МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУВО РК КИПУ

_____Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета

№ 10 «26» 03 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Профиль 19.00.05 **Социальная психология**

Уровень ОПОП: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук, преподавательская деятельность в области психологических наук

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 3 года / 4 года

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра психологии

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» апреля 2015 года №464,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии «15» марта 2018 г., протокол № 10.

Руководитель (Разработчик) программы
д. психол.н., доцент кафедры психологии_____ А.И. Лучинкина

Зав. кафедрой психологии,
к.психол.н. _____ Л.В. Жихарева

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 8 от «21» марта 2018 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и
педагогического образования_____ П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «26» марта 2018
(Протокол № 10).

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

МБУДПО „ИМЦ", директор _____ Пушина А.А.
г. Симферополь
(место работы, занимаемая должность) (подпись, печать) (Ф.И.О.)

АНО ДПО „КИСП" директор _____ Бовти О.Б.
г. Симферополь
(место работы, занимаемая должность) (подпись, печать) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа (структура, цель ОПОП

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

1.3. Общая характеристика ОПОП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1.Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы дисциплин (аннотации)

4.4. Программы практик (аннотации)

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4.Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

7. ИНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль подготовки «Социальная психология», реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки кадров высшей квалификации (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической практики, НИР, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы аспирантуры–методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению «Социальная психология» и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

сетевая форма - сетевая форма реализации образовательных программ.**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.**

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

1. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет». Утверждено Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.11.2014 г. №287

2. Программа развития Государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский инженерно-педагогический университет» Республики Крым на 2015 – 2025 гг. Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета ГБОУВО РК «КИПУ». Протокол №5 от 26.01.2015 г.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.).

4. Приказ МИНОБРНАУКИ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

5. Приказ МИНОБРНАУКИ от 25.03.2015 г. № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации тот 12 сентября 2013 г. № 1061«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015)«Об образовании в Российской Федерации». Статья 12. Образовательные программы.

7. Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967);

10. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 " О порядке присуждения ученых степеней " (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст . 5074); Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации " (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. . 3448; 2010, N 31, ст . 4196; 2011, N 15, ст . 2038; N 30, ст . 4600; 2012, N 31, ст . 4328; 2013, N 14, ст . 1658; N 23, ст . 2870; N 27, ст . 3479; N 52, ст . 6961; N 52, ст . 6963), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ " О персональных данных " (Собрание законодательства Российской Федерации , 2006, N 31, ст . 3451; 2009, N 48, ст . 5716; N 52, ст . 6439; 2010, N 27, ст . 3407; N 31, ст . 4173; N 31, ст . 4196; N 49, ст . 6409; 2011, N 23, ст . 3263; N 31, ст . 4701; 2013, N 14, ст . 1651; N 30, ст . 4038; N 51, ст . 6683);

11. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 897;

12. Приказ МИНОБРНАУКИ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»

13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. МИНОБРНАУКИ России 08.04.2014 № АК – 44/05вн)

14. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. МИНОБРНАУКИ России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн)

15. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов. (утв. МИНОБРНАУКИ России 22.01.2015 г. № ДЛ-2/05 вн)

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/soiskat.pdf

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»

18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ». http://fgosvo.ru/uploadfiles/prikaz_miobr/poop.pdf

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки" (Докипедия: Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки")

20. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2),

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования”

22. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

23. Локальные нормативные акты ГБОУВО РК «КИПУ» относительно образовательного процесса.

1.3. Общая характеристика ОПОП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП, сроки освоения, трудоемкость ОПОП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению ОПОП аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет, магистратура), и принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 года № 233. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования.

Сроки освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП 3/4 года.

Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП 180 зачетных единиц.

Квалификация присваиваемая выпускникам:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевой формы обучения.

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КИПУ (далее – Университет)

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	**Профиль (специализация) подготовки**	**Номер уровня квалифи-кации**	**Код и наименование выбранного профессионального стандарта** (одного или нескольких)
37.06.01 Психология	Психология	8	03.008 Психолог в социальной сфере 01.002 Психолог в сфере образования
		8	03.008 Психолог в социальной сфере 01.002 Психолог в сфере образования
		8	01.002 Психолог в сфере образования 01.002 Психолог в сфере образования
		8	03.008 Психолог в социальной сфере 01.002 Психолог в сфере образования

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ аспирантуры являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

При разработке и реализации программ аспирантуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится аспирант, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника ФГОС ВО

Задачи основной профессиональной образовательной программы аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки»:

- подготовка психолога-исследователя, способного идентифицировать проблему, организовать и реализовать методологически обоснованное и технологически адекватное задачам исследование в различных сферах деятельности, получить знание, расширяющее научные представления в сфере фундаментальных и прикладных проблем психологии;
- формирование у аспиранта системы компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных научно-исследовательских, педагогических и практических задач в области психологии;
- создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию будущего профессионала, мотивированного на достижения в избранном направлении подготовки, стремящегося к саморазвитию, обладающего развитым творческим мышлением, научно-исследовательским интересом, отличающегося активной жизненной позицией;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, направленного на достижение академической мобильности и конкурентоспособности на рынке труда.

Аспирант, обучающийся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Социальная психология», должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью указанной программы аспирантуры и следующим видам профессиональной деятельности.

1. В преподавательской деятельности в области психологических наук:

- изучение возможностей, потребностей и достижений образовательных Учреждений высшего образования, различных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- использование имеющихся возможностей образовательной

проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. В научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области психологических наук путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка исследований в сфере социальной с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.

Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Согласно пункту 5.5. ФГОСВО Уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 36.03.01 (утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897), перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускник программы должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии;

ПК-2 способностью к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов.

ПК-3 способностью анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии;

ПК-4 способностью поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

ПК-5 способностью и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

Таблица 3

Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	**Требования ПС**		**Выводы**
Профессиональные задачи	**Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)**	**Трудовые функции (ТФ)**	

Научно-следовательск деятельность	Проведение научных следований	постановка проблем исследования, обработка, анализ и стематизация научно-психологической информации по ме исследования; определение задач исследования, зработка концептуальных моделей, рабочих планов, рограмм проведения, подбор методик, построение атематических моделей; организация проведения следования, анализ и интерпретация полученных зультатов; подготовка научных отчетов, обзоров и бликаций по результатам выполненных исследований, анирование, организация и психологическое провождение внедрения полученных разработок; рганизация научных симпозиумов, конференций и астие в их работе;	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций С несущественны и е требуют внесения ополнений к ФГОС ВО.
Преподаватель ая ятельность	Преподавание по рограммам аспирантуры дъюнтуры), динатуры, сисентуры-стажировки ДПП, ориентированным соответствующий овень квалификации	частие в выявлении потребностей общества в ысококвалифицированных профессиональных ихологах, определение целей, содержания, форм и хнологий обучения в системе высшего и ополнительного образования; системное нструирование учебного материала, проектирование ебных занятий, организация коммуникации и аимодействия в учебных группах, контроль и оценка фективности обучения.	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций С несущественны и е требуют внесения ополнений к ФГОС ВО.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психология» (направленность 19.00.05 «социальная психология») календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 17 недель, экзаменационные сессии – 2 недели, практики – 6 недель, выпускная работа, научных исследований – 88 недель, диссертация, кандидатский экзамен – 2 недель, каникулы за 3 года обучения –29 недель.

4.2. Учебный план

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Базовая часть. Иностранный язык, История и философия науки

Вариативная часть.

Обязательные дисциплины: Психология и педагогика высшей школы, Психология медиапространства.

Дисциплины по выбору включают: Актуальные проблемы социальной психологии, Социальная психология личности, Психология социальных влияний и групп, История развития психологических школ и направлений в социальной психологии, Психология личности в информационном пространстве, Методология социально-психологических исследований.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин

ОПОП аспирантуры 19.00.05 «Социальная психология» обеспечена рабочими программами по всем читаемым дисциплинам

Б1.Б.1 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _5__ з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтение оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владение орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к циклу Б1.Б.01 Обязательные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент владения английским языком, заложенного в бакалавриате и магистратуре(практика иностранного языка, теория родного языка), а также специальных гуманитарных дисциплин (лексикология, фонетика, синтаксис).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы английского языка (фонетика, грамматика, лексика современного английского языка).

Уметь:

- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;
- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке
- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- вести беседу по специальности.

Владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;
- монологической речью на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения), а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований;
- диалогической речью, позволяющей ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Повторение: английский алфавит, орфография, правила чтения, счет.
Лексика: Приветствие на английском языке, знакомство
Грамматика: Личные, указательные, притяжательные местоимения
2. Лексика: Профессия, семья
Грамматика: Множественное число существительных, PresentContinuousTense
3. Лексика: Внешность, свободное время, рабочий день
Грамматика: Артикли, Предлоги
4. Лексика: Хобби, интересы

Грамматика: Present Indefinite Tense, Типывопросов
5. Лексика: Планы на будущее, профессия
Грамматика: Оборот thereis/are, степени сравнения имен прилагательных
6. Лексика: Воспитание, история, прошлые события
Грамматика: PastSimple (Indefinite) Tense, глагол “tobe” в PastSimple
7. Лексика: Моя научная работа
Грамматика: FutureIndefiniteTense, многоэлементные определения (атрибутивные комплексы)
8. Лексика: Описание диссертации (структура, цели, задачи)
Грамматика: Придаточные предложения условия+ Будущее время (If-clause + FutureIndefiniteTense)
9. Лексика: Работа с научной литературой по теме исследования
Грамматика: Some / Any и их производные, обороты на основе неличных глагольных форм
10. Лексика: Обучение в аспирантуре
Грамматика: PresentPerfectTense, усеченные грамматические конструкции
11. Лексика: История вопроса по теме исследования
Грамматика: Past Perfect Tense, Past Continuous Tense
12. Лексика: Перспективы научного исследования по теме диссертации
Грамматика: Модальные глаголы, PassiveVoice
(Страдательный залог)
Виды учебной работы: лекции, практические работы
Изучение дисциплины заканчивается кандидатским экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _4__ з.е. (144 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:
Цель дисциплины –введение в общую проблематику философии науки, анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, получение представления о тенденциях исторического развития науки, ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий, формирование понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры.
Задачи дисциплины:
- ознакомление аспирантов и соискателей с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- формирование понимания сущности научного познания и соотношение науки с другими областями культуры;
- создание философского образа современной науки;
- подготовка к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу «Обязательных дисциплин» основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). В ходе изучения курса наука рассматривается как способ существования знания, особый вид духовной деятельности и социальный институт. Курс «История и философия науки» служит основой для изучения других дисциплин, касающихся философских вопросов конкретных научных областей.

Программа курса включает знакомство с современными философскими дискуссиями по проблемам науки и освоение материала, позволяющего ставить и решать исследовательские задачи в данной области на современном уровне

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание дисциплины "История и философия науки"; иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов.

Уметь: использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы; применять полученные знания для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением той или иной области природы и культуры.

Владеть: принципами анализа различных философских концепций науки, навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Общие проблемы философии науки

Предмет и основные концепции современной философии науки

Наука в культуре современной цивилизации

Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Структура научного знания

Динамика науки как процесс порождения нового знания

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Наука как социальный институт

Современные философские проблемы областей научного знания

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

История науки.

История психологии

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается кандидатским экзаменом

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _5__ з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: изучение истории становления и развития высшего образования на Западе и в России, университетов и их роли в развитии общества.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки;
- раскрыть психологические особенности студентов;
- овладеть базовыми психолого-педагогическими знаниями, лежащими в основе процесса подготовки будущих специалистов в вузе;
- сформировать профессиональное педагогическое мышление;
- ознакомить с современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин ВД.А.00 и логически связана с такими дисциплинами, как философия, национальные образовательные системы и образовательная политика, методология и методы научных исследований, методики преподавания специальных дисциплин, педагогическая практика.

Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные категории, понятия, законы, направления развития педагогики и психологии; основные закономерности и этапы исторического развития высшего образования; уметь анализировать и оценивать получаемую информацию; владеть нормами взаимодействия и сотрудничества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-3 способностью анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии;

ПК-4 способностью поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

ПК-5 способностью и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

Знать:

- особенности содержания и организации целостного педагогического процесса в высшей школе;
- психологические особенности студентов;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе;
- современные инновационные технологии в сфере высшего образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;
- возможности использования педагогической теории и практики при решении социальных и профессиональных задач;
- методы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса вузе;
- основные способы педагогического проектирования образовательного

процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать образовательно-воспитательный процесс в вузе в изменяющихся социокультурных условиях;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;
- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;
- систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области;
- проектировать различные компоненты образовательного процесса в высшей школе;

Владеть:

- использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении социальных и профессиональных задач;
- навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях;
- инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе;
- способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов;
- навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности;
- способами обобщения и распространения методического опыта;
- способами проектирования различных компонентов образовательного процесса в высшей школе.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Психолого-педагогические основания профессионально-личностного развития специалиста
2. Особенности развития личности студента
3. Психолого-педагогическое изучение личности студента
4. Профессионально-педагогическое общение преподавателя
5. Современная лекция в вузе
6. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе
7. Семинары и практические занятия в высшей школе
8. Основы педагогического контроля в высшей школе
9. Самостоятельная работа студентов
10. Основы педагогической конфликтологии
11. Построение индивидуальных образовательных траекторий

профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса

12. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в вузе как фактор интенсификации процесса профессионально-личностного развития

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 «ПСИХОЛОГИЯ МЕДИАПРОСТРАНСТВА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _6__ з.е. (216час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:освоение, углубление и закрепление теоретических и практических знаний в области психологии управления.

Задачи дисциплины:

Формирование и развитие у аспирантов навыков и умений решения конкретных задач по психологии массовых коммуникаций, необходимых в профессиональной деятельности психолога-практика

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к циклу дисциплин по выбору аспиранта и логически связана с такими дисциплинами, как социальная психология, психология делового общения, паблик рилейшнз, педагогическая практика.

Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные виды, категории, понятия, законы, направления развития психологии коммуникаций; основные структурные элементы процесса коммуникации; уметь применить практические навыки.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 способностью к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов.

ПК-3 способностью анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии;

ПК-4 способностью поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка

задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

ПК-5 способностью и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику коммуникативного процесса;
- основные формы коммуникативных актов;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства теории коммуникации;
-возможности использования теории и практики психологии массовых коммуникаций при решении социальных и профессиональных задач;
-психологические особенности восприятия информации: психологические механизмы, факторы и процессы.
- современные социально-психологические исследования;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.

Уметь:

- применять знания психологии массовых коммуникаций в разных сферах профессиональной деятельности;
-анализировать и оценивать коммуникативный процесс;
- использовать современные инновационные технологии в коммуникативном процессе;
- реализовывать конструктивные методы в процессе массовых коммуникаций;
- систематизировать и распространять методический опыт в профессиональной области;
- проектировать различные формы коммуникативных актов;

Владеть:

- использованием педагогической теории и практики психологии массовых коммуникаций при решении социальных и профессиональных задач;
- навыками процесса коммуникации в различных профессиональных ситуациях;

- инновационными технологиями в современных условиях для обеспечения качества коммуникативного процесса в практической деятельности;
-способами анализа, расшифровки элементов невербального общения;
- навыками коррекции деструктивного коммуникативного акта;
- способами обобщения и распространения методического опыта;
- способами проектирования различных видов канала коммуникации.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Основные понятия психологии массовой коммуникации
2. Средства массовой коммуникации
3. Теории массовой коммуникации
4. Специфика коммуникативного процесса в условиях массовой коммуникации
5. Психологические особенности восприятия информации: психологические механизмы, факторы и процессы
6. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.
7. Эффективность массовой коммуникации
8. Современные социально-психологические исследования; СМИ: пресса, радио, телевидение, интернет.

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _5__ з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у аспирантов представлений об актуальных проблемах современной социальной психологии и сферах практических приложений социально-психологических разработок.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов всестороннего и содержательного представления об основных актуальных направлениях в социальной психологии;
- развитие представлений о проблемах в современной социальной психологии и путях их решения на данном этапе развития социально-психологического знания;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование мотивации к самообучению и повышению профессиональной компетентности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные проблемы социальной психологии» входит в вариативную часть общенаучного цикла, это дисциплина по выбору

обучающегося. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология личности», «Психология общения». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методология и методы научного социально-психологического исследования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии

ПК-2 способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов

ПК-3 способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности поведения и деятельности людей, включенных в различные социальные общности;
- специфику групповых и межгрупповых процессов;
- закономерности социального влияния личности на группу и группы на личность;
- проблему лидерства и руководства в группе, власти и влияния; закономерности общения и взаимодействия людей, как в малых, так и в больших группах.

Уметь:

- использовать полученные социально-психологические знания в практике работы с людьми;
- отслеживать закономерности социального влияния личности на группу и группы на личность;
- анализировать социальные отношения (предрассудки, агрессия, альтруизм, конфликты);
- анализировать массовые психические явления (поведение толпы, паника, слухи, мода и пр.);
- анализировать собственные социально-психологические характеристики и особенности поведения;
- исследовать стереотипы и предубеждения, выделять их причины и методы борьбы с ними.

Владеть:

- навыками построения программы социально-психологического исследования;
- навыками использования качественных и количественных методов в социально-психологическом исследовании;
- методами и методическими приемами изучения социальной психологии личности и психологии общения: шкалы измерения социальных установок, опросники для изучения социально-психологических характеристик личности (направленности, ценностных ориентаций личности, самоотношения, предрасположенности к конфликтному поведению и пр.), направленности личности в общении, выделение особенностей вербальной и невербальной коммуникации и пр.;
- методами исследования группы и групповых процессов.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Место социальной психологии в системе научного знания
2. Методы прикладного социально-психологического исследования
3. Парадигмальный подход в современной социальной психологии
4. Специфика гендерного подхода к анализу социально- психологической феноменологии
5. Проблемы психологии малой группы в современном социальном контексте
6. Современное состояние и перспективы развития в области психологии общения. Социальная психология больших групп

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Б1.В.ДВ.1.2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ И ГРУПП»

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет _5__ з.е. (180час.)**
2. **Цели и задачи дисциплины:**

формирование и развитие у аспирантов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании; знакомство обучающихся со спецификой психологического влияния, с его разнообразными проявлениями в человеческой жизни.

Задачи:

- формирование у аспирантов навыков системного анализа и синтеза социально психологических явлений и процессов;
- развитие у аспирантов способности анализировать событие и его последствия на личностном, микросоциальном и макросоциальном уровнях;
- знакомство с основными направлениями исследований в области психологии влияния психологии в отечественной и зарубежной психологии;
- формирование представлений о методах психологического влияния;
- знакомство с этическими и профессиональными аспектами использования психологического влияния;
- формирование профессиональной ответственности за негативные последствия влияния в межличностной коммуникации.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология социальных влияний и групп» входит в вариативную часть общенаучного цикла, это дисциплина по выбору обучающегося. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология личности», «Психология общения», «Социальная психология». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методология и методы научного социально-психологического исследования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии

ПК-2 способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов

ПК-3 способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной социальной психологии;
- историю изучения социального влияния в отечественной и зарубежной социальной психологии;
- общие характеристики психологического влияния;
- эффекты группового воздействия (влияния);
- психологические средства, методы, технологии и приемы воздействия (влияния);
- основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности;
- области практического применения знания о психологическом влиянии (воздействии), в том числе в педагогической практике, менеджменте, рекламе и пропаганде;
- основное содержание социально-психологических проблем, связанных с психологическим влиянием (воздействием).

Уметь:

- анализировать и сопоставлять социально-психологические теории в динамике развития научной мысли;
- решать проблемы психологической безопасности и с учетом этого уметь применять методы воздействия;
- выделять и формулировать социально-психологические проблемы, связанные с межличностным межгрупповым влиянием (воздействием);
- вычленять и сопоставлять разные точки зрения при решении той или иной социально-психологической проблемы, связанной с психологическим воздействием;
- анализировать последствия психологического воздействия как важный аспект профессиональной деятельности психолога.
- прогнозировать социально-психологическую динамику малых и больших социальных групп.

Владеть:

- навыками определения внешних и внутренних факторов психологического влияния;
- приемами профессионального воздействия на уровень развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и функциональных

состояний человека с целью гармонизации его личности и оптимизации функционирования в социуме;

- приемами пропаганды психологических знаний с целью повышения уровня психологической культуры людей;
- знаниями этических проблем применения психологического влияния (воздействия).

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Феноменология психологического влияния
2. Исследования психологического влияния в отечественной психологии
3. Исследования психологического влияния в зарубежной социальной психологии
4. Личностное и межличностное влияние
5. Групповое влияние и его эффекты
6. Психологическое влияние и профессиональная деятельность

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.2.1 «МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _5__ з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование системы знаний в области современных проблем психологии для решения аспирантами научно- исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов глубокое убеждение в актуальности, значимости и важности для психологии XXI века методологических исследований;
- овладение базовыми знаниями методологии, отвечающей задачам сегодняшнего дня;
- формирование профессионального психологического мышления;
- ознакомление с современными методологическими проблемами психологии.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин (по выбору аспиранта). Роль дисциплины в обучающем процессе заключается не только в указании на то, что должна исследовать данная наука, но и в выработке таких способов, которые кратчайшим путем вели бы познание к выявлению сущности данного круга явлений.

Для освоения данной дисциплины аспирант должен знать основные способы выявления новых знаний, способы раскрытия закономерностей данного круга явлений; функции методологии; вопросы, связанные с установлением взаимопонимания между различными подходами, школами, направлениями в психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии

ПК-2 способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов

ПК-3 способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии

ПК-4 способностью поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы методологического пространства социальной психологии;
- социально-психологические практики: предмет, содержание, сущность, виды;
- деятельностнообразующие и дополнительные аспекты психологических практик;
-эвристические возможности модели психологической практики;
- основные направления развития методологии социальной психологии.

Уметь:

-использовать методологию развития социальной психологии в построении практической деятельности;

- применять эвристические модели знаний в социальной психологии для раскрытия сущности анализируемых явлений;
- прогнозировать развитие социальных событий, основываясь на положения теоретических концепций;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной профессиональной деятельности;
- интегрировать различные концепции социально-психологичнского и методологического аппарата;

Владеть:

- использованием положений методологической теории при решении социально-психологических и профессиональных задач;
- навыками построения психологических практик в различных профессиональных ситуациях;
- способами анализа, планирования и оценивания методологического аппарата в психологической практики и его результатов;
- способами обобщения методологических концепций;

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Базовые методологические понятия в социально-психологическом исследовании
2. Построение эмпирического исследования
3. Качественный и количественный подходы к исследованию
4. Количественные методы исследования: анкетный опрос, стандартизированное интервью
5. Анализ документов / «архивный метод».
6. Эксперимент в социально-психологическом исследовании
7. Наблюдение
8. Фокус-групповое исследование
9. Компьютерные программы качественного анализа данных ATLAS.ti, Transana, FolioVIEWS, NUD-ISTи др.
10. Анализ и представление результатов качественного исследования.

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Б1.В.ДВ.2.2 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _5__ з.е. (180час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: знакомство аспирантов с мировым опытом социально-психологического подхода к личности; овладение знаниями об основных социально-психологических феноменах, связанными с проявлением личности в ее взаимодействии с социальным окружением.

Задачи дисциплины:

формирование знаний о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;

освоение основных теоретических моделей социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации;

формирование способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности;

обозначение перспективы дальнейшего развития социальной психологии личности в свете достижений современной науки и практики.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология личности» входит в вариативную часть общенаучного цикла, это дисциплина по выбору обучающегося. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология личности», «Психология общения», «Социальная психология». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методология и методы научного социально-психологического исследования».

.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способность осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии

ПК-2 способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов

ПК-3 способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии

ПК-4 способностью поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности поведения и деятельности личности, включенной в различные социальные общности;
- закономерности социального влияния личности на группу и группы на личность;
- проблему лидерства и руководства в группе, власти и влияния; закономерности общения и взаимодействия людей, как в малых, так и в больших группах.

Уметь:

- использовать полученные социально-психологические знания в практике работы с людьми;
- отслеживать закономерности социального влияния личности на группу и группы на личность;
- анализировать социально-психологические характеристики личности и особенности ее поведения;
- исследовать стереотипы и предубеждения, выделять их причины и методы борьбы с ними.

Владеть:

- навыками построения программы социально-психологического исследования;
- навыками использования качественных и количественных методов в социально-психологическом исследовании;
- методами и методическими приемами изучения социальной психологии личности: шкалы измерения социальных установок, опросники для изучения социально-психологических характеристик личности (направленности, ценностных ориентаций личности, самоотношения, предрасположенности к конфликтному поведению и пр.), направленности личности в общении, выделение особенностей вербальной и невербальной коммуникации и пр.

5.Содержание дисциплины.

Основные разделы:

1. Проблема личности в социальной психологии
2. Личность и культура: особенности взаимосвязи.
3. Личность и группа
4. Социальное поведение личности и установки
5 Идентификационные компоненты личности
6. Социально-психологические качества личности

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается зачетом

4.4 Программы практик

При проектировании программ аспирантуры образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются педагогические практики.

Педагогическая практика предполагает овладение аспирантами разнообразными видами педагогической деятельности. Целью педагогической практики является обретение способностей решения задач закрепления, углубления теоретических знаний аспирантов, приобретенных в процессе академических занятий и выработка основных профессиональных умений и навыков; а также углубления педагогического опыта. Педагогическую практику продолжительностью 8 недель аспиранты проходят на базе КИПУ. Практика направлена на овладение методикой проведения, подготовки, анализа учебных занятий по психологии, а также методикой воспитательной работы со студентами; на практическую реализацию психологических знаний и умений аспирантов при проведении исследовательской работы.

Главная цель педагогической практики заключается в закреплении и углублении теоретической и практической подготовки обучающегося, формировании компетенций преподавателя вуза, способного самостоятельно осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов. Задачи педагогической практики:

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрами в процессе изучения общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин программы.

Формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий.

Развитие навыков методологического анализа учебных занятий.

Формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе.

Развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении научно-педагогической деятельности.

Повышение профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами.

Формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, ведения занятий, формирования творческой образовательной среды.

Формирование представления о должностных обязанностях и правах преподавателя вуза, должностных инструкциях

Аннотации программ практик

Б2.1 ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА I).

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 6 ЗЕ/216час.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели практики: формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики.

— Знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;

— Овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания учебный материал;

— Понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;

— Формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;

— Закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

— Формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;

— Знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» профиль «Социальная психология». Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» профиль «Социальная психология».

Педагогическая практика входит в блок Б.2 «Практики». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-3 способностью анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии

ПК-4 способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии

ПК-5 - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования

УК-3 -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;

- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследования, руководство производственной практикой студентов.

5. Место проведения: Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Социальная психология».

6. Форма аттестации: Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета.

Б2.1 ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА II).

1. **Общая трудоемкость дисциплины составляет** 3 ЗЕ/108 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели практики: формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

Задачи практики.

— Знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;

— Овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания учебный материал;

— Понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;

— Формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;

— Закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

— Формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм;

— Знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приемами активизации учебной деятельности обучающихся, способами ее оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» профиль «Социальная психология». Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» профиль «Социальная психология».

Педагогическая практика входит в блок Б.2 «Практики». Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии

4.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-3 способностью анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии

ПК-4 способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии

ПК-5 - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования

УК-3 -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика II) аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- приобретение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- посещение и анализ занятий аспирантов;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий), самоанализ;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследования, руководство производственной практикой студентов

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "WebofScience" или "Scopus" составляет 1,30, в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) составляет 39,41.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 102,48 тыс. руб.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень доктора психологических наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по профилю подготовки, имеет

публикации по результатам научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа аспиранта из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий аспирантами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет». По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для аспирантов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ОПОП по направлению подготовки бакалавров 37.06.01 - Психология на факультете психологии и педагогического образования КИПУ используется следующие материально-техническое обеспечение:

Компьютерный класс (аудитория № 136) с подключением к Интернет: 12 стационарных компьютеров, интерактивная доска

Одна психологическая лаборатория (аудитория №133): 12 стационарных компьютеров, на которых установлены современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (Statistica). Психологическая лаборатория оснащена аудио- и видеотехникой, в том числе: проектор мультимедиа - 1 шт., интерактивная доска, 12 компьютеров.

Учебные аудитории 2-го корпуса, в которых преимущественно проходят занятия у студентов-психологов, оснащены компьютерными мультимедийными проекторами для демонстрации презентаций учебного материала.

Программно-информационное обеспечение дисциплин учебного плана в учебном процессе. С компьютеров возможен доступ ко всем программно-информационным ресурсам электронной библиотеки ГБОУ ВО РК КИПУ

Перечень учебных лабораторий и информация об их использовании в учебном процессе. Психологическая лаборатория является структурным подразделением кафедры психологии факультета психологии и педагогического образования. Лаборатория используется для материально-технического и программно-информационного обеспечения научно-исследовательских и учебно-методических проектов, реализуемых кафедрой.

В часы самостоятельной работы студенты выполняют исследования (курсовые и дипломные работы), работают с литературой электронной библиотеки, психологическими методиками, программно-информационными ресурсами, архивом научных журналов, архивом курсовых и дипломных работ.

Лаборатория осуществляет сбор, учет и хранение результатов эмпирических исследований, проведенных студентами в рамках выполнения курсовых и дипломных работ, полных текстов защищенных курсовых и дипломных работ.

Ресурсы лаборатории используются при проведении научно-практических конференций с привлечением студентов.

Основные задачи, решаемые лабораторией в рамках учебного процесса: предоставление учебных и научных материалов студентам, аспирантам и преподавателям; предоставление материально-технических средств и программно-информационного обеспечения студентам, аспирантам и преподавателям; проведение лабораторных работ, в соответствии с учебным планом,

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по образовательной программе «Психология»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования

Фактический адрес учебных кабинетов и объектов 1 2 3 4

Общий психологический практикум 1, Доска для сухих маркеров

Экран на штативе 180х180
Проектор BenQPB (DLP 1024x768, 2000 ANSI)
Многофункциональное устройство Canon MF3228
Локальная сеть на 24 рабочих места

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

№ п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы, профессии, специальности (для программ среднего профессионального образования)	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья специальные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и др.)
Аспирантура		Парковка при центральном входе в Университет для транспорта указанной категории студентов
		Пандус при центральном входе в университет
		Лифт
		Учет особенностей обучающихся при распределении аудиторного фонда в расписании
		Аудио- видеоматериалы

5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки. В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции

социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

Организация воспитательной работы

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к аспиранту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик аспирантского этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей аспиранта в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- аспиранты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей с аспирантами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития аспирантов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета

являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все аспиранты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию аспирантов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие аспирантов в конкурсах плакатов по военной тематике, посвященной 70-летию Победы в ВОВ;
- участие аспирантов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании аспирантов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Вопросы организации воспитательной работы регулярно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания аспирантов.

Научно-исследовательская деятельность.

Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы является обязательным разделом учебного плана аспирантуры и полностью относится к вариативной части. Руководителем научных исследований аспиранта является его научный руководитель, утвержденный приказом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения научных исследований разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Раздел образовательной программы «Научные исследования» является основой – «завершающим этапом» для формирования у аспиранта всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и образовательной программой аспирантуры, он сопровождает весь

цикл обучения в аспирантуре и заканчивается представлением научного доклада об основных результатах научно-исследовательской работы аспиранта.

Аспирант, освоивший программу научных исследований, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Аспирант, освоивший программу научных исследований, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Аспирант, освоивший программу научных исследований, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1- способностью и готовностью использовать знания в определенной предметной области высоком теоретическом уровне;

ПК-2- способностью и готовностью использовать знания в определенной предметной области биохимии на высоком практическом уровне;

ПК-3- способностью и готовностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в определенной предметной области;

ПК-4 способность поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии

ПК-5 - способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования

Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы научных работ. Результаты научных исследований аспирантов находят свое отражение в научных докладах, научных статьях и проектах. Ежегодно аспиранты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки Психология 37.06.01, профиль подготовки «Социальная психология» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программа включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

-Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ

- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации

- Положение об ИГА

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, 6**. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися.**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

6.1. **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. **Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен.
2. Научный доклад.

Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа кандидатского экзамена по направлению подготовки «Социальная психология» определяются КИПУ на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО (ВПО), методических рекомендаций.

Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
общепрофессиональными компетенциями:
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
профессиональными компетенциями (ПК):
ПК-1 - способностью осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля социально-психологических явлений на

основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ социальной психологии;
ПК-2 - способностью к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов.
ПК-3 - способностью анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области социальной психологии;
ПК-4 - способностью поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области социальной психологии (постановка задачиисследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде выпускной квалификационной работы)
ПК-5 - способностью и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.
Государственные аттестационные испытания проводятся устно.
ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).
К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016 г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню аспирантов и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности аспирантов в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы аспиранта и количественной оценки результатов этой работы;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.

риложение 1

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Блок 1 «Дисциплины (модули)»	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
	Б1.Б	Базовая часть	ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
	Б1.Б.01	Иностранный язык	ОПК-2; УК-1; УК-3; УК-4
	Б1.Б.02	История и философия науки	ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5
	Б1.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
	Б1.В.01	Психология и педагогика высшей школы	ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-3; УК-4; УК-5
	Б1.В.02	Психология медиапространства	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-3; УК-4
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2; УК-5
	Б1.В.ДВ.01.01	Актуальные проблемы социальной психологии	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2; УК-5
	Б1.В.ДВ.01.02	Психология социальных явлений и групп	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-2; УК-5
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-5
	Б1.В.ДВ.02.01	Методология социально-психологических исследований	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-5
	Б1.В.ДВ.02.02	Социальная психология личности	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-1; УК-2; УК-5
Б2		Блок 2 «Практики»	ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-3; УК-4; УК-5
	Б2.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-3; УК-4; УК-5
	Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-3; УК-4; УК-5
	Б2.В.02(П)	Педагогическая практика	ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-3; УК-4; УК-5
Б3		Блок 3 «Научные исследования»	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
	Б3.В	Вариативная часть	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
Б4		Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
	Б4.Б	Базовая часть	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
	Б4.Б.01(Г)	Государственный экзамен	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5
	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об сновных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5

Приложение 2.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август			
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	=	=	=	=	=	=	=	=		*								* * * *	* * *			К				*			Э Э Э Э Э	Э	К				* * * *	*					* * * *				К	К	К	К	К	К	К
II						Э	Э	К		*								* * * *	* * *			К				*			Э Э Э Э Э	Э	К				* * * *	*					* * * *				К	К	К	К	К	К	К
III						Э	Э	К		*				П	П	П	П	* * * *	* * *			К				*			Э Э Э Э Э	Э	К	П	П		* * * *	*					* * * *				К	К	К	К	К	К	К
IV						Э	Э	К		*								* * * *	* * *			К				*			Э Э Э Э Э	Э	К				* * * *	*					* * * *				К	К	К	К	К	К	К
V			Г	Г	Д	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	17 2/6	18 3/6	35 5/6	17 2/6	18 3/6	35 5/6	13 2/6	16 3/6	29 5/6	17 2/6	15 3/6	32 5/6	134 2/6
П	Практика							4	2	6				6
Э	Экзамены	1 5/6	2	3 5/6	1 5/6	2	3 5/6	1 5/6	2	3 5/6	1 5/6		1 5/6	13 2/6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											2	2	2
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)											4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	7	9	39
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 5/6□ (11	3/6□ (3 дн)	2 2/6□ (14	1 5/6□ (11	3/6□ (3 дн)	2 2/6□ (14	1 5/6□ (11	3/6□ (3 дн)	2 2/6□ (14	1 5/6□ (11	3/6□ (3 дн)	2 2/6□ (14	9 2/6□ (56
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	208
Аспирантов														
Сдающих канд экз														
Соискателей с руков														
Изучающих ФД														
Групп														