МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

_____Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 10 «26» 03 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль **«Технология»**

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на вид деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: Психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра технологического образования

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426 рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технологического образования «07» марта 2018 г., протокол № 10.

Руководитель программы
канд. пед. наук, доцент _____ М.Л. Шабдинов
Зав. кафедрой технологического образования,
канд. пед. наук, доцент _____ Т.Ш. Ибрагимов

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 8 от 21.03.2018 г.
Председатель Ученого Совета
факультета психологии и
педагогического образования _____ П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ
Протокол № 10 от 26.03.2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП.

1.3 Общая характеристика ОПОП.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1 . Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

• Общекультурные компетенции;

• Общепрофессиональные компетенции;

• Профессиональные компетенции;

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).

4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).

5. Ресурсное обеспечение ОПОП.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально личностных компетенций выпускников.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.

6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.

6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств

Приложения 4. Программы практик

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность программы бакалавриат «Технология», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся,
- программы практик,
- календарный учебный график
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется ГБОУВО РК КИПУ исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Технология обучение осуществляется на русском языке, при этом используются различные

образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Информация об основной профессиональной образовательной программе высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Технология размещается на официальном сайте ГБОУВО РК КИПУ в сети «Интернет».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 04 декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. № 40536).
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"
- Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 " О внесении изменений в Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым".
- Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
- Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18октября 2013 г. N 544 н.

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309"Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.
- Устав КИПУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.
- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский

инженерно-педагогический университет»

- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.
- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.
- Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО.

1.3.1.Цель ОПОП ВО бакалавриата состоит в формировании у студентов: личностных качеств, способствующих развитию у них творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний; общекультурных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов по направлению подготовки 44.03.01«Педагогическое образование» бакалавриата.

Выпускник, получивший квалификацию (степень) бакалавр, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом с высшим педагогическим образованием, востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития и мотивированным к профессиональной деятельности.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной, заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, 5 лет.

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых

образовательных технологий, реализации образовательной программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения и без использования сетевой формы.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата.

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие аттестат о среднем общем образовании государственного образца или среднем профессиональном образовании.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Бакалавр

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Областью профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров, в соответствии с федеральными государственными стандартами по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», является **образование** (основное общее образование, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование**), социальная сфера, культура**. Выпускник по данному направлению может осуществлять профессиональную деятельность в различных организациях и учреждениях образовательной, социальной и культурной сфер.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалифи-кации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.03.01 Педагогическое образование	профиль «Технология»	6	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

			(воспитатель, учитель)

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01–Педагогическое образование профилю подготовки «Технология» (академический бакалавр), являются:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение;
- образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Видом профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01–«Педагогическое образование», профилю подготовки «Технология», является:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская

2.4.Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

В области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

В области проектной деятельности:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

В области исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
педагогическая			
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	Общепедагогическая функция. Обучение	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не

родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;	образовательных организациях основного общего, среднего общего образования		требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
проектная деятельность			
проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	Общепедагогическая функция. Обучение	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения

и профессиональной карьеры	организациях основного общего, среднего общего образования		дополнений к ФГОС ВО
исследовательская деятельность			
постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
культурно-просветительская			
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
организация культурного пространства	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО
организация культурного пространства	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС

	основного общего, среднего общего образования		ВО

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено несоответствия профессиональных задач ФГОС ВО требованиям функций из соответствующего профессионального стандарта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1 Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» профилю подготовки «Технология» определяются на основе ФГОС.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» профилю подготовки «Технология» должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК –1- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК – 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК – 3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК – 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК – 5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК – 6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК – 7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК – 8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК – 9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК – 5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК – 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции (ПК)

педагогическая деятельность:

ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК – 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК – 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

ПК – 5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК – 7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

ПК – 8 - способностью проектировать образовательные программы;

ПК – 9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК – 10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

исследовательская деятельность:

ПК – 11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК – 12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

культурно-просветительская деятельность:

ПК – 13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК – 14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы

Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
педагогическая деятельность		
ПК – 1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Общепедагогическая функция. Обучение Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Общепедагогическая функция. Обучение Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Общепедагогическая функция. Обучение. Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Развивающая деятельность. Воспитательная деятельность Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Развивающая деятельность. Воспитательная деятельность Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
проектная деятельность:		
ПК – 8 - способностью проектировать образовательные программы	Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность. Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность. Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность. Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
исследовательская деятельность		

ПК – 11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность. Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Общепедагогическая функция. Обучение. Развивающая деятельность. Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
культурно-просветительская деятельность		
ПК – 13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Развивающая деятельность. Воспитательная деятельность Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
ПК – 14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Развивающая деятельность. Воспитательная деятельность Уровень квалификации 6	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

Приложение 1

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Технология»

в соответствии с ФГОС ВО и РУП, утвержденным «___»_____201__ г.

Распределение компетенций														
Индекс	Наименование	Формируемые компетенции												
Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
			ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14							
Б1.Б.1	История	15	ОК-1	ОК-2										
Б1.Б.2	Философия	15	ОК-1	ОК-6										
Б1.Б.3	Иностранный язык	11	ОК-4	ОК-5										
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	26	ОК-6	ОК-9										
Б1.Б.5	Физическая культура	29	ОК-8											
Б1.Б.6	Основы экономической теории	7	ОК-3	ОПК-4										
Б1.Б.7	Основы экологии	26	ОК-3											
Б1.Б.8	Правоведение	15	ОК-7	ОПК-4										
Б1.Б.9	Естественно- научная картина мира	26	ОК-1	ОК-3	ПК-12									
Б1.Б.10	Психология	24	ОПК-3	ПК-3	ПК-6									
Б1.Б.11	Педагогика	23	ОПК-3	ПК-1	ПК-2									
Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование	25	ОПК-2	ПК-5										
Б1.Б.13	Педагогическая психология	24	ОПК-3	ПК-5										
Б1.Б.14	Педагогическая риторика	23	ОПК-3	ПК-5										
Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	26	ОПК-2											
Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	26	ОК-9											

Б1.Б.17	Методика воспитательной работы	28	ПК-3	ПК-5	ПК-6									
Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК	14	ОК-4	ОК-5	ОПК-5									
Б1.В.ОД.2	Основы научных исследований	28	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ПК-14								
Б1.В.ОД.3	Высшая математика	2	ОК-3											
Б1.В.ОД.4	Физика	6	ОК-3											
Б1.В.ОД.5	Химия	28	ОК-3	ПК-2										
Б1.В.ОД.6	Начертательная геометрия	28	ПК-2	ПК-4										
Б1.В.ОД.7	Черчение	28	ОК-7	ПК-2	ПК-7									
Б1.В.ОД.8	Интерактивные технологии в образовании	28	ОК-3	ОК-6	ПК-2									
Б1.В.ОД.9	Теоретическая и прикладная механика	28	ОК-3	ПК-2										
Б1.В.ОД.10	Технологический практикум	28	ПК-11											
Б1.В.ОД.11	Основы теории технологической подготовки	28	ПК-2	ПК-11										
Б1.В.ОД.12	Компьютерная графика	28	ПК-2	ПК-4										
Б1.В.ОД.13	Машиноведение	28	ОПК-4	ПК-2	ПК-4									
Б1.В.ОД.14	Методика работы над творческим проектом	28	ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2								
Б1.В.ОД.15	Педагогические технологии	28	ОК-6	ОПК-5	ПК-6	ПК-10								
Б1.В.ОД.16	Теория и методика обучения технологии	28	ПК-4	ПК-8	ПК-9									
Б1.В.ОД.17	Теория и методика обучения черчению	28	ПК-2	ПК-10	ПК-11									
Б1.В.ОД.18	Основы технического творчества	28	ОК-6	ОК-7										
Б1.В.ОД.19	Теория и методика профориентационной работы	28	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ПК-13								
Б1.В.ОД.20	Современные средства оценивания результатов	28	ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-6	ПК-7	ПК-11					
	Элективные курсы по физической культуре	29												
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"	24	ОК-2	ОК-3										
Б1.В.ДВ.1.2	Введение в специальность	28	ОК-6	ОК-7	ОПК-1									
Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	24	ОК-1	ОК-5										

Б1.В.ДВ.2.2	Информационные технологии	28	ОК-3	ОК-6	ПК-2									
Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма	15	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ДВ.3.2	Культурология	15	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	24	ОК-1	ОК-2	ОК-5									
Б1.В.ДВ.4.2	Внеклассная работа по технологии	28	ПК-11	ПК-12										
Б1.В.ДВ.5.1	Социология	15	ОК-1	ОК-2	ОК-5									
Б1.В.ДВ.5.2	Политология	15	ОК-1	ОК-2	ОК-5									
Б1.В.ДВ.6.1	Материаловедение	6	ОК-3	ОПК-2										
Б1.В.ДВ.6.2	Практикум по обработке материалов	28	ОК-3	ОПК-2										
Б1.В.ДВ.7.1	Метрология, стандартизация и взаимозаменяемость	28	ПК-11											
Б1.В.ДВ.7.2	Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения	3	ПК-11											
Б1.В.ДВ.8.1	Электрорадиотехника	6	ОК-3											
Б1.В.ДВ.8.2	Основы электроники	6	ОК-3											
Б1.В.ДВ.9.1	Обработка конструкционных материалов	3	ОК-3	ОК-6										
Б1.В.ДВ.9.2	Теория резания	3	ОК-3	ОК-6										
Б1.В.ДВ.10.1	Технология и оборудование современного производства	28	ОПК-1	ПК-4										
Б1.В.ДВ.10.2	Оборудование школьных мастерских	28	ОПК-1	ПК-4										
Б1.В.ДВ.11.1	Автомобили (основы конструкции)	4	ОПК-1											
Б1.В.ДВ.11.2	Создание изделий из текстильных материалов	28	ОПК-1	ОПК-5	ПК-4									
Б1.В.ДВ.12.1	Основы производства и ремонта автомобилей	4	ОПК-2	ОПК-6	ПК-4									
Б1.В.ДВ.12.2	Основы физиологии питания	28	ОПК-2	ОПК-6	ПК-4									
Б1.В.ДВ.13.1	Основы деревообработки	28	ПК-4	ПК-5	ПК-11									
Б1.В.ДВ.13.2	Кулинария	28	ПК-4	ПК-5	ПК-11									
Б1.В.ДВ.14.1	Техническая эксплуатация автомобилей	4	ОПК-1	ПК-7	ПК-10									
Б1.В.ДВ.14.2	Технология изготовления изделий	28	ОПК-1	ПК-7	ПК-10									
Б1.В.ДВ.15.1	Безопасность дорожного движения	4	ОПК-	ПК-7	ПК-10	ПК-11								

			1											
Б1.В.ДВ.15.2	Прикладное творчество	28	ОПК-1	ПК-7	ПК-10	ПК-11								
Б2	Практики		ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3
			ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПК-14		
Б2.У.1	Учебная (ознакомительная)		ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-1	ПК-8	ПК-9	ПК-13	ПК-14				
Б2.П.1	Производственная (технологическая)		ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-9	ПК-13	ПК-14				
Б2.П.2	Производственная (педагогическая)		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-12
Б2.П.3	Производственная (преддипломная)		ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
			ПК-9	ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПК-14							
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-6	ПК-11
			ПК-13	ПК-14										

№	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Б1.Б.1	История
	Б1.Б.2	Философия
	Б1.Б.9	Естественно- научная картина мира
	Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"
	Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"
	Б1.В.ДВ.5.1	Социология
	Б1.В.ДВ.5.2	Политология
2	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Б1.Б.1	История
	Б1.В.ОД.2	Основы научных исследований
	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"
	Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма
	Б1.В.ДВ.3.2	Культурология
	Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"
	Б1.В.ДВ.5.1	Социология
	Б1.В.ДВ.5.2	Политология
3	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Б1.Б.6	Основы экономической теории
	Б1.Б.7	Основы экологии
	Б1.Б.9	Естественно- научная картина мира
	Б1.В.ОД.2	Основы научных исследований
	Б1.В.ОД.3	Высшая математика
	Б1.В.ОД.4	Физика
	Б1.В.ОД.5	Химия
	Б1.В.ОД.8	Интерактивные технологии в образовании
	Б1.В.ОД.9	Теоретическая и прикладная механика
	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"
	Б1.В.ДВ.2.2	Информационные технологии
	Б1.В.ДВ.6.1	Материаловедение

	Б1.В.ДВ.6.2	Практикум по обработке материалов
	Б1.В.ДВ.8.1	Электрорадиотехника
	Б1.В.ДВ.8.2	Основы электроники
	Б1.В.ДВ.9.1	Обработка конструкционных материалов
	Б1.В.ДВ.9.2	Теория резания
4	ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Б1.Б.3	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
5	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Б1.Б.3	Иностранный язык
	Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК
	Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"
	Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма
	Б1.В.ДВ.3.2	Культурология
	Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"
	Б1.В.ДВ.5.1	Социология
	Б1.В.ДВ.5.2	Политология
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная)
	Б2.П.1	Производственная (технологическая)
6	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
	Б1.Б.2	Философия
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.В.ОД.8	Интерактивные технологии в образовании
	Б1.В.ОД.15	Педагогические технологии
	Б1.В.ОД.18	Основы технического творчества
	Б1.В.ДВ.1.2	Введение в специальность
	Б1.В.ДВ.2.2	Информационные технологии
	Б1.В.ДВ.9.1	Обработка конструкционных материалов
	Б1.В.ДВ.9.2	Теория резания
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная)

	Б2.П.1	Производственная (технологическая)
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
7	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	Б1.Б.8	Правоведение
	Б1.В.ОД.7	Черчение
	Б1.В.ОД.18	Основы технического творчества
	Б1.В.ДВ.1.2	Введение в специальность
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная)
	Б2.П.1	Производственная (технологическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
8	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Б1.Б.5	Физическая культура
9	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
10	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Б1.В.ОД.2	Основы научных исследований
	Б1.В.ДВ.1.2	Введение в специальность
	Б1.В.ДВ.10.1	Технология и оборудование современного производства
	Б1.В.ДВ.10.2	Оборудование школьных мастерских
	Б1.В.ДВ.11.1	Автомобили (основы конструкции)
	Б1.В.ДВ.11.2	Создание изделий из текстильных материалов
	Б1.В.ДВ.14.1	Техническая эксплуатация автомобилей
	Б1.В.ДВ.14.2	Технология изготовления изделий
	Б1.В.ДВ.15.1	Безопасность дорожного движения
	Б1.В.ДВ.15.2	Прикладное творчество
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
	ИГА	Итоговая государственная аттестация

11	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование
	Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б1.В.ОД.14	Методика работы над творческим проектом
	Б1.В.ОД.20	Современные средства оценивания результатов
	Б1.В.ДВ.6.1	Материаловедение
	Б1.В.ДВ.6.2	Практикум по обработке материалов
	Б1.В.ДВ.12.1	Основы производства и ремонта автомобилей
	Б1.В.ДВ.12.2	Основы физиологии питания
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
12	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.Б.13	Педагогическая психология
	Б1.Б.14	Педагогическая риторика
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
13	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Б1.Б.6	Основы экономической теории
	Б1.Б.8	Правоведение
	Б1.В.ОД.13	Машиноведение
	Б1.В.ОД.14	Методика работы над творческим проектом
	Б1.В.ОД.20	Современные средства оценивания результатов
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
14	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
	Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК
	Б1.В.ОД.15	Педагогические технологии
	Б1.В.ДВ.11.2	Создание изделий из текстильных материалов
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)

	ИГА	Итоговая государственная аттестация
15	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	Б1.В.ДВ.12.1	Основы производства и ремонта автомобилей
	Б1.В.ДВ.12.2	Основы физиологии питания
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
20	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.В.ОД.14	Методика работы над творческим проектом
	Б1.В.ОД.20	Современные средства оценивания результатов
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная)
	Б2.П.1	Производственная (технологическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
21	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.В.ОД.5	Химия
	Б1.В.ОД.6	Начертательная геометрия
	Б1.В.ОД.7	Черчение
	Б1.В.ОД.8	Интерактивные технологии в образовании
	Б1.В.ОД.9	Теоретическая и прикладная механика
	Б1.В.ОД.11	Основы теории технологической подготовки
	Б1.В.ОД.12	Компьютерная графика
	Б1.В.ОД.13	Машиноведение
	Б1.В.ОД.14	Методика работы над творческим проектом
	Б1.В.ОД.17	Теория и методика обучения черчению
	Б1.В.ОД.19	Теория и методика профориентационной работы
	Б1.В.ОД.20	Современные средства оценивания результатов
	Б1.В.ДВ.2.2	Информационные технологии
	Б2.П.1	Производственная (технологическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)

	ИГА	Итоговая государственная аттестация
22	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.17	Методика воспитательной работы
	Б1.В.ОД.19	Теория и методика профориентационной работы
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
23	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Б1.В.ОД.6	Начертательная геометрия
	Б1.В.ОД.12	Компьютерная графика
	Б1.В.ОД.13	Машиноведение
	Б1.В.ОД.16	Теория и методика обучения технологии
	Б1.В.ДВ.10.1	Технология и оборудование современного производства
	Б1.В.ДВ.10.2	Оборудование школьных мастерских
	Б1.В.ДВ.11.2	Создание изделий из текстильных материалов
	Б1.В.ДВ.12.1	Основы производства и ремонта автомобилей
	Б1.В.ДВ.12.2	Основы физиологии питания
	Б1.В.ДВ.13.1	Основы деревообработки
	Б1.В.ДВ.13.2	Кулинария
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
24	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование
	Б1.Б.13	Педагогическая психология
	Б1.Б.14	Педагогическая риторика
	Б1.Б.17	Методика воспитательной работы
	Б1.В.ОД.19	Теория и методика профориентационной работы
	Б1.В.ДВ.13.1	Основы деревообработки
	Б1.В.ДВ.13.2	Кулинария
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)

	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
25	ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.17	Методика воспитательной работы
	Б1.В.ОД.15	Педагогические технологии
	Б1.В.ОД.20	Современные средства оценивания результатов
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
26	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Б1.В.ОД.7	Черчение
	Б1.В.ОД.20	Современные средства оценивания результатов
	Б1.В.ДВ.14.1	Техническая эксплуатация автомобилей
	Б1.В.ДВ.14.2	Технология изготовления изделий
	Б1.В.ДВ.15.1	Безопасность дорожного движения
	Б1.В.ДВ.15.2	Прикладное творчество
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
27	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
	Б1.В.ОД.16	Теория и методика обучения технологии
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная)
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
28	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	Б1.В.ОД.16	Теория и методика обучения технологии
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная)
	Б2.П.1	Производственная (технологическая)
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
29	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
	Б1.В.ОД.15	Педагогические технологии
	Б1.В.ОД.17	Теория и методика обучения черчению

	Б1.В.ДВ.14.1	Техническая эксплуатация автомобилей
	Б1.В.ДВ.14.2	Технология изготовления изделий
	Б1.В.ДВ.15.1	Безопасность дорожного движения
	Б1.В.ДВ.15.2	Прикладное творчество
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
30	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Б1.В.ОД.10	Технологический практикум
	Б1.В.ОД.11	Основы теории технологической подготовки
	Б1.В.ОД.17	Теория и методика обучения черчению
	Б1.В.ОД.20	Современные средства оценивания результатов
	Б1.В.ДВ.4.2	Внеклассная работа по технологии
	Б1.В.ДВ.7.1	Метрология, стандартизация и взаимозаменяемость
	Б1.В.ДВ.7.2	Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения
	Б1.В.ДВ.13.1	Основы деревообработки
	Б1.В.ДВ.13.2	Кулинария
	Б1.В.ДВ.15.1	Безопасность дорожного движения
	Б1.В.ДВ.15.2	Прикладное творчество
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
31	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Б1.Б.9	Естественно- научная картина мира
	Б1.В.ДВ.4.2	Внеклассная работа по технологии
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
32	ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
	Б1.В.ОД.19	Теория и методика профориентационной работы
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная)
	Б2.П.1	Производственная (технологическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
	ИГА	Итоговая государственная аттестация
33	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

	Б1.В.ОД.2	Основы научных исследований
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная)
	Б2.П.1	Производственная (технологическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
	ИГА	Итоговая государственная аттестация

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» профилю подготовки «Технология» (квалификация бакалавр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 130 недель, экзаменационные сессии – 15недель, практики – 14 недель, подготовка и защита выпускной квалификационной работы – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 43 недели (Приложение 2).

График учебного процесса подготавливается учебно-методическим управлением и утверждается к началу учебного года.

4.2. Учебный план

Учебные планы ОПОП ВО бакалавриата направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология» составлены в соответствии требованиями ФГОС по данному направлению.

Учебные планы отображает логическую последовательность освоения учебных циклов, разделов (модулей), дисциплин и практик, обеспечивающих формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника данного профиля ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Технология».

В учебных планах отражена общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам ученых работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Учебные планы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Технология» представлены в двух вариантах с учетом содержания предметной области «Технология» в школе. Вариативность прослеживается через углубленное изучение технологии обработки тканей и пищевых продуктов

(обслуживающий труд), либо технологии обработки конструкционных материалов и автодела (технический труд).

Учебный план для реализации АОПВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 адаптационных модулей (дисциплин).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История» относится к числу дисциплин базовой части программы бакалавриата. Специальные требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающегося не предусматриваются. Преподавание дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе изучения предмета «история» на предыдущем уровне образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- историческую терминологию
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов

- навыками участия в дискуссиях и полемике.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История России с древнейших времен до начала XX в.

Раздел 2. История России в XX-XXI вв.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «Философия»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии» и «Истории философии», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к категории гуманитарных. Учебный курс «Философии» обязателен для студентов всех учебных специальностей и профессиональных специализаций и служит первооснованием для последующего изучения ими: «Социологии» и «Политологии», а также других учебных гуманитарных и социально-политических дисциплин, при усвоении которых нужен философский фундамент.

Для успешного изучения учебного курса «Философии» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалам.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);

– базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию – людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;

– общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;

– категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру;

уметь:

– выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности;

– разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом их этнокультурной специфики;

– самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности;

– оценивать историческую и текущую информацию правильно, и действовать на этой основе адекватно: как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни;

– выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами;

– выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – полезные и плодотворные;

– использовать полученные знания в своей практической деятельности;

владеть:

– методологией поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;

– методологией изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;

– методологией проведения научных и аналитических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет и место философии в культуре человечества. История философии. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Иррационалистическая западная философия. Философия России 18 – нач. 20 веков. Современная западная философия. Учение о бытии. Познание и сознание. Учение об обществе. Природа человека и смысл его существования. Философские проблемы техники и экологии.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции;
- научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей

специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;

- развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

Учебные задачи дисциплины:

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;
- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть «Гуманитарного, социального и экономического цикла». Курс дисциплины «Иностранный язык» (практический язык) бакалаврской подготовки проводится в первом – втором семестрах обучения и базируется на всех освоенных студентами дисциплинах общегуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов основных образовательных программ (ООП)

данного образовательного учреждения и соответствует требованиям ФГОС ВО третьего поколения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

– страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;

– информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

– логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;

– применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

– иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения 4-х обязательных разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы). Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;

- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;

- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

***Задачи*:**

1. Обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;
2. сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
3. прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, относящаяся к базовой части и базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественно-научными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными. Она широко использует системный подход, потому что главный объект ее исследования – система «человек-общество-природа». Эта «триада» положена в основу концепции безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

-методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;

- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.

- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера

***Владеть*:**

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

-готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения. Характеристика основных форм деятельности человека. Медико-биологические основы БЖД. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания, их нормирование. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения БЖД. Организационные основы обеспечения БЖД. Техногенные опасности и защита от них. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Профессиональные обязанности и обучение операторов технических систем и ИТР по БЖД. Безопасность при работе на машинах, оборудовании и транспорте перерабатывающих предприятий.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**.**

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью физической культурыстудентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных ***задач***:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

- формирование здоровых традиций, коллективизма;

- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;

- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;

- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: ***сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.***

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК -8 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

***Знать*: -** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

- приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых. При экстренных ситуациях, природных катаклизмах, техногенных катастрофах.

***Уметь*:**

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

- оказать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи.

***Владеть*:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке), навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- повышать свою физическую подготовку,выполнять требования инормы,совершенствовать спортивное мастерство;

- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

I 1. Безопасность жизни деятельности в физической культуре. 2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. 3. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Социальные функции физической культуры. 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. 7. История олимпийских игр. 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 9. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. 10. Медицинский контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. 12. Место легкоатлетических упражнений в физическом воспитании.

II1. Обучение основам техники разных видов легкой атлетики 2. Использование легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств. 3. Совершенствование основ техники бега. 4. Обучение основам техники прыжков. 5. Обучение основам техники метаний. 6. Низкий старт, бег на короткие дистанции. 7. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. 8. Финиширование.

III 1. Обучение комплексам упражнениям с гантелями. 2.Обучение программам тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений. 3.Обучение подсобным тяжелоатлетическим упражнениям. 4.Обучение комплексам упражнений для мышц спины и плечевого пояса методом «круговой тренировки» на тренажерах. 5. ОФП и комплексы гимнастических упражнений

IV 1. Обучение технике и тактике игры волейбол. 2. Совершенствование передач двумя руками снизу и сверху. 3. Обучение перемещениям на площадке

4. Обучение стойкам и перемещениям. 5. Обучение передаче мяча двумя руками сверху.

V 1. Обучение ударам внутренней стороной ракетки. 2. Последовательность обучения технике игры. 3. Способы держания ракеток. 4. Исходные положения и передвижения (стойки теннисиста). 5. Шаги, выпады, рывки, прыжки применяемые в передвижениях теннисистов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**.**

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

***Цель дисциплины*:** Формирование у студентов экономического мышления и экономических знаний о сущности хозяйственных процессов, экономических законах. Ознакомление с методами и условиями эффективного хозяйствования.

***Учебные задачи дисциплины*:**

- формирование экономического мышления, приобретение практических изучение сущности экономических явлений и процессов;
- изучение основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, занятость, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет.

- изучение основ функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;
- изучение понятия воспроизводства, его стадий и видов;
- изучение понятия «Экономическая система» и её основных элементов;
- определение и изучение основных тенденций в мировой экономике;
- изучение сущности и методов государственного регулирования экономики, налоговой политики, рыночных отношениях;
- исследование понятий макроэкономической нестабильности и методах её регулирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Математика», «Философия», «История», «Социология», «География» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экономика предприятия », «Менеджмент».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

–теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;

– основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;

–многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;

–экономический механизм деятельности образовательных учреждений;

уметь:

–анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

– выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;

владеть:

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет экономической теории, ее разделы. Потребности и блага. Экономические ресурсы. Экономические системы. Собственность и предпринимательство. Фирма. Ее капитал и издержки. Фирма- монополия. Рынок, его субъекты и объекты. Рыночная инфраструктура. Рыночный механизм. Доходы физических и юридических лиц. Национальная экономика, ее структура. Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП, ЧНП, НД). Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл. Безработица. Инфляция. Их виды. Государственное регулирование экономики. Экономический рост и его модели. Мировая экономика, ее современные черты. Международная экономическая интеграция.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.7 «Основы экологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

***Цель дисциплины*:** формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем

***Учебные задачи дисциплины*:**

Освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;

Сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);

Сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Основы экологии тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы охраны труда.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

В результате формирования компетенций студент должен:

***Знать*:**

- предмет, задачи и место Основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования.

Уметь:

- использовать основные законы рационального природопользования,
- уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности.
- уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;
- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

***Владеть*:**

- основными понятиями природоохранной деятельности;
-основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания..

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет экологии, её задачи и место среди естественных наук. Общие принципы функционирова-ния экосистем. Структура и функционирова-ние экосистем. Современная концепция биосферы. Биосфера и место в ней человека. Механизмы управления в экологии и природопользовании. Техногенное воздействие на биосферу. Техногенное воздействие на атмосферу и гидросферу. Антропогенная трансформация ландшафтов. Экологические проблемы городской среды. Экологическая опасность и экологический риск. Техногенное воздействие на глобальные биосферные равновесия. Контроль и управление качеством среды. Рациональное использование и охрана природных ресурсов Крыма. Государственное управление в природоохранной сфере. Система экологической безопасности в глобальном и региональном аспектах

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины « Правоведение» является:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины « Правоведение» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История», «Религиоведение».Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ООП ВПО: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;

- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения.

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами.

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Возникновение государства и права. Основы теории государства. Общие понятия. Общество и правовое государство. Основы теории права. Основы правового поведения и юридическая ответственность. Основы Конституционного права России. Основы гражданского права России. Основы брачно-семейного права. История развития транспортного права. Особенности транспортного законодательства. Гражданское законодательство. Регулирование гражданских

правоотношений субъектов автотранспортной деятельности. Правовые особенности трудовых отношений на автомобильном транспорте. Трудовое право. Источник трудового права. Правовое обеспечение безопасности дорожного движения и перевозок грузов. Правовое регулирование международных автомобильных перевозок. Антимонопольное законодательство. Защита прав потребителей. Защита гражданских прав, административное и угловое законодательство.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.9 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цельизучения дисциплины: становление общекультурных компетентностей, определенных ФГОС ВО, путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма и синергетики в соответствии к живой и неживой природе

Задачами

изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Для успешного освоения дисциплины – «элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» одна из важнейших, которая изучается после изучения «Биологии», «Экологии» и параллельно с дисциплиной «Философия».

Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных изучаемых предметов, поскольку формирует *методологическую грамотность*.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.
- основные модели естественнонаучной картины мира;
- знать основные общенаучные подходы.

уметь:

- делать строгий отбор основных научных фактов, представляющих лицо каждой из естественных наук, иметь ясное представление о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- отличать научные знания от лженаучных;
- представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки;

- пользоваться основными источниками информации по различным разделам естествознания;
- использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся начальной школы.

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и -основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

- основами системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Научная картина мира как ведущий компонент научного познания. Эволюция научного знания и «научные революции». Методология научного познания. Место науки в духовной жизни общества. Эволюция научных представлений о материи. Структурные уровни организации материи. Физико-химическая картина мира. Астрономическая картина мира. Макромир материи. Геологическая и биологическая картины мира. Человек и биосфера

6. Виды учебной работы: лекции, праткические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.10 «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология профессионального образования» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в ВУЗе

Учебные задачи дисциплины

- развитие у студентов рефлексивной культуры;

овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Предметом изучения учебной дисциплины является**:** психологические закономерности обучения и воспитания в высшей школе

Учебная дисциплина «Психология профессионального образования» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связан с общей психологией, психологией и педагогикой высшей школы

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;

особенности психики студентов и психологии студенческих групп;

методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь:

самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;

эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

Владеть:

прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;

проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;

методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет и методы психологии; психика и организм; структура психики; чувственные формы освоения действительности; рациональные формы освоения действительности; психология личности; межличностные отношения; предмет и основные этапы развития педагогики; основные категории педагогики; цели и идеалы образования и воспитания; педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы; учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**.**

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 ПЕДАГОГИКА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» - изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о

педагогических теориях, способах коммуникации, формирование у студентов основ педагогического мышления.

Задачи:

1. Изучение основных педагогических категорий и понятий общей и профессиональной педагогики;
2. Ознакомление с основными этапами становления профессионального образования в России и за рубежом;
3. Формирование представлений о методологических основах классического педагогического знания;
4. Ознакомление с новыми концепциями профессионального образования;
5. Осознание социокультурных функций профессионального образования, понимание его решающей роли в становлении профессионализма;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение теоретической и практической педагогики базируется на освоении модуля «Введение в педагогическую деятельность». История образования и педагогической мысли» и создает основу для изучения модуля «Практическая педагогика», являющегося его логическим продолжением, прежде всего в плане развития профессиональной направленности мышления студентов, формирования важнейших профессиональных компетенций. Изучение теоретической и практической педагогики относится к базовой части дисциплин профессионального цикла . Изучение данного модуля предполагает как связи с модулем «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли», «Практическая педагогика», «Управление образовательными системами», системой практик, так и междисциплинарные связи с философией, психологией, методикой обучения и воспитания, выступая как значимый курс для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 –способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

1. Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики: объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками;
2. Теории целостного педагогического процесса и практику их реализации в учебных заведениях профессионального образования: сущность педагогического процесса, общее и особенное в педагогических процессах, движущие силы, педагогические закономерности, структура и состав педагогического процесса, основные направления развития, управление педагогическими процессами;
3. Основные компоненты целостного педагогического процесса и его видов - обучения и воспитания: цели, принципы, содержание, методы, средства,

формы в системе профессионального образования;

4. Актуальные проблемы воспитания и образования;
5. Пути профессионального становления педагога профессионального обучения.

***уметь*:**

1.Анализировать и интерпретировать различные теории, разрабатываемые в общей и профессиональной педагогике;

2.Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической деятельности;

3.Производить целостный анализ педагогического процесса, выделять системообразующий фактор;

4.Осуществлять целеполагание в целостном педагогическом процессе в соответствии с технологией и требованиями к постановке педагогических целей;

5.Ориентироваться в основных педагогических парадигмах, концепциях обучения и содержания образования;

владеть:

1.Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

2. Способами оценки качества учебно-воспитательного процесса.

3. Способами осуществления диагностирования достижений учащихся.

4. Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Межличностные отношения; предмет и основные этапы развития педагогики; основные категории педагогики; цели и идеалы образования и воспитания; педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы; учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом **.**

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 «Введение в инклюзивное образование»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

сформировать представления об основном содержании Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;

познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития:

обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

сформировать у студентов представления о значимости раннего выявления нарушений развития;

сформировать представления о значении и сущности раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции, комплексного изучения этой категории детей и системного подхода в организации коррекционно-педагогического воздействия;

раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;

сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с с ограниченными возможностями здоровья;

научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование»» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Коррекционные занятия формируются с учётом знаний психологических, педагогических особенностей развития ребёнка школьного возраста, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и дошкольной психологии, педагогики, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

Получаемые знания по предмету «Введение в инклюзивное образование» могут способствовать расширению кругозора о формировании адекватного социального отношения к детям с ограниченными возможностями, инвалидам; их интеграции в сообщество нормально развивающихся детей, а не изоляции. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание в контексте тотальной гуманизации общества

можно рассматривать как наиболее подходящую альтернативу общему и специальному образованию, наиболее оптимальное направление их модернизации.

Программа изучения учебной дисциплины «Введение в инклюзивное образование» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки специалистов образовательно-квалификационного уровня бакалавриат. Предметом изучения учебной дисциплины является самостоятельная педагогическая наука (Введение в инклюзивное образование», глубокое знание которой, есть необходимое условие подготовки учителя и воспитателя.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- предмет, задачи и место Введение в инклюзивное образование;
- теоретичесие концепции и задачи инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные содержания Государственного образовательного стандарта по коррекционным вопросам дошкольного образования;
- формамы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития:
- представления о значимости раннего выявления нарушений развития;

***уметь*:**

- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;

- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учётом многообразия организационных форм;

- сформировать представления об организации коррекционной работы по развитию различных видов деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

владеть:

- основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

- с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества Характеристика детей с ограниченными возмож-ностями здоровья (ОВЗ). Инклюзия – стратегия международного законода-тельства. Отечественное образовательное законода-тельство и нормативно-пра-вовые акты в специальном и инклюзивном образовании. Особенности внедрения инклюзивного образования .

Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения. Работа с родителями.. Подготовка учителей-практиков

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачет **.**

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 «ПЕДАГОГИЧЕКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины

1. Дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности.

2. Сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем.

3. Раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.

4. Раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности.

5. Показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Психология развития и возрастная психология» занимает центральное место в структуре образования и подготовки психолога. Его предметом является развитие психики человека в онтогенезе, закономерности и динамика психологического развития индивида в интервале его жизни. В изучении особенностей возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на усвоенные в курсе общей психологии представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов, природе личностных свойств и качеств, а также на знания об основных подходах изучения психических явлений (Разделы: Познавательные

процессы, Эмоциональные процессы и воля, Психология личности). Базовыми для него являются курсы антропологии, общей психологии и анатомии ЦНС. Необходимы также знания в области философии, логики, физиологии ВНД.

Содержание курса теснейшим образом связано с содержанием дисциплины педагогическая психология, в совокупности составляющих основу любой психолого-педагогической деятельности. Практические возможности определения уровня психического развития как психологического возраста связаны с изучением основ психодиагностики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать

- основные категории и понятия возрастной психологии;
- основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
- виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

уметь:

- использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
- определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;
- определять причины отклоняющегося поведения подростка;
- определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;

- определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
- организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.
- Отличительной особенностью структуры курса является освещение некоторых проблем акмеологии и геронтологии, а также ориентация студентов на практику психологической деятельности

Владеть

- об основных психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии;
- о развитии психики в онтогенезе, изменении ее структуры и функций
- о взаимосвязи психического развития, деятельности, общения и обучения;
- об основных методах исследования развития психики человека;
- о психологических новообразованиях возрастных периодов;
- о содержании основных возрастных кризисов и психологических особенностях развития человека в разных возрастах;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Значение общения ребенка со взрослыми на первом году жизни. Возникновение праличностных образований у младенца. Особенности развития предметных действий в раннем возрасте. Роль кризиса 3-х лет и особенностей его протекания для формирования личности ребенка. Использование игры для развития ребенка дошкольного возраста. Использование игрушки в работе психолога с детьми-дошкольниками. Особенности развития воображения у дошкольников. Умственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие произвольности поведения дошкольника. Развитие нравственных чувств дошкольника. Готовность к школе и успешность овладения ребенком первичными учебными навыками. Профилактика и преодоление у первоклассников отрицательных переживаний, связанных со школой и учением. Развитие смысловой и логической памяти в младшем школьном возрасте. Особенности нравственного развития младших школьников. Динамика развития воссоздающего и творческого воображения в младшем школьном возрасте. Особенности дружеских связей младших школьников. Возможности и ограничения

в развитии внимания младших школьников. Проблема готовности к обучению в средней школе. Теории подросткового кризиса в отечественной психологии. Теории подросткового кризиса в зарубежной психологии. Влияние анатомо-физиологической перестройки организма на специфические поведенческие реакции подростка. Переживание подростками трудностей общения со сверстниками. Особенности эмоциональной жизни подростка. Особенности развития интересов в подростковом возрасте. Ранняя юность и проблема личностной зрелости. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Дружба в юношеском возрасте.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзамен **.**

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике, сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя

задачи

- формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:
- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «Педагогическая риторика» – «Общая и профессиональная педагогика », «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «Педагогическая риторика» – «Общая и профессиональная педагогика », «Философия».

Проблема обучения профессиональной речи и речевому поведению учителя могут быть успешно решены в том случае, если это обучение основано на единой концепции, на базе целостного курса. Основой этой концепции может стать риторический подход, ориентированный на поиски, теоретическое осмысление и практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной, успешной, результативной профессиональной речью.

Риторика – это наука об эффективном, результативном общении. Центром ее является общающийся человек, который в процессе деятельности вступает во взаимодействие с людьми в различных коммуникативных ситуациях. Специфика этих ситуаций требует от человека адекватного речевого поведения, что и обеспечивает в конечном счете решение социально значимых, жизненно важных задач. Таким образом, знание общих законов риторики – это общественная потребность, связанная с практической деятельностью человека.

Педагогическая риторика как разновидность частной риторики обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен:

Занть

Предмет, задачи и место педагогической риторики в системе наук;

Основные исторические этапы развития педагогической риторики;

Структуру и специфику процесса общения;

Теоретико-методологические основы педагогической риторики: объект и предмет исследования, задачи, структура, связь с другими науками;

Теории педагогической риторики и практику их реализации в учебных заведениях образования: сущность педагогической риторики, общее и особенное в педагогических процессах, движущие силы, педагогические закономерности, структура и состав педагогической риторики, основные направления развития, управление педагогической риторикой;

уметь:

1.Анализировать и интерпретировать различные теории, разрабатываемые в педагогической риторике;

2.Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической риторики;

3.Производить целостный анализ коммуникативного процесса, выделять системообразующий фактор;

4.Осуществлять целеполагание в коммуникативном процессе в соответствии с технологией и требованиями к постановке педагогических целей;

5.Ориентироваться в основных педагогических парадигмах, концепциях педагогической риторики;

владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Базовыми навыками организации группового процесса.

3. Навыками проведения групповой дискуссии, риторической беседой,

4. Методиками овладения эффективной, успешной, результативной профессиональной речью.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Процесс смыслового восприятия звучащей речи. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Специфика понимания текстов различного характера (научного, художественного, публицистического). Эпифеноменнальное понимание, формы его проявления и причины возникновения. Приемы запоминания прочитанного. Формы и приемы воспроизведения прочитанного. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Основные приемы совершенствования умения читать. .Специфика продуктивных видов речевой деятельности. Текст и дискурс как единицы продуктивной речевой деятельности. Особенности устной речи. Жанры устной и письменной речи. Риторический аспект создания устных и письменных высказываний. Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя. Искусство красноречия как способ воздействия на людей и как способ их взаимодействия в процессе познания явлений действительности. Риторика и этика. Личность говорящего (образ автора). Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой. Сущность и функции эпидейктической речи. Риторические приемы организации (создания) эпидейктической речи. Этос, пафос, логос в эпидейктической речи

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачет **.**

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

формирование у студентов представлений о возрастных особенностях строения и закономерностях развития организма детей и подростков, о гигиенических требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

Овладение теоретическими знаниями в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений.

Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка.

Формирование навыков проведения физиологических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой обязательной дисциплине вариативного цикла.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – это школьный курс «Биология» и ее раздел «Анатомия, физиология и гигиена человека».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная психология», «Педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

1. Основные закономерности роста и развития детей.

2. Анатомо-физиологические особенности развития моторных, висцеральных и регуляторных функций детей и подростков.
3. Основы структурной организации и функций центральной нервной системы.
4. Нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.).
5. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.
6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

1. Применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях строения и развития организма детей.
2. Создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.
3. Использовать нейрофизиологические механизмы психических функций в учебном процессе и воспитании детей и подростков.
4. Использовать в учебно-воспитательном процессе психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.
5. Определять и анализировать функциональные показатели организма человека, их соответствие возрастному этапу; фиксировать и оформлять результаты физиологических исследований.

Владеть:

1. Базовыми навыками для оценки уровня развития основных систем организма в разные возрастные периоды.
2. Базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.

3. Методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет и методы ВАФГ. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития. Основы возрастной периодизации. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Возрастные изменения двигательной деятельности. Возрастные особенности системы крови. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения системы дыхания и органов выделения. Возрастные изменения системы пищеварения и обмена веществ. Репродуктивная система организма. Возрастные особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Зрительная и слуховая сенсорные системы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачет **.**

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания доврачебной помощи.

Задачи курса:

– сформировать навыки оказания первой помощи;

– сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Программа курса предназначена для студентов 1-го курса (2-й семестр) и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимо в освоении специфики организации и проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, приоретение элементарных знаний в области медицины, освоение которых направлено на формирование умений оказания первой помощи с целью сохранения здоровья или спасения жизни участников образовательного процесса.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

1. Основные закономерности роста и развития детей.
2. Анатомо-физиологические особенности развития моторных, висцеральных и регуляторных функций детей и подростков.
3. Основы структурной организации и функций центральной нервной системы.
4. Нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.).
5. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.
6. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

6. Применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях строения и развития организма детей.

7. Создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.
8. Использовать нейрофизиологические механизмы психических функций в учебном процессе и воспитании детей и подростков.
9. Использовать в учебно-воспитательном процессе психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.
10. Определять и анализировать функциональные показатели организма человека, их соответствие возрастному этапу; фиксировать и оформлять результаты физиологических исследований.

Владеть:

4. Базовыми навыками для оценки уровня развития основных систем организма в разные возрастные периоды.
5. Базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся.
6. Методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет и методы ВАФГ. Организм как единое целое. Закономерности роста и развития. Основы возрастной периодизации. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Возрастные изменения двигательной деятельности. Возрастные особенности системы крови. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения системы дыхания и органов выделения. Возрастные изменения системы пищеварения и обмена веществ. Репродуктивная система организма. Возрастные особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Зрительная и слуховая сенсорные системы.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачет **.**

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования и профильных классах общеобразовательных школ.

Задачи учебной дисциплины: сформировать знания о технологии воспитательной деятельности, умения и навыки:

- проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе;
- определять и выбирать факторы, влияющие на развитие личности воспитуемого и педагога, характеризовать функции и соответствующие им виды деятельности педагога;
- проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного воспитанника и актива учащихся планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, оценивать ее результативность.
- разрешать педагогические конфликты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ОПОП бакалавриата и адресована третьему году обучения.

Воспитание – одно из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений всех типов и видов, органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

Знания по методике воспитательной работы нужны многим специалистам (учителям, воспитателям, офицерам, работникам исправительных учреждений и др.). Студенты инженерно-технологического факультета, обучаясь по направлению подготовки «Профессиональное обучение», должны быть подготовлены к управленческой и воспитательной видам деятельности в сфере образования. Педагогическая подготовка (учебная дисциплина «Методика воспитательной работы» является ее частью) – один из «кирпичиков» фундамента профессиональной деятельности педагога. Грамотное осуществление психолого-педагогической поддержки личности невозможно без знания и понимания сущности, закономерностей, принципов, задач, содержания, методов, форм и технологий воспитательной деятельности, особенностей работы воспитателя.

Программа курса «Методика воспитательной работы» построена на концептуальной идее целостности и гуманизации педагогического процесса, на основе единства теоретической и технологической сторон психолого-педагогической деятельности.

Изучению дисциплины предшествуют дисциплины базовой части гуманитарного и социально-экономического цикла и базовой части профессионального цикла - философия, история, общая психология, возрастная и педагогическая психология, теоретическая и практическая педагогика.

Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: социология, социальная педагогика, теория и методика профориентационных работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате формирования компетенций студент должен:

***знать*:**

- научные основы воспитательного процесса;
- основные требования к содержанию, методике и организации воспитательной работы в условиях конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- технологии воспитательной деятельности;
- методы диагностики уровня воспитанности;
- методы проектирования воспитательных мероприятий.

***уметь*:**

- организовывать и проводить учебно-воспитательную работу;
- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- выбирать средства и методы воспитания, адекватно технологии воспитания;
- осуществлять методическую работу по планированию и организации воспитательной работы;
- самостоятельно работать со специальной и справочной литературой.

***владеть*:**

- знаниями о сущности, содержании и структуре воспитательного процесса;
- основными методами и приемами организации воспитательного процесса;
- теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Содержание воспитания в учреждении профессионального образования. Основные направления воспитательной работы в учреждениях профессионального образования. Технология воспитательной деятельности. Целеполагание, планирование в воспитательном процессе. Технология профессионально педагогического общения, решение педагогического конфликта. Формирование ученического коллектива в учреждении

профессионального образования. Инновационные воспитательные системы в системе профессионального образования. Теория гражданского воспитания

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1.1 Русский язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины«Русский язык» являются:

Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями дисциплины «Русский язык и культура речи» как современной комплексной науки; передача знаний о русском языке как о науке и ее разделах; рассмотрение русского языка как языка межнационального общения в поликультурной ситуации Крыма; формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры.

***Задачи дисциплины*:**

- дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;
- ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи;
- усвоение знаний о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);
- анализ функциональных стилей как социально значимых разновидностей литературного языка. Систематизация доминантных признаков стилей речи

- выработать навыки создания точной, логичной и выразительной речи;
- сформировать коммуникативную компетенцию;
- расширить активный словарный запас студентов;
- научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;
- формирование навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по подготовке бакалавров направления 44.03.01 Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате формирования компетенций студент должен:

***знать*:** систему норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи; усвоить знания о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.).

***уметь*:** коммуницировать в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; применять знания на практике.

***владеть*:** терминологией.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Русский литературный язык как основа изучения культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка. Культура речи и ее значение в жизни общества. Языковая норма. Типы норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические. Нормы правописания и пунктуационные нормы. Речевое взаимодействие. Коммуникативные качества речи.

6. Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1.2 КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Крымскотатарский язык» – ознакомить студентов со структурой и историческим развитием крымскотатарского языка, дать основные теоретические сведения по языку (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки связной устной и письменной речи.

***Задачи*:**

1) достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил;

2) обеспечить усвоение орфографических, орфоэпических норм крымскотатарского языка;

3) выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;

4) обогатить словарный запас студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Дисциплина введена в программу с целью обучения крымскотатарскому языку как государственному на территории

Республики Крым, согласно ст. 10 Конституции РК. Программный материал строится с учетом межпредметных связей. Это способствует углубленному пониманию изучаемых языковых явлений, расширению кругозора, формированию у студентов способности применять смежные знания по другим предметам в процессе изучения крымскотатарского языка. Учебный материал предполагает межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Украинский язык». Знания, приобретенные в результате освоения материала дисциплины «Крымскотатарский язык», необходимы как предшествующие для таких дисциплин как «История культуры народов Крыма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- особенности фонетической системы крымскотатарского языка;
- основные нормы литературного произношения;
- основные элементы грамматики (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи).

уметь:

- выражать свои мысли на крымскотатарском языке;
- вести беседу на бытовые темы;
- грамотно писать и читать;
- переводить тексты с русского на крымскотатарский и наоборот.

***владеть*:**

- базовым словарным запасом, необходимым для повседневного общения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные разделы: Тема 1. Введение. Алфавит. Звуковая система крымскотатарского языка. Тема 2. Классификация звуков. Тема 3. Слог и ударение в крымскотатарском языке. Тема 4. Законы сингармонизма. Тема 5. Имя существительное. Местоимение. Тема 6. Имя прилагательное. Имя числительное. Тема 7. Глагол. Категория времени в крымскотатарском языке. Прошедшее время. Тема 8. Настоящее время. Будущее время. Тема 9. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи.

6. Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1.3 УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотрение основных норм современного украинского литературного языка.
2. Усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил украинского языка, грамматических особенностей украинского языка, пунктуационных норм.
3. Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский.

4. Формирование грамотного письма.
5. Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате формирования компетенций студент должен:

***Знать*:**

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Основные орфографические.орфоэпические и пунктуационные нормы.
3. Украинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне

Уметь:

1. Соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов
2. Использовать полученные знания в профессиональной деятельности

***Владеть*:**

1. Нормами устной и письменной речи.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Правила вживання апострофа. Тире в простому двоскладному реченні. Правила вживання м’якого знаку. Тире в простому двоскладному. Чергування звуків в українській літературній мові. Відокремлені означення. Зміни приголосних у потоці мовлення. Відокремлені прикладки. Подвоєння літер для позначення на письмі збігу однакових приголосних звуків. Відокремлені обставини. Орфограми, пов’язані з парвописом префіксів. Відокремлені додатки. Правопис складних слів. Відокремлені уточнювальні члени речення. Вживання великої літери. Речення, ускладнені вставними і вставленими конструкціями. Орфограми, пов'язані. із правописом слів іншомовного походження. Правила правопису. слов'янських прізвищ і географічних назв. Особливості відмінювання та правопису іменників. Звертання як синтаксична категорія. Особливості відмінювання та правопису числівників. Складносурядне речення. Особливості правопису дієслівних форм. Складнопідрядне речення.Правопис прислівників. Безсполучникові складні речення. Правопис службових частин мови — прийменників та сполучників. Пряма мова. Правопис часток. Діалог, цитата — спосіб відтворення чужого мовлення.

6. Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Б1.В.ОД.2</u> ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины- повышение уровня научно-исследовательской культуры специалиста, путем освоения общих принципов и методологических основ научных исследований.

Учебные задачи дисциплины:

• ***приобретение*** студентами знаний источников возникновения информации и проблем эволюции науки и техники;

• ***овладение*** методами системного подхода и мышления, навыками, необходимыми для понимания процесса исследований и использования накопленных знаний в целях научного управления охраной;

• ***формирование***мотивации и способностей для самостоятельного проведения соответствующих исследований в области совершенствования технологий, повышения уровня собственных знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Основы научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина базируется на дисциплинах: «История», «Философия», «Информатика», «Математика», «Прикладная математика», «Физика», «Химия», «Теоретическая механика», «Теория механизмов и машин», «Теория вероятности и математическая статистика», «Экономическая теория».

Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла «Экономика», «Менеджмент», «Управление социально-техническими системами», «Стратегический менеджмент», «Инновационный менеджмент»; математического и естественнонаучного цикла «Исследование и моделирование технологических процессов», а также профессионального цикла «Экспертная оценка условий труда», «Автоматизация технологических процессов», «Безопасность работ по монтажу».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК – 3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования ;

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- основные положения теории познания;

- место и роль науки в развитии общества, создании принципиально новых видов техники, технологии, повышении производительности и безопасности труда;

- основы и принципы организации научного исследования, его методику и методологию;

-содержание основные этапы научного исследования;

-методы теоретического и эмпирического уровня исследования;

- систему организации научных исследований в России. Роль научных кадров, их подготовку и распределение.

***Уметь*:**

-эффективно применять научные знания при решении научно-исследовательских проблем;

-находить оптимальный для себя стиль научно-исследовательской деятельности;

- рационально строить научно-аналитическую деятельность;

- проводить комплексные научные исследования для модернизации своей профессиональной деятельности и прогнозировать реальные пути ее совершенствования.

Владетьнавыками:

- методологии и методики научного исследования,

- постановки эксперимента в научных исследованиях, обработки научных результатов;

- работы с источниками научно-технической информации

- составления научных отчетов, внедрять результаты исследований и разработок в практику.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Определение понятия науки и научных исследований Философские основы научного познания. Основы единства и взаимодействия энергии и материи как базовый принцип научных исследований. Тема 2. Методологическая основа научных исследований. Диалектическая основа научной методологии. Тема 3.

Этапы научных исследований и методологическая структура разработки программы научного исследования. Тема 4. Роль и место эксперимента в научно-техническом прогрессе. Иерархия и типы научных экспериментов, обоснование и формирование целей и задач их проведения. Тема 5. Разработка концепции, ТЭО, проектного задания и проекта эксперимента. Его структура и методика составления. Тема 6. Техника безопасности проведения эксперимента. Тема 7. Разработка методики экспериментальных исследований. Тема 8. Выбор и обоснование контрольно-измерительных приборов и аппаратуры. Тема 9. Выбор и обоснование технологического оборудования для эксперимента. Тема 10. Составление отчета по результатам проведения эксперимента.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е. (360 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины«Высшая математика» - является формирование инженера -педагога как специалиста способного использовать теоретические положения для научно - обоснованного решения задач возникающих в технике. Математика является одним из основных учебных предметов, который тесно связан с теоретической механикой, физикой, а также целым рядом инженерных дисциплин. Для глубокого и правильного изучения этих дисциплин будущий инженер - педагог должен иметь достаточно глубокие знания по линейной алгебре, аналитической геометрии, дифференциальному и интегральному исчислению функций одной и многих переменных, дифференциальным уравнениям, теории рядов, теории вероятностей и математической статистике.Эти соображения легли в основу учебной программы по «Высшей математике»

Задачи дисциплины:

– способствовать пониманию основных идей, понятий и методов высшей математики;

– демонстрировать практические приложения Высшей математики в

науке, производстве, сфере обслуживания, строительстве, военном деле и т.п.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Высшая математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавр по направлению подготовки 44.04.04. «Педагогическое образование»

Данная дисциплина основана на знаниях, полученных студентами при изучении математике в школе. Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, позволят студентам ориентироваться в современных методах организации и управления, владеть определенными навыками решения инженерных задач. Закрепить навыки решения задач на ЭВМ, а также могут применяться в дипломном проектировании и исследовательской работе в процессе профессиональной деятельности. Вопросы моделирования технических задач рассматриваются, в основном, при изучении профилирующих дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОК):

ОК – 3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате формирования компетенций студент должен:

***знать*:**

- линейную алгебру,
- аналитическую геометрию,
- дифференциальное исчисление функции одной переменной,
- неопределенный и определенный интегралы,
- дифференциальное исчисление функций многих переменных,
- дифференциальные уравнения,

– теорию рядов,
– кратные интегралы,
– криволинейные и поверхностные интегралы.

уметь решать задачи по:

– линейной алгебре,
– аналитической геометрии,
– дифференциальному исчислению функции одной переменной,
– неопределенным и определенным интегралам,
– дифференциальному исчислению функций многих переменных,
– дифференциальным уравнениям,
– теории радов,
– кратным интегралам,
– криволинейным и поверхностным интегралам.

***владеть*:**

– изобразительными средствами представления математических моделей в объёме, достаточном для понимания их смысла;
– математическим аппаратом при решении профессиональных задач;
– применением математических инструментов, таблиц, учебной и методической литературой в смежных предметах.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ. Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы. Теория поля. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы,

7. Изучение дисциплины заканчивается экзамен.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 ФИЗИКА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины **–** формирование у студентов научного мышления и современного мировоззрения.

Задачи дисциплины

- создание у студентов основ теоретической подготовки в области физики;
- усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики;
- выработка у студентов приемов и навыков решения конкретных задач из разных областей физики, помогающих студентам в дальнейшем решать инженерные задачи;
- формирование у студентов правильного понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или модельных методов исследования;
- выработка у студентов навыков проведения научных исследований с применением современной научной аппаратуры и обработки результатов измерений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Преподавание дисциплины начинается с первого семестра и базируется на знаниях, полученных по программам среднего образования.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теоретическая механика», «Теоретические основы теплотехники», «Электротехника», «Теоретические основы электротехники».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ;

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать

- суть, внешние признаки, условия существования, количественные характеристики физического явления, его использование в практике;

- определение и характер величины, характеризующей физическое явление, единицы и способы измерения; характеризует данная величина;
- формулировка и математическое выражение физических законов, выражающих связь между величинами, использование законов на практике, границы применения законов;
- опытные факты и основные положения физической теории, ее математический аппарат и круг явлений, охватываемый этой теории;
- принцип действия технических устройств и физические явления, заложенные в конструкцию устройства.

***Уметь*:**

- использовать полученные знания при анализе физических явлений и при решении количественных, качественных и экспериментальных задач;
- работать с научной литературой по физике, таблицами и графиками,

Владеть:

- методикой и навыками решения практических задач по физике;
- методикой проведения физического эксперимента и обработки результатов измерений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Физические основы механики. Кинематика материальной точки. Динамика материальной точки. Работа, мощность и энергия. Законы сохранения. Элементы специальной теории относительности. Динамика вращательного движения твердого тела. Элементы механики жидкостей. **Колебания и волны.** Механические колебания. Сложение колебаний. Волны. Интерференция волн. **Молекулярная физика и термодинамика**. Молекулярно-кинетическая теория газов. Распределение молекул по скоростям и энергиям. Явления переноса в газах. Внутренняя энергия идеального газа. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Понятие об энтропии. Реальные газы. Уравнения Ван-дер-Ваальса. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Твердые тела. Кристаллические и аморфные тела. Фазовые равновесия. Фазовые равновесия. **Электричество и магнетизм.** Электростатика. Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Постоянный ток Электрический ток в различных средах. Магнитостатика. Явления электромагнитной индукции. Магнитные свойства вещества. Основы теории Максвелла Электрические колебания. Электромагнитные волны. **Оптика. Квантовая природа излучения.** Корпускулярная и квантовая теория света. Электромагнитная природа света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия света. Поглощения света. Тепловое излучение. Фотоэффект. Теория Эйнштейна для фотоэффекта. Давления света. Эффект Комптона. **Атомная и ядерная физика** Ядерная модель атома и ее затруднение. Элементарная теория атома водорода по Бору. Корпускулярно-волновой дуализм свойств вещества. Волны де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Общее и стационарное уравнение Шредингера. Рентгеновские спектры. Ядерные силы. Модели ядра. Естественная радиоактивность. Элементарные частицы и их свойства.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 ХИМИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения курса химии − сформировать у студентов основные представления о веществе как одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие, освоить основные законы химии и основные закономерности развития химических реакций.

Задачи изучения химии

• передать основные теоретические знания по курсу химии;

• помочь учащимся получить навыки выполнения лабораторных работ;

• научить решать типовые задачи и расписывать уравнения реакций;

что способствует неформальному усвоению теоретического материала;

• сформировать навыки химического мышления у студентов.

В результате изучения курса химии студенты должны приобрести знания, которые помогут решать многочисленные химические проблемы, возникающие при работе в различных отраслях промышленности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Химия» относится к математическому и естественно-научному циклу (базовая часть). Преподается она в течение первого года обучения (втором семестре). Содержание дисциплины «Химия» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов направлений подготовки профессиональное образование, отрасли «Технология изделий легкой промышленности» и педагогическое образование, отрасли «Технология».

Для изучения химии в университете необходимы знания химии, физики, математики, информатики, философии в объеме средней школы.

Химия – одна из важнейших фундаментальных естественных наук, изучающая вещества, их свойства и процессы превращения веществ, сопровождающиеся изменением состава и структуры.

Химия является общетеоретической дисциплиной. Она призвана дать студентам современное научное представление о веществе как одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие. Знание основных химических законов, владение техникой химических расчетов, понимание возможностей, представляемых химией, значительно ускоряет получение нужного результата в различных сферах инженерной и научной деятельности. Особенностью химии как дисциплины для студентов нехимических специальностей является то, что в небольшом по объему курсе необходимо освоить сведения практически изо всех отраслей химии. Общая химия закладывает теоретические основы для многообразной и сложной картины химических явлений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате формирования компетенций студент должен:

***знать*:**

• основные химические законы и понятия,

• основные закономерности химических реакций,

• реакционную способность веществ на основании знания о строении атомов, периодической системы элементов и химической связи.

В результате освоения дисциплины студенты должны***уметь*:**

- воспроизводить основные факты, законы, теории химии, характеризующие вещество и химический процесс;

- осуществлять расчеты по формулам и уравнениям химических реакций, используя основные химические закономерности;
- на основании законов и теорий химии описывать и прогнозировать химические свойства веществ, обосновывать оптимальные условия протекания химических процессов.

В результате освоения дисциплины студенты должны***владеть*:**

- навыками экспериментальной работы в химической лаборатории;
- навыками анализа строения и свойств химических соединений;
- навыками ряда методов исследования химических соединений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, полимеры, олигомеры и их синтез; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования; реакционная способность веществ: периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ; методы и средства химического исследования веществ и их превращений; элементы органической химии.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель Целями освоения дисциплины «Начертательная геометрия» являются формирование и развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области начертательной геометрии.
2. Обучить студентов основным правилам и приёмам построения графических изображений, ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами.
3. Сформировать пространственное и логическое мышление, творческие способности, графической культуру.
4. Обучить студентов способам получения определенных графических моделей пространства, основанных на ортогональном проецировании, и умению решать на этих моделях инженерные задачи, связанные с пространственными формами и отношениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы на освоении которых базируется «Начертательная геометрия» – при довузовской подготовке по геометрии, тригонометрии, черчению, информатике, а также получаемые студентами при параллельном освоении дисциплины «Математика» (раздел «Аналитическая геометрия»).

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются в процессе освоения дисциплин «Черчение», «Компьютерная графика», общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, при курсовом и дипломном проектировании, в практической профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК -4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-2 способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

1. Историю развития начертательной геометрии;
2. Особенности построения и чтения чертежей;
3. Основные виды поверхностей; способы проецирования и преобразования проекций;
4. Принципы графического и геометрического моделирования инженерных задач;
5. Общетеоретические положения и способы, необходимые для построения изображений пространственных форм на плоскости

уметь:

1. Читать чертежи различной степени сложности;
2. Решать позиционные и метрические задачи;
3. Выполнять комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел;
4. Строить изображения пространственных форм на плоскости
5. Мысленно воспроизводить пространственную форму изображённого на чертеже предмета, выполнять анализ и синтез пространственных отношений на основе графических моделей пространства

владеть:

1. Навыками составления и чтения чертежей, а также изучения нормативных источников и использования справочной литературы;
2. Способами проецирования и преобразования проекций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Значение курса в подготовке кадров. Метод проецирования. Центральное и параллельное проецирование. Аксонометрические проекции. Термины, условные обозначения и символы, применяемые в курсе. Прямая и обратная задачи

начертательной геометрии. Ортогональное проецирование. Координатный метод Монжа. Прямая. Проекции прямой общего и частного положения. Определение длины отрезков и углов, наклона к плоскостям проекций. Построение следов прямой. Взаимопринадлежность точки и прямой. Взаимное положение двух прямых. Теорема о проекциях прямого угла.Основные свойства ортогональногопроецирования. Алгоритмы решения задач.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 ЧЕРЧЕНИЕ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель Целями освоения дисциплины «Черчение» являются формирование и развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области черчения.
2. Обучить студентов основным правилам и приёмам построения графических изображений, ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД.
3. Сформировать пространственное и логическое мышление, творческие способности, графической культуру.
4. Обучить студентов способам получения определенных графических моделей пространства, основанных на ортогональном проецировании, и умению решать на этих моделях инженерные задачи, связанные с пространственными формами и отношениями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы на освоении которых базируется «Черчение» – «Начертательная геометрия», при довузовской подготовке по геометрии, тригонометрии, черчению, информатике, а также получаемые студентами при параллельном освоении дисциплины «Математика» (раздел «Аналитическая геометрия»).

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются в процессе освоения общих математических и естественнонаучных (теоретическая механика, сопротивление материалов, компьютерная графика), общепрофессиональных и специальных дисциплин, при курсовом и дипломном проектировании, в практической профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК – 7 способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и иниативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ;

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

1. принципы графического и геометрического моделирования инженерных задач;
2. общетеоретические положения и способы, необходимые для построения изображений пространственных форм на плоскости;
3. методы геометрических построений, а также приёмы решения позиционных и метрических задач;

4. способы соединения деталей, правила составления сборочных чертежей изделий;
5. общие требования стандартов ЕСКД и других нормативных документов к выполнению и оформлению чертежей;

уметь:

1. строить изображения пространственных форм на плоскости;
2. мысленно воспроизводить пространственную форму изображённого на чертеже предмета, выполнять анализ и синтез пространственных отношений на основе графических моделей пространства;
3. составлять блок – схемы, алгоритмы и решать графическими методами задачи о взаимном расположении и измерении геометрических форм в пространстве;
4. выполнять рабочие чертежи и эскизы деталей, чертежи сборочных единиц;
5. пользоваться стандартами и справочной литературой, а также средствами компьютерной графики.

владеть:

1. навыками составления и чтения чертежей, а также изучения нормативных источников и использования справочной литературы;
2. навыками использования ЭВМ в графических построениях, создания 2D и 3D - моделей в рамках графических систем

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Изображения. Общее положения. Виды - основные, дополнительные и местные. По двум видам корпусной детали построить третий вид. На третьем виде проставить необходимые размеры. Самостоятельная аудиторная работа. Проверка графических работ и реферата. Стандарты. Общие требования к стандартам. СЭВ ЕСКД. Лекальные и циркульные кривые.

Виды, разрезы, сечения и выносные элементы. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Эскизы деталей. Общие требования.

Условности и упрощения. Обозначение на чертежах шероховатости поверхностей. Параметры и характеристики шероховатости. Ряды значений. Изображения резьбы. Основные определения. Метрическая резьба и другие виды резьбы. Выполнение чертежей крепежных изделий. Определение их размеров по ГОСТам и обозначение. Определение точности, прочности и покрытия крепежных изделий. Зубчатые колеса. Модуль. Расчет зубчатых колес. Таблицы обозначения параметров зубчатых колес. Выполнение реферата на тему: «Виды, разрезы, сечения, выносные элементы, шероховатость поверхностей, резьбы, обозначения крепежных изделий ». Разъемные и неразъемные соединения (болтовые, трубные и сварные). Спецификация по ГОСТ 2. 108 – 68. Размеры. Основная надпись по ГОСТ 2. 104 – 68 (форма 2). Зубчатые передачи. Элементы зубчатых передач. Цилиндрические, конические и червячные зубчатые передачи. Расчет зубчатой передачи. Эскизирование со сборочных чертежей или деталей. Выбор масштаба и формата. Определение количества видов, разрезов, сечений и выносных элементов. Простановка размеров. Назначение марки материала Выполнение реферата на тему: «Разъемные и неразъемные соединения». Деталирование со сборочных чертежей или деталей. Определение количества видов, разрезов, сечений и выносных элементов. Назначение допусков, посадок, шероховатости поверхностей, твердости, предельных отклонений формы и расположения поверхностей. Технические требования к чертежу. Назначение марки материала. Покрытие деталей.

Выполнение чертежа детали в изометрии или димметрии с вырезом одной четвертой ее части. Схемы. Классификация схем и их кодирование. Спецификация схем. Условное обозначения элементов деталей на схемах. Планировка участка цеха, СТО. Условные обозначения на строительных чертежах. Условное обозначение оборудования на планировках. Выполнение реферата на тему: «Схемы кинематические, электрические, гидравлические, пневматические и комбинированные »

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается дифиринциальным зачетом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.08 ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИМ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цельсодействовать формированию и развитию информационной культуры будущих специалистов, подготовить их к грамотному использованию интерактивных мультимедийных технологий для решения задач в различных областях деятельности, в том числе в образовательном процессе. Показать незаменимую роль интерактивных технологий в современном образовании. Углубление и систематизация знаний слушателей в области интерактивных технологий и методики их использования в процессе обучения; практическое освоение инновационного программно-аппаратного комплекса «Интерактивная доска»; создание мотивирующей основы для дальнейшего профессионального саморазвития.

Задачи:

1. Познакомить студентов с современным состоянием педагогической теории и практики в области использования интерактивных мультимедийных технологий в школьном образовании.

2. Показать возможности интерактивных технологий для повышения эффективности учебного процесса, основанного на классно-урочной системе, и, как следствие, качества образования в школе.

3. Познакомить студентов с современными программно-аппаратными средствами мультимедиа и методиками их использования в учебном процессе, а также с технологиями создания и использования мультимедийных средств учебного назначения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Успешная профессиональная деятельность преподавателя предполагает владение современными интерактивными мультимедийными программно-аппаратными средствами учебного назначения и методикой их использования в учебном

процессе. Знания, получаемые в ходе изучения данной дисциплины, могут быть использованы при выполнении заданий по дисциплинам «Информационные технологии», «Интерактивные технологии в образовании» а также могут быть полезны при выполнении научно-исследовательских работ студентов.

Для освоения дисциплины необходимо знать:

1. школьный курс информатики;

2. основы информационных технологий и работы с ПК.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ;

(ОК-6) способность к самоорганизации и самообразованию;

(ПК-2) способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

1. состав комплекса интерактивных мультимедийных программно-аппаратных средств учебного назначения, требующихся для внедрения и использования в учебном процессе современной школы;

2. возможности программно-аппаратного комплекса «Интерактивная доска» для улучшения качества и повышения эффективности учебного процесса;

3. способы комплектования мультимедийной библиотеки компьютерных моделей;

4. состав и возможности программно-аппаратного обеспечения мониторинга и оперативного контроля учебного процесса и средств коммуникации;

уметь:

1. создавать интерактивные электронные материалы учебного назначения с помощью изученных программно-аппаратных средств;

2. встраивать эти материалы в разработки собственных уроков;

3. работать с программно-аппаратным комплектом SMART BOARD; использовать программный инструментарий SMART BOARD в учебном процессе;

4. отбирать эффективные мультимедийные учебные средства в соответствии с целями и особенностями образовательного процесса; использовать приобретенные знания в практической профессиональной деятельности и для саморазвития.

владеть:

1. теоретическими и практическими знаниями и навыками для создания интерактивных мультимедийных средств обучения с помощью современного программного обеспечения и оборудования;

2. Методическими материалами внедерния мультимедийных интерактивных средств в учебный процесс.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

История возникновения интерактивных технологий.Общие характеристики технических средств информационных технологий. Мультимедийные технологии в практике современного обучения. Стратегии внедрения информационных технологий обучения. Программно-аппаратный комплект «Интерактивная доска» Использование электронных средств учебного назначения на CD-ROM в качестве мультимедийной среды обучения Обзор программного продукта Adobe Flash.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные и практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается ачетом.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.09 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е. (468 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «теоретическая механика» является ознакомление студентов с методами математического описания механических

систем, формирование инженерного мышления и развитие навыков, необходимых для решения практических задач.

Задачи:

1. Изучение общих законов движения и равновесия материальных тел.
2. Привитие студентам навыков правильного и рационального применения методов решения конкретных практических задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теоретическая механика» относится к математическому и естественнонаучному циклу.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: физика, математика.

Дисциплины, для освоения которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения теоретической механики: сопротивление материалов, детали машин, теория машин и механизмов, а также специальные инженерные дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(ОК-3)способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

(ПК-2) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- основные понятия и определения;
- условия равновесия твердых тел и систем тел;
- способы задания движения точки;
- общие геометрические свойства движения тел и виды их движения;
- законы динамики и вытекающие из них общие теоремы для материальной точки и механической системы;

- принципы механики и основы аналитической механики;

***уметь**:*

- правильно оценить и уяснить физический смысл явлений при механическом движении и равновесии материальных тел;

- определять силы взаимодействия между телами при их равновесии;

- определять основные кинематические характеристики материальной точки и твердого тела;

- находить силы, под действием которых материальная точка совершает то или иное движение;

- определять движение материальных точек и тел под действием приложенных к ним сил;

- применять общие принципы механики к решению задач.

Владеть навыками:

- использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях;

- применения основных методов физико-математического анализа для решения задач

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Статика. Понятие силы, момента силы относительно точки и оси, пары сил. Методы преобразования систем сил. Условия и уравнения равновесия твердых тел под действием различных систем сил. Центр тяжести твердого тела и его координаты. Кинематика. Предмет кинематики. Способы задания движения точки. Скорость и ускорение точки. Вращения твердого тела вокруг неподвижной оси. Плоское движение твердого тела и движение плоской фигуры в ее плоскости. Абсолютное и относительное движение точки. Сложное движение твердого тела. Динамика. Предмет динамики. Законы механики Галилея-Ньютона. Задачи динамики. Прямолинейные колебания материальной точки. Механическая система. Дифференциальные уравнения движения механической системы. Количество движения материальной точки и механической системы. Момент количества

движения материальной точки относительно центра и оси. Кинетическая энергия материальной точки и механической системы. Общие теоремы динамики. Понятие о силовом поле. Принцип Даламбера для материальной точки и механической системы. Метод кинетостатики. Определение динамических реакций подшипников при вращении твердого тела вокруг неподвижной оси. Связи и их уравнения. Принцип возможных перемещений. Обобщенные координаты системы. Дифференциальные уравнения движения механической системы в обобщенных координатах или уравнение Лагранжа второго рода. Явления удара. Теорема об изменении кинетического момента механической системы при ударе.

6. Виды учебной работы: лекции, расчетно-графические работы, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.10.01 ТЕХНОЛГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 з.е. (432 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов практические умения и навыки технологического процесса по всем этапам изготовления изделий, контролю, учету свойств и их изменений в процессе обработки.

Задачи:

Ознакомление с видом работ при изготовлении одежды.

Ознакомление с терминалогией при обработки изделия

Ознакомление с организацией рабочего места

Сформировать навыки обработки отдельных узлов и изделия в целом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла, базовой части.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Основы конструирования одежды», «Материаловедение швейного производства»

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки к выполнению решения специальных практических задач швейного производства.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды»», «Технология швейных изделий

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

Цели и задачи технологического практикума; профессионально квалификационную характеристику;

Межпредметные связи технологического практикума с другими предметами; правила безопасности труда в учебно-производственных мастерских;

Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу;

Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в учебных мастерских;

Требования безопасности труда при выполнении производственных работ;

Пожарную безопасность учебных мастерских;

Основные сведения о производственной санитарии в учебных мастерских;

виды работ при изготовлении одежды;

терминологию ручных, машинных и влажно-тепловых работ;

виды швов;

методы обработки деталей, узлов изделия.

При этом должны соблюдать правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

должны **уметь**:

•выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые работы;

•обрабатывать детали и узлы изделия;

•изготавливать изделия ассортимента легкой женской одежды: юбку, брюки, блузку.

владеть: навыками выполнения ручных, машинных и влажно-тепловых работ, навыками обработки деталей и узлов изделий, навыками изготовления изделий ассортимента легкой женской одежды

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной лаборатории. Ручные работы Упражнения по выполнению влажно-тепловой обработке. Машинные работы: соединительные швы, краевые швы. Машинные работы: отделочные швы. Обработка мелких деталей: хлястика, клапана, съемного пояса. Обработка обтачных воротников . Обработка кокеток. Обработка краев бортов. Обработка воротника и рукавов. Подготовка блузы ко 2-ой примерке и ее проведение. Соединение воротника и рукавов с изделием. Обработка низа рукавов и изделия. Окончательная отделка блузы

6. Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Б1.В.ОД.10.02</u> ТЕХНОЛГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 12 з.е. (432 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов профессиональных умений и навыков - определяет специфику средств осуществления этого процесса. Наряду с дидактическими средствами особое значение имеет учебно-материальное оснащение учебно-производственного процесса: оборудование, рабочие инструменты, контрольно-измерительные средства, оснастка, техническая и технологическая документация.

Задачи:

Обучить организовывать и контролировать технологический процесс в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

Обучить студентов анализу и организации экономической, хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «Инженерная и компьютерная графика», «Машиноведение», «Оборудование современного производства», «Теоретическая и прикладная механика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы теории технологической подготовки», «Технологии современного производства».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате формирования компетенций студент должен:

Цели и задачи технологического практикума; профессионально квалификационную характеристику;

Межпредметные связи технологического практикума с другими предметами; правила безопасности труда в учебно-производственных мастерских;

Требования безопасности к производственному оборудованию и производственному процессу;

Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в учебных мастерских;

Требования безопасности труда при выполнении производственных работ;

Пожарную безопасность учебных мастерских;

Основные сведения о производственной санитарии в учебных мастерских;

Виды, типы и назначение металлорежущих станков; правильное размещение оборудования; правильное размещение инструментов; типы инструментов; основные узлы и приспособления применяемые на станке;

Виды обработки применяемые на станке 1К62; приемы работы с токарными резцами; приемы работы с применением сверл; приемы работы с применением разверток; основные кинематические углы резания; виды подач используемых при обработке резанием; определение припуска на обработку; методы обработки поверхностей различными инструментами при фрезеровании и заточке; понятие о технологической карте; основные узлы и составные части вертикально фрезерного станка 6Р11; виды и типы абразивных материалов; виды СОТС применяемых при обработке на вертикально фрезерном станке 6Р11; приемы работы с различными инструментами при обработке на токарном станке; приемы работы с различными инструментами при выполнении заточных работ; приемы работы с различными инструментами при выполнении механической обработки; приемы работы с универсальными приспособлениями назначение лезвийных и абразивных инструментов.

Уметь:

Пользоваться литературой при выборе и назначении формы, размеров и геометрии основных элементов изделий; использовать полученные знания в процессе обучения; использовать полученные знания в процессе обучения;

Правила пользования огнетушителями и внутренними пожарными кранами; определять станок по виду, типу и назначению; правильно разместить инструмент; определять и классифицировать по назначению режущий инструмент;

Работать с основными органами управления станка; работать с универсальными приспособлениями станка; выбрать токарный резец для определенной поверхности обработки; выполнять работы с применением сверл; выполнять работы с применением разверток; выбрать универсальное приспособление для определенной обработки; определять углы резания на инструменте; определять подачи при выборе обработки; определять припуск для выбранной обработки; определять вид режущего инструмента для того или иного вида обработки; разрабатывать упрощенную технологическую карту изготовления детали;

Управлять основные узлы и составные части вертикально фрезерного станка 6Р11; выбирать абразивный материал в зависимости от обработки; определять необходимое СОТС при обработке на вертикально фрезерном станке 6Р11;

Выполнять обточку и расточку цилиндрических, конических и фасонных поверхностей, нарезание резьбы, подрезку и обработку торцов, сверление, зенкерование и развертывание отверстий и т. д.; выполнять обработку горизонтальной, вертикальной, наклонной плоскости (широкой) на вертикально-фрезерном станке; выполнять обработку на заточном станке;

Выполнять изготовление различных деталей несложной формы.

Владеть:

Навыками современных способов слесарной и механической обработки в учебно-производственных мастерских.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в учебных мастерских. Классификация металлорежущего оборудования. Требования при работе на металлорежущих станках. Организация рабочего места станочника. Режущий инструмент. Типы. Виды обработки на токарно - винторезном станке 1К62. Токарные резцы. Основные виды. Сверла. Основные виды. Развертка. Основные виды. Виды подач.

Припуск на обработку и его значение при токарной обработке Режущий инструмент применяемый на фрезерных и заточных станках. Типы. Абразивные материалы. Основные виды. Виды СОТС применяемых при обработке на на вертикально фрезерном станке 6Р11. Выполнение практических работ(обработка на заточном станке). . Пайка. Сварка. Электродуговая сварка.

6. Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи : «Основы теории технологической подготовки» – формирование профессиональных компетенций будущего учителя технологии, основанных на овладении им теоретических основ содержания, методики и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной области «Технология»

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания педагогики, психологии, основ теории технологической подготовки и др.

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков по технологиям.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как технология и методика обучения технологии, теория и методика обучения технологии и др.; а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

В результате формирования компетенций студент должен:

– содержание программы обучения технологиям обработки конструкционных материалов в основной школе;

– теоретические основы конструирования уроков по курсу технологии основной школы и разработки творческих проектов

– материально-техническую базу учебных мастерских, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты при организации трудовой деятельности учащихся в них;

– методики обучения технологиям обработки конструкционных материалов (резание, формование, сварка, пайка, термообработка, шлифование, полирование, окраска, лакирование, утилизация отходов);

– возможности использования технических средств обучения для раскрытия основных направлений и перспектив развития технологий обработки конструкционных материалов.

Уметь:

– конструировать уроки разного типа по технологиям обработки конструкционных материалов (теоретические, практические, лабораторные) с учетом реализуемой в общеобразовательном учреждении педагогической технологии;

– разрабатывать исследовательские задачи по технологиям обработки конструкционных материалов и внедрять их в процесс обучения;

– реализовывать требования соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;

– прогнозировать результаты процесса обучения с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся различных типов учебных заведений;

– выбирать оптимальную методику обучения технологиям обработки конструкционных материалов в соответствии с поставленной целью урока;

– планировать психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах реализации творческого проекта по предмету «Технология» и корректировать свою и ученическую деятельность с учетом полученных результатов обучения.

Владеть:

– способами поддержания необходимого уровня техники безопасности при подготовке и проведении всех видов работ при обучении технологиям обработки конструкционных материалов;

– приемами организации самостоятельной практической деятельности учащихся на базе учебных мастерских.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Понятие технологии. Трудовой и производственный процессы Трудовая деятельность человека. Трудовая деятельность учащихся. Система трудового обучения. Предметная система. Операционная система. Операционно-предметная система. Операционно-комплексная система. Моторно-тренировочная система. Конструкторско-технологическая система. Методика формирования системы технических знаний и развития технологических умений в процессе обучения технологии. Технологически значимые качества личности человека. Методика их формирования и развития в процессе обучения технологии

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.12 «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

сформировать у студентов основные навыки работы в программах "Автокад" и "Компас" для создания чертежей изделий.

Задачи дисциплины «Компьютерная графика»:

1. Обеспечить теоретические знания в области технологии современного производства;

2. Сформировать у студентов представление о типах и структуре современных производств, основных технологических процессах;

3. Развить компетентность у студентов в области современных технологий;

4. Обучить студентов современным методам разработки чертежей изделий в программах "Компас" и "Автокад";

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в раздел инженерно-технологическихдисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «Информационные технологии», «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика», «Материаловедение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Оборудование современного производства», «Машиноведение» и «Основы современного производства» в машиностроении.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

Предмет, задачи и место информационных технологий в современном проектировании чертежей;

Структуру, специфику современного машиностроительного производства с использованием информационных технологий для разработки чертежей в электронном виде;

Процесс создания чертежей в программах "Компас" и "Автокад";

Шероховатость, допуски, посадки, твердости и основные принципы выбора технологических баз для обозначения на чертежах;

5. Особенности разработки сборочных чертежей в программах "Компас" и "Автокад";

уметь:

1. Применять на практике знание программ "Компас" и "Автокад";

2. Применять теоретические знания, полученные при изучении инженерной графики при создании чертежей;

3. Обрабатывать, анализировать и использовать современные достижения в области информационных технологий;

владеть:

Базовыми информационно-коммуникативными навыками;

Базовыми навыками при разработке рабочих и сборочных чертежей изделий;

Методическими материалами и литературой для разработки чертежей изделий, библиотекой в программе "Компас", таблицами для определения допусков, посадок и т.д.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Начертательная геометрия. Точка. Прямая. Плоскость. Прямая и плоскость. Методы преобразования ортогональных проекций. Методы преобразования ортогональных проекций. Способ вращения. Вращение вокруг оси, принадлежащей плоскости проекций. Многогранники. Поверхности Пересечение поверхности и прямой. Построение точек пересечения прямой линии с поверхностью Способ

вспомогательных сферических поверхностей. Взаимное пересечение поверхностей. Развертка поверхностей

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, расчетно-графическая работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.13 «МАШИНОВЕДЕНИЕ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формулирование у будущих учителей технологии необходимого в их последующей профессиональной деятельности целостных знаний о современных машинах и технологических процессах.

Задачи дисциплины «Машиноведение»:

1. Изучение основ теории технологических машин и их классификация;

2. Физических свойств элементной базы технологических машин;

3. Развить компетентность у студентов в области технологических машин;

4 Изучение устройств и принципа действия двигателей постоянного тока;

5.Устройств и принципа действия тепловых и гидроэлектростанций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в раздел инженерно-технологических дисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика», «Математика», «Общая физики». «Неорганическая химия», «Материаловедение», «Технологии современного производства» в машиностроении и «Оборудование современного производства» в машиностроения.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы современного производства» в технологии машиностроения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечениями качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

Предмет, задачи и место технологических машин;

Основы теории технологических машин и их классификацию;

Устройство, принцип действия и характеристики технологических машин металлообрабатывающей промышленности;

Устройство, принцип действия и характеристики технологических машин в дорожном строительстве;

Устройство, принцип действия и характеристики технологических машин текстильного производства;

Устройство, принцип действия и характеристики технологических машин сельскохозяйственного производства;

Устройство и принцип действия тепловых и гидроэлектростанций.

уметь:

Выполнять необходимые расчеты при конструировании некоторых типов машин;

Выбирать необходимое технологическое оборудование для превращения механической энергии в электрическую и наоборот;

Подбирать необходимое оборудование для обеспечения технологических машин электроэнергией;

Выполнять необходимые теплотехнические расчеты теплоснабжения производства;

Обрабатывать, анализировать и использовать современные достижения необходимые для технологического оборудования.

владеть:

Базовыми коммуникативными навыками в области технологического оборудования:

Современными методами обеспечения должного научного уровня принимаемых решений для внедрения различного технологического оборудования;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Классификация технологических машин Технологические машины сельскохозяйственного производства. Двигатели постоянного и переменного тока. Электроснабжение. Тепловые и гидроэлектростанции. Солнечная и альтернативная энергетика. Физические основы полупроводниковой техники

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.14 «МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ТВОРЧЕСКИМ ПРОЕКТОМ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: «Методика работы над творческим проектом» – вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса, мотивировать на самостоятельно осмысливаемую профессионально-педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины «Машиноведение»:

1. Изучение основ методики работы над творческим проектом;

2. основу понятия творческого проекта;

3. Развить компетентность у студентов в области изготовления творческого проекта.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания педагогики, психологии, основ теории технологической подготовки и др. Студент должен:

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков по технологиям.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как основы теории технологической подготовки, технология и методика обучения технологии, теория и методика обучения технологии и др.; а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

– основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;

– сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

– закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

– формы, средства и методы педагогической деятельности;

Уметь:

– направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

– выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации;

– ориентироваться в выборе средств и методов обучения;

– разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;

– составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;

– выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;

Владеть:

– методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения;

– технологией педагогического общения;

– умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;

– технологиями развития личности обучаемого.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общие вопросы подготовки учащихся. Методы обучения учащихся. Методика организации проектной деятельности. Средства и формы наглядного представления учебной информации. Урок как форма обучения учащихся. Оценка уровня знаний, умений и навыков. Анализ программ по методике преподавания творческих проектов. Планирование уроков по методике преподавания творческих проектов. Организационные формы теоретического обучения

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Б1.В.ОД. 15</u> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогические технологии» – получение студентами теоретических знаний и приобретение практических навыков по педагогическим технологиям.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания педагогики, психологии, основ теории технологической подготовки, школьного курса «Технологии с методикой преподавания» и др.

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков по педагогическим технологиям.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как основы теории технологической подготовки, технология и методика обучения технологии, теория и методика обучения технологии, введение в профессионально-педагогическую специальность, общая и профессиональная педагогика, методика обучения и воспитания и др.; а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

В результате формирования компетенций студент должен:

***Знать*:**

основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих;

сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

закономерности общения и способы управления индивидом и группой;

формы, средства и методы педагогической деятельности.

***Уметь*:**

направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учётом реальной ситуации;

ориентироваться в выборе средств и методов обучения;

разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;

составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче;

выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых.

***Владеть*:**

методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения;

технологией педагогического общения;

умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;

технологиями развития личности обучаемого.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

История развития педагогических технологий. Сущность педагогической технологии. Педагогическая технология и методика обучения. Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии. Принципы педагогической технологии. Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Диагностическая постановка целей обучения. Особенности проектирования

содержания обучения. Проектирование системы методов и средств в процессе обучения. Проектирование контрольно-оценочной деятельности педагога

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД. 16 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Технология и методика обучения технологии» – знакомство студентов с сущностью направления методической и технологической подготовки; овладение общекультурными, профессиональными компетенциями

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания педагогики, психологии, основ теории технологической подготовки, школьного курса «Технологии с методикой преподавания» и др.

Студент должен быть готов к получению теоретических знаний, а также приобретению необходимых практических навыков по технологии и методике обучения технологии.

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как основы теории технологической подготовки, теория и методика обучения технологии, методика обучения и воспитания начального образования и др.; а также успешному прохождению учебной и производственной практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

– основные теоретические подходы, современные концепции обучения;

– закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

– цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения;

– генезис дидактических систем в различные исторические периоды;

– психологические основы обучения;

– основы общей дидактики;

– основные направления современного обучения;

– современные технологии обучения;

– частные возрастные дидактики.

Уметь:

– организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социально-культурных условиях;

– осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы.

Владеть:

– способами поддержания необходимого уровня техники безопасности при подготовке и проведении всех видов работ при обучении технологиям обработки конструкционных материалов;

– приемами организации самостоятельной практической деятельности учащихся на базе учебных мастерских.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Методика обучения технологии как отрасль педагогической науки. Характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя

технологии. Цель, задачи и содержание образовательной области «Технология». Особенности технологического образования школьников в условиях профильного обучения. Цели, задачи и содержание технологической подготовки в старшей школе на профильном и базовом уровнях. Предпрофильная технологическая подготовка учащихся как способ профессионального самоопределения учащихся основной школы. Принципы обучения технологии. Системы трудового и профессионального обучения. Формы организации занятий по технологии. Подготовка учителя к занятиям по технологии. Контроль, учет и оценка знаний, умений и навыков учащихся по технологии.

Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы, курсовая работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД. 17 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЧЕНИЮ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель обучения студентов предмету «Теория и методика обучения черчению» - воспитание учителя изобразительного искусства и черчения, владеющего высокой графической культурой и профессиональным мастерством, необходимых для активной педагогической и творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

развить методическое мышление. Расширить методический кругозор студентов при изложении учебного материала различными способами и методами;

воспитать грамотного педагога, владеющего современными подходами к изучению предмета черчения;

воспитать активного члена общества, способного оптимально и творчески решать педагогические проблемы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Теория и методика обучения черчению » занимает важное место в системе учебно-воспитательной деятельности, направленной на формирование профессиональной культуры будущих специалистов педагогического обучения. Изучение дисциплины «Теория и методика обучения черчению » основывается на имеющихся у студентов знаниях и умениях, сформированных в результате освоения следующих учебных дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная психология», «История педагогики и философия образования». Данная дисциплина является базовой теоретической основой для изучения методик преподавания и воспитательной работы в профессиональном образовании («Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы»), педагогических технологий; проектирования комплекса дидактических средств («Педагогические технологии»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

В результате формирования компетенций студент должен:

- содержание профессионально-педагогической деятельности;
- профессионально значимые личностные качества педагога профессионального обучения;
- структуру профессионально-педагогического образования;
- основные технологии реализации профессиональных образовательных программ;

уметь:

- определять особенности педагогической профессии в подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов различного профиля;

- оценивать качество и эффективность механизированных работ;

- определять виды педагогической деятельности;

- определять компоненты содержания профессионально-педагогического образования.

владеть:

1.Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

2.способами оценки качества учебно-воспитательного процесса (;

3. способами осуществления диагностирования достижений учащихся

4. способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Методика обучения черчению как область научных знаний. Черчение как учебный предмет. Психолого-педагогические основы обучения черчению. Организация учебной работы по черчению. Наглядные пособия. Методика изучения основных тем курса черчения. Сечение и разрезы. Сборочные чертежи. Творчество на уроках черчения. Работа мелом на классной доске. Кабинет черчения. Методология научных исследований

Виды учебной работы: лекции, практические работы, расчетно-графическая работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД. 18 ОСНОВЫ ТЕХНИЧСЕКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины «ТЕХНИЧЕКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

- сформировать у студентов политехнические знания, технологические умения и навыки, необходимые для руководства техническим творчеством;

- технологическая подготовка к успешной практической деятельности в системе профессионального обучения, содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, воспитание технологической культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Математика», «Физика», «Экономика образования»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного специалиста направления подготовки «Педагогическое образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- понятие технического творчества как особой творческо-конструкторской деятельности в области техники;

- основные задачами и проблемами творческо-технической деятельности, виды, направления и методы творческого технического конструирования изделий по принципам формообразования, с учетом эргономики и основ композиции;

- основы рационализации и изобретательства, возможности получения научно-технической и патентной информации;

Уметь:

- реализовывать методы решения технических, творческо-конструкторских и изобретательских задач;

- формировать практические умения решать технические творческо-конструкторские и изобретательские задачи.

Владеть:

- особенностями организации, руководства и методики преподавания технического творчества учащихся в школе и УДОД;

- возможностями развития творческих и творческо-конструкторских способностей учащихся, методы их формирования и развития;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Высшая школа в России. Система обучения в вузе. Форма контроля знаний. Подготовка к занятиям. Общественная работа в вузе. История возникновения

и развития городов. История развития жилищно-коммунального хозяйства

Виды учебной работы: лекции, практические работы, курсовая работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД. 19 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами профориентации и ее высшим уровнем проявления – профессиональным самоопределением.

Задачи учебной дисциплины: сформировать знания о технологии воспитательной деятельности, умения и навыки:

- ознакомление с профориентацией в культурно-историческом контексте;

- знакомство с сущностью психологического сопровождения выбора профессии;

- изучение методов и форм профориентационной работы;

- формирование умения осуществлять анализ психологических явлений, сопутствующих выбору профессии;

- формирование умения оказывать психологическую помощь в ситуациях профессионального самоопределения;

- развитие у студентов рефлексии;

- формирование научного мировоззрения и широкого профессионального кругозора у студентов;

- пробуждение, сохранение и развитие интереса к профессиональной ориентации, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата и адресована четвертому году обучения.

Профориентация – одно из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений всех типов и видов, органов управления образованием субъектов Российской Федерации.

Знания по теории и методике профориентации нужны многим специалистам (учителям, воспитателям, социальным работникам и др.). Студенты инженерно-технологического факультета, обучаясь по направлению подготовки «Педагогическое образование», образовательной отрасли «Технологии» должны быть подготовлены к ведению профориентационных работ с учащейся молодежью. Педагогическая подготовка (учебная дисциплина «Теория и методика профориентационных работ» является ее частью) – один из «кирпичиков» фундамента профессиональной деятельности педагога. Грамотное осуществление психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения личности невозможно без знания и понимания сущности, закономерностей, принципов, задач, содержания, методов, форм и технологий профориентационной деятельности.

Программа курса «Теория и методика профориентационных работ» построена на концептуальной идее целостности и гуманизации педагогического процесса, на основе единства теоретической и технологической сторон психолого-педагогической деятельности.

В основу содержания положен государственный образовательный стандарт, все положения которого полно и разносторонне раскрыты

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- цели и задачи профориентационной работы;
- типологию проблем в выборе профессии;
- возрастные особенности профессионального самоопределения;
- принципы организации и проведения профконсультации и профотбора;
- критерии успешности профессиональной деятельности;
- классификацию профессий, современный мир профессий и тенденции его развития;
- факторы профессионального самоопределения;
- условия успешного профессионального самоопределения;
- развитие субъекта самоопределения;
- профессиографию.

уметь:

- планировать и организовывать профориентационную работу в школе;

- осуществлять диагностику сформированности профессионального самоопределения;

- осуществлять профессиональное консультирование и коррекцию выбора профессии;

владеть:

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

- способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования;

- способностью проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД. 20 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

Современные средства оценивания результатов обучения – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи:

Формирование системы знаний в области разработки современных средств оценивания результатов обучения и их эффективного использования в реализации процессов педагогического контроля и диагностики

Формирование умений эффективного использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных средств оценивания в реализации процессов педагогического контроля и диагностики

Формирование умений использования современных ИКТ в разработке средств оценивания, организации контроля и диагностики, интерпретации результатов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла ООП бакалавриата и адресована четвертому году обучения.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в предшествующих дисциплинах: педагогика, психология, методика обучения математике, методика обучения информатике и формирует теоретическую базу для успешной реализации педагогической деятельности в период практики.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;

традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;

особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;

различные методы оценивания результатов тестирования;

нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ,

структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

процедуру проведения тестирования;

уметь:

давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;

проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;

навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Понятие о качестве образования и обучения. Педагогические измерения. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогические тесты в современном образовании. Технология разработки педагогического теста. Показатели качества педагогического теста. Обработка и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является:

– содействие формированию у студентов целостного начального научного представления об педагогической деятельности, его структуре и функционировании;

– интенсивное введение обучаемых в процесс освоения специальности, формирование у них базовых специальных (профильных) компетентностей, готовности к дальнейшему профессиональному развитию;

Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с основами педагогической деятельности;
- формирование у студентов – системы базовых профессионально знаний и умений, которые являются основой профессиональной (специальной) компетентности и становления специалиста;
- развитие профессиональной направленности, творческой активности и инициативности студентов путем использования в учебном процессе творческих, профессионально-ориентированных учебных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой, способности к организации и планированию работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Курс «Введение в специальность» является одним из специальных курсов, определяющих профиль подготовки учителей технологии. Курс начинает цикл

специальных дисциплин. На его материале базируются все изучаемые в дальнейшем специальные дисциплины: производственное обучение, учебно-ознакомительная практика, учебно-технологическая практика, преддипломная практика, дипломное проектирование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- содержание профессионально-педагогической деятельности;
- профессионально значимые личностные качества педагога профессионального обучения;
- структуру профессионально-педагогического образования;
- основные технологии реализации профессиональных образовательных программ;

уметь:

- определять особенности педагогической профессии в подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов различного профиля;
- оценивать качество и эффективность механизированных работ;
- определять виды педагогической деятельности;
- определять компоненты содержания профессионально-педагогического образования.

владеть:

1.Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

2.способами оценки качества учебно-воспитательного процесса;

3. способами осуществления диагностирования достижений учащихся

4. способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Виды учебных занятий. Характеристика учебных дисциплин. Производственные практики и их роль в формировании будущих специалистов. Формы контроля текущей успеваемости. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Права и обязанности студента. Управление университетом, деканатом, кафедрой. Обеспечивающие и выпускающие кафедры;

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ДВ.ОД.1.2 АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель формирования у студентов целостного системного представления о развитии научных знаний и технических средств за всю историю развития человечества, отображая взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами различных научно – технических отраслей в историческом аспекте.

Задачи:

1. Научить студентов грамотно оценивать события истории науки и техники и видеть за ними динамику их развития и влияние их на жизнь людей, стран, цивилизаций;
2. Научить пользоваться основными источниками по истории науки и техники, анализировать и делать выводы, опираясь на них;
3. Научить системному подходу в оценке развития любой научной дисциплины.
4. Формировать у студентов научное представление об окружающем мире, чувство понимания роли человека в мире науки и техники, определения своего места в научной и практической деятельности после завершения учебы в вузе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности» в системе подготовки студентов находится в гуманитарном, социальном и экономическом цикле.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Физика», «Химия», «Математика», «Биология» и других на предыдущем уровне образования (школа, колледж).

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами образовательной программы: отечественная история, культурология, экономика, правоведение, политология, социология и техническими дисциплинами.

«Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности» относится к перечню дисциплин «по выбору студентов». Дисциплина преподается на первых курсах дневного и заочного форм обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3).

В результате формирования компетенций студент должен:

***знать*:**

1. основные события и процессы отечественной и всемирной истории науки и техники;
2. осознавать роль и место России в развитии науки и техники в историческом аспекте.

***уметь*:**

1. анализировать процессы и явления, происходящие в обществе под влиянием научно – технического прогресса;
2. выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития науки и техники;
3. использовать естественнонаучные, технические и исторические знания для оценки развития науки и техники

***владеть*:**

1. основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
2. основами исторического мышления;
3. навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о развитии науки и техники и влияние ее на социально-политические и экономические процессы;
4. навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и

политической ситуации и взаимной обусловленности их с развитием науки и техники.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основы интеллектуального труда. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса с учетом ИПР.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

***Цель*:**

- Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
- Помочь определиться с объектом и предметом курса «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
- Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

***Задачи*:**

- Представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;

- Раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
- Рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

В результате формирования компетенций студент должен:

***Знать*:**

1. Основные этапы становления «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация» как философской науки о закономерностях

возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;

2. Взаимодействие с различными формами общественного сознания;

3. Особенности национальных, мировых культур;

4. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

5. Главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;

2. Применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

***Владеть*:**

1. Технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;

2. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

3. Навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Социальная и профессиональная адаптация. Основы социально-правовых знаний.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Информационные технологии»: содействовать формированию и развитию информационной культуры будущих специалистов, подготовить их к грамотному использованию компьютерной техники, информационных и коммуникационных технологий для решения задач различных областей деятельности, показать роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества.

Учебные задачи дисциплины:

1. формирование четкого представления о технологических процессах сбора, хранения, передачи и обработки информации.

2. развитие представлений о сферах применения информационных технологий: обработка текстовой, числовой и графической информации, особенности обработки экономической и статистической информации;

3. знакомство с профессиональным программным обеспечением – системами обработки текстов, графики, электронными таблицами, автоматизированными информационными системами;

4. приобретение практических навыков по обработке текстовой и числовой информации, использованию мультимедийных технологий представления информации, гипертекстовых способов хранения и представления информации, работе с базами данных.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в раздел инженерно-технологических дисциплин и относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Интерактивные технологии в образовании», «Школьный курс информатики с методикой преподавания», а также могут быть полезны при выполнении научно-исследовательских работ студентов.

Для освоения дисциплины необходимо знать:

школьный курс информатики

основы работы с компьютером, операционными системами и основным программным обеспечением.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

основные понятия, методы и средства информационных технологий;

основы современных мультимедийных и интерактивных технологий;

основы сетевых технологий и Интернета.

Основы работы с базами данных.

Уметь:

работать с операционной системой Windows;

работать с программами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint для создания текстовых документов, управляемых табличных документов и мультимедийных презентаций;

Создавать и изменять таблицы в СУБД Access, создавать связи между таблицами; работать с данными при помощи запросов; применять формы и отчеты;

Создавать HTML-страницы с использованием CSS;

Владеть:

методикой использования ИТ в предметной области;

навыками работы с компьютером и операционной системой Windows;

навыками работы с программами Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint;

навыками работы с с СУБД Access;

навыками работы с HTML-документами и таблицами стилей CSS.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основы информационных технологий. Технические средства информационных технологий. Средства организационной техники. Средства коммуникационной техники. Мультимедийные информационные технологии. Основные понятия баз данных. База знаний(БЗ). Банк данных(БнД). База данных(БД). Система управления базой данных(СУБД). Пользователи БД и СУБД. Средства вычислительной техники. Сетевые информационные технологии. Гипертекстовые информационные технологии. HTML

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 КУЛЬТУРА НАРОДОВ И ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП КРЫМА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

***Цель*:**

сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

***Задачи*:**

1. Подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.

2. Знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.
3. Вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.
4. Сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культура народов и этнических групп Крыма» – «Философия», «История», «Культурология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории культуры народов Крыма» – «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ((ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры; формы культуры и культурные универсалии; закономерности социальной и культурной динамики; социально-исторические типы культуры; особенности социально-культурных процессов в современной России;

2. Многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;

3. Основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе.

***Уметь**:*

1. Ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;

2. Самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

3. Различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ.

Владеть:

1. Методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;

2. Навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

История культуры. Особенности и методы изучения исторического развития культуры. История культуры древнего Крыма. Особенности первобытной культуры. Следы пребывания первобытного человека в Крыму. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове**.** Духовная культура народов Крыма. Культура средневекового Крыма. Особенности традиционно-бытовой культуры народов Крыма в XVIII-.XX. История театрального искусства в Крыму. Современные культурные процессы в Крыму.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.2 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

***Цель*:**

сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

***Задачи*:**

5. Подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.
6. Знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.
7. Вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.
8. Сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культура народов и этнических групп Крыма» – «Философия», «История», «Культурология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории культуры народов Крыма» – «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ((ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать*:**

1. Базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры; формы культуры и культурные универсалии; закономерности социальной и культурной динамики; социально-исторические типы культуры; особенности социально-культурных процессов в современной России;

2. Многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;

3. Основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе.

Уметь:

1. Ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;

2. Самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

3. Различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ.

***Владеть*:**

1. Методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;

2. Навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

История культуры. Особенности и методы изучения исторического развития культуры. История культуры древнего Крыма. Особенности первобытной культуры. Следы пребывания первобытного человека в Крыму. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове. Духовная культура народов Крыма. Культура средневекового Крыма. Особенности традиционно-бытовой культуры народов Крыма в XVIII-.XX. История театрального искусства в Крыму. Современные культурные процессы в Крыму.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Б1.В.ДВ.4.1</u> АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

***Цель*:**

- Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
- Помочь определиться с объектом и предметом курса «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
- Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

***Задачи*:**

- Представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
- Раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
- Рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1));
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

В результате формирования компетенций студент должен:

***Знать*:**

1. Основные этапы становления «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. Взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. Особенности национальных, мировых культур;
4. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. Главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. Применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

***Владеть*:**

1. Технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

3. Навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Социальная и профессиональная адаптация. Основы социально-правовых знаний.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.2 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ТЕХНОЛОГИИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

***Цель*:**

Целью освоения дисциплины является формирование культуры безопасного подведения как готовности и способности будущего выпускника использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательного учреждения; характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для освоения дисциплины «Внеклассная работа по технологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания творческого проекта», «Технологический практикум»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- методическую и воспитательную роль внеклассной работы в школе:

- виды, формы и содержание внеклассной работы по технологии;

- современную научную и методическую литературу в аспекте внеклассного образования;

- особенности организации и проведения внеклассной работы по технологии в средней школе;

уметь:

-анализировать современную научную и методическую литературу в аспекте внеклассной работы;

-применять полученные знания в профессиональной работе для расширения кругозора школьников, воспитания у них любви и интереса к технологии;

- Использовать знания для подготовки школьных факультативных занятий и внеклассных мероприятий ;

владеть:

- методиками проведения внеклассных мероприятий по технологии

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Значение внеклассной работы по технологии. Принципы внеклассной работы по технологии Методика проведения внеклассной работы по технологии в средней школе. Включение во внеклассную работу по технологии вопросов, не связанных с учебным материалом и способствующих расширению общего кругозора учащихся. Тематика вопросов первой и второй группы. Планирование внеклассной работы. Классификация форм внеклассной работы по технологии: по способу подачи материала, по частоте проведения, по количеству участников. Виды групповой и

массовой внеклассной работы по технологии . Методика организации постоянно действующих и эпизодических видов внеклассной работы по технологии. Методика проведения кружковых занятий по технологии Методика проведения олимпиад и конкурсов по технологии. Методика проведения Недели технологии в школе

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 СОЦИОЛОГИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

***Цель*:**

1. Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
2. Помочь определиться с объектом и предметом курса «Социология», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
3. Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

***Задачи*:**

1. Представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
2. Раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
3. Рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

В результате формирования компетенций студент должен:

***Знать*:**

1. Основные этапы становления «Социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. Взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. Особенности национальных, мировых культур;
4. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. Главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;

2. Применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

***Владеть*:**

1. Технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;

2. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

3. Навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет и история социологии. Предмет и социально-исторические предпосылки социологии. Классические социологические теории. Современная западная социология. История социологии в России. Социальная статика. Понятие общества и его основные характеристики. Типы обществ. Социальный институт и социальная организация. Понятие и виды социальных групп. Социальные общности и их виды. Социальные нормы и социальные санкции. Мировое сообщество и процессы глобализации. Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальный статус и социальная мобильность. Социальная динамика. Личность как деятельный субъект. Понятие и структура социального действия. Формы социального взаимодействия. Социальный контроль и девиация. Концепции социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений. Массовое сознание и массовое действие. Методы социологических исследований. Теоретические и эмпирические исследования в социологии. Понятие социологического исследования, его программа.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Б1.В.ДВ.5.2</u> ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

***Цель*:**

Основной целью курса является политическая социализация студентов ВУЗа, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированных специалистов на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

***Задачи*:**

Дать будущему специалисту первичные политические знания, которые служат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и четкого понимания меры своей ответственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Культура народов и этнических групп Крыма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

В результате формирования компетенций студент должен:

***Знать*:**

1. Основные этапы становления «Социологии» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. Взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. Особенности национальных, мировых культур;
4. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. Главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. Применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

***Владеть*:**

1. Технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. Навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Объект, предмет, метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.

История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.

Институциональные аспекты политики. Политическая власть, политическая система. Политический режим, политические партии, электоральные системы.

Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.

Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.

Социокультурные аспекты политики.

Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является получение студентами знаний об основных закономерностях, определяющих строение и свойства применяемых в современной технике материалов, о составе и методах их обработки, выработка умений проводить необходимые испытания материалов, работать с основными приборами и оборудованием, приобретение навыков самостоятельного использования современной технической и справочной литературой.

Задачи дисциплины: изучить основные механические свойства конструкционных материалов и их основные критерии их оценки;

изучить закономерности, определяющие строение и свойства современных конструкционных материалов;

изучить методы испытаний основных механических свойств конструкционных материалов;

получить практические навыки микро- и макроанализа, проведения термической обработки и обобщения результатов проведенных исследований;

изучить способы изготовления заготовок методом литья, давления, сварки;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Преподается она в течение второго года обучения (третьем и четвертом семестрах). Содержание дисциплины «Материаловедение» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов направления подготовки педагогическое образование, отрасли «Технология».

Дисциплина неразрывно связана с курсами химии, физики и теоретических основ электротехники. Последующими дисциплинами являются все дисциплины профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

***Знать*:**

основные свойства и классификацию конструкционных материалов;

- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;

- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

- основные сведения о металлах и сплавах;

- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

- выполнять механические испытания образцов конструкционных материалов;

- использовать физико-химические методы исследования металлов;

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;

- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть:

-методиками выполнения расчетов применительно к использованию конструкционных материалов.

-в работе со справочными изданиями (свободно ориентироваться в маркировке, классификации и применении материалов, а также способах их обработки и получения; знать обозначения и единицы измерения характеристик; уметь по совокупности характеристик материала определить возможности его применения).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Строение и свойства металлов. Теория сплавов. Диаграммы состояния сплавов. Основы термической обработки и поверхностного упрочнения сплавов. . Стали и чугуны. Цветные металлы и их сплавы. Коррозия металлов. Порошковые материалы. Композиционные материалы. Основы металлургического производства. Основы технологии обработки металлов давлением, литейного производства и сварки. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости. Неметаллические материалы, используемые в электротехнике

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 ПРАКТИКУМ ПО ОБАРБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать студентам знания по общим вопросам материаловедения для швейных изделий.

Основными задачами курса являются:

общее ознакомление с изготовлением материалов для швейных изделий;

изучение ассортимента текстильных материалов и их свойства;

изучение особенности эксплуатации и ухода за швейными изделиями;

общее ознакомление с правилами конфекционирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Технологический практикум», «Основы конструирования одежды», «Метрология, стандартизация и управления качеством»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды»», «Технология швейных изделий»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

- классификацию волокон, свойства волокон; технологический процесс получения тканей, ткацкие переплетения; свойства тканей, их ассортимент; производство трикотажных, нетканых полотен; процессы производства натуральной и искусственной кожи, дублированных материалов, отделочных материалов.

уметь:

- правильно определять волокнистые состав тканей и структуру материала, подбирать технологический режим обработки материалов в соответствии с его текстильными характеристиками, определять лицевую и изнаночную сторону ткани,

направление нити основы и утка, раздвигаемость и осыпаемость нитей в тканях, драпируемость, сминаемость, прорубаемость тканей, пылеемкость; правильно выбирать ткань для изделия, учитывая ее свойства, назначение.

владеть:

- методами исследования материалов для изготовления одежды

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общие сведения о волокнах. Производство материалов для швейных изделий. Общие сведения об отделке текстильных материалов. Геометрические свойства материалов. Механические свойства материалов. Физические свойства материалов. Влияние свойств материалов на технологию изготовления швейных изделий. Ассортимент тканей и трикотажных полотен. Ассортимент нетканых материалов. Скрепляющие материалы. Отделочные материалы. Фурнитура

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТЬ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины: развитие личности обучаемого, формирование у него понимания роли метрологии, стандартизации и сертификации в создании конкурентоспособной продукции; ориентация студентов в вопросах управления качеством продукции на всех этапах производства, в вопросах метрологического обеспечения испытаний, сертификации, правовых, организационных и методических основах стандартизации на национальном, региональном и международном уровнях; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков по вопросам установления, реализации и контроля выполнения норм производства

изделий легкой промышленности, правил и требований к готовой продукции, нацеленных на высокое качество, безопасность изделий и высокую экономическую эффективность для производителя и потребителя.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Физика», «Химия», «Высшая математика»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды»», «Технология швейных изделий», «Методика преподавания дисциплины «Моделирование и конструирование одежды»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

основные термины, определения и понятия в области метрологии, стандартизации и сертификации; методы и средства измерений; виды измерений и методики обработки результатов измерений; метрологические и правовые основы обеспечения единства измерений; правовые основы стандартизации; международные организации по стандартизации, основные положения национальной системы стандартизации, научную основу стандартизации; основные категории и виды нормативной документации; основы подтверждения соответствия; системы обязательной и добровольной сертификации; правила, схемы и порядок сертификации процессов, продукции и услуг; органы и службы по стандартизации, метрологии и сертификации

уметь:

метрологически и технически правильно выбирать средства измерения, проводить измерения, обрабатывать их результаты и оценивать достигнутую точность; использовать законодательную базу технического регулирования, стандартизации, подтверждения соответствия, основные виды нормативно-технической документации; использовать методы измерения и оценки качества и сортности основных видов продукции легкой промышленности; использовать основные условия и порядок сертификации продукции текстильной и легкой промышденности

владеть:

опытом анализа и применения нормативно-технической документации на разных стадиях жизненного цикла продукции, оценки качества и сортности продукции с использованием нормативно-технической документации, применения методов контроля производственных процессов и управления качеством продукции; методами определения оптимального уровня унификации и стандартизации, методами оценки свойств материалов и изделий легкой промышленности и сравнительной оценки показателей качества с нормативными данными

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Объекты измерения и их меры Виды и методы измерений . Средства измерений Сущность и содержание стандартизации Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов . Применение нормативно-технических документов и характер их требований. .Ответственность за нарушение обязательных требований стандартов. Показатели качества . Управление качеством продукции . Структура показателей качества промышленной продукции на стадии проектирования . Допуски и факторы, влияющие на их величину . Дефекты в одежде

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы, расчетно-графические работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТЬ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: способствовать формированию у студентов знаний о метрологии, показателей, характеризующих качество продукции, умений выбора метода технического измерения качества детали, развить навыки чтения и выполнения машиностроительных чертежей.

Задачи:

1. Сформировать представление о теории измерений, объектах и средствах измерений;

2. Сформировать представление о системах физических величин;

3. Развитие у студентов способностей к самостоятельному анализу информации;

4. Изучение основ взаимозаменяемости и стандартизации;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Математика», «Физика», «Инженерная и компьютерная графика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы теории технологической подготовки», «Основы производства и ремонта автомобилей», «Технологии современного производства»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

1. Основные понятия, определения о метрологии и стандартизации, допусках и посадках, основных видах сопряжения деталей в изделиях, последовательность графического изображения допуска и посадок;

2. Конструкцию и принцип действия современных контрольно-измерительных приборов и инструментов для контроля качества детали.

Уметь:

1. Правильно выбрать средства измерения контроля качества детали (качество поверхности, точность размеров и взаимного расположения поверхностей).

Владеть:

1. Методикой расчета предельных размеров и допуска на размер;

2. Навыками чтения и выполнения машиностроительных чертежей.**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Понятие о взаимозаменяемости и ее роль в производственных процессах. Место взаимозаменяемости в структуре «жизненного» пути изделия. Роль взаимозаменяемости в стандартизации праметрических и типоразмерных рядов машин, приборов и других изделий. Взаимозаменяемость и точность размеров. Расчет и выбор посадок в сопряжениях деталей. Взаимозаменяемость, методы и средства контроля зубчатых передач и резьбовых соединений. . Понятие о размерных цепях. Расчет размерных цепей. Методы достижения заданной точности замыкающего звена размерной цепи и пути их осуществления. Измерительные средства для контроля точности размеров. Назначение и обозначение параметров шероховатости, погрешностей формы и расположения поверхностей деталей машин. Взаимозаменяемость, качество и надежность изделий. Метрологическое обеспечение взаимозаменяемости. Стандартизация, сертификация, взаимозаменяемость. Экономическая эффективность от взаимозаменяемости

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы, расчетно-графические работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.1 ТЕХНОЛОГИЯ И ОБОРУДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформулировать у студентов основные представления об теоретических основах машиностроительного производства, а также формирование умения, знаний и навыков в разработке современных технологий.

Задачи дисциплины «Технологии современного производства» в машиностроении:

1. Обеспечить теоретические знания в области технологии современного производства;
2. Сформировать у студентов представление о типах и структуре современных производств, основных технологических процессах;
3. Развить компетентность у студентов в области современных технологий;
4. Обучить студентов современным методам разработки технологий;
5. Сформировать навыки по разработке современных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика», «Математика», «Общая физики». «Неорганическая химия», «Материаловедение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Оборудование современного производства», «Машиноведение» и «Основы современного производства» в машиностроении.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

- - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

Предмет, задачи и место технологии в современном машиностроительном производстве;

Структуру, специфику современного машиностроительного производства, типы производств, техническую документацию технологических процессов и применяемый режущий и измерительный инструмент;

Технологический процесс и его составные части, такие как установка, позиция, технологический и вспомогательный переход, прием, рабочий и вспомогательный ход, а также наладка;

Виды технологических процессов: единичный, типовой, групповой, поточный, рабочий, маршрутный, операционный, маршрутно-операционный и перспективный;

5. Виды заготовок, способы и технологии их получения;
6. Шероховатость, припуски, допуски, посадки и основные принципы выбора технологических баз;
7. Области прикладных исследований в современном производстве.

уметь:

Применять на практике умение разрабатывать технологические процессы механической обработки деталей;

Создавать условия, благоприятные для функционирования современного машиностроительного производства;

Пользоваться компьютерными программами для разработки технологических процессов и чертежей;

Обрабатывать, анализировать и использовать современные достижения в области новых технологий в машиностроительном производстве;

владеть:

Базовыми коммуникативными навыками в области технологии современного производства в машиностроении:

Базовыми навыками при разработке и внедрению технологий;

Методическими материалами и литературой для разработки технологических процессов, таблицами для определения допусков, посадок и т.д.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Технологический процесс и его составные части. Виды заготовок и способы их получения. Типы производства. Припуски, допуски, посадки. Базирование и базы в машиностроении. Технологический процесс и его составные части. Виды заготовок и способы их получения. Типы производства. Припуски, допуски, посадки. Базирование и базы в машиностроении

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.2 ОБОРУДОВАНИЕ ШКОЛЬНЫХ МАСТЕРСКИХ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформулировать у студентов основные представления об теоретических основах машиностроительного производства, а также формирование умения, знаний и навыков в разработке современных технологий.

Задачи дисциплины «Технологии современного производства» в машиностроении:

1. Обеспечить теоретические знания в области технологии современного производства;
2. Сформировать у студентов представление о типах и структуре современных производств, основных технологических процессах;
3. Развить компетентность у студентов в области современных технологий;
4. Обучить студентов современным методам разработки технологий;
5. Сформировать навыки по разработке современных технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика», «Математика», «Общая физики». «Неорганическая химия», «Материаловедение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Оборудование современного производства», «Машиноведение» и «Основы современного производства» в машиностроении.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

- - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

Предмет, задачи и место технологии в современном машиностроительном производстве;

Структуру, специфику современного машиностроительного производства, типы производств, техническую документацию технологических процессов и применяемый режущий и измерительный инструмент;

Технологический процесс и его составные части, такие как установка, позиция, технологический и вспомогательный переход, прием, рабочий и вспомогательный ход, а также наладка;

Виды технологических процессов: единичный, типовой, групповой, поточный, рабочий, маршрутный, операционный, маршрутно-операционный и перспективный;

5. Виды заготовок, способы и технологии их получения;
6. Шероховатость, припуски, допуски, посадки и основные принципы выбора технологических баз;
7. Области прикладных исследований в современном производстве.

уметь:

Применять на практике умение разрабатывать технологические процессы механической обработки деталей;

Создавать условия, благоприятные для функционирования современного машиностроительного производства;

Пользоваться компьютерными программами для разработки технологических процессов и чертежей;

Обрабатывать, анализировать и использовать современные достижения в области новых технологий в машиностроительном производстве;

владеть:

Базовыми коммуникативными навыками в области технологии современного производства в машиностроении:

Базовыми навыками при разработке и внедрению технологий;

Методическими материалами и литературой для разработки технологических процессов, таблицами для определения допусков, посадок и т.д.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Технологический процесс и его составные части. Виды заготовок и способы их получения. Типы производства. Припуски, допуски, посадки. Базирование и базы в машиностроении. Технологический процесс и его составные части. Виды заготовок и способы их получения. Типы производства. Припуски, допуски, посадки. Базирование и базы в машиностроении

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.1 АВТОМОБИЛИ (ОСНОВЫ КОНСТРУКЦИИ)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: дать студентам твердые знания основных исторических этапов создания и развития автомобиля и автомобильного транспорта, общее устройство двигателей внутреннего сгорания (ДВС) и автомобилей, их классификацию, составные части двигателя и автомобиля, их назначение, устройство и работу, а также основы их технической эксплуатации, обслуживания и ремонта.

На основании полученных теоретических знаний по основам конструкций и устройству двигателей внутреннего сгорания (автомобильных двигателей) и автомобилей студенты изучают назначение, устройство и работу отдельных механизмов и систем автомобильных двигателей, составные части автомобилей их устройство и особенности их конструкций, работу отдельных механизмов и систем различных силовых установок, работающих на бензине, дизельном топливе, а также газобаллонные автомобили и новые перспективные транспортные средства.

Задачи:

– изучить основные понятия и классификацию подвижного состава и автомобильных двигателей, циклы поршневых двигателей, показатели рабочих процессов бензиновых и дизельных двигателей.

– усвоить и научиться оценивать преимущества и недостатки различных типов и конструктивных схем кривошипно-шатунных и газораспределительных механизмов, особенности различных типов систем охлаждения, смазки, питания и зажигания, а также особенности конструктивных схем и устройства различных типов шасси и силовых передач: сцеплений, коробок перемены передач, карданных передач и карданных шарниров, главных передач, дифференциалов и полуосей, назначение и устройство органов управления автомобилями: рулевых управлений и тормозных систем, особенности их конструкций, их преимущества и недостатки, а также методы определения их показателей работы с целью положительного

решения задач энергосбережения и улучшения экологических показателей автомобилей в условиях эксплуатации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – на общеинженерных дисциплинах «История инженерной деятельности», «Начертательная геометрия и инженерная графика» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Эксплуатационные свойства автомобилей», «Надежность автомобильного транспорта», «Автомобильные перевозки и безопасность дорожного движения», «Автомобильные двигатели», «Электрооборудование автомобилей» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать

Составные части любого автотранспортного средства: двигатель, шасси, кузов с кабиной: назначение, устройство и принцип действия составляющих механизмов, агрегатов и систем этих основных частей; классификацию и типаж автомобильных двигателей и подвижного состава автомобильного транспорта, особенности конструкций различных типов подвижного состава, их преимущества и недостатки; отличия рабочих процессов и конструкций автомобильных бензиновых, дизельных и газобаллонных двигателей, их преимущества и недостатки; контроль состояния и эксплуатации подвижного состава, мероприятия по осуществлению технологических процессов эксплуатации, ремонта и сервисного обслуживания транспортных и транспортно-технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов.

Особенности компоновок переднеприводных автомобилей по сравнению с классической заднеприводной компоновкой; преимущества и недостатки различных типов трансмиссий, сцеплений, коробок передач, главных передач, подвесок, колес и шин, рулевых управлений и тормозов; осуществлять экспертизу технической документации, надзор и контроль состояния и эксплуатации , проведение необходимых мероприятий, связанных с безопасной и эффективной эксплуатацией транспортно-технологичеких машин и оборудования, их агрегатов, систем и элементов устанавливать причины неисправностей и недостатков в работе, выполнение работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, принимать меры по их устранению и повышению эффективности использования, владеть основами умений рассмотрения и анализа различной технической документации.

уметь:

В производственно-технологической деятельности студент должен обладать умениями анализировать технико-эксплуатационные, экономические и экологические показатели различных видов АТС, проводить оценку различных конструкций и типов автомобильных двигателей с целью оценки преимуществ и недостатков различных рабочих процессов и используемых топлив в переложении их на конструкции различных типов автотранспортных средств (АТС) с целью разработки транспортно- технологических процессов, их элементов и технологической документации;

Уметь выбирать материалы для применения при эксплуатации и ремонте транспортных машин и транспортно- технологических комплексов различного направления с учетом влияния внешних факторов и требований безопасной и эффективной эксплуатации и стоимости; владеть знаниями направлений полезного использования природных ресурсов, энергии и материалов при эксплуатации, ремонте и сервисном обслуживании транспортных и транспортно- технологических машин различного назначения, их агрегатов, систем и элементов;

– способен к освоению особенностей обслуживания и ремонта технического и технологического оборудования;

– способен в составе коллектива к выполнению экспериментальных и вычислительных исследований по обоснованию инновационных технологий эксплуатации и ремонта транспортно-технологических машин и комплексов.

владеть навыками практического применения знаний по улучшению реализации управленческих решений по организации производства, режима труда и отдыха и организации работ по повышению научно-технических знаний работников;

– способен определить меры по обеспечению безопасной и эффективной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, их агрегатов и технологического оборудования;

– владеть знаниями основных экономических законов, действующих на предприятиях сервиса и фирменного обслуживания, их применением в условиях рыночного хозяйства;

– способен использовать конструкционные материалы, применяемые при техническом обслуживании, текущем ремонте транспортных и технологисеких машин и оборудования;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общее устройство автомобилей и двигателей. Кривошипно-шатунный механизм (КШМ).Газораспределительный механизм (ГРМ).Система охлаждения. Система смазки.Система питания бензинового двигателя. Система питания газобаллонного автомобиля. Система питания дизеля. Трансмиссия. Ходовая часть, кузов и кабина. Рулевое управление. Тормозные системы с гидравлическим приводом. Тормозные системы с пневматическим и комбинированным приводом.

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.2 СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: является подготовка студентов к работе по проектированию детской, женской и мужской одежды.

Задачи:

ознакомлением с построением чертежа плечевой женской одежды;

ознакомление с построением рукавов;

общее ознакомление с построением чертежей воротников различных покроев;

построение поясной женской одеждой;

строить чертеж детской легкой одежды;

строить чертеж мужской сорочки.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам профильной подготовки.

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Технологический практикум», «Технология швейных изделий», «Метрология, стандартизация и управления качеством»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды»», «Технология швейных изделий», «Методика преподавания дисциплины «Моделирование и конструирование одежды»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

основные методы конструирования и моделирования одежды, правила сня¬тия мерок, прибавки, необходимые при построении чертежей из¬делий;

расчетные формулы при построении чертежей;

закономер¬ности стиля и моды одежды, основные понятия комплекта, ан-самбля и композиции в одежде;

процесс моделирования и технические средства моделирования;

особенности моделирования детской одежды и технического размножения лекал;

построение чертежей и моделирование изделий по основе чертежа;

уметь:

сни¬мать мерки с фигуры человека;

осуществлять запись мерок в со¬ответствии с ГОСТом;

строить чертежи и составлять выкройки основных изделий в соответствии со школьной программой (ко¬сынки, пилотки или шапочки, фартуки, юбки и брюки, платья и халаты);

производить моделирование изделий по заданному ри¬сунку на основе чертежа;

определять основные элементы худо¬жественного оформления одежды и наносить их на эскиз, рисунок и чертеж;

разрабатывать и составлять выкройки лекал всех дета¬лей изделия;

производить раскрой изделия по основе выкройки.

владеть:

- методами конструирования швейных изделий

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основные сведения об одежде. Пропорции женских фигур. Измерения фигуры человека для конструирования одежды Характеристика систем и методов конструирования одежды Построение чертежа базовой основы плечевой женской одежды Построение чертежа базовой основы одношовного рукава и его развертка

Построение конструкции втачного двухшовного рукава. Построение чертежа конструкции изделия с углубленной проймой (рубашечного покроя), с квадратной проймой. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан Построение воротников различных покроев. Конструирование прямой юбки Конструирование юбок различных покроев. Конструирование брюк. Расчет и построение мужской сорочки. Конструирование брюк. Построение мужского пиджака. Построение чертежа базовой основы плечевой детской одежды для девочки. Расчет и построение сорочки для мальчика

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.1 ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВА И РЕМОНТА АВТОМОБИЛЕЙ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование системы основ научных, профессиональных знаний и навыков в области производства и ремонта автомобилей.

Задачи:

- использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии;

— обеспечить необходимые знания технологии и производство ремонта автотранспортных средств;

—научить разрабатывать технологии ремонта автомобилей, его агрегатов, узлов и деталей на предприятиях сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта.

— научить проектировать приспособления, применяемые в технологии ремонта автомобилей.

— научить решать задачи проектирования авторемонтных подразделений на предприятиях сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта на основе современных технологий ремонта;

— научить решать задачи проектирования авторемонтных подразделений и разработкой рабочих мест, постов и линий учитывающих эргономические требования на предприятиях сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина « Основы производства и ремонт автомобилей» является составляющей рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», отрасль «Транспорт», профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» и изучается в шестом семестре подготовки бакалавра очной формы обучения и седьмом семестре заочной.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования. Предшествующими курсами подготовки, на которых базируется дисциплина являются:

- начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика;
- технология конструкционных материалов и материаловедение;
- взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения;
- теория машин и механизмов;
- автомобили (основы конструкции);
- автомобили (теория эксплуатационных свойств, анализ конструкций и расчет);
- сопротивление материалов;
- основы технологии машиностроения;
- детали машин;
-автомобильные двигатели.

Знания, навыки и умения, полученные при изучении курса «Основы производства и ремонта автомобилей» являются основополагающими и могут применяться для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

–готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

основы производственных и технологических процессов изготовления автомобилей;

основы авторемонтного производства, технологию ремонта автомобиля, его агрегатов и узлов;

основы проектирования конструкций оборудования, приспособлений и оснастки, используемых в авторемонтном производстве;

способы и технологии восстановления деталей автомобилей различных классов;

состав производственных работ по ремонту, выполняемых рабочими на закрепленных рабочих местах в соответствии с технологией;

основное технологическое оборудование применяемое в ремонте автомобилей, требования к его монтажу и обслуживанию;

основы технологического проектирования авторемонтного производства с назначением видов выполняемых работ на рабочих местах, постах, линиях.

уметь:

определять технологическую последовательность выполнения ремонтных работ;

разрабатывать конструкцию оборудования, приспособлений и оснастки, используемых в технологии ремонта автомобилей.

определять техническое состояние автомобиля, агрегатов и деталей в соответствии с требованиями технических условий на ремонт;

назначать в соответствии с дефектом детали вид ремонта и квалификацию исполнителя на рабочем месте;

обучать специальностям необходимым в авторемонтном производстве;

осуществлять контроль над соблюдением технологической дисциплины на рабочем месте.

владеть:

навыками разработки технологии ремонта автомобилей;

методами назначения припуска на механическую обработку деталей;

навыками проектирования конструкции оборудования, приспособлений и оснастки, используемых в технологии ремонта автомобилей;

навыками дефектовки деталей контрольно-измерительными инструментами широко используемых на предприятиях ремонта и эксплуатации автомобильного транспорта;

навыками проектирования ремонтных подразделений на предприятиях сервиса и эксплуатации автомобильного транспорта;

навыками обучения рабочих специальностям по ремонту автомобилей, его агрегатов и узлов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Производственный и технологический процессы в автомобилестроении Приспособления, оснастка используемые в производстве. Производственный и технологический процессы в автомобилестроении Приспособления, оснастка используемые в производстве. Технология ремонта и восстановления деталей автомобиля. Ремонт основных деталей двигателя. Комплектовка, окраска, сборка, обкатка и испытание при ремонте. Ремонт навесного технологического оборудования и прицепов. Расчет основных производственных показателей авторемонтного предприятия, назначение рабочих профессий. Загрузка рабочих и специалистов в соответствии с квалификацией выполняемых ремонтных работ. Проектирование плана размещения, рабочих мест, постов поточных линий с технологическим оборудованием

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы ,курсовой проект

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.2 ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ПИТАНИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины «

Цель дисциплины - научить студентов курса глубоко осознавать значение адекватного, сбалансированного питания, использовать эти знания для профилактики различного рода дисфункций, для организации рационального питания.

Задачи дисциплины - изучить процессы обмена веществ и энергии, основы физиологии пищеварения, теории питания для осознанного составления пищевых рационов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы физиологии питания» относится к дисциплинам профессионального цикла.Содержание дисциплины «Основы физиологии питания» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов направления подготовки педагогическое образование, отрасли «Технология».

Дисциплина неразрывно связана с курсами биологии, химии, возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Последующими дисциплинами являются все дисциплины профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

–готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- роль пищи для организма человека;
- основные процессы обмена веществ в организме;
- роль питательных и минеральных веществ, витаминов и воды в структуре питания;
- физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения;

Уметь:

-определять состав, физиологическое значение, энергетическую и пищевую ценность различных продуктов питания;

- усвояемость пищи, влияющие на нее факторы;
- суточную норму потребления человека в пищевых веществах;

-нормы и принципы рационального сбалансированного питания;

Владеть:

- методику составления рационов питания;
- ассортимент и характеристика основных групп продовольственных товаров;
- общие требования к качеству сырья и продуктов;
- условия хранения, упаковки, транспортирования и реализации различных видов продовольственных товаров.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы ,курсовой проект

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.1 ОСНОВЫ ДЕРЕВООБРАБОТКИ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – в соответствии с требованиями практики ведения лесного хозяйства и достигнутым уровнем научных достижений является профессиональная подготовка бакалавров лесного дела в области основ Деревообработки и формирование у студентов знаний технологии переработки деловой, дровяной древесины, оборудования длядеревообрабатывающих производств и сушки древесины, современные методы использования отходов деревообработки .

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы деревообработки» относится к дисциплинам профессионального цикла.Содержание дисциплины «Основы деревообработки» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов направления подготовки педагогическое образование, отрасли «Технология».

Дисциплина неразрывно связана с курсами биологии, химии, технологическим практикум. Последующими дисциплинами являются все дисциплины профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- историю возникновения и развития деревообработки в России;

Теоретические основы деревообработки ; отличительные признаки и особенности макроскопического строения древесины хвойных и лиственныхпород; свойства древесины методы её изучения;

Основы раскроя пиловочного сырья;

Технику безопасности при работе с оборудованием и деревообрабатывающем цеху;

Уметь:

- рассчитывать постав для правильного раскроя изделия;

- производить приёмку пиловочного сырья и готовой продукции.

Владеть:

- методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и Экономических

Результатов при решении задач раскроя древесного сырья;

- владеть знаниями сушки древесного сырья.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Влажность древесины, понятие, виды. Понятие сушки древесины, её значении и режимах. Сушильные камеры и установки. Понятие о первичной механической обработки. Гнутьё древесины. Прессование древесины. Склеивание и облицовывание. Окончательная обработка заготовок. Подготовка изделий к отделке. Окорка

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.2 КУЛИНАРИЯ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины «КУЛИНАРИЯ»

является формирование знаний и умений учащихся, их углубленное закрепление, приобретенных на занятиях трудового обучения и социально-бытовой ориентировки.

задачи:

- Расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека
- Формирование знаний о разнообразии пищи, ее свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания
- Формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты
- Приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Кулинария» относится к дисциплинам профессионального цикла.Содержание дисциплины «Кулинария» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов направления подготовки педагогическое образование, отрасли «Технология».

Дисциплина неразрывно связана с курсами биологии, химии, технологическим практикум. Последующими дисциплинами являются все дисциплины профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

-технологию приготовления первых блюд;

-технологию приготовления вторых блюд;

-технологию приготовления холодных закусок и салатов;

-виды напитков;

-составлять меню.

уметь готовить:

-холодные блюда;

-салаты из свежих и вареных овощей

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.1 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЕЙ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

формирование системы научных, профессиональных знаний и навыков в области расчета и проектирования автотранспортных предприятий.

Задачи:

Определение путей и методов наиболее эффективной и безопасной эксплуатации автомобилей

Планирование и управление производственными процессами технического обслуживания и ремонта автомобилей

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Автомобили (Основы конструкции)», «Подъемно-транспортные машина на автотранспортных предприятиях», «Компьютерная и инженерная графика», «Основы производства и ремонта автомобилей».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Организация и управление производственно-технической базой автотранспортных предприятий», «Основы проектирования предприятий автомобильного транспорта».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

В результате формирования компетенций студент должен:

знать:

причины изменения технического состояния автомобиля;

влияние условий эксплуатации на техническое состояние автомобилей;

классификацию отказов;

закономерности, характеризующие техническое состояние автомобилей;

методы обеспечения работоспособности автомобилей;

методы диагностирования автомобилей;

назначение и основы системы ТО и ремонта;

технология ТО и ремонта автомобилей;

организация ТО и ремонта;

управление производством ТО и ТР автомобилей.

уметь:

провести диагностику и регулировку основных узлов и агрегатов -автомобиля;

организовывать технологический процесс ТО и ТР автомобилей.

владеть:

навыком использовать данные оценки технического состояния транспортной техники с использованием диагностической аппаратуры и по косвенным признакам;

навыком использовать технологии текущего ремонта и технического обслуживания с использованием новых материалов и средств диагностики

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Общие представления о качестве и надежности автомобиля. Процессы изменения свойств конструкционных материалов. Процессы изменения свойств конструкционных материалов. Процессы изменения геометрии деталей. Качество и надежность автомобильных шин. Производственный процесс и его элементы. Содержание основных операций ТО автомобилей предусмотренных Положением. Виды ремонтов. Организация технологических процессов ТО и диагностирования автомобилей. Организация технологического процесса текущего ремонта подвижного состава. Особенности технического обслуживания и текущего ремонта узлов и агрегатов подвижного состава. Техническое обслуживание и текущий ремонт газобаллонных автомобилей в АТП

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.2 ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: является изучение теоретических основ технологии швейных изделий для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ

Задачи: является формирование базовых знаний для дальнейшей профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам специализации (ДС) учебного плана. Изучение данной дисциплины тесно связано с такими курсами, как «Технологический практикум», «Материаловедение швейного производства», «Основы конструирования одежды», «Метрология, стандартизация и управления качеством»

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования базы знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированного преподавания технологии в СОШ.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы проектирования одежды»

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

классификацию ассортимента швейных изделий в зависимости от различных классификационных признаков;

основные понятия, связанные с одеждой: комплект одежды, костюм, гарнитур, ансамбль, а также функции одежды и требования к ней;

классификацию текстильных волокон и текстильных материалов, применяемых для изготовления одежды;

влияние свойств текстильных материалов на технологическую обработку швейных изделий;

виды работ при изготовлении одежды, технические условия на выполнение ручных, машинных и влажно-тепловых работ;

способы соединения деталей одежды, элементы ниточного соединения деталей одежды;

классификацию швейного оборудования в зависимости от различных классификационных признаков, а также виды оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки;

производственную структуру швейного предприятия, этапы промышленного производства одежды и их характеристику, задачи основных цехов швейного предприятия;

особенности изготовления одежды по индивидуальным заказам;

Уметь:

выполнять характеристику (вербальную и графическую) внешней формы и конструкции одежды, составлять описание внешнего вида модели;

выполнять графические изображения ручных и машинных стежков и строчек;

выбирать режимы технологической обработки деталей одежды в зависимости от вида и структуры используемых материалов;

подбирать иглы и нитки для обработки деталей из различных материалов

пользоваться нормативно-технической документацией.

Владеть:

специальной терминологией швейной отрасли (терминологией ручных, машинных и влажно-тепловых работ);

методами и приемами анализа внешней формы и конструкции одежды;

методами работы с нормативно-технической документацией и справочной литературой

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Краткие сведения о развитии и общая характеристика швейной отрасли легкой промышленности. Общие сведения об одежде и требования к ней. Стандарты и контроль качества. Основные этапы изготовления швейных изделий на промышленном производстве и по индивидуальным заказам Конструкция

деталей швейных изделий. . Способы соединения деталей одежды Виды работ при изготовлении швейных изделий.

ВТО швейных изделий Краткая характеристика швейного оборудования Общие сведения о процессах изготовления швейных изделий. Начальная, обработка основных деталей одежды. Обработка мелких деталей. Обработка накладных карманов и карманов в швах. Обработка прорезных карманов. Обработка горловины в одежде. Обработка рукавов в одежде. Обработка застежек. Окончательная отделка изделий. Автоматизация и механизация изготовления одежды

6. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

4.4 Программы практик (аннотации)

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (2 нед.)

2. Цели и задачи учебной практики:

Целями практики являются:

Целью учебной ознакомительной практики (ознакомление с деятельностью учителя технологии) является знакомство студентов с основным содержанием работы педагога, работающего на начальной ступени общего образования, формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс, а также развитие и накопление специальных умений и навыков педагогического взаимодействия с детьми

Задачами практики являются:

1. Адаптация студентов к новой социальной роли.

2. Знакомство с образовательным учреждением (базой практики), его историей, традициями.

3. Знакомство с основными направлениями работы учителя технологии.

4. Овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики, в области психологии развития учащихся.

5. Овладение умением наблюдать и анализировать урок, внеклассное мероприятие.

6. Овладение коммуникативными умениями в общении с детьми, педагогическим коллективом, родителями.

7. Овладение умением проводить некоторые формы внеклассной работы.

8. Овладение умением самоанализа педагогической деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Практика проводится после изучения профессиональных и специальных дисциплин:

Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра ФГОС ВПО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (Технология). Для эффективного прохождения учебной (ознакомительной) практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Технологический практикум», «Введение в специальность», «Основы охраны труда», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебно (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе практики:

- защита выпускной бакалаврской работы.

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате учебной практики студент должен:

Знать

– основы семейного и общественного воспитания, обучения и развития учащихся;

– программы воспитания и обучения учащихся в условиях школы.

2) Уметь

– создавать психолого-педагогические условия для воспитания, обучения и развития учащихся;

– решать проблемы, возникающие в поведении учащихся при их воспитании и обучении.

3) Владеть

– Методами диагностики уровня психического развития учащихся;

– образовательными технологиями организации учебно-воспитательного процесса в школе

5. Тип учебной практики: учебная (ознакомительная).

6. Место и время проведения учебной практики: учебные мастерские ГБОУВО РК «КИПУ» или школы Республики Крым.

Время проведения с июня по июль 2018 г

7. Виды учебной работы на практике: сбор информации по методической работе школы или кафедры.

8.Аттестация по учебной практике выполняется в период с 01.09 по 14.09.

Форма аттестации: подготовка и защита письменного отчета.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ
Б2.П.1 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е. (4 нед.)

2. Цели и задачи производственной (технологической) практики:

Целями практики являются:

ЦЕЛЬ: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении спец. дисциплин на завершающих курсах университета; применение этих знаний для решения организационно-производственных задач на рабочих местах основного и заготовительного производства и механосборочных цехов, участков, а также в конструкторско-технологических отделах завода.

ЗАДАЧА: изучение методик и приёмов разработки технологических процессов механической обработки деталей, пошива одежды и приготовления пищи в заводских и производственных условиях; получение навыков работы на конкретных рабочих местах; изучение средств механизации и автоматизации производства выпускаемых изделий, технологических процессов и оснастки; ознакомление с работой вычислительного центра предприятия по проектированию тех.процессов, системой управления качеством продукции на заводе и организацией работ по стандартизации и контролю качества на рабочих местах, с вопросами техники безопасности, экологии, охраны труда, противопожарной техники и

гражданской обороны, подбором необходимых материалов для составления отчёта по практике и материалов для выпускной работы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Практика проводится после изучения дисциплин:

-основы научных исследований;

-физика;

-технология конструкционных материалов и материаловедение;

-теория механизмов и машин (технология швейных изделий);

-детали машин (машиноведение);

-основы охраны труда;

-автомобильные двигатели;

-автомобили (основы конструкции).

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе технологической практики:

-организация производства и менеджмент;

-методология научных исследований, организация и планирование эксперимента;

- техническая эксплуатация автомобилей (основы конструирование одежды);

- основы проектирования предприятий автомобильного транспорта;

- подготовка и защита выпускного квалификационного проекта

4. Требования к результатам учебной практики:

В результате прохождения технологической практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Знать

структуру и организацию различных видов работ в соответствии с планово-предупредительной системой технического обслуживания и ремонта подвижного состава предприятий автомобильного транспорта (швейного цеха);

систему организации производственных процессов технической и коммерческой деятельности предприятия, структуру предприятия его технологических зон и участков;

организационно-производственную структуру основных и вспомогательных подразделений предприятия, номенклатуру и состоянием основных производственных средств предприятия, организацию труда и отдыха работников, правила внутреннего трудового распорядка и охраны труда предприятия;

классификацию, основные характеристики и технические параметры подвижного состава автомобильного транспорта(швейного цеха) и технологического оборудования; закономерности формирования системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава автомобильного транспорта (швейного цеха); влияние условий эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта на периодичность ТО и ремонта.

применимость автомобильных эксплуатационных материалов (материалов для швейных изделий);

номенклатуру и принципы работы технологического оборудования для выполнения ТО и ремонта автотранспортных средств (оборудование для обработки швейных изделий);

- технологию ТО и ремонта автотранспортных средств (Изучение технологии производства изделий);

уметь:

анализировать производственные ситуации по техническому обслуживания и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта (швейных изделий);

применять в практической деятельности общетехнические и специальные знания, полученные в процессе обучения;

совершенствовать умения и навыки, полученные в ходе прохождения учебной практики и технологической практики;

практически осваивать производственно-технические и педагогические функции профессиональной деятельности;

сопоставлять и систематизировать знания, полученные при изучении учебных дисциплин, с технико-эксплуатационными показателями деятельности конкретного предприятия, формирование умения их применения;

использовать профессиональную лексику;

работать с научно-технической литературой, получать необходимую информацию;

использовать вычислительную технику при решении технических и технологических задач.

технологию перевозочного процесса автотранспортного предприятия (изучить склад хранения продукции и готовой продуции);

эксплуатировать и обслуживать технологическое оборудование, используемое при ТО и ремонте автотранспортных средств (ремонт швейного оборудования);

владеть:

навыками разборки-сборки автомобилей и их агрегатов (навыками изготовления швейного узла, изготовления технологической карты);

навыками выполнения технологических процессов технического обслуживания и ремонта автомобилей и их агрегатов, соответствующих 2-3 разряду слесаря по ремонту автомобилей (навыки описания модели, составления последовательности обработки изделия);

навыками работы с технической информацией в области ТО и ремонта автотранспортных средств (швейных изделий);

5. Тип учебной практики: производственная (технологическая) практика

6. Место и время проведения учебной практики: производственные предприятия, цеха, СТО, ателье по пошиву изделий, фабрики.

Время проведения с июня по июль 2018 г

7. Виды учебной работы на практике: сбор информации по методической работе предприятия.

8.Аттестация по учебной практике выполняется в период с 01.09 по 14.09.

Форма аттестации: подготовка и защита письменного отчета.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е. (4 нед.)

2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики:

Целями педагогической практики являются:

-уточнение представлений студентов о содержании и особенностях педагогической деятельности учителя;

-определение и формирование круга их профессиональных интересов;

-углубление в процессе конкретной деятельности теоретических психолого-педагогических знаний;

-знакомство с реализацией основных направлений модернизации Российского образования и реализуемого в ней профильного обучения в процессе непосредственного участия студентов в укладе жизни конкретной школы;

-формирование у студентов профессиональных умений и педагогической интуиции.

Задачи педагогической практики:

- знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

-знакомство с различными формами обучения детей (урок, кружок, факультатив, дополнительные занятия);

-практическое освоение методики проведения внеурочной и внешкольной работы;

-формирование умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения с детским коллективом и отдельными его представителями;

-формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;

-проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик учащихся на уроках и во время внеклассных мероприятий;

-освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив школы как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП:

Практика проводится после изучения профессионально-педагогических и психологических дисциплин:

- введение в специальность;
- общая психология;
- психология профессионального образования;
- педагогика;

- методика воспитательной работы;
- педагогические технологии;
- философия и история образования;
- методика обучения творческому проекту
- методик аобучения технологии;
- методика обучения черчению.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

- подготовка и защита выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам учебной практики:

В результате прохождения технологической практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

В результате прохождения педагогической практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

–используемые учителем методы педагогической диагностики;

–систему планирования учителем воспитательной работы с учащимися;

–структуру и содержание плана воспитательной работы;

–методы, средства и формы организации воспитания учащихся;

–сущность и специфику профессионально-педагогического общения;

–особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия.

Уметь:

–планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики;

–наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью учителя, анализировать ее;

–наблюдать за поведение и деятельностью школьников, вести протокол наблюдения, осуществлять его анализ;

–использовать методы педагогической диагностики;

–подготавливать и проводить воспитательные мероприятия в области развивающих видов деятельности;

–организовывать и проводить со школьниками коллективно-творческие дела.

Владеть:

–способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками;

–методами педагогической диагностики;

–технологиями организации досуговой деятельности учащихся

5. Тип учебной практики: производственная (педагогическая) практика

6. Место и время проведения учебной практики: школы.

Время проведения с октября по ноябрь 2017 г

7. Виды учебной работы на практике: сбор информации по методической работе школы.

8.Аттестация по учебной практике выполняется в период с 10.11 по 20.11.

Форма аттестации: подготовка и защита письменного отчета.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

Б2.П.3 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е. (4 нед.)

2. Цели и задачи производственной (преддипломная) практики:

Цель преддипломной практики углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя технологии.

Задачами преддипломной производственной практики являются:

- формировать способности применять полученные знания в области педагогики и методики обучения технологии в собственной профессиональной деятельности;

- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, формировать умения их применения при решении конкретных педагогических и методических задач;

–выработать умения самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

–научиться анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;

–формировать умение устанавливать и поддерживать постоянный контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП:

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов, вариативного компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Преддипломная практика признана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической подготовкой выпускника.

4. Требования к результатам учебной практики:

В результате прохождения практикистудент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

–основные положения психологии, педагогики и частных методик преподавания предметов в начальных классах для организации учебно-воспитательного процесса;

–способы организации учебно-воспитательной работы с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

–методы изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыт, а для собственного саморазвития и самосовершенствования;

–способы организации работы с родителями обучающихся и вовлечения их в учебно-воспитательный процесс;

уметь:

–применять основные положения психологии, педагогики и частных методик преподавания предметов технологии при решении конкретных педагогических и методических задач;

–планировать, организовывать и самостоятельного реализовывать урочную и внеурочную деятельность с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

–анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и использовать его в самостоятельной профессиональной деятельности;

–устанавливать и поддерживать контакт с родителями обучающихся, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс класса, школы.

владеть:

–профессиональным языком предметной области знания;

–современными технологиями и методами организации учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время;

–современными методами диагностирования образовательных результатов обучающимися школы;

–способами оформления и презентации результатов профессиональной деятельности

5. Тип учебной практики: производственная (преддипломная) практика

6. Место и время проведения учебной практики: школы.

Время проведения с февраля по март 2018 г

7. Виды учебной работы на практике: сбор информации по методической работе школы, для написания выпускной бакалаврской работы

8.Аттестация по учебной практике выполняется в период с 01.04 по 10.04.

Форма аттестации: подготовка и защита письменного отчета.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ 44.03.01 – Педагогическое образование профиль «Технология», определяемых ФГОС ВО по данному направлению бакалаврской подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Технологическое образование) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриат обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВОРК «КИПУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»,утвержденном приказом Министерства

здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50%, составляет 90% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО 70%, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО не менее 50%, составляет 65%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО не менее 10%, составляет 10%.

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении научных семинаров для работников сферы среднего и высшего образования, дискуссий, круглых столов по проблемам подготовки учителей технологий, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно- профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7 – отчеты по науке).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплин, читаемых в рамках освоения ОПОП бакалавриата, включает учебно-методические разработки для курсовых проектов, контрольных работ, лабораторных и практических работ, а также перечень учебной литературы, приведенный в табл. 5.1.

Таблица 5.1

Наличие учебной литературы по образовательной программе бакалавриата

№	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных запоследние5 (10)лет, от общего Количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
	Высшее образование направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Технология»				
Б1. Б Базовая часть					
1	История	11	218	7	100
	Философия	8	195	4	100
	Иностранный язык	16	304	6	100
2.	Безопасность жизнедеятельности	7	94	5	100
	Физическая культура	4	12	5	100
	Экономика образования	3	40	2	100
	Информационные технологии	10	85	4	100
	Основы математической обработки информации	9	47	2	100

	Естественно-научная картина мира	7	23	2	100
	Психология	6	28	1	100
	Педагогика	11	32		100
	Возрастная психология	10	252	12	100
	Педагогическая психология	13	82	2	100
	Педагогическая риторика	12	74	2	100
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8	58	1	100
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16	304	6	100
Б1.В Вариативная часть (обязательные дисциплины)					
	Русский язык и культура речи	6	85	4	100
	Крымскотатарский язык	3	36	1	100
	Украинский язык	3	45	1	100
	Основы научных исследований				
	Основы охраны труда	5	44	2	100
	Высшая математика	3	3	0,1	100
	Физика	4	54	2	100
	Химия	6	82	3	100
	Начертательная геометрия	6	73	3	100
	Черчение	6	73	3	100
	Введение в профессионально-педагогическую специальность	5	50	2	100
	Интерактивные технологии в образовании	1	3	0,2	100
	Теоретическая и прикладная механика	3	44	2	100
	Технологический практикум	4	35	1	100
	Методика воспитательной работы	3	27	1	100
	Основы теории технологической подготовки	4	40	2	100
	Компьютерная графика	6	73	2	100
	Машиноведение	7	7	0,6	100
	Методология и методы психолого-педагогических исследований				
	Теория и методика духовно- нравственного воспитания	4	45	2	100
	Основы педагогического мастерства	4	14	0,9	100
	Методика работы над творческим проектом	3	30	1	100
	Педагогические технологии				
	Теория и методика обучения технологии	4	40	2	100
	Теория и методика обучения черчению	10	85	3	100
	Основы технического творчества	4	30	1	100
	Теория и методика профориентационной работы	2	13	0,9	100
Б1.В.ДВ Вариативная часть (дисциплины по выбору)					
	1.История культуры народов Крыма	11	34	1	100
	2.Народоведение	11	34	1	100
	1. Правоведение	25	80	3	100
	2. Политология	25	80	3	100
	1. Материаловедение	4	42	2	100
	2. Материаловедение швейного производства	4	38	2	100
	1. Метрология, стандартизация и взаимозаменяемость	3	45	2	100
	2. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения	1	15	1	100
	3. Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"	2	23	1	100
	1. Электрорадиотехника	4	42	2	100
	2 Основы электроники	4	42	2	100
	1 Обработка конструкционных материалов	6	7	0.6	100
	2 Теория резания	6	7	0.6	100
	1 Оборудование современного производства	7	9	0,8	100
	2 Оборудование школьных мастерских	6	7	0.6	100
	1 Технология современного производства	7	9	0,8	100
	2 Проблемы современного производства	7	9	0,8	100
	1 Введение в инклюзивное образование	8	166	5	100
	2 Политология	8	166	5	100
	1 Автомобили (основы конструкции)	6	70	4	100
	2 Основы конструирования одежды	6	41	2	100
	1 Основы производства и ремонта автомобилей	7	51	2	100
	2 Основы физиологии питания	4	26	1	100
	1 Автомобильные эксплуатационные материалы	7	63	2	100
	2 Технология приготовления пищи	3	11	0,7	100
	1 Техническая эксплуатация автомобилей	6	46	2	100
	2 Технология швейных изделий	4	37	2	100

	1 Организация автомобильных перевозок	10	93	2	100
	2 Методика преподавания дисциплины "Моделирование и конструирование одежды"	2	23	1	100
	1 Управление образовательными системами	15	58	3	100
	2 Теория управления	15	58	3	100
Блок 2. Практики, в том числе (НИР)					
1	Учебная (ознакомительная)	6	58	1	100
2	Производственная (технологическая)	7	68	6	100
3	Производственная (педагогическая)	5	73	5,2	100
4	Производственная (преддипломная)	6	85	6	100

Поступление новой учебной и учебно-методической литературы, информация по факультетам

№ п/п	Факультет, кафедры	Кол-во экз.
	Факультет психологии и педагогического образования	3791
1.	Кафедра начального образования	130
2.	Кафедра дошкольного образования и педагогики	1335
3.	Кафедра специального (дефектологического) образования	620
4.	Кафедра психологии	1091
5.	Кафедра технологического образования	85
6.	Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности	405
7.	Кафедра физической культуры	125

ГБОУВО РК «КИПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

– Интернет-ресурсы;

– современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;

– электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «КИПУ» и других библиотек и библиотечных фондов.

Общий фонд Научно-технической библиотеки

По состоянию на 01.10.17 г. объем библиотечного фонда составил — 248 467 экз:

книжный фонд - 169 441 экз.;

периодические издания – 10827 экз.;

электронные ресурсы – 68199 экз.

Книжный фонд:

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
поступило	6140	5678	7040	13318	11068	3973	11362

всего							
в том числе							
научной	1056	750	460	274	337	218	1056
учебной	4720	3509	6340	13044	10713	3755	10072

В 2011 – 2017 гг. общий объём поступлений составил 58579 экз. книжных изданий:

Учебные издания — 52071 экз.

Научных изданий — 3313 экз.

Литературно-художественных изданий — 2257 экз.

С 2014 — 2017 гг. приобретено — 39499 экз.

Электронно-образовательные ресурсы ЭБС «Лани» и «IPRbooks» (68199 наим.)

* ЭБС «Лань»	Книги	Журналы
Учебная и учебно-методическая литература	32 259	639
Классика (бесплатный доступ)	33771	
Всего	66030	639

* ЭБС «IPR-BOOKS»	Книги	Журналы
Учебная и учебно-методическая литература	1514	16
Всего	1514	16

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебный процесс по основной образовательной программе проводится с использованием традиционных форм обучения: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, коллоквиумов, работы с профессиональными базами данных и информационными справочными системами, в библиотеках и электронно-библиотечных системах, сети Интернет и т. п. Кроме того, в образовательном процессе применяются дистанционные, активные и интерактивные технологии

обучения, творческие конкурсы, методы развивающей кооперации, проектный метод, тесты действия и др.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Новые образовательные технологии подготовки бакалавров основываются на усилении роли самостоятельной работы студентов и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое направление, профиль «Технология» соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, о чем свидетельствует полученное ГБОУ ВО РК «КИПУ» Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности №70/1 от 03 сентября 2015 г.

Минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения лабораторных, семинарских и практических занятий (оборудованные

учебной мебелью и лабораторным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

К имуществу ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 мест, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь – 85 мест. Все общежития, которыми на 100 % обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м^2. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной

программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» на факультете психологии и педагогического образования используется следующие материально-техническое обеспечение:

- *оборудование* для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологичного оборудования, инструментальной и приборной базы), обеспечивающего выполнение ОПОП ВО с учетом профиля подготовки;
- *кабинетов*: компьютерной графики;
- *лабораторий*: «обслуживающий труд», охраны труда, английского языка, природоведения, «Испытание материалов», «Техническая эксплуатация автомобилей», «Организация автомобильных перевозок и безопасность дорожного движения», «Основы производства и ремонта автомобилей», «Химия и физико-химия полимеров», «Физики, электротехники и электроники», «Мультимедийных систем и компьютерных средств обучения»;
- *мастерских*: «Художественная обработка древесины и металла».

Кафедра технологического образования располагает аудиторной, лабораторной, учебной базой, необходимой для проведения всех видов занятий, соответствующей санитарно-техническим нормам. Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в мультимедийных аудиториях. Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном варианте и находящимися на сайте ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане подготовки бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» предусмотрено

изучение адаптационных модулей «Самоорганизация учебной деятельности», «Социально-психологическая адаптация», «Межличностные взаимодействия». Кроме того, для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет.

Информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн). Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов- инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и

состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.4.Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие социально-личностных компетенций выпускников.

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально- личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально- воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско- патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы,

усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.1 Организация воспитательной работы.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно- полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного

сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся), авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ.

Большое внимание в вузе уделяется научно- исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XX1 века:

экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии », публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России», в «Студенческом форуме государственных языков республики Крым» и т.д. В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмеметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-

йылдызы» (руководитель Сейтмеметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), функционирует театр танца «Старт»,народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах, в Германии и др. Ансамбль скрипачей «Сельсебиль» стал в 2017г. лауреатом конкурса «Зимние звезды Дрездена» в Германии. В настоящее время ведется работа по созданию «Студенческого театра». Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, рождественские вечера и Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий;
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;
- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;
- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб

занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и команды по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армрестлинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов. Так Сейтнебиев Мустафа, студент 2-го курса направления подготовки специальное (дефектологическое) образование является призёром Мирового чемпионата по пауэрлифтингу (1-е место).

Студенты Бадраклы Б. (П-14), Серенков А. (П-16), Мухтарова В. (П-16), Ненашева Д. (П-15) заняли (командное 2 место) в спартакиаде Вузов по шахматам.

В чемпионате России ЮФО по регби-7 в г. Анапа - командное 2 место : Мишенко Виталий –ЖТ-16, Абиев Эрнест – БЖД-16.

В спартакиаде Вузов по настольному теннису - командное 2 место: АбдулганиевФахри- АН-14, Кошман Вика – АН-14, Исмайлов Эмиль – И-1-15, Гранатова Анастасия – М-15, Мишина А. – АН-14.

В Регби пляжное Чемпионат ЮФО и СКФО - (командное 1 место): Аметов Асан (МИ-16), Татаров Лемар (МЭ-), Умеров Сеит- Мамут(МЭ-15).

В Первенстве Республики Крым по армрестлингу: Усманова Фериде (СМДИ-17) -2 место, Велиев Амет - 2 место.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященных Дню Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании

студентов. Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп. Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XX1 века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный

бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии », «BonumInizium» ,публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2017 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2799 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1853 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе489 - на международных и 446 - на региональных конференциях; опубликовано 1465 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в весеннем семестре 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

• Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;

• Ибрагимову Ресулю Ревуповичу, студенту2-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

• Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 3-го курса филологического факультета;

• Иваненко Александре Евгеньевне, студентке 3-го курса филологического факультета;

• Керимовой Алие Талятовне, студентке 1-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В осеннем семестре 2017/2018 учебного года стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского присуждены:

• Сулеймановой Эльвире Серверовне – студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

• Маркивскую Марию Николаевну – студентку 4- го курса инженерно-технологического факультета;

• Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 4-го курса филологического факультета;

• Сеид-Абдулла Эсме Рустемовне, студентке 3-го курса факультета психологии и педагогического образования;

• Керимовой Алие Талятовне, студентке 2-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за весенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

• Абдурашитовой Эльмаз Исакызы, студентке 3-го курса филологического факультета;

• Зиадиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

• Иззетовой Рияне Серановне, студентке 3-го курса филологического факультета;

• Сейтмеметову Ибраму Сейтмеметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

• Текутьевой Юлии Эдуардовне, студентке 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

За осенний семестр 2017/2018 учебного года премии присуждены: Канатаевой Сусанне Ремзиевне – студентке 4 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Чегер Зере Руслановне – студентке 2курса

магистратуры инженерно-технологического факультета; Иваненко Александре Евгеньевне – студентке 4 курса факультета филологии; Темировой Элинне Эскендеровне – студентке 3 курса факультета психологии и педагогического образования; Эбулесову Рамазану Марленовичу – студенту 4 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В конкурсе на соискание премии Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» выиграли:

в номинации «Технические науки» - Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4-курса инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма». Научный руководитель – д.т.н., профессор Абдулгазис У.А. Научный консультант – ст. преп. каф. автомобильного транспорта – Сулейманов Э.С.;

в номинации «Отраслевые технологии» - Чегер Зера Руслановна, студентка 2-го курса магистратуры инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Проект изготовления костюма женского (жакет, юбка) из полушерстяной ткани». Научный руководитель - д.п.н., проф. Тархан Л.З.

Диплом за высокое исполнительское мастерство в Районном вокальном смотре-конкурсе для детей и юношества «Росток степного края» 6 июня 2017г., Диплом Лауреата IIIстепени в номинации эстрадный вокал первого всероссийского вокально-театрального конкурса «Твой Голос», 2017г.; Благодарность за участие в художественной самодеятельности Мысовского сельского Дома культуры, за активное участие в районных и сельских мероприятиях, посвященных знаменитым и памятным датам России и РК, а также за успешное участие во всероссийских, республиканских и районных фестивалях – конкурсах, 24 июня 2017г. получила Филонова Р.;

1 место в Межвузовской олимпиаде по декоративной живописи среди обучающихся КИПУ и КУКИиТ. 17 ноября 2017 заняли Котляр Е.Р. ГейзерМ.г.рук. Кузецова-Бондаренко Е.С. Харахады М. М., 2 место -Шевцова А рук.Таран И.В., Котляр. (3 место) рук. Кузецова-Бондаренко Е.С.

Бахтызова Е. В. получила Диплом активного участника мероприятия Всероссийской добровольной акции «Не ходи по тонкому льду!» с 26 января по 26 февраля 2017 г. Федеральная Торговая площадка Департамент информационной политики, внешних связей и массовых мероприятий. г. Москва (прилагаются к диплому: грамота, удостоверение и сертификат) рук. Шевчук В.Г.

Лауреатами Всероссийского творческого конкурса «Мы в ответе за планету», май 2017, г. Москва. рук. Котляр Е.Р.стали следующие студенты:

Лашкова С.Г. (МДПИ-15), Дегирменджи М.А. (МДПИ-15),Измаилова А.О.(ДПИ-14),Вершинина А.М. (ДПИ-14.

Боровская А. (ст.гр. ДПИ-17) - призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России» рук. Таран И.В. 1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Крымское утро»). 11.12.17. Призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России», 2017.

Мелешко Е. (ст.гр. ДПИ-17)- призер фотовыставки «Крым глазами детей» рук. Таран И.В.

Лауреатами премии «Подающий надежды и кутюрье» и высший приз «Золотая игла» за участие в Международном Евразийском конкурсе высокой моды этнического костюма «ЭТНО-ЭРАТО». г. Москва, 9-10 декабря 2017 г. – рук. Левицкая В.А.Кучюк Л. (ДПИ-15)стали следующие студенты:

Бирнэ Л. (ДПИ-15),Дудко И. (ДПИ-15),Виклис А. (ДПИ-15), Петрова А. (ДПИ-15).

1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» заняли: Мурахас Э. (ДПИ-17) –в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Закат на Черном море»). г. Москва, 11.12.17. – рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Харакады М. (ДПИ-16) – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (работа «Восточные мотивы»). рук. Кузнецова-

Бондаренко Е.С. - Победитель 1 степени в двадцатом всероссийском конкурсе «Таланты России». Рук. Алексеева Е.А.

Шевцова А. ДПИ-15 - 2 место в выставке работ студентов «Форум языков народов Крыма» 27.11. – 01.02.17. вестибюль КИПУ. Рук. Таран И.В.

Абляметова С.Э. СМДИ-14 -Диплом лауреата Международного конкурса скульптуры. Румыния г.Бухарест. (в категории студент). . Творческий руководитель Алиев А.Э.

Лучшими признаны статьи: Усеиновой Э.Ш., «Крымская архитектура история и современность» / Усеинова Э.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч. руковод. к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. и Ильясовой Д.Ш., «Архитекторы, внесшие весомый вклад в формирование стиля Крымского полуострова» / Ильясова Д.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Перова Н.А.

Получили: Диплом 2 степени. -Текутьева Ю.Э., «Крымский этнографический музей как архитектурный памятник и культурно-просветительское учреждение» / Текутьева Ю.Э. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция культурология), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения зав.каф. Бавбекова И.А.

Диплом 1 степени - Ткачук Т.А., «Анализ ключевых факторов обуславливающих расцвет изящных искусств» / Ткачук Т.А. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Алиев А.Э.

Диплом 1 степени - Текутьева Ю.Э., Всероссийский литературный конкурс «Герои великой Победы-2017» (номинация «Рисунок»), Москва 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Второго Всероссийского интернет-конкурса рисунков «Эти удивительные птицы!», август 2017 г. Творческий руководитель преп. каф. ИЗО Перова Н.А. Всероссийского конкурса студенческих научно-исследовательских и творческих работ «Наследие эпохи» (номинация «художественная иллюстрация»). г.Ульяновск, сентябрь 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А.

Международного литературного конкурса для детей и юношества «На благо Родины», Санкт-Петербург 2017 г.

1 местов номинаци Рисунок во «Всекрымской студенческой олимпиаде по рисунку, живописи, графике и скульптуре (скульптура и керамика)», г. Симферополь КИПУ -Текутьева Ю.Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. Хаирова С. (СМДИ-14);

1 место в номинации Живопись - Зекирьяев Р. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А.

3 место в номинации Графика - Солдатова Е. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А..

2 место в номинации Живопись - Сероштан Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель БавбековР.И.

2 место в номинации Графика -Гречаная Т. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А.

2 место в номинации рисунок - Ильясова Д.Ш. (СМДИ-1). Творческий руководитель Голынский В.Б..

2 место в номинации Рисунок - Мамутов С.В СМДИ-13. Творческий руководитель ГолынскийВ.Б.

1 место в номинации Графика - Бокова Карина. Творческий руководитель Бавбеков Р.И.в конкурсе. «Моя родина – Россия» Москва.

Середин В. ИС-15 -лауреат конкурса «Студент года» ГБОУВОРК «Крымский инженерно-педагогический университет». Диплом № 01 от 12.05.17. Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Р. И. Бальбека «За весомый вклад в развитие истории Крыма» № 017443, Москва, 2017.Получил Диплом победителя Всероссийской олимпиады 2017-2018 учебного года по истории для студентов № 3578801 от 10 декабря 2017 г., Диплом победителя Всероссийской олимпиады по дисциплине «История России». Диплом № 1772300 от 12 декабря 2017 г.

Победители Олимпиады среди студентов и молодежи по крымскотатарскому языку на базе ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»: Зейнеб

Ибраимова-КА-16, Фазиле Арипова-КР-16, Алиме Шехмамбетова - КР-16, Весиле Менусманова - КА-15, Арзы Ганиева - КА-15, Севиль Исмаилова - КА-15, Фериде Факидова - КР-15, Зенифе Сеитмамутова - КА-13, Сание Саттарова - КА-13, Диляра Дервишева - КУ-13.

Эбулесов Рамазан - Диплом и звание лауреата II степени «XV Международного конкурса молодых исполнителей "Крымская весна-2017", № II от 22.04.2017, г. Ялта. Диплом лауреата II степени «XV Международного конкурса-фестиваля "Жемчужина Крыма-2017, № II от 14.12.2017, г. г. Алушта. " класс доцента Мамбетова С. Я.»; Сертификат участника, Дипломант «Международного конкурса-фестиваля этнических культур "ThespiritofDeasht-i- Kipchak"», Диплом № I от 15.09.2017, г. г. Астана. Диплом III степени «VII регионального конкурса молодых исполнителей», № I от 11.06.2017, г. Симферополь.

Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4 курса группы СЭАТ-14 направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» получил грант в конкурсе студенческих научных работ на премию Госсовета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» по теме «Перспективы организации транспортно-логистического цента в восточном регионе Крыма» (научн. рук: д.т.н., проф. Абдулгазисом У.А. и ст. преп. Сулейманов Э.С.).

II место в номинации «Спорт» в конкурсе «Студент года» для студентов образовательных организаций высшего образования Республики Крым занял студент гр. БТП-14 Сейтумеров Марлен 17.11.2017 г.

I место в студенческой олимпиаде по дисциплине «Основы охраны труда» в Крымском инженерно-педагогическом университете заняли Могила Диана (гр. ДО-1-13); Исаева Севиля (АУ-2-13); Дорошенко Дарья (М-13); Лазукина Елена (БТП-13); Ибрагимова Диана (МИ-13). II место заняли: Илюхина Юлия (гр. ДО-1-13); Курдау Зинеп(АУ-3-13); Курбатова Зера (Б-13); Мустафаева Ульвие (БТП-13); Череп Елена (ДМИ-13). III место заняли: Юргишина Иванна (гр. ДО-1-13); Матрос Кристина (АУ-4-13); Чалбаш Усеин (МЭ-13); Умеров Джафер (БТП-13); Денисенко Светлана (СИИ-13).

В конкурсе «Фестиваль дизайн-концепций швейных изделий» 1 место заняла 3-я группа (Виниченко Кристина, Османова Фатима, Кучер Александра, Мокиенко Екатерина, Маркивская Мария, Шамсутдинова Алие); 2 место – 2 группа (Сейдаметова Ферузе, Пшеничный Анатолий, Биленко Дарья, Стребкова Анастасия, Хайретдинова Зера, Ислямова Наджие); 3 место – 1 группа (Бидюк Алина, Грушко Виктория, Хаирова Эдие, Кузохова Карина).

Фитнес- Бикини Федерация бодибилдинга РК: Юртаева Анна (2 место).

Олимпиада по английскому языку среди студентов филологического факультета 21 марта 2017 г.: Аджиаметова Нияра, АУ-1-13 (1 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.); Кусурко Анатолий, АУ-1-13 (2 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.).

Олимпиада по английскому языку среди студентов других факультетов факультета 21 марта 2017 г.: Абджелилова Айше, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Абдульбакиева Севиле, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Алимов Руслан, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Куринной Владимир, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Танишева Сусанна, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Чачи Эбазер, ИС-16 (3 место, подготовила ст. преп. Халитова Г.А.).

Иваненко А.Е. - студентка 4 курса, группы АН-14, стала победителем в номинации «Студент года».

Асанова Алие – 1 тур Контур-олимпиады во Всероссийской олимпиаде для студентов финансовых специальностей «Контур. Олимпиада 2017»., 1 место по ВУЗу. Науч. руководитель д.э.н., проф. Каджаметова Т.Н.

Олимпиада по дисциплине «Теория управления», в которой приняли участие студенты IV курса специальности «Менеджмент». Победители олимпиады: 1 место – Клепцова Кристина - 80 баллов. 2 место –Ниметуллаева Селиме - 70 баллов. 3 место – Красная Виктория – 60 баллов.

Сертификаты за участие. – в конкурсе- фестивале вожатых и вожатских команд ГБОУ ДО РК «СОКОЛ» / 23-25 сентября 2017г. и грамоту участника смены Мосгортур, 2017г получил Абдуллаев Э., а также сертификат за успешное

прохождение обучения по программе «Школа вожатых» и допуск к работе в детских лагерях Terraunique, 2016; Диплом за активное участие во II Республиканском фестивале первичных профсоюзных организаций обучающихся « Наш Профсоюз», 17.03.2017г.

Сертификат за участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии научного развития», 15 июня 2017 г., г. Тюмень, РФ получил Ференс О.

Аблякимова Афифе Наримановна приняла участие в конкурсе на соискание Международной премии имени Бекира Чобан-заде. По решению жюри, в связи с отсутствием номинации в области информационных технологий, конкурсная работа на тему «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента FlashProfessional» отмечена специальным призом. Научный руководитель: Сейдаметова Сание.

Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования; Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Зиадиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Сейтмеметову Ибраму Сейтмеметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий. Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 присуждена премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Аблякимовой Афифе Наримановне, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента FlashProfessional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С. 2. В номинации «Гуманитарные науки» –студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования Нефедовой Евгении Викторовне, за работу «Агрессия

в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Кафедрой прикладной информатики 14-15 марта 2017г. была проведена XI научно-практическая конференция «Информационно- компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере», в которой приняли участие профессора, доценты, преподаватели, студенты ВУЗов Крыма. В рамках конференции были вручены сертификаты IT-академии CSE4S об успешном освоении образовательных курсов «MobileDevelopment» и «Front-enddevelopment» следующим студентам 1-4 курсов, которые успешно прошли и показали свои стартаппы по тематикам организации встреч среди друзей и онлайн бронирование заказов в ресторанах и кафе города Симферополь: Могильный Даниил (студент 4-го курса), Уразалиева Эмине (студентка 1 курса), Умеров Айдер (студент 3 курса), Султанов Арсен (студент 4 курса), Шевченко Александр (студент 3 курса), Ибраимов Рефат (студент 3 курса), Венкова Ирина (студентка 3 курса), Минзатов Назим (студент 3 курса), Асанов Арсен (студент 3 курса), Арсен Джемалетдинов (студент 3 курса) и др. Также в рамках XI конференции был проведен мастер-класс «Проектирование и разработка МООС и SPOC», в котором приняли участие магистранты 2 курса направления подготовки «Прикладная информатика»: Аметов Асан, Мирзапулатов Руслан, Аблякимова Афифе, Махмудов Эскендер, Мевлют Айдер, Аметов Эльвис, Аметов Ферат, Абляев Марлен, Шерпанова Эльвина и др.

5.4.3 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица специалиста по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления

(студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансийсо следующими предприятиями: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО» С- КОМПЛЕКТ (г.Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (птг. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г.Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г.Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО»АЙДИЭС ВОРЛД»,МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших обучение. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5. 4.4. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки

участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиоционных катастроф;

воспитывающие детей;

из неполных семей;

- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППОО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий

контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» .

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3)

Текущая аттестация проводится в таких основных формах: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

Основными формами промежуточной аттестации являются: проект, зачет и экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» определяются ГБОУ ВО РК КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускного квалификационного проекта.

Выпускной квалификационный проект определяет уровень профессиональной подготовки выпускника. Поскольку области профессиональной деятельности для бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология» являются образовательная и производственная деятельности, связанные с разработкой конкретных вопросов являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач в области профессионально-педагогического образования, в процессе подготовки выпускной работы студент может быть сориентирован на один из предложенных типов.

Выпускная работа бакалавра выполняется на четвертом году обучения (восьмой академический семестр). Затраты времени на подготовку выпускной работы бакалавра определяются учебным планом образовательного направления в объеме не менее 6-8 часов в неделю.

Темы выпускного квалификационного проекта бакалавра разрабатываются кафедрой технологического образования и утверждаются заведующим кафедрой.

При выполнении выпускного квалификационной работой заведующим кафедрой назначается научный руководитель из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры. По предложению руководителя выпускного квалификационного проекта в случае необходимости кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) вуза.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.