МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ
_____Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета
№ 10 «26» 03 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль **«Математика»**

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на вид деятельности:

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Факультет: Психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра математики

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного 04.12.2015 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры математики «28» 02 20 18 г., протокол № 8.

Руководитель (разработчик) программы к.ф.-м.н., доцент Шамилев Т.М.

Зав. кафедрой математики _____ Гудов Е.А.
(должность, кафедра) (подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета структурного подразделения (филиала). Протокол № 8 от 21.03 2018 г.

Председатель Ученого Совета факультета _____ _____

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 26. 03 20 18 г.
(Протокол № 10)

СОДЕРЖАНИЕ

5.2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 4
5.3.1.1. Основная профессиональная образовательная программа
5.4.(определение, структура, цель ОПОП) 4
5.5.1.2. Нормативные документы для разработки ОПОПВО 4
5.6.1.3. Общая характеристика ОПОП……..6
5.7.1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП……6
5.8.2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА 7
5.9.2.1. Область профессиональной деятельности выпускника..... 7
5.10. ..... 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника 9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника 9
5.11. ..... 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника 9
2.5. Связь ОПОП с профессиональными стандартами……..……11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП……16
5.12. ..... 3.1. Компетенции выпускников, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки. 16
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение1)..... 24
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП 24
5.13. ..... 4.1. Календарный учебный график (Приложение 2) 25
5.14. ..... 4.2. Учебный план (Приложение 3) 25
5.15. ..... 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)(аннотации) (Приложение 4) 26
5.16. ..... 4.4. Программы практик (аннотации) (Приложение 5) 27
5.17. ..... 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП..... 27
5.18. ..... 5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6) 27

5.19. ..... 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение 28
5.3. Материально-техническое обеспечение 29
5.20. ..... 5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие…… общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников 30
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП 37
5.21. ..... 6.1. Фонд оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся (Приложение7) 37
5.22. ..... 6.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 8) 38
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ……39
8. ПРИЛОЖЕНИЯ 3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая КИПУ по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование, профиль «Математика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

а) Календарный учебный график (График учебного процесса);
б) Учебный план;
в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
г) Программы учебной (выездной), педагогической (стационарной и летней в лагерях отдыха) и педагогической производственной практик (Аннотации);
д) Методические материалы по реализации соответствующей

образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 № 1426;
- Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"
- Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 " О внесении изменений в Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым".
- Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
- Утвержденные профессиональные стандарты по соответствующим направлениям профессиональной деятельности;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов

объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.
- Устав КИПУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.
- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»
- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.
- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.
- Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной

программы высшего образования.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата:

– методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки;

– формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, позволяющей обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «Педагогическое образование» и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности;

– подготовка кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в избранной ими сфере деятельности, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный и волевой потенциал и отличающихся сознательным отношением к внедрению инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, демонстрирующих готовность к обеспечению безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа академического бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, включает:

- *образование,*
- *социальную сферу,*
- *культуру.*

Выпускники по данному направлению подготовки могут осуществлять профессиональную деятельность в различных организациях и учреждениях системы общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, организациях по повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров, организациях и учреждениях, обеспечивающих управление и научно-методическое обеспечение сферы образования, социальной сферы и сферы культуры.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами квалификационными характеристикам должностей для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1. Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	**Профиль (специализация) подготовки**	**Номер уровня квалификации**	**Код и наименование выбранного профессионального стандарта** (одного или нескольких)
44.03.01 – Педагогическое образование	Математика	6	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.)
			«Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел от 26 августа 2010 г. № 761н. (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011

			N 448н).

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата, являются:

- образование
- социальная сфера
- культура.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- *педагогическая;*
- *проектная;*
- *исследовательская;*
- *культурно-просветительская.*

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие основные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных

педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.5. Связь ОПОП с профессиональными стандартами

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п. 2.1. профессиональных стандартов и единого квалификационного справочника, показаны в таблицах 2 и 2.1.

Таблица 2. Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	**Обобщенные трудовые функции (ОТФ)**	**Трудовые функции (ТФ)**	
Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	***Общепедагогическая функция:*** разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	В целом, профессиональные задачи ФГОС ВО согласовываются с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога. В профессиональном стандарте основной акцент сделан на педагогическую, воспитательную и развивающую ТФ, что соответствует профессиональным задачам ФГОС ВО, отраженным в педагогической, культурно-просвети-

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессиональногосамообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса ***Проектная деятельность:*** проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного об-		среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование мотивации к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными	тельской и, отчасти, в проектной деятельности. Во ФГОС ВО в профессиональных задачах предусмотрена исследовательская деятельность, навыки и умения которой необходимы бакалавру профиля «Математика».

разовательного маршрута и профессиональной карьеры. ***Исследовательская деятельность:*** постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования ***Культурно-просветительская деятельность:*** изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.		учебными возможностями детей. ***Воспитательная деятельность:*** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	

		ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ***Развивающая деятельность:*** выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	

		оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказание адресной помощи обучающимся; взаимодействие с другими специалистами в рамках	

		психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции пове-	

		дения и деятельности обучающихся. ***Предметное обучение по математике:*** Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам; сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.; развитие инициативы обучающихся по использованию математики; содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях; формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им	

		подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся; предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных об-разовательных технологий; консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики; содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания; выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных; формирование позитивного	

		отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения; формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности; ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения; совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся; анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь	

		обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения; формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи; решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады); совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического	

		текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации; совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические ин-струменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом; совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на ком-пьютере (с помощью BD-принтера); организовывать исследования - эксперимент, обна-ружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;	

		проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.; поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала; владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика); квалифицированно набирать математический текст; использовать информационные	

		источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся; обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов; обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения); работать с родителями (законными представителями), местным	

		сообществом по проблематике математической культуры	

В целях расширения компетенций выпускника направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика», предложено сравнение выбранных видов деятельности не только с профессиональным стандартом, но и с единым квалификационным справочником (табл. 2.1).

Таблица 2.1. Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ЕКС

Требования ФГОС ВО	**Требования ЕКС**	**Выводы**
Профессиональные задачи	**Трудовые функции (ТФ)**	
Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионально-	***Педагогическая деятельность:*** Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности.	Профессиональные задачи согласовываются с трудовыми функциями учителя математики. В квалификационных характеристиках должностей в большей мере отражены педагогическая трудовая функция, что соответствует профессиональным задачам ФГОС ВО, отраженным в педагогической, культурно-просветительской видах деятельности.

го самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса ***Проектная деятельность:*** проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры. ***Исследовательская деятельность:*** постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования ***Культурно-просветительская деятельность:*** изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. ***Проектная деятельность:*** Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. ***Культурно-просветительская деятельность:*** Организует и проводит мероприятия по методической работе с преподавателями (лекции, доклады, консультации и т.д.). Обобщает и пропагандирует передовой опыт учебной и методической работы отдельных преподавателей.	

3. Планируемые результаты освоения ОПОП.

3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

исследовательская деятельность:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

культурно-просветительская деятельность:

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов и квалификационных характеристик должностей ЕКС указаны в таблицах 3 и 3.1.

Таблица 3. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Требования ПС	Требования ФГОС ВО	Выводы
Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	**Профессиональные компетенции по каждому ВД**	
Трудовые функции или трудовые действия	**Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК)**	
Общепедагогическая функция: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды; планирование и проведение учебных занятий; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование мотивации к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий; формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; формирование мотивации к обучению; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов	***Профессиональные компетенции (ПК):*** ***Педагогическая деятельность:*** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	Профессиональный стандарт предусматривает общепедагогические функции, развивающую и воспитательную деятельность, которые идентичны педагогической, проектной и культурно-просветительской деятельности ФГОС ВО. Вместе с тем следует отметить, что ФГОС ВО предусматривает, наряду с выше указанными видами деятельности, научно-исследовательскую деятельность, которая будет способствовать формированию профессиональных компетенций будущего учителя математики.

контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ***Воспитательная деятельность:*** регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; проектирование и реализация воспитательных программ; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;	развивать их творческие способности (ПК-7); ***Проектная деятельность:*** способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); ***Исследовательская деятельность:*** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); ***Культурно-просветительская деятельность:*** способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	

использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. ***Развивающая деятельность:*** выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказание адресной помощи обучающимся; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности,		

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.		
Умения, другие характеристики трудовых функций		
Общепедагогическая функция: Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть ИКТ-компетентностями:		

общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ***Воспитательная деятельность:*** Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися,		

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач ***Развивающая деятельность:*** Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных		

характеристик, Формировать детско-взрослые сообщества		

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

Таблица 3.1. Сопоставление описания квалификационных характеристик ЕКС с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО

Требования ЕКС	Требования ФГОС ВО	
Трудовые функции и квалификационные требования к ним, сформулированные в КХД	**Профессиональные компетенции по каждому ВД**	**Выводы**
Педагогическая деятельность: Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самосто-ятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитан-ников, используя современные	***Педагогическая деятельность:*** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сот-рудничество обучающихся, поддержи-вать активность и инициативность, са-мостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); ***Проектная деятельность:*** способностью проектировать	Следует отметить, что ФГОС ВО предусматривает, научно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию профессиональных компетенций будущего специалиста.

информационные, компьютерные технологии в своей деятельности. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. ***Проектная деятельность:*** Проектирует образовательные программы, индиви-дуальные образовательные маршруты обучающихся, траек-тории своего профессионального роста и личностного развития. ***Культурно-просветительская деятельность:*** Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп, разрабатывает и реализовывает культурно-просветительские программы.	образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); ***Исследовательская деятельность:*** готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); ***Культурно-просветительская деятельность:*** способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).	

Все выбранные трудовые функции квалификационных характеристик должностей (ТФ) согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами (табл. 4, 5).

Таблица 4. Матрица компетенций.

1.	ОК-1	способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
	Б1.Б.1	История
	Б1.Б.2	Философия
	Б1.Б.6	Основы экономической теории
	Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма
	Б1.В.ДВ.3.2	Культурология
	Б1.В.ДВ.5.1	Социология
	Б1.В.ДВ.5.2	Политология
2.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Б1.Б.1	История
	Б1.В.ДВ.2.2	История отечественного школьного математического образования
	Б2.У.1	Практика (учебная (ознакомительная)) получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Б1.Б.6	Основы экономической теории
	Б1.Б.7	Основы экологии
	Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира
	Б1.В.ОД.2	Основы математической обработки информации
	Б1.В.ОД.3	Информационные технологии в образовании
	Б1.В.ОД.9	Теория вероятностей и математическая статистика
	Б1.В.ОД.12	Физика
	Б1.В.ОД.20	Числовые системы
	Б1.В.ДВ.7.1	Математические методы в педагогике
	Б1.В.ДВ.7.2	Математические методы обработки педагогических исследований
4.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Б1.Б.3	Иностранный язык
	Б1.Б.14	Педагогическая риторика
	Б1.В .ОД.1	Государственные языки РК
5.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные и личностные различия
	Б1.Б.3	Иностранный язык
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.Б.17	Методика обучения и воспитания (математике)
	Б1.В .ОД.1	Государственные языки РК
	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности»
	Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль «Межличностное взаимодействие»
	Б1.В.ДВ.5.1	Социология
	Б1.В.ДВ.5.2	Политология
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя практика)
6.	ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности»
	Б1.В.ОД.4	Математический анализ
	Б1.В.ОД.5	Алгебра
	Б1.В.ОД.6	Аналитическая геометрия
	Б1.В.ОД.8	Математическая логика
	Б1.В.ОД.9	Теория вероятностей и математическая статистика
	Б1.В.ОД.10	Дифференциальная геометрия
	Б1.В.ОД.11	Дискретная математика и теория алгоритмов
	Б1.В.ОД.12	Физика
	Б1.В.ОД.13	Элементарная математика

	Б1.В.ОД.14	Теория чисел
	Б1.В.ОД.16	Проективная геометрия
	Б1.В.ОД.17	Дифференциальные уравнения
	Б1.В.ОД.19	Теория функций комплексного переменного
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
7.	ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	Б1.Б.8	Правоведение
	Б2.П.1	Производственная летняя педагогическая
8.	ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Б1.Б.5	Физическая культура и спорт
		Элективные курсы по физической культуре
9.	ОК-9	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	Б2.П.1	Производственная летняя педагогическая
10.	ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.В.ДВ.2.2	История отечественного школьного математического образования
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная)
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
11.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование
	Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б1.Б.17	Методика обучения и воспитания (математике)
	Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль «Профессиональная адаптация»
	Б1.В.ДВ.9.2	Задачи с параметрами
	Б1.В.ДВ.12.1	Методика организации работы с одаренными детьми на уроке математики
	Б1.В.ДВ.12.2	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями
	Б1.В.ДВ.17.1	Олимпиадные задачи по математике
	Б1.В.ДВ.17.2	Подготовка к итоговой аттестации по математике
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа
12.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.Б.13	Педагогическая психология
	Б1.Б.17	Методика обучения и воспитания (математике)
	Б2.У.1	Практика (учебная (ознакомительная)) по получению первичных профессиональных умений и навыков
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы
13.	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Б1.Б.6	Основы экономической теории
	Б1.Б.8	Правоведение
	Б1.Б.10	Психология
	Б2.У.1	Учебная (ознакомительная)
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б2.П.3	Производственная (преддипломная)
	Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы
14.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
	Б1.Б.14	Педагогическая риторика

	Б1.В .ОД.1	Государственные языки РК
	Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма
	Б1.В.ДВ.3.2	Культурология
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
	Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы
15.	ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности
	Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
16.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.Б.17	Методика обучения и воспитания (математике)
	Б1.В.ОД.4	Математический анализ
	Б1.В.0Д.5	Алгебра
	Б1.В.ОД.6	Аналитическая геометрия
	Б1.В.ОД.8	Математическая логика
	Б1.В.ОД.9	Теория вероятностей и математическая статистика
	Б1.В.ОД.10	Дифференциальная геометрия
	Б1.В.ОД.14	Теория чисел
	Б1.В.ОД.16	Проективная геометрия
	Б1.В.ОД.11	Дискретная математика и теория алгоритмов
	Б1.В.ОД.13	Элементарная математика
	Б1.В.ОД.18	Методика обучения алгебре и началам анализа
	Б1.В.ОД.17	Дифференциальные уравнения
	Б1.В.ОД.19	Теория функций комплексного переменного
	Б1.В.ДВ.4.2	Основания геометрии
	Б1.В.ДВ.10.1	Курсовая работа по методике преподавания геометрии
	Б1.В.ДВ.10.2	Курсовая работа по методике преподавания и воспитания математике
	Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы
	Б1.В.ОД.15	Методика преподавания геометрии
	Б1.В.ОД.17	Дифференциальные уравнения
17.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.В.ОД.15	Методика преподавания геометрии
	Б1.В.ОД.18	Методика обучения алгебре и началам анализа
	Б1.В.ДВ.6.1	Теория и практика решения тригонометрических задач
	Б1.В.ДВ.6.2	Нестандартные тригонометрические задачи
	Б1.В.ДВ.11.1	Инновационные технологии в обучении математике
	Б1.В.ДВ.11.2	Педагогические технологии в обучении математике
	Б1.В.ДВ.14.1	Отечественные педагогики-математики
	Б1.В.ДВ.14.2	История математики в России
	Б1.В.ДВ.16.1	Изучение школьных учебников математики
	Б1.В.ДВ.16.2	Анализ учебного комплекса по математике
	Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы
18.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности»
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б3.Д.1	Защита выпускной квалификационной работы
19.	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Б1.Б.17	Методика обучения и воспитания (математике)
	Б1.В.ОД.13	Элементарная математика
	Б1.В.ДВ.2.1	Практикум по школьному курсу математики
	Б1.В.ДВ.2.2	Решение математических задач в курсе школьной математики

	Б1.В.ДВ.15.1	Теоретические основы взаимосвязи школьного курса алгебры и начал анализа и вузовского курса математического анализа
	Б1.В.ДВ.15.2	Преемственность в обучении математике в школе и вузе
	Б1.В.ДВ.16.1	Изучение школьных учебников математики с углубленным содержанием
	Б1.В.ДВ.16.2	Анализ учебного комплекса по математике
	Б1.В.ДВ.18.1	Технологии проектирования математического развития
	Б1.В.ДВ.18.2	Математическое развитие школьника: теория и практика
20.	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Б1.Б.10	Психология
	Б1.Б.11	Педагогика
	Б1.Б.12	Введение в инклюзивное образование
	Б1.Б.13	Педагогическая психология
	Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль «Профессиональная адаптация»
21.	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Б1.Б.10	Психология
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль «Межличностное взаимодействие»
22.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Б1.Б.10	Психология
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя практика)
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б1.В.ОД.7	Основы научных исследований
	Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль «Межличностное взаимодействие»
23.	ПК-8	способность проектировать образовательные программы
	Б1.В.ДВ.18.1	Технология проектирования математического развития
	Б1.В.ДВ.18.2	Математическое развитие школьника
24	ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
	Б1.В.ДВ.12.1	Методика организации работы с одаренными детьми на уроке математики
	Б1.В.ДВ.12.2	Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями
25.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
	Б2.П.2	Производственная (педагогическая)
26.	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Б1.В.ОД.7	Основы научных исследований
27.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Б1.Б.7	Основы экологии
	Б1.Б.9	Естественнонаучная картина мира
	Б1.В.ОД.7	Основы научных исследований
	Б1.В.ДВ.1.2	Введение в специальность
28.	ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
	Б1.В.ДВ.5.1	Социология
	Б1.В.ДВ.5.2	Политология
29.	ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
	Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма
	Б1.В.ДВ.3.2	Культурология

Таблица 5. Формируемые компетенции.

Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
			ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14							
Б1.Б.1	История		ОК-1	ОК-2										
Б1.Б.2	Философия		ОК-1											
Б1.Б.3	Иностранный язык					ОК-4	ОК-5							
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности				ОПК-6						ОК-9	ОПК-1		
Б1.Б.5	Физическая культура									ОК-8				
Б1.Б.6	Основы экономической теории		ОК-1		ОК-3									
Б1.Б.7	Основы экологии				ОК-3 ПК-12									
Б1.Б.8	Правоведение		ОПК-4						ОК-7					
Б1.Б.9	Естественно-научная картина мира		ОК-1		ОК-3 ПК-12									
Б1.Б.10	Психология		ОК-1 ОПК-4				ОК-5 ПК-2	ОК-6 ПК-3		ПК-5	ПК-6		ОПК-2	ОПК-3
Б1.Б.11	Педагогика					ПК-1	ПК-2	ОК-6 ПК-3		ПК-5	ПК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
Б1.Б.12	Введшие в инклюзивное образование									ПК-5			ОПК-2	
Б1.Б.13	Педагогическая психологии									ПК-5				ОПК-3
Б1.Б.14	Педагогическая риторика			ОПК-5		ОК-4								
Б1.Б.15	Возрастная анатомия, физиология и гигиена				ОПК-6								ОПК-2	
Б1.Б.16	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни										ОК-9			
Б1.Б.17	Методика обучения и воспитания (математике)					ПК-1	ОК-5 ПК-2	ПК-3	ПК-4		ПК-6		ОПК-2	ОПК-3
Б1.В.ОД.1	Государственные языки РК			ОПК-5		ОК-4	ОК-5							
Б1.В.ОД.2	Основы математической обработки информации				ОК-3		ПК-2							
Б1.В.ОД.3	Информационные технологии в образовании				ОК-3									
Б1.В.ОД.4	Математический анализ					ПК-1		ОК-6						
Б1.В.ОД.5	Алгебра					ПК-1		ОК-6						
Б1.В.ОД.6	Аналитическая геометрия					ПК-1		ОК-6						
Б1.В.ОД.7	Основы научных исследований			ПК-11	ПК-12									
Б1.В.ОД.8	Математическая логика					ПК-1		ОК-6						
Б1.В.ОД.9	Теория вероятностей и математическая статистика				ОК-3			ОК-6						
Б1.В.ОД.10	Дифференциальная геометрия					ПК-1		ОК-6						
Б1.В.ОД.11	Дискретная математика и теория алгоритмов				ОПК-3	ПК-1		ОК-6						
Б1.В.ОД.12	Физика				ОК-3			ОК-6						
Б1.В.ОД.13	Элементарная математика					ПК-1		ОК-6	ПК-4					
Б1.В.ОД.14	Теория чисел					ПК-1		ОК-6						
Б1.В.ОД.15	Методика преподавания геометрии					ПК-1	ПК-2							

Б1.В.ОД.16	Проективная геометрия					ПК-1		ОК-6						
Б1.В.ОД.17	Дифференциальные уравнения					ПК-1		ОК-6						
Б1.В.ОД.18	Методика обучения алгебре и началам анализа					ПК-1	ПК-2							
Б1.В.ОД.19	Теория функций комплексного переменного					ПК-1		ОК-6						
Б1.В.ОД.20	Числовые системы				ОК-3									
Б1.В.ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"						ОК-5	ОК-6 ПК-3						
Б1.В.ДВ.1.2	Введение в специальность				ПК-12									
Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"						ОК-5				ПК-6			
Б1.В.ДВ.2.2	История отечественного школьного математического образования			ОК-2								ОПК-1		
Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма		ОК-1	ОПК-5			ПК-14							
Б1.В.ДВ.3.2	Культурология		ОК-1	ОПК-5			ПК-14							
Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"									ПК-5			ОПК-2	
Б1.В.ДВ.4.2	Основания геометрии					ПК-1								
Б1.В.ДВ.5.1	Социология		ОК-1			ПК-13	ОК-5							
Б1.В.ДВ.5.2	Политология		ОК-1			ПК-13	ОК-5							
Б1.В.ДВ.6.1	Теория и практика решения тригонометрических задач						ПК-2							
Б1.В.ДВ.6.2	Нестандартные тригонометрические задачи						ПК-2							
Б1.В.ДВ.7.1	Математические методы в педагогике				ОК-3									
Б1.В.ДВ.7.2	Математические методы обработки педагогических исследований				ОК-3									
Б1.В.ДВ.8.1	Основные линии школьного курса математики и их реализация					ПК-1								
Б1.В.ДВ.8.2	Реализация содержательных линий в школьном курсе математики					ПК-1								
Б1.В.ДВ.9.1	Практикум по школьному курсу математики								ПК-4					
Б1.В.ДВ.9.2	Задачи с параметрами					ПК-1							ОПК-2	
Б1.В.ДВ.10.1	Курсовая работа по инновационным технологиям в обучении математике						ПК-2							
Б1.В.ДВ.10.2	Курсовая работа по педагогическим технологиям в обучении математике						ПК-2							
Б1.В.ДВ.11.1	Инновационные технологии в обучении математике						ПК-2							
Б1.В.ДВ.11.2	Педагогические технологии в обучении математике						ПК-2							
Б1.В.ДВ.12.1	Методика организации работы с одаренными детьми на уроке математики												ОПК-2	ПК-9
Б1.В.ДВ.12.2	Методика обучения математике детей с особыми												ОПК-2	ПК-9

	образовательными потребностями													
Б1.В.ДВ.13.1	Курсовая работа по методике преподавания алгебре и началам анализа					ПК-1								
Б1.В.ДВ.13.2	Курсовая работа по методике преподавания геометрии					ПК-1								
Б1.В.ДВ.14.1	Отечественные педагогики-математики						ПК-2							
Б1.В.ДВ.14.2	История математики в России						ПК-2							
Б1.В.ДВ.15.1	Теоретические основы взаимосвязи школьного курса алгебры и начал анализа и вузовского курса математического анализа								ПК-4					
Б1.В.ДВ.15.2	Преемственность в обучении математике в школе и вузе								ПК-4					
Б1.В.ДВ.16.1	Изучение школьных учебников по математике с углубленным содержанием						ПК-2		ПК-4					
Б1.В.ДВ.16.2	Анализ учебного комплекса по математике: углубленный уровень						ПК-2		ПК-4					
Б1.В.ДВ.17.1	Олимпиадные задачи по математике								ПК-4				ОПК-2	
Б1.В.ДВ.17.2	Подготовка к итоговой аттестации по математике												ОПК-2	
Б1.В.ДВ.18.1	Технология проектирования математического развития								ПК-4				ПК-8	
Б1.В.ДВ.18.2	Математическое развитие школьника								ПК-4				ПК-8	
Б2	**Практики**		**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**
			ОПК-4	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**
			ПК-10	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**							
Б2.У	Учебная практика													
Б2.У.1	Учебная (ознакомительная)		ОПК-4	ОК-2		ПК-1		ПК-3		ПК-5	ПК-6	ПК-7 ОПК-1		ОПК-3
Б2.П	Производственная практика													
Б2.П.1	Производственная летняя педагогическая						ОК-5	ПК-3	ОК-7		ОК-9	ПК-7		ОПК-3
Б2.П.2	Производственная (педагогическая)		ОПК-4 ПК-10	ПК-11 ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		ПК-6	ОПК-1 ПК-7	ПК-8 ОПК-2	ОПК-3 ПК-9
Б2.П.3	Производственная (преддипломная)		ОПК-4				ПК-2		ПК-4	ПК-5	ПК-6			
Б3	**Государственная итоговая аттестация**		**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**
			ОПК-4	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**
			ПК-10	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**							
Б3.Г	**Подготовка и сдача государственного экзамена**		**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**
			ОПК-4	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**
			ПК-10	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**							
Б3.Д	**Подготовка и защита ВКР**		**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**
			ОПК-4	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**
			ПК-10	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**							
Б3.Д.1	Выпускная квалификационная работа		ОПК-4	ОПК-5		ПК-1	ПК-2	ОК-6	ПК-4			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
ФТД	**Факультативы**													

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП, регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

При планировании учебного процесса по реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование профиль «Математика» руководствуются следующими документами:

– Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г. № 1426.

4.1. Календарный учебный график (таблица 6, 7)**.**

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика» календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 142 недели, экзаменационные сессии – 15 недель, практики – 14 недель, итоговая государственная аттестация – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 40 недель. График учебного процесса приведен в Приложении 2.1.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование календарный учебный график заочной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 147 недель, экзаменационные сессии – 43 недели, практики – 14 недель, выпускная квалификационная работа и ее защита – 6 недель, каникулы за 5 лет обучения – 50 недель.

4.1.1. Календарный учебный график (очная форма обучения)

4.1.2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	18	19	**37**	19	17	**36**	19	16	**35**	15	19	**34**	142
Э	Экзаменационные сессии	2	2	**4**	2	2	**4**	2	2	**4**	2	1	**3**	15
У	Учебная практика		2	**2**										2
П	Производственная практика							4	4	**8**	4		**4**	12
Д	Выпускная квалификационная работа											4	**4**	4
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР											2	**2**	2
К	Каникулы	2	8	**10**	2	9	**11**	2	6	**8**	2	9	**11**	40
Итого		22	31	**53**	23	28	**51**	27	28	**55**	23	35	**58**	217
Студентов														
Групп														

4.2. Учебный план (таблица 8**).**

Учебный план составлен на основе ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «4» декабря 2015 г. № 1426.

Учебный план разработан с учетом концептуальных положений подготовки бакалавров в области педагогического образования.

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) части. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Общая трудоемкость освоения ОПОП – 240 кредитных единиц. Продолжительность теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, ГИА, каникул полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению «Педагогическое образование». В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» при очной форме обучения составляет 208 недель, что соответствует требованиям ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки студента не превышает 24 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и самостоятельной учебной работы. Объем аудиторных занятий студентов при заочной форме обучения не превышает 27 часов в неделю.

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной

трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ОПОП. Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Дисциплины по выбору сформированы в соответствии с научными интересами преподавателей и студентов, а также с учетом пожеланий потенциальных работодателей.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена форма текущей аттестации (зачет или экзамен). За год суммарное число экзаменов не превышает – 10, зачетов – 12.

4.2.1. Структура учебного плана.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) и вариативную (профильную) части. В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, итоговой аттестации в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

4.2.2 Соответствие структуры учебного плана формируемым компетенциям.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик, итоговой аттестации), обеспечивающих формирование компетенций.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата.

Учебные и рабочие программы составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика».

Аннотации дисциплин учебного плана ОПОП ВО бакалавриата «Математика» представлены в Приложении 3.

Каждая рабочая программа дисциплины (модуля) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, включает:

наименование дисциплины (модуля);

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

АННОТАЦИЯ
УЧБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: расширить знания студентов по истории, по основным событиям крымской истории, закрепить полученные знания на основе анализа источников по истории на семинарских занятиях.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

–усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с учебной программой, местом и назначением этой дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана, охватывает все разделы (темы) учебной программы, с общим количеством 108 часов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Главная роль в изучении курса отводится лекционному курсу, в котором рассматриваются наиболее сложные, ключевые вопросы и актуальные теоретические положения. Семинарские занятия – необходимая и очень важная часть учебного процесса, способствующая углублению и закреплению знаний ряда узловых проблем, содержащихся в лекционных курсах.

При подготовке к семинарским занятиям студентам предстоит познакомиться с различными группами исторических источников. В ходе подготовки к занятиям студентам придется обращаться к различным видам исторической литературы: сборникам источников, учебным пособиям, общим курсам, монографиям (одного или нескольких авторов), статьям в сборниках, периодических и полупериодических изданиях, к научно-популярной литературе, альбомам иллюстраций, историческим атласам.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение специальной научной литературы по различным разделам курса, а также подготовку выступлений, докладов и рефератов. Таким образом, все виды обучения направлены на освоение, закрепление и систематизацию полученных знаний.

Курс «История», находясь в тесной взаимосвязи с другими общественными науками, способствует гуманизации учебного процесса, росту профессиональных качеств будущих специалистов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебного курса «История» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– предмет, объект и методы исторической науки;

– состояние основных проблем истории Крыма;

– основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь древних народов;

уметь:

– анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества;

– самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества;

– исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой;

– пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах;

владеть:

– знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науки, навыками поиска информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Научные основы изучения курса «История». История древнего мира и средних веков: обзор. Киевская Русь в IX-XII вв.: образование, развитие, распад. Феодальная раздробленность на Руси (XII-XV вв.). Образование Российского централизованного государства (конец XV - начало XVI в.). Россия в XVI в. Россия в первой половине XVII в. История нового времени: обзор. Россия во второй половине XVII в. Россия в первой четверти XVIII в. Оформление империи. Российская империя в период дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Россия в конце XVIII - начале XIX в. Россия в первой половине XIX в. Россия во второй половине XIX в. Россия в начале XX в. Создание думской монархии. Участие России в Первой мировой войне. История новейшего времени: обзор. Россия: крах монархии. Октябрьская революция 1917 г. Становление модели политического и экономического развития советского государства (20-30-е гг. XX в.). Советский Союз в 40-е - первой половине 80-х гг. XX в. «Перестройка» и крах СССР (19851991 гг.). Суверенная Россия на рубеже XX -XXI вв.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 «ФИЛОСОФИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: сформировать у студентов систему философского мировоззрения.

Задачи дисциплины:

– осмыслить конкретные философские проблемы в историческом развитии как основания для формирования философского мировоззрения;

– выявить сущностные характеристики философской и научной картин мироздания, определить ценности философской рефлексии и научной рациональности в познавательной и практической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Учебная дисциплина «Философия» обязательна для студентов всех учебных специальностей и профессиональных специализаций и служит первоосновой для последующего изучения «Политологии», «Основы научных исследований», а также других учебных гуманитарных и социально-политических дисциплин, при усвоении которых нужен философский фундамент.

Для успешного изучения учебной дисциплины «Философия» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами и, исходя из этого, рекомендуется для преподавания студентам на 2-м курсе обучения.

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии» и «Истории философии», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);

– базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию – людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;

– общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;

– категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру;

уметь:

– выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах толерантности;

– разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом их этнокультурной специфики;

– самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности;

– оценивать историческую и текущую информацию правильно, и действовать на этой основе адекватно: как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни;

– выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами;

– выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – полезные и плодотворные;

– использовать полученные знания в своей практической деятельности;

владеть:

– методологией поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;

– методологией изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;

– методологией проведения научных и аналитических исследований.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История философии Древнего мира и начал христианской и арабо-мусульманской философии.

Раздел 2. Истоки, начала и история западноевропейской философии Нового времени.

Раздел 3. Эпоха Просвещения, роль философии и просвещения Человечества, история западноевропейской философии XVII-XX веков.

Раздел 4. Онтология отечественной философской мысли.

Раздел 5. Философская картина мира и ее основания.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы

для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

– формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

– формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

– повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления, системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, обеспечивающих подготовку бакалавров по профилю «Безопасность жизнедеятельности». Данный курс предполагает продолжение изучения иностранного языка после средней школы. В связи с разным уровнем подготовленности абитуриентов курс изучения иностранного языка в группах с низким уровнем владения иностранным языком начинается с вводно-корректирующего блока, призванного обеспечить минимально-достаточную базу для освоения основного содержания дисциплины.

Курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с языком; расширить общекультурный и филологический кругозор учащихся; сформировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области изучаемого языка и будущей профессии; способствовать формированию навыков межкультурной коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции**:**

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

– страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;

– информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

– логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;

– применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

– иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

- About myself.
- What is your future occupation?
- Career problems.
- English speaking countries.
- History of safety living.
- Ecology as a science.
- Weather and Climate.
- Environmental resource management.
- Worksite analyses.
- Safety in technosphere.
- Accident. Ice and rock climbing. Flood.
- Japan earthquake: Explosion at Fukushima nuclear plant.
- First aid.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1и 2 семестре, и экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.4 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для создания безопасных условий жизнедеятельности; обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства; прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

–обеспечение теоретической базой в области безопасности жизнедеятельности;

– формирование у студентов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;

–прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественно-научными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными. Она широко использует системный подход, потому что главный объект ее исследования – система «человек-общество-природа», в связи с чем данная«триада» положена в основу концепции безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-9 - способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1 – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

– принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

– понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

– государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;

– характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

– формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

– организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

– грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;

– организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

владеть:

– методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

– культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

– готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Программой курса «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены лекционные, практические и лабораторные занятия. В лекционном курсе изучаются общие закономерности формирования современной среды обитания человека (техносферы), группы факторов опасности среды обитания человека, основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности, рациональный режим труда и отдыха, физиологические и климатические условия и влияние их на организм человека.

На практических и лабораторных занятиях студенты знакомятся с чрезвычайными ситуациями и их классификацией; методами оценки обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций; способами защиты населения во время чрезвычайных ситуаций; приборами оценки радиационной и химической обстановки и правилами работы с ними.

Раздел 1. БЖД в условиях окружающей среды.

Раздел 2. БЖД в условиях производства.

Раздел 3. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

– формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

– профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

– воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

– формирование здоровых традиций, коллективизма;

– воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

– Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;

– приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;

– приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 №1025;

– инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.1994 № 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число дисциплин базовой части. Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-8 – готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;

– профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

– использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– применять теоретические знания и практические умения в процессе обучения игре в шахматы;

– выполнять самостоятельную работу или под руководством тренера;

– организовывать соревновательный процесс в группах;

владеть:

–средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Шахматы.

Раздел 2. Легкая атлетика.
Раздел 3. Атлетическая гимнастика.
Раздел 4. Волейбол.
Раздел 5. Настольный теннис.
Раздел 6. Баскетбол.
Раздел 7. Ритмическая гимнастика.
Раздел 8. Футбол.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

ознакомление студентов:

– с основными проблемами дисциплины «Основы экономической теории»;

– с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;

– с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;

– с основными проблемами и методами управления и финансирования образования;

способствование:

– формированию умений и навыков экономического мышления студентов;

– формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;

– формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

– привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономической теории» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

–теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;

– основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числе в сфере образования;

–многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;

–экономический механизм деятельности образовательных учреждений;

уметь:

–анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;

– выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении;

владеть:

• логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

– навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет экономической теории, ее разделы. Потребности и блага. Экономические ресурсы. Экономические системы. Собственность и предпринимательство. Фирма. Ее капитал и издержки. Фирма- монополия. Рынок, его субъекты и объекты. Рыночная инфраструктура. Рыночный механизм. Доходы физических и юридических лиц. Национальная экономика, ее структура. Общественное воспроизводство. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП, ЧНП, НД). Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический цикл. Безработица. Инфляция. Их виды. Государственное регулирование экономики. Экономический рост и его модели. Мировая экономика, ее современные черты. Международная экономическая интеграция.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 4 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

– освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;

– сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);

– сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Основы экологии» тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности», «Основы охраны труда», «Безопасность жизнедеятельности в условиях Крыма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Основы экологии» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– предмет, задачи и место основ экологии в системе наук;

– структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;

– естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценотическом уровне;

– законы действия факторов среды на организм;

– законы экологической сукцессии;

– проблемы биологической продуктивности;

– роль и значение экологического нормирования;

уметь:

– использовать основные законы рационального природопользования;

– уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности;

– уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;

– объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;

– понимать практическую важность экологических знаний;

– применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть:

– основными понятиями природоохранной деятельности;

– основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. «Теоретическая экология».

Раздел 2. «Практическая экология».

В лекционном курсе изучаются общие принципы функционирования экосистем, современная концепция биосферы, механизмы управления в экологии и природопользовании, техногенное воздействие на биосферу, атмосферу и гидросферу, антропогенная трансформация ландшафтов. Практические занятия включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и решение различных экологических задач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель:

– усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;

– получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;

– сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачи:

– ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

– изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

– формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

– выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ОПОП ВО: «Культурология», «Политология», «Русский язык и культура речи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные категории государства и права;

– исторические типы и формы государства и права;

– механизм государства и его роль в политической системе общества;

– взаимосвязь государства и права и гражданского общества;

– сущность и систему права России;

– основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;

– правовые основы предпринимательства;

– юридическую ответственность за правонарушения;

уметь:

– использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;

– анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;

– ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;

– работать с нормативными актами;

владеть:

– навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

– навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;

– анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;

– навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общество и государство, политическая власть.

Тема 2. Право: понятие, нормы, отрасли.

Тема 3. Правонарушение и юридическая ответственность. Законность и правопорядок.

Тема 4. Основы конституционного права.

Тема 5. Основы гражданского права.

Тема 6. Основы трудового права.

Тема 7. Основы семейного права.

Тема 8. Основы административного права.

Тема 9. Основы уголовного права.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.9 «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи:

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного типов познания, необходимости их согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода;

- изучение сущности основных фундаментальных понятий, принципов и законов естествознания;

- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира на основе принципов универсального эволюционизма и синергетики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется на синтезе

естественных наук (физике, химии и биологии) и содержит наиболее важные результаты этих наук о мире и месте человека в нем.

Знание современных фундаментальных научных положений естествознания, его мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом подготовки специалистов в любой области деятельности и соответствует осуществляемой реформе высшего образования, направленной на усиление его фундаментальности и разносторонности, умению творчески адаптировать последние достижения в своей области к конкретным условиям труда.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы экологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Философия», «Основы научных исследований».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные этапы развития естественнонаучной картины мира;

– выдающихся представителей естественных наук, основные достижения их научного творчества и роль в развитии естественнонаучного познания;

–ключевые эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире;

–основные направления развития современных естественных наук;

уметь:

– использовать научную информацию для описания фрагментов естественнонаучной картины мира;

– применять знания физики и других естественных наук для описания естественнонаучной картин мира;

– использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации;

владеть:

–навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современной естественнонаучной картине мира;

– навыками анализа природных явлений и процессов с помощью представлений о естественнонаучной картине мира.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение в естествознание.

Раздел 2. Современные концепции в естествознании.

Раздел 3. Современные проблемы естественнонаучных дисциплин.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10 «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: овладеть современными представлениями о психических явлениях и психологических фактах; ознакомиться с основными понятиями психологической науки; сформировать у студента ориентировочную основу умения учитывать закономерности и условия развития психики воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

– овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области психологии;

– овладеть целостным представлением о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека и их значении в жизни и профессиональной деятельности;

– развить способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

–сформировать у студентов представления о социальных, возрастных, психофизических, и индивидуальных особенностях детей;

– использовать полученные знания для повышения эффективности практики в педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность поведения в экстремальных условиях», «Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия», «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адапатция», «Психофизиологическая устойчивость в ЧС», «Основы социальной педагогики и психологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные и личностные различия

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– сущность предмета, задачи, содержание общей психологии с целью достижения личностных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

– методы и принципы обучения и воспитания в педагогической деятельности;

– особенности проявления и развития психических познавательных процессов в различных условиях жизнедеятельности;

– социальные, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся;

уметь:

– анализировать психологические факты и закономерности;

– учитывать индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности;

–прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

– применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

владеть:

– навыками проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных;

– навыками применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений;

– фундаментальными психологическими знаниями, основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и

состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга;

– методиками исследования социально-психологических особенностей личности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение в психологию.

Раздел 2. Психические процессы и состояния.

Раздел 3. Психические свойства личности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 2 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 «ПЕДАГОГИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Задачи:

–сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

–сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

–содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

–содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;

– формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Психология», «Педагогическая риторика», «Социальная педагогика», «Введение в специальность», «Педагогическое мастерство» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 –способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;

– сущность основных категорий педагогики;

– иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

– специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

– специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

– иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования;

уметь:

–выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;

– выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

– проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;

– анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;

– правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса;

– педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы;

владеть:

– критериями выбора методов, средств и форм обучения;

– способами организации и проведения учебных занятий;

– способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

– систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Межличностные отношения; предмет и основные этапы развития педагогики; основные категории педагогики; цели и идеалы образования и воспитания; педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы; учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 «ВВЕДЕНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

–познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития:

–обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

–раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

–сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

–познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

–научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, данная учебная дисциплина включена к обязательным дисциплинам вариативной части направления подготовки педагогического образования.

Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» базируется на дисциплины: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Педагогика». Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного и школьного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития детей разных возрастных групп.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;

– историю становления и развития инклюзивного образования;

– правовую базу обеспечения инклюзии;

– характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;

– содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;

– основные качества коррекционного педагога;

уметь:

–оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;

– отстаивать интересы лиц с особыми потребностями;

–анализировать учебные программы и методики преподавания сучетом индивидуальных потребностей детей;

–составлять индивидуальный план на ребенка с особымиобразовательными потребностями;

–сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информации, опытом работы с детьми с ОВЗ;

владеть:

– исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования: навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;

– навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенка с ОВЗ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-терминологические определения и основные принципы.

Тема 2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества.

Тема 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тема 4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.

Тема 5. Особенности внедрения инклюзивного образования.

Тема 6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.

Тема 8. Работа с родителями.

Тема 9. Подготовка учителей-практиков.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: способствовать освоению бакалаврами содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности.

Задачи:

–определить место и роль педагогической психологии в системе наук;

– закрепить знания психологических теории обучения и воспитания в современной системе образования и их применение на практике;

– выявить закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе;

– ознакомить с психологическими основами развивающего обучения;

– развить компетентность студентов в особенностях психологии педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Психология», «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Социология», «Организация летнего отдыха в условиях Крыма», «Введение в инклюзивное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

–различные взгляды на предмет, задачи педагогической психологии;

– структуру и специфику учебной деятельности;

–психологические особенности педагогической деятельности общения;

– психологические механизмы воспитания и перевоспитания участников образовательного процесса;

уметь:

– применять на практике понятийный аппарат педагогической психологии;

– создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса;

владеть:

–базовыми коммуникативными навыками;

– методикой психологического анализа учебного занятия, внеклассного мероприятия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Введение. Методологические основания педагогической психологии.

Раздел 2. Специфика психологии личности учителя, педагогической деятельности и общения.

Раздел 3. Психологические основы обучения. Деятельность учащегося как систематизирующий фактор процесса обучения.

Раздел 4. Психологические основы воспитания. Деятельность учащегося как систематизирующий фактор процесса воспитания.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРТКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать готовность к успешной педагогической коммуникации как важнейшему компоненту педагогической деятельности, а также к организации речевого пространства как части культурного пространства среднеобразовательной школы.

Задачи дисциплины:

– формирование гуманистической направленности будущего педагога, способности к просветительской работе;

– развитие интеллектуальных, организаторских качеств и совершенствование методических качеств;

– обучение проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;

– формирование профессиональной компетентности, педагогического мастерства и организованности будущего педагога, способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня образовательной культуры общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Изучение дисциплины необходимо для подготовки студентов к их высокому речевому мастерству в полифункциональной профессиональной деятельности педагога.

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка, дисциплины «Педагогика».

Освоение дисциплины «Педагогическая риторика» является необходимой основой для дисциплин по выбору студента и для прохождения педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные риторические понятия;

– методологию науки;

– оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды;

уметь:

– эффективно владеть вербальными и невербальными средствами общения;

– применять в речевой практике основные приемы выбора темы, сбора и систематизации материала;

–применять активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;

–создавать собственные выступления;

владеть:

–законами риторики;

– навыками публичного выступления;

–средствами убеждения;

– правильной письменной и устной речью;

– методами создания понятных текстов;

– техникой речи, способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение в риторику.

Тема 2. Публичное выступление.

Тема 3. Риторика межличностного общения.

Тема 4. Риторика профессионального общения.

Тема 5. Вербальные и невербальные средства общения.

Тема 6. Участие в споре и дискуссии.

Тема 7. Особенности педагогического общения.

Тема 8. Технологии педагогического взаимодействия.

Тема 9. Основы культурного наследия и речевые традиции разных народов России.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

–изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;

– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

– выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;

– формирование научно-педагогического мышления;

– нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Программа курса предназначена для студентов 1-го курса (2-й семестр) и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Возрастная анатомия, физиология и гигиена необходима для понимания механизмов протекания физиологических процессов и особенностей функционирования организма человека с учетом возрастных особенностей.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса «Биология человека» и подготавливает студентов к изучению таких дисциплин как «Анатомия ЦНС», «Психофизиологическая устойчивость при ЧС», «Физиологические основы безопасности», «Основы школьной гигиены», «Профилактика нарушений органов зрения и ОДА при учебных нагрузках».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов. В лекционном курсе изучаются общие закономерности роста, развития детей, рассматриваются вопросы строения, развития и функционирования основных органов и систем, раскрываются морфофункциональные особенности организма ребенка на разных

возрастных этапах с основами гигиены. На практических занятиях студенты изучают основные методы диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, определяют реакцию сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, рассчитывают работу сердца по динамическим показателям, основной и общий обмены, получают навыки работы с психофизиологическими методиками исследования психофункционального состояния человека, учатся диагностировать патологические состояния детей, что имеет большую важность в ранней диагностике заболеваний. Раскрывают особенности влияния факторов внешней и внутренней среды на физиологическое и психологическое состояние ребенка.

Педагогическая эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей, периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма.

Важное значение возрастная анатомия и физиология имеет для понимания особенностей психологии ребенка. Изучение функции мозга детей разного возраста позволяет установить этапы, наиболее чувствительные к корригирующим педагогическим воздействиям, направленным на создание условий роста и развития ребенка, правильного его воспитания и обучения.

Квалифицированный педагог должен знать возрастные изменения строения и функционирования организма ребенка и строить учебный и воспитательный процесс с учетом этих особенностей и навыками по формированию здорового образа жизни.

В рамках курса студенты овладевают современным понятийным аппаратом, что позволяет им ориентироваться в специальной медико-биологической литературе, необходимой при овладении дисциплинами старших курсов.

В ходе изучения дисциплины студенты ознакомятся с возрастными особенностями строения и функционирования организма, анатомо-физиологическими аспектами высшей нервной (психической) деятельности, принципами рефлекторной теории И.П. Павлова. Получат представление о механизме образования условных рефлексов, возбуждении и торможении в ЦНС, электрических явлениях в КГМ. Ознакомятся с особенностями морфофункциональной организации эндокринной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной систем и опорно-двигательного аппарата.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

–закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;

– возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка;

– анатомо-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;

– возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;

– анатомо-физиологические особенности созревания мозга;

– психофизиологические особенности поведения ребенка;

– становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности ребенка;

– особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья детей;

уметь:

– пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;

– использовать достижения научного знания для решения педагогических задач;

владеть:

– практическими навыками для определения функциональных показателей состояния организма человека;

– дифференцированным подходом в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы возрастной периодизации. Онтогенез.

Раздел 2. Нервная система. ВНД и ее возрастные особенности.

Раздел 3. Возрастная физиология анализаторов.

Раздел 4. Возрастные особенности эндокринной системы.

Раздел 5. Возрастные особенности внутренних органов и систем.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формировать навыки самостоятельного методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления и сохранения здоровья, правил оказания доврачебной помощи.

Задачи курса:

– сформировать навыки оказания первой помощи;

– сформировать готовность самостоятельно и методически правильно использовать методы повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Программа курса предназначена для студентов 1-го курса (2-й семестр) и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимо в освоении специфики организации и проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, приоретение элементарных знаний в области медицины, освоение которых направлено на формирование умений оказания первой помощи с целью сохранения здоровья или спасения жизни участников образовательного процесса.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса «Биология человека» и подготавливает студентов к изучению таких дисциплин как «Безопасность в семье и быту», «Безопасность на дороге и в общественном транспорте», «Психофизиологическая устойчивость при ЧС», «Физиологические основы безопасности», «Основы школьной гигиены», «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС».

Педагогическая эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей, периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма. Знание основ медицинских знаний и правил сохранения здоровья необходимо педагогу для определения эффективных методов обучения детей. В связи с этим в курсе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» на основе данных медицины, анатомии, физиологии, патологии раскрываются особенности оказания первой медицинской помощи людям, попавшим в экстремальную ситуацию, с целью спасения их жизни до прибытия квалифицированной медицинской помощи или доставки пострадавшего в медицинское учреждение. Овладение основами медицинских знании бесспорно необходимо каждому человеку для его нормального физического и духовного развития. Особенно важно иметь эти знания в случаях, требующих оказания человеку самой первой медицинской помощи в быту, на работе, поездке, путешествии, в учебных учреждениях, на улице и т.д. Ситуации, когда она может и должна быть срочно оказана пострадавшему человеку, когда ему приходится рассчитывать только на помощь оказавшихся рядом лиц, своих друзей или на собственные знания и силы своего организма, в повседневной жизни нередки. В ряде случаев правильно оказанная на месте помощь может сохранить жизнь пострадавшему человеку, предотвратить быстрое развитие необратимых изменений в его организме и обеспечить желаемый результат еще до доставки в лечебное учреждение. Именно поэтому так важно уже с юных лет быть готовым к действиям в экстремальных условиях, овладеть

элементарными медицинскими знаниями и практическими навыками по оказанию себе и другим первой медицинской помощи, по уходу за пострадавшими и больными и контролю за их состоянием. Исключительное значение эти знания, навыки и умения приобретают при работе с детьми. Обладание теоретическими знаниями и практически навыками по оказанию первой медицинской помощи необходимо будущим педагогам, так как уровень травматизации детей младшего и среднего школьного возраста очень высок.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– современные теории укрепления здоровья;

– главные симптомы угрозы жизни и неотложных состояний;

– принципы профилактики заболеваний и здорового образа жизни;

– признакии необходимые действия при оказании первой помощи при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

уметь:

–оказывать первую помощь при развитии жизнеопасных состояний (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);

– анализировать поведенческие привычки с точки зрения соответствия понятию «здоровый»;

владеть:

– навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

–навыками анализа соответствия образа жизни понятию «здоровый»;

–навыками оценки поведенческих привычек со здоровьесберегающих позиций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы медицинских знаний. Здоровье и факторы его определяющие.

Раздел 2. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Раздел 3. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний.

Раздел 4. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (МАТЕМАТИКЕ)»

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 6 з.е., (216 час.).
2. **Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются: формирование методической компетентности будущих учителей математики в части современных теоретических и методических проблем обучения математике в школе как компонента системы математического образования, формирование основополагающих умений и навыков проектирования и моделирования процесса обучения математике в школе.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика обучения математике» относится к базовой части блока Б1 и предполагает наличие соответствующей психолого-педагогической и предметной подготовки.

Основой изучения данной дисциплины является качественное усвоение бакалаврами следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные и личностные различия

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 –способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль общего математического образования в решении задач современной общеобразовательной школы;
- актуальные вопросы и тенденции развития базового математического образования;
- теоретические основы школьного курса математики;
- современные технологии обучения математике.

уметь:

- конструировать содержание обучения в рамках базисного учебного плана общеобразовательных учреждений;
- осуществлять выбор технологий и методик обучения в зависимости от возрастных особенностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся;
- использовать новые информационные технологии в учебном процессе;
- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать и стимулировать индивидуальную и коллективную познавательную деятельность учащихся;
- проводить анализ и самоанализ профессиональной деятельности в области математического образования;
- анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу и адаптировать ее к собственной деятельности;
- общаться с преподавателями, со студентами при обсуждении рассматриваемых на занятиях вопросов.

владеть:

- методикой изучения дидактических единиц и содержательных линий на различных этапах изучения математики;
- основами речевой профессиональной культуры;
- подходами к построению учебных материалов, реализации конкретных технологий обучения математике;
- основными навыками исследовательской методической деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1: Общая методика обучения математике. Курс математики в общеобразовательной школе и предмет методики обучения математике. Методы обучения математике. Методика формирования математических понятий в школьном курсе математики. Математические предложения. Задачи в обучении математике. Средства обучения математике. Прикладная и практическая направленности обучения математике. Методика формирования алгоритмической культуры учащихся. Контроль знаний и умений учащихся. Организация обучения математике. Планирование работы учителя математики.

Модуль 2: Методика обучения алгебре, алгебре и началам анализа. Теория числа в общеобразовательной школе. Линия тождественных преобразований. Функциональная линия в школьном курсе математики. Уравнения неравенства. Понятие последовательности и ее предела в школьном курсе

математики. Методика изучения производной и ее приложений. Методика изучения первообразной, интеграла и его приложений. Методика изучения элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

Модуль 3: Методика обучения геометрии. Логическое строение курса геометрии. Методика изучения геометрических построений. Методика изучения темы «Многоугольники». Методика изучения темы «Метод координат». Методика изучения геометрических преобразований. Векторы на плоскости и в пространстве. Методика изучения первых разделов стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Многогранники и тела вращения. Методика изучения длин, площадей и объемов в школьном курсе математики.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

В учебном процессе используются следующие формы проведения занятий: компьютерные симуляции, проведение тренингов с использованием информационных технологий.

7. Формы контроля: экзамен (4, 5 семестры).

Б1.В Вариативная часть
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД. 1 «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: овладение студентами основными принципами и понятиями дисциплины «Русский язык и культура речи» как современной комплексной науки, формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры.

Задачи:

– дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;

– ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка;

– выработать навыки создания правильной, точной, логичной и выразительной речи;

– сформировать коммуникативную компетенцию;

– расширить активный словарный запас студентов;

– научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;

– сформировать навыки применения полученных знаний в реальной коммуникации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на знания, полученные студентами на предыдущем этапе обучения, и тесно связана с такими социогуманитарными предметами, как русский язык, иностранный язык, история и др. Курс «Русский язык и культура речи» связан со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. предполагает глубокие знания русского языка, необходимые для овладения всеми дисциплинами специальности, для научной и педагогической работы студента.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– предмет, задачи и место дисциплины «Русский язык и культура речи» в системе наук;

– общие закономерности и тенденции, присущие современному русскому литературному языку;

– базовые понятия языкознания и его разделы;

– систему норм русского литературного языка;

– основные принципы устной и письменной коммуникации на русском языке;

– коммуникативные качества речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);

– функцию коммуникации как обмена информацией различного характера, позволяющую толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь:

– осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;

– применять полученные знания в реальной коммуникативной практике;

– обоснованно выбирать стилистические средства русского языка для создания текстов различных типов;

владеть:

– русским языком в его литературной форме;

– понятийным аппаратом языкознания;

– базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации;

– навыками участия в дискуссиях, затрагивающих проблемы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Понятие литературного языка. Языковая норма.

Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка. Культура устной и письменной речи.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

– рассмотрение основных норм современного украинского литературного языка;

– усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил украинского языка, грамматических особенностей украинского языка, пунктуационных норм;

– формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский;

– формирование грамотного письма;

– умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

–предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;

– основные орфографические. орфоэпические и пунктуационные нормы;

– украинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне;

уметь:

– соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов;

– использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

– нормами устной и письменной речи.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Графіка, орфографія і пунктуація – основні підсистеми української мови.

Тема 1. Українська мова як предмет вивчення.

Тема 2. Правила вживання апострофа. Тире в простому двоскладному реченні.

Тема 3. Правила вживання м’якого знаку. Тире в простому двоскладному реченні.

Тема 4. Чергування звуків в українській літературній мові. Відокремлені означення.

Тема 5. Зміни приголосних у потоці мовлення. Відокремлені прикладки.

Тема 6. Подвоєння літер для позначення на письмі збігу однакових приголосних звуків. Відокремлені обставини.

Тема 7. Орфограми, пов’язані з парвописом префіксів. Відокремлені додатки.

Тема 8. Правопис складних слів. Відокремлені уточнювальні члени речення.

Тема 9. Вживання великої літери. Речення, ускладнені вставними і вставленими конструкціями.

Тема 10. Орфограми, пов’язані із правописом слів іншомовного походження.

Тема 11. Правила правопису слов'янських прізвищ і географічних назв.

Тема 12. Особливості відмінювання та правопису іменників. Звертання як синтаксична категорія.

Тема 13. Особливості відмінювання та правопису числівників. Складносурядне речення.

Тема 14. Особливості правопису дієслівних форм. Складнопідрядне речення.

Тема 15. Правопис прислівників. Безсполучникові складні речення.

Тема 16. Правопис службових частин мови – прийменників та сполучників. Пряма мова.

Тема 17. Правопис часток. Діалог, цитата – спосіб відтворення чужого мовлення.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Крымскотатарский язык»: обучить студентов основным теоретическим сведениям по крымскотатарскому языку (фонетике, правописанию, лексике, морфологии, синтаксису), необходимых для выработки речевых умений и навыков устной и письменной речи.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих учебных задач дисциплины:

- Достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка.
- Обогатить словарный запас студентов крымскотатарской лексикой.
- Развить компетентность студентов в межличностных отношениях и научить применять крымскотатарские устойчивые синтаксические конструкции при общении друг с другом.
- Обучить студентов свободно понимать, говорить, писать на крымскотатарском языке, а также переводить тексты с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
- Привить студентам любовь к крымскотатарскому языку, музыкальному искусству, истории и культуре крымскотатарского народа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Курс «Крымскотатарский язык» является дисциплиной, необходимой для формирования у студентов навыков связной устной и письменной речи на крымскотатарском языке как одного из государственных на территории Республики Крым.

Дисциплина введена в программу с целью обучения крымскотатарскому языку как государственному на территории Республики Крым, согласно ст. 10 Конституции РК. Программный материал строится с учетом межпредметных связей, что способствует углубленному пониманию изучаемых языковых явлений, расширению кругозора, формированию у студентов способности применять

смежные знания по другим предметам в процессе изучения крымскотатарского языка. Учебный материал предполагает межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Украинский язык». Знания, приобретенные в результате освоения материала дисциплины «Крымскотатарский язык», необходимы как предшествующие для таких дисциплин как «История культуры народов Крыма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-5 –владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём крымскотатарских текстов профессиональной направленности.
2. Особенности фонетической системы крымскотатарского языка.
3. Основные нормы литературного произношения.
4. Основные грамматические категории крымскотатарского языка:
   - имя существительное (основные категории: принадлежности, падежей, сказуемости, числа);
   - имена прилагательные (образование степеней сравнения);
   - числительные (количественные, порядковые, даты);
   - местоимения (лексические разряды: личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и т.д.);
   - наречия (лексические разряды, образование степеней сравнения);
   - глагол (общие сведения, времена глагола в крымскотатарском языке).

Уметь:

1. Участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила.
2. Делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему.
3. Читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на крымскотатарском языке.
4. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
5. Воспринимать на слух речь собеседника.

6. Понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.

7. Правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой.

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования.
2. Нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей.
3. Практикой перевода различной литературы с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
4. Навыками межнационального общения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1: Общие сведения о крымскотатарском языке. Крымскотатарский алфавит. Звуки крымскотатарского языка. Лексика приветствия и общепринятые устойчивые выражения в крымскотатарском языке.

Тема 2: Классификация звуков крымскотатарского языка. Специфические гласные и согласные звуки. Слог. Мягкие и твёрдые слоги. Постановка ударения в крымскотатарском языке. Безударные аффиксы и частицы. Диалог «Танышув» (Знакомство),

Тема 3: Законы сингармонизма в крымскотатарском языке. Фонетические варианты аффиксов. Составление текста о себе (по образцу.)

Тема 4: Имя существительное. Множественное число существительных. (Аффиксы -лар,-лер). Принадлежность у имён существительных. Термины родства. Составление текста по образцу «Къоранта» (Семья).

Тема 5: Падежи. Склонение имён существительных.

Лексическая тема «Сыныф. Дерс такъымлары» (Класс. Школьные принадлежности).

Тема 6: Сказуемость у имён существительных. Названия профессий в крымскотатарском языке. Составление рассказа о своей будущей профессии.

Тема 7: Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Составление рассказа «Меним достум». (Мой друг).

Тема 8: Местоимение. Лексические разряды местоимений. Склонение личных местоимений.

Тема 9: Имя числительное. Разряды числительных. Аффиксы порядковых и разделительных числительных, их правописание. Составление рассказа на тему «Кунь тертибим» (Мой распорядок дня).

Тема 10: Наречие. Наречия времени, места, причины, образа действия. Рассказ «Меним эвим» («Мой дом»).

Тема 11: Глагол. Отрицательная форма глагола (аффиксы -ма,- ме). Лексическая тема «Чалгъы алетлери». (Музыкальные инструменты).

Тема 12: Категория времени. Спряжение глагола в прошедшем времени. (Аффиксы -ды/-ди, -ты/-ти). Лексическая тема «Афта куньлери. Йыл мевсимлери» (Дни недели. Времена года.)

Тема 13: Категория времени. Спряжение глагола в настоящем времени. (Аффиксы – -а,-е,-й). Диалог на тему: «Мусафирликте» (В гостях).

Тема 14: Категория времени. Спряжение глагола в будущем времени. (Аффиксы –- джакъ/-джек). Неличные формы глагола: глагольное имя, причастие, деепричастие. Составление рассказа «Йыл мевсимлери» (Времена года)».

Тема 15: Служебные части речи: союзы, послелоги. Порядок слов в предложении.

Тема 16: Главные и второстепенные члены предложения.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1,2 семестрах.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ».

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зач. ед. (108 ч.)
2. **Цели и задачи дисциплины:**

формирование системы знаний, умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности. Задачи:

ознакомление с основами концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации, в том числе основные понятиях и методах дискретной математики, теории комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;

развитие культуры мышления, способности анализа и синтеза информации, планирования процесса математической обработки информации; овладение навыками сбора, классификации, математической обработки и анализа информации, в том числе с помощью современных информационнокомпьютерных технологий.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения математики, информатики и информационных технологий, полученных в процессе довузовского обучения. Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - производственная, педагогическая и преддипломная практики, а также выпускная квалификационная работа.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК – 3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате формирования компетенции студент должен:

Знать:

сущность и свойства информации, ее роль в современном мире;

основные формы представления информации, используемые в процессе ее хранения, математической обработки и анализа;

базовые понятия и методы математической обработки информации;

Уметь:

применять основные методы математической обработки информации; обрабатывать и анализировать информацию, в том числе с помощью современных информационно-компьютерных технологий;

Владеть:

навыками использования программных средств общего назначения для математической обработки и анализа информации.

5. **Содержание дисциплины. Основные разделы.**

Раздел 1. Использование математического языка и компьютерных технологий для записи и обработки информации: формы представления информации в процессе математической обработки. Программные средства, используемые для математической обработки, анализа информации и представления результатов.

Раздел 2. Методы дискретной математики как инструменты обработки информации: основы теории множеств, алгебры логики, теории графов.

Раздел 3. Комбинаторные, вероятностные и статистические методы обработки информации: комбинаторные соединения и правила комбинаторики, основные понятия, формулы и утверждения теории вероятностей и математической статистики.

6. **Виды учебной работы:** лекции, лабораторные работы.
7. **Изучение дисциплины заканчивается:** зачет.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций использования информационных технологий в профессиональной образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

–сформировать представление об информационных технологиях, основах информационной безопасности, современных средствах информационных компьютерных технологий, основных видах современного прикладного программного обеспечения общего и профессионального образовательного назначения;

– развить способность самостоятельного решения профессиональных образовательных задач с помощью средств информационных технологий;

– научить применять программное обеспечение общего назначения, использовать информационно-поисковые средства глобальной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.), а также дисциплины «Основы математической обработки информации».

В соответствии с концепцией непрерывного использования информационных технологий в течение всего периода обучения дисциплина формирует базовые компетенции, которые необходимы студентам для изучения общеобразовательных и специальных дисциплин, для производственной и педагогической практики, самостоятельной работы, выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– базовые понятия информационных технологий, информационной безопасности;

– современные средства информационных компьютерных технологий;

– основные виды современного прикладного программного обеспечения общего и профессионального образовательного назначения;

уметь:

– применять программное обеспечение общего назначения;

– использовать информационно-поисковые средства глобальной сети Интернет для решения стандартных профессиональных задач обработки информации;

владеть:

– навыками работы с программными средствами общего назначения, использования возможностей глобальной сети Интернет для решения поисковых, образовательных и прикладных задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Программа курса «Информационные технологии в образовании» включает разделы «Информационные технологии и информационная безопасность», «Прикладное программное обеспечение общего и специального назначения».

Учебным планом для изучения дисциплины предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В лекционном курсе изучаются базовые понятия информационных технологий, информационной безопасности, основные возможности современных средств информационных компьютерных технологий, основные виды современного прикладного программного обеспечения общего и профессионального образовательного назначения. На практических занятиях студенты осваивают программное обеспечение общего назначения, современные средства информационно-коммуникационных технологий, информационно-поисковые средства для решения поисковых, образовательных и прикладных задач.

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования: Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификация информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Модуль 2. Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании: Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.

Модуль 3. Информационная образовательная среда: Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информаци-

онной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметнопрактическая информационно-образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.

Модуль 4. Электронные образовательные ресурсы: Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификация ЭОР. Систематизация,

описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

Модуль 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании: Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web2.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовывать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

Модуль 6. Дистанционные технологии в образовании: системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, кадровое обеспечение. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании.

Модуль 7. Правовые аспекты использования информационных технологий, вопросы безопасности и защиты информации: Нормативноправовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении. Информационные технологии защиты информации. Регламентация доступа к информации в информационной образовательной среде. Компьютерные вирусы, средства антивирусной защиты. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернет.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.4 «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 з.е. (648 час.).

2. Цели изучения дисциплины: получение знаний, умений и навыков владения методами математического анализа при решении теоретических и прикладных задач, умения применить полученные знания в процессе преподавания в школе.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы в модульной структуре ООП

Дисциплина «Математический анализ» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока Б1.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы математического анализа, необходимые для решения задач;
- основные базовые понятия и определения теории множеств, теории пределов дифференциального и интегрального исчисления, теории рядов;
- основные свойства последовательностей, элементарных функций, числовых, функциональных и степенных рядов;
- методы асимптотического и экстремального анализа функций и последовательностей, методы поиска интегралов и производных.

уметь:

- применять методы математического анализа для решения задач;
- строить математические модели;
- решать задачи, формулируемые в разных разделах математического анализа, и оценивать точность получаемых решений;
- пользоваться современной вычислительной техникой в объеме, необходимом для решения определенного набора учебных задач.

владеть:

- навыками применения современного математического инструментария для решения;
- методикой построения, анализа и применения математических моделей; техниками суммирования членов ряда, поиска экстремума, поиска асимптот, поиска интегралов и производных.

5. *Структура дисциплины*

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Системы вещественных и комплексных чисел.

Модуль 2. Основные теории множеств и теории метрических пространств.

Модуль 3. Основы теории пределов. Непрерывность функции.
Модуль 4. Дифференцируемость функции одной переменной. Исследование функций с помощью производной.
Модуль 5. Функции нескольких переменных
Модуль 6. Первообразная (неопределённый интеграл).
Модуль7. Определенный интеграл.
Модуль8. Геометрические приложения дифференциального исчисления.
Модуль 9. Числовые и функциональные ряды.
Модуль 10. Несобственные интегралы и интегралы, зависящие от параметра.
Модуль 11. Неявные функции, функциональные определители.
Модуль 12. Кратные, криволинейные и поверхностные интегралы.
Модуль 13. Ряды Фурье и их приложения.

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы.
7. **Форма контроля:** экзамен (1, 2,3, 4 семестры).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД. 5 «АЛГЕБРА».

1.Общая трудоемкость дисциплины: 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

2.Цели и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины–формирование у обучаемых системы знаний, умений и навыков в области линейной алгебры в классической и современной математике и использования полученных знаний в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Математика

Задачами учебной дисциплины «Линейная алгебра» являются:

- изучение фундаментальных понятий, основных концепций и методов линейной алгебры;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике, как форме описания и методе познания окружающего мира, о значимости математики как части общечеловеческой культуры.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Алгебра» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1

4.Требования к результатам освоения дисциплины

изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы векторной алгебры;
- математические операции над матрицами;
- способы вычисления определителей;
- методы решения систем линейных уравнений;
- метод определения собственных значений и собственных векторов матриц;
- алгоритм приведения квадратичных форм к суме квадратов.

уметь:

- производить основные операции над матрицами и векторами;
- находить определители матриц;
- проводить анализ систем линейных уравнений на наличие решений;
- решать системы линейных уравнений разными методами;
- находить собственные значения и собственные векторы матриц;
- работать с квадратичными формами;
- анализировать и идентифицировать исследуемые прикладные задачи;
- осуществлять выбор адекватных методов решения поставленных задач;

владеть:

- навыками решения задачи и интерпретации результатов в терминах прикладной области;
- навыками применения компьютерных технологий реализации методов линейной алгебры.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Элементы теории множеств.

Модуль 2. Бинарные (n-арные) отношения.

Модуль 3. Алгебры.

Модуль 4. Поле комплексных чисел.

Модуль 5. Матрицы и определители.

Модуль 6. Системы линейных алгебраических уравнений.

Модуль 7. Векторные пространства.

Модуль 8. Линейные отображения.

Модуль 9. Многочлены от одной переменной.

Модуль 10. Многочлены от нескольких переменных.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7.Формы контроля: экзамен (1,2 семестр), зачет (3 семестр)

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6 «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ»

1.Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2.Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является усвоение основных разделов аналитической геометрии, создание базы для изучения других дисциплини использование полученных знаний в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Математика.

Основной задачей курса является обучение студентов методам решения задач аналитической геометрии.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Аналитическая геометрия» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать теоретические основы и практические приложения разделов аналитической геометрии: системы координат; определители второго и третьего порядка; линейные операции над векторами, скалярное, векторное, смешанное и двойное векторное произведения векторов; линейные образы; линии и поверхности второго порядка.

Уметь применять полученные знания при решении прикладных *задач.*

Владеть основными методами методам решения задач аналитической геометрии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Аналитическая геометрия на плоскости.

Прямая на плоскости, уравнение прямой на плоскости с угловым коэффициентом; уравнение прямой в отрезках. Нормальное уравнение прямой, расстояние от точки до прямой. Взаимное расположение двух прямых, угол между прямыми. Линии второго порядка: эллипс, гипербола, парабола. Вывод их канонических уравнений

и исследование формы. Вырожденные кривые второго порядка. Приведение общего уравнения второго порядка к каноническому виду.

Модуль 2. Аналитическая геометрия в пространстве.

Плоскость в пространстве. Уравнение плоскости в отрезках. Нормальное уравнение плоскости, расстояние от точки до плоскости. Прямая в пространстве. Канонические и параметрические уравнения прямой. Взаимное расположение двух плоскостей, плоскости и прямой, двух прямых в пространстве. Поверхности второго порядка: эллипсоид и гиперболоиды, параболоиды, конус и цилиндры.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7.Формы контроля: экзамен (2 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.7 «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - повышение уровня научно-исследовательской культуры специалиста, путем освоения общих принципов и методологических основ научных исследований.

Учебные задачи дисциплины:

• ***приобретение*** студентами знаний источников возникновения информации и проблем эволюции науки и техники;

• ***овладение*** методами системного подхода и мышления, навыками, необходимыми для понимания процесса исследований и использования накопленных знаний в целях научного управления охраной;

• ***формирование*** мотивации и способностей для самостоятельного проведения соответствующих исследований в области совершенствования технологий, повышения уровня собственных знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.2«Основы научных исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина базируется на дисциплинах: «История», «Философия», «Информатика», «Математика», «Теория вероятности и математическая статистика», «Экономическая теория».

Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций:

профессиональными (ПК):

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- основные положения теории познания;

- место и роль науки в развитии общества, создании принципиально новых видов техники, технологии, повышении производительности и безопасности труда;

- основы и принципы организации научного исследования, его методику и методологию;

-содержание основные этапы научного исследования;

-методы теоретического и эмпирического уровня исследования;

- систему организации научных исследований в России. Роль научных кадров, их подготовку и распределение.

***Уметь*:**

-эффективно применять научные знания при решении научно-исследовательских проблем;

-находить оптимальный для себя стиль научно-исследовательской деятельности;

- рационально строить научно-аналитическую деятельность;

- проводить комплексные научные исследования для модернизации своей профессиональной деятельности и прогнозировать реальные пути ее совершенствования.

Владеть навыками:

- методологии и методики научного исследования,

- постановки эксперимента в научных исследованиях, обработки научных результатов;

- работы с источниками научно-технической информации

- составления научных отчетов, внедрять результаты исследований и разработок в практику.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Определение понятия науки и научных исследований Философские основы научного познания. Основы единства и взаимодействия энергии и материи как базовый принцип научных исследований. Тема 2. Методологическая основа научных исследований. Диалектическая основа научной методологии. Тема 3.

Этапы научных исследований и методологическая структура разработки программы научного исследования. Тема 4. Роль и место эксперимента в научно-техническом прогрессе. Иерархия и типы научных экспериментов, обоснование и формирование целей и задач их проведения. Тема 5. Разработка концепции, ТЭО, проектного задания и проекта эксперимента. Его структура и методика составления. Тема 6. Техника безопасности проведения эксперимента. Тема 7. Разработка методики экспериментальных исследований. Тема 8. Выбор и обоснование контрольно-измерительных приборов и аппаратуры. Тема 9. Выбор и обоснование технологического оборудования для эксперимента. Тема 10. Составление отчета по результатам проведения эксперимента.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.8 «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА»

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зач. ед. (108 ч.)
2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины - формирование способности ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования, использовать в профессиональной деятельности математический аппарат как универсальный язык для системного анализа проблем и решения практических задач, связанных с формализацией процессов получения, переработки информации; *Задачи:*

формирование знаний о математике как особом способе познания мира и образе мышления, универсальности её понятий и представлений, развитие абстрактного и логического мышления, развитие способности постановки цели и выбора путей ее достижения, формирование умения использовать аппарата математической логики для построения логических рассуждений, теорем и утверждений, использования математических символов для выражения количественных связей моделируемых объектов,

воспитание социально-личностных качеств: самоорганизации, способности самостоятельно осваивать новые знания и стремления к этому, готовности к профессиональной деятельности.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Алгебра».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «Физика». «Математический анализ», «Элементарная математика», «Теория функций комплексного переменного», «Социология», «Политология», «Задачи с параметрами», «Практикум по школьному курсу математики», «Теоретические основы взаимосвязи школьного курса алгебры и начал анализа и вузовского курса математического анализа», курсовые работы «Дифференциальные уравнения», производственная и преддипломная практики, а также выпускная квалификационная работа и др.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия и методов математической логики, правила построения правильного логического вывода на основе схем формализации суждений на естественном языке;

уметь

использовать математическую символику для выражения качественных отношений объектов; строить правильные логические рассуждения; доказывать утверждения и теоремы.

владеть

математическим аппаратом алгебры логики, логики предикатов как средствами формализованного отображения математических утверждений и теорем; методами построения математических моделей профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов.

5. **Содержание дисциплины. Основные разделы**:

Раздел 1. Алгебра высказываний

Раздел 2. Исчисление высказываний

Раздел 3. Логика предикатов

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается: **зачет (3 семестр)**

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.9 «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА».

1.Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

2.Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является усвоение основных разделов теории вероятностей и математической статистики, создание базы для изучения других дисциплин и использование полученных знаний в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Математика.

Основной задачей курса является обучение студентов основам теории вероятностей и математической статистики.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-3 –способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретические основы и практические приложения разделов теории вероятностей и математической статистики.

Уметь применять полученные знания при решении прикладных *задач.*

Владеть основными методами решения задач теории вероятностей и математической статистики.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Основные понятия теории вероятностей.

Модуль 2. Испытания по схеме Бернулли.

Модуль 3. Одномерные случайные величины.

Модуль 4. Многомерные случайные величины.

Модуль 5. Функции случайных величин.

Модуль 6. Основные законы распределения целочисленных случайных величин.

Модуль 7. Основные законы распределения непрерывных случайных величин.

Модуль 8. Предельные теоремы теории вероятностей.

Модуль 9. Элементы теории случайных процессов.

Модуль 10. Элементы математической статистики. Выборочный метод.

Модуль 11. Статистические оценки параметров генеральной совокупности. Статистические гипотезы.

Модуль 12. Элементы теории регрессии и корреляции.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы.
7.Формы контроля: экзамен (3 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.10 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ».

1.Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

2.Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является усвоение основных разделов дифференциальной геометрии, создание базы для изучения других дисциплин и использование полученных знаний в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Математика.

Основной задачей курса является обучение студентов основам дифференциальной геометрии.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Дифференциальная геометрия» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретические основы и практические приложения разделов дифференциальной геометрии.

Уметь применять полученные знания при решении прикладных *задач.*

Владеть основными методами решения задач дифференциальной геометрии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Дифференциальная геометрия кривых.

Элементарные кривые на плоскости и в пространстве. Способы их задания. Вектор-функции одной переменной. Касательная кривой. Длина кривой. Кривизна кривой. Соприкасающаяся плоскость. Кручение кривой. Формулы Френе. Вычисление кручения. Натуральные уравнения кривой.

Модуль 2. Дифференциальная геометрия поверхностей.

Элементарные поверхности в евклидовом пространстве. Способы их задания. Вектор-функции двух переменных. Кривые на гладкой поверхности. Касательная плоскость поверхности. Первая квадратичная форма поверхности. Измерение длин кривых на поверхности и углов между ними. Кривизна кривой на поверхности. Вторая квадратичная форма. Соприкасающийся параболоид. Главные кривизны и формула Эйлера. Нахождение главных направлений и кривизн. Площадь поверхности. Сферическое отображение поверхности. Внутренняя геометрия поверхности. Формула для гауссовой кривизны и следствия из нее. Основные уравнения теории поверхностей. Геодезическая кривизна и геодезические кривые. Полугеодезическая параметризация поверхности. Экстремальное свойство геодезических.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7.Формы контроля: экзамен (4 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.11 «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ».

1.Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

2.Цели и задачи изучения дисциплины

Цели и задачи дисциплины:

Цель - формирование знаний, умений и навыков постановки и решения исследовательских задач, использования методов научного исследования в области науки и образования, способствующими его социальной мобильности и профессиональной устойчивости.

Задачи:

формирование знаний о математике как особом способе познания мира и образе мышления, универсальности её понятий и представлений; умений использовать математическую символику для выражения количественных и качественных связей моделируемых объектов, навыков моделирования реальных объектов и процессов с использованием математического аппарата дискретной математики; развитие способности постановки цели и выбора путей ее достижения; логического и алгоритмического мышления студентов, повышение уровня их математической культуры; воспитание самоорганизации, способности самостоятельно осваивать новые знания и стремления к этому, готовности к профессиональной деятельности.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения дисциплин «Основы математической

обработки информации», «Математическая логика», «Математический анализ», «Алгебра».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «Элементарная математика», «Числовые системы», «Математическое развитие школьника», «Олимпиадные задачи по математике», производственная и преддипломная практики, а также выпускная квалификационная работа.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: Различные источники информации и способы получения знаний в целях своего личностного и профессионального развития; основные дискретные структуры и алгоритмы для решения известных проблем дискретной математики, способы мониторинга текущих достижений обучающихся и диагностики достижения ими поставленных целей;

Уметь: использовать различные способы получения новых знаний для своего личностного и профессионального развития; дискретные математические структуры, математические методы и алгоритмы различной сложности для их качественного и/или количественного исследования; различные методы мониторинга текущих достижений обучающихся и достижения ими поставленных целей;

Владеть: ориентированными на свой личностный и профессиональный рост способами получения знаний; навыками экспертизы текущих достижений обучающихся и достижения ими поставленных целей; математическими методами построения адекватной решаемой профессиональной проблеме дискретной модели и навыками качественного и/или количественного дискретной исследования, в том числе использования известных и построения новых алгоритмов с необходимыми свойствами.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Раздел 1. Дискретная математика

Раздел 2. Теория алгоритмов

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7.Формы контроля: экзамен (5 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.12 «ФИЗИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины **–** формирование у студентов научного мышления и современного мировоззрения.

Задачи дисциплины

- создание у студентов основ теоретической подготовки в области физики;
- усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики;
- выработка у студентов приемов и навыков решения конкретных задач из разных областей физики, помогающих студентам в дальнейшем решать инженерные задачи;
- формирование у студентов правильного понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или модельных методов исследования;
- выработка у студентов навыков проведения научных исследований с применением современной научной аппаратуры и обработки результатов измерений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Преподавание дисциплины начинается с первого семестра и базируется на знаниях, полученных по программам среднего образования.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теоретическая механика», «Теоретические основы теплотехники», «Электротехника», «Теоретические основы электротехники».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать

- суть, внешние признаки, условия существования, количественные характеристики физического явления, его использование в практике;
- определение и характер величины, характеризующей физическое явление, единицы и способы измерения; характеризует данная величина;
- формулировка и математическое выражение физических законов, выражающих связь между величинами, использование законов на практике, границы применения законов;
- опытные факты и основные положения физической теории, ее математический аппарат и круг явлений, охватываемый этой теории;
- принцип действия технических устройств и физические явления, заложенные в конструкцию устройства.

***Уметь*:**

• использовать полученные знания при анализе физических явлений и при решении количественных, качественных и экспериментальных задач;

• работать с научной литературой по физике, таблицами и графиками,

Владеть:

• методикой и навыками решения практических задач по физике;

• методикой проведения физического эксперимента и обработки результатов измерений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Физические основы механики. Кинематика материальной точки. Динамика материальной точки. Работа, мощность и энергия. Законы сохранения. Элементы специальной теории относительности. Динамика вращательного движения твердого тела. Элементы механики жидкостей.

Колебания и волны. Механические колебания. Сложение колебаний. Волны. Интерференция волн.

Молекулярная физика и термодинамика. Молекулярно-кинетическая теория газов. Распределение молекул по скоростям и энергиям. Явления переноса в газах. Внутренняя энергия идеального газа. Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам. Цикл Карно. Второе начало термодинамики. Понятие об энтропии. Реальные газы. Уравнения Ван-дер-Ваальса. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Твердые тела. Кристаллические и аморфные тела. Фазовые равновесия. Фазовые равновесия.

Электричество и магнетизм. Электростатика. Диэлектрики и проводники в электрическом поле. Постоянный ток Электрический ток в различных средах. Магнитостатика. Явления электромагнитной индукции. Магнитные свойства вещества. Основы теории Максвелла Электрические колебания. Электромагнитные волны.

Оптика. Квантовая природа излучения. Корпускулярная и квантовая теория света. Электромагнитная природа света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Нормальная и аномальная дисперсия света. Поглощения света. Тепловое излучение. Фотоэффект. Теория Эйнштейна для фотоэффекта. Давления света. Эффект Комптона.

Атомная и ядерная физика Ядерная модель атома и ее затруднение. Элементарная теория атома водорода по Бору. Корпускулярно-волновой дуализм свойств вещества. Волны де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Общее и стационарное уравнение Шредингера. Рентгеновские спектры. Ядерные силы. Модели ядра. Естественная радиоактивность. Элементарные частицы и их свойства.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (5 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.13 «ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины: 11 з.е., (396 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Элементарная математика»:

- систематизация, обобщение и повторение основных понятий школьного курса математики;
- изучение системы фактов «Элементарной математики», сведений, выходящих за рамки школьной программы;
- способствование изучению базовых математических курсов;
- знакомство с методами решения нестандартных математических задач и приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы;
- повышение уровня математической культуры;
- актуализация познавательной деятельности, развитие интереса к математике.

Задачей дисциплины является подготовка к преподаванию математики в школе (понимание передаваемого материала).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Элементарная математика» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1.

«Элементарная математика» способствует успешному освоению дисциплины «Методика обучения математике» базовой части профессионального цикла, а также развитию умения применять знания, полученные при изучении дисциплин «Математический анализ», «Алгебра», «Геометрия» вариативной части профессионального цикла. Соответственно, к исходным требованиям, необходимым для изучения этой дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин «Алгебра», «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». При успешном усвоении дисциплины «Элементарная математика» студент будет готов применять полученные знания и приобретенные навыки при изучении основных базовых и методических курсов, а также при прохождении педагогической практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебно

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- основные определения, теоремы, формулы школьной математики;
- различные виды уравнений, неравенств, систем, задач и способы и методы их решений;
- элементарные функции и их графики, способы построения графиков сложных функций;
- геометрические методы решения задач.

Уметь:

- решать различные уравнения, неравенства, системы, в том числе повышенной сложности;
- решать текстовые задачи;
- решать геометрические задачи на плоскости и в пространстве;
- исследовать и строить графики функций;
- применять математические знания для решения межпредметных и практических задач.

Владеть:

- основными методами решения математических задач (уравнений, неравенств, текстовых алгебраических задач, геометрических задач).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями.

Модуль 1. Элементы арифметики. Действительные числа. Измерение отрезка. Определение рациональных, иррациональных, действительных чисел. Их представление в виде дробей. Аксиоматическое определение действительного числа. Непрерывность и упорядоченность множества R. Изображение действительных чисел на численной оси. Неравенства. Приближение к действительным числам

Модуль 2. Последовательности и прогрессии. Понятие последовательности чисел. Арифметическая прогрессия. Геометрическая прогрессия. Применение прогрессии для перевода десятичной дроби в обыкновенную.

Модуль 3. Алгебраические выражения. Числовые выражения и выражения с переменными. Одночлены и многочлены. Приведение подобных членов. Сложение одночленов. Сложение многочленов. Вычитание одночленов и многочленов. Умножение одночленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Деление одночленов. Деление многочленов. Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители. Способы разложения многочлена на неприводимые сомножители. Равенство и тождество.

Модуль 4. Метод математической индукции. Понятие индукции. Полная и неполная индукция. Применение метода математической индукции к

доказательству тождеств. Применение метода математической индукции для доказательства формул суммы членов арифметической и геометрической прогрессии. Применение метода математической индукции к решению задач на делимость. Доказательство неравенств с помощью метода математической индукции.

Модуль 5. Степени. Степень числа с натуральным показателем. Степень числа с рациональным показателем. Арифметический корень. Свойства корней. Вынесение множителя из-под знака квадратного корня и внесение его под знак корня. Понятие об отрицательном показателе степени. Возведение одночленов во вторую и третью степени. Возведение одночленов в натуральную степень. Логарифмы и их свойства.

Модуль 6. Элементарные функции. Оси координат. Абсцисса и ордината точки на плоскости. Понятие функции. Способы задания функции. Область определения функции и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства функции. Четность и нечетность функции. Периодичность и ограниченность функции. Монотонность функции. Экстремумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции. Непрерывные и разрывные функции. Точки разрыва функции. График функции. Асимптоты. Схема исследования функции. Классификация функций. Элементарные способы построения графиков функции. Способы построения графиков функций, содержащих переменную под знаком модуля. Дробно-линейная функция и её график. Гиперболические функции и их свойства и графики. Композиция функций. Понятие обратной функции.

Модуль 7. Уравнения и системы уравнений. Основные понятия и определения. Уравнения с одной переменной и их классификация. Дробно-рациональные уравнения. Алгебраические уравнения 3-го, 4-го и более высоких порядков. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля. Иррациональные уравнения и методы их решения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Простейшие уравнения, содержащие параметр. Исследование уравнений. Уравнения комбинированного типа. Уравнения с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Системы уравнений с несколькими переменными. Основные понятия. Основные методы решения систем уравнений. Системы линейных уравнений. Понятие определителя. Метод Крамера. Текстовые задачи на составление уравнений или систем уравнений.

Модуль 8. Неравенства и системы неравенств. Основные понятия и определения. Алгебраические неравенства с одной переменной. Неравенства, содержащие переменную под знаком абсолютной величины. Иррациональные неравенства. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Простейшие неравенства, содержащие параметр. Исследование неравенств.

Комбинированные неравенства. Некоторые замечательные неравенства. Системы неравенств с одной переменной. Системы неравенств с несколькими переменными. Текстовые задачи, решаемые с помощью неравенств.

Модуль 9. Элементы комбинаторики. Конечные множества. Комбинаторные задачи в конечных множествах. Правила суммы и произведения. Числа элементов объединение двух множеств. Принцип включений и исключений. Упорядоченные выборки. Соединение. Сочетание, размещение, перестановки с повторениями и без. Комбинаторные тождества и уравнения. Коэффициенты многочлена и бином Ньютона. Полиномиальная теорема. Комбинаторные задачи на вычисление вероятности.

Модуль 10. Элементы тригонометрии. Определение, основные свойства и графики тригонометрических функций. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений неравенств и их систем. Обратные тригонометрические функции и их графики. Тождественные преобразования выражений, содержащих обратные тригонометрические функции. Уравнения и неравенства, содержащие обратные тригонометрические функции

Модуль 11. Планиметрия. Аксиомы и основные определения абсолютной геометрии. Основные геометрические объекты и их свойства. Подобие фигур на плоскости. Вписанные и описанные многоугольники. Геометрические построения на плоскости и в пространстве

Модуль 12. Стереометрия. Аксиомы и определения стереометрии. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. Многогранники. Тела вращения. Вычисление объемов и площадей основных геометрических тел Комбинации пространственных тел.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

В рамках дисциплины «Элементарная математика» целесообразно использовать: презентацию проекта, предполагающую работу с документами и различными источниками информации (с использованием вспомогательных средств; тематика проекта, вопросы, расширяющие и углубляющие содержание дисциплины, вопросы элементарной математики); лекцию вдвоём.

7. Формы контроля: зачёт (5, 6 семестры), экзамен (7 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.14 «ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ»

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения данной дисциплины – обеспечить формирование у обучающегося глубокой фундаментальной базы для развития универсальных компетенций и вооружить его конкретными знаниями, умениями и навыками, как основой для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины: получение базовых знаний по основным разделам теории чисел; формирование и развитие общематематической культуры: умение логически мыслить, проводить доказательства основных утверждений, устанавливать логические связи между понятиями, знать основные алгоритмы решения алгебраических задач, применять полученные знания для решения алгебраических задач и задач, связанных с приложениями алгебраических методов в школьном курсе математики.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курс математики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория чисел» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Элементарная математика», «Теория функций комплексного переменного», «Олимпиадные задачи по математике».

4. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать: основные алгебраические понятия (группа, кольцо, поле, многочлен, НОД, НОК многочленов, приводимость многочленов над числовыми полями), свойства простых и составных чисел, основные свойства алгебраических расширений поля рациональных чисел и конечных полей, свойства арифметических функций.

Уметь: проводить доказательства, решать основные типы задач (определение алгебраической структуры множества, выполнение действий над матрицами, вычисление определителей, нахождение решения системы линейных уравнений, собственных значений, собственных векторов линейного оператора,

нахождение НОД, НОК чисел и многочленов, разложение многочлена на неприводимые множители, обращение обыкновенной дроби в десятичную и обратная задача), решать линейные и квадратичные уравнения от нескольких переменных, системы линейных уравнений в целых числах. Устанавливать разрешимость и находить решения алгебраических сравнений и систем сравнений, показательных сравнений. Находить системы первообразных корней. Вычислять значения арифметических функций. Строить рациональные приближения к действительным числам.

Владеть: современными теоретико-числовыми алгоритмами, навыками решения задач различного уровня сложности; навыками практического использования математических методов при анализе различных задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Теория делимости в кольце целых чисел.

Модуль 2. Теория сравнений.

Модуль 3. Первообразные корни, показатели и индексы.

Модуль 4. Арифметические приложения теории сравнений.

Модуль 5. Диофантовы уравнения.

Модуль 6. Алгебраические и трансцендентные числа

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

В учебном процессе используются следующие интерактивные формы проведения занятий: технологии уровневой дифференциации; коллективное решение задач; диалог; дискуссия; презентация; тестирование; проблемные ситуации; метод проектов; групповая дискуссия; поисковые и исследовательские методы; опережающая самостоятельная работа; работа в группах.

7. Формы контроля: зачет (5 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ОД.15 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОМЕТРИИ».

1.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

2.Цели и задачи изучения дисциплины

Цели и задачи спроектированы на основе ФГОС ВО и представлены, в первую очередь, как *основные цели* овладения студентами

1) изучение содержания школьного курса геометрии с точки зрения учителя математики;
2) формирование представлений о геометрии как форме описания и методе

познания действительности, об идеях и методах геометрии;

3) изучение теории обучения геометрии с позиций дидактики, теории учебной деятельности и методов математики;
4) изучение методической системы обучения геометрии и ее вариантов;
5) развитие и совершенствование умений решать учебные и методические задачи, связанные с математическими задачами в курсе геометрии;
6) формирование интеллектуальных умений, умений и навыков математической и методической деятельности (на материале курсов геометрии), овладение языком геометрии;
7) изучение элементов технологического подхода к обучению геометрии;
8) формирование умений осуществлять дифференцированное обучение геометрии и педагогическую коррекцию.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения геометрии» относится к базовой части блока Б1 и предполагает наличие соответствующей психологопедагогической и предметной подготовки. Основой изучения данной дисциплины является качественное усвоение бакалаврами следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Философия», «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика».

4.Требования к результатам освоения дисциплины

изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2–способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент, изучивший дисциплину должен

знать

- теоретические подходы, современные компетенции обучения математике;
- психологические особенности обучения математике;
- все основные компоненты методической системы обучения математике;
- традиционную и современную методику преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса математики;

уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения математике
- для различных возрастных групп учащихся, на разных ступенях и профилях обучения и в разных типах образовательных учреждений;

- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы по математике и информатике;

владеть:

- навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности ученика;
- понятийно-категориальным аппаратом математической науки;
- исследовательскими методами профессиональной деятельности изучать, обобщать передовой педагогический опыт
- навыком формирования профессиональной самооценки деятельности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Модуль 1. ***Логическое строение школьного курса геометрии.***

Цели изучения геометрии. Различные подходы к построению школьного курса геометрии, их сравнительный логико-дидактический анализ. Особенности реализации идеи аксиоматического построения школьного курса геометрии.

Модуль 2. ***Изучение пропедевтического курса геометрии.***

Элементы геометрии в I-VI классах. Их связи с систематическим курсом геометрии. Методика введения геометрических понятий и изучение их свойств в основной и старшей школах. Роль и место индукции и дедукции в пропедевтическом курсе геометрии.

Модуль 3. ***Методика изучения геометрических построений.***

Последовательность введения этапов решения задач на построение в практике работы с учащимися. Оформление решений задач на построение. Обзор основных методов решения задач на построение в курсах планиметрии и стереометрии.

Модуль 4. ***Методика изучения геометрических преобразований.***

Различные подходы к использованию геометрических преобразований в школьных курсах планиметрии и стереометрии. Координаты и векторы в школьном курсе геометрии. Методика изучения преобразований фигур на плоскости и в пространстве. Методы решения задач с использованием геометрических преобразований.

Модуль 5. ***Начала систематического курса стереометрии.***

Методика изучения аксиом стереометрии. Особенности доказательств первых теорем Оформление решений стереометрических задач. Развитие пространственных представлений у учащихся при обучении стереометрии.

Модуль 6. ***Изучение параллельности прямых и плоскостей.***

Методика изучения понятий параллельности прямых, параллельности прямой и плоскости, параллельности плоскостей. Возможности применения анализа и синтеза при обосновании взаимного расположения прямых и плоскостей. Специфика изображения пространственных фигур на плоскости.

Модуль 7. ***Изучение перпендикулярности прямых и плоскостей.***

Введение понятий перпендикулярности прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Методика изучения теорем о перпендикулярности прямых и плоскостей и их приложений. Реализация межпредметных связей геометрии и черчения при использовании свойств ортогонального проектирования.

Модуль 8. ***Изучение геометрических величин.***

Анализ содержания вопроса об измерении геометрических величин в школьных программах и учебниках. Два уровня изучения геометрических величин: экспериментальный и теоретический. Реализация основных этапов изучения величин при измерении длин отрезков, мер углов и дуг. Изучение площадей и объемов в школьном курсе математики.

6.Виды учебной работы*:* лекции, практические работы.

7. Формы контроля: экзамен (6 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.16 «ПРОЕКТИВНАЯ ГЕОМЕТРИЯ».

1.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

2.Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса является усвоение основных разделов проективной геометрии, создание базы для изучения других дисциплин и использование полученных знаний в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Математика.

Основной задачей курса является обучение студентов основам проективной геометрии.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Проективная геометрия» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать теоретические основы и практические приложения разделов проективной геометрии.

Уметь применять полученные знания при решении прикладных *задач.*

Владеть основными методами методам решения задач проективной геометрии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Основные понятия проективной геометрии.

Проективное пространство. Аксиомы инцидентности проективной геометрии. Теоремы Дезарга. Формы различных ступеней. Аксиомы порядка и непрерывности. Гармонические четверки элементов в формах первых ступеней.

Модуль 2. Проективные отображения форм первой ступени.

Перспективные и проективные отображения форм первой ступени. Проективные преобразования форм первой ступени. Проективные координаты точек на прямой. Проективные отображения форм первой ступени в координатах. Проективные координаты на плоскости. Коллинеации плоскости.

Модуль 3. Проективная теория линий второго порядка.

Линии второго порядка на проективной плоскости. Полюсы и поляры. Проективная классификация линий второго порядка. Пучки прямых второго класса. Линии второго класса. Теоремы Штейнера и основанные на них предложения. Теоремы Паскаля и Брианшона.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7.Формы контроля: зачет (5 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.17 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зач. ед. (144 ч.)

2. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель - формирование способности ставить и решать исследовательские задачи в области науки и образования, а также использовать методы научного исследования в профессиональной деятельности.

Задачи:

формирование знаний о математике как особом способе познания мира и образе мышления, универсальности её понятий и представлений, развитие способности постановки цели и выбора путей ее достижения, формирование умения построения дифференциальных математических моделей и использования математических символов для выражения количественных и качественных связей моделируемых объектов,

воспитание социально-личностных качеств: самоорганизации, способности самостоятельно осваивать новые знания и стремления к этому, готовности к профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате изучения дисциплин «Математический анализ», «Алгебра», «Физика», «Математическая логика».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «Теория функций комплексного переменного», «История математики в России», производственная и преддипломная практики, а также выпускная квалификационная работа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

Различные источники информации и способы получения знаний в целях своего личностного и профессионального роста развития; концептуальные и теоретические основы теории дифференциальных уравнений, её место в общей системе наук и ценностей, взаимосвязь различных математических дисциплин; практические проблемы, сводящиеся к решению дифференциальных уравнений.

Уметь:

использовать различные способы получения новых знаний из разных источников информации для своего личностного и профессионального роста развития;

ориентироваться в общей структуре теории дифференциальных уравнений, строить математические модели, сводящиеся к дифференциальным уравнениям, классифицировать дифференциальные уравнения и использовать соответствующие методы их качественного и количественного исследования

Владеть:

ориентированными на дальнейший личностный и профессиональный рост способами получения знаний из необходимых источников;

математическими методами построения адекватных практической проблеме моделей, описываемых начальной или краевой задачей для дифференциального уравнения; их качественного и количественного исследования

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Дифференциальные уравнения 1-го порядка.

Раздел 2. Дифференциальные уравнения высших порядков.

Раздел 3. Системы дифференциальных уравнений.

Раздел 4. Элементы теории устойчивости
Раздел 5. Дифференциальные уравнения в частных производных 1-го порядка

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается: **экзамен (6 семестр)**

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ОД.18 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ АНАЛИЗА».

1.Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

2.Цели и задачи изучения дисциплины

Цели и задачи спроектированы на основе ФГОС ВО и представлены, в первую очередь, как *основные цели* овладения студентами

1) изучение содержания школьного курса алгебры и начал анализа «с точки зрения высшей» и с точки зрения учителя математики;
2) формирование представлений о математическом анализе как форме описания и методе познания действительности, об идеях и методах математического анализа;
3) изучение теории обучения алгебре и началам анализа с позиций дидактики, теории учебной деятельности и методов математики;
4) изучение методической системы обучения алгебре и началам анализа и ее вариантов;
5) развитие и совершенствование умений решать учебные и методические задачи, связанные с математическими задачами в курсе алгебры и начал анализа;
6) формирование интеллектуальных умений, умений и навыков математической и методической деятельности (на материале курсов алгебры и начал анализа), овладение языком математического анализа;
7) изучение элементов технологического подхода к обучению алгебре и началам анализа;
8) формирование умений осуществлять дифференцированное обучение алгебре и началам анализа и педагогическую коррекцию.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Методика обучения математике» относится к базовой части блока Б1 и предполагает наличие соответствующей психологопедагогической и предметной подготовки. Основой изучения данной дисциплины является качественное усвоение бакалаврами следующих дисциплин: «Педагогика»,

«Психология», «Философия», «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика».

4.Требования к результатам освоения дисциплины

изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2–способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент, изучивший дисциплину должен

знать

- теоретические подходы, современные компетенции обучения математике;
- психологические особенности обучения математике;
- все основные компоненты методической системы обучения математике;
- традиционную и современную методику преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса математики;

уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс обучения математике
- для различных возрастных групп учащихся, на разных ступенях и профилях обучения и в разных типах образовательных учреждений;
- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы по математике и информатике;

владеть:

- навыками ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, прогнозировать развитие и воспитание личности ученика;
- понятийно-категориальным аппаратом математической науки;
- исследовательскими методами профессиональной деятельностиизучать, обобщать передовой педагогический опыт
- навыком формирования профессиональной самооценки деятельности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Теория числа в общеобразовательной школе. Линия тождественных преобразований. Функциональная линия в школьном курсе математики. Уравнения неравенства. Понятие последовательности и ее предела в школьном курсе математики. Методика изучения производной и ее приложений. Методика изучения первообразной, интеграла и его приложений. Методика изучения элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

6.Виды учебной работы*:* лекции, практические работы.

7.Формы контроля: экзамен (7 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.19 «ТЕОРИЯ ФУНКЦИЙ КОМПЛЕКСНОГО ПЕРЕМЕННОГО»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

2. **Цели изучения дисциплины**

Цель изучения данной дисциплины - расширение теории классического анализа, построенного на множестве действительных чисел, на более широкую область - комплексную плоскость; формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Теория функций комплексного переменного» является обязательной дисциплиной вариативной части блока Б1. Основой изучения данной дисциплины является качественное усвоение бакалаврами дисциплин «математический анализ», «аналитическая геометрия», «алгебра» и «элементарная математика».

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

уметь:

владеть:

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1: Комплексные числа. Модуль и аргумент комплексного числа. Комплексная плоскость. Стереографическая проекция.

Алгебраическая, геометрическая, тригонометрическая, показательная формы записи комплексных чисел. Действия с комплексными числами, записанными в различной форме.

Модуль 2: Функции комплексного переменного. Понятие функции комплексного переменного. Предел и непрерывность функции комплексной переменной. Понятие аналитической функции. Предел и непрерывность функции комплексной переменной. Условия дифференцируемости. Геометрический смысл модуля и аргумента производной.

Модуль 3. Элементарные функции и задаваемые ими конформные отображения. Многочлен. Линейная функция. Степенная. Радикал. Показательная и логарифмическая функции. Функция Жуковского. Тригонометрическая и обратная тригонометрическая.

Модуль 4. Интеграл функции комплексной перемененной. Понятие интеграла, теорема существования. Простейшие свойства и вычисление. Основная теорема

Коши. Определение логарифма через интеграл. Теорема Коши для многосвязной области. Интегральная формула Коши.

Модуль 5. Изолированные особые точки. Нули и особые точки аналитической функции. Аналитическое продолжение. Разложение аналитической функции Тейлора и Лорана. Классификация изолированных особых точек. Теорема Сохоцкого.

Модуль 6. Вычеты. Понятие вычета. Вычисление вычетов. Основная теорема теории вычетов. Применение теории вычетов к вычислению некоторых типов определенных интегралов.

Требования к результатам освоения компетенций: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

6.Виды учебной работы*:* лекции, практические работы.

7.Формы контроля: экзамен (6 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.20 «ЧИСЛОВЫЕ СИСТЕМЫ».

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

2. **Цели изучения дисциплины**: повышение эрудиции получение знаний, умений и навыков производить вычисления в различных числовых системах.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Числовые системы» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока Б1.

4. **Требования к результатам освоения компетенций:** изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате формирования компетенций студент должен

Знать:

1. Правила действий над действительными числами, комплексными числами.
2. Основные теории аксиоматического построения числовых систем.

Уметь:

1. Переводить числа из десятичной системы счислений в другие числовые системы.
2. Проводить доказательства утверждений в аксиоматических теориях числовых систем.

Владеть:

1. Знаниями основных числовых систем.
2. Знать положительные и отрицательные стороны различных аксиоматических числовых систем.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы.

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Аксиоматическое построение теории натуральных чисел. Аксиома Пеано.

Модуль 2. Аксиоматическое построение системы целых чисел.

Модуль 3. Построение системы рациональных чисел.

Модуль 4. Построение системы действительных чисел.

Модуль 5. Построение системы комплексных чисел

Модуль 6. Числовые поля.

Модуль 7. Абстрактные характеристики числовых систем.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет (7 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

– формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

– профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

– воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

– формирование здоровых традиций, коллективизма;

– воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Рабочая программа по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 № 80-ФЗ;

- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 № 1025;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

– практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;

– профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

– использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

– оказывать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи;

владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

– навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

– систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

– повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;

– выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

– соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

– регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

– активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Раздел 2. Атлетическая гимнастика.

Раздел 3. Волейбол.

Раздел 4. Настольный теннис.

Раздел 5. Баскетбол.

Раздел 6. Ритмическая гимнастика.

Раздел 7. Футбол.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель формирования у студентов целостного системного представления о развитии научных знаний и технических средств за всю историю развития человечества, отображая взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами различных научно – технических отраслей в историческом аспекте.

Задачи:

1. Научить студентов грамотно оценивать события истории науки и техники и видеть за ними динамику их развития и влияние их на жизнь людей, стран, цивилизаций;
2. Научить пользоваться основными источниками по истории науки и техники, анализировать и делать выводы, опираясь на них;
3. Научить системному подходу в оценке развития любой научной дисциплины.
4. Формировать у студентов научное представление об окружающем мире, чувство понимания роли человека в мире науки и техники, определения своего места в научной и практической деятельности после завершения учебы в вузе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности» в системе подготовки студентов находится в гуманитарном, социальном и экономическом цикле.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Физика», «Химия», «Математика», «Биология» и других на предыдущем уровне образования (школа, колледж).

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами образовательной программы: отечественная история, культурология, экономика, правоведение, политология, социология и техническими дисциплинами.

«Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности» относится к перечню дисциплин «по выбору студентов». Дисциплина преподается на первых курсах дневного и заочного форм обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

В результате формирования компетенций студент должен:

***знать*:**

1. основные события и процессы отечественной и всемирной истории науки и техники;
2. осознавать роль и место России в развитии науки и техники в историческом аспекте.

***уметь*:**

1. анализировать процессы и явления, происходящие в обществе под влиянием научно – технического прогресса;
2. выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития науки и техники;
3. использовать естественнонаучные, технические и исторические знания для оценки развития науки и техники

***владеть*:**

1. основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
2. основами исторического мышления;

3. навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о развитии науки и техники и влияние ее на социально-политические и экономические процессы;

4. навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации и взаимной обусловленности их с развитием науки и техники.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Основы интеллектуального труда. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса с учетом ИПР.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.1.2 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

2. **Цели изучения дисциплины**

Цель изучения данной дисциплины – ознакомление с историческими фактами возникновения и развития математики, основными достижениями в области математики.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной по выбору» вариативной части блока Б1.

4. **Требования к результатам освоения компетенций** изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен

Знать:

Что из себя представляет математика как наука. Цель изучения курса математики в вузе.

Уметь:

Применять полученные знания на практиках в школе и в течении педагогической деятельности

Владеть:

Теоретическими, методическими и педагогическими методами решения и преподавания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Роль математики в познании окружающей действительности.

Модуль2. Примеры исторических практических задач, которые были решены математическими методами.

Модуль 3. Творческий процесс – что это?

Модуль 4. Математика в школе.

Модуль 5. Математические факультативы в школе.

Модуль 6. Математические олимпиады.

Модуль 7. Работа с одаренными детьми.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет (1 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

2. Цели изучения дисциплины

Цель изучения данной дисциплины – содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;

- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.6.1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части (общепрофессиональной) части (дисциплины по выбору).

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Выбор обучающимся данного адаптационного модуля фиксируется в индивидуальном учебном плане.

4. Требования к результатам освоения компетенций изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные и личностные различия;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных средств коммуникации;
- функции и виды невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
- о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- механизмы восприятия человека человеком.
- психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

Уметь:

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- применять невербальные средства коммуникации;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде.
- взаимодействовать со структурными подразде-лениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Владеть:

- приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);
- приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);
- приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- навыками установления контакта с собеседником;
- владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- активным стилем деловой коммуникации.
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;
- навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;
- приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Психология развития личности.

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации.

Раздел 3. Коммуникативный практикум.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2 «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

2. **Цели изучения дисциплины**

Цель изучения данной дисциплины – расширение кругозора, получение знаний, умений и навыков по применению разных методов и методик решения задач и преподавания материала.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История отечественного школьного математического образования является дисциплиной по выбору» вариативной части блока Б1.

4. **Требования к результатам освоения компетенций** изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. В результате формирования компетенций студент должен

Знать:

1. Основы истории отечественного школьного математического образования.
2. Знать основные этапы истории, основные достижения в математике по этапам.

Уметь:

1. Применять полученные знания во время преподавания в школе.
2. Применять современные методы изложения исторического материала.

Владеть:

1. Методами доказательности и убедительности при изложении материала.
2. Информацией о новых достижениях в области математики

5. **Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Основные этапы развития отечественного школьного математического образования.

Модуль 2. Математическое образование на Руси в допетровский период.

Модуль 3. Математическое образование в России в эпоху Петра I.

Модуль 4. Леонард-Эйлер и математическое образование в России.

Модуль 5. Математическое образование в России второй половины XVIII в

Модуль 6. Создание российской модели классической системы школьного математического образования.

Модуль 7. Движение за реформацию российской модели классической системы школьного математического образования конца XIX- начала XX вв.

Модуль 8. Реформирование советской модели классической системы школьного математического образования в XX в.

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

7. **Изучение дисциплины заканчивается:** зачет (2 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 «КУЛЬТУРА НАРОДОВ И ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП КРЫМА».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов и этнических групп, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, имеющей глубокие исторические корни и внесшей большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи:

– подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания;

– ознакомить студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней;

– вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры;

– сформировать систему научных знаний о культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История культуры народов Крыма» – «Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культура народов и этнических групп Крыма» – «Культурология», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры;

– формы культуры и культурные универсалии;

– закономерности социальной и культурной динамики;

– социально-исторические типы культуры;

– особенности социально-культурных процессов в современной России;

– многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;

– основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе;

уметь:

– ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;

– самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

– различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ;

владеть:

– методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;

– навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности;

– профессиональным мастерством и широким кругозором.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Сущность культуры и формы ее существования.

Раздел 2. Конфуцианско-даосистский и индо-буддийский тип культуры.

Раздел 3. Античная культура.

Раздел 4. Христианский тип культуры.

Раздел 5. Мир исламской культуры.

Раздел 6. Место и роль России в мировой культуре.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.2 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в механизме самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

– определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования;

– уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;

– уяснить функции и закономерности развития культуры;

– обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;

– сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;

– формировать умения, строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культурологии» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;

– профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности;

– формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций;

уметь:

– практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;

– строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;

– извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;

– использовать базовые ценности мировой культуры;

владеть:

– навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде;

– навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения;

– профессиональным мастерством и широким кругозором;

– навыками критической рефлексии и самооценки.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Структура и состав современного культурологического знания.

Раздел 2. Основные школы и направления культурологии.

Раздел 3. Культурогенез. Язык и символы культуры.

Раздел 4. Исторические типы культуры.

Радел 5. Культура и личность.

Раздел 6. Культура и глобальные проблемы современности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.4.1 «АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ»».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

***Цель*:**

- Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
- Помочь определиться с объектом и предметом курса «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
- Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

***Задачи*:**

- Представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
- Раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;
- Рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК- 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате формирования компетенций студент должен:

***Знать*:**

1. Основные этапы становления «Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. Взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. Особенности национальных, мировых культур;
4. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. Главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. Применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

***Владеть*:**

1. Технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. Навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Социальная и профессиональная адаптация. Основы социально-правовых знаний.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ 4.2 «ОСНОВАНИЯ ГЕОМЕТРИИ».

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часов.
2. **Цели изучения дисциплины**: получение знаний, умений и навыков использования решения геометрических задач Евклидовой геометрии методами, разработанными в этой геометрии

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы в модульной структуре ООП:

Дисциплина «основания геометрии» является дисциплиной по выбору Блока Б1.

4. **Требования к результатам освоения компетенций:** изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

5. Структура дисциплины: учебный материал дисциплины представлен следующим модулями:

Модуль 1. Геометрия Евклида. Аксиома Евклида. Геометрия Лобачевского. Аксиома Лобачевского.

Модуль 2. Аксиоматическое построение геометрии на плоскости.

Модуль 3. Аксиоматическое построение геометрии в пространстве (стереометрия).

Модуль4. Практические основания геометрии.

Модуль 5. Аксиоматика Д. Гильберта

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма контроля: зачет (4 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.1 «СОЦИОЛОГИЯ».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить основы социологии, особенности безопасного развития и существования гражданского общества, личности и социальных институтов государства и власти.

Задачи дисциплины:

– усвоить теоретические знания о социальной политике как инструменте безопасности;

– освоить методы предупреждения и преодоления социальной напряженности и конфликтов;

– воспитать безопасное поведение в социальной сфере деятельности человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП. Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения социогуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

– особенности действия социальных механизмов на безопасность современного общества;

– факторы, влияющие на безопасность личности и общества;

– природу возникновения, функции и значимость конфликтов;

– методы профилактики и разрешения социальных конфликтов;

– методы социальной адаптации и реабилитации к жизненным проблемам и трудностям;

уметь:

– анализировать факторы и механизмы, влияющие на безопасность личности и общества, давать оценку происходящим событиям;

– применять методы и средства по предупреждению и преодолению социальной напряженности в различных формах их проявлений;

владеть:

–навыками применения различных способов и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Социология как наука.

Тема 2. Концептуализация безопасности и социального конфликта.

Тема 3. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. Социальная политика в становлении безопасности.

Тема 4. Культура безопасности как фактор социальных изменений.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.2 «ПОЛИТОЛОГИЯ».

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

Задачи:

– знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;

– освоение основных категорий и понятий дисциплины;

– знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;

– обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия;

– сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Политология» – «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Политологии» – «Культура народов и этнических групп Крыма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

– предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;

– основные этапы развития и концепции политической науки;

– специфику политических процессов и политической деятельности;

– сущность и функции политической власти;

– структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;

– место и роль государства в политической системе;

– социальную роль и особенности функционирования политических партий;

– сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;

– основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;

– роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;

– природу и причины возникновения политических конфликтов;

– место и роль международных отношений в мировом политическом процессе;

уметь:

– оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;

– правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли;

– анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений;

– анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти;

– анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии;

– ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым;

– разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым;

– применить полученные знания в практической жизни;

владеть:

– навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций;

– способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;

– навыками идеологической идентификации политических структур и движений;

– пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История политической науки.

Раздел 2. Теория политической науки.

Раздел 3. Политика как деятельность.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.1 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РЕШЕНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ».

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

2. **Цели изучения дисциплины**: получение знаний, умений и навыков решения разных типов тригонометрических задач, включая нестандартные, умение применять полученные знания во время учебного процесса в школе.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы в модульной структуре ООП:**

Дисциплина «Теория и практика решения тригонометрических задач» является дисциплиной по выбору Блока Б1.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2–способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. **Структура дисциплины.**

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Тригонометрические функции и их свойства.

Модуль 2. Обратные тригонометрические функции и их свойства

Модуль 3. Тригонометрические уравнения.

Модуль 4. Тригонометрические неравенства.

Модуль 5. Уравнения и неравенства, содержащие обратные тригонометрические функции.

6. **Виды учебной работы**: лекции, практические работы.

7. **Форма контроля:** зачет (2 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.6.2 «НЕСТАНДАРТНЫЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ».

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов.
2. **Цели изучения дисциплины**: получение знаний, умений и навыков решения нестандартных тригонометрических задач.
3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы в модульной структуре ООП:**

Дисциплина «Нестандартные тригонометрические задачи» является обязательной дисциплиной по выбору Блока Б1.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2–способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. **Структура дисциплины.**

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Нестандартные тригонометрические выражения и их вычисление

Модуль 2. Нестандартные тригонометрические уравнения.

Модуль 3. Нестандартные тригонометрические неравенства.

Модуль 4. Доказательства нестандартных тригонометрических тождеств.

Модуль 5. Решение задач на экстремум с применением тригонометрии.

Модуль 6. Нестандартные тригонометрические системы.

Модуль 7. Практические задачи, решение которых использует тригонометрию.

Модуль 8. Олимпиадные задачи, содержащие тригонометрические функции.

6. **Виды учебной работы**: лекции, практические работы.
7. **Форма контроля:** зачет (2 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.ДВ.7.1 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины является усвоение современных методов обработки эмпирических данных и возможности их практического использования в педагогическом образовании.

Задачи дисциплины: формирование готовности использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации,

готовности работать с компьютером как средством управления информацией, способности разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математические методы в педагогике» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б2.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Педагогика», «Психология», «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Основы математической обработки информации».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Дискретная математика и теория алгоритмов», курсовые, выпускные квалификационные работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: приемы и навыки вычислительных процедур, научиться выбирать оптимальный численный метод решения данной задачи, давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;

Уметь: использовать современные компьютерные технологии и пакеты прикладных программ для решения численных задач;

Владеть: навыками численного решения моделей прикладных задач

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

***Модуль 1*:** Основные понятия, используемые в статистической обработке эмпирических данных. Математические основы измерения в педагогических исследованиях. Понятие измерения. Случайные переменные, признаки и переменные. Шкалы измерения. Правила ранжирования. Полное и выборочное исследование. Требования к выборке. Формирование репрезентативной выборки. Основные характеристики выборки: среднее, дисперсия, стандартное отклонение, мода, медиана Основные свойства числовых характеристик.

Модуль 2: Теория статистического вывода. Понятие статистической гипотезы. Параметрические и непараметрические статистические гипотезы. Общий принцип проверки гипотез.

Модуль 3: Корреляционно-регрессионный анализ. Коэффициенты корреляции. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи.

Коэффициент корреляции Пирсона. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Нахождение параметров уравнения регрессии методом наименьших квадратов. Оценка значимости коэффициентов регрессии.

Модуль 4: Обзор программного обеспечения для статистического анализа данных. Требования к статистическим пакетам общего назначения. Российские пакеты обработки данных. Пакет STATISTICA. Пакет STADIA. Пакет SPSS. Элементы статистического анализа в программе Microsoft Office Excel.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

7. Формы контроля: зачет (3 семестр)

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.2 «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ».

1.Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

2.Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие *задачи* ее освоения:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в

модульной структуре ООП

Дисциплина «Математические методы обработки педагогических исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы векторной алгебры;
- математические операции над матрицами;
- способы вычисления определителей;
- методы решения систем линейных уравнений;
- метод определения собственных значений и собственных векторов матриц;
- алгоритм приведения квадратичных форм к суме квадратов.

уметь:

- производить основные операции над матрицами и векторами;
- находить определители матриц;
- проводить анализ систем линейных уравнений на наличие решений;
- решать системы линейных уравнений разными методами;
- находить собственные значения и собственные векторы матриц;
- работать с квадратичными формами;
- анализировать и идентифицировать исследуемые прикладные задачи;
- осуществлять выбор адекватных методов решения поставленных задач;
- использовать полученные знания для осуществления анализа экономических ситуаций.

владеть:

- навыками решения задачи и интерпретации результатов в терминах прикладной области;
- навыками применения компьютерных технологий реализации методов линейной алгебры.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы.

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1: **Основные понятия, используемые в статистической обработке эмпирических данных.**Математические основы измерения в педагогических исследованиях. Понятие измерения. Случайные переменные, признаки и переменные. Шкалы измерения. Правила ранжирования. Полное и выборочное исследование. Требования к выборке. Формирование репрезентативной выборки.

Основные характеристики выборки: среднее, дисперсия, стандартное отклонение, мода, медиана Основные свойства числовых характеристик.

Модуль 2: Теория статистического вывода. Понятие статистической гипотезы. Параметрические и непараметрические статистические гипотезы. Общий принцип проверки гипотез.

Модуль 3: Корреляционно-регрессионный анализ. Коэффициенты корреляции. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Нахождение параметров уравнения регрессии методом наименьших квадратов. Оценка значимости коэффициентов регрессии.

Модуль 4: **Обзор программного обеспечения для статистического анализа данных.** Требования к статистическим пакетам общего назначения. Российские пакеты обработки данных. Пакет STATISTICA. Пакет STADIA. Пакет SPSS. Элементы статистического анализа в программе MicrosoftOfficeExcel.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Формы контроля: экзамен (6 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.8.1 «ОСНОВНЫЕ ЛИНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ».

1. **Общая трудоемкость дисциплины***:* 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2. **Цели и задачи изучения дисциплины**

Главной ***целью*** изучения данной дисциплины является осуществление методической и расширение и углубление психолого-педагогической подготовки студентов, необходимой для работы в классе и использования полученных знаний в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Математика.

Задачей учебной дисциплины формирование представлений об идеях и методах математики, о математике, как форме описания и методе познания окружающего мира, о значимости математики как части общечеловеческой культуры.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Дисциплина «Основные линии школьного курса математики» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины**

изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- линии сюжетных задач и методические и особенности ее изучения;
- линии уравнений и неравенств и особенности методики ее изучения;
- историю развития отечественного геометрического образования, особенности современных учебников и общие цели обучения геометрии;
- линию отношений в систематическом курсе геометрии (параллельность и перпендикулярность);
- линию геометрических преобразований и построений на плоскости и в пространстве;
- основные подходы к изучению векторов и координат в учебниках геометрии;
- основные линии курса алгебры и начал анализа старшей школы и их реализация в учебниках 10—11-х классов;
- основные этапы изучения теории множеств и элементов логики и методические особенности их реализации;
- основные цели изучения элементов теории вероятностей в школьном курсе математики

уметь:

- раскрывать различные подходы к понятию сюжетной задачи и ее структуры;
- решать уравнения и неравенства;
- решать по планиметрии;
- решать по стереометрии;
- применять метод координат при решении геометрических задач;
- осуществлять выбор адекватных методов решения поставленных задач;

владеть:

- навыками решения задачи и интерпретации результатов в терминах прикладной области;

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль1. Расширение понятия числа в углубленном курсе математики.

Методические подходы к введению понятия действительного числа. Рациональные и иррациональные числа. Построение алгоритма обращения периодических десятичных дробей в обыкновенные. Различные подходы к определению комплексного числа и их реализация в углубленном курсе математики. Операции над комплексными числами

Модуль 2. Методические особенности использования множественного подхода в школьном курсе математики. Обобщение сведений о множестве натуральных чисел. Операции над множествами. Формирование у школьников понятия “полна индукция и неполная индукция”. Цели изучения и суть метода математической индукции. Доказательство тождеств и неравенств методом математической индукции

Модуль 3. Методические особенности изучения уравнений и неравенств в классах с углубленным содержанием. Методы решения логарифмических, показательных и иррациональных уравнений и неравенств. Возможности введения задач с параметрами в средней школе. Рациональные, иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства с параметрами.

Модуль 4. Методика изучения элементов теории пределов. Методические подходы к введению понятия “предел” и изучению теории пределов. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Методика изучения основных теорем.

Модуль 5. Особенности изучения первых разделов стереометрии в классах с углубленным изучением математики. Общая характеристика системы аксиом. Методика изучения аксиом и первых теорем. Обучение школьников конструктивным и неконструктивным доказательствам существования.

Модуль6. Методические особенности изучения векторного метода. Различные подходы к введению понятия «вектор». Обобщение и систематизация знаний по теме «Векторы и координаты» в курсе стереометрии. Применение векторного метода к решению задач.

Модуль 7. Методика изучения темы «Пространственные тела».Роль наглядности в изложении материала. Основные цели изучения темы. Формирование основных понятий. Различные подходы к определению «многогранник», «призма», «пирамида».

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7.Формы контроля: экзамен (4 семестр)

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.8.2 «РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения данного курса: дать будущим педагогам необходимый объём теоретических и практических умений и навыков, которые позволят молодому специалисту успешно преподавать математику.

Задачей учебной дисциплины формирование представлений об идеях и методах математики, о математике, как форме описания и методе познания окружающего мира, о значимости математики как части общечеловеческой культуры

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина «Реализация содержательных линий в школьном курсе математики» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- линии сюжетных задач и методические и особенности ее изучения;
- линии уравнений и неравенств и особенности методики ее изучения;
- историю развития отечественного геометрического образования, особенности современных учебников и общие цели обучения геометрии;
- линию отношений в систематическом курсе геометрии (параллельность и перпендикулярность);
- линию геометрических преобразований и построений на плоскости и в пространстве;
- основные подходы к изучению векторов и координат в учебниках геометрии;
- основные линии курса алгебры и начал анализа старшей школы и их реализация в учебниках 10—11-х классов;
- основные этапы изучения теории множеств и элементов логики и методические особенности их реализации;
- основные цели изучения элементов теории вероятностей в школьном курсе математики

уметь:

- раскрывать различные подходы к понятию сюжетной задачи и ее структуры;
- решать уравнения и неравенства;
- решать по планиметрии;
- решать по стереометрии;
- применять метод координат при решении геометрических задач;
- осуществлять выбор адекватных методов решения поставленных задач;

владеть:

- навыками решения задачи и интерпретации результатов в терминах прикладной области;

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Модуль 1. ***Арифметика, алгебра, алгебра и начала анализа.***

Действительные числа. Измерение отрезка. Определение Натуральные числа и дроби. Положительные и отрицательные числа. Действительные числа. Тождественные преобразования. Аналитические преобразования. Уравнения в основной школе. Неравенства в основной школе. Функции в основной школе. Уравнения в 10-11 классах. Неравенства в 10-11 классах. Функции в 10-11 классах. Элементы тригонометрии. Производная, и её приложения. Предел функции и непрерывность. Первообразная и интеграл.

Модуль 2. ***Геометрия.***

Начальные геометрические сведения. Треугольники. признаки равенства треугольников. Параллельные и перпендикулярные прямые. Прямоугольные треугольники. Геометрические построения. Четырёхугольники. Площадь. Теорема Пифагора. Подобные треугольники. Окружность. Векторы. Метод координат. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга. Движение. Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Векторы и метод координат в пространстве. Движения в пространстве. Тела вращения. Цилиндр. Конус. Шар. Объёмы тел.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Формы контроля: экзамен (4 семестр**)**

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.9.1 «ПРАКТИКУМ ПО ШКОЛЬНОМУ КУРСУ МАТЕМАТИКИ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- формирование личностно-смыслового отношения студентов бакалавриата к математике как к учебной дисциплине и как к науке,
- вооружение конкретными знаниями, умениями, компетенциями, выраженными в готовности устанавливать связь между строгими математическими исследованиями, с одной стороны, и практическими задачами принятия решений, с другой,
- формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Задачи:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,
- формирование готовности применять современный математический инструментарий для решения широкого круга профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по школьному курсу математики» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина –«Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Элементарная математика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Олимпиадные задачи по математике».

4. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:

- основные определения, теоремы, формулы школьной математики;
- различные виды уравнений, неравенств, систем, задач и способы и методы их решений;
- элементарные функции и их графики, способы построения графиков сложных функций;
- геометрические методы решения задач.

Уметь:

- решать различные уравнения, неравенства, системы, в том числе повышенной сложности;
- решать текстовые задачи;
- решать геометрические задачи на плоскости и в пространстве;
- исследовать и строить графики функций;
- применять математические знания для решения межпредметных и практических задач.

Владеть:

- основными методами решения математических задач (уравнений, неравенств, текстовых алгебраических задач, геометрических задач).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Модуль *1. Тождественные преобразования.*

Модуль *2. Исследование и построение графиков функций.*
Модуль 3. *Решение уравнений и неравенств.*
6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.
7. Формы контроля: экзамен (5 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.9.2 «ЗАДАЧИ С ПАРАМЕТРАМИ».

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 з.е. (108 ч).
2. **Цели и задачи дисциплины:** получение знаний по основным методам решения задач с параметрами.
3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Задачи с параметрами» является дисциплиной по выбору блока Б1.
4. **Требования к результатам освоения дисциплины:** изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 – готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В результате формирования компетенций студент должен:

Знать:
Роль параметра, конкретные задачи с переменными.
Уметь:
Решать стандартные задачи с переменными.
Владеть:
Навыками решения задач с параметрами.

5. **Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:
Модуль 1. Практические задачи, приводящие к решению задач с параметрами.
Модуль 2. Линейные уравнения и неравенства. Содержащие параметр. Системы линейных уравнений и неравенств, содержащих параметр.
Модуль 3. Квадратные уравнения, неравенства, нестандартные системы уравнений и неравенств, содержащие параметры.
Модуль 4. Дробно-рациональные уравнения, неравенства, содержащие параметр.
Модуль 5. Решение тригонометрических задач с параметрами.
Модуль 6. Решение иррациональных уравнений и неравенств с параметрами.

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.
7. **Изучение дисциплины заканчивается:** экзамен (5 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.1 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания курса – вооружить студентов знаниями и умениями по рентабельным современным технологиям обучения, широко распространенным в Европе и США; научить применять на практике новейшие достижения науки и передового педагогического опыта и тем самым способствовать реформированию высшего и послевузовского профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины заключаются в том, чтобы:

Во-первых, научить структурировать учебный материал в соответствии с принципами технологического обучения (интеграция, модульность, генерализация знаний и т.д.);

Во-вторых, сформировать у магистрантов умения и навыки свободного владения активными методами обучения;

В-третьих, развить навыки систематического контроля и на его основе умения перестраивать учебный процесс;

В-четвертых, научить организации учебных рабочих мест при применении конкретной технологии.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Инновационные технологии в обучении» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

методологические и теоретические основы современных педагогических технологий; сущность, задачи и содержание работы по использованию педагогических технологий в дошкольном образовании.

уметь: вычленять в образовательных ситуациях педагогические задачи, обосновывать различные варианты их эффективного решения на основе усвоенных алгоритмов, отбирать наиболее адекватные способы, исходя из гуманистических приоритетов; моделировать и проектировать педагогические ситуации с заданной целью; планировать и проектировать деятельность педагога на основе профессиональной рефлексии; адаптировать освоенные технологии к реальным параметрам образовательного учреждения, к конкретным особенностям детей и собственным возможностям студента на основе целостной диагностики; отбирать и использовать приемы педагогической техники, овладеть основами педагогического мастерства; вырабатывать ценностные ориентиры для экспертизы педагогических технологий; работать с детьми в учебно-воспитательных учреждениях разного типа.

владеть: системой знаний и комплексом умений, необходимых для творческой реализации педагогических технологий в образовательном процессе; диагностикой воспитанности и обученности детей.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Модуль 1. Психолого-педагогическая компетентность современного учителя.

Понятие психолого-педагогической компетентности учителя. Теоретический, практический и личностный аспекты.

Модуль 2. Инновационные компоненты профессиональной деятельности учителя.

Содержание, структура профессиональной деятельности учителя. Психологическая структура личности учителя. Структура инновационной деятельности.

Модуль 3. Проектирование учебного процесса по математике.

Авторские педагогические технологии. Проектирование образовательного процесса в рамках учебного года, урока. Встраивание программ развития в проект учебного процесса.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7.Формы контроля: экзамен (6 семестр), зачет (5 семестр)

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.2 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., (180 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: развитие аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, развивающих и коммутативных умений у будущих педагогов.

Задачи дисциплины: знакомство студентов с многообразием современных технологий обучения и вооружение их знаниями и умениями, позволяющими осуществлять выбор определенной технологии обучения, проектирование, организацию и реализацию учебно-воспитательного процесса по математике в рамках выбранной технологии в соответствии с планируемыми результатами обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогические технологии в обучении математике» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Изучение дисциплины по выбору «Педагогические технологии в обучении математике» основывается на базе знаний, умений, навыков и компетенций, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (математике)».

Освоение дисциплины по выбору позволяет студентам получить углубленные знания и навыки для эффективного прохождения производственной практики, успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: современные методики и технологии обучения математике, способы разработки методик, технологий и приемов обучения математике.

Уметь: разрабатывать различные модели уроков с использованием современных технологий обучения, реализовывать методики и технологии обучения математике.

Владеть: современными методиками и технологиями обучения математике.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Технологизация математического образования.

Технологии обучения, образовательные технологии, педагогические технологии. Характеристика некоторых из них.

Модуль 2. Авторские педагогические технологии.

Авторские педагогические технологии. Педагогическая технология В.М. Монахова: основные положения. Технологическая карта. Информационные карты уроков. Информационные карты развития учащихся.

Модуль 3. Проектирование программ развития в педагогической технологии В.М. Монахова

Процедуры встраивания программ развития в проект учебного процесса по математике.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

7. Формы контроля: экзамен (6 семестр), зачет (5 семестр)

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.1 «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины – формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль –математика) к обучению математике одаренных детей; развитие предметно-методической культуры будущего бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины: формирование у учащихся устойчивого интереса к математике; выявление и развитие математических способностей; овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; формирование навыков перевода различных задач на язык математики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика организации работы с одаренными детьми» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Изучение дисциплины по выбору «Методика организации работы с одаренными детьми» основывается на базе знаний, умений, навыков и компетенций, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Элементарная математика», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (математике)».

Освоение дисциплины по выбору позволяет студентам получить углубленные знания и навыки для эффективного прохождения производственной практики, успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические особенности обучения и развития одаренных детей;
- педагогические технологии, применяемых в школе в работе с одаренными детьми;
- понятия «одаренность», «одаренный ребенок», «креативность»;
-виды одаренности.

Уметь:

- планировать работу с одаренными дети младшего школьного возраста;
- подбирать методики диагностики одаренности;
- использовать здоровье сберегающие технологии в работе с одаренными детьми.

Владеть:

- практическими приемами обучения одаренных детей;
- методиками диагностики одаренности.
- здоровье сберегающими технологиями работы с одаренными детьми.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1: . Психолого-педагогические аспекты обучения математике одаренных детей.

Модуль 2: Общие вопросы методики обучения математике одаренных детей.

Модуль 3: Частные вопросы методики обучения математике одаренных детей.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

7. Формы контроля: экзамен (7 семестр)

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.2 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СПОСОБНОСТЯМИ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины – формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к обучению

математике учащихся с особыми образовательными потребностями (учащихся, проявивших выдающиеся математические способности; учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, русский язык для которых не является родным); развитие предметно-методической культуры будущего бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины: формирование у учащихся устойчивого интереса к математике; выявление и развитие математических способностей; овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; формирование навыков перевода различных задач на язык математики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Изучение дисциплины по выбору «Методика обучения детей с особыми образовательными потребностями» основывается на базе знаний, умений, навыков и компетенций, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Элементарная математика», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (математике)».

Освоение дисциплины по выбору позволяет студентам получить углубленные знания и навыки для эффективного прохождения производственной практики, успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и

ограниченно используется в семье и ближайшем окружении; особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья; общие вопросы методики обучения математике детей с особыми образовательными потребностями (в частности, методику организации групповой и коллективной работы учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики); основные правила и приемы самоорганизации и самообразования.

уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; взаимодействовать с учебными группами (классами, секциями и т.п.), в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями; обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; приемами стимулирования познавательной активности детей с особыми образовательными потребностями; правилами и приемами самообразования; методами убеждения, аргументации своей позиции; способами самостоятельного приобретения необходимых профессиональных знаний (в частности, техникой извлечения значимой для определённой категории граждан информации из нормативно-правовых документов).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1: Методика коррекционно-развивающего обучения математике. Психолого-педагогические аспекты и нормативно-документальное обеспечение коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения. Общие вопросы методики коррекционно-развивающего обучения математике учащихся с недостаточной математической подготовкой. Частные вопросы методики коррекционно-развивающего обучения математике

Модуль 2: Общие вопросы методики обучения математике детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 3: Частные вопросы методики обучения математике детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 4: Методика обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, коллоквиумы, самостоятельная работа студента, консультации.

7. Формы контроля: экзамен (7 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.1 «ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПЕДАГОГИ-МАТЕМАТИКИ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

2. Цели изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными фактами развития математики в России и формирование патриотизма у обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Дисциплина является междисциплинарной (курс базируется на знаниях, полученных в процессе изучения истории Отечества, алгебры, математического анализа, теории вероятностей и геометрии). Данная дисциплина расширяет и углубляет знания по перечисленным курсам.

4. Требования к результатам освоения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5. Структура дисциплины.

Модуль 1. Математическая культура в России до начала XVIII века. (для истории математики в России)

Модуль 2. Математика в Петербургской Академии наук в XVIII веке. (для отечественных педагогов)

Модуль 3. Математика в России в первой половине XIX века.

Модуль 4. Математика в России во второй половине XIX века.

Модуль 5. Московская философско-математическая школа.

Модуль 6. История развития математики в СССР. 1917-1991 гг.

Модуль 7. Современный этап развития математики в России.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. **Формы контроля:** экзамен (8 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.2 «ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ В РОССИИ».

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 5 зачетных единицы, 180 академических часов.

2. **Цели изучения дисциплины**: расширение кругозора. Получение материала для проведения внеклассных занятий, кружков, олимпиад.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История математики в России» является дисциплиной по выбору Блока Б1.

4. **Требования к результатам освоения компетенций:** изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-1 – готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованием образовательных стандартов.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате формирования компетенций студент должен

Знать:

1. Основные факты из истории математики России.
2. Основные этапы развития математики и основные открытия и ученых, сделавших открытия.

Уметь:

1. Применять полученные знания в процессе преподавания по предмету «математика» в школе.
2. Выделять наиболее важные открытия в области математики на конкретном этапе развития.

Владеть:

1. Информацией о наиболее важных открытиях в области математики, применительно к школьной программе по математике.
2. Информацией о выдающихся ученых-математиках из России.

5. **Содержание дисциплины. Основные разделы.**

Учебный материал дисциплины представлен следующим модулями:

Модуль1. Первые математические тексты египтян 2000-1700 в.до н.э. Математика древнего Вавилона 1000 в. До н.э. Пифагорийская школа начала геометрии VI в дн.э. Пифагорийская школа. Три знаменитых задач древности Vв.д.н.э.

Модуль2. Исследования Евклида о равновеликих фигурах IV в днэ. Создание «начал» Евклида 300 в.днэ. исследование школы Архимеда: площади, объема

IIIв.днэ. Конические сечения Аполлония II в. днэ. Вычислительно-алгебраические методы (Менелай, Птоломей) II -Iв.днэ.
Модуль 3. Создание «Арифметики» ДиофентаIIIв.днэ. Математика стран Дальнего, среднего и ближнего Востока IV-XIвв н.э.
Модуль 4. Математика европейского средневековья и эпохи возрождения XII-XVI вв. н.э.
Модуль 5. Период математики переменных величин XVII-XI вв. н.э.
Модуль 6. Современные направления и проблемы математики.
Модуль 7. Выдающиеся учения по истории математики.

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы.
7. **Формы контроля:** экзамен (8 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ШКОЛЬНОГО КУРСА АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА И ВУЗОВСКОГО КУРСА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА».

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 4 зачетных единицы, 144 академических часа.
2. **Цель изучения дисциплины.**

Цель курса «Теоретические основы взаимосвязи школьного курса алгебры и начал анализа и вузовского курса математического анализа» обусловлена будущей профессиональной деятельностью и заключается в том, чтобы расширить и углубить научно-методическую, психолого-педагогическую, математическую и методологическую подготовку студентов, необходимую для работы в разного вида образовательных учреждений

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ООП**

Является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать достаточно полному изучению дисциплин учебного плана подготовки бакалавра. В частности, требуется знание математического анализа, алгебры, геометрии и других дисциплин. Данная дисциплина расширяет и уточняет вышеназванные курсы.

4. **Требования к результатам освоения компетенций.**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5. Структура дисциплины.

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Методологические основы математического анализа.

Модуль 2. История преподавания математического анализа в школе и вузе.

Модуль 3. Преемственность школьного курса алгебры и начал анализа и вузовского курса математического анализа.

Модуль 4. Профессиональная направленность курса математического анализа для будущих учителей математики.

Модуль 5. Развитие основных понятий математического анализа в современном школьном курсе математики

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы.
7. **Форма контроля:** экзамен (8 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.2 «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

2. Цель изучения дисциплины.

Цель курса «Преемственность обучения математике в школе и вузе» обусловлена будущей профессиональной деятельностью и заключается в том, чтобы расширить и углубить научно-методическую, психологопедагогическую, математическую и методологическую подготовку студентов, необходимую для работы в разного вида образовательных учреждений

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ООП

Является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать достаточно полному изучению дисциплин учебного плана подготовки бакалавра. В частности, требуется знание математического анализа, алгебры, геометрии и других дисциплин. Данная дисциплина расширяет и уточняет вышеназванные курсы.

4. Требования к результатам освоения компетенций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

преподаваемого учебного предмета.

5. Структура дисциплины

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. История преподавания математического анализа в школе и вузе.

Модуль 2. Преемственность школьного курса алгебры и начал анализа и вузовского курса математического анализа.

Модуль 3. Методологические основы математического анализа.

Модуль 4. Профессиональная направленность курса математического анализа для будущих учителей математики.

Модуль 5. Развитие основных понятий математического анализа в современном школьном курсе математики

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы.
7. **Форма контроля:** экзамен (8 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.1 «ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ МАТЕМАТИКИ С УГЛУБЛЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачётных единиц, 180 академических часов.

2.Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью курса «Изучение школьных учебников математики с углублённым содержанием», предназначенного для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль математика, является передача студентам необходимого объёма теоретических умений и навыков, которые позволят молодому специалисту преподавать математику в условиях профильной дифференциации и использования полученных знаний в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Математика.

Задачей учебной дисциплины «Линейная алгебра» является формирование профессиональной компетентности учителей математики, позволяющей овладеть новым видом профессиональной деятельности - преподавание математики в профильных классах.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ООП.

Является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать курсу математики общеобразовательной школы и высоте изучения курсов высшей математики в вузе.

Дисциплина «Изучение школьных учебников математики с углублённым содержанием» дает студентам опыт работы со школьным учебником, с материалом темы школьного учебника. Тем самым высвобождается время для рассмотрения чисто методических вопросов на занятиях по «Методике обучения математике» и показывается конкретное приложение материала дисциплины «Элементарная математика с практикумом по решению задач», непосредственную связь последней с ШКМ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание, методы и принципы организации профильного обучения математике;
- особенности изложения учебного материала в различных учебниках математики для базового, предпрофильного и профильного уровней;
- традиционную и современную методику преподавания тем школьного курса математики, включенных в программу для профильных классов;

уметь

- реализовывать на практике профильное обучение математике;
- проектировать основные компоненты методической системы обучения математике в профильной школе, такие как содержание, методы, формы и др.;
- планировать изучение конкретных тем и разрабатывать различные модели уроков, способствующих реализации поставленных целей с учетом основных идей профильного обучения;
- обеспечивать методическое сопровождение процесса обучения математике в старших классах средних образовательных учреждений;

владеть:

- технологиями организации профильного обучения по математике;
- методикой разработки программ профильного обучения математике в старших классах;
- методикой разработки и проведения элективных курсов.

изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Модуль 1. Профильная школа как составляющая модернизации российского образования. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Актуальность профильного обучения. Общественный запрос на профилизацию школы. Сущность ПО и его связь с индивидуализацией и дифференциацией обучения. Цели и задачи профильного обучения. Опыт введения профильного обучения в России и за рубежом. Возможные маршруты профилизации. Характеристика различных профилей. Структура профильной школы. Возможные формы организации профильного обучения. Взаимосвязь профильного обучения со стандартом общего образования и Единым государственным экзаменом. Предпрофильная подготовка (на второй ступени общего образования).

Модуль 2. Профильное обучение как педагогическое явление. Методические аспекты организации профильного обучения. Психолого-педагогические проблемы профильного обучения. Современные технологии и системы обучения в профильной школе. Содержание контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам профильного обучения. Современные методы оценки учебных достижений (портфолио).

Модуль 3. Особенности организации профильного обучения математике. Государственные стандарты среднего (полного) общего образования по математике для профильного и базового уровней и их учебно-методическое обеспечение. Цели изучения математики в профильных классах. Особенности обучения математике в рамках профильной школы. Реализация компетентностного подхода в преподавании математики профильной школы. Роль и место математики в профилях различных направлений. Организация обучения математике в основных профилях. Психолого-педагогические особенности обучения математике в классах основных профилей. Предпрофильная подготовка. Профориентационная работа, профдиагностика. Анализ учебников, учебных планов и учебных программ для различных профилей и предпрофильного этапа обучения (базовый, профильный, элективный курс), а также школ (классов) с углубленным изучением математики. Разработка индивидуальной образовательной программы занятий ученика по математике. Методические особенности урока в профильной школе. Элективные курсы в профильном обучении и предпрофильной подготовке: цели, типология, способы организации, основные требования к отбору задач, элективных курсов по математике, содержание обучения, формы контроля знаний. Проектирование программ элективных курсов с использованием современных систем и технологий обучения.

Модуль 4. Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Алгебра. Элементы теории вероятностей и комбинаторики. Методы решения текстовых задач школьного курса алгебры и начал анализа. Функциональные методы решения задач. Методика изучения некоторых тем курса алгебры для 8-9 классов. Методика изучения некоторых тем курса алгебры и начал анализа для 10-11 классов. Методика изучения теории вероятностей, статистики и комбинаторики в курсе математики средней школы.

Модуль 5. Методика преподавания новых и сложных предметных тем стандарта. Геометрия. Методика изучения некоторых вопросов стереометрии: понятие о фигуре в пространстве, объем тела, площадь поверхности тела; расстояние от точки до плоскости; многогранные углы; понятие о многограннике, развертка, сечение, теорема Эйлера (без доказательства); комбинации тел. Методы решения задач по планиметрии и стереометрии; геометрия в тестах ЕГЭ.

Модуль 6. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по математике (ЕГЭ). Подготовка к олимпиадам по математике. ЕГЭ и проблемы итоговой оценки учебных достижений. Разработка системы мер и организация подготовки к ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ по математике (уровни «В», «С»). Организация внеклассной работы по математике. Подготовка к олимпиадам по математике. Методы, приемы и идеи решения нестандартных и олимпиадных задач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Формы контроля: экзамен (8 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.2 «АНАЛИЗ УЧЕБНОГО КОМПЛЕКСА ПО МАТЕМАТИКЕ: УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачётных единиц, 180 академических часов.

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью курса «Анализ учебного комплекса по математике», предназначенного для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль математика, является передача будущим педагогам необходимого объёма теоретических умений и навыков, которые позволят молодому специалисту преподавать математику в условиях профильной дифференциации.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ООП.

Является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать курсу математики общеобразовательной школы и высоте изучения курсов высшей математики в вузе.

Дисциплина «Анализ учебного комплекса по математике» дает студентам опыт работы со школьным учебником, с материалом темы школьного учебника. Тем самым высвобождается время для рассмотрения чисто методических вопросов на занятиях по «Методике обучения математике» и показывается конкретное приложение материала дисциплины «Элементарная математика с практикумом по решению задач», непосредственную связь последней с ШКМ.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате углубленного изучения курса алгебры и начал анализа обучающиеся должны:

знать:

комплексные числа**,** элементарные функции, как применять аппарат математического анализа к решению задач;

уметь:

выполнять действия над комплексными числами, заданными в различных формах;

находить комплексные корни многочленов;

строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;

проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;

решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, доказывать неравенства;

решать системы уравнений изученными методами;

применять аппарат математического анализа к решению задач;

проводить статистические замеры и обрабатывать статистические данные для анализа событий;

применять теорию вероятностей для поиска закономерностей и объяснения случайных результатов.

владеть:

аппаратом математического анализа и алгебры

5.Содержание дисциплины. Основные разделы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Специфика и содержание тем учебника алгебры, алгебры и начал математического анализа для классов естественнонаучного профиля.

Содержательные особенности, уровень сложности задач в учебниках по алгебре и алгебре и началам математического анализа для классов естественнонаучного профиля (Множества и числа. Функции. Уравнения и неравенства. Дифференциальное и интегральное исчисление. Комбинаторика и теория вероятностей).

Модуль 2. Специфика и содержание тем учебника геометрии для классов естественнонаучного профиля.

Содержательные особенности, уровень сложности задач в учебниках по геометрии для классов естественнонаучного профиля (Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Расстояния и углы. Векторы. Многогранники и тела вращения. Площади и объёмы. Движения).

Модуль 3. Специфика обучения математике в классах естественнонаучного профиля.

Специфические особенности индивидуализации и дифференциации обучения математике в школе. Методические особенности и проблемы создания классов естественнонаучного профиля.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7.Формы контроля: зачёт (8 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ. 17.1 «ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАЧИ ПО МАТЕМАТИКЕ».

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 зачетных единицы (108 ч.).
2. **Цели и задачи дисциплины:** научить решать нестандартные задачи обычными и нестандартными методами.
3. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина «Олимпиадные задачи по математике» является дисциплиной по выбору блока Б1.
4. **Требования к результатам освоения дисциплины:** изучение дисциплины направлено на формирование компетенции

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ОПК - 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том

числе особых образовательных потребностей учащихся.

В результате формирования компетенций студент должен

Знать:

Основной теоретический материал школьного курса математики.

Уметь:

Использовать формулы, теоремы и правила для решения нестандартных задач.

Владеть:

Основными и нестандартными методами решения математических задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Цели и задачи проведения олимпиад для школьников.

Модуль 2. Структура и отличие олимпиадных задач от обычных школьных.

Модуль 3. Методические рекомендации для проведения школьных олимпиад.

Модуль 4 Нестандартные методы решения олимпиадных задач.

Модуль 5. Конкретные олимпиадные математические задачи конкретных математических олимпиад.

Модуль 6. Российские школьники – победители всероссийских и международных математических олимпиад.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается: зачет (7 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.17.2 «ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МАТЕМАТИКЕ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Подготовка к итоговой аттестации по математике» – сформировать у студентов базу знаний, умений и навыков, необходимых для организации и проведения подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

Задачи дисциплины: ознакомить с нормативно-правовой документацией по организации и проведению ГИА; сформировать четкую систему подготовки обучающихся к ГИА; познакомить с универсальными приемами и подходами к решению заданий ГИА; отработать применение методики работы над задачей в процессе подготовки обучающихся к ГИА.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Подготовка к итоговой аттестации по математике» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Для изучения курса необходимо знание школьного курса математики, а также знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплин «Алгебра», «Методика обучения и воспитания (математике)», «Нестандартные математические задачи», «Задачи с параметрами». Знания, полученные при изучении данного курса, применимы при изучении дисциплин «Преемственность в обучении математике в школе и вузе», «Олимпиадные задачи по математике», «Математическое развитие школьника», а также в профессиональной деятельности бакалавров.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК - 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет методики, цели обучения, принципы, методы обучения;
- методику работы над математическими понятиями, теоремами, задачами;
- формы организации уроков математики;

Уметь:

- формулировать цели обучения, принципы,
- выбирать методы обучения;
- планировать работу учителя математики;
- выполнять поиск плана решения задачи и решения задачи;
- анализировать результаты, записывать ответ.

Владеть:

- навыками работы над математическими задачами;
- навыками разработки интерактивных средств обучения в математике;
- навыками исследовательской деятельности в области применения методики математики в обучении.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

1. Нормативно-правовая основа организации и проведения ИГА.

2. Знакомство со структурой контрольно-измерительных материалов ИГА. Разработка системы подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации.

3. Методика проведения занятий по подготовки обучающихся к ИГА. Методика работы над задачей.

4. Универсальные приемы и подходы к решению заданий ИГА.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, коллоквиумы,

самостоятельная работа студента, консультации.

7. Формы контроля: зачет (7 семестр).

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.1 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения данной дисциплины – формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования к профессиональной деятельности по математическому развитию учащихся; развитие методической культуры будущего бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины: совершенствование математической и логической культуры студента – будущего учителя, развитие педагогического мышления студента, овладение современными программами и технологиями формирования у школьников математических представлений, формирование умений разрабатывать современные технологии обучения школьников математическим видам деятельности и их развития в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технологии проектирования математического развития» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Изучение дисциплины по выбору «Математическое развитие школьника» основывается на базе знаний, умений, навыков и компетенций, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (математике)».

Освоение дисциплины по выбору позволяет студентам получить углубленные знания и навыки для эффективного прохождения производственной практики, успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных математических и логических понятий (множество, число, форма, алгоритм и пр.);
- научные подходы к отбору содержания, концепции математического развития школьников,
- условия математического образования школьников на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей;
- интегрированный подход к процессу обучения;
- методы, обеспечивающие эффективное математическое развитие детей школьного возраста;
- формы организации работы с детьми по их математическому развитию;
- современные наглядно-дидактические средства активизации познавательной деятельности детей;
- линии преемственности математического образования школы и вуза;
- связь школы и семьи в обеспечении математического образования детей;

уметь:

- планировать, проектировать работу по математическому образованию детей;
- самостоятельно составлять и аргументировать образовательную программу школьного учреждения по математическому образованию детей;
- анализировать и вносить коррекцию в процесс математического образования школьников;
- проводить диагностику и мониторинг качества математического образования детей;

владеть:

- научными основами организации процесса математического образования детей школьного возраста;
- приемами использования ТСО в процессе математического образования школьников;
- способами организации дифференцированной и индивидуальной работы с детьми.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебный материал дисциплины:

Тема 1. Проблема обучения и развития в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 2. Математическое развитие учащихся.

Тема 3. Педагогическая технология В.М. Монахова. Ее сущностные характеристики.

Тема 4. Возможности педагогической технологии В.М. Монахова в решении проблем математического развития учащихся.

Тема 5. Проектирование учебного процесса. Технологическая карта – «паспорт» проекта учебного процесса по теме.

Тема 6. Целеполагание, диагностика, дозирование - компоненты, обусловливающие профессиональную деятельность учителя по математическому развитию учащихся.

Тема 7. Проектирование логической структуры учебного процесса.

Тема 8. Проектирование программ развития учащихся.

Тема 9. Информационная карта развития учащихся (ИКРУ) и ее конструирование. Информационная карта урока.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Формы контроля: зачет (8 семестр)

АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.2 «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКА».

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения данной дисциплины – формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования к профессиональной деятельности по математическому развитию учащихся; развитие методической культуры будущего бакалавра педагогического образования.

Задачи дисциплины: совершенствование математической и логической культуры студента – будущего учителя, развитие педагогического мышления студента, овладение современными программами и технологиями формирования у школьников математических представлений, формирование умений разрабатывать современные технологии обучения школьников математическим видам деятельности и их развития в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Математическое развитие школьника» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б1.

Изучение дисциплины по выбору «Математическое развитие школьника» основывается на базе знаний, умений, навыков и компетенций, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (математике)».

Освоение дисциплины по выбору позволяет студентам получить углубленные знания и навыки для эффективного прохождения производственной практики, успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность основных математических и логических понятий (множество, число, форма, алгоритм и пр.);
- научные подходы к отбору содержания, концепции математического развития школьников,
- условия математического образования школьников на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей;
- интегрированный подход к процессу обучения;
- методы, обеспечивающие эффективное математическое развитие детей школьного возраста;
- формы организации работы с детьми по их математическому развитию;
- современные наглядно-дидактические средства активизации познавательной деятельности детей;
- линии преемственности математического образования школы и вуза;
- связь школы и семьи в обеспечении математического образования детей;

уметь:

- планировать, проектировать работу по математическому образованию детей;
- самостоятельно составлять и аргументировать образовательную программу школьного учреждения по математическому образованию детей;
- анализировать и вносить коррекцию в процесс математического образования школьников;
- проводить диагностику и мониторинг качества математического образования детей;

владеть:

- научными основами организации процесса математического образования детей школьного возраста;
- приемами использования ТСО в процессе математического образования школьников;
- способами организации дифференцированной и индивидуальной работы с детьми.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Учебный материал дисциплины:

Тема 1. Проблема обучения и развития в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 2. Математическое развитие учащихся.

Тема 3. Педагогическая технология В.М. Монахова. Ее сущностные характеристики.

Тема 4. Возможности педагогической технологии В.М. Монахова в решении проблем математического развития учащихся.

Тема 5. Проектирование учебного процесса. Технологическая карта – «паспорт» проекта учебного процесса по теме.

Тема 6. Целеполагание, диагностика, дозирование - компоненты, обусловливающие профессиональную деятельность учителя по математическому развитию учащихся.

Тема 7. Проектирование логической структуры учебного процесса.

Тема 8. Проектирование программ развития учащихся.

Тема 9. Информационная карта развития учащихся (ИКРУ) и ее конструирование. Информационная карта урока.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Формы контроля: зачет (8 семестр)

4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика» учебные практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов профиля «Математика», вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик (Приложение 4): учебная (ознакомительная), педагогическая (стационарная), педагогическая (летняя в лагерях отдыха) и педагогическая производственная, которые проводятся в сроки, установленные графиком учебного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Целью учебной практики является формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности, применение теоретических знаний в условиях решения отдельных практических задач профессионального содержания. Целью

педагогической практики является формирование профессиональных умений обучающихся, приобретение опыта профессиональной деятельности и освоение обучающимися трудовых функций в соответствии с функциональной картой вида профессиональной деятельности. При реализации данной ОПОП производственная практика проводится в следующих формах:

– педагогическая практика (стационарная и летняя в лагерях отдыха);

– педагогическая производственная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

Организация и проведение практики в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» регламентируются Положением о практике обучающихся. В программах всех видов практик указаны цели и задачи практик, практические навыки, общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указаны местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ
Б2.У.1 «УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА».

1. **Общая трудоемкость практики** составляет 3 з.е. (108 час.).
2. **Цель и задачи практики**

Цель практики: ознакомление студентов с характером и особенностями их будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой;
- знакомство с лучшими образцами педагогической деятельности;
- формирование первоначального личного педагогического опыта;
- формирование профессиональной мобильности будущих педагогов через предъявление многообразия видов деятельности учителя современной школы и их непосредственное включение в данные виды профессиональной деятельности;
- сбор опытно-экспериментальных материалов по проблеме исследования (в

рамках подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ).

3. Место практики в структуре ОПОП

Работа на базах практики в рамках программы тематических дней: «Дополнительное образование», «Инфраструктура современного образовательного учреждения», «Классный коллектив», «Классный руководитель в воспитательной системе школы», «Предметная область «Математика» в структуре современного школьного образования», «Ученик в образовательном пространстве урока».

4. Требования к результатам прохождения практики:

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК - 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОПК – 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК – 3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК – 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК – 1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК – 3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

ПК – 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК – 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК – 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате прохождения учебной (выездной) практики студент должен:

знать:

– основные правила и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

владеть:

– навыками работы с информационными ресурсами.

6. Прохождение практики заканчивается зачетом с оценкой в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ
Б2.П.2 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

1. **Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 час.).
2. **Цель и задачи практики**

   Целью производственной (педагогической) практики является изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; опыта работы классного руководителя и учителя-предметника.

   Задачи производственной (педагогической) практики:

– формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
– формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
– формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
– формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
– формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
– формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
– развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
– воспитание ценностное и ответственное отношение студентов к детям к своей профессии.

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.П. – Производственная практика ОПОП.

Прохождение педагогической (стационарной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки,

вариативной части и курсов по выбору, прохождения производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

К требованиям, необходимым для успешного ее прохождения, относятся: знание теоретических основ дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике».

Производственная (педагогическая) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика» в пятом семестре в течение четырех недель (216 часов).

4. Требования к результатам прохождения практики:

В результате прохождения педагогической (стационарной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК – 6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-8 – способен проектировать образовательные программы.

ПК - 9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК - 10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

ПК – 11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате прохождения педагогической (стационарной) практики студент должен

знать:

- возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- основные положения и методы обучения и воспитания при решении профессиональных задач в условиях работы с классным коллективом;
- систему организации и планирования воспитательной работы с детьми;
- требования гигиены, охраны труда;

уметь:

- планировать и организовывать различные виды деятельности:
  игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;

владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- навыками организации деятельности детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками анализа и самоанализа психолого-педагогической деятельности.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом с оценкой в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ
Б2.П.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ В ЛАГЕРЯХ ОТДЫХА) ПРАКТИКА»

1. **Общая трудоемкость практики** составляет 6 з.е. (216 час.).
2. **Цель и задачи практики**

Целями педагогической (летней в лагерях отдыха) практики являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;
- оценка адекватности личных качеств, соответствующих работе в условиях временного детского коллектива.

Задачи практики:

– сформировать представление о системе организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей;

– сформировать умения планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения;

– сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– сформировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива;

– развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого;

– воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данная практика относится к блоку Б2.П. – Производственная практика ОПОП.

Педагогическая (летняя в лагерях отдыха) практика проводится после изучения таких учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

Педагогическая (летняя в лагерях отдыха) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Математика» в шестом семестре в течение четырех недель (216 часов).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения педагогической (летней в лагерях отдыха) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-5 –способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 –способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате прохождения педагогической (летней в лагерях отдыха) практики студент должен

знать:

– возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности детей;

– основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в условиях работы с временным детским коллективом.

– систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;

– требования гигиены, охраны труда;

– технологию организации коллективных творческих дел;

уметь:

– формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены и охраны труда;

– планировать и организовывать различные виды деятельности:
игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;

– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности
социальной среды и образовательного пространства;

владеть:

– моральными нормами и основами нравственного поведения;

– навыками организации жизнедеятельности детей с учётом ихвозрастных и индивидуальных особенностей;

– навыками анализа и самоанализа деятельности.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ
Б2. П.3 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА».

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи практики

Целью педагогической производственной практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов, развитие способности соотнести понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, совершенствование умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, педагогического осознания, профессионально значимых качеств личности, формирование творческого мышления, индивидуального стиля педагогической деятельности, совершенствование компетенций, проверка профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, постановка научного эксперимента для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), анализ материала, приобретение профессионального опыта.

Задачи практики:

– формирование интереса студентов к педагогической профессии;
– ознакомление студентов с функционалом учителя основ безопасности жизнедеятельности на старшей ступени обучения;
– овладение перечнем действий по осуществлению функций учителя основ безопасности жизнедеятельности в средних и старших классах;
– овладение умениями наблюдать и анализировать урок в соответствии с современными требованиями;
– овладение содержанием, формами, методами учебно-воспитательной работы и внеклассной работы на старшей ступени обучения;
– овладение приемами индивидуальной работы с учащимися;
– овладение рациональными способами поиска, отбора и использования информации, ориентирование в изобилии специальной литературы, отдельными приемами обобщения передового опыта;
– сбор материала для написания выпускной квалификационной работы;
– формирование личностно-мотивационной готовности к работе учителя основ безопасности жизнедеятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП

Данная практика относится к блоку Б2.П3. – Производственная (преддипломная) практика (Б2.П.3) ОПОП.

Педагогическая производственная практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Математика» в восьмом семестре в течение четырех недель (216 часов).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения педагогической производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате прохождения педагогической производственной практики студент должен:

знать:

– содержание преподаваемого предмета;

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;
– основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
– основные механизмы социализации личности;
– основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
– правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
– сущность и структуру образовательных процессов;
– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
– тенденции развития мирового историко-педагогического современного этапа развития образования в мире;
– основы просветительской деятельности;
– методологию педагогических исследований проблем воспитания, социализации);
– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
– особенности социального партнерства в системе образования;
– способы профессионального самопознания и саморазвития; уметь:
– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
– применять экономические и естественнонаучные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
– проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук;
– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; владеть:
– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
– способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

5. Прохождение практики заканчивается зачетом в 8 семестре.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ 44.03.01– Педагогическое образование, профиль «Математика», определяемых ФГОС ВО по данному направлению бакалаврской подготовки,с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование, профиль «Математика» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью (приложение 6).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ГБОУ ВОРК «КИПУ» соответствует квалификационным характеристикам,установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»,утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50 процентов, составляет не 94 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 60 процентов, составляет 75 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академической ОПОП не менее 5 процентов, составляет 5,0 процентов.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплин, читаемых в рамках освоения ОПОП бакалавриата, включает учебно-методические разработки для курсовых проектов, контрольных работ, лабораторных и практических работ, а также перечень учебной литературы.

ГБОУВО РК «КИПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обеспечен доступ каждого студента к следующим ресурсам:

– Интернет-ресурсы;

– современные информационные материалы и актуализированные базы данных по профилю подготовки;

– электронные каталоги и библиотечный фонд учебно-методических и научных материалов библиотеки ГБОУВО РК «КИПУ» и других библиотек и библиотечных фондов.

Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Образовательная организация высшего образования обеспечивает возможность индивидуального неограниченного доступа каждого обучающегося к содержимому электронно-библиотечной системы из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебный процесс по основной образовательной программе проводится с использованием традиционных форм обучения: лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, коллоквиумов, работы с профессиональными базами данных и информационными справочными системами, в библиотеках и электронно-библиотечных системах, сети Интернет и т. п. Кроме того, в образовательном процессе применяются дистанционные, активные и интерактивные технологии обучения, творческие конкурсы, методы развивающей кооперации, проектный метод, тесты действия и др.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, мастер-классов, психологических, профессиональных и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой. Новые образовательные технологии подготовки бакалавров основываются на усилении роли самостоятельной работы студентов и применяются с целью формирования у обучающихся профессиональных качеств по направлению подготовки, развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн). Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов- инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии,

первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.
ГБОУВО РК КИПУ располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

Минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения лабораторных, семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью и лабораторным оборудованием), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м^2: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м^2, учебный корпус № 2 (четыре этажа) – общей площадью 3769 м^2, библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) – общей площадью 4250 м^2, инженерно-лабораторный корпус – 4 корпус (три этажа) - 2409 м^2.

К имуществу ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 мест, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь – 85 мест. Все общежития, которыми на 100 % обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют

20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров.

Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м^2. В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки «Транспорт» профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» на инженерно-технологическом факультете используется следующие материально-техническое обеспечение:

- оборудование для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, учебных мастерских (в том числе, современного, высокотехнологичного оборудования, инструментальной и приборной базы), обеспечивающего выполнение ОПОП ВОс учетом профиля подготовки;
- кабинетов: компьютерная графика;
- лабораторий**:**

Кафедра математики располагает аудиторной, лабораторной, учебной базой, необходимой для проведения всех видов занятий, соответствующей санитарно-техническим нормам. Лекционные занятия по ряду дисциплин направления ведутся в мультимедийных аудиториях. Для изучения учебного материала, вынесенного на самостоятельное освоение, студенты пользуются рабочими программами, учебными пособиями, методическими разработками по отдельным дисциплинам, представленными в электронном варианте и находящимися на сайте ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в учебном плане подготовки бакалавров 44.03.01– Педагогическое образование, профиль «Математика» предусмотрено изучение адаптационных модулей «Самоорганизация учебной деятельности», «Социально-психологическая адаптация», «Межличностные взаимодействия». Кроме того, для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет.

Пожарная безопасность ВУЗа соответствует государственным стандартам, что зафиксировано в следующем документе: «Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности №70/1 от 03 сентября 2015 г».

5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально- личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально- воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско- патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.1 Организация воспитательной работы.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно- полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся), авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ.

Большое внимание в вузе уделяется научно- исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и профессиональной педагогики и электромеханики. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных,

индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии », публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России», в «Студенческом форуме государственных языков республики Крым» и т.д. В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмеметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмеметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), функционирует театр танца «Старт»,народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах, в Германии и др. Ансамбль скрипачей «Сельсебиль» стал в 2017г. лауреатом конкурса «Зимние звезды Дрездена» в Германии. В настоящее время ведется работа по созданию «Студенческого театра». Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, рождественские вечера и Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий;
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;
- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и команды по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армрестлинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов. Так Сейтнебиев Мустафа, студент 2-го курса направления подготовки специальное (дефектологическое) образование является призёром Мирового чемпионата по пауэрлифтингу (1-е место).

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященныхДню Победы в ВОВ;

- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов. Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп. Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XX1 века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии », «BonumInizium» ,публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2017 году в целом к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы были привлечены 2799 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1853 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе489 - на международных и 446 - на региональных конференциях; опубликовано 1465 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в весеннемсеместре 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

В осеннем семестре 2017/2018 учебного года стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского присуждены:

• Маркивскую Марию Николаевну – студентку 4- го курса инженерно-технологического факультета;

За осенний семестр 2017/2018 учебного года премии присуждены: Канатаевой Сусанне Ремзиевне – студентке 4 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; ЧегерЗере Руслановне – студентке 2курса магистратуры инженерно-технологического факультета.

В конкурсе на соискание премии Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» выиграли:

в номинации «Технические науки» - Эмир-Алиев ШевкетАсанович, студент 4-курса инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма». Научный руководитель – д.т.н., профессор Абдулгазис У.А. Научный консультант – ст. преп. каф. автомобильного транспорта – Сулейманов Э.С.;

вноминации «Отраслевые технологии» - ЧегерЗера Руслановна, студентка 2-го курса магистратуры инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Проект изготовления костюма женского (жакет, юбка) из полушерстяной ткани». Научный руководитель - д.п.н., проф. Тархан Л.З.

Эмир-Алиев ШевкетАсанович, студент 4 курса группы СЭАТ-14 направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» получил грант в конкурсе студенческих научных работ на премию Госсовета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» по теме «Перспективы организации транспортно-логистического цента в восточном регионе Крыма» (научн. рук: д.т.н., проф. Абдулгазисом У.А. и ст. преп. Сулейманов Э.С.).

II место в номинации «Спорт» в конкурсе «Студент года» для студентов образовательных организаций высшего образования Республики Крым занял студент гр. БТП-14 Сейтумеров Марлен 17.11.2017 г.

I место в студенческой олимпиаде по дисциплине «Основы охраны труда» в Крымском инженерно-педагогическом университете заняли Могила Диана (гр. ДО-1-13); ИсаеваСевиля (АУ-2-13); Дорошенко Дарья (М-13); Лазукина Елена (БТП-13); Ибрагимова Диана (МИ-13). II место заняли: Илюхина Юлия (гр. ДО-1-13); КурдауЗинеп(АУ-3-13); Курбатова Зера (Б-13); МустафаеваУльвие (БТП-13); Череп Елена (ДМИ-13). III место заняли: ЮргишинаИванна (гр. ДО-1-13); Матрос Кристина (АУ-4-13); ЧалбашУсеин (МЭ-13); УмеровДжафер (БТП-13); Денисенко Светлана (СИИ-13).

В конкурсе «Фестиваль дизайн-концепций швейных изделий» 1 место заняла 3-я группа (Виниченко Кристина, Османова Фатима, Кучер Александра, Мокиенко Екатерина, Маркивская Мария, Шамсутдинова Алие); 2 место – 2 группа (СейдаметоваФерузе, Пшеничный Анатолий, Биленко Дарья, Стребкова Анастасия, ХайретдиноваЗера, ИслямоваНаджие); 3 место – 1 группа (Бидюк Алина, Грушко Виктория, ХаироваЭдие, Кузохова Карина).

Сертификаты за участие. – в конкурсе- фестивале вожатых и вожатских команд ГБОУ ДО РК «СОКОЛ» / 23-25 сентября 2017г. и грамоту участника смены Мосгортур, 2017г получил Абдуллаев Э., а также сертификат за успешное прохождение обучения по программе «Школа вожатых» и допуск к работе в детских лагерях Terraunique, 2016; Диплом за активное участие во II Республиканском фестивале первичных профсоюзных организаций обучающихся « Наш Профсоюз», 17.03.2017г.

Сертификат за участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии научного развития», 15 июня 2017 г., г. Тюмень, РФ получилФеренс О.

5.4.3 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица специалиста по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансийсо следующими предприятиями: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО» С-КОМПЛЕКТ (г.Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (птг. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г.Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г.Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО»АЙДИЭС ВОРЛД»,МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших обучение. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5. 4.4. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения

университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;

воспитывающие детей;

из неполных семей;

- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППОО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для

оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ИГА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- ситуационные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных работ для заочной формы обучения;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое обучение, профиль подготовки «Математика».

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

Текущая аттестация, основные формы:

устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, семинарские занятия, контрольные работы, тесты, рефераты, творческие работы, деловые игры.

Промежуточная аттестация, основные формы:
курсовые работы, зачет и экзамен.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза (Приложение 6).

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В университете создана система обеспечения качества образования, разработаны локальные нормативные акты по системе внутреннего мониторинга и обеспечения качества при реализации основных профессиональных образовательных программ.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающимися в результате освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое обучение, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности» выпускник с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными (ОК):

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические

знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 – способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

исследовательская деятельность:

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

культурно-просветительская деятельность:

ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Таблица 6. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компе-тенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	**Пороговый уровень компетентности**	**Продвинутый уровень компетентности**	**Высокий уровень**
	Неудовл.	**Удовл.**	**Хорошо**	**Отлично**
ОК-1	Не способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не в полной мере использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В достаточной мере использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В полной мере использует основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Владеет способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-2	Не в полной мере осознает необходимость анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Ситуативно осознает необходимость анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Частично анализирует основные этапы и закономерности исторического развития на основе которых формирует патриотизм и гражданскую позицию	В полной мере анализирует основные этапы и закономерности исторического развития, имеет четкую гражданскую позицию и чувство патриотизма
ОК-3	Не использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Частично использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В достаточном объеме использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В полном объеме использует естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4	Не способен логически верно строить устную и письменную речь на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает затруднения в логически верном построении устной и письменной речи на русском и иностранных языках, испытывает значительные трудности при решении задач межличностного и межкуль-турного взаимодействия	Аргументировано и четко, в логической последовательности строит устную и письменную речь на русском и иностранных языках, способен решать задачи межличностного и межкуль-турного взаимодействия	Владеет концептуальными подхо-дами и глубокими знаниями логически верно строить устную и письменную речь на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и меж-культурного взаимодействия
ОК-5	Не готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, так как не способен толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия коллегами, к работе в команде, так как не способен толерантно воспри-нимать социальные, куль-турные и личностные различия	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с коллегами и к работе в команде в определенных условиях, достаточно толерантно воспри-нимает социальные, культур-ные и личностные различия	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с коллегами, готов к работе в коллективе в нетипичной ситуации, так как толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Не понимает сущность и значение самоорганизации и самообразования как важные составляющие педагогической деятельности	Частично понимает сущность и значение самоорганизации и самообразования как важные составляющие педагогической деятельности	В достаточной мере понимает сущность и значение самоорганизации и самообразования как важных составляющих педагогической деятельности	Способен понимать сущность, значение и необходимость самоорганизации и самообразования как важных составляющих своей педагогической деятельности
ОК-7	Не способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Испытывает затруднения в использовании базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	В достаточной мере владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности	Свободно владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности
ОК-8	Не готов использовать методы физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Частично готов использовать физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Владеет методами физической подготовки для обеспечения полноценной деятельности	Свободно владеет методами физической подготовки, способствующими обеспечению полноценной деятельности

ОК-9	Испытывает затруднения в приемах оказания первой помощи, неточно формулирует методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует элементарные приемы оказания первой помощи, имеет фрагментарные представления о способах защиты в чрезвычайных ситуациях	Знает приемы оказания первой помощи, владеет знаниями об основных способах защиты в чрезвычайных ситуациях	Логично и четко демонстрирует приемы оказания первой помощи, владеет методами защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1	Не осознает социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Частично осознает социальную значимость своей будущей профессии, не обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	В достаточной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, имеет мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности	В полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Не дооценивает важность осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Демонстрирует понимание важности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Осознает высокую важность осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Может использовать различные способы применения систематизированных теоретических и практических знаний осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Психолого-педагогические знания носят ситуативный, поверхностный характер	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует стремление к применению психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса	Имеет целостное представление об особенностях психолого-педагогических знаний, необходимых для сопровождения учебно-воспитательного процесса

ОПК-4	Не готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Частично готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Способен использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОПК-5	Испытывает трудности в определении особенностей профессиональной этики и речевой культуры	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей профессиональной этики и речевой культуры	Имеет четкое представление о значении результатов своей профессиональной этики и речевой культуры. Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Демонстрирует глубокие знание и понимание ценностных основ профессиональной этики и речевой культуры в сфере образования
ОПК-6	Не готов обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Частично обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся	Способен использовать основные методы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Свободно использует методы охраны жизни и здоровья обучающихся. Способен выстраивать четкую стратегию по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-1	Не способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Испытывает сложности в осознании необходимости реализации образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует понимание необходимости процесса реализации образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, стремится к профессиональному подходу в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников; определяет приоритеты в процессе ее претворения в жизнь при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2	Не владеет и не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Частично владеет и использует современные методы и технологии обучения и диагностики	Владеет и использует современные методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие на достаточном уровне осуществлять профессиональ-ную деятельность	Свободно владеет и использует, в зависимости от конкретной ситуации, современные методы и технологии обучения и диагностики, позволяющие на высоком уровне осуществлять профес-сиональную деятельность
ПК-3	Фрагментарно способен решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Испытывает трудности в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В достаточной мере способен к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует способность и творческий подход к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Не в полной мере осознает необходимость применения возможностей образовательной среды, в том числе информационной для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитатель-ного процесса	Ситуативно осознает необходимость применения возможностей образовательной среды для достижения личност-ных, метапредметных и пред-метных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Проявляет устойчивый интерес к применению возможностей образовательной среды и ак-тивно их использует их для достижения личностных, мета-предметных и предметных ре-зультатов обучения и обеспече-ния качества учебно-воспита-тельного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5	Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает сложности в осуществлении педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В достаточной мере способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В полной мере понимает необходимость педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся и использует ее в своей деятельности
ПК-6	Имеет недостаточно четкие представления о важности взаимодействия с участниками образовательного процесса	Испытывает трудности с определением форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Допускает неточности в определении форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	Демонстрирует целостное представление о формах взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7	Не способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	Не всегда аргументировано выбирает способы и методы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Применяет традиционные способы и методы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Осознанно применяет современные способы и методы для эффективной организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении
ПК-8	Недооценивает важность проектирования образовательных программ	Испытывает сложности в проектировании образовательных программ	Демонстрирует умение в проектировании образовательных программ	Имеет четкое представление о механизмах проектирования образовательных программ. Проявляет творческий подход при проектировании образовательных программ

ПК-9	Не осознает необходимость использования возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Имеет представление о проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Допускает неточности при проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Имеет целостное представление об общих и отличительных чертах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10	Не способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Не в полной мере способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В достаточной мере способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Демонстрирует способность к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития, аргументированно и четко строит стратегию профессионального роста
ПК-11	Испытывает трудности в использовании систематизированных теоретических и практических задач в области образования	Испытывает трудности в выборе и использовании систематизированных теоретических и практических задач в области образования с учетом ситуации	Осуществляет выбор и использование систематизированных теоретических и практических задач в области образования с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован	Способен обосновать выбор для использования систематизированных теоретических и практических задач в области образования с учетом конкретной ситуации
ПК-12	Имеет фрагментарные представления о современных методиках обучения и концептуальных подходах к обеспечению руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Испытывает сложности с подбором методов обучения и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Демонстрирует понимание современных методик обучения и концептуальных подходов к обеспечению руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Владеет концептуальными подходами, глубокими знаниями о современных методиках обучения, обеспечивающих качество руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК-13	Испытывает трудности в знании способов, средств, методов, обеспечивающих выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Не сформированы умения выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	Показывает фрагментарное знание способов, средств, методов, обеспечивающих выявление и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Проявляет элементарные умения выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.	Показывает полное знание существенных признаков понятий, явлений, связи между ними, умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Проявляет умение самостоятельно выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Показывает глубокое, прочное, системное знание основных способов, средств, методов организации и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Проявляет умение творчески выявлять и использовать новые возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.
ПК-14	Испытывает сложности в осознании необходимости разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения	Демонстрирует понимание важности данного процесса, разрабатывая и реализовывая культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	Осознает важность процесса разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий	Способен аргументировано предложить механизм разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий