

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра дошкольного образования и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
(И.В. Зотова)
12 03 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.зав. кафедрой
(Э.А. Рамазанова)
12 03 2018 г.

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программа бакалавриата «Дошкольное образование»

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.У.1 «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИЮ»**

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: ознакомление с дошкольными учреждениями различных типов, с организацией в них учебно-воспитательного процесса; формирование практических умений и навыков взаимодействия с детьми, родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом дошкольных учреждений.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов со спецификой работы воспитателя дошкольного учреждения, содержанием и методами работы с дошкольниками.

2. Научить студентов проводить наблюдения за детьми, работой воспитателя, анализировать и обобщать данные наблюдения.

3. Формировать умения проводить режимные процессы с дошкольниками (прогулки, переодевания, кормление, гигиенические процедуры и т.д.).

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебно-ознакомительная практика является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебно-ознакомительная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом курсе.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «История дошкольной педагогики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате учебной практики студент должен:

Знать:

- принципы функционирования дошкольного учреждения;
- должностные обязанности воспитателя дошкольного учреждения, методиста дошкольного учреждения, заведующего дошкольным учреждением, помощника воспитателя;
- принципы составления режима дня для детей разных возрастных групп детского сада;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению.

Уметь:

- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми той возрастной группы, к которой прикреплен студент (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- устанавливать контакт с воспитателем группы, администрацией дошкольного учреждения;
- анализировать учебно-воспитательную деятельность воспитателя группы.

Владеть:

- навыками проведения наблюдений за детьми;
- навыками педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДОУ.

5. Тип учебной практики.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной практики: Учебная практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений.

Подбор базы практики осуществляется бакалавром самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места учебной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая бакалавром практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «бакалавр» программе подготовки «Дошкольное образование»;
- соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки бакалавра.

Организацию и непосредственное руководство работой студента во время учебной практики обеспечивает групповой руководитель практики.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» составляет 2 недели на первом году обучения, 3 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Ознакомительные занятия, сбор, обработка, систематизация материала, наблюдения

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.У.2 «В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: ознакомление с дошкольным учреждением, с организацией учебно-воспитательного процесса; осознание студентами роли раннего возраста в последующем развитии ребенка, формирование практических умений и навыков работы с маленькими детьми, а также общения с родителями, педагогическим и вспомогательным персоналом.

Задачи практики:

1. Ознакомить студентов со спецификой работы воспитателя дошкольного учреждения, содержанием и методами работы с дошкольниками.

2. Научить студентов проводить наблюдения за детьми, работой воспитателя, анализировать и обобщать полученные данные.

3. Формировать умения проводить режимные процессы с дошкольниками и с детьми раннего возраста (прогулки, переодевания, кормление, гигиенические процедуры и т.д.)

4. Изучить специфику труда воспитателя в группах раннего возраста.

5. Овладеть основными подходами в работе с детьми раннего возраста.

6. Совершенствовать культуру педагогической деятельности.

7. Получить элементарные навыки научно-исследовательской работы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика (в группах раннего возраста) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данная учебная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом- втором курсах.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Государственные языки РК», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников».

Учебная практика тесно интегрируется с дисциплиной «Воспитание детей раннего возраста», обеспечивая эффективное решение общих образовательных задач и формирование профессиональных компетенций.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 -готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 -готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате учебной практики студент должен:

Знать:

- знать особенности педагогического процесса в ДООУ;
- знать методы, технологии, диагностику обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- принципы составления режима дня для детей раннего возраста;
- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми раннего возраста;
- содержание групповой документации и требования к ее ведению.

Уметь:

- уметь организовывать образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей раннего возраста;

- уметь применять методы, технологии и диагностику обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе;
- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми раннего возраста (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- анализировать учебно-воспитательную деятельность воспитателя группы.

Владеть:

- навыками самоорганизации и самокоррекции собственной деятельности в процессе прохождения педагогической практики;
- навыками обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников;
- технологиями педагогического сопровождения детей раннего возраста.

5. Тип учебной практики.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

6. Место и время проведения производственной практики: Учебная практика проходит на базе дошкольных образовательных учреждений.

Подбор базы практики осуществляется бакалавром самостоятельно с участием выпускающей кафедры дошкольного образования и педагогики.

При выборе места учебной практики необходимо иметь в виду, что выполняемая бакалавром практическая работа должна отвечать следующим требованиям:

- обязательно соответствовать квалификации «бакалавр» программе подготовки «Дошкольное образование»;
- соответствовать учебным интересам, уровню, направлению подготовки бакалавра.

Организацию и непосредственное руководство работой студента во время учебной практики обеспечивает групповой руководитель практики.

Продолжительность учебной практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по программе «Дошкольное образование» проводится во втором семестре, продолжительностью 4 недели.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения учебной практики может быть изменен в установленном порядке.

7. Виды учебной работы на учебной практике.

Ознакомительные занятия, сбор, обработка, систематизация материала, наблюдения

8. Форма аттестации по учебной практике. Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедре в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.У.3 «В ГРУППАХ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. **Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (2 нед.).**

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: формирование профессионально-педагогических умений, профессионально значимых качеств личности воспитателя, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1. Обеспечить интеграцию психолого-педагогических знаний и реализацию их на практике.

2. Формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитывать устойчивый интерес к профессии и любовь к детям; развивать потребность в углублении и совершенствовании навыков и умений.

3. Формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность и др.

4. Формировать профессионально-педагогические умения: планировать учебно-воспитательную работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста составлять конспекты различных видов деятельности и проводить по ним работу с дошкольниками, анализировать, обобщать педагогические явления, делать выводы об уровне развития дошкольников, анализировать свою работу.

5. Получить навыки элементарной исследовательской деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика (в группах младшего и среднего дошкольного возраста) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом- втором курсах. Она направлена на приобретение студентами профессионально-педагогических умений и навыков. В период практики основное время студента регламентируется заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности дошкольного

образовательного учреждения, а также формированием умений управленческой деятельности.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников», «Детская психология», «Педагогическое творчество воспитателя ДОУ». В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические умения создают базу для последующей профессиональной деятельности и совершенствования исследовательской деятельности.

Дисциплина «Дошкольная педагогика», обеспечивает необходимую теоретическую основу для выполнения заданий, включенных в программу практики.

4. Требования к результатам учебной практики:

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате учебной практики студент должен:

Знать:

– методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста;

– основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ);

– современные методы, технологии и диагностики обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста;

– возрастные и психологические особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста;

- индивидуальный стиль педагогической деятельности воспитателей ДОУ;

- методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности.

Уметь:

- применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей младшего и среднего дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста;

- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми той возрастной группы, к которой прикреплен студент (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);

- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;

- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);

- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ);

- применять знание требований стандарта ДО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДОУ, в ходе педагогической практики.

Владеть:

- культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности;

- навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОУ;

- технологиями педагогического сопровождения детей младшего и среднего возраста;

- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДОУ.

5. Тип учебной практики – стационарная.

В процессе практики бакалавры: под руководством преподавателей вуза и методистов ДОУ овладевают:

- первичными профессиональными умениями и навыками на базе ДОУ и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения; углубляют знания о специфике педагогического процесса в ДОУ,

- обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми конкретной возрастной группы детского сада по всем направлениям, совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы,

проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.

6. Место и время проведения учебной практики.

Учебная практика проводится на базе МБДОУ, в четвертом семестре продолжительностью 2 недели.

Проходя данный вид педагогической практики, студенты могут назначаться как в группы старшего, среднего дошкольного возраста, так и во вторую младшую группу. Это связано, прежде всего, с особенностями развития детей данного возрастного периода, когда часть детей младшего возраста опережает свое физическое и психическое развитие, а часть детей среднего дошкольного возраста несколько в них отстает.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

В течение 1-й недели практики студенты наблюдают за работой воспитателя, анализируют занятия, помогают воспитателям в их подготовке, а также в организации и проведении других форм работы с детьми. Со 2-й недели студенты полностью самостоятельно выполняют функции воспитателя.

Студенты составляют календарный план работы на оставшееся время прохождения практики. Это поможет правильно организовать и выполнить работу. Первую неделю практики студенты работают по плану, составленному воспитателем.

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике.

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДОУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов и проведения итоговой конференции.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.У.4 «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ»

1. **Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е. (4 нед.).**

2. Цели и задачи учебной практики:

Цель практики: обеспечить углубление профессиональной компетенции студентов в области преемственности современного дошкольного и начального образования в аспекте готовности старшего дошкольника к новым условиям школьного обучения.

Задачи практики:

1. Познакомить студентов с особенностями организации условий обучения первоклассников в первые дни школьного обучения.

2. Углубить знания студентов о целях, содержании, средствах и методах обучения детей в первом классе начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

3. Обеспечить овладение студентами умениями анализа готовности детей к школе и адаптации к новым условиям школьного обучения.

4. Способствовать развитию у студентов умений анализа состояния педагогической практики в аспекте преемственности детского сада и школы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Педагогическая практика связана с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология», «Детская психология», частные методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Требования к результатам учебной практики:

Прохождение учебной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате учебной практики студент должен:

Знать:

- принципы функционирования дошкольного учреждения;
- должностные обязанности воспитателя дошкольного учреждения, методиста дошкольного учреждения, заведующего дошкольным учреждением, помощника воспитателя;

- принципы составления режима дня для детей разных возрастных групп детского сада;

- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;

- содержание групповой документации и требования к ее ведению.

Уметь:

- осуществлять диагностическую функцию, самостоятельно подбирать методики диагностики готовности к школе и оценивать готовность детей к выполнению новых задач обучения, выявлять сильные и слабые

стороны готовности ребенка к школе, определять причины неготовности к школе у отдельных детей;

- осуществлять консультационную функцию, составляя на основе результатов диагностики рекомендации по оптимизации процесса адаптации первоклассников к школе;

- реализовывать исследовательскую функцию в процессе выявления, анализа и обобщения состояния педагогической практики в аспекте преемственности детского сада и школы;

Владеть:

- навыками ознакомления с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся;

- навыками наблюдения и анализа организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе;

- навыками особенности проведения первых уроков;

- навыками изучения уровня готовности детей к обучению в школе;

- навыками взаимодействия с педагогами начальной школы, а также с детьми младшего школьного возраста.

5. Тип учебной практики – стационарная.

Содержательная сторона педагогической практики состоит из:

- ознакомления с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел учащихся;

- наблюдения и анализа организации учебно-воспитательного процесса в первые дни ребенка в школе. Особенности проведения первых уроков;

- изучения уровня готовности детей к обучению в школе. Выполнения заданий по подпрактике;

- приобретения практических умений в общении с педагогами начальной школы, а также с детьми младшего школьного возраста.

6. Место и время проведения учебной практики.

Практика проходит на базе начальных классов средних общеобразовательных школ, в 7 семестре продолжительностью 4 недели.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

Студенты знакомятся с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя с учащимися 1 класса в период начальной адаптации детей к школьным условиям; ведут педагогические наблюдения, сбор и обработку эмпирических данных, учатся делать обобщения, выводы.

8. Аттестация по учебной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (рабочая тетрадь, дневник практики).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДОУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов и проведения итоговой конференции.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В КАЧЕСТВЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ»

1. **Общая трудоемкость производственной практики** составляет 6 з.е. (4 нед.).

2. **Цели и задачи производственной практики:**

Цель практики: формирование профессионально-педагогических умений, профессионально значимых качеств личности воспитателя, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1. Обеспечить интеграцию психолого-педагогических знаний и реализацию их на практике.

2. Формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитывать устойчивый интерес к профессии и любовь к детям; развивать потребность в углублении и совершенствовании навыков и умений.

3. Формировать профессионально-значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность и др.

4. Формировать профессионально-педагогические умения: планировать учебно-воспитательную работу с детьми младшего и среднего дошкольного возраста составлять конспекты различных видов деятельности и проводить по ним работу с дошкольниками, анализировать, обобщать педагогические явления, делать выводы об уровне развития дошкольников, анализировать свою работу.

5. Получить навыки элементарной исследовательской деятельности.

3. **Место производственной практики в структуре ОПОП:**

Производственная практика (в группах старшего дошкольного возраста) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данная практика базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом- втором курсах. Она направлена на приобретение студентами профессионально-педагогических умений и навыков. В период

практики основное время студента регламентируется заданиями по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности дошкольного образовательного учреждения, а также формированием умений управленческой деятельности.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы гигиены и педиатрии», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая психология», «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста», «Психология детского творчества», «Теория и методика экологического воспитания дошкольников», «Возрастная психология», «Педагогическое мастерство». В свою очередь, освоенные студентами в период практики профессионально-педагогические умения создают базу для последующей профессиональной деятельности и совершенствования исследовательской деятельности.

Дисциплина «Дошкольная педагогика», обеспечивает необходимую теоретическую основу для выполнения заданий, включенных в программу практики.

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате производственной практики студент должен:

Знать:

– методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, психофизические и индивидуальные особенности детей данного возраста;

– основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОУ в РФ, Локальные нормативные акты ДОУ);

– современные методы, технологии и диагностики обучения детей старшего дошкольного возраста;

– возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, индивидуальный стиль педагогической деятельности воспитателей ДОУ, особенности семейного воспитания;

- методы и средства самоорганизации и самокоррекции деятельности.

Уметь:

- применять методы, формы, средства обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогической практики с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей данного возраста;
- проводить с помощью воспитателя режимные мероприятия с детьми старшего дошкольного возраста (организация кормления, сна, утреннего приема, прогулки и т.д.);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов);
- применять основные нормативно-правовые документы сферы дошкольного образования (Закон РФ «Об образовании», Положение о ДОО в РФ, Локальные нормативные акты ДОО);
- применять знание требований стандарта ДОО, а также содержания образовательной программы, по которой работает ДОО, в ходе педагогической практики.

Владеть:

- культурой речевого общения и профессиональной этикой в процессе педагогической деятельности;
- навыками применения современных методов, технологий и диагностик обучения детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогической практики в ДОО;
- технологиями педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста;
- навыками деловой коммуникации с воспитателями и администрацией ДОО.

5. Тип производственной практики – стационарная.

В процессе практики бакалавры под руководством преподавателей вуза и методистов ДОО овладевают

- первичными профессиональными умениями и навыками на базе ДОО и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя дошкольного образовательного учреждения; углубляют знания о специфике педагогического процесса в ДОО,
- обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми конкретной возрастной группы детского сада по всем направлениям, совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на базе МБДОУ, в пятом семестре продолжительностью 4 недели.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Проходя данный вид педагогической практики, студенты могут назначаться как в группы старшего, среднего дошкольного возраста, так и во вторую младшую группу. Это связано, прежде всего, с особенностями развития детей данного возрастного периода, когда часть детей младшего возраста опережает свое физическое и психическое развитие, а часть детей среднего дошкольного возраста несколько в них отстает.

Ежедневно работу студентов наблюдают воспитатели группы, регулярно педагогическую деятельность практикантов изучают руководитель педпрактики от вуза, методист дошкольного учреждения.

В течение 1-й недели практики студенты наблюдают за работой воспитателя, анализируют занятия, помогают воспитателям в их подготовке, а также в организации и проведении других форм работы с детьми. Со 2-й недели студенты полностью самостоятельно выполняют функции воспитателя.

Студенты составляют календарный план работы на оставшееся время прохождения практики. Это поможет правильно организовать и выполнить работу. Первую неделю практики студенты работают по плану, составленному воспитателем.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (рабочая тетрадь, дневник практики).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДОУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов и проведения итоговой конференции.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.2 «ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. (2 нед.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Цель практики: формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога дошкольного образования;

профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля педагогического процесса в летний оздоровительный период в разных видах дошкольных образовательных учреждений.

Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период.

2. Углубление теоретических знаний педагогического, методического характера и совершенствование умения применять их на практике.

3. Обучение умению проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательного учреждения в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста.

4. Формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения.

5. Сформировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения.

6. Владение процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников.

7. Формирование навыков педагога-исследователя.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Педагогическая летняя практика является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данному виду практики предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части, в числе которых: «Педагогика», «Дошкольная педагогика» (изучение данных дисциплин позволит студентам в ходе практики организовать работу с родителями, игровую и трудовую деятельность детей), «Основы гигиены и педиатрии», «Педагогическая психология», «Детская литература для детей дошкольного возраста» (изучение данной дисциплины позволит студентам овладеть современными технологиями литературного образования дошкольников; воспитания интереса к книге и чтению как деятельности, читательских интересов детей).

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования);

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате производственной практики студент должен:

Знать:

- принципы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
- знать особенности педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений в летний оздоровительный период.

Уметь:

- анализировать собственную деятельность;
- разрабатывать конспекты занятий и методически грамотно проводить их;
- организовывать и проводить мероприятия по организации досуга детей (театрализованное, литературное или физкультурное развлечение);
- проводить наблюдение за детьми, анализировать их поведение;
- представлять выполненные задания в отчете по педпрактике;
- общаться с детьми в разных видах деятельности (в играх, самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных процессов).

Владеть:

- навыками организации режимных моментов;
- навыками организации свободной от занятий деятельности (самостоятельная изобразительная деятельность, проведение математических, музыкально-дидактических игр, экскурсии и т.д.);
- навыками организацию общения детей;
- навыками проведения консультаций для родителей по вопросам воспитания здорового ребенка в семье;
- навыками организации досуговых мероприятий.

5. Тип производственной практики – стационарная.

В связи с тем, что данная педагогическая практика проходит в оздоровительный период, то основная деятельность студента-практиканта направлена на:

- организацию режимных моментов;
- организацию свободной от занятий деятельности (самостоятельная изобразительная деятельность, проведение математических, музыкально-дидактических игр, экскурсии и т.д.);
- организацию общения детей;
- проведение консультаций для родителей по вопросам воспитания здорового ребенка в семье;
- организацию досуговых мероприятий.

6. Место и время проведения производственной практики.

Производственная практика проводится на базе МБДОУ, в четвертом семестре продолжительностью 2 недели.

Педагогическая практика в ДОУ в летний период углубляет и расширяет профессионально-педагогических знания, умения и навыки, сформированные у студентов-бакалавров в процессе предыдущих педагогических практик в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

В процессе практической работы студент ставится в условия, максимально приближенные к профессиональной деятельности воспитателя, осуществляемой в летний период времени.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Виды деятельности студентов во время педагогической практики в ДОУ в летний период

Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы:

1. Общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы.

2. Изучение особенностей общения ребенка с воспитателем и взаимодействия со сверстниками; изучение особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.

К концу первой недели студент-практикант составляет индивидуальный (перспективный и календарный) план работы под руководством воспитателя.

Вторая неделя.

Содержание практики на данном этапе включает следующие направления работы студента:

1. Организацию педагогического процесса в группе в условиях летнего оздоровительного периода: проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.

2. Проведение досуговых мероприятий.

3. Изучение и осуществление работы с родителями.

Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (оформление информационной доски для родителей, индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы).

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

В течение первой учебной недели после практики студент сдает групповому руководителю отчетные материалы по практике (оформленный в печатном виде отчет, дневник практики).

Групповой руководитель проверяет отчетные материалы и выставляет дифференцированную оценку, отражающую степень соответствия знаний и умений, проявленных студентом в ходе непосредственного взаимодействия с детьми и сотрудниками ДОУ и при составлении отчетной документации.

Окончательная оценка выставляется факультетским руководителем практики после анализа представленных отчетов и проведения итоговой конференции.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ Б2.П.3 «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. **Общая трудоемкость преддипломной практики** составляет 6 з.е. (4нед.).

2. Цели и задачи преддипломной практики:

Цель практики: способствовать овладению студентами методами поиска, обработки, использования и презентации научной информации; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей области научного знания.

Задачи практики:

1. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. Углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

3. Овладение методологией проведения научно-исследовательской работы по проблеме выпускной квалификационной работы.

4. Анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика (Преддипломная практика) является составной частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Данный вид практики базируется на дисциплинах базовой и вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, изучаемых студентами на первом курсе.

Содержание заданий, включенных в программу практики, актуализирует знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Детская литература для детей дошкольного возраста», «Педагогическая психология», «История дошкольной педагогики».

4. Требования к результатам преддипломной практики:

Прохождение преддипломной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате преддипломной практики студент должен:

Знать:

- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере дошкольного образования;
- основы математической статистики применительно к психолого-педагогическим исследованиям.

Уметь:

- составить библиографию по проблеме исследования;
- создавать текст обзорного реферата по проблеме исследования;
- выступать с докладом по результатам исследовательской деятельности;
- рецензировать тексты, подготовленные по результатам исследовательской деятельности.

Владеть:

- аналитическими и исследовательскими умениями;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- методами научного исследования;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами оформления и презентации научной работы.

5. Место и время проведения преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится на базе МБДОУ, в восьмом семестре продолжительностью 4 недели.

Основное содержание преддипломной практики нацелено на закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, а также на систематизацию и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает бакалавров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в

отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

6. Аттестация по преддипломной практике выполняется в период первой учебной недели после практики.

7. Форма аттестации по преддипломной практике по результату подготовки и защиты письменного отчета перед комиссией.