной педагогики;
- особенности младшего школьного возраста;
- педагогические идеи при работе с младшими школьниками;
- понятие «детское художественное творчество» как феномен культуры;
- сущность арткоррекционной работы с детьми (сказкотерапия, театротерапия, кинотерапия, цветотерапия, рисуночная терапия, музыкотерапия).

уметь:

- создавать условия воспитания художественной потребности, формирования эстетических ценностей.
- проводить занятия, направленные на художественно-эстетическое образование детей.
- проводить уроки эстетического цикла, используя методы и приемы обучения, а также основные формы организации учебного процесса, способствующие художественно-эстетическому образованию младших школьников.

Владеть

- методами и приемами, способствующими художественно-эстетическому образованию на уроках и во внеурочной деятельности;
- способами стимулирования проявления и развития художественно-эстетического вкуса, способностей и потребностей,

- практическими технологиями реализации выбранных способов в учебно-воспитательном процессе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основы педагогики искусства. Художественно-эстетическое образование средствами искусства, современные технологии. Дисциплины эстетического цикла. Программы образовательных учреждений. Педагогическое творчество и основы опытно-экспериментальной работы в сфере художественного образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.7 «НАУЧНЫЙ СЕМИНАР»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: на основе усвоенных теоретических знаний в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований сформировать у магистрантов умения и навыки организации и обработки материалов научно-педагогических исследований в процессе подготовки магистерских диссертаций

Задачи:

1. Научить анализировать результаты научных исследований,
2. Сформировать умения решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования,
3. Развивать самостоятельность в осуществлении научного исследования
4. Способствовать развитию индивидуальных креативных способностей, для самостоятельного решения исследовательских задач

3.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогика», «Основы научных исследований».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

4. Анализировать результаты научных исследований
5. Решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования
6. Использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть:

1. Современными методами научного исследования в предметной сфере;
2. Способами осмысления и критического анализа научной информации;
3. Навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Методологическая основа педагогических исследований. Раздел 2. Технология проведения педагогических исследований.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.8 «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование разносторонних профессиональных качеств будущего педагогического менеджера, способного на высоком уровне решать проблемы современного начального образования.

Задачи:

1. Формирование у студентов умения воздействовать на участников образовательного процесса.
2. Выработка у студентов умений применять полученные знания в педагогической деятельности.
3. Формирование у студентов практических навыков по обеспечению компетентностного подхода в реализации ФГОС начального образования.

3.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – педагогика, дидактика, психология, методика преподавания частных дисциплин, теория и методика воспитания в начальной школе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дидактика, психология, методика преподавания частных дисциплин, теория и методика воспитания в начальной школе, дополнительное образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные реактивные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-8 – готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-11 – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- ФГОС начального общего образования;
- профессиональный понятийный аппарат, уметь применять выбранные познавательные подходы и методы к изучению предметной области;
- профессиональные этические нормы;

уметь:

- включать полученные в собственных исследованиях результаты в контекст существующих в данной области теорий, концепций, методов;
- логично и последовательно представлять освоенное знание;

владеть:

- навыками профессионального общения;
-обладать развитыми компетенциями на профессиональном уровне;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Методологическая основа компетентностного подхода к обучению. Раздел 2. Методика формирования ключевых компетентностей в начальном образовании. Раздел 3. Специальные компетентности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.9 «ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИК НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является овладение магистрантами умениями реализации содержания начального образования через современную образовательную парадигму.

Задачами изучения дисциплины являются:

– интеграция знаний по частным методикам обучения, педагогике и психологии;

– знакомство с современными методами, приемами и средствами обучения в начальной школе;

– организация процесса обучения с использованием новых образовательных технологий, отражающих специфику предметной области;

– проектирование содержания дисциплины, а также форм и методов контроля, в том числе на основе информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативная части учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса – дисциплины профессионального цикла: «Методика преподавания математики», «Методика преподавания русского языка» и другие частные методики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ПК-1 – способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

В результате изучения дисциплины (учебного курса)

магистрант должен **знать:**

- место дисциплины, ее цели и задачи в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов;
- содержание курса, методику обучения младших школьников различным дисциплинам;
- особенности организации учебной деятельности младших школьников на занятиях по данной дисциплине, формы, методы и технологии их обучения;

магистрант должен **уметь:**

- осуществлять подготовку к занятиям в начальной школе, оформлять конспекты уроков;
- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков;
- планировать процесс обучения в школе;
- выполнять проектирование и конструирование занятий;
- анализировать вариативные программы по предметам в начальной школе;
- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, варьировать задания, упражнения и методические подходы;
- организовывать учебную деятельность учащихся на занятиях;
- определять степень и глубину освоения учащимися программного материала.

магистрант должен **владеть:**

- навыками разработки, проведения и анализа уроков по различным предметам;
- приемами и методами обучения младших школьников;
- методической терминологией;
- профессиональными умениями и навыками организации работы с учащимися на занятиях: коммуникативными, организаторскими, прикладными умениями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
Раздел 1. Общие вопросы теории и методики преподавания. Раздел 2. Методические основы преподавания.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НЕГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ» (108ч.)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об экономике и управлении негосударственными образовательными организациями, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

В ходе освоения дисциплины у магистров формируются не только знания и умения в области экономики и управлении негосударственными образовательными организациями, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

Задачи дисциплины:

а) углубленное изучение методологических и теоретических основ отраслевой науки:

-дать представление об образовательном учреждении как о социально педагогической системе;

-информировать об особенностях системного подхода в управлении негосударственными образовательными организациями;

-информировать об основах менеджмента, спектра своих ограничений, осуществление правил самоконтроля;

б) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности:

- овладеть умениями и навыками сохранения целостности системы,
- находить механизмы коммуникаций между системными элементами;

•сформировать навыки взаимодействия системы с факторами внешней и внутренней среды;

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» относится к разделу «Дисциплины по выбору студента», обеспечивает подготовку магистров к профессиональной деятельности. Магистрам, изучающим курс «Экономика и управление негосударственными образовательными организациями» необходимо владеть знаниями по ранее изученным дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент в образовании», «Управление профессиональным становлением педагогического коллектива.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Организационно-правовые аспекты управления НОО. Раздел 2. Экономика НОО.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1 АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у будущих педагогов базовые знания о межличностном взаимодействии, формировать знания и развивать представления о процессе профессионально-педагогического общения в системе деятельности педагога, а также развить мотивацию для формирования коммуникативных компетенций.

Задачи дисциплины:

-создание информационно-методических условий для формирования у студентов базовых знаний и представлений о социально-педагогическом взаимодействии;

–дидактическое сопровождение и активизация процесса управляемой самостоятельной работы;

–достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Межличностные взаимодействия» относится к дисциплинам по выбору студента.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:* методика преподавания русского языка в начальной школе, философия.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы межличностного общения, барьеры межличностной коммуникации и способы их преодоления; специфику делового общения в различных группах и ситуациях; правила и современные технологии эффективной коммуникации; свои возможности и ограничения в сфере общения.

Уметь: ориентироваться в ситуации общения; распознавать невербальное поведение партнеров по общению; анализировать коммуникационные процессы; ориентироваться в разнообразных коммуникативных технологиях; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям.

Владеть: основными технологиями эффективной коммуникации; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками построения конструктивного общения и способностью к саморазвитию в области коммуникации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение в психодиагностику межличностного взаимодействия. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика межличностного поведения. психодиагностика межличностного общения. Психодиагностика эмоционально-психологического климата группы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2 «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: заключается в теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о содержании и закономерностях процесса управления современными образовательными системами; ознакомлении студентов с феноменом «образовательная система»; формировании у студентов представления о принципах, закономерностях управления образовательными системами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Управление образовательными системами» у студентов формируются следующие компетенции:

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-14 – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 – готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

В результате изучения дисциплины:

- *студенты должны знать*: современные теории управления; современные теории образования; особенности современных образовательных систем; сущность и структуру образовательного процесса; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности управления образовательными системами; особенности социального партнерства в системе образования; особенности процесса модернизации отечественного образования.

- *студенты должны уметь:* использовать аналитические и экспертные методы при определении существующих проблем управления образовательными системами; определять и формулировать основные принципы управления для конкретных внешних условий, изменений и проектов, проектировать управленческий процесс в образовательных организациях с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- *студенты должны владеть:* навыками анализа, синтеза, обобщения научных источников; методами и средствами управления образовательной организацией в целом, командой исполнителей, коллективом обучающихся; способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; навыками принятия эффективных управленческих решений; способами управления проектной и инновационной деятельностью в образовании; аналитическими и экспертными методами мониторинга эффективности деятельности образовательной организации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Управление образовательными системами: Управление образовательными системами: наука и практика. Школа как педагогическая система и объект управления. ***Раздел 2. Организационно-методические аспекты управления:*** Научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение системы образования. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение системы образования. Развитие системы демократичесого, государственно-общественного управления образованием.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса):

сформировать у студентов основные представления о государственно-правовых процессах и специфике правовой практики в сфере реализации прав на интеллектуальную собственность.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области интеллектуальной собственности.
2. Развить компетентность студентов в сфере реализации и защиты прав на интеллектуальную собственность.
3. Обучить студентов использованию основных процессуальных методов в сфере интеллектуальной собственности.
4. Сформировать навыки в сфере защиты прав на интеллектуальную собственность.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Основы права», «Логика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Предмет, задачи и место интеллектуальной собственности в системе наук;
2. Основные исторические и международные этапы развития правоотношений объектом которых является интеллектуальная собственность ;
3. Структуру и специфику процесса реализации прав на интеллектуальную собственность;
4. Классификацию и особенности каждой группы объектов интеллектуальной собственности;

5. Содержание, стадии и институты в системе защиты интеллектуальной собственности;

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат предмета;
2. Создавать условия, благоприятные для реализации и защиты прав интеллектуальной собственности;
3. Интерпретировать юридические факты;
4. Решать правовые задачи;
5. Обрабатывать и анализировать правовые данные по конкретным правовым ситуациям.

Владеть:

1. Базовыми правовыми навыками;
2. Базовыми навыками организации правового процесса;
3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, правового тренинга;
4. Методиками исследования государственно-правовых особенностей правоотношения с интеллектуальной собственностью.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Раздел 2. Стандарты высшего образования. Раздел 3. Правовое регулирование в области науки. Раздел 4. Образовательные правоотношения в системе высшего образования. Раздел 5. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования (в т. ч. в системе подготовке кадров высшей квалификации).

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, подготовка к оценке, выбору и эффективному использованию ИКТ для решения задач обучения и воспитания учащихся начальной школы.

Задачи изучения дисциплины:

1) раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
2) сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;

3) обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
4) ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности;
5) развить творческий потенциал будущего учителя, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях развития и совершенствования средств ИКТ;
6) показать возможности применения современных инновационных информационных технологий в профессиональной деятельности;

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК-4 – способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-7 – способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать: виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

уметь: оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в

частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; создавать записи в базе данных; создавать презентации на основе шаблонов; искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

владеть: основами информационно-коммуникационных технологий в области проектирования образовательного процесса в начальной школе; теоретическими основами и технологиями проектирования программных средств, предназначенных для изучения различных дисциплин в начальной школе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Информатизация образования**.** Раздел 2. Мультимедиа-технологии в образовании. Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы. Раздел 4. Использование коммуникационных технологий в образовании.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Экономика образования» – рассмотрение основных экономических проблем функционирования образовательного комплекса страны.

Задачи дисциплины:

– обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

– способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;

– развивать современное экономическое мышление.

3.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента. Для освоения дисциплины «Экономика образования» студенты используют знания, умения,

навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: истории, философии. Освоение дисциплины «Экономика образования» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: педагогическая практика, выпускная квалификационная работа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

-знать: структуру системы образования в РФ, особенности действия основных экономических категорий отрасли; особенности рынка образовательных услуг; ключевые характеристики хозяйственного механизма системы образования; особенности финансирования системы образования; способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений; материально-техническую базу системы образования; особенности труда работников образования; особенности воспроизводства научно-педагогических кадров.

-уметь: анализировать состояние и определять возможности развития рынка образовательных услуг; дифференцировать теоретическую (научную) область, и практическую (связанную с учебным процессом) составляющие экономики образования, прогнозировать возможности развития материально-технической базы образования; выявлять тенденции в изменении системы оплаты труда работников образования.

-владеть: навыками работы с научной литературой, способами истолкования и описания экономических процессов экономики образования; навыками обработки массивов статистических данных в соответствии с поставленной задачей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования. Раздел 2. Управление и финансирование системой образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины: заключается в теоретическом и практическом освоении систематизированной информации о сущности технологического подхода к управлению современной образовательной системой; изучении

генезиса данного понятия и его современного состояния; формировании у магистрантов научного мышления, адекватного представления о развитии современной образовательной системы; готовности решать образовательные и исследовательские задачи; формировании системного знания о технологических подходах к управлению современной образовательной системой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ПК-14 – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-16 – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины:

- *студенты должны знать*: основные теоретические положения технологического подхода в образовании; классификацию педагогических технологий; особенности процесса модернизации отечественного образования на данном этапе его развития; сущность и причины существующих проблем в управлении образовательными системами.

- *студенты должны уметь*: применять на практике полученные знания и навыки; выявлять и описывать процессы, происходящие в сфере образования, объяснять их причины и прогнозировать возможное развитие этих процессов на ближайшую и среднесрочную перспективу; определять задачи управления данными процессами и предлагать способы их решения; использовать современные технологии в управлении современной образовательной системой; самостоятельно проектировать педагогические технологии.

- *студенты должны владеть:* навыками осмысления взаимодействий в системе образования; навыками разработки и анализа комплексных и целевых программ в образовательной сфере; навыками проектирования и реализации образовательных технологий в условиях современного отечественного образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Методологические и методические основы педагогического мастерства.
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты педагогического мастерства учителя начальных классов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование нравственного сознания личности специалиста путем освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. предложить теоретическое осмысление нравственных оснований культурной практики;
2. определить место и роль этики, профессиональной этики в комплексе современного гуманитарного, философско-культурологического знания;
3. сформулировать принципы этического понимания современных процессов и особенностей социокультурной ситуации, профессиональной деятельности;
4. подготовить студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Профессиональная этика» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Профессиональной этики» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение.
4. Этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
5. Этикетные нормы общения в профессиональном коллективе.

6. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
7. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Уметь:

1. Устанавливать деловые отношения с коллегами по работе.
2. Грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе.
3. Систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности.
4. Разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов.
5. Планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.
6. Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей.
7. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.
8. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.

Владеть:

1. Понятийно - категориальным аппаратом дисциплины «Профессиональная этика».
2. Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
3. Определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико-нравственным нормам делового общения.
4. Навыками коммуникативного достижения консенсуса.
5. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Мораль, право, этикет как сферы регуляции социальной жизни. Моральный императив. Долг и совесть. Основные категории этики: добро и зло, стыд и совесть, ответственность, достоинство и честь.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5 СПЕЦКУРС «ЭТНОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является дать студентам теоретические знания об этнокультурном многообразии мира, формирование

этнокультурной компетентности будущих учителей начальной школы и готовности их к изучению различных культур с целью комфортного существования в полиэтнической среде. Формирование гуманистических ценностей и готовности к толерантному поведению.

Учебные задачи дисциплины:

- обучить студентов методикам организации этнографической работы в начальной школе и способствовать применению студентами полученных знаний на практике;

-подготовить будущих учителей начальных классов к организации и проведению этнографической работы на уроках и во внеурочное время в условиях поликультурного региона;

- обучить студентов эффективно использовать достижения народной педагогики в воспитании учащихся начальной школы;

- способствовать пониманию культурных особенностей взаимодействия различных этнических, конфессиональных групп на современном этапе;

- способствовать изучению характерных черт материальной культуры различных народов;

-ознакомить с научным подходом при сборе этнографических коллекций, работе с документальными источниками.

3.Место дисциплины «Этнологическая работа в начальной школе»

Данная дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Этнология», «Культурология», «Этнопедагогика», «Этнопсихология». Дисциплины, учебные курсы, для изучения которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Трудовое обучение с методикой преподавания в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-10 – готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;

ПК-21 – способностью формировать художественно-культурную среду.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика этнологической работы в начальных классах»:

- студент должен **знать**:
- историю и культуру родного края;
- знать характерные черты материальной культуры различных народов;
- культурные особенности различных этнических, конфессиональных групп и способы их взаимодействия в прошлом, и на современном этапе;
- достижения народной педагогики в системе воспитания;

- методику организации этнографической работы в начальной школе;
- организационные основы этнографической работы;
- метод непосредственного наблюдения;
- принципы составления этнографического отчета;
- студенты должны **уметь**:
- уметь рассматривать современные этнические процессы и проблемы как элемент длительной истории, результат межэтнических (межкультурных) взаимоотношений;
- использовать достижения народной педагогики в системе начального образования;
- организовывать этнографическую работу в начальной школе;
- теоретические знания применять на практике;
- работать с документальным источником;
- обрабатывать собранный материал;
- придерживаться этнологической этики при проведении исследований.
- уметь применять теоретические знания в практической деятельности с детьми начальной школы;
- студент должен **владеть:**
- приемы обследования этнографического материала;
- овладеть опытом толерантного поведения в полиэтнической среде.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Сущность понятия этнологической работы. Виды этнологической работы. Методы и приемы этнологической работы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Дисциплина имеет своей целью формирование теоретических основ проектирования образовательной деятельности, понимание закономерностей процессов разработки целей, задач, принципов, содержания и форм образовательной программы, а также освоение технологий разработки интерактивных методов образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образовательной деятельности;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа дисциплины:

ПК-4 –готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-8 – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

ПК-9 – способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием отечественного и зарубежного опыта;

ПК-11 – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) Современные подходы к проектированию образовательной деятельности.
2) Типы образовательных программ и принципы проектирования образовательной деятельности.
3) Основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы.
4) Механизмы реализации образовательных целей и формирование требуемых компетенций.
5) Принципы создания интерактивных методов обучения.

Уметь:

1) Анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ.
2) Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и разрабатывать программы на их основе.
3) Определять критерии эффективности образовательной деятельности и использовать их в проектировании.

Владеть:

1) Профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере проектирования образовательной деятельности.
2) Основами разработки всех типов образовательных программ.
3) Технологиями анализа и создание интерактивных форм образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Проектирование образовательных систем. Образовательные технологии. Программа развития учреждения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
Б2.Н.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (1080ч.)

1. Общая трудоемкость составляет 30 з.е. (1080 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами НИР являются:

1) обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
2) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
3) формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
4) обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
5) самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
6) проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место научно-исследовательской работы в ООП.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате выполнения программы НИР магистрант приобретает следующие компетенции:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

6. Виды учебной работы: самостоятельные работы, консультации.

7. Изучение заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации программ практики

4.4.1. Аннотация программы производственной практики

Б2.П.1. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

1.Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 9 з.ед.

2.Цели и задачи научно-педагогической практики

Цели научно-педагогической практики магистров:

- знакомство магистров с организацией научно-исследовательской работы по управлению учебно-воспитательным процессом;
- участие магистров в исследовательской работе по психолого-педагогическим проблемам;
- формирование управленческих, профессионально-педагогических, методических и частнодидактических умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы по специальности «Педагогика и методика начального образования»;
-овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

Задачи научно-педагогической практики магистров:

-сформировать у магистранта представления о содержании и нормативно-правовых документах планирования и организации учебно-воспитательного процесса кафедр ПНО, МНО;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения по планированию и проведению учебных занятий со студентами по дисциплинам: математика, русский язык, окружающий мир, родной язык и др.;
- сформировать умения по планированию и проведению воспитательных мероприятий;
- формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда;
- разработать учебно-методические материалы.

3. Место научно-педагогической практики в структуре магистерской программы

Научно-педагогическая практика входит в раздел «М3. Практики, научно-исследовательская работа» ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ГБОУ ВПО «Крымский инженерно-педагогический университет», осуществляющих подготовку магистрантов по направлению «Педагогическое образование» магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС».

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Именно научно-педагогическая практика даст возможность магистрантам увидеть всю полноту деятельности педагога, работающего в вузе.

Продолжительность научно-педагогической практики составляет **6 недель** (**324 часа, 9 зачетных единиц**), в соответствии с учебными планами специальностей 44.04.01 Начальное образование.

4. Требования к результатам научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики формируются следующие профессиональные компетенции:

 в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3); - способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);

 в области научно-исследовательской деятельности:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

 в области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

 в области управленческой деятельности:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10);
- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11);
- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12);
-готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);

 в области проектной деятельности:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

 в области культурно-просветительской деятельности:

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
-способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
-готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

знать: - основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего и средне специального образования;
- основные парадигмы и модели образования;
- психолого-возрастные особенности обучающихся;
- современные технологии, основные методы и приемы обучения;
- современные методики воспитательной работы;
- принципы и методы осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности;

уметь: - анализировать учебно-методическую и научно-техническую литературу, а также программное обеспечение по учебной дисциплине;
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- выбирать наиболее эффективные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;
- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;
- планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу;

владеть:
- Навыками проектирования комплекса учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- Навыками планирования и организации свей деятельности и деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса.

5.Тип учебной производственной (научно-педагогической) практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6.Место и время проведения производственной (научно-педагогической) практики

Научно-педагогическая практика магистра проводится на кафедре начального образования факультета психологии и педагогического образования ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» под руководством научного руководителя.

7.Аттестация по производственной (научно-педагогической) практике выполняется во 2семестре

Формы отчета о прохождении научно-педагогической практики.

Научно-педагогическая практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого магистрантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной магистрантом работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или семинарских занятий, а также отзыв руководителя магистерской программы об участии магистранта в выполнении заданий по научно-педагогической практике.

Отчет по результатам прохождения научно-педагогической практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и планы семинарских (практических) занятий,

Отчетные документы по практике представляются для контроля **не позднее пяти дней** после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю научно-педагогической практики.

4.4.2. Аннотация программы производственной (преддипломной) практики магистрантов

Б2. П.2. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1.Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 9 з.ед.

2.Цели и задачи производственной (преддипломной) практики:

Целями преддипломной практики являются:

- знакомство магистрантов с организацией научно-исследовательской и научно-методической работой в вузе;
- участие магистрантов в исследовательской работе по проблемам диссертационного исследования;
-формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно - исследовательской деятельности;
-подготовка завершающей стадии диссертационного исследования.

Общими задачами практики являются:

- развить интерес к научно - исследовательской деятельности, творческий подхода к организации данной деятельности и формирование

исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы,
- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения научно-исследовательской практики,
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности,
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области,
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего.

3.Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика входит в раздел «Производственная практика» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:
- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения,
- практической необходимостью познакомить магистрантов с характером психолого-педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных;
-объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики магистры должны получить представление о научной деятельности преподавателя.

Преддипломной практике предшествует общенаучный курс дисциплин:
«Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», а также педагогическая практика (выбор психолого- педагогических дисциплин определяется ФГОС ВО и учебным планом магистратуры и кафедрой, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем.

Научно-исследовательская практика проводится после овладения магистрами основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

4.Требования к результатам производственной (преддипломной) практики:

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

ПК-2 – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-11 – готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 – готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

5.Тип производственной (преддипломной) практики:

- практика по получению профессиональных умений и навыков.

6.Место и время проведения производственной (преддипломной) практики:

В соответствии с учебным планом университета магистранты направляются на практику в соответствии с учебным планом ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет» совместно с кафедрой начального образования, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистрантов по направлению «педагогическое образование» (начальное образование).

Практика проводится в 4 семестре обучения в магистратуре. Общая продолжительность преддипломной практики составляет 6 недель, 324 часа (9 зачетных ед.).

7.Виды учебной работы на производственной (преддипломной) практике:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовит данная практика: педагогическая, научно-исследовательская, методическая.

8.Аттестация по производственной (преддипломной) практике выполняется в 4 семестре.

В конце практики в университете проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной научно- исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

В **пятидневный** срок после окончания научно-исследовательской практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через **10 дней** после окончания практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрантам выставляется оценка.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ 44.04.01 – Педагогическое образование программы подготовки «Начальное образование», определяемых ФГОС ВО по данному направлению магистерской подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (Начальное образование) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет 81 процент от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет 90 процентов.

Преподаватели профессионального цикла, имеющие ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины - 100 %.

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» и «Инновационные процессы в образовании» (ГБОУВО РК КИПУ).

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении научных семинаров для работников сферы начального образования, дискуссий, круглых столов по проблемам подготовки учителей начальных классов, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют

ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7 – отчеты по науке).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

По состоянию на 01.10.2017 г. объем библиотечного фонда составил – 248 467 экз: книжный фонд – 169 441 экз., периодические издания – 10827 экз.; электронные ресурсы – 68199 экз. В 2011 – 2017 гг. общий объём поступлений составил 58579 экз. книжных изданий: учебные издания – 52071 экз., научных изданий – 3313 экз., литературно-художественных изданий – 2257 экз. С 2014 – 2017 гг. приобретено – 39499 экз.

Таблица 5.2.1. Электронно-образовательные ресурсы ЭБС «Лани» и «IPRbooks» (68199 наим.)

* ЭБС «Лань»	Книги	Журналы
Учебная и учебно-методическая литература	32 259	639
Классика (бесплатный доступ)	33771	
Всего	**66030**	**639**

* ЭБС «IPR-BOOKS»	Книги	Журналы
Учебная и учебно-методическая литература	1514	16
Всего	**1514**	**16**

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий

основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОПОП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью и лабораторным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м^2: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м^2, учебный корпус № 2 (четыре этажа) – общей площадью 3769 м^2, библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) – общей площадью 4250 м^2, инженерно-лабораторный корпус – 4 корпус (три этажа) - 2409 м^2.

К имуществу ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 мест, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь – 85 мест. Все общежития, которыми на 100 % обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м^2. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01Педагогическое образование, программы «Начальное образование» на факультете психологии и педагогического образования используется следующие материально-техническое обеспечение:

● *оборудование* для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологичного оборудования, инструментальной и приборной базы), обеспечивающего выполнение ОПОПВОс учетом профиля подготовки;

● *лабораторий*: «Инновационные технологии в образовании».

Кафедра начального образования располагает аудиторной, лабораторной, учебной базой, необходимой для проведения всех видов занятий, соответствующей санитарно-техническим нормам. Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в мультимедийных аудиториях. Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном

варианте и находящимися на сайте ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане подготовки бакалавров направления подготовки 44.04.01Педагогическое образование, программа «Начальное образование» предусмотрено изучение адаптационного модуля «Межличностные взаимодействия». Кроме того, для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

5.4.1.Общие положения

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.2.Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-

социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLOway»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской

организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, **в** акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмеметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмеметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;
- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;
- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам.

Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов:

1.Курбединов Р.Я.

1.I место в Чемпионате Крыма по быстрым шахматам –март 2016г.
2.II место в Чемпионате Крыма классическая игра по шахматам –март2016г.
3.I место в командном чемпионате Крыма по шахматам –апрель 2016г.
4. Чемпионат Республики Крым по классическим шахматам среди мужчин (17-24.02.2017г.) – II место
5. Республиканский турнир по шахматам «Возрождение Крыма» 2017г. –II место

2.Ибришев Х.Р.

1.I место в Чемпионате Украины по армреслингу.
2.I-III место в Чемпионате Кубка Мира среди профессионалов по армреслингу Польша г. Варшава.
3.Чемпионат Европы –III место Болгария г.София.
4. Чемпионат Украины по Армреслингу (15 марта) г. Харьков - I место –
5. Чемпионат Европы (15.05.2017г.) – V место Польша г. Катавица

3. РЕГБИ - Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

1. Чемпионат ЮФО и СКФО по виду спорта пляжное регби г. Феодосия – (10.06.2017г. - Iместо)
2.Прьмьер-лига по регби-7 г. (высший дивизион) – вне конкурса
3. Первенство ЮФО и СКФО по регби -7 среди юношей до 19 лет – (30.05. 2017г.) - Анапа – IIместо

Организация и проведение Спартакиады Вузов Республики Крым по:

1.Армспорту (12.04.2017г.) – командное 1, 3 место -Ибришев Х.Р., Фаттахов Ф.Б.;
2. Пауэрлифтингу (10-11.05.2017г) – 1,2 место - Мухамедьяров Н.Н., Иванов А.В.;
3. Шахматам (16.05.2017г.) – командное 2 место -Курбединов Р.Я.;
4.Киокусинкай (31.04.2017г.) – командное1 место -Османов Л.А.;
5. Настольному теннису (20.04.2017г.) – командное 2 место -Чолаков О.Д. Бекиров Д.Э.;
6. Регби (14.05.2017г.) – 1 место – Меситский В.С., Эбубекиров Ф.С.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной и социальной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.3.Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XX1 века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии* », «BonumInizium» ,публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских,

всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии

В 2016 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2264 студентов. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 2142 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 559- на международных и 260- на региональных конференциях; опубликовано 1264 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость за осенний семестр 2016-2017 учебного года были назначены стипендии **Республики Крым имени И. Гаспринского** следующим студентам университета:

- Золотухиной Арине Юрьевне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Канатаевой Сусанне Ремзиевне, студентке 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Лебедевой Елизавете Сергеевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- МухтаримовойМавилеСерверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Эбулесову РамазануМарленовичу, студенту 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за осенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- АбдурашитовойЭльмазИсакызы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- ЗиадиновойЗаремеСейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- СейтмеметовуИбрамуСейтмеметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий.

Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 **премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым»** назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий *Аблякимовой Афифе Наримановне*, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента FlashProfessional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С.

2. В номинации «Гуманитарные науки» –студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования *Нефедовой Евгении Викторовне*, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.
Диплом всероссийского симпозиума по скульптуре «Туранский мир» за активное участие и уникальную творческую работу присужден Хлевному Владимиру.
Диплом Фестиваля «Этно стрит-арта» в Коктебеле получил Хлевной Владимир.
По результатам студенческого форума Государственных языков Республики Крым 21-25 ноября 2016 года выданы сертификаты участников студентам кафедры декоративного искусства:

- Плотниковой Дарье;
- Максимкиной Анне;
- Крихтиной Полине;
- ОсмановойЭльнаре;
- Текутьевой Юлии.

По результатам Олимпиады «Рисунок. Живопись. Графика. Скульптура (керамика)» 20-22 апреля 2016 г. на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» выданы дипломы призеров и победителей студентам кафедры декоративного искусства:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – ОсмановойЭльнаре;
- *3 место* – Крихтиной Полине.

Дипломы призеров и победителей Всекрымского конкурса-выставки учебных и творческих работ (живопись, графика, скульптура, керамика) «Крымская молодость», проходившей 12-13 октября 2016 г., на базе ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», присуждены:

- *1 место* – Плотниковой Дарье;
- *1 место* – Текутьевой Юлии;
- *3 место* – Гандюк Оксане.

В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

5.4.4.Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с

дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий в зависимости от направленности образовательных программ по факультетам со следующими предприятиями:

1. ***Факультет психологии и педагогического образования:***

МБДОУ № 7 «Жемчужинка», МБДОУ № 55 «Нептун», МБДОУ № 106 «Лазурный», МБОДУ «Жар-птица», МБДОУ № 11 «Подснежник», МБДОУ № 44 «Грибочек», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Космос» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад «Аленушка» (с. Чистенькое Симферопольского р-на), МБДОУ «Первомайский детский сад № 1 «Семицветик» (пгт. Первомайское), МБДОУ «Детский сад № 13 «Светлячок» (г.Саки), МБДОУ «Детский сад № 3 «Малышляндия» (г.Судак), МБОУ «Ермаковская начальная школа -детский сад» (с.ЕрмаковоДжанкойского р-на), МБДОУ «Ясли-сад «Витоша» (пгт.Черноморское), МКДОУ «Детский сад «Малыш» (с.Курское Белогорского р-на), МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ-детский сад комбинированного вида № 6 с углубленным изучением английского языка», МБОУ «СОШ № 21», МБОУ «СОШ № 7 им. А.В.Мокроусова» (г.Симферополь), МБОУ «Школа № 17 г. Феодосии РК», МБОУ «Школа № 9 г. Феодосии РК», МБОУ «Тепловская школа» (с.Тепловка Симферопольского р-на), МБОУ «Скворцовская школа» (с.Скворцово Симферопольского р-на), МБОУ «Соколинская начальная общеобразовательная школа» (с.Соколиное Бахчисарайского р-на)., МБОУ «Специальная (коррекционная) ОШ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда» (г. Симферополь), МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53 «Русалочка», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 55 «Нептун» (г.Симферополь), ГБОУ РК «Бахчисарайская специальная школа-интернат» (г.Бахчисарай), МБДОУ «Детский сад «Золотой ключик с. Мирное» (Симферопольский р-н), ГБОУ РК «Симферопольская специальная школа-интернат № 1», МБУДПО «Информационно-методический центр» (г. Симферополь), МКОУ «Зуйская средняя школа № 1» (Белогорский р-н), ГБОУ РК «Крымский республиканский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения» (г. Симферополь), МКДОУ «Детский сад Чебурашка» (с. Зеленогорское Белогорского р-на), МБДОУ № 78 «Колокольчик», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Аврора» (г. Симферополь), ООО «НЕОДЕНТ АЯ» (г. Симферополь) МБОУ «Симферопольский экономический лицей» (г. Симферополь).

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров,

окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.частности нехватку.

5.4.5. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППОО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01Педагогическое образование, программа «Начальное образование» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- тесты;

- примерная тематика курсовых работ и проектов;

- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.04.01Педагогическое образование, программа «Начальное образование».

6.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 3)

Текущая аттестация проводится в таких основных формах: устный опрос, письменные задания, практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

Основными формами промежуточной аттестации являются: проект, зачет и экзамен.

6.2. Государственная итоговая аттестации выпускников ОПОП (Приложение 8)

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе «Начальное образование» определяются ГБОУ ВО РК КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускного квалификационного проекта.

Выпускной квалификационный проект определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку области профессиональной деятельности для магистранта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» являются образовательная и производственная деятельности, связанные с разработкой конкретных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой с экспериментальными

исследованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования.

Выпускная работа магистранта выполняется на втором году обучения (четвертый/пятый академический семестр). Затраты времени на подготовку выпускной работы магистранта определяются учебным планом образовательного направления в объеме не менее 6-8 часов в неделю.

Темы выпускного квалификационного проекта магистранта разрабатываются кафедрой начального образования и утверждаются заведующим кафедрой. При выполнении выпускной квалификационной работы заведующим кафедрой назначается научный руководитель из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускного квалификационного проекта в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Защита магистерской диссертации)

по направлению подготовки
44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
квалификация (степень) выпускника **«магистр»**
магистерская программа «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Симферополь – 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

2. Раздел программы итоговой государственной аттестации по выпускным работам магистра начального образования

2.1. Содержание раздела программы по ВКР магистра

3. Требования к выполнению выпускных работ магистра начального образования

4. Критерии оценки выпускных работ магистра начального образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистра, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию магистра, подготовлен к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Деятельность магистранаправлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) магистраначального образования, должен знать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; государственную программу РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы; Конституцию Российской Федерации; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Содержание итоговой государственной аттестации выпускников отобрано с учетом требований, предъявляемых к современному учителю начальных классов, и отражает готовность студентов-выпускников к реализации ФГОС НО, главными идеями которого являются:

– расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

– построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества;

– существенное расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных

технологий;

– использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

– использование на протяжении всей начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Выпускники по направлению по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

– педагогическая;

– исследовательская.

Магистр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

– участие в исследованиях по проблемам развития государственной системы образования;

– владение основными методами научных психолого-педагогических исследований;

– познавать и понимать ребенка (ученика) в образовательном процессе;

– строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологий;

– устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;

– создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду для развития ученика;

– проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;

– готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;

– реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области

2. РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫПУСКНЫМ РАБОТАМ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ ПО ВКР

Итоговая государственная аттестация магистранта включает защиту выпускной квалификационной работы. ВКР предназначена для определения практической и теоретической подготовленности магистранта к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Выполнение научно-практических заданий, предусмотренных в ходе проведения исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы, демонстрирует степень освоения магистрантом основной образовательной программы высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения в вузе.

Системообразующим компонентом в процессе вузовской профессиональной подготовки магистранта является изучение психолого-педагогических дисциплин. В основе определения проблемного поля и тематики ВКР лежат следующие методологические подходы:

– понимание педагогического образования как образования гуманитарного, способствующего становлению готовности к будущей деятельности педагога и взаимодействию с учащимися в процессе трансляции культуры, обмена ценностями, способами деятельности, опытом самореализации;

– осознание расширяющегося поля профессиональной деятельности педагога, обуславливающие изменение традиционных функций педагога как в собственно

педагогической деятельности, так и в социуме;

– реализация личностно-ориентированного подхода к проектированию профессионального педагогического образования, предполагающего выстраивание различных образовательных маршрутов, способствующих становлению внутренней позиции студента как субъекта своей учебной и профессиональной деятельности;

– усиление фундаментальности психолого-педагогических профессиональных знаний на основе политеоретического подхода к анализу явлений и фактов, в рамках которого различные теории образования используются на основе принципов взаимодополнительности и альтернативности.

Выпускная квалификационная работа магистранта носит интегративный и системный характер. Интегративность ВКР заключается в возможности объединить блоки дисциплин общепрофессиональной и профильной подготовки магистрантов педагогики на уровне нормативных и элективных курсов. Системность ВКР проявляется в том, что в процессе проведения исследования магистрант привлекает всю совокупность научных психолого-педагогических и предметных знаний, а содержание работы позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций. ВКР позволяет оценить:

а) знаниевую составляющую подготовки магистрантов (профиль «Начальное образование») в соответствии с дисциплинами базовой части и дисциплин вариативной части;

б) и готовность к выполнению следующих профессиональных действий:

– уметь обеспечивать эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;

– уметь формировать образовательную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития младших школьников, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие общественного управления и участие обучающихся в различных формах внеурочной образовательной деятельности;

– уметь в целях реализации компетентностного подхода предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

– уметь проектировать элементы образовательного процесса в начальной школе;

– обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

– формировать учебную деятельность и универсальные учебные действия у младших школьников (постановка учебных целей, создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержка детской инициативы, направленной на поиск средств и способов достижения учебных целей; организация усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки, постепенно передача их ученикам);

– создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов).

– умений выпускника применять теоретические знания для решения исследовательских задач в области образования;

– умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;

– умений ведения научной дискуссии защиты собственной исследовательской позиции.

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной работы магистранта используется пятибалльная шкала. Оценка ответа магистранта формируется из нескольких составляющих: качества написания введения, теоретической главы, практической главы, заключения, грамотности оформления списка литературы, качества выступления и ответов на вопросы комиссии при защите выпускной работы.

С учетом названных положений разрабатывались требования к выпускным

квалификационным работам и критерии их оценки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ МАГИСТРАНТАНАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная работа включается в итоговую аттестацию магистрантов с ***целью***:

– определения профессиональной компетентности выпускника в решении учебно-исследовательских задач в области образования;

– умений выпускника применять теоретические знания для решения исследовательских задач в области образования;

– умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;

– умений ведения научной дискуссии защиты собственной исследовательской позиции.

Магистранты должны ***знать:***

– основные научные категории педагогики, психологии;

– особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

– теоретические основы психолого-педагогических исследований;

– особенности организации и планирования педагогического процесса в начальной школе;

– основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;

– технологии математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста и способы их реализации в условиях образовательного учреждения.

Магистранты должны ***уметь:***

– определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;

– определять методологический аппарат предстоящего исследования;

– анализировать учебно-методическую документацию;

– проектировать программу (проект) экспериментального исследования;

– планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;

– моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;

– проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс;

– устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Магистранты должны ***владеть:***

– навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии;

– научным стилем речи;

– навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;

– владеть методикой проведения педагогического эксперимента.

Требования к содержанию выпускной работы:

– направленность работы на решение актуальных задач современного образования;

– наличие в работе всех структурных элементов, соответствующих виду ВКР;

– доказательность, достаточность, непротиворечивость теоретических основ исследования;

– наличие обоснованной исследовательской позиции, раскрывающей видение магистрантом сущности проблемы;

– использование в опытно-экспериментальной части работы обоснованного комплекса методов сбора диагностической информации, ее интерпретация (качественный и количественный анализ данных);

– целостность исследования, которая проявляется в логической и содержательной связанности глав;

– перспективность исследования, наличие в работе материалов, которые могут найти применение на практике или послужить основой для дальнейшего исследования;

– достаточность и современность научной литературы и других источников информации, используемых при выполнении ВКР;

– объем выпускной квалификационной работы бакалавра 80-90 страниц (исключая список литературы и приложения).

Структура и содержание выпускной работы

К защите принимаются выпускные работы магистрантов двух типов:

I. Выпускные работы магистрантов, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы

II. Выпускные работы магистрантов, относящиеся к виду историко-педагогического исследования.

I. Выпускные работы магистрантов, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы, (с описанием констатирующего среза,формирующим этапом и контрольным срезом) должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, теоретическую часть (разбивается на главы и на параграфы в соответствии с логикой исследования, их может быть два или три), заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной работы, определяются объект, предмет, цель исследования,выдвигается *гипотеза* (в работах второго вида)и выстраивается очередность *задач*. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных – графики, схемы, таблицы, диаграммы), представляется *база* опытно-экспериментальной работы с краткой характеристикой *выборки* (учащиеся какого класса,в каком количестве принимали участие в опытно-экспериментальной работе).

В первой главе на основе анализа научной литературы определяется теоретический подход к решению обозначенной в теме выпускной работы профессиональной педагогической задачи; раскрываются основные центральные понятия исследования; формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах решения обозначенной профессиональной задачи; прописываются условия (методы, приемы и т.д.) реализации тех педагогических средств, которые предполагается использовать.

Во второй главе описывается практическое решение поставленной профессиональной задачи: разрабатывается критериальная база исследования и в соответствии с ней подбирается диагностический инструментарий, описываются условия проведения констатирующего среза, с помощью математических методов производится обработка полученных данных, формулируются выводы; приводится план формирующего этапа исследования с исчерпывающими иллюстрациями (текстовыми) реализации тех педагогических, методических средств, заявленных в теме выпускной работы и подробно представленных в теоретической главе, объясняется порядок введения экспериментальных условий и проч.

Заключение выпускной работы пишется в соответствии с поставленными целями, гипотезой,задачами исследования.Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя поповоду своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Примерные образцы оформления списка литературы:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа/А.Г. Асмолов. –М.: Смысл, ИЦ Академия, 2002. – 416 с.

2. Болотов, В.А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен: прин-ципы, технологии, управление: Монография / В.А.Болотов. – Волгоград: Перемена, 2001. – 290с.

3. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гума-нистическоготипа // Образование в поисках человеческих смыслов / Е.В.Бондаревская. – Ростов-н/Д.: Изд-во Рост.гос. пед. ун-та, 2005. – С. 11-27.

4. Виноградова, Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта « Начальная школа XXI века» / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вента-Граф, 2003. – 48с.

5. Вульфов, Б.З. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б.З.Вульфов, В.Н. Харькин. – М.: Магистр, 2005. – 112с.

6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: В 6-ти т. Т.2. Проблемы общей психологии/ Л.С.Выготский; Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 2002. – 504с.

7. Глас, Дж., Стенли, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. Л.И.Хайрусовой / Общ.ред. Ю.П.Адлера. – М.: Прогресс, 2006. – 495с.

8. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – 2-е изд., испр.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336с.

В приложении следует поместить материал, иллюстрирующий ход исследования: тексты заданий и упражнений, содержание тренингов,игр,фотографии и др.;заполненныебланкианкет, тестовых заданий, протоколы наблюдений, описание диагностических методик и проч.; в нескольких экземплярах (3-4) работы детей – рисунки, сочинения и др. Не стоит перегружать приложение конспектами уроков, воспитательных коллективных дел.

II. Выпускная работамагистрантов, относящаяся к виду историко-педагогического исследования, может быть:

– посвящена методологическим проблемам историко-педагогической науки (вопросам становления и развития педагогических теорий и концепций, эволюции основных категорий педагогики, вопросы историографии и др.);

– направлена на изучение и обобщение наследия выдающихся педагогов и философов, оказавших значительное влияние на развитие педагогической теории и практики);

– нацелена на изучение истории народной педагогики, истории образовательных систем и учреждений, на исследование региональных систем образования.

Особенностью историко-педагогических исследований является преимущественно описательный характер. Эта специфика отражается в структуре выпускной работы. Историко-педагогическое исследование включает в себя следующие структурные элементы: введение; теоретические главы, которые разбиваются на параграфы в соответствии с логикой изложения материала, их может быть два или три; заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается *актуальность темы* выпускной работы,определяются*объект, предмет, цель* исследования и выстраивается очередность *задач*.Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методыисследования* (в основном–теоретические),кратко характеризуется база и источники исследования (архивы, фонды библиотек, документация образовательных учреждений и проч.).

Логика представления материалов, а, следовательно, и выделение *глав выпускных работ,строится с учетом следующих содержательных составляющих историко-педагогического* исследования: описательной, теоретической, аксиологической, нормативной, проектной. *Заключение* выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке,по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов.

В приложении размещается материал,иллюстрирующий отдельные фрагменты работы.

Требования к оформлению выпускной работы

Научное изложение основывается, главным образом, на рассуждениях, в которых отражаются результаты исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: каждое положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим.

Стиль изложения. Текст выпускной квалификационной работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие. Если автор прибегает к прямым публицистическим высказываниям, развернутому выражению радости, гнева, иронии и т.п., то тем самым совершается стилистическая ошибка. Это не значит, что в научном стиле вовсе не могут присутствовать элементы стиля художественного, но прибегать к ним нужно для того, чтобы сделать изложение живым, эстетичным, понятным, и чаще там, где идет полемика с другими авторами. Например: «автор удачно отмечает...», «мы соглашаемся с...», «вслед за..., мы...», «вместе с тем необходимо отметить...».

Материал, как правило, подается от третьего лица при обязательном выражении отношения к нему. Например: «по нашему мнению,...», «с нашей точки зрения,...», «как нам кажется,...», «проведенное нами исследование позволяет сделать предположение (вывод) о том, что...», «в процессе эксперимента были созданы условия для..., которые позволили... скорректировать…».

Элементы художественного стиля (риторический вопрос, повтор, антитеза, сравнение, пословица, литературная цитата и др.) не должны служить цели сделать текст «красивым» – они в научной прозе являются только дополнительным средством, вспомогательным приемом и не могут определять систему научного изложения.

Лексика научного сочинения. В основе любого научного текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научного стиля речи разграничивают терминологическую лексику, общенаучную лексику и слова-организаторы научной мысли. Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научной речи. Основные понятия должны быть использованы без синонимических вариаций. Текст не должен быть перенасыщен излишней научной терминологией. Текст любой научной работы должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий.

Оформление страниц. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый. После титульного листа идет лист с аннотацией работы без указания номера страницы. Содержание нумеруется с третьей страницы. Страницы приложения нумеруются как продолжение работы. В конце выпускной квалификационной работы (студентов, бакалавров, магистров) прикладывается страница с подписью студента об авторстве.

Шрифтовое оформление. Для оформления заглавий и основного текста работы используется шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта (кегль) – 14 пт. Интервал полуторный. В качестве базового стиля рекомендуется использовать стиль «Обычный», имеющий некоторый стандартный набор параметров для набора текста.

При выделениях в тексте используют следующие варианты: полужирный, курсив, полужирный курсив. Подчеркивание в заглавиях не допускаются, в текстах – при исключительной необходимости.

Знаки препинания. Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской пунктуации.

Точки. Есть несколько случаев, в которых точки *не ставятся*: в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков; во многих сокращениях (мм, кг и пр.); в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначена запятая).

Кавычки следует использовать только угловые «». Обычные кавычки используются только в английских текстах.

Черточки. Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отбивается пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом необходимо следить, чтобы не возникало переносов. Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (99%), показатели степени. Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить. Не следует отбивать красную строку пробелами. После любого знака препинания ставится пробел.

Оформление абзацев. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести и более. Разделение на абзацы производится по смыслу излагаемого текста. В основном тексте используется выравнивание по ширине. В начале абзаца обязательна красная строка – 1,25 см (одинаково по всему тексту работы). Межстрочный интервал – полуторный.

Заголовки. Каждая новая глава работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям. Точки в заглавиях не ставятся.

В тексте работы рекомендуется использовать заголовки различных уровней. Их вид задается автоматически и предопределяется соответствующим стилем. Заголовки располагают посредине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста. Заголовки глав, параграфов, разделов отделяются от текста дополнительным интервалом.

Нежелательна публикация подряд заголовков двух или трех уровней (главы, параграфа). Рекомендуется между общим заглавием и его детализацией представить *преамбулу* – текст на один-два абзаца, поясняющий задачи главы или ее содержание.

Содержание. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. В содержание должны быть включены: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложение (если имеется).

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте, указанные в тексте – преимущественно в скобках (Рис. 1.1) или (Прил. 2, рис. 3). Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырех строк текста. От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста.

Иллюстрации обязательно должны иметь смысловое название, которое помещают над иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные

(подрисуночный текст). Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах главы.

Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не умещается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. …, лист …».

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте по примеру: (табл. 2.1).

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например:*Таблица 1.1*). Тематический заголовок располагают посредине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют, однако пишут в правом верхнем углу «*Продолжение табл.2.1*».

Например,

Таблица 2.1

Особенности планирования и реализации аналитико-поискового этапа исследования

Структура этапа	**Содержание**
1	**2**

Продолжение табл. 2.1

1	**2**

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме, *например:* (см. приложение). Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Примечания. Примечания помещают внутри текста в круглых скобках (как вводное предложение), или, если такие примечания содержат довольно значительный по объему материал, выносят в подстрочное примечание (т.е. оформляют как сноску внизу страницы). В тексте и в подстраничном примечании используется надстрочный значок*. При использованиина одной странице нескольких примечаний количество значков увеличивается на один при каждом новом примечании. С новой страницы вновь начинается с одного значка.

Персоналии. Все персоналии в тексте упоминаются с инициалами перед фамилией, например: «Как отмечал А. Р. Лурия…». При упоминании персоналий в скобках в виде перечисления, инициалы пишутся также перед фамилией: (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке, либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются раздельно.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

При прямой цитате обязательно указывается номер страницы, с которой взят приводимый в закавыченный текст.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в квадратных скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом, как исключение); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения (список литературы).

В курсовых и выпускных квалификационных работах при цитировании или ссылке на работу используются ***внутритекстовые и затекстовые ссылки***. В основном тексте работы приводятся указания на источники цитат, которые помещают в квадратные скобки:

Например, Понятие «личность» – чрезвычайно сложное. В. И. Толстых очень точно заметил, что личность – это и образ жизни, и позиция [56, с. 157]. На первом месте указывается источник, который находится в списке литературы, далее через запятую пишется номер страницы, где расположена цитата. При ссылке на статью, опубликованную в сборнике в журнале или сборнике обязательно указываются страницы, на которых представлена данная статья.

При записи подряднескольких авторов, обычно ссылка приводится сразу за каждой фамилией или же в конце предложения. Фамилии при этом прописываются в алфавитном порядке.

Например,

Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем [33], И. Ф. Исаевым [46], М. С. Каганом [48].

Или

Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем, И. Ф. Исаевым, М. С. Каганом [33, 46, 48].

Цитирование. Цитаты выписываются непосредственно из первоисточников. Вместо пропущенных слов в цитате ставят многоточие. Первое слово цитаты, помещенное в начале предложения, всегда пишется с прописной буквы, даже если в оригинале оно написано со строчной. Цитировать авторов необходимо только по их собственным (т.е. по первоисточнику) произведениям.

Если источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию включенных в него документов.

Способы группировки источников – алфавитный порядок, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов, заглавий книг и статей. Описания произведений авторов-однофамильцев располагают обычно в алфавите их инициалов. Работы одного автора и его работы с соавторами включают в список в алфавите первых слов заглавий, при этом не учитываются фамилии соавторов. Источники на иностранных языках приводятся в конце списка.

Оформлять библиографические ссылки и список литературы необходимо по библиографическому стандарту: ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Общими требованиями к содержанию курсовой и выпускной квалификационной работы, на основе которых во многом будет определяться ее оценка, являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, *наличие и обоснованность личных предположений, выводов и рекомендаций автора*.

Защита выпускной работы

Черновой вариант работы студента представляется на проверку научному руководителю после выполнения всех ее содержательных частей. Представлять материал на проверку следует с учетом того, что на ознакомление с ним требуется определенное время, которое, как правило, составляет не менее 7 календарных дней с момента передачи материала преподавателю.

Студент обязан учитывать рекомендации и замечания научного руководителя. В противном случае преподаватель вправе либо не допускать работу к защите (если необходимость исправления замечаний имеет, по его мнению, принципиальное значение), либо допустить к защите с указанием на имеющиеся недостатки.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы и достоверность всех приведенных в ней данных несет студент – автор работы.

Первоначально вопрос о готовности работы к защите решает научный руководитель путем проставления соответствующей отметки и своей подписи на титульном листе работы. Руководитель выпускной квалификационной работы должен также оформить на нее письменный отзыв (приложение2). В случае, если научный руководитель не рекомендует работу к защите, такое решение может быть обжаловано студентом заведующему кафедрой.

Завершенная и подписанная автором выпускная квалификационная работа, *допущенная* научным руководителем к защите, направляется на рецензию. При этом кандидатуры рецензентов определяются, как правило, самим научным руководителем или заведующим соответствующей кафедры. В качестве рецензентов могут выступать члены профессорско-преподавательского состава ГБОУ ВО РК «КИПУ», других высших учебных заведений, учителя-методисты, учителя высшей квалификационной категории, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе.

После рецензирования заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, делая соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы. Если же заведующий кафедрой считает невозможным допустить определенную работу к защите выпускной квалификационной работы, то этот вопрос должен быть рассмотрен на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и магистранта.

Выпускная квалификационная работа с рецензией направляется в Государственную аттестационную комиссию (ГАК) для защиты. При этом следует иметь в виду, что в любом случае к защите в ГАК не могут быть рекомендованы и допущены работы, полностью или частично представляющие собой плагиат.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями работа представляется в установленные сроки на кафедру для регистрации и последующей передачи научному руководителю с целью ее проверки и выставления оценки. После этого в нее не могут быть внесены никакие изменения или дополнения.

Порядок и сроки рецензирования выпускных квалификационных работ, а также их передачи на защиту в государственную аттестационную комиссию, равно как и самой защиты, определяются ФГОС ВО и внутренними нормативными документами ГБОУ ВО РК «КИПУ».

Кроме текста выпускной квалификационной работы магистрант должен представить рецензию. Рецензия на выпускную квалификационную работу– это аргументированное критическое суждение о ее актуальности, логике построения, достоверности полученных результатов, научной новизне, теоретической и практической значимости. Рецензия содержит также суждение о самостоятельности магистранта, наличии у него сформированных компетенций научно-исследовательской деятельности, оценку работы и рекомендации по продолжению исследований.

Публичная защита выпускных квалификационных работ состоит не только в ознакомлении членов комиссии с текстовыми материалами. Непременным атрибутом защиты является устный доклад магистранта и устные ответы на вопросы, характеризующие его коммуникативную (ораторскую) профессиональную компетенцию.

Доклад (тезисы доклада, реферативное изложение основных положений) рекомендуется готовить заранее. Доклад целесообразно сопроводить (презентовать) иллюстративным материалом. Подготовка доклада позволит автору представить свою работу в концептуальном

виде (без излишней детализации) как целостную систему, как завершенный и логически выстроенный труд. В оптимальном варианте выступление на защите работы должно состоять из трех основных частей. В первой из них должна быть показана актуальность и значимость темы исследования, а также поставлена проблема, решению которой посвящена работа. Вторую следует посвятить краткой характеристике проделанного исследования, его нормативной базе. А в третьей должны быть представлены основные выводы и предложения, сделанные автором работы. При выступлении не следует подробно останавливаться на структуре и повторять наименования составных частей работы, так как члены комиссии имеют возможность ознакомиться с этой информацией самостоятельно. Не рекомендуется превращать свое выступление в зачитывание заранее подготовленного текста, так как комиссия в этом случае может усомниться в том, что магистрант в должной мере владеет информацией, относящейся к работе. Детали исследования, не вошедшие в доклад, могут быть более подробно раскрыты при ответах на вопросы членов комиссии.

Выступление магистранта на защите, характер и стиль его ответов на вопросы и замечания рецензента способны существенно повлиять как в позитивном, так и в негативном смысле на итоговую оценку работы, поскольку она должна быть не только написана, но и защищена на должном уровне.

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии с критериями специальной балльно-рейтинговой системы. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ МАГИСТРАНТАНАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной работы магистранта используется пятибалльная шкала.

Рейтинговая оценка ответа магистранта формируется из нескольких составляющих:

№	Структурные элементы ВКР	Критерии оценки	Баллы
I	**Введение**	1) логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования;	0-5
		2) обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики начального образования;	0-5
		3) четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	0-5
		4) комплексность, взаимодополнительность, достаточность методов исследования	0-5
II	**Теоретическая глава**	1) точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	0-5
		2) глубина и критичность анализа научных источников;	0-5
		3) логичность, последовательность, научность изложения;	0-5
		4) достаточность теоретического обоснования исследования	0-5
III	**Практическая глава**	1) научность, адекватность, объективность критериев;	0-5
		2) валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария;	0-5
		3) информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации;	0-5

		4) психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	0-5
		5) описание формирующего этапа исследования	0-5
IV	**Заключение, список литературы**	1) обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы;	0-5
		2) соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы;	0-5
		3) количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы;	0-5
		4) использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	0-5
VI	**Процедура защиты**	1) соблюдение норм профессионального поведения (техника речи, культура внешнего вида, психолого-эмоциональная саморегуляция);	0-5
		2) профессиональная эрудиция и общая развитость;	0-5
		3) умение строить устное выступление и аргументированно защищать свою исследовательскую позицию;	0-5
		4) умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.	0-5