

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Логопедия»

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на вид деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: Психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра специального (дефектологического) образования

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного «01» октября 2015 г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «ПЗ» марта 2018 г., протокол № 11.

Руководитель (Разработчик) программы:

канд.пед.наук, доцент кафедры специального дефектологического образования ГБОУВО РК «КИПУ» Ирина Владимировна Андрусёва Андрусёва Ирина Владимировна

Заведующий кафедрой:

канд.пед.наук, доцент, Ирина Владимировна Андрусёва Андрусёва Ирина Владимировна

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол № 8 от «21» марта 2018 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования П.А. Цандеков П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от « » 2018 г. (Протокол №)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

Ирина Владимировна Андрусёва С.Н. Кашаев
МБОУ ДТЮ «Ильич» г. Сибирск (подпись, печать) (Ф.И.О.)
Заведующий (место работы, занимаемая должность)

 (место работы, занимаемая должность) (подпись, печать) (Ф.И.О.)



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	4
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	10
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	10
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	12
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....	18
4.1. Календарный учебный график.....	18
4.2. Учебный план.....	18
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	18
4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).....	22
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....	22
5.1. Кадровое обеспечение.....	22
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	23
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	23
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	24
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	38
6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	38
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	39
7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	39
8. Приложения.....	39
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств	
Приложения 4. Программы практик	
Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия», реализуемая в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 01 октября 2015 г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561). При разработке ОПОП были учтены основные положения профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 01 октября 2015 г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561).
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»
- Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым».
- Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных

стандартов».

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)».

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415)

– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».

– Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

– Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ).

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

– Устав КИПУ;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

– Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

– Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

– Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

– Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол № 6 от 25.12.2017 г.

– Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3. Общая характеристика ОПОП.

1.3.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению Специальное (дефектологическое) образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок получения образования по программе бакалавриата, в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному

обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, без дистанционных образовательных технологий, без сетевой формы обучения.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	6	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся

выпускники программы:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

а) в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

б) в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в) в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

г) в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2

Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<p>а) коррекционно-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения - изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения - осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; 	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.</p>

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
<p>б) диагностико-консультативная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ - консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации 	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.</p>
<p>в) исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности - проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ - постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности - обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности 	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.</p>

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
г) культурно-просветительная деятельность: - формирование общей культуры лиц с ОВЗ - реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность	Полное соответствие профессиональных задач, ОТФ и ТФ.

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения программы

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-2 - готовность совершенствовать свою речевую культуру

ОК-3 - способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОК-4 - способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

ОК-8 - готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-3 - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

Профессиональные компетенции по выбранным видам деятельности

Коррекционно-педагогическая деятельность:

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Диагностико-консультативная деятельность:

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Исследовательская деятельность:

ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Культурно-просветительская деятельность:

ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ПК-11 - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3

**Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из
ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
<i>в области коррекционно-педагогической деятельности:</i>		
<p>- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/01.6</p>	Соответствует ПК и ТФ
<p>- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p>	Соответствует ПК и ТФ

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	общего, основного общего, среднего общего образования Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/01.6	
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	Проектирование и реализация воспитательных программ; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/02.6	Соответствует ПК и ТФ
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/01.6	Соответствует ПК и ТФ
<i>в области диагностико-консультативной деятельности</i>		
способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Разработка (совместно с другими	Соответствует ПК и ТФ

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5)	специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/01.6	
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/01.6.	Соответствует ПК и ТФ
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/02.6, А/03.6.	Соответствует ПК и ТФ

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
<i>в области исследовательской деятельности:</i>		
<p>- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/01.6</p>	Соответствует ПК и ТФ
<p>- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/03.6</p>	Соответствует ПК и ТФ
<p>способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к</p>	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Уровень квалификации – 6, код</p>	Соответствует ПК и ТФ

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	квалификации - А/02.6.	
способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Уровень квалификации – 6, код квалификации - А/02.6	Соответствует ПК и ТФ

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 124 2/6 недели, экзаменационные сессии – 13 недель, практики – 18 недель, итоговая государственная аттестация – 4 недели, каникулы за 4 года обучения – 39 2/6 неделя. График учебного процесса приведен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части имеет объем 207 зачетных единиц. Объем базовой части составляет 93 зачетные единицы, вариативной – 114, из которых 37 зачетные единицы относятся к дисциплинам по выбору.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Общий объем данного блока составляет 27 зачетных единиц.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и составляет 6 единиц.

Учебный план приведен в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью ОПОП:

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.Б	Базовая часть	3060
Б1.Б.1	История	108
Б1.Б.2	Философия	108
Б1.Б.3	Иностранный язык	216
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	108
Б1.Б.5	Физическая культура	72
Б1.Б.6	Экономика образования	72
Б1.Б.7	Основы экологии	108
Б1.Б.8	Правоведение	72

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира	108
Б1.Б.10	Психология	108
Б1.Б.11	Педагогика	108
Б1.Б.12	Государственные языки РК	108
Б1.Б.13	Специальная психология	108
Б1.Б.14	Основы научных исследований	72
Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	108
Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	108
Б1.Б.17	Информационно-психологическая безопасность	108
Б1.Б.18	Специальная педагогика	108
Б1.Б.19	Инклюзивное образование	180
Б1.Б.20	Основы естествознания	108
Б1.Б.21	Литература с основами литературоведения	108
Б1.Б.22	Психолингвистика	108
Б1.Б.23	Каллиграфия	108
Б1.Б.24	Лечебная физическая культура и массаж	144
Б1.Б.25	Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	144
Б1.Б.26	Основы генетики	144
Б1.Б.27	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	108
Б1.В	Вариативная часть	4720
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	2988
Б1.В.ОД.1	Невропатология	144
Б1.В.ОД.2	Клиника интеллектуальных нарушений	144
Б1.В.ОД.3	Психопатология	216
Б1.В.ОД.4	Логопсихология	108
Б1.В.ОД.5	Основы олигофренопедагогики	216
Б1.В.ОД.6	Специальная методика обучения русскому языку и чтению	324
Б1.В.ОД.7	Логопедический практикум. Коррекция ФФН и ОНР	180
Б1.В.ОД.8	Организация логопедической работы в логопункте и специальных образовательных учреждениях	180
Б1.В.ОД.9	История логопедии	180
Б1.В.ОД.10	Логопедия. Нарушение письменной речи	108
Б1.В.ОД.11	Логопедия. Системные нарушения речи	216
Б1.В.ОД.12	Логопедия. Ринолалия	144

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.В.ОД.13	Логопедия. Нарушения темпо-ритмической стороны речи	216
Б1.В.ОД.14	Специальная методика развития речи дошкольников	252
Б1.В.ОД.15	Логопедия. Дислалия	180
Б1.В.ОД.16	Логопедия. Дизартрия	180
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1732
	Элективные курсы по физической культуре	328
Б1.В.ДВ.1		
1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"	72
2	Введение в логопедическую специальность	72
Б1.В.ДВ.2		
1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	72
2	Возрастная психология	72
Б1.В.ДВ.3		
1	Культура народов и этнических групп Крыма	72
2	Культурология	72
Б1.В.ДВ.4		
1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	72
2	Этнопедагогика	72
Б1.В.ДВ.5		
1	Социология	72
2	Политология	72
Б1.В.ДВ.6		
1	Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	108
2	Коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ	108
Б1.В.ДВ.7		
1	Русская детская литература	108
2	Крымскотатарская детская литература	108
3	Украинская детская литература	108
Б1.В.ДВ.8		
1	Специальная методика обучения крымскотатарскому	108

Шифр	Дисциплина	Часы
	языку	
2	Специальная методика обучения украинскому языку	108
Б1.В.ДВ.9		
1	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	108
2	Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития	108
Б1.В.ДВ.10		
1	Технологии воспитательной работы с детьми с нарушением речи	108
2	Основы сурдо- и тифлопедагогики	108
Б1.В.ДВ.11		
1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	108
2	Обучение и воспитание детей с РАС	108
Б1.В.ДВ.12		
1	Логоритмика	108
2	Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	108
Б1.В.ДВ.13		
1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	108
2	Правовое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	108
Б1.В.ДВ.14		
1	Курсовая работа по логопедической работе с детьми с ОНР	72
2	Курсовая работа по специальной методике развития речи	72
3	Курсовая работа по фонетико-фонематическим нарушениям речи	72
4	Курсовая работа по письменным нарушениям речи	72
5	Курсовая работа по нарушениям темпа речи	72
6	Курсовая работа по ринолалии	72
Б1.В.ДВ.15		
1	Основы математической обработки информации и прикладная информатика	108
2	Информационные технологии	108

4.4 Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).

Рабочие программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП:

Шифр	Дисциплина	Часы
Б2	Практики	972
Б2.У	Учебная практика	108
Б2.У.1	Учебная (летняя полевая)	108
Б2.П	Производственная практика	864
Б2.П.1	Производственная (в детских оздоровительных лагерях)	216
Б2.П.2	Производственная (логопедическая) (в дошкольных образовательных учреждениях)	216
Б2.П.3	Производственная (логопедическая) (в младших классах)	216
Б2.П.4	Производственная (преддипломная)	216

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 50 процентов, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной

профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП не менее 10 процентов, составляет не менее 10 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (официальный сайт КИПУ). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки

учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.1 Организация воспитательной работы.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ

учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;

- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;

- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации

обучающихся), авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА), авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ.

Большое внимание в вузе уделяется научно- исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии », публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России», в «Студенческом форуме государственных языков республики Крым» и т.д. В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы -

победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмеметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмеметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), функционирует театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах, в Германии и др. Ансамбль скрипачей «Сельсебиль» стал в 2017г. лауреатом конкурса «Зимние звезды Дрездена» в Германии. В настоящее время ведется работа по созданию «Студенческого театра». Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, рождественские вечера и Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий;

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и команды по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армрестлинг, регби, шахматы, аэробика, футбол. Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов. Так Сейтнебиев Мустафа, студент 2-го

курса направления подготовки специальное (дефектологическое) образование является призёром Мирового чемпионата по пауэрлифтингу (1-е место).

Студенты Бадраклы Б. (П-14), Серенков А. (П-16), Мухтарова В. (П-16), Ненашева Д. (П-15) заняли (командное 2 место) в спартакиаде Вузов по шахматам.

В чемпионате России ЮФО по регби-7 в г. Анапа - командное 2 место : Мищенко Виталий –ЖТ-16, Абиев Эрнест – БЖД-16.

В спартакиаде Вузов по настольному теннису - командное 2 место: Абдулганиев Фахри- АН-14, Кошман Вика – АН-14, Исмаилов Эмиль – И-1-15, Гранатова Анастасия – М-15, Мишина А. – АН-14.

В Регби пляжное Чемпионат ЮФО и СКФО - (командное 1 место): Аметов Асан (МИ-16), Татаров Лемар (МЭ-), Умеров Сеит- Мамут(МЭ-15).

В Первенстве Республики Крым по армрестлингу: Усманова Фериде (СМДИ-17) -2 место, Велиев Амет - 2 место.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященных Дню Победы в ВОВ;

- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов. Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп. Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «Bonum Inizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2017 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2799 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1853 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе 489 - на международных и 446 - на региональных конференциях; опубликовано 1465 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в весеннем семестре 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

- Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;
- Ибрагимову Ресулю Ревуповичу, студенту 2-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Иваненко Александре Евгеньевне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Керимовой Алие Талятовне, студентке 1-го курса магистратуры

факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В осеннем семестре 2017/2018 учебного года стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского присуждены:

- Сулеймановой Эльвире Серверовне – студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Маркивскую Марию Николаевну – студентку 4-го курса инженерно-технологического факультета;
- Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 4-го курса филологического факультета;
- Сеид-Абдулла Эсме Рустемовне, студентке 3-го курса факультета психологии и педагогического образования;
- Керимовой Алие Талытовне, студентке 2-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за весенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

- Абдурашитовой Эльмаз Исаказы, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Иззетовой Рияне Серановне, студентке 3-го курса филологического факультета;
- Сейтмететову Ибраму Сейтмететовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;
- Текутьевой Юлии Эдуардовне, студентке 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

За осенний семестр 2017/2018 учебного года премии присуждены: Канатаевой Сусанне Ремзиевне – студентке 4 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Чегер Зере Руслановне – студентке 2 курса магистратуры инженерно-технологического факультета; Иваненко Александре Евгеньевне – студентке 4 курса факультета филологии; Темировой Элинне Эскендеровне – студентке 3 курса факультета психологии и педагогического образования; Эбулесову Рамазану Марленовичу – студенту 4 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В конкурсе на соискание премии Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» выиграла:

в номинации «Технические науки» - Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4-курса инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма». Научный руководитель – д.т.н., профессор Абдулгасис У.А. Научный консультант – ст. преп. каф. автомобильного транспорта – Сулейманов Э.С.;

в номинации «Отраслевые технологии» - Чегер Зера Руслановна, студентка 2-го курса магистратуры инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Проект изготовления костюма женского (жакет, юбка) из полушерстяной ткани». Научный руководитель - д.п.н., проф. Тархан Л.З.

Диплом за высокое исполнительское мастерство в Районном вокальном смотре-конкурсе для детей и юношества «Росток степного края» 6 июня 2017г., Диплом Лауреата III степени в номинации эстрадный вокал первого всероссийского вокально-театрального конкурса «Твой Голос», 2017г.; Благодарность за участие в художественной самодеятельности Мысовского сельского Дома культуры, за активное участие в районных и сельских мероприятиях, посвященных знаменитым и памятным датам России и РК, а также за успешное участие во всероссийских, республиканских и районных фестивалях – конкурсах, 24 июня 2017г. получила Филонова Р.;

1 место в Межвузовской олимпиаде по декоративной живописи среди обучающихся КИПУ и КУКИиТ. 17 ноября 2017 заняли Котляр Е.Р. Гейзер М. г.рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С. Харакады М. М., 2 место - Шевцова А рук.Таран И.В., Котляр. (3 место) рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Бахтызова Е. В. получила Диплом активного участника мероприятия Всероссийской добровольной акции «Не ходи по тонкому льду!» с 26 января по 26 февраля 2017 г. Федеральная Торговая площадка Департамент информационной политики, внешних связей и массовых мероприятий. г. Москва (прилагаются к диплому: грамота, удостоверение и сертификат) рук. Шевчук В.Г.

Лауреатами Всероссийского творческого конкурса «Мы в ответе за планету», май 2017, г. Москва. рук. Котляр Е.Р. стали следующие студенты:

Лашкова С.Г. (МДПИ-15), Дегирменджи М.А. (МДПИ-15), Измаилова А.О.(ДПИ-14), Вершинина А.М. (ДПИ-14).

Боровская А. (ст.гр. ДПИ-17) - призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России» рук. Таран И.В. 1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Крымское утро»). 11.12.17. Призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России», 2017.

Мелешко Е. (ст.гр. ДПИ-17) - призер фотовыставки «Крым глазами детей» рук. Таран И.В.

Лауреатами премии «Подарю надежды и кутюрье» и высший приз «Золотая игла» за участие в Международном Евразийском конкурсе высокой моды этнического костюма «ЭТНО-ЭРАТО». г. Москва, 9-10 декабря 2017 г. – рук. Левицкая В.А.Кучюк Л. (ДПИ-15) стали следующие студенты:

Бирнэ Л. (ДПИ-15), Дудко И. (ДПИ-15), Виклис А. (ДПИ-15), Петрова А. (ДПИ-15).

1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» заняли: Мурахас Э. (ДПИ-17) – в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Закат на Черном море»). г. Москва, 11.12.17. – рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Харакады М. (ДПИ-16) – 1 место в номинации «Декоративно-

прикладное искусство» (работа «Восточные мотивы»). рук. Кузнецова-

Бондаренко Е.С. - Победитель 1 степени в двадцатом всероссийском конкурсе «Таланты России». Рук. Алексеева Е.А.

Шевцова А. ДПИ-15 - 2 место в выставке работ студентов «Форум языков народов Крыма» 27.11. – 01.02.17. вестибюль КИПУ. Рук.Таран И.В.

Абляметова С.Э. СМДИ-14 - Диплом лауреата Международного конкурса скульптуры. Румыния г.Бухарест. (в категории студент). Творческий руководитель Алиев А.Э.

Лучшими признаны статьи: Усеиновой Э.Ш., «Крымская архитектура история и современность» / Усеинова Э.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод.

к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. и Ильясовой Д.Ш., «Архитекторы, внесшие весомый вклад в формирование стиля Крымского полуострова» / Ильясова Д.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Перова Н.А.

Получили: Диплом 2 степени. - Текутьева Ю.Э., «Крымский этнографический музей как архитектурный памятник и культурно-просветительское учреждение» / Текутьева Ю.Э. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция культурология), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения зав.каф. Бавбекова И.А.

Диплом 1 степени - Ткачук Т.А., «Анализ ключевых факторов обуславливающих расцвет изящных искусств» / Ткачук Т.А. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Алиев А.Э.

Диплом 1 степени - Текутьева Ю.Э., Всероссийский литературный конкурс «Герои великой Победы-2017» (номинация «Рисунок»), Москва 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Второго Всероссийского интернет-конкурса рисунков «Эти удивительные птицы!», август 2017 г. Творческий руководитель преп. каф. ИЗО Перова Н.А. Всероссийского конкурса студенческих научно-исследовательских и творческих работ «Наследие эпохи» (номинация «художественная иллюстрация»). г.Ульяновск, сентябрь 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Международного литературного конкурса для детей и юношества «На благо Родины», Санкт-Петербург 2017 г.

1 место в номинации Рисунок во «Всекрымской студенческой олимпиаде по рисунку, живописи, графике и скульптуре (скульптура и керамика)», г. Симферополь КИПУ - Текутьева Ю.Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. Хаирова С. (СМДИ-14); 1 место в номинации Живопись - Зекирьяев Р. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. 3 место в номинации Графика - Солдатова Е. (СМДИ-13).

Творческий руководитель Перова Н.А.. 2 место в номинации Живопись - Сероштан Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Бавбеков Р.И.. 2 место в номинации Графика - Гречаная Т. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А. 2 место в номинации рисунок - Ильясова Д.Ш. (СМДИ-1). Творческий руководитель Голынский В.Б.. 2 место в номинации Рисунок - Мамутов С.В СМДИ-13. Творческий руководитель Голынский В.Б.. 1 место в номинации Графика - Бокова Карина. Творческий руководитель Бавбеков Р.И. в конкурсе. «Моя родина – Россия» Москва.

Середин В. ИС-15 - лауреат конкурса «Студент года» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». Диплом № 01 от 12.05.17. Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Р. И. Бальбека «За весомый вклад в развитие истории Крыма» № 017443, Москва, 2017. Получил Диплом победителя Всероссийской олимпиады 2017-2018 учебного года по истории для студентов № 3578801 от 10 декабря 2017 г., Диплом победителя Всероссийской олимпиады по дисциплине «История России». Диплом № 1772300 от 12 декабря 2017 г.

Победители Олимпиады среди студентов и молодежи по крымскотатарскому языку на базе ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»: Зейнеб Ибраимова-КА-16, Фазиле Арипова-КР-16, Алиме Шехмамбетова - КР-16, Весиле Менусманова - КА-15, Арзы Ганиева - КА-15, Севиль Исмаилова - КА-15, Фериде Факидова - КР-15, Зенифе Сеитмамута - КА-13, Сание Саттарова - КА-13, Диляра Дервишева - КУ-13.

Эбулесов Рамазан - Диплом и звание лауреата II степени «XV Международного конкурса молодых исполнителей "Крымская весна-2017", № II от 22.04.2017, г. Ялта. Диплом лауреата II степени «XV Международного конкурса-фестиваля "Жемчужина Крыма-2017, № II от 14.12.2017, г. г. Алушта. " класс доцента Мамбетова С. Я.»; Сертификат участника, Дипломант «Международного конкурса-фестиваля этнических культур "The spirit of Deasht-i- Kırçhak"», Диплом № I от 15.09.2017, г. г. Астана. Диплом III степени «VII регионального конкурса молодых исполнителей», № I от 11.06.2017, г. Симферополь.

Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4 курса группы СЭАТ-14 направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» получил грант в конкурсе студенческих научных работ на премию Госсовета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» по теме «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма» (научн. рук: д.т.н., проф. Абдулгасисом У.А. и ст. преп. Сулейманов Э.С.).

II место в номинации «Спорт» в конкурсе «Студент года» для студентов образовательных организаций высшего образования Республики Крым занял студент гр. БТП-14 Сейтумеров Марлен 17.11.2017 г.

I место в студенческой олимпиаде по дисциплине «Основы охраны

труда» в Крымском инженерно-педагогическом университете заняли Могила Диана (гр. ДО-1-13); Исаева Севиля (АУ-2-13); Дорошенко Дарья (М-13); Лазукина Елена (БТП-13); Ибрагимова Диана (МИ-13). II место заняли: Илюхина Юлия (гр. ДО-1-13); Курдау Зинеп(АУ-3-13); Курбатова Зера (Б-13); Мустафаева Ульвие (БТП-13); Череп Елена (ДМИ-13). III место заняли: Юргишина Иванна (гр. ДО-1-13); Матрос Кристина (АУ-4-13); ЧалбашУсеин (МЭ-13); УмеровДжафер (БТП-13); Денисенко Светлана (СИИ-13).

В конкурсе «Фестиваль дизайн-концепций швейных изделий» 1 место заняла 3-я группа (Виниченко Кристина, Османова Фатима, Кучер Александра, Мокиенко Екатерина, Маркивская Мария, Шамсутдинова Алие); 2 место – 2 группа (Сейдаметова Ферузе, Пшеничный Анатолий, Биленко Дарья, Стребкова Анастасия, Хайретдинова Зера, Ислямова Наджие); 3 место – 1 группа (Бидюк Алина, Грушко Виктория, Хаирова Эдие, Кузохова Карина).

Фитнес- Бикини Федерация бодибилдинга РК: Юртаева Анна (2 место).

Олимпиада по английскому языку среди студентов филологического факультета 21 марта 2017 г.: Аджиаметова Нияра, АУ-1-13 (1 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.); Кусурко Анатолий, АУ-1-13 (2 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.).

Олимпиада по английскому языку среди студентов других факультетов факультета 21 марта 2017 г.: Абджелилова Айше, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Абдульбакиева Севиле, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Алимов Руслан, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Куринной Владимир, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Танишева Сусанна, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Чачи Эбазер, ИС-16 (3 место, подготовила ст. преп. Халитова Г.А.).

Иваненко А.Е. - студентка 4 курса, группы АН-14, стала победителем в номинации «Студент года».

Асанова Алие – 1 тур Контур-олимпиады во Всероссийской олимпиаде для студентов финансовых специальностей «Контур. Олимпиада 2017»., 1 место по ВУЗу. Науч. руководитель д.э.н., проф. Каджаметова Т.Н.

Олимпиада по дисциплине «Теория управления», в которой приняли участие студенты IV курса специальности «Менеджмент». Победители олимпиады: 1 место – Клепцова Кристина - 80 баллов. 2 место – Ниметуллаева Селиме - 70 баллов. 3 место – Красная Виктория – 60 баллов.

Сертификаты за участие. – в конкурсе- фестивале вожатых и вожатских команд ГБОУ ДО РК «СОКОЛ» / 23-25 сентября 2017г. и грамоту участника смены Мосгортур, 2017г получил Абдуллаев Э., а также сертификат за успешное прохождение обучения по программе «Школа вожатых» и допуск к работе в детских лагерях Terra unique, 2016; Диплом за активное участие во II Республиканском фестивале первичных профсоюзных организаций обучающихся « Наш Профсоюз», 17.03.2017г.

Сертификат за участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии научного развития», 15 июня 2017 г., г. Тюмень, РФ получил Ференс О.

Аблякимова Афифе Наримановна приняла участие в конкурсе на соискание Международной премии имени Бекира Чобан-заде. По решению жюри, в связи с отсутствием номинации в области информационных технологий, конкурсная работа на тему «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional» отмечена специальным призом. Научный руководитель: Сейдаметова Сание.

Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования; Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Зиудиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Сейтметову Ибраму Сейтметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий. Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 присуждена премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Аблякимовой Афифе Наримановне, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С. 2. В номинации «Гуманитарные науки» – студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования Нефедовой Евгении Викторовне, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Кафедрой прикладной информатики 14-15 марта 2017г. была проведена XI научно-практическая конференция «Информационно- компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере», в которой приняли участие профессора, доценты, преподаватели, студенты ВУЗов Крыма. В рамках конференции были вручены сертификаты IT-академии CSE4S об успешном освоении образовательных курсов «Mobile Development» и «Front-end development» следующим студентам 1-4 курсов, которые успешно прошли и показали свои стартапы по тематикам организации встреч среди друзей и онлайн бронирование заказов в ресторанах и кафе города Симферополь: Могильный Даниил (студент 4-го курса), Уразалиева Эмине (студентка 1 курса), Умеров Айдер (студент 3 курса), Султанов Арсен (студент 4 курса), Шевченко Александр (студент 3 курса), Ибраимов Рефат (студент 3 курса), Венкова Ирина (студентка 3 курса), Минзатов Назим (студент 3 курса), Асанов Арсен (студент 3 курса), Арсен Джемалетдинов (студент 3 курса) и др. Также в рамках XI конференции был проведен мастер-класс «Проектирование и разработка МООС и SPOC», в котором приняли участие магистранты 2 курса направления подготовки «Прикладная информатика»: Аметов Асан,

Мирзапулатов Руслан, Аблякимова Афифе, Махмудов Эскендер, Мевлют Айдер, Аметов Эльвис, Аметов Ферат, Абляев Марлен, Шерпанова Эльвина и др.

5.4.3 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица специалиста по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО «С-КОМПЛЕКТ» (г. Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (пгт. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г. Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г. Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО «АЙДИЭС ВОРЛД», МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших обучение. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5.4.4. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию

социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;

- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников «Крымского инженерно-педагогического университета» (Протокол Ученого совета № 4 от «29» декабря 2014 г.);

- Положение о курсовой работе (проекте) (Протокол Ученого совета № 5 от «26» января 2015 г.);

6.1. Фонд оценочных средств по проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для

различных форм обучения;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр. Программа итоговой государственной аттестации является неотъемлемой частью ОПОП.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

Б1.Б.22	Психолингвистика	ОК-2	ОК-5										
Б1.Б.23	Каллиграфия	ОК-5											
Б1.Б.24	Лечебная физическая культура и массаж	ОК-8	ПК-8										
Б1.Б.25	Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	ПК-5	ПК-8										
Б1.Б.26	Основы генетики	ПК-2	ПК-5										
Б1.Б.27	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	ПК-2	ПК-5										
Б1.В.ОД.1	Невропатология	ОПК-4	ПК-5										
Б1.В.ОД.2	Клиника интеллектуальных нарушений	ПК-5	ПК-8										
Б1.В.ОД.3	Психопатология	ОПК-4	ПК-5										
Б1.В.ОД.4	Логопсихология	ПК-5	ПК-7										
Б1.В.ОД.5	Основы олигофренопедагогики	ОПК-1											
Б1.В.ОД.6	Специальная методика обучения русскому языку и чтению	ПК-1	ПК-6										
Б1.В.ОД.7	Логопедический практикум. Коррекция ФФН и ОНР	ПК-1	ПК-5										
Б1.В.ОД.8	Организация логопедической работы в логопункте и специальных образовательных учреждениях	ПК-3	ПК-6										
Б1.В.ОД.9	История логопедии	ОК-3											
Б1.В.ОД.10	Логопедия. Нарушение письменной речи	ПК-1											
Б1.В.ОД.11	Логопедия. Системные нарушения речи	ПК-1	ПК-3										
Б1.В.ОД.12	Логопедия. Ринолалия	ПК-1	ПК-5										
Б1.В.ОД.13	Логопедия. Нарушения темпоритмической стороны речи	ПК-1	ПК-3										
Б1.В.ОД.14	Специальная методика развития речи дошкольников	ПК-1	ПК-6										
Б1.В.ОД.15	Логопедия. Дислалия	ПК-1	ПК-5										

Б1.В.ОД.16	Логопедия. Дизартрия	ПК-1											
	Элективные курсы по физической культуре	ОК-8											
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"	ОК-2	ОК-7										
Б1.В.ДВ.1.2	Введение в логопедическую специальность	ОПК-1	ПК-10										
Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	ОК-6											
Б1.В.ДВ.2.2	Возрастная психология	ОПК-3	ОПК-4										
Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма	ОК-3											
Б1.В.ДВ.3.2	Культурология	ОК-6											
Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	ОПК-2	ПК-7										
Б1.В.ДВ.4.2	Этнопедагогика	ОК-2	ОК-7										
Б1.В.ДВ.5.1	Социология	ОК-1	ОК-6										
Б1.В.ДВ.5.2	Политология	ОК-1	ОК-6										
Б1.В.ДВ.6.1	Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	ОПК-4	ПК-7										
Б1.В.ДВ.6.2	Коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ	ОПК-4	ПК-7										
Б1.В.ДВ.7.1	Русская детская литература	ОК-2	ПК-10										
Б1.В.ДВ.7.2	Крымскотатарская детская литература	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ДВ.7.3	Украинская детская литература	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ДВ.8.1	Специальная методика обучения крымскотатарскому языку	ПК-1	ПК-6										
Б1.В.ДВ.8.2	Специальная методика обучения украинскому языку	ПК-1	ПК-6										
Б1.В.ДВ.9.1	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	ПК-1	ПК-2										

Б1.В.ДВ.9.2	Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития	ПК-1	ПК-2										
Б1.В.ДВ.10.1	Технологии воспитательной работы с детьми с нарушением речи	ПК-1	ПК-10										
Б1.В.ДВ.10.2	Основы сурдо- и тифлопедагогики	ОПК-1	ОПК-2										
Б1.В.ДВ.11.1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5	ПК-6										
Б1.В.ДВ.11.2	Обучение и воспитание детей с РАС	ПК-2	ПК-5										
Б1.В.ДВ.12.1	Логоритмика	ПК-2	ПК-7										
Б1.В.ДВ.12.2	Воспитание и обучение детей с нарушение опорно-двигательного аппарата	ПК-2	ПК-5										
Б1.В.ДВ.13.1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	ОК-4											
Б1.В.ДВ.13.2	Правовое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ	ОК-4											
Б1.В.ДВ.14.1	Курсовая работа по логопедической работе с детьми с ОНР												
Б1.В.ДВ.14.2	Курсовая работа по специальной методике развития речи												
Б1.В.ДВ.14.3	Курсовая работа по фонетико-фонематическим нарушениям речи												
Б1.В.ДВ.14.4	Курсовая работа по письменным нарушениям речи												
Б1.В.ДВ.14.5	Курсовая работа по нарушениям темпа речи												
Б1.В.ДВ.14.6	Курсовая работа по ринолалии												
Б1.В.ДВ.15.1	Основы математической обработки информации и прикладная информатика	ОК-1	ОПК-5	ПК-9									
Б1.В.ДВ.15.2	Информационные технологии	ОК-1	ОПК-5	ПК-9									
Б2	Практики	ОК-1	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9				
Б2.У.1	Учебная (летняя полевая)	ОК-1	ОК-8	ОК-9									
Б2.П.1	Производственная (в детских оздоровительных лагерях)	ПК-1	ПК-5	ПК-6									

Б2.П.2	Производственная (педагогическая) (в дошкольных образовательных учреждениях)	ПК-1	ПК-5	ПК-6									
Б2.П.3	Производственная (педагогическая) (в младших классах)	ПК-1	ПК-5	ПК-6									
Б2.П.4	Производственная (преддипломная)	ПК-8	ПК-9										
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
		ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
		ПК-11											

60	Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		4				108	108	34	74		3	3			3	3						
63	Б1.Б.17	Информационно-психологическая безопасность		2				108	108	34	74		3	3	3		3							
66	Б1.Б.18	Специальная педагогика	2					108	108	44	37	27	3	3	3		3							
69	Б1.Б.19	Инклюзивное образование	6					180	180	70	83	27	5	5					5		5			
72	Б1.Б.20	Основы естествознания	1					108	108	50	31	27	3	3	3	3								
75	Б1.Б.21	Литература с основами литературоведения		5				108	108	46	62		3	3					3		3			
78	Б1.Б.22	Психоллингвистика		4				108	108	32	76		3	3			3		3					
81	Б1.Б.23	Каллиграфия		3				108	108	54	54		3	3			3	3						
84	Б1.Б.24	Лечебная физическая культура и массаж			2			144	144	70	74		4	4	4		4							
87	Б1.Б.25	Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	1					144	144	54	63	27	4	4	4	4								
90	Б1.Б.26	Основы генетики	2					144	144	70	47	27	4	4	4		4							
93	Б1.Б.27	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	3					108	108	30	51	27	3	3			3	3						
101	Б1.В.О Д.1	Невропатология	2					144	144	54	63	27	4	4	4		4							
104	Б1.В.О Д.2	Клиника интеллектуальных нарушений	3					144	144	70	47	27	4	4			4	4						
107	Б1.В.О Д.3	Психопатология	4	3				216	216	82	107	27	6	6			6	3	3					
110	Б1.В.О Д.4	Логопсихология	4					108	108	58	23	27	3	3			3		3					
113	Б1.В.О Д.5	Основы олигофренопедагогик и	4	3				216	216	98	91	27	6	6			6	3	3					

11 6	Б1.В.О Д.6	Специальная методика обучения русскому языку и чтению	5	4			5	324	324	114	183	27	9	9				4		4	5	5				
11 9	Б1.В.О Д.7	Логопедический практикум. Коррекция ФФН и ОНР	8	7				180	180	102	51	27	5	5									5	2	3	
12 2	Б1.В.О Д.8	Организация логопедической работы в логопункте и специальных образовательных учреждениях	8	7				180	180	68	85	27	5	5									5	2	3	
12 5	Б1.В.О Д.9	История логопедии		5				180	180	58	122		5	5								5	5			
12 8	Б1.В.О Д.10	Логопедия. Нарушение письменной речи		8				108	108	56	52		3	3									3		3	
13 1	Б1.В.О Д.11	Логопедия. Системные нарушения речи	7		6			216	216	88	101	27	6	6								3		3	3	3
13 4	Б1.В.О Д.12	Логопедия. Ринолалия	7					144	144	32	85	27	4	4										4	4	
13 7	Б1.В.О Д.13	Логопедия. Нарушения темпоритмической стороны речи	7	6				216	216	86	103	27	6	6								3		3	3	3
14 0	Б1.В.О Д.14	Специальная методика развития речи дошкольников	6	5				252	252	114	111	27	7	7								7	3	4		
14 3	Б1.В.О Д.15	Логопедия. Дислалия	5					180	180	76	77	27	5	5								5	5			
14 6	Б1.В.О Д.16	Логопедия. Дизартрия	5					180	180	62	91	27	5	5								5	5			
15 3		Элективные курсы по физической культуре и спорту		2-6				328	328	328																
15 8	Б1.В.Д В.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"		1				72	72	28	44		2	2	2	2										

21 1	Б1.В.Д В.8.2	Специальная методика обучения украинскому языку		6				108	108	48	60		3	3					3		3		
21 5	Б1.В.Д В.9.1	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью		6				108	108	46	62		3	3					3		3		
21 8	Б1.В.Д В.9.2	Обучение и воспитание детей с множественными интеллектуальными нарушениями		6				108	108	46	62		3	3					3		3		
22 2	Б1.В.Д В.10.1	Технологии воспитательной работы с детьми с нарушением речи		8				108	108	24	84		3	3								3	3
22 5	Б1.В.Д В.10.2	Основы сурдо- и тифлопедагогики		8				108	108	24	84		3	3								3	3
22 9	Б1.В.Д В.11.1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья		8				108	108	24	84		3	3								3	3
23 2	Б1.В.Д В.11.2	Обучение и воспитание детей с РАС		8				108	108	24	84		3	3								3	3
23 6	Б1.В.Д В.12.1	Логоритмика		7				108	108	56	52		3	3								3	3
23 9	Б1.В.Д В.12.2	Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		7				108	108	56	52		3	3								3	3
24 3	Б1.В.Д В.13.1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ		8				108	108	48	60		3	3								3	3
24 6	Б1.В.Д В.13.2	Правовое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ		8				108	108	48	60		3	3								3	3

250	Б1.В.Д В.14.1	Курсовая работа по логопедической работе с детьми с ОНР				7	72	72		72		2	2									2	2		
253	Б1.В.Д В.14.2	Курсовая работа по специальной методике развития речи				7	72	72		72		2	2									2	2		
254	Б1.В.Д В.14.3	Курсовая работа по фонетико-фонематическим нарушениям речи				7	72	72		72		2	2									2	2		
255	Б1.В.Д В.14.4	Курсовая работа по письменным нарушениям речи				7	72	72		72		2	2									2	2		
256	Б1.В.Д В.14.5	Курсовая работа по нарушениям темпа речи				7	72	72		72		2	2									2	2		
257	Б1.В.Д В.14.6	Курсовая работа по ринолалии				7	72	72		72		2	2									2	2		
261	Б1.В.Д В.15.1	Основы математической обработки информации и прикладная информатика		1				108	108	28	80		3	3	3	3									
264	Б1.В.Д В.15.2	Информационные технологии		1				108	108	28	80		3	3	3	3									
275	Б2.У.1	Учебная (летняя полевая)						2							108	108						3	3	3	3
282	Б2.П.1	Производственная (в детских оздоровительных лагерях)							4						216	216						6	6		
283	Б2.П.2	Производственная (педагогическая) (в дошкольных учреждениях)							6						216	216						6	6		
284	Б2.П.3	Производственная (педагогическая) (в общеобразовательных учреждениях)							7						216	216						6	6		
285	Б2.П.4	Производственная (преддипломная)							8						216	216						6	6		
290	Б3	Государственная итоговая аттестация												216	216							6	6		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»

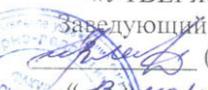
Руководитель ОПОП

 (И.В. Андрусёва)

13 » марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (И.В. Андрусёва)

13 » марта 2018 г.



АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Логопедия»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.1)

1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.(108 час.)

2.Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать

Задачи:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История» – «Философия», «История Крыма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории» - «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции/

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;

- выдающихся деятелей отечественной истории;

- историческую терминологию

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать

осознанные решения;

владеть:

- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов

- навыками участия в дискуссиях и полемике.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.

Раздел 2. История России в XX-XXI вв.

6.Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.2)

1.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.(108 час.)

2.Цели и задачи дисциплины:

Цели:

способствовать формированию у студентов логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

помочь студенту систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обосновании миропонимания;

сформировать способность ориентироваться в общественно – политических процессах;

формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла жизни, ответственности за свои поступки.

Задачи:

создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;

определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития;

сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром; 4) выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов;

рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к категории гуманитарных. Учебный курс «Философии» обязателен для студентов всех учебных специальностей и профессиональных специализаций и служит первооснованием для последующего изучения ими: «Логики», «Социологии» и «Политологии», а также других учебных гуманитарных и социально-политических дисциплин, при усвоении которых нужен философский фундамент.

Для успешного изучения учебного курса «Философии» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами и, исходя из этого, он рекомендуется для преподавания студентам - на 2-м курсе их обучения.

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии» и «Истории философии», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);

базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию - людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;

общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;

категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру.

владеть:

поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;

изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;

проведения научных и аналитических исследований.

уметь:

выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности;

разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом - их этнокультурной специфики;

самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности;

оценивать историческую и текущую информацию правильно и действовать на этой основе адекватно - как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни;

выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами;

выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними - в полезные и плодотворные;

использовать полученные знания в своей практической деятельности.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Раздел 1. История философии Древнего мира и начал христианской и арабомусульманской философии.

Раздел 2. Истоки, начала и история западноевропейской философии Нового времени.

Раздел 3. Эпоха Просвещения, роль философии и просвещения Человечества, история западноевропейской философии XVII-XX веков.

Раздел 4. Онтология отечественной философской мысли.

Раздел 5. Философская картина мира и ее основания.

6. *Виды учебной работы:* лекции, семинарские занятия.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.3)

1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

Развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций для обеспечения коммуникации на иностранном языке в области профессиональной и социокультурной сферах; в частности, расширение активного словарного запаса, совершенствование навыков интерпретации и реферирования текстов, навыков аудирования.

Владение основными грамматическими явлениями современного английского языка.

Формирование у студентов навыков устной и письменной речи.

Обучение правильному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях в объеме изучаемой тематики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Русский язык и культура речи», «Украинский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Основы научных исследований», «Этика делового общения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовую лексику английского языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

фонетические правила чтения и интонирования и грамматические правила построения различных форм предложения;

языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

Уметь:

достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогической и монологической форме свою точку зрения на разговорно-бытовые и социально-культурные темы;

свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

Владеть:

навыками устной диалогической и монологической речи и применять их для повседневного общения;

основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. About myself.
2. What is your future occupation?
3. Career problems.
4. English speaking countries.
5. History of safety living.
6. Ecology as a science.
7. Weather and Climate.
8. Environmental resource management.
9. Worksite analyses.
10. Safety in technosphere.
11. Accident. Ice and rock climbing. Flood.
12. Japan earthquake: Explosion at Fukushima nuclear plant.
13. First aid.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1-2 семестрах и экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.4)

1. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е.(108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для создания безопасных условий жизнедеятельности;

обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства;

прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их

последствий.

Задачи:

- обеспечение теоретической базой в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование у студентов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественно-научными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными. Она широко использует системный подход, потому что главный объект ее исследования – система «человек-общество-природа», в связи с чем данная «триада» положена в основу концепции безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
 - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
 - понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
 - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
 - Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
 - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
 - формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;
- уметь:
- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
 - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;

- организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера; владеть:
- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Программой курса «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены лекционные, практические и лабораторные занятия. В лекционном курсе изучаются общие закономерности формирования современной среды обитания человека (техносферы), группы факторов опасности среды обитания человека, основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности, рациональный режим труда и отдыха, физиологические и климатические условия и влияние их на организм человека.

На практических и лабораторных занятиях студенты знакомятся с чрезвычайными ситуациями и их классификацией; методами оценки обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций; способами защиты населения во время чрезвычайных ситуаций; приборами оценки радиационной и химической обстановки и правилами работы с ними.

Раздел 1. БЖД в условиях окружающей среды.

Раздел 2. БЖД в условиях производства.

Раздел 3. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.5)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической

подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;
- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирования следующих компетенций:

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Элементарные правила шахматной игры. Шахматы – игра развивающая и воспитывающая. Стадии шахматной партии (эндшпиль, дебют).

Уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для

профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Применять теоретические знания и практические умения в процессе обучения игре в шахматы. Выполнять самостоятельную работу или под руководством тренера. Организовывать соревновательный процесс в группах.

Владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;

- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой. Основными принципами преподавания шахмат. Методическим разнообразиям современного урока. Шахматными компьютерными программами.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Раздел 3. Волейбол.

Раздел 4. Настольный теннис.

Раздел 5. Баскетбол.

Раздел 6. Ритмическая гимнастика.

Раздел 7. Футбол.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика образования»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.6)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи:

ознакомление студентов:

- с основными проблемами дисциплины «Основы экономической теории»;
- с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;

- с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

- с основными проблемами и методами управления и финансирования образования;

способствование:

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
- формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

- формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

- привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономической теории» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;

- основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;

- многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;

- экономический механизм деятельности образовательных учреждений;

уметь:

- анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

- выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;

владеть:

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования.

Раздел 2. Управление и финансирование системы образования.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экологии»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.7)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цель и задачи дисциплины*

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

- освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
- сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
- сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Основы экологии» тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма», «Экология Крыма».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины «Основы экологии» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- предмет, задачи и место основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценоотическом уровне;

– законы действия факторов среды на организм;

– законы экологической сукцессии;

– проблемы биологической продуктивности;

– роль и значение экологического нормирования;

уметь:

– использовать основные законы рационального природопользования;

– уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической

безопасности;

– уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;

– объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;

– понимать практическую важность экологических знаний;

– применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть:

– основными понятиями природоохранной деятельности;

– основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. «Теоретическая экология».

Раздел 2. «Практическая экология».

В лекционном курсе изучаются общие принципы функционирования экосистем, современная концепция биосферы, механизмы управления в экологии и природопользовании, техногенное воздействие на биосферу, атмосферу и гидросферу, антропогенная трансформация ландшафтов. Практические занятия включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и решение различных экологических задач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правоведение»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.8)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель:

– усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;

– получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;

– сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи:

– ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

– изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

– формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

– выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ОПОП ВО: «Культурология», «Политология», «Русский язык и культура речи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения;

уметь:

– использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;

– анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;

– ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;

– работать с нормативными актами;

владеть:

– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

– навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;

– анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;

– навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общество и государство, политическая власть.

Тема 2. Право: понятие, нормы, отрасли.

Тема 3. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок.

Тема 4. Основы конституционного права.

Тема 5. Основы гражданского права.

Тема 6. Основы трудового права.

- Тема 7. Основы семейного права.
Тема 8. Основы административного права.
Тема 9. Основы уголовного права.
6. *Виды учебной работы:* лекции, семинарские работы.
7. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Естественнонаучная картина мира»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.9)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*
2. *Цели и задачи дисциплины*

Цель:

сформировать у студентов целостное представление о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи:

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного типов познания, необходимости их согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;
- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода;
- изучение сущности основных фундаментальных понятий, принципов и законов естествознания;
- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира на основе принципов универсального эволюционизма и синергетики.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется на синтезе естественных наук (физике, химии и биологии) и содержит наиболее важные результаты этих наук о мире и месте человека в нем.

Знание современных фундаментальных научных положений естествознания, его мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом подготовки специалистов в любой области деятельности и соответствует осуществляемой реформе высшего образования, направленной на усиление его фундаментальности и разносторонности, умению творчески адаптировать последние достижения в своей области к конкретным условиям труда.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы экологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Философия», «Основы научных исследований».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- выдающихся представителей естественных наук, основные достижения их научного творчества и роль в развитии естественнонаучного познания;
- ключевые эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире;

- основные направления развития современных естественных наук;
 - уметь:
 - использовать научную информацию для описания фрагментов естественнонаучной картины мира;
 - применять знания физики и других естественных наук для описания естественнонаучной картины мира;
 - использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации;
 - владеть:
 - навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современной естественнонаучной картине мира;
 - навыками анализа природных явлений и процессов с помощью представлений о естественнонаучной картине мира.
- 5. Содержание дисциплины. Основные разделы:*
- Раздел 1. Введение в естествознание.
- Раздел 2. Современные концепции в естествознании.
- Раздел 3. Современные проблемы естественнонаучных дисциплин.
- 6. Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
- 7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.10)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

овладеть современными представлениями о психических явлениях и психологических фактах; ознакомиться с основными понятиями психологической науки; сформировать у студента ориентировочную основу умения учитывать закономерности и условия развития психики воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области психологии;
- овладеть целостным представлением о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека и их значении в жизни и профессиональной деятельности;
- развить способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сформировать у студентов представления о социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностях детей;
- использовать полученные знания для повышения эффективности практики в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия», «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация», «Психофизиологическая устойчивость в ЧС», «Основы социальной педагогики и психологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– сущность предмета, задачи, содержание общей психологии с целью достижения личностных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

– методы и принципы обучения и воспитания в педагогической деятельности;

– особенности проявления и развития психических познавательных процессов в различных условиях жизнедеятельности;

– социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся;

уметь:

– анализировать психологические факты и закономерности;

– учитывать индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности;

– прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

– применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

– навыками проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных;

– навыками применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений;

– фундаментальными психологическими знаниями, основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга;

– методиками исследования социально-психологических особенностей личности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение в психологию.

Раздел 2. Психические процессы и состояния.

Раздел 3. Психические свойства личности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.9)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

– сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

– сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

– содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

– содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;

– формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Психология», «Педагогическая риторика», «Социальная педагогика», «Введение в специальность», «Педагогическое мастерство», «Этнопедагогика» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве ;

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;

– сущность основных категорий педагогики;

– иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

– специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

– специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

– иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования;

уметь:

– выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;

– выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

– проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;

– анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;

– правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса;

– педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы;

владеть:

– критериями выбора методов, средств и форм обучения;

– способами организации и проведения учебных занятий;

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

– систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Раздел 2. Развитие, воспитание и формирование личности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственные языки Республики Крым»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.12)

«Русский язык и культура речи»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: овладение студентами основными принципами и понятиями дисциплины «Русский язык и культура речи» как современной комплексной науки, формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры.

Задачи:

– дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;

– ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка;

– выработать навыки создания правильной, точной, логичной и выразительной речи;

– сформировать коммуникативную компетенцию;

– расширить активный словарный запас студентов;

– научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;

– сформировать навыки применения полученных знаний в реальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП :

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на знания, полученные студентами на предыдущем этапе обучения, и тесно связана с такими социогуманитарными предметами, как русский язык, иностранный язык, история и др. Курс «Русский язык и культура речи» связан со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. предполагает глубокие знания русского языка, необходимые для овладения всеми дисциплинами специальности, для научной и педагогической работы студента.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– предмет, задачи и место дисциплины «Русский язык и культура речи» в системе наук;

– общие закономерности и тенденции, присущие современному русскому литературному языку;

– базовые понятия языкознания и его разделы;

– систему норм русского литературного языка;

– основные принципы устной и письменной коммуникации на русском языке;

– коммуникативные качества речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);

– функцию коммуникации как обмена информацией различного характера, позволяющую толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и

культурные различия;

уметь:

– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;

– применять полученные знания в реальной коммуникативной практике;

– обоснованно выбирать стилистические средства русского языка для создания текстов различных типов;

владеть:

– русским языком в его литературной форме;

– понятийным аппаратом языкознания;

– базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации;

– навыками участия в дискуссиях, затрагивающих проблемы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Понятие литературного языка. Языковая норма.

Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка. Культура устной и письменной речи.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная психология»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.13)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение психологических особенностей различных категорий детей, психическое развитие которых отличается клиническим и психологическим своеобразием.

Задачи:

Сформировать теоретические, методические и практические подходы к изучению детей с отклонениями в развитии.

Ознакомить с особенностями психологии детей разных типов дизонтогенеза.

Рассмотреть принципы построения диагностики и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части дисциплин подготовки бакалавров.

Для её освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», а также общепсихологических и общепедагогических дисциплин.

«Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др. Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы психологии развития лиц с различными психофизическими недостатками;

методы изучения психики лиц с отклонениями в развитии.

уметь:

анализировать литературу по предмету;

осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением в развитии;

интерпретировать результаты экспериментально-психологического обследования данных лиц.

владеть:

специальной терминологией;

учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушением в развитии в ходе их экспериментально-психологического изучения;

анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения данных лиц;

составлением психологических характеристик лиц с нарушением и отклонением в развитии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Специальная психология как наука.

1. Введение в предмет.

2. Закономерности психического развития детей с ОВЗ.

3. Структура дефекта.

4. Теория компенсации.

Раздел 2. Психология лиц с нарушением психофизического развития.

5. Психология детей с ЗПР.

6. Тифлопсихология.

7. Сурдопсихология.

8. Введение в специальную психодиагностику.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы научных исследований»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.14)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов.

Задачи:

– формировать знания о методологических основах научного познания;

– осваивать методы педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;

– учиться обобщать, интерпретировать, оформлять и представлять результаты научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Основы научных исследований» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении курсов «Философии», «Основ проектной деятельности специалиста», «Основ учебной деятельности в вузе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика выполнения дипломного проекта», для формирования опыта профессиональной деятельности педагога-исследователя.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– уровни методологического анализа и виды педагогических исследований;
– классификации и характеристики методов психолого-педагогических исследований;

– способы представления данных; методы статистической обработки данных;
– особенности организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;

уметь:

– обосновывать методологический аппарат исследования;
– выбрать метод исследования и обосновать свой выбор;
– спланировать ход проведения эксперимента и мысленно определить способы решения исследовательской задачи;

– применять различные методы психолого-педагогического исследования (опрос и его виды; наблюдение, эксперимент и его виды и др.);

– собрать, обработать и интерпретировать экспериментальные данные;
– публично представить и защитить основные положения своего исследования;
– составить заключение и практические рекомендации на основе исследовательских данных;

– применять полученные теоретические знания для совершенствования образовательного процесса;

владеть:

– способами решения исследовательских задач;
– способами реализации различных методов психолого-педагогического исследования;

– способами представления и апробации исследовательских материалов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Наука и научное исследование.

Раздел 2. Методология научных исследований.

Раздел 3. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Раздел 4. Методика оформления результатов исследований в виде научных работ.

Раздел 5. Основы научной этики.

Раздел 6. Студенческие научно-исследовательские работы. Общие методические указания.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом* в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.15)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи:

– изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;

– формирование научно-педагогического мышления;

– нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Программа курса предназначена для студентов 1-го курса (1-й семестр) и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Возрастная анатомия, физиология и гигиена необходима для понимания механизмов протекания физиологических процессов и особенностей функционирования организма человека с учетом возрастных особенностей.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса «Биология человека» и подготавливает студентов к изучению таких дисциплин как «Анатомия ЦНС», «Психофизиологическая устойчивость при ЧС», «Физиологические основы безопасности», «Основы школьной гигиены», «Профилактика нарушений органов зрения и ОДА при учебных нагрузках».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов. В лекционном курсе изучаются общие закономерности роста, развития детей, рассматриваются вопросы строения, развития и функционирования основных органов и систем, раскрываются морфофункциональные особенности организма ребенка на разных возрастных этапах с основами гигиены. На практических занятиях студенты изучают основные методы диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, определяют реакцию сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, рассчитывают работу сердца по динамическим показателям, основной и общий обмена, получают навыки работы с психофизиологическими методиками исследования психофункционального состояния

человека, учатся диагностировать патологические состояния детей, что имеет большую важность в ранней диагностике заболеваний. Раскрывают особенности влияния факторов внешней и внутренней среды на физиологическое и психологическое состояние ребенка.

Педагогическая эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей, периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма.

Важное значение возрастная анатомия и физиология имеет для понимания особенностей психологии ребенка. Изучение функции мозга детей разного возраста позволяет установить этапы, наиболее чувствительные к корректирующим педагогическим воздействиям, направленным на создание условий роста и развития ребенка, правильного его воспитания и обучения.

Квалифицированный педагог должен знать возрастные изменения строения и функционирования организма ребенка и строить учебный и воспитательный процесс с учетом этих особенностей и навыками по формированию здорового образа жизни.

В рамках курса студенты овладевают современным понятийным аппаратом, что позволяет им ориентироваться в специальной медико-биологической литературе, необходимой при овладении дисциплинами старших курсов.

В ходе изучения дисциплины студенты ознакомятся с возрастными особенностями строения и функционирования организма, анатомо-физиологическими аспектами высшей нервной (психической) деятельности, принципами рефлекторной теории И.П. Павлова. Получат представление о механизме образования условных рефлексов, возбуждении и торможении в ЦНС, электрических явлениях в КГМ. Ознакомятся с особенностями морфофункциональной организации эндокринной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной систем и опорно-двигательного аппарата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

–закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;

– возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка;

–анатомо-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;

–возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;

–анатомо-физиологические особенности созревания мозга;

–психофизиологические особенности поведения ребенка;

–становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности ребенка;

–особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья детей;

уметь:

- пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;
- использовать достижения научного знания для решения педагогических задач;

владеть:

–практическими навыками для определения функциональных показателей состояния организма человека;

–дифференцированным подходом в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы возрастной периодизации. Онтогенез.

Раздел 2. Нервная система. ВНД и ее возрастные особенности.

Раздел 3. Возрастная физиология анализаторов.

Раздел 4. Возрастные особенности эндокринной системы.

Раздел 5. Возрастные особенности внутренних органов и систем.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.16)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины

Цель :

формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания доврачебной помощи.

Задачи:

- сформировать навыки оказания первой помощи;
- сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Программа курса является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимо в освоении специфики организации и проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, приобретение элементарных знаний в области медицины, освоение которых направлено на формирование умений оказания первой помощи с целью сохранения здоровья или спасения жизни участников образовательного процесса.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса «Биология человека» и подготавливает студентов к изучению таких

дисциплин как «Безопасность в семье и быту», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», «Психофизиологическая устойчивость при ЧС», «Физиологические основы безопасности», «Основы школьной гигиены», «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС».

Педагогическая эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей, периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма. Знание основ медицинских знаний и правил сохранения здоровья необходимо педагогу для определения эффективных методов обучения детей. В связи с этим в курсе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на основе данных медицины, анатомии, физиологии, патологии раскрываются особенности оказания первой медицинской помощи людям, попавшим в экстремальную ситуацию, с целью спасения их жизни до прибытия квалифицированной медицинской помощи или доставки пострадавшего в медицинское учреждение. Овладение основами медицинских знаний бесспорно необходимо каждому человеку для его нормального физического и духовного развития. Особенно важно иметь эти знания в случаях, требующих оказания человеку самой первой медицинской помощи в быту, на работе, поездке, путешествии, в учебных учреждениях, на улице и т.д. Ситуации, когда она может и должна быть срочно оказана пострадавшему человеку, когда ему приходится рассчитывать только на помощь оказавшихся рядом лиц, своих друзей или на собственные знания и силы своего организма, в повседневной жизни нередки. В ряде случаев правильно оказанная на месте помощь может сохранить жизнь пострадавшему человеку, предотвратить быстрое развитие необратимых изменений в его организме и обеспечить желаемый результат еще до доставки в лечебное учреждение. Именно поэтому так важно уже с юных лет быть готовым к действиям в экстремальных условиях, овладеть элементарными медицинскими знаниями и практическими навыками по оказанию себе и другим первой медицинской помощи, по уходу за пострадавшими и больными и контролю за их состоянием. Исключительное значение эти знания, навыки и умения приобретают при работе с детьми. Обладание теоретическими знаниями и практическими навыками по оказанию первой медицинской помощи необходимо будущим педагогам, так как уровень травматизации детей младшего и среднего школьного возраста очень высок.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные теории укрепления здоровья;
- главные симптомы угрозы жизни и неотложных состояний;
- принципы профилактики заболеваний и здорового образа жизни;
- признаки необходимые действия при оказании первой помощи при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур,

отравления);

уметь:

– оказывать первую помощь при развитии жизнеопасных состояний (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

– анализировать поведенческие привычки с точки зрения соответствия понятию «здоровый»;

владеть:

– навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

– навыками анализа соответствия образа жизни понятию «здоровый»;

– навыками оценки поведенческих привычек со здоровьесберегающих позиций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы медицинских знаний. Здоровье и факторы его определяющие.

Раздел 2. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Раздел 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний.

Раздел 4. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-психологическая безопасность»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.17)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование системы знаний об информационной безопасности личности, организации, общества, государства и основных мерах по её обеспечению.

Задачи:

– формировать у студентов культуру безопасности;

– формировать у студентов представления о развитии информационного общества, о возникающих при этом информационных, социально-экономических и психологических проблемах, а также о путях их решения;

– овладеть теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности;

– изучить методы и средства обеспечения информационной безопасности личности;

– закреплять понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства;

– сформировать необходимых знаний и умений для самостоятельной педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Настоящая программа разработана в соответствии с положениями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль – «Безопасность жизнедеятельности», квалификация бакалавр. Программа определяет объем и содержание учебной дисциплины, требования к уровню освоения дисциплины «Информационная безопасность». В программе представлены теоретические и практические аспекты обеспечения информационной безопасности в мирное и военное время. Отдельными темами представлены особенности обеспечения

информационной безопасности человека в информационном обществе и в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Проблема защиты информации: надежное обеспечение ее сохранности и установление статуса использования – является одной из важнейших проблем современности. Рост количества и качества угроз безопасности информации не всегда приводит к адекватному ответу в виде создания надежной системы защиты. В связи с этим следует не только увеличивать количество специалистов в области информационной безопасности и защиты информации, но и обучать современным методам и средствам защиты информации специалистов других сфер. Изучаемые вопросы рассматриваются в широком диапазоне современных проблем и затрагивают предметные сферы защиты как документированной информации (на бумажных и технических носителях), циркулирующей в традиционном или электронном документообороте, находящейся в компьютерных системах, так и недокументированной информации, распространяемой персоналом в процессе управленческой (деловой) или производственной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– концепцию информационной безопасности, конституционные и законодательные основы ее реализации;

– информационно-правовые аспекты безопасности информационных ресурсов, основные проблемы информационного права, информационно-правовых отношений, принципы и способы охраны интеллектуальной собственности;

– направления и методы обеспечения безопасности информационных ресурсов, ведения аналитической работы по выявлению угроз несанкционированного доступа к информации, ее утраты;

– функциональные возможности и предпосылки эффективного использования различных типов технологических систем и способов обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;

– методику защиты информации при проведении основных деловых мероприятий (переговоры, прием посетителей), в рекламной и выставочной деятельности, работе кадровой службы и др.;

– понятия информационной безопасности;

– виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем;

– нормативно-правовые акты, обеспечивающие информационную безопасность;

– основы государственной политики обеспечения информационной безопасности;

– методы и средства обеспечения информационной безопасности в мирное и военное время;

– методы и средства ведения современной информационной войны;

уметь:

– эффективно использовать различные типы технологических систем и способы обработки и хранения традиционных и электронных конфиденциальных документов;

– применять на практике методы охраны зданий, помещений, оборудования, документации и персонала в обычных и экстремальных ситуациях, проведения охранных мероприятий, в том числе, с использованием соответствующих технических

средств;

- защититься от негативного информационного воздействия;
- принимать решения на основе анализа и оценки информации;
- применять полученные знания в самостоятельной педагогической деятельности;
- владеть:
 - применением методов оценки и анализа вероятных угроз информационной безопасности объекта;
 - анализом эффективности системы обеспечения информационной безопасности;
 - организации и применения технологических мероприятий по обеспечению защиты информации на конкретном объекте;
 - способом правильной эксплуатации средств физической защиты объектов, системы сигнализации, видеонаблюдения, контроля доступа и др.;
 - организацией и обеспечением режима секретности на собственном технологическом участке;
 - принятием экстренных мер защиты информации при авариях, иных экстремальных ситуациях и в условиях чрезвычайного положения.
 - способами предупреждения информационных правонарушений;
 - методами формирования у учащихся знаний и умений в области информационной безопасности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Значение информации в современном мире и образовании.

Раздел 2. Основы правового обеспечения информационной безопасности.

Раздел 3. Обеспечение информационной безопасности РФ.

Раздел 4. Информационная безопасность человека.

Раздел 5. Информационная безопасность человека в чрезвычайных ситуациях.

Раздел 6. Информационная преступность.

Раздел 7. Методы и средства защиты информации.

Раздел 8. Информационные и психологические войны.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная педагогика»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.18)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

познакомить студентов с основными категориями специальной педагогики, раскрыть содержание ее основных понятий, уточнение, расширение и углубление которых должно происходить на последующих этапах обучения в процессе усвоения предметов профессионального цикла.

Задачи:

сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями, содействующего решению этих проблем;

познакомить студентов с основными категориями специальной педагогики;
раскрыть принципы коррекционного обучения и воспитания;
познакомить с современной системой помощи детям с нарушениями развития в России, основными видами коррекционных общеобразовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Невропатология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Олигофренопедагогика», модуля «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

теорию и практику специального образования в историческом аспекте;

категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения.

уметь:

использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

организовывать учебный процесс как здоровьесберегающий для школьников

владеть:

специальной терминологией;

навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. **Специальная педагогика как наука**

Раздел 2. **Основы дидактики специальной педагогики**

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзивное образование»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.19)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины*

Цель дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

–познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;

–обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

–раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

–сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

–познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

–научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП*

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, данная учебная дисциплина включена к обязательным дисциплинам вариативной части направления подготовки педагогического образования.

Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» базируется на дисциплины: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Педагогика». Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного и школьного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития детей разных возрастных групп.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;

– историю становления и развития инклюзивного образования;

– правовую базу обеспечения инклюзии;

– характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;

– содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;

– основные качества коррекционного педагога;

уметь:

– оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;

– отстаивать интересы лиц с особыми потребностями;

– анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;

– составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;

– сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ;

владеть:

– исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования: навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;

– навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенка с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы.

Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества.

Тема 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.

Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования.

Тема 6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.

Тема 8. Работа с родителями.

Тема 9. Подготовка учителей-практиков.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы естествознания»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.20)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Основной целью изучения дисциплины «Основы естествознания» является

развитие у студентов представлений о целостности природы, неразрывной связи органического и неорганического мира.

В задачи изучения дисциплины входит:

- развивать у студентов познавательный интерес к получению знаний о явлениях природы;
- развивать у студентов чувство причастности и ответственности за сохранение природы;
- ознакомить студентов с системой знаний о Вселенной;
- дать представление о Солнечной системе, звездах и планетах;
- ознакомить студентов с условиями, обеспечивающими жизнь на Земле;
- охарактеризовать природные условия, ландшафты и заповедные территории родного края;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Спецметодика обучения естествознанию.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы естествознания» тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как школьный курс ботаники, зоологии, основы экологии, основной методологией которых, является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- особенности строения Земли – планеты Солнечной системы;
- способы изображения Земли на глобусе и карте;
- строение литосферы;
- особенности движения и виды земной коры;
- иметь представления о внешних и внутренних силах Земли и процессах, связанных с этими явлениями; состав и строение почв;
- общие сведения о воде, поверхностных, подземных водах и Мировом океане;
- значение воды в природе и жизни человека, круговорот воды в природе;
- состав и строение атмосферы; принципы формирования погоды и климата;
- строение растительного организма;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- роль животных в биосфере и жизни человека;
- основные группы животных организмов;

Уметь:

- систематизировать информацию, пользоваться планами и картами, ориентироваться на местности;
- определять координаты географических объектов;
- различать магматические, осадочные и метаморфические горные породы;
- различать явления живой и неживой природы;
- систематизировать и определять ядовитые растения;

- различать беспозвоночных и позвоночных животных,
 - отличать ядовитых и опасных животных;
 - использовать меры предупреждения заражения паразитическими животными;
- Владеть:
- основными сведениями по физической географии, биологии, умениями оказать первую помощь при отравлениях ядовитыми растениями и укусами ядовитых животных .

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Неживая природа.

Живая природа.

Природа родного края.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература с основами литературоведения»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.21)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

приобретение студентами систематических теоретических знаний и прочных умений и навыков в области истории детской литературы и литературоведения.

Задачи:

дать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;

дать представление о системе основных жанров детской литературы;

изучить творчество выдающихся детских писателей;

выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста, имеющего своим адресатом ребенка или подростка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 подготовки бакалавров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе при освоении курса «Русская литература».

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» занимает определенное место в системе таких дисциплин как философия, общая и возрастная психология, общая и специальная педагогика, а также методика преподавания литературы (специальная), методика преподавания русского языка (специальная), филологическое обеспечение профессиональной деятельности, основы речевой культуры дефектолога.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические сведения о системе литературоведческого анализа;
знать основные жанры детской литературы;
творчество выдающихся детских писателей.

уметь:

анализировать основные тенденции развития детской литературы России в контексте художественной и педагогической мысли исторических эпох;
проводить филологический анализ текстов детской литературы.

владеть:

навыками литературоведческого и критического анализа текстов детской литературы.

методикой поиска, обработки и использования информации, необходимой для самообразования и профессиональной деятельности;

навыками применения знаний по предмету в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение. Специфика детской литературы. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Устное народное творчество как первоисточник детской литературы и детского чтения.

Тема 3. Сказки – ведущий жанр устного народного творчества.

Тема 4. Возникновение и развитие детской литературы в 15-18вв

Тема 5. Детская литература первой половины XIX в.

Тема 6. Тенденции развития детской литературы II пол. XIX в.

Тема 7. Детская литература рубежа веков.

Тема 8. Детская литература 20-50-х гг.

Тема 9. Русская детская литература второй пол. XX века.

Тема 10. Детская литература 90-гг. 20в.- нач. 21в

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолингвистика»

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам Б1.Б. 22 ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

- овладение теоретическим и инструментальным аппаратом психолингвистической науки и диагностики с целью решения диагностических и коррекционных задач практической логопедии;

- формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующих углубленного образования и соответствующей теоретической и практической подготовки.

Задачи:

- формирование у будущих дефектологов (коррекционных педагогов) базовых теоретических знаний о природе и механизмах речевой деятельности и закономерностях ее формирования в онтогенезе; психолингвистических знаний о языке, как основном средстве осуществления РД, социальной речевой коммуникации.

- сформировать четкие представления о психофизиологических механизмах речи (процессах порождения и восприятия речевых высказываний, процессах семантического анализа и понимания речи);

- актуализировать современные концептуальные научно-обоснованные подходы к рассмотрению проблем изучения, анализа, формирования речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;

- сформировать представления о методике формирования речевой деятельности и коррекционной работе по усвоению системы языка, как важнейшим разделам специальной педагогики;

- систематизировать и обобщить знания студентов об закономерностях и особенностях формирования речевой деятельности в онтогенезе;

- создать условия для усвоения понятийного аппарата психолингвистики и логопедии (прежде всего по специальной методике развития связной речи);

- обучать студентов навыкам психолингвистического анализа коррекционно-развивающих программ коррекционной логопедической работы по формированию речи и преодолению системного речевого недоразвития;

- научить студентов анализировать (в методическом, психологическом, лингвистическом и др. аспектах) модели коррекционно-логопедических занятий по развитию речи.

- формировать у студентов профессиональные навыки психолингвистического анализа данных психолого-педагогического и логопедического обследования состояния речи детей и взрослых, страдающих нарушениями речи;

- познакомить обучающихся с содержанием психолингвистической диагностики, ее научной методологией и основными методическими принципами; обеспечить овладение современными методиками и методическими средствами психолингвистической диагностики.

- сформировать методически правильный подход к выбору диагностических процедур, реализуемых в ходе организации и проведения психолингвистического исследования речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психолингвистика» относится к Базовой части дисциплин ОПОП подготовки бакалавров.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности формирования речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;

- закономерности осуществления РД в процессах социальной коммуникации;

- формирование системных знаний о знаках языка как основном и универсальном средстве осуществления речемыслительной деятельности и обеспечения процессов речевой коммуникации в человеческом обществе;

- закономерности реализации речевой деятельности в различных условиях речевой коммуникации и в процессе индивидуальной речемыслительной деятельности;

уметь:

- применять знания по предмету в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

- систематизировать и обобщить знания студентов об закономерностях и особенностях формирования речевой деятельности в онтогенезе;

Владеть:

- базовыми психолингвистическими знаниями как методологической основой профессиональной деятельности коррекционного педагога (дефектолога);

- теоретическими знаниями по проблеме формирования речи и усвоения языка в онтогенетическом развитии человека

- методикой поиска, обработки и использования информации, необходимой для самообразования и профессиональной деятельности;

- знаниями и представлениями о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации и др.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Каллиграфия»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.23)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель:

познакомить студентов с методическими рекомендациями обучения письму учащихся с нарушением интеллекта, а также отработка навыка собственного каллиграфического письма.

Задачи:

Усвоение каллиграфических навыков письма, что позволит студентам-дефектологам сознательно освоить теорию обучения письму,

Овладение необходимыми практическими навыками работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов-олигофренопедагогов, реализует связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Изучение каллиграфии строится на основе знаний, полученных студентами при изучении курсов специальной психологии, невропатологии, клиники умственной отсталости и коррекционной педагогики.

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины необходимо для изучения методики обучения русскому языку и чтению.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы каллиграфического письма;
- методические приемы обучения письму учащихся с нарушением интеллекта.
- особенности проведения пропедевтического этапа обучения письму.
- основы психологии овладения письмом.

уметь:

- Писать, используя навык каллиграфического письма.
- Разрабатывать конспекты уроков обучения письму.

владеть:

– рекомендованной научной, учебно-методической литературой;

– комплексом образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и лечебно-компенсаторных задач.

– методикой обучения правописанию.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

Раздел 1. Правила письма. Элементы букв.

Тема 1. Правила письма.

Тема 2. Написание элементов букв группы

Тема 3. Написание элементов букв группы

Раздел 2. Написание букв.

- Тема 4. Написание букв группы 1
Тема 5. Написание букв группы 2
Тема 6. Написание букв группы 3
Тема 7. Написание букв группы 4
Тема 8. Написание букв группы 5
Тема 9. Написание букв группы 6
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Лечебная физкультура и массаж»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.24)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель:

заключается в изучении студентами-дефектологами приемов и методов по таким направлениям:

— лечебная физическая культура в клинике нервных болезней и нейрохирургии;

— приемы массажа;

— массаж и ЛФК;

— массаж и ЛФК при нарушении осанки у детей и подростков;

— массаж отдельных областей тела;

— массаж и мануальная терапия.

Задачи:

- дать студентам знания и умения по основам ЛФК и массажу;

-привить студентам умений проводить массаж при физической реабилитации детей и подростков;

- сформировать навыки практической работы с детьми, имеющим патологию опорно-двигательного аппарата, слухового аппарата, интеллекта;

-расширить кругозор о норме и патологии физического развития детей и подростком;

-повысить профессиональный уровень учителя- дефектолога.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Данная дисциплина связана с рядом медицинских предметов, таких как «Анатомия, физиология и патология человека», «Невропатология», «Психопатология». Знания по этим предметам служат базой для ряда других дисциплин, в том числе и «ЛФК и массаж».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными

группами населения;

- методы и организацию комплексного физиологического и педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК;
- методы организации научно-исследовательской работы по ЛФК;
- особенности методической деятельности при массаже и ЛФК;
- анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения;
- провести экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы;
- сформулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии у конкретного человека;
- составить комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- применять практические приемы проведения ЛФК и массажа.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

1. История развития лечебной физкультуры и клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений
 2. Основы лечебной физической культуры
 3. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях центральной нервной системы. Клинико- физиологическое обоснование для лечебной физической культуры.
 4. Основы физической реабилитации.
 5. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней и нейрохирургии.
 6. Основы лечебного массажа.
 7. Приемы, виды и средства массажа.
 8. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника.
 9. Массаж и ЛФК при нарушении осанки у детей и подростков.
 10. Массаж отдельных областей тела.
 11. Массаж и мануальная терапия.
 12. Физическая реабилитация при травмах периферической нервной системы.
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
7. *Изучение дисциплины заканчивается* дифференцированным зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.25)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).*

2. *Цели освоения дисциплины:*

Цели:

формирование понятий и представлений о нейрофизиологических основах высшей нервной деятельности, механизмах и проявлениях психической деятельности человека во взаимодействии его с окружающим миром.

Задачи:

- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологических функций человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии; - формирование у студентов понимания значимости знаний физиологии ВНД в модуле «Медико-биологических основ дефектологии» для будущего логопеда; - изучение студентами системы понятий, используемых для изучения физиологии ВНД, рассмотрение нейрофизиологических основ психических процессов человека; - формирование навыков и умений использования в будущей профессиональной деятельности знаний по физиологии ВНД. - ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологически обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

дисциплина «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» относится к профессиональному циклу дисциплин, модуль «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- онтогенез и филогенез нервной системы;
- строение и принцип работы нейрона и синапса;
- строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы;
- о регулирующих системах организма и их взаимодействии;
- возрастные особенности функционирования мозга ребенка;
- нейрофизиологические механизмы высших психических функций;
- нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченной функции;
- терминологию основных понятий нейрофизиологии.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовое при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин.

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной деятельности: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы генетики»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.26)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

овладение студентами теоретических и практических знаний по генетике, для понимания роли генетических факторов в возникновении сложных дефектов в развитии детей, а также обеспечение естественно научной базы, необходимой для успешного овладения материала медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин.

Задачи:

обеспечить естественнонаучную базу, необходимую для успешного овладения материалом медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

сформировать понимание, что генетическая диагностика не является самоцелью, а направлена на оказание помощи ребенку и его семье;

сформировать практические навыки сбора клинико-генетических данных, составления родословных и последующего анализа генетических данных.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла «Общая психология», «Логопедия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы олигофренопедагогики». В курсе «Основы генетики» на основе данных цитологии, анатомии, физиологии, гигиены и патологии раскрываются морфофункциональные особенности наследственных заболеваний и патологий, знание которых необходимо будущим специалистам в области олигофренопедагогики. Изучение курса «Основы генетики» должно способствовать повышению качества подготовки специалистов, призванных играть ведущую роль в воспитании и обучении детей, имеющих различные отклонения в развитии.

Центральное место занимают те вопросы общей и медицинской генетики, которые имеют важное значение в практической олигофренопедагогике, в частности причины возникновения различного рода отклонений в физическом и психическом развитии детей. Курс имеет тесные междисциплинарные связи с дефектологией, специальной психологией, анатомией, физиологией, коррекционной педагогикой, биологией, гигиеной, педиатрией и невропатологией, служит более глубокому усвоению основных положений этих учебных предметов.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности - Логопедия.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

место, которое занимает генетика в системе подготовки специалистов в области логопедии и специальной психологии;

терминологию основных понятий генетики;

основные законы генетики;

современные данные о строении и функционировании генетического аппарата; типы наследования, характерные для человека; классификацию наследственных болезней и методы их диагностики, лечения и коррекции;

хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью, методы их диагностики, лечения и коррекции; специфику познавательной деятельности при наследственных синдромах.

формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития.

Уметь:

собирать клинико-генетические данные;

составлять и анализировать родословные пробандов;

определять типы наследования у человека;

использовать знания о наиболее распространенных болезнях при решении задач, которые связаны с воспитанием и обучением детей с физическими и интеллектуальными нарушениями;

использовать полученные знания в практике педагогической работы с целью повышения эффективности воспитания подрастающего поколения.

Владеть:

генетической номенклатурой;

методикой решения задач и составления родословных.

5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части (Б.1.Б.27)

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель:

подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе компетентностного подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

Задачи:

способствовать формированию у будущих педагогов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;

познакомить бакалавров с теоретическими вопросами, связанными с морфофункциональной организацией и патологией органов слуха, речи и зрения;

охарактеризовать основные методы и приемы исследования органов слуха, речи, зрения и их функций, помочь в освоении методов исследования слуховой, речевой и зрительной функций;

научить диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов;

познакомить с современными направлениями оказания помощи детям со слухоречевой и зрительной патологией; с использованием методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и

общего развития ребенка;

показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» ориентирует студентов дефектологических факультетов педагогических вузов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, организационно-управленческую и научно-методическую виды профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также знания, полученные в общеобразовательной школе при изучении биологии.

Данная дисциплина является основой для изучения других разделов Логопедии, «Специальной психологии», «Специальной педагогики», а так же прохождения студентами педагогических практик. Формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

В результате изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» студенты получают знания о возрастных изменениях строения и функций сенсорных систем организма, особенностях нервной регуляции функций, общие представления о нарушениях речи, зрения и слуха.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия, методы исследования, место среди других наук дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»;

положения учения И.П. Павлова об анализаторах;

современные представления о сенсорных системах;

основы анатомии и физиологии речедвигательного, слухового и зрительного анализатора;

значимость состояния слухового и речевого аппарата и соответственно слухового, зрительно и речевого восприятия и всей сигнальной системы в целом для развития ребенка;

возрастные особенности органов слуха, зрения и речи у детей;

общие и специфические свойства органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии;

основные виды, симптомы и меры профилактики заболеваний, приводящих к стойким нарушениям слуха, речи и зрения;

методы исследования состояния слуховой и зрительной функции;

современные классификации детей с нарушенным слухом и зрением.

уметь:
использовать различные методы определения слуховой и зрительной депривации;
выявить и охарактеризовать степень нарушения слуха, речи и зрения у детей;
определять роль и место слухового и зрительного восприятия в развитии речи у детей с сенсорной депривацией;
организовать работу по профилактике нарушений слуха, речи и зрения;
использовать различные методы для развития слухового и зрительного восприятия; ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта;
работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья;
интерпретировать данные медицинских карт лиц с нарушениями зрения, слуха и речи;
оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов.
владеть:
общеучебными и исследовательскими навыками: выделять основные мысли, сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, закономерности, устанавливать противоречия в них;
анатомической номенклатурой;
навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора;
навыками выявления слуховой и зрительной недостаточности;
навыками развития слухового и зрительного восприятия;
навыками проведения профилактических и гигиенических мероприятий для предотвращения нарушений слуха, зрения и речи;
навыками оказания первой медицинской помощи;
знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с сенсорными депривациями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Невропатология»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.1

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель:

формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; создание у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях, о высшей нервной деятельности и ее типах, о неврологических симптомах и синдромах.

Задачи:

формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы;

познакомить студентов со структурой дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений

создать у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях;

уяснение студентами патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте;

роли биологических и социальных факторов в развитии аномального ребенка;

организацию лечебно-педагогической помощи детям с нервными и невро-психическими нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Невропатология» обучающиеся используют знания, умения, способы действия и установки, полученные в рамках школьной программы «Человек и его здоровье».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Гигиена/ Основы здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Невропатология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин для профиля «Олигофренопедагогика» «Неврологических основ олигофренопедагогики» и «Основы нейропсихологии» «Психопатология» и «Клиника интеллектуальных нарушений», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Развивающийся мозг и функциональная анатомия нервной системы Введение в невропатологию. Общая невропатология. Основы анатомии, физиологии и патологии центральной нервной системы. Спинной мозг и периферические нервы. Вегетативная нервная система. Общий обзор проекционных проводящих систем мозга.

Раздел 2. Высшая нервная деятельность Высшая нервная деятельность.

Локализация высших корковых функций. Типы высшей нервной деятельности. Основные неврологические синдромы деятельности у детей с нарушениями речи. Обзор патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте.

5. При преподавании дисциплины используются следующие методы:

1. Методы стимулирования и мотивации учения:

а) Методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования).

б) Методы формирования долга и ответственности в учении (методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др.).

2. Методы организации и осуществления учебных действий и операций:

а) Перцептивные методы (передачи и восприятия информации посредством чувств):

- Словесные методы (лекция, рассказ, беседа и др.).
- Наглядные методы (метод иллюстраций, демонстраций, кинопоказа и др.).
- Аудиовизуальные методы (сочетание словесных и наглядных методов).
- Практические методы (методы упражнений, проведения опытов и др.).

б) Логические методы (организация и осуществление логических операций): индуктивные, дедуктивные методы, метод аналогий и др.

в) Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций): проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод и др.), репродуктивные методы (инструктаж, объяснение, иллюстрирование и др.).

г) Методы самоуправления учебными действиями: самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.

3. Методы контроля и самоконтроля: методы устного контроля, письменного контроля, лабораторного контроля, методы самоконтроля.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиника интеллектуальных нарушений»

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.2

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).*

2. *Цели и задачи учебной дисциплины:*

Цель:

формирование у студентов системы знаний о причинах, механизмах, клинических проявлениях интеллектуальных нарушений, путях их профилактики и компенсации.

Задачи:

- формировать представления о теоретических и практических проблемах клиники интеллектуальных нарушений;

- познакомить с принципами клинического изучения детей с различными формами интеллектуальной недостаточности;

- изучить факторы риска возникновения интеллектуальных нарушений у детей;

- рассмотреть принципы клинического изучения детей с различными формами интеллектуальной недостаточности.

- В результате усвоения дисциплины бакалавр должен: - знать компенсацию и коррекцию нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с различными формами интеллектуальных нарушений;

- уметь разрабатывать и корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе использования данных медицинской документации в процессе работы с лицами с различными формами интеллектуальных нарушений;

- уметь оказывать консультативную помощь членам семей лиц с различными формами интеллектуальных нарушений;

- уметь планировать коррекционно-развивающую работу с учетом специфики образовательной программы и структуры интеллектуального нарушения; уметь пропагандировать толерантное отношение к лицам с интеллектуальными нарушениями среди широкой общественности владеть приемами сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты

используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология» и «Основы генетики» для всех профилей, «Психопатология». «Психология детей с нарушением интеллекта»

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Олигофренопедагогика».

Освоение дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является необходимой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-8-способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов; особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами;

дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности;

дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности;

классификации умственной отсталости и их значение;

методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития детей и подростков;

уметь:

распознавать и дифференцировать проявления различных форм нервно-психической и комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению;

использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах.

эффективно взаимодействовать с медицинским персоналом в условиях реабилитационных центров, ПМПК, стационарах и других учреждениях, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков.

владеть:

методами комплексной клинко-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение. Современная трактовка понятий и положений клиники интеллектуальных нарушений.

Тема 2. Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе.

Тема 3. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

Тема 4. Клиника умственной отсталости.

Тема 5. Динамика и дифференциальная диагностика умственной отсталости.

Тема 6. Моногенные, хромосомные и полигенные расстройства в основе клиники интеллектуальных нарушений.

Тема 7. Влияние экзогенных факторов на развивающийся плод. Пре-, пери- и постнатальные вредности.

Тема 8. Пограничная интеллектуальная недостаточность

Тема 9. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Принципы организации помощи.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психопатология»

Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.3

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).*

2. *Цели и задачи учебной дисциплины:*

Цель:

обучить студентов медицинским основам патопсихологии для понимания причин появления дефектов у детей с особенностями психофизического развития.

Задачи:

Задачей учебной дисциплины «Психопатология» является обучение студентов основам патопсихологии необходимым для их дальнейшей практической деятельности. Полученные знания по патопсихологии способствуют расширению кругозора студентов – дефектологов о патологиях психофизического развития детей и подростков, которое оказывает влияние при формировании личности и повышению профессионального уровня учителя. Сознательный психолого-медико-педагогический подход к острым проблемам обучения, воспитания и охраны здоровья детей с учетом их возрастных и личностных возможностей поможет будущему учителю глубже познать объект своего труда построить повседневную работу на прочном научном фундаменте, особенно, работая с детьми имеющими дефекты.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

В подготовке будущих учителей-дефектологов одной из главных медицинских дисциплин является курс «Психопатология». На базе этой дисциплины формируются знания студентов о психических патологиях и дефектах, которые формируются эндогенно и экзогенно, этиологии психических состояний, которые интересуют дефектологов. Эта дисциплина помогает изучению базовых, таких как коррекционная педагогика, логопедия, олигофренопедагогика, специальной психологии и поможет лучше социализировать детей с недостатками в развитии в социум. Данная дисциплина необходима для изучения и специальных дисциплин необходимых при подготовке педагогов-дефектологов. «Психопатология» относится к циклу медико-психологических, дисциплин. Глубокое знание представленного курса является необходимым условием подготовки учителя спец.учреждения. Основы этой дисциплины помогут в усвоении практической работы педагога-дефектолога для работы с детьми и подростками в детских спец.учреждениях.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Патопсихология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология»,

«Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психопатология», «Введение в специальность», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные понятия педагогической инноватики; инновационные технологии коррекции различных нарушений речи у детей, включая компьютерные технологии, наглядное моделирование, сказкотерапию, использование логопедического массажа в коррекции нарушений речи у детей и др.;

уметь: анализировать и критически оценивать инновационные технологии коррекции различных нарушений речи у детей; дифференцировать содержание и формы, возможности применения инновационных технологий в зависимости от возраста, структуры речевого дефекта, состояния речемыслительной деятельности, индивидуальных особенностей детей; применять логопедические инновации в образовательной среде учреждений для детей с проблемами в речевом развитии; обучать родителей доступным инновационным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка;

владеть навыками: работы с компьютером; организации, планирования и проведения логопедической работы с использованием инновационных методик и технологий; конструктивного общения; ведения диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основные положения психопатологии детского возраста

Раздел 2. Этиология, патогенез и патоморфология психических заболеваний

Раздел 3. Психопатологические синдромы детского возраста

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логопсихология»

Дисциплина «Логопсихология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.4

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формировать у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека с нарушениями речи,

обследовать людей, имеющих речевые нарушения и грамотно проводить коррекционную работу.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части обязательных дисциплин

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Невропатология», «Введение в логопедическую специальность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология детей с нарушениями интеллекта», «Специальная методика обучения русскому языку и чтению». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи;
- методы изучения психики лиц с нарушениями речи;
- классификации нарушений речи;
- описание диагностических проб;
- способы диагностики и коррекции психических функций у лиц с речевой патологией.

уметь:

- осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушениями речи;
- анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с нарушениями речи;

- пользоваться специальными терминами;

владеть:

- определением содержания психологического обследования лиц с нарушениями речи;
- учета индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с нарушениями речи;
- составлением психологических характеристик лиц с нарушениями речи.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Теоретические основы логопсихологии.

Тема 2. Речевые нарушения детей. Классификация речевых нарушений .

Тема 3. Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией

Тема 4. Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией .

Тема 5. Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7.Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 «Основы олигофренопедагогики»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2.Цели и задачи дисциплины:

Цель: предоставление выпускникам знаний по олигофренопедагогике, как науки о воспитании, обучении и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальной патологией и средствах их коррекции.

Задачи:

обучение будущих учителей применять научно-теоретические знания на практике с учетом объективных закономерностей психофизического развития детей с интеллектуальными поражениями разной степени.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Основы олигофренопедагогики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.5 и составлена в соответствии с учебно-профессиональной программой подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Предметом изучения олигофренопедагогики является: научное обобщение практики и разработка теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

Межпредметные связи:

Коррекционная педагогика тесно связана с: общей педагогикой, общей и специальной психологией, специальными методиками обучения умственно отсталых детей, невропатологией, психопатологией, клиническими основами дефектологии.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ();

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- применять на практике принципы и методы специальной дидактики и внедрять их в практике будущей профессиональной деятельности;

- ориентироваться в структуре каждого типа уроков;

- применять на практике разные формы классной и внеклассной учебно-воспитательной работы, методами воспитания учеников вспомогательной школы.

владеть:

-методами психолого-педагогического изучения детей, методами обучения на уроке с учетом работоспособности учеников;

-навыками общения с учениками, владеть элементами программируемого обучения, компьютерными технологиями, навыками анализа и оценки педагогического процесса.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 3 и экзаменом в 4 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части
Б1.В.ОД.6

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками обучения родному языку учащихся вспомогательной школы

Задачами изучения дисциплины «Специальная методика преподавания родного языка» являются

1. Подготовить студентов к преподаванию родного языка в начальных, средних и старших классах вспомогательной школы.

2. Научить студентов приемам обучения родному языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

3. Ознакомить студентов с методиками формирования навыков чтения и письма.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Литература с основами литературоведения», «Психолингвистика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Специальная методика обучения русскому языку и чтению»: освоение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в инклюзивное образование», «Каллиграфия», «Логопедия. Нарушение письменной речи», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методы и приемы обучения родному языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- методические основы формирования навыков чтения и письма;

- особенности планирования во вспомогательной школе.

уметь:

- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе;

- проводить уроки родного языка в младших, средних и старших классах вспомогательной школы;

- составлять конспекты уроков, учитывая специфику реализации дидактических принципов сознательности, научности, доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода и их коррекционную роль в обучении родному языку;

- составлять перспективное, календарное и тематическое планирование уроков по родному языку;

владеть: навыками:

- анализа материалов обследования детей, - формулировки речевого заключения, - составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;

- разработки планов-конспектов индивидуальных занятий и уроков по различным дисциплинам цикла «Русский язык»;

- проведения анализа а) конспектов уроков и индивидуальных занятий, б) уроков и индивидуальных занятий.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Содержательный модуль 1. Основные положения методики родного языка.

Развитие речи

Содержательный модуль 2. Методические основы обучения грамоте умственно отсталых детей.

Содержательный модуль 3. Методические основы обучения чтению

Содержательный модуль 4. Обучение грамматике и правописанию

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7.Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 4 и экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедический практикум. Коррекция ФФНР и ОНР

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.7 «Логопедический практикум. Коррекция ФФНР и ОНР» относится к обязательным дисциплинам вариативной части

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180час.).

2.Цели и задачи дисциплины.

Цель :

формирование у студентов представлений о важнейших причинах, проявлениях, механизме **фонетико-фонематического и общего недоразвития речи** и методах его диагностики и преодоления у детей.

Задачи:

- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с **фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи**;

- познакомить с организационными формами помощи детям с **фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи** в специальных дошкольных и школьных учреждениях;

- сформировать практические навыки коррекционной работы с помощью детей с **фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи**;

- познакомить с методами обследования речи детей с **фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи**;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины «**Логопедический практикум. Коррекция ФФНР и ОНР**» необходимы знания своеобразия психического развития при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения дисциплин «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Невропатология», «Специальная психология», «Патопсихология», «Введение в логопедическую специальность»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- теоретические основы теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с **фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи**; специальную литературу;

- методы диагностики **фонетико-фонематического или общего недоразвития речи**;

- методы коррекционной работы с детьми с **фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи**;

- организацию коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении для детей с нарушениями речи и профилактической работы по предупреждению вторичных нарушений речи;

- методы социализации детей с нарушением речи и работы с родителями

уметь:

- самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях; определять предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с **фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи**

- обследовать и составлять речевую карту;

- изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции и развитию речи детей с **фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи**.

- вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению вторичных нарушений речи;

владеть:

- теоретическими основами выявления и коррекции **фонетико-фонематического и общего недоразвития речи**;

- навыками анализа и обобщения специальной литературы;

- приёмами и методами диагностики детей с **фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи**;

- приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с **фонетико-фонематическим**

или общим недоразвитием речи;

- приёмами и методами работы с родителями детей с **фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи;** навыками организации профилактической работы по предупреждению вторичных нарушений речи;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- Понятие и характеристика фонетико- фонематического и общего недоразвития речи.

- Механизм причины и проявления ФФН и ОНР у детей дошкольного и школьного возраста.

- Дифференциальная диагностика при фонетико-фонематическом или общем недоразвитии речи

- Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН и ОНР

- Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФН или ОНР

- Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с ФФН или ОНР

- Методика обучения грамоте детей с ФФН и ОНР. Дидактический материал для работы в группе для детей с ФФН или ОНР

- Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с ФФН или ОНР

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 7 и экзаменом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(Б1.В.ОД.8) «Организация логопедической работы на логопункте и в специальных дошкольных учреждениях»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

усвоение научно-теоретических и практических основ организации логопедической работы на логопункте и в специальном детском саду, методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения); профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению процесса коррекционно-логопедической работы с детьми школьного и дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение занятий с детьми школьного и дошкольного возраста;

- познакомить студентов с организацией работы на логопункте и в логопедических группах детского сада, поликлиниках и др.;

- создать условия для изучения опыта проведения коррекционно-логопедической работы с детьми;

- обучить студентов основам применения технологий и методик планирования логопедической работы с группами с разными речевыми диагнозами; - обучить студентов основам планирования логопедических занятий;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

Для освоения дисциплины «Организация логопедической работы на логопункте и в специальных дошкольных учреждениях» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Логопедия. Нарушение письменной речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Логопсихология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса). Освоение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедический практикум. Постановка голоса и выработка чтения», «Логопедия. Системные нарушения речи», «Логопедический практикум. Коррекция ФФН и ОНР», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– специфику организации логопедической работы на логопункте и в специальной группе дошкольного учреждения;

– принципы и направления логопедической работы при различных речевых нарушениях.

уметь:

– изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию;

– разрабатывать логопедическую документацию;

– определять направления логопедической работы с лицами с речевыми нарушениями;

– консультировать родителей, имеющих детей с различными – сложными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства – дизартрию;

– определять вид и тип специального коррекционно-образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями;

– организовывать медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста (начиная с младенческого периода);

владеть:

– теоретическими знаниями по организации логопедической работы;

– методологией логопедической работы;

– практическими навыками организации логопедической работы;

– анализом педагогической документации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 7 семестре и экзаменом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 "История логопедии"

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Подготовка студентов в области специальной педагогики, осуществляющей коррекционно-педагогический процесс в системах учреждений народного образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями.

Рассматривается исторический аспект логопедии с позиции научных взглядов на патологию речи.

Задачами:

- умение анализировать и сопоставлять достижения отечественной и зарубежной логопедии;

- определять оптимальные пути коррекционной работы;

- владеть современными технологиями психолого-педагогического воздействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина "История логопедии" входит в вариативную часть блока 1 подготовки бакалавров (Б.1;13,ОД.3) направления "Специальное (дефектологическое) образование" ("Логопедия") факультета психологии и педагогического образования ГБОУ ВОРК "КИПУ" и построена в соответствии с основной обязательной программой с учетом требований ФТОС по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

4. Требования результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент-логопед должен владеть следующими компетенциями:

ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления логопедии как науки и области практической деятельности;

- характеристику основных исторических этапов становления логопедии как науки.

уметь:

- анализировать значимые для развития логопедии, как отрасли специальной педагогики, исторические аспекты, значимые проблемы;

- анализировать сущность проблем, появляющихся в ходе становления логопедии как науки.

владеть:

- навыками межличностных отношений, мотивацией к изучению теоретических основ логопедии;

- способностью к корректному и адекватному восприятию лиц с нарушениями речевого развития.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет и задача отечественной и зарубежной логопедии. Взаимодействие логопедии с философией, историей, педагогикой и медициной

Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления

История развития логопедии в Западной Европе

Представления о речевых расстройствах в Древней Руси. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников зарубежной педагогики.

Логопедическая помощь в советский период. Особенности логопедической помощи на современном этапе развития дефектологической науки.
Сопоставительный анализ классификации речевых нарушений
Развитие логопедии в Германии
Развитие логопедии во Франции
Подготовка логопедов за рубежом (профессиональные ассоциации логопедов)
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.
7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10 «Логопедия. Нарушения письменной речи»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

ознакомить студентов с предпосылками симптомами нарушений письменной речи, со сведениями о речевых расстройствах письменной речи и приемах их преодоления.

Задачи:

сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией;

— дать представления о методах дифференциальной диагностики нарушений письма и чтения учащихся с нарушениями речи;

— ознакомить с наиболее эффективными методами преодоления речевых и неречевых форм нарушений письма и чтения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

Требования студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Введение в логопедическую специальность», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Логопсихология», «Организация логопедической работы на логопункте и специальных дошкольных учреждениях».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Освоение данного курса «Логопедия. Нарушения письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедический практикум. Коррекция ФФН и ОНР», «Логопедия. Системные нарушения речи», «Логопедия. Ринопалия», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

— этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения;

— психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;

— методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.

уметь:

- обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;
- проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;
- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.

владеть:

- проведением анализа структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;
- планированием коррекционной работы с детьми с нарушением письменной речи;
- определением содержания занятий (отбор дидактического, речевого, игрового материала);
- разработкой фрагментов и конспектов индивидуальных и фронтальных занятий;
- коррекционными методиками и коррекционной психолого-педагогической работой с учащимися с дисграфией и с дислексией;
- специальной терминологией.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Модуль 1. Проблема изучения письменной речи (1 зачетная единица).

Тема 1. Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи.

Тема 2. История изучения письменной речи.

Модуль 2 Представления о механизмах письма и чтения (2 зачетных единиц).

Тема 3. Современные представления о механизмах письма.

Тема 4. Современные представления о механизмах чтения.

Тема 5. Нарушения письма и чтения.

Тема 6. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.

Модуль 3 Логопедическая работа по устранению дисграфии и дислексии (1 зачетная единица).

Тема 7. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.

Тема 8. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

Тема 9. Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7.Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.11 «Логопедия. Системные нарушения речи»

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления об алалии и афазии как системных нарушениях речевой деятельности центрального генеза.

Задачи:

- сформировать у студентов категориально-понятийный и инструментальный аппарат, используемый в современной специальной литературе для описания

нарушений речи системного характера.

- ознакомить с существующими классификациями и принципами, положенными в их основание;

- сформировать представление о принципах и содержании коррекционно-воспитательного воздействия при различных формах алалии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Невропатология», «Введение в логопедическую специальность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация логопедической работы в логопункте и специальных дошкольных учреждениях» Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- современные концепции теории недоразвития речи;
- варианты системного нарушения речи;
- основные методологические подходы к изучению системного недоразвития речи;
- общее и специфическое в нарушении речевой деятельности различного генеза;
- принципы и содержание дифференцированного подхода к организации педагогического воздействия при устранении различных видов системного недоразвития речи.

Уметь:

- изучать речевую деятельность детей, имеющих различные варианты алалий, на основе применения комплекса методов научного исследования;
- уметь оценить качественную сторону речевой продукции детей с различными вариантами алалий;
- устанавливать типологические показатели, характерные для различных видов алалий;
- разработать педагогические рекомендации для формирования речевых навыков и умений при различных видах системного нарушения речи.
- уметь оказать квалифицированную помощь родителям детей -алаликов.

Владеть:

- представлениями о мозговой организации речевой деятельности и причинах ее нарушения;
- представлениями о взаимодействии речевых и неречевых нарушений в структуре алалий;

- навыками применения современных диагностических технологий и средствами обработки данных обследования.

- методами изучения психики лиц с нарушениями речи;
- способами диагностики и коррекции психических функций у лиц с речевой патологией.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7.Изучение дисциплины заканчивается зачетом оценкой в 6 семестре и экзаменом в 7 семестре..

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логопедия. Ринолалия»

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Логопедия. Ринолалия» относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2.Цели и задачи дисциплины:

Цель: усвоение научно-теоретических и практических основ логопедии по теме ринолалии, формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, логопедической коррекции различных форм ринолалии.

Задачи:

- получение студентами знаний о структуре речевого дефекта при ринолалии, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных форм ринолалии;

- формирование у студентов теоретических и практических представлений:

- обследование детей и взрослых с ринолалией;

- анализ данных анамнеза и результатов комплексного обследования;

- определение структуры речевого дефекта и умение делать диагностические и прогностические выводы;

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

Для освоения дисциплины «Логопедия. Ринолалия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Специальная методика развития речи дошкольников», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Логопсихология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Освоение данного курса «Логопедия. Ринолалия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедический практикум. Постановка голоса и выработка чтения», «Логопедия. Алалия», «Логопедия. Афазия», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного

медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий аномальных детей и взрослых;

– специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями;

– принципы и направления коррекционного воздействия при ринолалии.

уметь:

- проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование;

- изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию;

- выявлять речевые нарушения и определять структуру их дефекта;

- диагностировать речевые нарушения;

- определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями;

- консультировать родителей, имеющих детей с различными – сложными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства – ринолалию;

- определять вид и тип специального коррекционно-образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями;

- включать в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста (начиная с младенческого периода);

владеть:

- теоретическими знаниями по проблеме нарушений речи;

- методологией психолого-педагогического изучения детей, имеющих ринолалию;

- практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с ринолалией;

- анализом педагогической документации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Понятие ринолалии. История изучения.

особенности небно-глоточного аппарата

Тема2. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата

Тема 3. Причины и механизмы нарушений при ринолалии

Тема. 4. Симптоматика и структура дефекта при ринолалии

Тема 5. Комплексный подход в логопедической работе. Профилактика речевых нарушений при врожденных дефектах неба

Тема 6. Комплексное исследование лиц с ринолалией

Тема 7. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии в дооперационный период

Тема 8. Логопедическая работа при открытой врожденной ринолалии в послеоперационный период

Тема 9. Особенности логопедической работы по формированию звукопроизношения на различных этапах коррекционного воздействия

Тема 10. Логопедическая работа при закрытой и смешанной ринолалии

Тема 11. Коррекционная работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами неба

Тема 12. Особенности письменной речи у детей с открытой врожденной

ринолалией

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.13 «Логопедия. Нарушения темпо-ритмической стороны речи»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ОД.13 ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение студентами основ научной деятельности, повышения уровня профессиональной подготовки студентов, расширение их научного мировоззрения.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с видами научных работ;

2. Формирование умений определять тему научного исследования, его концептуальный аппарат исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру речевого нарушения при заикании, его причины и механизмы;

- психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм заикания;

- содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования заикающихся;

- основные направления и содержание дифференцированной лечебно-педагогической работы с заикающимися детьми, подростками и взрослыми в условиях медицинского стационара;

Уметь:

- обследование заикающегося ребенка;

- обоснование основных направлений дифференцированного коррекционного воздействия в работе с заикающимися;

- анализ результатов комплексного исследования;

- составление развернутого плана-конспекта логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения;

- целенаправленное наблюдение логопедических занятий, анализ их структуры и содержания.

Владеть:

- особенностями речи заикающихся дошкольников и системы коррекционно-педагогической работы в условиях детского сада;

содержанием и методами логопедической работы по преодолению заикания у учащихся общеобразовательной и специальной школы;

- содержанием и методами логопедической работы по преодолению заикания у взрослых;

- мероприятиями по предупреждению возникновения заикания у детей, профилактики рецидивов и организации системы логопедической помощи заикающимся.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение в проблему. Клинические и психологические особенности проявления заикания

Тема 2. Исторический обзор проблемы заикания

Тема 3. Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания

Тема 4. Современные представления о заикании. Клинический аспект в изучении заикания

Тема 5. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания

Тема 6. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного и школьного возраста и взрослых, страдающих невротической формой заикания

Тема 7. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания

Тема 8. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания

Тема 9. Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого-педагогическими

данными

Тема 10. Нейрофизиологические исследования заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии в сопоставлении с клиническими и психолого-педагогическими данными

Тема 11. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся. Особенности реабилитации заикающихся с

невротической формой

речевой патологии

Тема 12. Принципы коррекционных психолого-педагогических воздействий при неврозоподобном заикании

Тема 13. Психологический аспект изучения проблемы заикания

Тема 14. Заикание – коммуникативное расстройство

Тема 15. Особенности личностных реакций в общении заикающихся

Тема 16. Психолого-педагогическая система комплексной диагностики личностных реакций заикающихся в условиях общения, как основа личностно-ориентированного

подхода к реабилитации

Тема 17. Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе

различных систем реабилитации

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 6 и экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.14 «Специальная методика развития речи дошкольников»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: усвоение научно-теоретических основ курса, формирование знаний об особенностях развития ребёнка дошкольника в онтогенезе и при нарушениях речи на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста, имеющим речевые нарушения.

Задачи:

- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- познакомить с организационными формами помощи детям с нарушениями речи в различных дошкольных учреждениях;
- сформировать практические навыки коррекционной работы с помощью детям с нарушениями речи;
- познакомить с методами обследования речи детей с нарушениями произносительной стороны;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.14 «Специальная методика развития речи дошкольников» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Специальная методика развития речи дошкольников» необходимы знания своеобразия психического развития при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения дисциплин дисциплины «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика». «Невропатология», «Специальная психология», «Патопсихология», «Введение в логопедическую специальность»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи; специальную литературу;

методы диагностики дислалии;

методы коррекции нарушениями произносительной стороны речи;

организацию коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении для детей с нарушениями речи и профилактической работы по предупреждению нарушений речи;

методы социализации детей с нарушением речи и работы с родителями

уметь:

самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях; определять предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушением произносительной стороны речи

обследовать и составлять речевую карту;
изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции дислалии;
вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений речи;

владеть:

теоретическими основами выявления и коррекции дислалии;
навыками анализа и обобщения специальной литературы;
приёмами и методами диагностики детей с дислалией;
приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
приёмами и методами работы с родителями детей с нарушениями речи;
навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений речи;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельные работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 5 семестре и экзаменом в 6 семестре

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Логопедия. Дислалия»

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.15 «Логопедия. Дислалия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: формирование знаний об особенностях развития ребёнка с нарушением речи на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с произносительной стороной речи;
- познакомить с организационными формами помощи детям с нарушениями произносительной стороны речи;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- сформировать практические навыки коррекционной работы с помощью детям с нарушениями произносительной стороны речи;
- познакомить с методами обследования речи детей с нарушениями произносительной стороны;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения дисциплин «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Невропатология», «Специальная психология», «Патопсихология», «Введение в логопедическую специальность»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с нарушениями произносительной стороны речи; специальную литературу;

методы диагностики дислалии;

методы коррекции нарушениями произносительной стороны речи;

организацию коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении для детей с нарушениями речи и профилактической работы по предупреждению нарушений речи;

методы социализации детей с нарушением речи и работы с родителями

уметь:

самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях; определять предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушением произносительной стороны речи

обследовать и составлять речевую карту;

изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции дислалии;

вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений речи;

владеть:

теоретическими основами выявления и коррекции дислалии;

навыками анализа и обобщения специальной литературы;

приёмами и методами диагностики детей с дислалией;

приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи;

приёмами и методами работы с родителями детей с нарушениями речи; навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений речи;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект изучения проблемы
Классификация дислалии.

Тема 2 Онтогенез фонетической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. Понятие нормы и патологии

Тема 3 Этиология дислалии. Характер повреждения речевого аппарата при дислалии. Механизмы нарушений звукопроизношения

Тема 4. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Подготовительный этап работы.

Тема 5. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.

Тема 6. Методика коррекции нарушения свистящих и шипящих звуков –

сигматизма.

Тема 7. Методика коррекции нарушения сонорных звуков

Тема 8. Методика коррекции дефектов заднеязычных звуков

Тема 9. Дефекты смягчения. Методика работы по преодолению дефектов смягчения. Дефекты озвончения. Методика работы.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.16 «Логопедия. Дизартрия»

Дисциплина «Логопедия. Дизартрия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ОД.16)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: усвоение научно-теоретических и практических основ логопедии по теме дизартрия, формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, специфике проявлений речевых нарушений у детей с ДЦП и логопедической коррекции различных форм Дизартрии.

Задачи:

1. получение студентами знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии;

2. формирование у студентов теоретических и практических представлений:

3. – обследование детей и взрослых с дизартрией;

4. – анализ данных анамнеза и результатов комплексного обследования;

5. –определение структуры речевого дефекта и умение делать диагностические и прогностические выводы;

6. – составление психолого-педагогической характеристики на ребенка и взрослого с дизартрией

3. Место дисциплины структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

Для освоения дисциплины «Логопедия. Дизартрия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Специальная методика развития речи дошкольников», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Логопсихология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Освоение данного курса «Логопедия. Дизартрия.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедический практикум. Коррекция ФФН и ОНР», «Логопедия. Системные нарушения речи», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-

дифференцированных подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий аномальных детей и взрослых;
- специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями;
- принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные периоды при дизартрии.

уметь:

- проводить психолого-педагогическое и логопедическое обследование;
- изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию;
- выявлять речевые нарушения и определять структуру их дефекта;
- диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения при дизартрии;
- определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями;
- консультировать родителей, имеющих детей с различными – сложными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства – дизартрию;
- определять вид и тип специального коррекционно-образовательного учреждения для разных групп детей с речевыми отклонениями;
- включать в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста (начиная с младенческого периода);

владеть:

- теоретическими знаниями по проблеме нарушений речи;
- методологией психолого-педагогического изучения детей, имеющих нарушения в развитии речи и дизартрию;
- практическими навыками психолого-педагогического и логопедического обследования лиц с дизартрией;
- анализом педагогической документации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.

Тема 2. Анатомио-физиологические механизмы речи.

Тема 3. Псевдобульбарная дизартрия.

Тема 4. Бульбарная дизартрия.

Тема 5. Подкорковая дизартрия.

Тема 7. Мозжечковая дизартрия.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 час.

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта

для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 № 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 № 1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;

- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

- оказывать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи;

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

- навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- **повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;**

- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Раздел 3. Волейбол.

Раздел 4. Настольный теннис.

Раздел 5. Баскетбол.

Раздел 6. Ритмическая гимнастика.

Раздел 7. Футбол.

6. *Виды учебной работы:* практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Самоорганизация учебной деятельности»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1.1) ОПОП

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цель и задачи дисциплины*

Цель:

формирование у обучающихся способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий.

Задачи:

– развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы;

– создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

– формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;

– овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат;

– приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

– освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Компетенции, знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного освоения блоков «Практики» и «Государственная итоговая аттестация» ОПОП подготовки бакалавров.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков учебной деятельности с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе;
- уметь:
- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет;
- владеть:
- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- приемами поиска информации и преобразования ее в формат;
- приемами научной организации интеллектуального труда;
- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
- способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Понятие адаптации.

Раздел 2. Социально-психологическая адаптация.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в логопедическую специальность»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1. В.ДВ.1.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель:

ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии.

Задачи:

– сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;

– ознакомить с требованиями новых стандартов к системе подготовке выпускников;

– дать характеристику тенденций развития специальности БЖ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла: «Безопасность жизнедеятельности» и др.

Получение знаний о профессиональной деятельности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности, требованиях и структурных компонентах деятельности учителя, педагога, послужит основой для прохождения учебных практик, а также для изучения дисциплин профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– историю возникновения, характеристику основных специальностей по безопасности и перспективы развития БЖ;

– требования рынка труда к основным специалистам по безопасности;

– социальную роль и значимость профессии;

уметь:

– ориентироваться в изменяющемся потоке требований к профессии;

– составлять профессиограмму учителя;

владеть:

– навыками обобщения опыта лучших представителей профессии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Социальная роль и значимость профессии учителя.

2. Подготовка бакалавра в области безопасности жизнедеятельности.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачётом в 1 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 «Межличностные взаимодействия»»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель:

содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи:

– повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся;

– развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;

– выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;

– приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);

– овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

– с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

– функции и виды вербальных средств коммуникации;

– функции и виды невербальных средств коммуникации;

– современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;

– критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.

– сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;

– о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;

– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

– механизмы восприятия человека человеком;

– психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;

– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

– приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации;

уметь:

– использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

– применять невербальные средства коммуникации;

– пользоваться приемами передачи вербальной информации;

– выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

– применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде.
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений;
- владеть:
 - навыками установления контакта с собеседником;
 - владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
 - навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
 - активным стилем деловой коммуникации;
 - навыками познания и взаимопонимания друг друга;
 - навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
 - приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Психология развития личности.

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации.

Раздел 3. Коммуникативный практикум.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Возрастная психология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1. В.ДВ.2.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель:

дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности;

Задачи:

– сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем;

– раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости;

– раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности;

– показать студентам целостную картину формирования личности человека,

изучая его возрастные и индивидуальные возможности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

В изучении особенностей возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на усвоенные в курсе «Психология» представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов, природе личностных свойств и качеств, а также на знания об основных подходах изучения психических явлений. Базовыми для него являются курсы «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержание курса теснейшим образом связано с содержанием дисциплины «Профессиональная адаптация», «Межличностные взаимодействия» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

уметь:

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
 - определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;
 - определять причины отклоняющегося поведения подростка;
 - определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
 - определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
 - организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование;
- владеть:
- отличительной особенностью структуры курса является освещение некоторых проблем акмеологии и геронтологии, а также ориентация студентов на практику психологической деятельности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии.

Раздел 2. Современные теории психического развития.

Раздел 3 Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура народов и этнических групп Крыма»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.1) ОПОП

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цель и задачи дисциплины*

Цель:

сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, имеющей глубокие исторические корни и внесшей большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи:

- подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания;
- ознакомить студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней;
- вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры;
- сформировать систему научных знаний о культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется дисциплина – «Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории культуры народов Крыма» – «Культурология», «Социология», «Политология».

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры;
- формы культуры и культурные универсалии;
- закономерности социальной и культурной динамики;
- социально-исторические типы культуры;
- особенности социально-культурных процессов в современной России;
- многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;
- основные закономерности и этапы развития народной художественной

культуры в Крымском регионе;

уметь:

– ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;

– самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

– различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ;

владеть:

– методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;

– навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности;

– профессиональным мастерством и широким кругозором.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Сущность культуры и формы ее существования.

Раздел 2. Конфуцианско-даосистский и индо-буддийский тип культуры.

Раздел 3. Античная культура.

Раздел 4. Христианский тип культуры.

Раздел 5. Мир исламской культуры.

Раздел 6. Место и роль России в мировой культуре.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Культурология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.3.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель:

совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в механизме самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

– определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;

– уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;

– уяснить функции и закономерности развития культуры;

– обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;

– сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;

– формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История», «Культура народов и этнических групп Крыма»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культурологии» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;

– профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;

– формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций;

уметь:

– практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;

– строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;

– извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;

– использовать базовые ценности мировой культуры;

владеть:

– навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;

– навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;

– профессиональным мастерством и широким кругозором;

– навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Структура и состав современного культурологического знания.

Раздел 2. Основные школы и направления культурологии.

Раздел 3. Культурогенез. Язык и символы культуры.

Раздел 4. Исторические типы культуры.

Раздел 5. Культура и личность.

Раздел 6. Культура и глобальные проблемы современности.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 «Профессиональная адаптация»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4.1) ОПОП

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).*

2. *Цель и задачи дисциплины*

Цель: формирование у обучающихся способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям.

Задачи:

– освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися;

– формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся;

– выработка способности у обучающихся к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

– овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

– освоение приемов адекватного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношению к своим индивидуальным психофизическим особенностям.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;

– методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;

– механизмы социальной и профессиональной адаптации;

– основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;

– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

– механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;

– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

– свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;

- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения;
 - функции органов труда и занятости населения;
- уметь:
- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
 - использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
 - осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;
 - планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;
 - находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования;
 - осуществлять самопрезентацию;
 - выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;
 - осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;
 - адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
 - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния;
 - использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
 - обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;
 - составлять необходимые документы гражданско-правового характера;
- владеть:
- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
 - навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
 - навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;
 - основными правилами и технологиями выбора профессии;
 - навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;
 - навыками толерантного поведения в коллективе;
 - механизмами конформного поведения и согласованности действий;
 - способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
 - навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
 - приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.
 - навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
 - правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.

Раздел 2. Основы социально-правовых знаний.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.4.2 «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специальности «Начальное образование» посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;

формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнопедагогика» базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: «История», «Психология», «Философия», «Педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

объект, предмет, задачи, структуру науки этнопедагогика, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах исследования в этнопедагогике;

сущность основных категорий этнопедагогике;

иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

иметь представления о новейших результатах развития этнопедагогической мысли и практики, о современных подходах использования средств народной педагогики в процессе модернизации системы образования (этнодидактика).

уметь:

выделять этнопедагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь этнопедагогики с другими науками;

выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.

владеть:

критериями выбора методов, средств и форм обучения народной педагогики;

способами организации и проведения учебных занятий;

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучить основы социологии, особенности безопасного развития и существования гражданского общества, личности и социальных институтов государства и власти.

Задачи:

– усвоить теоретические знания о социальной политике как инструменте безопасности;

– освоить методы предупреждения и преодоления социальной напряженности и конфликтов;

– воспитать безопасное поведение в социальной сфере деятельности человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения социогуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества;

– факторы, влияющие на безопасность личности и общества;

– природу возникновения, функции и значимость конфликтов;

– методы профилактики и разрешения социальных конфликтов;

– методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям;

уметь:

– анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям;

– применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений;

владеть:

– навыками применения различных способов и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Социология как наука.

Тема 2. Концептуализация безопасности и социального конфликта.

Тема 3. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. Социальная политика в становлении безопасности.

Тема 4. Культура безопасности как фактор социальных изменений.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Политология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель:

политическое образование и воспитание студентов (их политическая

социализация).

Задачи:

- знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;
- освоение основных категорий и понятий дисциплины;
- знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;
- обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия;
- сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Политология» – «Философия», «Культурология», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Политологии» – «Этнопедагогика» «Культура народов и этнических групп Крыма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;
 - основные этапы развития и концепции политической науки;
 - специфику политических процессов и политической деятельности;
 - сущность и функции политической власти;
 - структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;
 - место и роль государства в политической системе;
 - социальную роль и особенности функционирования политических партий;
 - сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;
 - основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;
 - роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;
 - природу и причины возникновения политических конфликтов;
 - место и роль международных отношений в мировом политическом процессе;
- уметь:
- оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;

- правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;
- анализировать специфику политических систем и режимов, партийных избирательных систем, механизмы принятия политических решений;
- анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;
- анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;
- ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;
- разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;
- применить полученные знания в практической жизни;
- владеть:
 - навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;
 - способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
 - навыками идеологической идентификации политических структур и движений;
 - пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История политической науки.

Раздел 2. Теория политической науки.

Раздел 3. Политика как деятельность.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика девиантного поведения у детей и подростков»

(Б1.В.ДВ.6.1)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель :

ознакомление студентов с проблемами, связанными с отклонениями поведения различного типа у детей младшего школьного возраста; с психолого-педагогической сущностью девиантного поведения у детей; формирование у студентов представлений о причинах и условиях девиантного поведения младших школьников, знаний и умений организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией детей.

Задачи:

сформировать целостное представление о феномене девиации; познакомить студентов с классификациями девиаций, их видами, механизмами детерминации и функционирования; научить проводить первичную диагностику видов девиаций; обучить методам социально-психологической и педагогической превенции и интервенции девиаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору студента. Данный курс предназначен для изучения специфики психолого-педагогического феномена «отклонение в поведении школьников»; обучению

студентов разработке программ по профилактике проявлений девиации, работе с семьей ребенка. В ходе изучения курса студенты знакомятся с факторами и условиями возникновения отклонений в поведении школьников; ролью стихийно-группового общения в формировании отклоняющегося поведения детей; исследованием (диагностикой) девиантного поведения; девиацией как неадекватным способом социализации (реагирования в ситуации дезадаптации).

Дисциплина закладывает основы педагогических знаний, на основе которых формируются психолого-педагогические умения и навыки деятельности в системе школы.

4. Требования результатам освоения дисциплины:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у бакалавра следующих компетенций:

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

В результате изучения дисциплины студент должен :

знать:

- о факторах и условиях формирования отклоняющегося поведения;
- о содержательных особенностях групп, влияющих на формирование девиантного поведения;
- об индивидуально-психологических особенностях, провоцирующих формирование девиантного поведения;
- об основных принципах и методах профилактической и реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.
- об особенностях социального партнерства в системе образования;
- о процессах и механизмах социализации;
- систему работы по организации комфортности процессов социализации в начальной школе;
- соотношение личностных особенностей ребенка, социальной среды.

уметь:

диагностировать и распознавать индивидуальную специфику отклоняющегося поведения;

критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику девиантного поведения;

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

осуществлять социально-педагогическую коррекцию и профилактику девиации в классе;

организовать методическую работу по вопросам профилактики девиации младшего школьника;

взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

основными методами исследования девиантного поведения;

уметь использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике девиантного поведения.

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические психолого-педагогические основы девиантного поведения детей и подростков

Раздел 2. Комплексная диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков

Раздел 3. Содержание и основы организации психолого-педагогической коррекционной работы с учащимися с девиантным поведением

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ»

(Б1.В.ДВ.6.2)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель:

формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

2. формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

3. формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;

4. формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

\ Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: педагогика, психология, специальная психология, специальная педагогика, сравнительная специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, методы психолого-педагогической диагностики, психологическое консультирование.

Данный модуль является базой для изучения следующих дисциплин «Инклюзивное образование», «Олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание

детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии; психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; особенности консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с ОВЗ; систему организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы в области оказания психологической помощи семье ребенка с ОВЗ; методы и приемы организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

уметь:

организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии; правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов.

владеть:

теоретическими, методологическими и научно-методическими основами организации и психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии; об общих закономерностях аномального развития; о психологических особенностях родителей детей с отклонениями в развитии, о специфике семейного воспитания детей с ОВЗ;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская детская литература»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.7.1 ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель : «Русская детская литература» овладение студентами теорией и историей развития русской детской литературы.

Задачи: изучения дисциплины «Русская детская литература» являются:

- ознакомление будущих учителей специальной школы с основными этапами становления и развития русской детской литературы;
- овладение важнейшими положениями её теории и практики;
- овладение методом анализа произведений с учётом психолого-педагогических особенностей детей с недостатками в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: педагогика, психология, специальная психология, специальная педагогика, сравнительная специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика нарушений развития.

«Инклюзивное образование», «Олигофренопедагогика», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1. теоретические основы русской детской литературы;
2. этапы формирования и развития русской детской литературы;
3. виды русской детской литературы, критерии детской литературы;
4. произведения крымскотатарского устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения;
5. произведения русских поэтов и писателей, предусмотренных программой школы;
6. требования к подбору литературы для обучения детей с нарушениями в развитии;
7. современное состояние русской детской литературы;

уметь:

1. вести научные дискуссии о детской литературе;
2. определять историческую связь литературных произведений разных этапов;
3. вести анализ произведений устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью;
4. анализировать произведения поэтов и писателей в исторической связи с эпохой их жизни и творчества, художественной и педагогической ценности;
5. согласовывать литературные произведения с программой обучения детей;
6. подбирать литературные произведения в соответствии с психофизиологическими особенностями учащихся;
7. выразительно читать произведения детской художественной литературы;

владеть:

1. теоретическими основами русской детской литературы;
2. умением вести научные дискуссии о детской литературе;
3. произведениями русского детского устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения;

4. произведениями русских поэтов и писателей, предусмотренных программой школы;
5. современной русской детской литературой;
6. критерии детской литературы, требованиями к подбору литературы для обучения детей с нарушениями в развитии;
7. выразительным чтением произведений детской художественной литературы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Устное народное творчество. Материнское пестование

2. Детская литература XIX- XXI вв.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Крымскотатарская детская литература»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.7.2 ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: «Крымскотатарская детская литература» овладение студентами теорией и историей развития крымскотатарской детской литературы.

Задачи: изучения дисциплины «Крымскотатарская детская литература» являются:

- ознакомление будущих учителей специальной школы с основными этапами становления и развития крымскотатарской детской литературы;
- овладение важнейшими положениями её теории и практики;
- овладение методом анализа произведений с учётом психолого-педагогических особенностей детей с недостатками в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.7.2 ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы крымскотатарской детской литературы;
этапы формирования и развития крымскотатарской детской литературы;
виды крымскотатарской детской литературы, критерии детской литературы;
произведения крымскотатарского устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения;

произведения крымскотатарских поэтов и писателей, предусмотренных программой школы;

требования к подбору литературы для обучения детей с нарушениями в развитии;

современное состояние крымскотатарской детской литературы;

уметь:

вести научные дискуссии о детской литературе;

определять историческую связь литературных произведений разных этапов:
вести анализ произведений устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью;

анализировать произведения поэтов и писателей в исторической связи с эпохой их жизни и творчества, художественной и педагогической ценности;

согласовывать литературные произведения с программой обучения детей;

подбирать литературные произведения в соответствии с психофизиологическими особенностями учащихся;

выразительно читать произведения детской художественной литературы:

владеть:

теоретическими основами крымскотатарской детской литературы;

умением вести научные дискуссии о детской литературе;

произведениями крымскотатарского детского устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения;

произведениями крымскотатарских поэтов и писателей, предусмотренных программой школы;

современной крымскотатарской детской литературой:

критерии детской литературы, требованиями к подбору литературы для обучения детей с нарушениями в развитии;

выразительным чтением произведений детской художественной литературы.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1 Теоретические основы крымскотатарской детской литературы.

Тема 2. Крымскотатарское детское устное народное творчество.

Тема 3. Традиции общетюркских письменных памятников в крымскотатарской литературе.

Тема 4. Крымскотатарская литература ханского периода и произведения вошедшие в круг чтения детей.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Украинская детская литература»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.7.3 ОПОП.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2.Цель и задачи дисциплины

Цель: «Украинская детская литература» овладение студентами теорией и историей развития украинская детской литературы.

Задачи: изучения дисциплины «Украинская детская литература» являются:

- ознакомление будущих учителей специальной школы с основными этапами становления и развития украинская детской литературы;
- овладение важнейшими положениями её теории и практики;
- овладение методом анализа произведений с учётом психолого-педагогических особенностей детей с недостатками в развитии.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.7.2 ОПОП.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 - готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы украинской детской литературы;
этапы формирования и развития украинской детской литературы;
виды украинской детской литературы, критерии детской литературы;
произведения украинского устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения;
произведения украинских поэтов и писателей, предусмотренных программой школы;
требования к подбору литературы для обучения детей с нарушениями в развитии;
современное состояние украинской детской литературы;

уметь:

вести научные дискуссии о детской литературе;
определять историческую связь литературных произведений разных этапов;
вести анализ произведений устного народного творчества в связи с художественной и педагогической ценностью;
анализировать произведения поэтов и писателей в исторической связи с эпохой их жизни и творчества, художественной и педагогической ценности;
согласовывать литературные произведения с программой обучения детей;
подбирать литературные произведения в соответствии с психофизиологическими особенностями учащихся;
выразительно читать произведения детской художественной литературы;

владеть:

теоретическими основами украинской детской литературы;
умением вести научные дискуссии о детской литературе;
произведениями украинского детского устного народного творчества, предусмотренные для детского чтения;
произведениями украинских поэтов и писателей, предусмотренных программой школы;
современной украинской детской литературой;
критерии детской литературы, требованиями к подбору литературы для обучения детей с нарушениями в развитии;
выразительным чтением произведений детской художественной литературы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика обучения крымскотатарскому языку»

Б1.В.ДВ.8.1

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель:

дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся крымскотатарскому языку, научить использовать эффективные методы, приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по языку с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию крымскотатарского языка.

Задачи :

овладение теоретическими основами методики преподавания крымскотатарского языка;

формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения крымскотатарскому языку;

ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения крымскотатарскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Возрождение школ, дошкольных групп с крымскотатарским языком обучения, а также обучение языку в общеобразовательных школах, наличие крымскотатарских детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальных (коррекционных) школах и ДООУ Крыма ставят перед необходимостью знания крымскотатарского языка и методики его преподавания. Данная дисциплина одна из дисциплин цикла специализации «Крымскотатарский язык и литература» предусмотренных учебным планом специальности вариативной части профессионального цикла.

Усвоение дисциплины требует от студентов знания крымскотатарского языка и детской литературы, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Положение философии о языке, как продукте общественно-исторического развития, важнейшим средством общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике преподавания языка. Методические вопросы теории и практики обучения языку обосновываются данными ряда наук, изучающих язык и речь: психология, социология, лингвистика, детская литература, педагогика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен

1. теоретические основы методики преподавания крымскотатарского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. краткую историю изучения методики обучения крымскотатарскому языку;

3. содержание программы обучения крымскотатарскому языку;

4. методику изучения состояния речи учащихся и уровень владения языком

5. специфику крымскотатарского языка в сравнении с русским языком;

6. методику развития речи учащихся обучения чтению, письму, правописанию; изучения языковой теории;

7. методику планирования и проведения уроков крымскотатарского языка и организации внеклассной работы по крымскотатарскому языку;

уметь:

1. самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях;

2. определять предмет, задачи обучения языку;

3. анализировать содержание программы и учебников по крымскотатарскому

языку и детской литературе;

4. определять состояния речи учащихся и уровень владения языком

5. планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки крымскотатарского языка и внеклассные мероприятия.

владеть

1. теоретическими основами методики преподавания крымскотатарского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ

2. методикой диагностики состояния речи учащихся и уровня владения языком

3. методикой планирования и организации уроков крымскотатарского языка и внеклассных мероприятий с детьми с ОВЗ;

5. методикой развития речи, обучения чтению и письму, правописанию, языковой теории учащихся с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная методика обучения украинскому языку»

Б1.В.ДВ.8.2

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся украинскому языку, научить использовать эффективные методы, приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по языку с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию украинского языка.

Задачи

овладение теоретическими основами методики преподавания украинского языка;

формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения украинскому языку;

ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения украинскому языку.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Возрождение школ, дошкольных групп с украинским языком обучения, а также обучение языку в общеобразовательных школах, наличие украинских детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальных (коррекционных) школах и ДОУ Крыма ставят перед необходимостью знания украинского языка и методики его преподавания. Данная дисциплина одна из дисциплин цикла специализации «Украинский язык и литература» предусмотренных учебным планом специальности вариативной части профессионального цикла.

Усвоение дисциплины требует от студентов знания украинского языка и детской литературы, философии, психологии. Положение философии о языке, как продукте общественно-исторического развития, важнейшим средством общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике преподавания языка. Методические вопросы теории и практики обучения языку обосновываются данными ряда наук, изучающих язык и речь: психология, социология, детская литература, история, педагогика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен

1. теоретические основы методики преподавания украинского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. краткую историю изучения методики обучения украинскому языку;

3. содержание программы обучения украинскому языку;

4. методику изучения состояния речи учащихся и уровень владения языком

5. специфику украинского языка в сравнении с русским языком;

6. методику развития речи учащихся обучения чтению, письму, правописанию; изучения языковой теории;

7. методику планирования и проведения уроков украинского языка и организации внеклассной работы по украинскому языку;

уметь:

1. самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях;

2. определять предмет, задачи обучения языку;

3. анализировать содержание программы и учебников по украинскому языку и детской литературе;

4. определять состояния речи учащихся и уровень владения языком

5. планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки украинского языка и внеклассные мероприятия.

владеть

1. теоретическими основами методики преподавания украинского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ

2. методикой диагностики состояния речи учащихся и уровня владения языком

3. методикой планирования и организации уроков украинского языка и внеклассных мероприятий с детьми с ОВЗ;

5. методикой развития речи, обучения чтению и письму, правописанию, языковой теории учащихся с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью»

Б1.В.ДВ.9.1

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» – усвоение научно-теоретических основ курса,

формирование знаний об особенностях развития ребёнка с тяжелым нарушением интеллекта на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим выраженные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью образования детей с тяжелыми нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;

познакомить с организационными формами помощи умственно отсталым детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития, а также МКБ (Международная классификация болезней);

обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, связанной с пониманием особенностей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития;

раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения тяжело умственно отсталых детей на разных возрастных этапах; сформировать практические навыки коррекционной работы с глубоко умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционном учреждении детей с выраженными нарушениями интеллекта;

познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» базируется на дисциплинах «Психология», «Педагогика», «Олигофренопедагогика».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения дисциплин «Невропатология», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

1. теоретические основы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью как науки; специальную литературу;

2. методы диагностики и коррекции недостатков психического и физического развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

4. организацию коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и профилактической работы по предупреждению нарушений развития;

5. методы социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и работы с родителями детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

1. самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях; определять предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

2. обследовать и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

3. изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции нарушений, развития, моделировать педагогические ситуации;

4. методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательной работы;

5. вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений развития; организовывать работу по социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

владеть:

1. теоретическими основами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; навыками анализа и обобщения специальной литературы;

2. приёмами и методами диагностики детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; методами психолого-педагогического анализа коррекционных образовательных систем;

3. приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

4. приёмами и методами работы с родителями, навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений развития ;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Современная система и тенденции развития, обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика характеристика детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и их изучение в процессе обучения.

Тема 3. Принципы, содержание и методы обучения детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями умственного развития.

Тема 7. Работа с семьёй ребёнка-инвалида.

Тема 6. Учебно-воспитательная работа с тяжело умственно отсталыми детьми старшего школьного возраста и пути их дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Тема 5. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития

»

Б1.В.ДВ.9.2

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2.Цель и задачи дисциплины

Цель:

«Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития»– усвоение научно-теоретических основ курса, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с тяжелым нарушением интеллекта на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим выраженные интеллектуальные нарушения.

Задачи:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью образования детей с тяжелыми нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;

познакомить с организационными формами помощи умственно отсталым детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития, а также МКБ (Международная классификация болезней);

обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, связанной с пониманием особенностей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития;

раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения тяжело умственно отсталых детей на разных возрастных этапах; сформировать практические навыки коррекционной работы с глубоко умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционном учреждении детей с выраженными нарушениями интеллекта;

познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития» базируется на дисциплинах «Психология», «Педагогика», «Олигофренопедагогика» .

Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения дисциплин «Невропатология», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика».

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического

обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

1. теоретические основы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью как науки; специальную литературу;

2. методы диагностики и коррекции недостатков психического и физического развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

4. организацию коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и профилактической работы по предупреждению нарушений развития;

5. методы социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и работы с родителями детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

1. самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях; определять предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

2. обследовать и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

3. изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции нарушений, развития, моделировать педагогические ситуации;

4. методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательной работы;

5. вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений развития; организовывать работу по социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

владеть:

1. теоретическими основами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; навыками анализа и обобщения специальной литературы;

2. приёмами и методами диагностики детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, методами психолого-педагогического анализа коррекционных образовательных систем;

3. приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

4. приёмами и методами работы с родителями, навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений развития ;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии воспитательной работы с детьми с нарушением речи»

Б1.В.ДВ.10.1

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель:

формирование у студентов системы знаний по учебному курсу, умений определять направления педагогических исследований на основе анализа теории и практики воспитания умственно отсталых детей, выявлять практические условия поставленных задач.

Задачи:

раскрытие научно-теоретических основ построения процесса воспитания и коррекции недостатков умственно отсталых детей в специальных учебных заведениях;

формирование у студентов умений и навыков использования профессиональных знаний;

формирование у студентов творчества, педагогических и коррекционных умений.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальной школе» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Психология детей с нарушениями интеллекта», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушением речи» могут быть использованы для изучения дисциплин: «Технологии воспитательной работы с детьми с нарушением речи», «Профилактика девиантного поведения» и для прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

-теоретические основы воспитательного процесса;

-цели, задачи и содержание воспитательного процесса во вспомогательной школе;

-основные направления и методы воспитания умственно отсталых детей;

-формы организации воспитательной работы во вспомогательной школе;

-формы организации внеклассной воспитательной работы;

-организацию работы по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье.

студент должен уметь:

-теоретические основы воспитательного процесса;

-цели, задачи и содержание воспитательного процесса во вспомогательной школе;

-основные направления и методы воспитания умственно отсталых детей;

-формы организации воспитательной работы во вспомогательной школе;

-формы организации внеклассной воспитательной работы;

-организацию работы по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье.

студент должен владеть:

- навыками творческого подхода к реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач воспитания учащихся с нарушениями интеллекта;

- современными технологиями воспитания детей с нарушениями интеллекта;

- приемами и методами самостоятельного планирования и осуществления воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы сурдо- и тифлопедагогики»

Б1.В.ДВ.10.2

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями слуха и зрения, а также научить приемам работы с данной категорией детей, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере сурдо- и тифлопедагогики, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ПООП.

Задачи:

1. Ознакомление с основами сурдо- и тифлопедагогики, что, в свою очередь, позволит студентам-дефектологам сознательно освоить теорию воспитания и обучения слабослышащих и слабовидящих учащихся, а также овладеть необходимыми практическими навыками работы с данной категорией детей.

2. Создать у студентов целостное представление о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науке.

3. Познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями слуха и зрения.

4. Раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и зрения.

5. Формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов, реализует связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Он расширяет и дополняет знания, приобретенные ранее в ходе изучения таких дисциплин, как: Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, Технологии воспитательной работы с детьми с нарушением речи, Специальная психология, Специальная методика развития речи дошкольников, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями, невропатология, Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии,

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- место сурдопедагогики в системе педагогических наук;
 - задачи, принципы, методы, содержание и средства педагогической системы обучения детей с нарушением слуха;
 - базовые понятия сурдопедагогики, вклад отечественных и зарубежных сурдопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха;
 - теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями слуха.
- уметь:
- использовать компетентностный подход к построению коррекционно-педагогического процесса;
 - обоснованно использовать средства коррекции нарушенного слуха в процессе обучения детей;
 - осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями слуха.
- владеть:
- особенностями развития детей с нарушением слухового анализатора;
 - возможностями и особенностями формирования различных видов деятельности при слуховой недостаточности;
 - основами организации образовательной, коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушением слуха;
 - коррекционной направленностью общеобразовательных процессов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы тифлопедагогики

Раздел 2. Основы сурдопедагогики

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.11.1 ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели:

освоения дисциплины являются: подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений
- формирование умений выявления умственно отсталых детей и

комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;

- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике .

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения учебных дисциплин медицинского блока, общепедагогических и общепсихологических дисциплин, а так же таких дисциплин профессионального цикла «Специальная психология», «Психология детей с нарушением интеллекта». Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору, прохождения педагогической практики, написания дипломной работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является заключительной в формировании компетенций бакалавра. Успешное овладение дисциплиной является обязательным для обучения в магистратуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его деятельность, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

- вести протокол психолого-педагогического обследования;

- составлять психолого-педагогическую характеристику.

владеть:

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Обучение и воспитание детей с РАС»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б.В.ДВ.11.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель:

освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о теории обучения и воспитания детей с ранним детским аутизмом, ее понятийным аппаратом, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления об обучении и воспитании детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы как особом социокультурном образовательном феномене.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Базовым уровнем для успешного освоения дисциплины, являются знания, умения, навыки и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Обучение и воспитание детей с РАС» программы подготовки бакалавров. Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности развития детей с нарушениями ЭВС и поведения;
- систему раннего выявления РДА;
- специфические трудности воспитания и обучения при РДА;
- формы и методы воспитания и обучения детей с РДА,;
- способы оказания помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями и их семьям;
- способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей.

Уметь:

- анализировать симптомы нарушения РДА;
- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;
- разрабатывать программы индивидуального воспитания и обучения детей с РДА;
- разрабатывать программы коррекции РДА;
- реализовать коррекционные и профилактические мероприятия.

Владеть:

- навыками дифференциальной диагностики;
- навыками коррекции нарушений РДА средствами современной специальной педагогики и психологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1В.ДВ.12.1 «ЛОГОРИТМИКА»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1В.ДВ.12.1) ОПОП

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа).

2.Цель и задачи дисциплины

Цель : создание у студентов базовых представлений о логоритмике как составляющей логопедии, о методике ее проведения.

Задачи:

- дать основные понятия логоритмики
- научить организовывать занятия по логоритмике;

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1В.ДВ.12.1) ОПОП

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины слушатель формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- средства логоритмики.
- методы приемы коррекционной работы.
- место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению речевых нарушений (заикание, фонетико-фонематического нарушения, голоса, алалии, афазии и др.)
- характеристику задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями.

– классификацию упражнений, их характеристика. Подбор музыкального темпо-ритмического материала.

Уметь:

- использовать упражнения логоритмики с целью коррекционной работы;
- подбирать музыкальный темпо-ритмический материал

Владеть:

- Средствами логоритмики;
- Методами и приемами логоритмической работы;

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Логоритмика как одно из направлений логопедии.

Тема 2. Понятийный аппарат в логоритмике

Тема 3. Онтогенез речевой деятельности.

Тема 4. Причины нарушений речи у ребенка.

Тема 5. Классификации нарушений речи.

Тема 6. Дети с нарушениями речи.

Тема 7. Содержание логопедической ритмики.

Тема 8. Структура и организация специальной логопедической помощи детям с нарушениями развития.

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)»

Б1.В.ДВ.12.2

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цель и задачи дисциплины*

Цель: «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)» заключается в овладении студентами знаниями об особенностях психомоторного развития, на формирование представлений о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми раннего, дошкольного и дошкольного возраста с церебральным параличом; подготовке студентов к работе с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) учреждениях.

задачи :

-познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с церебральным параличом;

-раскрыть значение влияния двигательного дефекта на развитие ребенка дошкольного возраста;

-дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом;

-научить анализировать причины особенностей психического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:*

Лекционный материал строится на межпредметной основе, с учетом теоретических положений из области физиологии и невропатологии, детской и специальной психологии, дефектологии. Студенты знакомятся с факторами, лежащими в основе своеобразия психического развития детей с церебральным параличом; овладевают знаниями об особенностях двигательного, речевого, сенсорного, интеллектуального, личностного развития данной категории детей. Раскрываются цели, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего, дошкольного и дошкольного возраста с церебральным параличом.

4. *Требования к результатам освоения дисциплины*

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 - готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

1. теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии;
2. сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
3. методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
4. закономерности психического развития;
5. современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
6. современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
7. способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
8. Здоровье сберегающие технологии и способы их реализации;
9. медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии;
10. актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;
11. содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
12. возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
13. теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;
14. принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;
15. морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;
16. этиопатогенез слухоречевых и нервно- психических расстройств; схемы составления и изучения историй болезней;
17. разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ;
18. общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.

Уметь:

1. применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
2. использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
3. использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;
4. работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
5. участвовать в деятельности методических групп и объединений;
6. оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
7. проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
8. проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;
9. работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;
10. проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на

основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.

Владеть:

- 1.навыками межличностных отношений;
 - 2.дистанционными технологиями в специальном образовании;
 - 3.правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанником, обучающимся с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - 4.приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
 - 5.навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
 - 6.основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
 - 7.организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 8. навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.
5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*
Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ»

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.13.1 ОПОП.

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цель и задачи дисциплины*

Цель: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- 1.формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- 2.формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого-педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;
- 3.формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально- педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности;
- 4.формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической помощи семьям,

воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;

6. формирование навыков прогнозирования результатов психолого-педагогической диагностики, коррекционного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в семье;

7. формирование у магистрантов практических навыков ведения экспериментального исследования, психодиагностической процедуры и аналитической обработки результатов исследования;

8. формирование навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: педагогика, психология, специальная психология, специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1. достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии;

2. психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;

3. особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

4. особенности консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с ОВЗ;

5. систему организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы в области оказания психологической помощи семье ребенка с ОВЗ;

6. методы и приемы организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

уметь:

1. организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;

2. правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии;

3. оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;

4. осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

5. консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов.

владеть:

1. теоретическими, методологическими и научно-методическими основами организации и психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ;

2. о государственной политике в области специального образования;

- 3.о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии;
- 4.об общих закономерностях аномального развития;
- 5.о психологических особенностях родителей детей с отклонениями в развитии, о специфике семейного воспитания детей с ОВЗ\
5. *Содержание дисциплины. Основные разделы:*
6. *Виды учебной работы:* лекции, практические работы.
7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ»

Дисциплина «Правовое сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.13.2 ОПОП.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2.Цель и задачи дисциплины

Цель:

содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагогов на основе раскрытия сущности международных нормативно-правовых документов и практических умений, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями.

Задач:

- ориентация на овладение знаниями, раскрывающими правовой статус, правовые и педагогические механизмы реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрытие значения международных нормативно-правовых документов, законодательных актов в области детства вообще, раннего детства в частности, для медицинской практики, социальной реабилитации и при осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия;
- освещение объективных и субъективных исторических закономерностей процесса появления и внедрения таких документов в международной практике;
- ознакомление с конкретным содержанием пакета международных документов правового стандарта;
- анализ и интерпретация международных документов, направленных на обеспечение выживания, защиты, развития и интеграции в обществе детей с ограниченными возможностями;
- развитие у студентов умений, обеспечивающих их самообразование и саморазвитие в профессиональной подготовке на основе овладения правовой компетентностью.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный курс закладывает теоретическую базу для закрепления знаний студентов по ряду дисциплин общекультурного блока: «Философия», «Социология», «Право». Содержание и структура курса отражает модель подготовки учителя-логопеда и реализуют связи с дисциплинами общекультурного и специального цикла.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Ребенок как субъект права: право на образование

Тема 5. Инструктивно-методические письма и приказы Министерства образования и науки РФ по вопросам обеспечения специального образования

Тема 4. О государственной политике в системе образования Российской Федерации»

Тема 3. Отражение прав детей с ограниченными возможностями на образование в законодательстве Российской Федерации

Тема 2. Международно-правовая защита инвалидов и умственно отсталых лиц в нормативных документах ООН

6. *Виды учебной работы*: лекции, практические работы.

7. *Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы математической обработки информации и прикладной информатики»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.ДВ.15

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).*

2. *Цели и задачи дисциплины:*

Цель:

формирование системы знаний, умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

Задачи:

Сформировать представление об основах концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации, в том числе основные понятия и методах дискретной математики, теории комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;

Развить логическую культуру мышления, способность анализа и синтеза информации, планирования процесса математической обработки информации;

Научить самостоятельно собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию, в том числе с помощью современных информационно-компьютерных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зач. ед.

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП*

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе до вузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - педагогическая практика и написание квалификационной работы.

4. *Требования результатам освоения дисциплины:*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать

выводы, представлять результаты исследования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

сущность и свойства информации, ее роль в современном мире;
основные способы представления информации, используемые в процессе ее хранения, обработки и анализа;

базовые понятия и методы математической обработки информации;

Уметь:

применять основные методы математической обработки информации;
обрабатывать и анализировать информацию, в том числе с помощью современных информационно-компьютерных технологий;

Владеть:

навыками работы с программными средствами общего назначения в процессе сбора, математической обработки и анализа информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии»

относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.15.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций использования информационных технологий в профессиональной образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

–сформировать представление об информационных технологиях, основах информационной безопасности, современных средствах информационных компьютерных технологий, основных видах современного прикладного программного обеспечения общего и профессионального образовательного назначения;

– развить способность самостоятельного решения профессиональных образовательных задач с помощью средств информационных технологий;

–научить применять программное обеспечение общего назначения, использовать информационно-поисковые средства глобальной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.), а также дисциплины «Основы математической обработки информации».

В соответствии с концепцией непрерывного использования информационных технологий в течение всего периода обучения дисциплина формирует базовые компетенции, которые необходимы студентам для изучения общеобразовательных и специальных дисциплин, для производственной и педагогической практики, самостоятельной работы, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– базовые понятия информационных технологий, информационной безопасности;

– современные средства информационных компьютерных технологий;

– основные виды современного прикладного программного обеспечения общего и профессионального образовательного назначения;

уметь:

– применять программное обеспечение общего назначения;

– использовать информационно-поисковые средства глобальной сети Интернет для решения стандартных профессиональных задач обработки информации;

владеть:

– навыками работы с программными средствами общего назначения, использования возможностей глобальной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Программа курса «Информационные технологии» включает разделы «Информационные технологии и информационная безопасность», «Прикладное программное обеспечение общего и специального назначения». Учебным планом для изучения дисциплины предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В лекционном курсе изучаются базовые понятия информационных технологий, информационной безопасности, основные возможности современных средств информационных компьютерных технологий, основные виды современного прикладного программного обеспечения общего и профессионального образовательного назначения. На практических занятиях студенты осваивают программное обеспечение общего назначения, современные средства информационно-коммуникационных технологий, информационно-поисковые средства для решения поисковых, образовательных и прикладных задач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
(И.В. Андрусёва)
13 марта 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
(И.В. Андрусёва)
13 марта 2018 г.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки «Логопедия»
Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

Приложение 4

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Аннотации программы учебной практики Б2.У.1 «Учебная (полевая)»

1. Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 з.е. (2 недели).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;

- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;

- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;

- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- воспитание у студентов бережного отношения к природе;

- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;

- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.

- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебно-полевая практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебная (полевая) практика проводится в соответствии с учебными планами специальностей 44.03.01 Начальное образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на

формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

В результате учебной практики студент должен

знать:

- основные виды природных ландшафтов Крыма;
- основные антропогенные ландшафты Крыма;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;

- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;

- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу
- навыками сбора, обработки и определения растений

5. Тип учебной практики: стационарная, одноразововыездная.

6. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях. В отдельных случаях организуется однодневная выездная практика в ближние районы Крыма. Обработка собранных материалов осуществляется с использованием оборудования и литературы кабинетов кафедры биологии, экологии и БЖД

Время проведения: с 17.06-30.06.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

1) групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя;

2) обработка собранного материала;

3) самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям.

В заключение практики студентами представляются следующие

отчётные материалы:

- 1) дневник полевой практики;
- 2) гербарий растений и их описание;
- 3) индивидуальная работа (реферат).

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период последней недели прохождения учебной практики.

Форма аттестации: итоги практики подводятся на студенческой конференции, где заслушиваются и обсуждаются результаты самостоятельной работы студентов, демонстрируются лучшие материалы практики и полевые дневники.

Аннотация программы производственной практики Б2.П.1 «Производственная (в детских оздоровительных лагерях)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Целями летней педагогической практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная (в летних оздоровительных лагерях) практика является видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и

производственная практики» учебного плана.

Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и др. учебные дисциплины.

Производственная практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен:

1) Знать:

1. организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;

2. психолого - педагогические основы и методику организации мероприятий;

3. функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания;

4. особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

5. способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

6. способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха;

2) Уметь:

1. ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми;

2. определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана

работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;

3.общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы);

4.проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;

5.создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач;

6.планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств;

7.выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;

8.уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

3) Владеть

1.современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

2.средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

3.методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

4.технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

5.принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

6.современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

7.методами интерактивного воспитания;

8.современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

5. Тип производственной практики - педагогическая практика в детских летних оздоровительных лагерях.

6. Место и время проведения производственной практики – детские летние лагеря Республики Крым.

Время проведения – с 1.06 по 29.06.

7. Виды производственной работы по производственной практике.

- практическая воспитательная деятельность;
- подготовка отчетной документации;
- подведение итогов и оценка результатов.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период последней недели прохождения производственной практики.

Форма аттестации: самоанализ, приложение - разработка планов, сценариев, детские работы.

Аннотация программы производственной практики Б2.П.2 «Производственная (педагогическая) (в дошкольных образовательных учреждениях)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики на III курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда дошкольного учреждения.

Задачи производственной практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;

2. выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;

3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в дошкольном учреждении;

5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;

6. формировать умения анализировать занятия, давать точные, аргументированные замечания, выводы и оценки;

7. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-логопеда;

8. привитие заинтересованности к научно-исследовательской

работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;

9. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;

10. подготовка студентов к выполнению функции воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями речи;

11. подготовка будущих учителей-логопедов к проведению разных по типу занятий с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;

12. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников, написания характеристики на них.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», является обязательным элементом ООП. предназначена студентам 3 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогики, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе

использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

– специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

– сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;

– компоненты педагогической техники;

– основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

– приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;

– технологию организации коллективной творческой деятельности;

уметь:

– осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;

– применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и

пантомимику в общении;

– управлять процессом межличностного взаимодействия;

– управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;

– осуществлять внушающее воздействие;

– моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с дошкольниками;

– реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной.

Владеть:

– способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;

– методами педагогической диагностики;

– технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

5. Тип производственной практики – педагогическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях. Время проведения – с 06.04 по 03.05.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение логопедических занятий.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.

**Аннотация программы производственной практики
Б2.П.3 «Производственная (педагогическая) (в
общеобразовательных учреждениях)»**

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Цель педагогической практики на IV курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Основные задачи педагогической практики следующие:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;

2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;

3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;

4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;

5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;

6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные

7. позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;

8. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-логопеда;

9. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;

10. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;

11. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями речи;

12. подготовка будущих учителей-логопедов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;

13. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия», является обязательным элементом ООП. предназначена студентам 4 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогики, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате производственной практики студент должен:

Знать:

- знать этиопатогенетические механизмы, виды нарушений речи, структуру речевого дефекта;
- знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;
- знать признаки основных психических и поведенческих расстройств;

- знать сущность феномена отклоняющегося развития;

Уметь:

- уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

- уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

- уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;

- уметь рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;

- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

- использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу;

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;

- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;

- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;

Владеть:

- владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;

- владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

- владеть практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;

- владеть практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

5. Тип производственной практики – педагогическая практика.

6. Место и время проведения производственной практики. Производственная практика проводится в логопунктах общеобразовательных учреждениях. Время проведения – с 10.11 по 07.12.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение логопедических занятий.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.4 «Производственная (преддипломная)»

1. Общая трудоёмкость производственной составляет 6 з.е. (4 недели).

2. Цели и задачи производственной практики

Целью практики является профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- формирование готовности к проектированию и реализацию моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Практика является обязательным элементом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку

обучающихся. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что студент должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате производственной практики студент должен:

знать:

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
- компоненты педагогической техники;
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
- технологию организации коллективной творческой деятельности;

уметь:

- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;
- применять технику и средства выразительной речи, целесообразно использовать мимику и пантомимику в общении;
- управлять процессом межличностного взаимодействия;
- управлять развитием педагогических ситуаций через соотношение цели, условий, средств и результата;
- осуществлять внушающее воздействие;
- моделировать, проводить и анализировать индивидуальную беседу с учащимся;
- реализовывать демократический стиль общения в организации коллективной деятельности.

Владеть:

- способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;

- методами педагогической диагностики;
- технологиями организации досуговой деятельности учащихся.

5. Тип производственной практики педагогическая (преддипломная).

6. Место и время проведения производственной практики. Производственная практика проводится в образовательных учреждениях. Время проведения – с 24.02 по 26.03.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проведение учебных и воспитательных мероприятий с учащимися средних и старших классов, проведение опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в последнюю неделю прохождения практики.

Форма аттестации: итоговый отчет.

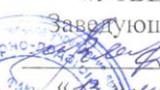
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра специального (дефектологического) образования

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП
 (И.В. Андрусёва)
13 марта 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
 (И.В. Андрусёва)
13 марта 2018 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки «Логопедия»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

Приложение 5

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 года № 1155, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее Университет).

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) высшего образования (включая федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно в полном объеме завершившее освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику Университета присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Выпускная работа является подтверждением надлежащего уровня теоретической подготовки студента, его готовности и способности к продолжению обучения в вузе, в целях получения следующего образовательно-квалификационного уровня «бакалавр».

Учебным планом предусмотрено:

Защита выпускной квалификационной работы - «Актуальные вопросы логопедии».

Наименование	часы	ЗЕТ
Подготовка и защита ВКР		
Актуальные вопросы логопедии	216	6

К защите квалификационной работы допускаются студенты, которые полностью выполнили учебный план.

Списки студентов, допущенных к защите квалификационной работы, подаются в государственную комиссию деканом факультета. К ним прилагаются следующие документы:

- приказ (выписка из приказа) по университету об утверждении персонального состава государственной экзаменационной комиссии;
- распорядок работы ГЭК;
- списки студентов по учебным группам, допущенных к сдаче государственных экзаменов и к защите квалификационной работы;
- сводная ведомость о выполнении студентами Учебного плана с указанием полученных ими оценок по дисциплинам, входящим в циклы гуманитарной и социально-экономической подготовки, фундаментальной подготовки, профессионально-ориентированных дисциплин, а также по дисциплинам по выбору ВУЗа и студента, по курсовым проектам, практикам. Она заверяется деканом и первым проректором «КИПУ»;
- отзыв руководителя квалификационной работы.