МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

_____Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого Совета
№ 10 «26» 03 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Магистерская программа

«Социальная психология»

Уровень ОПОП: магистратура

ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская; практическая; проектно-инновационная; организационно-управленческая; педагогическая

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 2 года / 2 года 3месяца

Факультет: Психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра психологии

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 года №1043,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии «15» марта 2018 г., протокол № 10.

Руководитель (Разработчик) программы
д. психол. наук, профессор кафедры психологии _____ А.С. Андреев

Зав. кафедрой психологии,
к.психол.н. _____ Л.В. Жихарева

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 8 от «21» марта 2018 г.

Председатель Ученого Совета факультета
психологии и педагогического образования _____ П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от « 26 » марта 2018 г.
(Протокол № 10.).

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

МБУ ДПО „ИМЦ", директор г. Симферополь _____ Пуленя А.А.
(место работы, занимаемая должность) (подпись, печать) (Ф.И.О.)

АНО ДПО „КИСП" директор г. Симферополь _____ Бевз О.В.
(место работы, занимаемая должность) (подпись, печать) (Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).

Основная профессиональная образовательная программ магистратуры, реализуемая в КИПУ по направлению подготовки Психология 37.04.01и профилю подготовки Психология развития, возрастная психология; социальная психология; организационная психология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

а) график учебного процесса;
б) учебный (рабочий) план;
в) рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (аннотации);
г) программы производственной практики (аннотации);
д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

–Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);

–Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Психология 37.04.01 квалификация (степень) магистр, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946;

–Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"

– Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 " О внесении изменений в Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым".

–Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

–Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минитерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514 н..

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

–Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)

–Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».

– Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

– Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ.

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

–Устав КИПУ;

–Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

–Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

–Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

–Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

–Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.

–Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» (уровень магистратуры).

Обучение включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры, формирование у обучающих научно-обоснованного понимания и восприятия действительности, развития таких личностных качеств и способностей, которые способствуют самостоятельному овладению профессиональными компетенциями.

В области обучения целями ОПОП являются:

-удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности и соответствующих требованиям профессиональных стандартов в соответствующих областях деятельности;

-развитие следующих личностных качеств: социальной сензитивности, толерантности, эмпатийности, ответственности, мотивированности в научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, активности и самостоятельности;

-совершенствование общекультурных компетенций, а именно совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, готовность к организации исследовательской и

научно-практической деятельности в учреждениях и организациях сферы образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению;

-повышение и развитие профессионального мастерства и готовность к управлению структурными подразделениями психологических служб.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

1.3.2.Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет2/2 года 3 месяца.

1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа академической магистратуры

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры.

Согласно закону об образовании, к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	**Профиль (специализация) подготовки**	**Номер уровня квалифи-кации**	**Код и наименование выбранного профессионального стандарта** (одного или нескольких)
37.04.01 Психология	Психология	7	01.002 Психолог в сфере образования

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

научно-исследовательская;

практическая;

проектно-инновационная;

организационно-управленческая;

педагогическая.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с выбранным видом (выбранными видами) профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;

экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес - деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;

психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;

оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно-управленческая деятельность:

определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;

проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом

требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы Профессиональные задачи
Профессиональные задачи	**Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)**	**Трудовые функции (ТФ)**	
Практическая деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях).	Практическая деятельность
Научно-исследовательская деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическая диагностика обучающихся. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях).	Научно-исследовательская деятельность
Педагогическая деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	Педагогическая деятельность

	образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	программ.	
Проектно-инновационная деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений.	Проектно-инновационная деятельность
Организационно-управленческая деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Организационно-управленческая деятельность

	сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		

3.Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

ОК-1способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

ОПК-1готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ;

ОПК-2готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ОПК-4 Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты.

Согласно пункту 5.6 Федерального государственного образовательного стандарта
Высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 23 сентября 2015 г. N 1043.

При разработке программы магистратуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы магистратуры на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности:

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

ПК-1способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4;готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

практическая деятельность:

ПК-5готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных

видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

проектно-инновационная деятельность:

ПК-7способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики ();

ПК-8способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-9способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

ПК-10способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

педагогическая деятельность:

ПК-11способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Согласно пункту 5.6 Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 23 сентября 2015 г. N 1043.

При разработке программы магистратуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы магистратуры на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности:

ПК-13способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-14способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
Б1	**Дисциплины (модули)**		**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
			ПК-7	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**				
Б1.Б.1	Иностранный язык	11	ОПК-1											
Б1.Б.2	Основы психосоматики	24	ПК-5	ПК-6	ПК-10	ПК-11								
Б1.Б.3	Методологические проблемы психологии	24	ПК-1	ПК-2										
Б1.Б.4	Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии	24	ПК-7											
Б1.Б.5	Научные школы и теории в современной психологии	24	0К-1	ПК-1	ПК-2									
Б1.Б.6	Качественные и количественные методы исследований в психологии	24	ПК-2	ПК-7										
Б1.Б.7	Юридическая психология	24	ОПК-2	ПК-12										
Б1.Б.8	Экономическая психология	24	ПК-3	ПК-11	ПК-12									
Б1.Б.9	Психологическая экспертиза	24	ПК-2											
Б1.Б.10	Экономика управления образовательными учреждениями	9	0К-1	ОК-2										
Б1.В.ОД.1	Когнитивно-бихевиоральная терапия	24	ПК-6											
Б1.В.ОД.2	Теория и практика гештальт-терапии	24	ПК-3											
Б1.В.ОД.3	Теория и практика арттерапии	24	ПК-4	ПК-8										
Б1.В.ОД.4	Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии	24	ОПК-3	ПК-6										
Б1.В.ОД.5	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	24	ПК-13	ПК-14										
Б1.В.ОД.6	Психология творчества	24	ОК-3	ПК-4	ПК-10									
Б1.В.ДВ.1.1	Психологические проблемы семейного воспитания	24	ПК-6											

Б1.В.ДВ.1.2	Психология маркетинга и рекламы	24	ПК-8	ПК-12										
Б1.В.ДВ.1.3	Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте	24	ПК-9	ПК-11										
Б1.В.ДВ.2.1	Концепция раннего развития и психологического сопровождения	24	ПК-1	ПК-4										
Б1.В.ДВ.2.2	Психология организационного консалтинга	24	ПК-5	ПК-12										
Б1.В.ДВ.2.3	Кросскультурная психология	24	0К-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-10					
Б1.В.ДВ.3.1	Геронтопсихология	24	ПК-4	ПК-6										
Б1.В.ДВ.3.2	Тренинговые технологии работы с кадрами	24	ПК-8	ПК-10										
Б1.В.ДВ.3.3	Психология девиантного поведения	24	ПК-6	ПК-7										
Б1.В.ДВ.4.1	Психологическое сопровождение развития личности (практикум)	24	ПК-8	ПК-10										
Б1.В.ДВ.4.2	Практикум по организационной психологии	24	ПК-10	ПК-11										
Б1.В.ДВ.4.3	Практикум по социальной психологии	24	ПК-1	ПК-4										
Б1.В.ДВ.5.1	Перинатальная психология	24	ПК-4	ПК-6										
Б1.В.ДВ.5.2	Экспертиза и управление конфликтами в организации	24	ОПК-2	ПК-12										
Б1.В.ДВ.5.3	Психология социализации личности	24	ОПК-2	ПК-7										
Б1.В.ДВ.6.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"	24	ОК-2	ОПК-2	ПК-12									
Б1.В.ДВ.6.2	Педагогические технологии в преподавании психологии	24	ОК-2	ОПК-2	ПК-12									
Б2	**Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**		**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-5**	**ПК-10**	**ПК-13**	**ПК-14**						
Б2.П.1	Педагогическая практика		ПК-10	ПК-13	ПК-14									
Б2.П.2	Педагогическая практика		ПК-10	ПК-13	ПК-14									
Б2.П.3	Преддипломная практика		ПК-10	ПК-13	ПК-14									
Б2.П.4	Преддипломная практика		ПК-10	ПК-13	ПК-14									
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа		ПК-2	ПК-3	ПК-5									
Б3	**Государственная итоговая аттестация**		**0К-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**
			ПК-6	**ПК-7**	**ПК-8**	**ПК-9**	**ПК-10**	**ПК-11**	**ПК-12**	**ПК-13**	**ПК-14**			

ФТД	Факультативы	
1	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Б1.Б.5	Научные школы и теории в современной психологии
	Б1.Б.10	Экономика управления образовательными учреждениями
	Б1.В.ДВ.2.3	Кросскультурная психология
	Б3	Государственная итоговая аттестация
2	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Б1.Б.10	Экономика управления образовательными учреждениями
	Б1.В.ДВ.2.3	Кросскультурная психология
	Б1.В.ДВ.6.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"
	Б1.В.ДВ.6.2	Педагогические технологии в преподавании психологии
	Б3	Государственная итоговая аттестация
3	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Б1.В.ОД.6	Психология творчества
	Б1.В.ДВ.2.3	Кросскультурная психология
	Б3	Государственная итоговая аттестация
4	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Б1.Б.1	Иностранный язык
	Б3	Государственная итоговая аттестация
5	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Б1.Б.7	Юридическая психология
	Б1.В.ДВ.5.2	Экспертиза и управление конфликтами в организации
	Б1.В.ДВ.5.3	Психология социализации личности
	Б1.В.ДВ.6.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"
	Б1.В.ДВ.6.2	Педагогические технологии в преподавании психологии
	Б3	Государственная итоговая аттестация
6	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
	Б1.В.ОД.4	Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии
	Б1.В.ДВ.2.3	Кросскультурная психология
	Б3	Государственная итоговая аттестация

7	ОПК-4	Способность использовать и создавать математические модели для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты
	Б3	Государственная итоговая аттестация
8	ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
	Б1.Б.3	Методологические проблемы психологии
	Б1.Б.5	Научные школы и теории в современной психологии
	Б1.В.ДВ.2.1	Концепция раннего развития и психологического сопровождения
	Б1.В.ДВ.4.3	Практикум по социальной психологии
	Б3	Государственная итоговая аттестация
9	ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
	Б1.Б.3	Методологические проблемы психологии
	Б1.Б.5	Научные школы и теории в современной психологии
	Б1.Б.6	Качественные и количественные методы исследований в психологии
	Б1.Б.9	Психологическая экспертиза
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
10	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Б1.Б.8	Экономическая психология
	Б1.В.ОД.2	Теория и практика гештальт-терапии
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
11	ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
	Б1.В.ОД.3	Теория и практика арттерапии
	Б1.В.ОД.6	Психология творчества
	Б1.В.ДВ.2.1	Концепция раннего развития и психологического сопровождения
	Б1.В.ДВ.2.3	Кросскультурная психология
	Б1.В.ДВ.3.1	Геронтопсихология
	Б1.В.ДВ.4.3	Практикум по социальной психологии
	Б1.В.ДВ.5.1	Перинатальная психология

	Б3	Государственная итоговая аттестация
12	ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Б1.Б.2	Основы психосоматики
	Б1.В.ДВ.2.2	Психология организационного консалтинга
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
13	ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
	Б1.Б.2	Основы психосоматики
	Б1.В.ОД.1	Когнитивно-бихевиоральная терапия
	Б1.В.ОД.4	Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии
	Б1.В.ДВ.1.1	Психологические проблемы семейного воспитания
	Б1.В.ДВ.2.3	Кросскультурная психология
	Б1.В.ДВ.3.1	Геронтопсихология
	Б1.В.ДВ.3.3	Психология девиантного поведения
	Б1.В.ДВ.5.1	Перинатальная психология
	Б3	Государственная итоговая аттестация
14	ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
	Б1.Б.4	Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии
	Б1.Б.6	Качественные и количественные методы исследований в психологии
	Б1.В.ДВ.3.3	Психология девиантного поведения
	Б1.В.ДВ.5.3	Психология социализации личности
	Б3	Государственная итоговая аттестация
15	ПК-8	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
	Б1.В.ОД.3	Теория и практика арттерапии
	Б1.В.ДВ.1.2	Психология маркетинга и рекламы
	Б1.В.ДВ.3.2	Тренинговые технологии работы с кадрами
	Б1.В.ДВ.4.1	Психологическое сопровождение развития личности (практикум)
	Б3	Государственная итоговая аттестация

16	ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
	Б1.В.ДВ.1.3	Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте
	Б3	Государственная итоговая аттестация
17	ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
	Б1.Б.2	Основы психосоматики
	Б1.В.ОД.6	Психология творчества
	Б1.В.ДВ.2.3	Кросскультурная психология
	Б1.В.ДВ.3.2	Тренинговые технологии работы с кадрами
	Б1.В.ДВ.4.1	Психологическое сопровождение развития личности (практикум)
	Б1.В.ДВ.4.2	Практикум по организационной психологии
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
18	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Б1.Б.2	Основы психосоматики
	Б1.Б.8	Экономическая психология
	Б1.В.ДВ.1.3	Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте
	Б1.В.ДВ.4.2	Практикум по организационной психологии
	Б3	Государственная итоговая аттестация
19	ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	Б1.Б.7	Юридическая психология
	Б1.Б.8	Экономическая психология
	Б1.В.ДВ.1.2	Психология маркетинга и рекламы
	Б1.В.ДВ.2.2	Психология организационного консалтинга
	Б1.В.ДВ.5.2	Экспертиза и управление конфликтами в организации
	Б1.В.ДВ.6.1	Адаптационный модуль "Межличностные взаимодействия"
	Б1.В.ДВ.6.2	Педагогические технологии в преподавании психологии
	Б3	Государственная итоговая аттестация

20	ПК-13	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Б1.В.ОД.5	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
21	ПК-14	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	Б1.В.ОД.5	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	**Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС**	
Научно-исследовательская деятельность		
ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);	Психологическая диагностика обучающихся: – Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы – Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи – Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся – Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов – Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности – Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных,	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

	характерологических и прочих особенностей обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений: – Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности – Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды – Консультирование педагогов и преподавателей образовательных учреждений при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся – Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: – Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам – Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим	

	профессиональным проблемам – Консультирование педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями – Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам – Консультирование администрации образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: –Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении –Организация и совместное осуществление педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации –Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	

	–Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся –Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: – Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста – Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности – Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в ходе консультирования, педагогических советов) – Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления – Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу	

	либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления – Информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников, и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях): – Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся – Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер – Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения – Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости и оценка результатов применения сберегающих здоровье образовательных технологий – Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольное образовательное учреждение, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.)	

	– Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-4; готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Психологическая диагностика обучающихся: – Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы – Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи – Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся – Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов – Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности – Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих	

	особенностей обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
	Практическая деятельность	
ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса: –Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам –Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам –Консультирование педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями –Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам –Консультирование администрации образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся –Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

	–Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении –Организация и совместное осуществление педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации –Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся –Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся –Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса: – Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста – Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности – Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных учреждений и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в ходе консультирования, педагогических советов)	

	– Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления – Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления – Информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников, и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях): – Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся – Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	

	– Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения – Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости и оценка результатов применения сберегающих здоровье образовательных технологий – Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольное образовательное учреждение, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.) – Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	Психологическая диагностика обучающихся: –Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы –Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи –Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации	

	образовательных учреждений и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся – Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов – Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности – Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений: – Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности – Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды – Консультирование педагогов и преподавателей образовательных учреждений при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся – Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	

	– Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Проектно-инновационная деятельность:		
ПК-7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: – Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей – Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы – Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников – Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей – Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами – Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
ПК-8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений: – Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности – Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени	

	безопасности и комфортности образовательной среды – Консультирование педагогов и преподавателей образовательных учреждений при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся – Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Организационно-управленческая деятельность:		
ПК-9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: – Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей – Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы – Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников – Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей – Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами – Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы,	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

	психологические заключения и отчеты)	
ПК-10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений: – Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности – Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды – Консультирование педагогов и преподавателей образовательных учреждений при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся – Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Педагогическая деятельность:		
ПК-11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений: – Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности – Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды – Консультирование педагогов и преподавателей образовательных учреждений при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся – Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в	

	проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: – Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей – Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы – Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников – Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей – Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами – Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-13 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: – Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

обучения и инновационных технологий;	–Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы –Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников –Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей –Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами –Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений: – Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности – Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды – Консультирование педагогов и преподавателей образовательных учреждений при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся – Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса – Ведение профессиональной	

	документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-14 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: – Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей – Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы – Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников – Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей – Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами – Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений: – Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности – Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды – Консультирование педагогов и	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.

	преподавателей образовательных учреждений при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся – Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса – Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.

4.1. Календарный учебный график.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, (квалификация магистр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 36 недель, экзаменационные сессии – 4 недель, практики – 30 недель, выпускная работа, защита выпускной работы – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 20 недель (Приложение 2)

4.2. Учебный план.

В учебном плане представлены следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации**(Приложение 3)**

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотация дисциплины
Б 1.Б.1 Иностранный язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Основной **целью** курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной

компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Иностранный язык» ориентирует на научно-методический и культурно-просветительный виды профессиональной деятельности, её изучение способствует решению следующих типовых **задач** профессиональной деятельности:

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология».

Дисциплина «Иностранный язык» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности ;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

фонетические правила чтения и интонирования;

языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

грамматические правила построения различных форм предложения;

уметь:

понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

уметь достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных текстов;

правильно выражать свои мысли в письменной форме;

пользоваться словарем и справочной литературой;

профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

владеть:
навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);
основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;
основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот;
5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.
Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).
Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.
Понятие об основных способах словообразования.
Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
Чтение. Виды текстов; несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
6. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа студентов
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины
Б 1.Б.2 Основы психосоматики

1. *Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)*
2. Цели и задачи дисциплины.
Цель: развитие компетенций обучающегося по восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержки людей.
Основные **задачи** дисциплины:
формирование общего представления о психосоматике как о направлении в медицине и психологии;
изучение общих основ диагностики и психотерапии психосоматических больных; раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при синдроме «эмоционального выгорания», депрессии, болезнях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваниях, а также при нарушениях

пищевого поведения.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология».
4. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК-10способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-11способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
классификацию психосоматических заболеваний и расстройств; их патогенез; различные психосоматические теории и модели;
возможные стратегии поведения при стрессе;
основы психотерапии психосоматических больных;
основы диагностики и коррекции синдрома «эмоционального выгорания», депрессии, болезней органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваний, а также нарушений пищевого поведения;
Уметь:
проводить диагностическую беседу и тестирование с психосоматическими больными; владеть навыками психотерапевтических техник, применяемых при работе с психосоматическими больными.
5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
Общая характеристика психосоматики;
Диагностика в психосоматике;
Основы терапии психосоматических больных; психотерапевтические техники, применяемые при работе с психосоматическими больными;
Синдром «эмоционального выгорания» и психосоматические аспекты депрессии; болезни органов дыхания и сердечно-сосудистые заболевания;
Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания; болезни опорно-двигательного аппарата и онкологические заболевания.
6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины
Б 1.Б.4 Методологические проблемы психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:
Целью изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии» является формирование у студентов мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование методологической грамотности специалиста, выражающейся в понимании

специфики методологии науки и практической деятельности, ее целей и задач и ее соотношения с философией и историей психологии.

Задачи изучения дисциплины:

Определение основных методологических проблем психологии.

Анализ подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии.

Рефлексия отражения данных проблем в текущих исследованиях студентов.

Поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология». Для эффективного усвоения дисциплины «Методологические проблемы психологии» студент должен обладать знаниями в области методологических основ психологии, общей психологии, философии, логики и методологии научного познания, концепций современного естествознания, экспериментальной психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

философско-методологические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;

Уметь:

реализовать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки;

Владеть: (быть в состоянии продемонстрировать)

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами; основными качественными методами проведения научного исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел I. Общая характеристика методов научного исследования Сущность научного исследования. Элементы научного исследования: объект, субъект, цель и задачи, средства, результат. Взаимосвязь предмета и метода. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Принципы как научно обоснованные ориентиры в науке.

Раздел 2. Психологическое исследование, его организация и структура. Обязательные этапы исследования. Эмпирические и теоретические исследования. Типы исследований и требования к ним. Теория как высшая форма научного знания. Гипотеза как вытекающее из теории научное предположение.

Раздел 3. Методы организации научного исследования Эксперимент как метод психологического исследования. Основные характеристики метода тестов. Характеристика наблюдения как метода психолого-педагогического исследования. Сущность и специфические особенности экспертного оценивания. Обработка и интерпретация данных психолого-педагогического исследования. Представление результатов исследования в педагогике и психологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.4 Планирование теоретического и эмпирического исследования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

Задачи дисциплины:

научить студентов критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия постановленной проблеме и выдвигаемым гипотезам; продемонстрировать, как производится спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;

обучить студентов контролю за выводом из психологического исследования;

ознакомить студентов с историей развития методов психологического исследования

показать студентам связи между концептуальными и эмпирическими подходами к исследованию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра. Кроме того, она служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ООП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии» и «Статистические методы в психологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные типы психологических гипотез,

систему основных методов, используемых при номотетическом подходе; основы мета-аналитических исследований в психологии;

особенности практической и научно-исследовательской направленности деятельности психолога;

методологию планирования теоретического исследования;

методологию планирования экспериментального исследования;

классификацию исследовательских методов;

Уметь:

проводить спецификацию задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных;

грамотно формулировать и проверять экспериментальные гипотезы;

планировать конкретные психологические эксперименты;

Владеть: основами формального планирования исследования (обоснование величины устанавливаемых эффектов, характера и величины выборки испытуемых и т.д.).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.

Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Корреляционный подход при проверки психологических гипотез.

Измерение в психологии.

Анализ и представление результатов психологического исследования.
6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.5 Научные школы и теории современной психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)
2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» является формирование знаний об основных этапах и направлениях развития современных психологических научных школ и теорий, а также формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов.

Задачи дисциплины:

1.Ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий.
2.Рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий.
3.Выделить основные направления исследований в области современной психологии.
4.Овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач.
5.Сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в базовую часть структуры ОПОП магистратуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 37.04.01 – «Психология». Для эффективного усвоения дисциплины «Научные школы и теории современной психологии» студент должен обладать знаниями в области методологических основ психологии, общей психологии, философии, логики и методологии научного познания, концепций современного естествознания, экспериментальной психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-1способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

Знать:

предмет, историю, методологические основы, основные подходы и принципы построения современных психологических научных школ и теорий;
основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий; основные направления исследований в области современной психологии;

Уметь:

применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач; рассматривать современные проблемы психологии в контексте последовательной смены типов научной рациональности; выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях; анализировать психологические данные с позиций постнеклассической рациональности.

Владеть:

понятийным аппаратом основных психологических теорий; интерпретативными схемами и

подходами, применяемыми в различных психологических теориях; методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач.
5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
Раздел 1. Понятие психического и многообразие определений природы человека;
Раздел 2. Психоаналитические теории личности;
Раздел 3. Проблема психического в бихевиоризме;
Раздел 4. Основные теории гуманистической психологии;
Раздел 5. Психологические школы в России;
6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.6 Качественные и количественные методы исследования в психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:
Целью освоения учебной дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является углубленное изучение количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога
Задачи:
дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании.
дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога.
отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании.
выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики).
3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Качественные и количественные методы в психологии» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра. Кроме того, она служит основой прохождения спецкурсов в вариативной части ООП, подготавливает необходимые знания для прохождения курсов «Методологические проблемы психологии» и «Статистические методы в психологии».
4. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-2готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
ПК-7способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
примеры исследований с использованием качественных и количественных методов;
правила интерпретации данных, полученных с помощью качественных и количественных методов психологического исследования;
методические и дидактические возможности использования качественных и количественных методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач связанных с анализом, прогнозированием.
Уметь:
использовать алгоритмы проведения и интерпретации результатов опросных методов, тестов, проективных методик, психофизиологических методик;
разрабатывать разные виды психодиагностических методик, соответствующих разным видам

качественных и количественных методов психологического исследования;
разрабатывать, организовывать, проводить исследования с применением качественных и количественных методов и интерпретировать полученные данные;
намечать перспективы и строить программу дальнейших исследований.
использовать статистические методы обработки информации.
Владеть (быть в состоянии продемонстрировать):
приемами работы с программными продуктами, ориентированными на качественные и количественные методы проведения психологического исследования;
способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;
различными способами представления результатов обработки данных исследования;
методикой формулирования задач, связанных с интерпретацией данных, полученных в результате использования качественных и количественных методов.
5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
Качественный и количественный подходы к исследованию.
Построение эмпирического исследования.
Описание результатов.
Анализ и интерпретация результатов исследования.
Качественные методы анализа. Количественные методы анализа результатов. Представление результатов исследования в научных текстах.
6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.7 Юридическая психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:
Цель: формирование у студентов представлений и умений в области психологического сопровождения юридической деятельности.
Задачи:
вооружить студентов знаниями о закономерностях функционирования психики человека, в том числе в экстремальных условиях деятельности;
раскрыть роль человеческого фактора под углом зрения повышения эффективности и качества профессионального труда;
способствовать формированию профессионально важных психолого-педагогических качеств и активизации творческого мышления обучаемых;
оказать помощь в выработке умений и навыков использования психолого-педагогических знаний в сфере правоприменительной деятельности.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Юридическая психология» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности» на уровне бакалавра.
4. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-12способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
психологические особенности личности правонарушителя, динамику психических процессов, состояний, особенности характера, мотивационной сферы личности;
существующие методы выявления субъектов, представляющих интерес для

правоохранительных органов;
психологические особенности преступных групп, приемы их разобщения и переориентации;
виды экстремальных ситуаций, реакции человека на них, возможности психологической подготовки к условиям экстремальности; психологические особенности профессиональной деятельности юриста.

Уметь:

применять методы психологической диагностики личности правонарушителя;
использовать специальные психологические знания при проведении судебно-психологической экспертизы;
построить психологический портрет субъектов, представляющих интерес для правоохранительных органов;
оказать первую психологическую помощь в экстремальной ситуации; использовать психологические знания для помощи при производстве отдельных следственных действий; пользоваться психолого-педагогическими приемами установления истины, нейтрализации противодействия заинтересованных лиц, стремящихся вводить в заблуждение правоохранительные органы.

Владеть:

навыками построения профессиограмм юридических специализаций;
методами выявления и оценки личности правонарушителя;
навыками проведения судебно-психологической экспертизы;
методами воздействия и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Понятие о психике. Нейрофизиологические основы психики человека. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Психология личности.
Психические состояния личности.
Предмет, методы и структура юридической психологии. Краткий очерк исторического развития юридической психологии.
Право как фактор социальной регуляции поведения личности.
Правовая социализация личности. Задачи, принципы и проблемы криминальной психологии.
Психологические особенности отдельных категорий преступников. Психология преступного деяния.
Психология предварительного следствия.
Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Психология судебной деятельности по уголовным делам.
Исправительная (пенитенциарная) психология. Психология гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства.
Психология деятельности арбитражного суда.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины
Б 1.Б.8 Экономическая психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов теоретические и практические знанияо способах и механизмах воздействия экономических факторов на психику человека, создать у студентов общие концептуальные основы для понимания и анализа современных психологических моделей экономического поведения человека и социальных общностей.

В соответствии с основной направленностью курса на раскрытие проблем сознания и поведения людей в сфере хозяйственной деятельности в процессе обучения решаются следующие образовательные **задачи**:

формирование знаний по основным направлениям развития экономической психологии;

обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;
развитие знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Экономическая психология» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности» на уровне бакалавра.
4. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-11способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
психологические основы экономического поведения;
Уметь:
ориентироваться в психологических аспектах проблем финансов и денежного обращения, потребительского поведения, экономической политики;
Владеть:
полученными знаниями в собственном экономическом поведении.
5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
Экономическая психология в системе понятий и представлений современной психологии и экономики.
Экономическое поведение и его психологические детерминанты.
Психология денег. Психологические аспекты спроса и накопления. Психология потребления.
Психология занятости. Психологические аспекты предпринимательской деятельности. Макроэкономическая психология.
Психология налогового поведения.
6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины
Б 1.Б.9 Психологическая экспертиза

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:
Цель: систематизация современных представлений о задачах и методах моделирования психических процессов; обзор математических основ существующих методов анализа и представления данных, ознакомлении с проблемами, возникающими при их практическом применении.
Задачи:
сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии;
познакомить со статистическими методами, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
обучить студентов - магистрантов способам обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений;
познакомить с процедурой обработки эмпирического материала с использованием функционала

программы SPSS.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическая экспертиза» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология» на уровне бакалавра.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

виды психологических экспертиз;

цели и задачи экспертизы;

основные виды психических расстройств, при которых наиболее часто назначается психологическая экспертиза;

Уметь:

составлять программу экспериментального патопсихологического исследования в зависимости от вида психологической экспертизы, особенностей психического расстройства и поставленных перед экспертом задач;

правильно интерпретировать полученные результаты в соответствии с диагнозом психического расстройства, особенностями и этапом его течения, личностными характеристиками, уровнем социальной адаптации.

Владеть:

методикой проведения экспериментального патопсихологического исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Использование психологических знаний в практике судебной.

Организационно-правовые, теоретические, методологические и этические основы судебно-психологической экспертизы.

Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины
Б1.Б.10«Экономика управления образовательных учреждений»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения экономики образования – дать возможность будущим специалистам в сфере образования овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс компетенций при принятии экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Экономика управления образовательных учреждений»:

ознакомление студентов:

- с основными проблемами дисциплины «Экономика управления образовательных учреждений»;
- с представлениями о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития экономики образования;
- с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- с основными проблемами и методами управления и финансирования образования

способствование:

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
- формированию у студентов теоретических знаний в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- формированию умений прогнозировать и моделировать поведение экономических субъектов, практических навыков самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;
- привитию практических навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Учебный курс «экономика управления образовательных учреждений» является дисциплиной базовой части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины опирается на знания, полученные в ходе освоения таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Основы научных исследований» и др.

В свою очередь, изучение дисциплины «экономика управления образовательных учреждений» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам как «Введение в профессию: основы профессиональной деятельности», «Методология научного исследования» и др.

В результате изучения дисциплины «Экономика управления образовательных учреждений» студент формирует и демонстрирует следующие ***компетенции***:

ОК-1способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

В результате изучения дисциплины «Экономика управления образовательных учреждений» студент должен:

знать:

- теоретические основы и закономерности рыночной экономики и экономики образования;
- основные аспекты развития предпринимательской деятельности, в том числу в сфере образования;
- многообразие экономических процессов, их связь с другими явлениями, происходящими в обществе и в сфере образования;
- экономический механизм деятельности образовательных учреждений.

уметь:

- анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления;
- выявлять экономические проблемы при анализе конкретных ситуаций в процессе осуществления экономической деятельности в образовательном учреждении.

владеть:

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- навыками изучения и методологией анализа при исследовании особенностей экономической деятельности в сфере образования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины
Б1.В.ОД.1 Когнитивно-бихевиоральная терапия

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика когнитивно-бихевиоральной терапии» является освоение практических умений и навыков в работе с проблемой.

Задачи:

- дать представление о специфике КБТ.
- дать представление об особенностях использования методов КБТ в деятельности практического психолога.
- отработать технику применения методов КБТ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

определение базовых понятий курса;

иметь представление о принципах бихевиоральной и когнитивной терапии;

иметь четкие представления об особенностях и динамике процессабихевиоральной и когнитивной терапии;

Уметь:

присоединяться к клиенту;

собирать информацию для конкретизации проблемы,

осуществлять поиск различных путей решения проблемы

выстраивать модель эффективного поведения клиента в будущем.

использовать практические навыки проведения тренинга

Владеть:

техниками КБТ

способами планирования и подбора эмпирической выборки, исходя из цели проводимого исследования;

различными способами представления результатов обработки данных исследования;

методикой формулирования задач связанных с интерпретацией данных, полученных в результате использования качественных и количественных методов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Теоретические основы поведенческой психотерапии. Первый этап бихевиоральной терапии. Второй этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Вторая волна КБТ». Третий этап когнитивно-бихевиоральной терапии. «Третья волна». Основные направления «третьей волны». Диагностика в КПТ. Способы поведенческой диагностики. Способы когнитивной диагностики. Модель АВА. Модель S-OR-K-C. Модель BASIC ID А. Лазаруса. Модель АВС. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бэка. Методы работы в КБТ: когнитивные техники коррекции. Сократовский диалог, техники опровержения иррациональных мыслей, работа с ошибками мышления, техники самопомощи для клиентов. Методы работы в КБТ: поведенческие техники коррекции. Релаксационный тренинг. Экспозиционные методы: градуированная экспозиция (десенсибилизация), имерсионные методы. Использование техник самопомощи в КБТ. Интернет-курс работы с клиентом, техника «Один день – одно задание». Составление программы самопомощи клиента в КБТ. Составление рабочих тетрадей самопомощи в КБТ.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.2 Теория и практика гештальт-терапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика гештальт-терапии» является формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ориентации на гештальт-подход в психологическом консультировании.

Задачи:

дать студентам базовые понятия гештальт-подхода ;

сформировать у студентов основные представления о теоретических основах гештальт

дать студентам представление об основных школах гештальт-терапии;

развить у студентов базовые навыки гештальт-терапии: установление контакта и выход из него, осознание своих потребностей, проявление эмоций и чувств, эмпатическая поддержка клиента;

показать студентам возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии и познакомить с принципами подобной интеграции;

познакомить студентов с практическим применением гештальт-подхода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Когнитивно-бихевиоральная терапия» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

базовые понятия гештальт-подхода ;

теоретические основы гештальт-подхода;

основные школы гештальт-терапии;

возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии

принципы интеграции других подходов в гештальт-терапию

Уметь:

применять на практике базовые понятия гештальт-подхода;

различать основные школы гештальт-терапии

находить общий язык с клиентами;

интегрировать другие подходы в гештальт-терапию

использовать представления клиента при оказании ему психологической помощи;

применять на практике психотехники, разработанные в гештальте и других подходах;

Владеть:

основами теории гештальт-терапии;

базовыми навыками психологической поддержки;

навыками ориентации в социокультурной среде;

навыками установления психологического контакта и выхода из него;

навыками адекватного восприятия клиента;

навыками адекватного выражения эмоций и мыслей;

рефлексией телесных ощущений в различных ситуациях межличностного взаимодействия

методикой наблюдения и самонаблюдения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Гештальттерапия как экзистенциальный психоанализ. История развития гештальт-подхода. Концептуальная база гештальт-терапии. Специфика гештальт-терапевтического процесса. Теория контакта в гештальт-терапии. Теория поля в психологии и гештальт-терапии. Концепция невроза в гештальт-терапии. Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии.

Методы гештальт-терапии. Основные механизмы регулирования границы. Формы и виды гештальт–терапии. Основной инструментарий гештальт-терапевта. Адекватность применения гештальт-терапевтических методов в практике психолога.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.3 Теория и практика арт-терапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области арт-терапии, повышение общей психолого-педагогической культуры студентов, обогащение художественной эрудиции, эстетическое развитие, познание окружающей среды через восприятие видимых образов, через чувственное их переживание и претворение в практический результат

Задачи дисциплины:

- овладение навыками планирования, разработки и методического обеспечения арт-терапевтических занятий;
- понимание возможностей и ограничений использования арт-терапии в работе с клиентами;
- отработка практических навыков проведения арт-терапевтических занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Теория и практика арт-терапии» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4;готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-8способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные категории и понятия арт-терапии; основные арттехнологии; современные проблемы психологической науки; роль и значение психических процессов, состояний, свойств, а также бессознательных механизмов в поведении человека; роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

Уметь:

применять формы и методы арт-терапевтического воздействия; владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога; давать психологическую характеристику личности, ее индивидуальных особенностей (темперамента, характера, способностей); интерпретировать собственное психическое состояние; владеть методами и приемами диагностики и коррекции психологических свойств и состояний;

Владеть:

практическими приемами, техниками, рефлексии и развития деятельности, учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Введение в основы арт-терапии

Основные понятия и история развития арт-терапии

Теории арт-терапии

Основные теоретические положения арт-терапии

Основные направления и виды арт-терапии

Диагностические возможности арт-терапии

6. *Виды учебной работы:* практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины
Б1.В.ОД.4 Теория и практика экзестенциально-гуманистической терапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

Задачи:

изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;
изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;
знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;
формирование умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Теория и практика экзестенциально-гуманистической терапии» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

ПК-6способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

определения понятия, целей и задач экзистенциально-гуманистического подхода; этические принципы ЭГП, основные характеристики процесса психотерапевтического процесса в рамках данного подхода; цели, методы и техники работы с клиентами на различных этапах терапевтического процесса, методы работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе.

Уметь: структурировать процесс психологического консультирования, применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭГП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций.

Владеть:

навыками работы с противоречиями в речи клиентов, использовать различные стратегии работы с сопротивлением клиентов

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Фундаментальное отношение к жизни
Фундаментальная ценность жизни
Экзистенциально- аналитическая теория эмоций
Модель экзистенциально- аналитического обхождения с чувствами
Экзистенциальная аксиология
Экзистенциально- аналитический подход к персональному обхождению с ценностями
Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.5 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии;

формирование навыков разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий

формирование навыков преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий)

Задачи:

обеспечить формирование у студентов компетенций в области преподавания психологии;

обеспечить развитие у студентов готовности к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;

обеспечить формирование профессиональной мотивации студентов, как будущих преподавателей психологии;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» включена в вариативную часть блока основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-13способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-14способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины; основы таксономии учебных задач по психологии; психологические закономерности восприятия и усвоения информации; приемы активизации внимания и мышления аудитории, основы педагогического общения и педагогической этики преподавателя;

Уметь:

определять роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; анализировать собственную педагогическую деятельность и педагогическую деятельность коллег; применять творческий подход к педагогической деятельности и профилактике «эмоционального выгорания».

Владеть:

навыками формирования разнообразных форм познавательной деятельности студентов; навыками организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в высшей школе; быть готовым к саморазвитию и самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предмет, цели и задачи курса.

Особенности усвоения психологических знаний.

Предмет методики преподавания психологии.

Методы обучения.

Принципы обучения.

Формы обучения. Средства обучения.

Цели и задачи курса.

Лекция как традиционная форма преподавания в Вузе. Особенности современной лекции. Познавательные функции лекции. Подготовка содержания лекции. Научность. Доступность. Занимательность. Структура. Виды лекций. Разработка текста лекции. Методические основы чтения лекции.

Методики подготовки и проведения семинаров и практических занятий. Лабораторные занятия. Семинарские занятия. Цели семинара. Возможности семинара в обучении психологии. Подготовка преподавателя к семинару. Примеры организации семинаров. Практические занятия, их цели, подготовка. Цели лабораторных занятий. Виды занятий. Демонстрация. Опыты, их виды. Самостоятельная работа студентов. Руководство самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа на лекции.

Самостоятельная работа вне аудитории: виды заданий и условия их выполнения. Виды и формы контроля, педагогическая оценка.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б 1.Б.6 Психология творчества

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является изучение творчества как явления при учете бессознательного в психике человека; как деятельности и как процесса; личностных особенностей творца – интеллекта, мышления, способностей, эмоций, креативности.

Учебными задачами дисциплины является изучение теоретических концепций творчества и практических приложений применительно к проблеме одаренности и изучению принципов обучения и воспитания детей вообще и творчески способных школьников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Психология творчества» входит в базовую часть общенаучного цикла и опирается на знания и умения, полученные при изучении курсов «Общая психология», «Психология личности» на уровне бакалавра.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-4;готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-10способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

психологию сознания и бессознательного;

методологические основы анализа сознания, высших психических функций и состояний;

категории, законы и закономерности развития творчества как явления;

психологические характеристики творчества, виды творческой деятельности, теории творчества, уровни творчества, пути управления творчеством и др.

иметь представления о видах творческой деятельности, теориях творчества, уровнях творчества, путях управления творчеством и др.;

методологические основы, категории, законы и закономерности развития способностей.

Уметь:

определять интеллект, творчество и его виды, креативность, одаренность, распознавать творческие состояния и эмоции и др.

Владеть:

базовыми понятиями структуры и видов творчества, личности и индивидуальности, структуре личности и движущих силах ее развития;

исследовательскими умениями.
5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
Методологические основы психологии творчества. Объект, предмет, цель и задачи психологии творчества. Феноменология психологии творчества. Философские и психологические подходы к определению творчества. Общепсихологические определения творчества.
История психологии творчества.
Творчество в деятельности личности.
Проблема творческой личности в контексте направлений современной персонологии: гуманистической психологии, психоанализа, когнитивной психологии, экзистенциальной психологии.
Методы практической психологии творчества.
6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом
дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.1.3 «Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)
2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;
- изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;
- овладеть методикой анализа процесса консультирования

3.Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО). Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности»», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы психотерапии», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» и др. Дисциплина читается на протяжении 2-го семестра и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной.

4. В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-11способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-9способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать

– методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования, а именно: иметь представление о консультировании как таковом; представлять специфику индивидуального и группового психологического консультирования в различных жизненных ситуациях;

уметь

– ориентироваться в современных научных концепциях консультирования; грамотно ставить цели консультирования; продуктивно взаимодействовать с различнымитипами клиентов: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

– быть эмпатичным; уметь совместно с клиентом выделить проблему и наметить путь ее решения; при необходимости уметь предоставить информацию и дать совет и др)

– осуществлять профессионально-личностную рефлексию.

владеть

–основными методами экспресс-диагностики состояния клиента;

– базовыми методами и приемами психологического консультирования (присоединение к клиенту; слушание; ведение консультанивной беседы; организации совместного опыта и др.);

– навыками исследовательской деятельности в сфере консультирования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы

Тема 1. Введение в дисциплину

Тема 2. Психологическое исследование и диагностика внутрисемейных конфликтов.

Тема 3. Анализ типичных семейных проблемных ситуаций.

Тема 4. Основы семейного консультирования и психотерапии.

Тема 5 Общие профессиональные и нравственно-этические аспекты проведения психологического консультирования

Тема 6. Принципы и правила, специфика и методика организации и проведения первой встречи с клиентом психолога-консультанта.

Тема 7. Общие принципы и правила проведения консультативной беседы

Тема 8. Сравнительный анализ специфики консультирования в различных типах семьи.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.2.3 «Кросскультурная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: Сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире; развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

Задачи:

1. Формирование у студентов умения воздействовать на личность и коллектив.
2. Воспитание культуры общения.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры.

Дисциплина «Кросскультурная психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (М2.В). Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих курсов: «Методология и методы кросс-культурных исследований», «Психология межкультурной коммуникации», «Кросс-культурные особенности деловой этики и ведения переговоров», «Организационная психология в кросс-культурной перспективе», «Кросс-культурный менеджмент», «Формирование этнической идентичности в условиях глобализации», «Кросс-культурная психология эмоций», а также во время производственной, научно-исследовательской и педагогической практики.

4.В результате освоения ООП магистранта выпускник должен обладать *следующими компетенциями:*

ОК-1способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-3способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-4;готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-6способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК-10способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные положения и теоретические идеи современной кроссс-культурной психологии; закономерности функционирования культурных групп, возникновения и развития психологических процессов в них, взаимодействия личности с ними.

уметь:

- анализировать психологические явления и процессы в различных культурных группах, сравнивая и сопоставляя их друг с другом,
- анализировать и выявлять психологические проблемы конкретной личности, связанные с ее принадлежностью к данной культурной группе

владеть:

- методиками кросс-культурных исследований
- демонстрировать способность и готовность:
- применять полученные знания на практике

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Введение в кросс-культурную психологию

Тема 2. Психологические измерения культур

Тема 3.Познавательные процессы и культура

Тема 4.Личность в контексте культуры

Тема 5.Психология общения и культура

Тема 6.Психология миграции и аккультурации

Тема 7.Культура и организация

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.3.3 «Психология девиантного поведения»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов основные представления о специфике девиантного поведения, обозначить возможные варианты ее решения психолого-педагогическими средствами, а также сориентировать студентов на самостоятельное углубленное изучение этого явления.

Задачи:

- познакомить студентов с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Программа данной дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам вариативного цикла (дисциплина по выбору студента). Профиль подготовки «Социальная психология».

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-6способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

проектно-инновационная деятельность:

ПК-7способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать основные направления, школы, концепции и подходы к изучению девиантного поведения личности; особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности, и пути оказания психологической помощи; основные принципы и методы работы с проявлениями девиантности в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте

Уметь анализировать основные факторы девиантного поведения.

Владеть основными методами исследования отклоняющегося поведения; навыками использования методов профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике отклоняющегося поведения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Сущность, форма проявления и структура девиантного поведения. Факторы и типология девиантного поведения
2. Оценка психического развития лиц с девиантным поведением. Диагностика, профилактика и коррекция личности девианта

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом

Аннотация учебной программы

Б1.В.ДВ.4.3«Практикум по социальной психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов основных знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения в области социально-психологической деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области социально-психологической практики;
2. Развить компетентность студентов в межличностных отношениях;
3. Обучить студентов использованию основных методов и методик социальной психологии;
4. Приобрести первичный опыт участия в социально-психологических тренингах;
5. Профессионально использовать полученные навыки на практике.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Социальная психология», «Общая психология», «Психология личности»», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы ведения социально-психологического тренинга» «Тренинг общения и самопознания», «История психологии», «Психодиагностика», «Психология спорта» и др.

4. В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать

гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-4;готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

В результате изучения курса студент должен знать:

1) Этические принципы социально-психологического исследования;
2) сущность метода социально-психологического наблюдения;
3) виды социально-психологического наблюдения;
4) виды социально-психологического интервью;
5) виды анкет;
6) методы проверки валидности и надёжноси тестов;
7) Принципы применения психологических тестов.

уметь:

1) создавать условия, благоприятные для социально-психологического исследования;
2) организовать и провести социально-психологическое наблюдение;
3) подготовить и провести социально-психологическое интервью;
4) подготовить анкеты и провести анкетирование;
5) выбрать тест, соответствующий заданной теме психологического исследования и провести тестирование;
6) дать интерпретацию полученным результатам социально-психологического исследования.

владеть:

1. Навыками формулировки целей и задач исследования, выбора единиц измерения, .
2. Базовыми навыками подготовки социально-психологического исследования;
3. Базовыми навыками организации группового социально-психологи-ческого исследования;
4. Навыками регистрации данных эксперимента;
5. Навыками обработки экспериментальных данных;
6. Умением интерпретации экспериментальных данных;
7. Умением формулировки выводов на основе проведённого эксперимента.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1.Предмет дисциплины и обзор содержания курса

Тема 2. Методы социально-психологических исследований

Тема 3.Этика социально-психологически исследований

Тема 4.Метод наблюдения. Проведение стандартизованного наблюдения

Тема 5.Опрос. Беседа. Интервью.

Тема 6. Анкетирование

Тема7. Тестирование

Тема 8.Тест В.Ф. Ряховского для оценки общего уровня общительности

Тема 9. «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова

Тема10.Диагностика межличностных отношений: социометрия

Тема 11. Диагностика межличностных отношений: Референтометрия

Тема 12. Тест межличностных отношений Т. Лири

Тема 13. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

Тема 14. «Методика диагностики тактики поведения в конфликтной ситуации» (адаптированный вариант теста К.Н. Томаса)

Тема 15. Упражнения на расширение сферы осознания Я, прояснение жизненных целей, ценностей, разрешение внутренних противоречий

Тема 16. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Тема 17. «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева

Тема 18. Контент-анализ
Тема 19. Организация групповой дискуссии
Тема 20. Деловая игра
6. *Виды учебной работы:* практические работы
7. *Изучение дисциплины заканчивается* зачетом

Аннотация учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.5.3 «Психология социализации личности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов систему знаний о психологии социализации как науке, изучающей закономерности этого процесса в реальном и виртуальном пространстве.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление о теории социализации личности.
2. Дать представление о прикладных аспектах социализации
3. Сформировать представление об институтах и механизмах социализации в современных условиях.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина (учебный курс) относится к относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – социальная психология, психология личности, возрастная психология.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – практикум по социальной психологии, психология групп, кросскультурная психология.

4. В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-7способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

студент должен **знать:**

- методологические основы психологии социализации;
- основные направления, подходы, теории к исследованию социализации личности;
- основные категории и понятия психологии социализации;
- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
- методы изучения личности в различных социо-культурных средах;
- систему знаний о закономерностях социализации личности;
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;
- проблемы семьи и семейного воспитания; современными методами педагогического взаимодействия с родителями, пропаганды психолого-педагогических знаний среди населения.

- студент должен **уметь:**

- определять уровни социализированности личности;

- способы психологического сопровождения процесса социализации в каждом конкретном случае

- студент должен **владеть:**

• системой теоретических знаний по основным разделам психологии социализации; • профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний;

• современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата; • научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; • в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы; • владеть системой знаний о закономерностях социализации личности; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; • владеть методами изучения личности в различных социо-культурных средах;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Тема 1. Общая теория социализации.

Тема 2. Экономическая социализация личности

Тема 3.Политическая социализация.

Тема 4. Гендерная социализация.

Тема 5Этническая социализация.

Тема 6. Интернет-социализация.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины Адаптационный модуль Межличностное общение» для магистров направления 37.04.01 Психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, в частности, о проблемном общении, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы.

Задачи :

1. Раскрыть специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.

2. Обратить внимание на историю развития психологии общения и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.

3.Ознакомить студентов с особенностями и искажениями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.

4. Научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения.

5. Продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, посттравматическими стрессовыми расстройствами.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору студента. Дисциплина строится с опорой на следующие курсы: философия, введение в профессию, общая психология, психология личности, социальная психология и, в свою очередь, служит основой для спецкурсов, рассматривающих отдельные проблемы психологии общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-12способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к определению содержания, функций и механизмов общения;
- виды, формы и уровни общения;
- структуру и эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности;
- теорию каузальной атрибуции;
- типы коммуникативных процессов и виды коммуникаций;
- структуру коммуникативного действия;
- сущность проблемного общения, барьеры в общении;
- особенности конфликтного взаимодействия и т.д.

Уметь:

- определять конвенциальные и межличностные роли в общении;
- использовать различные схемы и техники оказания психологической помощи в ситуациях проблемного общения;
- конструктивно управляли конфликтом;
- корректно применять различные психодиагностические методики для определения барьеров в общении;
- анализировать затруднения в процессе коммуникации в разных сферах деятельности и проч.

Владеть:

– эффективного взаимодействия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Теоретико-методологические основы современной психологии общения
2. Уровни, этапы и виды общения
3. Социальная перцепция как одна из сторон общения
4. Коммуникативные проблемы в межличностном общении
5. Невербальное общение
6. Деловое общение
7. Виды межличностного взаимодействия
8. Социально-психологические характеристики субъектов затрудненного и незатрудненного общения
9. Виды межличностного взаимодействия

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины
Б1.В.ОД.6 Педагогические технологии в преподавании психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – на основе усвоения студентами теоретических основ и прикладных аспектов педагогических технологий сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования профессионализма.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современным состоянием и принципами использования педагогических технологий в преподавании психологии.
2. Овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания.
3. Освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса.
4. Овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.
3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Педагогические технологии в преподавании психологии» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД.6). Дисциплина «Педагогические технологии в преподавании психологии» базируется на знаниях в области педагогики и психологии, а также освоении дисциплины «Философия образования».
Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», которая изучается параллельно.
4. Требования к результатам освоения дисциплины:
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-12способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:
•закономерности и принципы организации образовательного процесса; сущность, содержание и виды педагогических технологий; особенности применения инновационных педагогических технологий в преподавании психологии.
уметь:
•анализировать образовательные процессы и результаты педагогической деятельности в различных ситуациях; применять на практике современные педагогические технологии, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в процессе изучения психологических дисциплин.
владеть:
•способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции педагогических технологий с учетом особенностей преподавания психологических дисциплин
5. Содержание дисциплины. Основные разделы:
1.Теоретические характеристики современных педагогических технологий
2.Сущность и особенности основных педагогических технологий
3.Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса
6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

4.4. Аннотации программ практик.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: производственная практика;

4.4.1. Аннотация программы производственной практики

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 45 з.е. (1620часов)
2. Цели и задачи производственной практики.
Цель: приобретение магистрами навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в конкретной научной области, формирование научного интереса к конкретному направлению,

проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями в аспирантуре.

Задачи:

закрепление на практике и в личном опыте знаний и умений, полученных магистрами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления и мировоззрения в области психологии;

развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности квалифицированного психолога, способного адекватно решать исследовательские и практические задачи в учреждениях различного типа;

формирование личного опыта в различных видах деятельности психолога, а именно: психодиагностической, психопрофилактической и сопровождающей, консультативной, психокоррекционной, научно-исследовательской;

развитие умений планировать и осуществлять профессиональное взаимодействие с различными категориями граждан, нуждающихся в психологической помощи и поддержке;

закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю и самоанализу деятельности психолога при решении конкретных профессиональных задач;

3. Место производственной практики в структуре ОПОП: Б.2.П. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа». Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Методология и организация научных исследований», «Методологические проблемы в психологии», «Планирование и проведение теоретического и эмпирического исследования». Продолжением научно-исследовательской работы является производственная практика и защита магистерской диссертации.

4. Требования к результатам учебной практики:

ПК-10способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-13способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-14способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате производственной практики студент должен:

Знать:

основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;

системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога- практика и психолога-исследователя;

требования, предъявляемые к психологу в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,

адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и психологические технологии,

анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,

осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера,

Владеть способностью:

взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,

ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,
анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и принимать действия по их разрешению,
осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,
грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно
5. Тип практики: производственная.
6. Место и время проведения производственной практики:
Производственная практика проводится на базе ГБОУВО РК «КИПУ», психологических служб города и представляет собой знакомство с основными направлениями работы практических психологов, с документацией и методическим оснащением их деятельности, с преподаванием в ВУЗе. Обязательными для посещения являются: городской психологический центр органов образования; среднеобразовательные школы и гимназии, детский диагностический центр; психологическая служба предприятия.
7. Виды производственной работы на практике: практика проводится в два этапа. Содержанием первого этапа является проведение наблюдение. Содержание второго этапа вытекает из предыдущего: проведение индивидуально-психологических консультаций, а также социально-психологический тренинг, направленный на развитие коммуникативных умений, навыков и коррекцию личностных нарушений, чтение лекций и проведение практических занятий.
8.Аттестация по производственной практике выполняется в период экзаменационных сессий.
Форма аттестации: Защита отчета по результатам прохождения практики, на отчетной конференции.

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов												Формы текущего контроля
	очная форма						заочная форма						
	всего	в том числе					всего	в том числе					
		л	п	с	лаб	СР		л	п	с	лаб	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Производственная (Педагогическая)	216					270	216					270	Отчет, заполнение дневника практики
Производственная (преддипломная)	540					540	540					540	Отчет, заполнение дневника практики
Производственная (преддипломная)	432					270	432					270	Отчет, заполнение дневника практики
Производственная (преддипломная)	432					540	432					540	Отчет, заполнение

													дневника практики
Всего часов	**1620**					**1620**	**1620**					**1620**	
Форма итогового контроля	Зачет (диф)						Зачет (диф)						

Л – лекции, П - практические занятия, С - семинарские занятия, Лаб. - лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа

2.1.Общие положения о производственной практике магистров.

Рабочая программа ПП призвана выполнить функцию ориентации и координации магистрантов в вопросах назначения, организации, содержания практики и характера отчётности. Рабочая программа практики - нормативный документ, в котором приведены цели и задачи практики, указаны планируемые результаты обучения, особенности структуры и содержания практики, формы аттестации по итогам практики и др.

Структура и содержание разделов документа определена Стандартом ООП ТПУ и включает следующие разделы: 1. Актуальность и назначение производственной практики. 2. Цели практики. 3. Задачи практики. 4. Место практики в структуре ООП. 5. Требования к уровню освоения производственной практики. 6. Организация производственной практики. 7.Структура и содержание практики. 8. Формы контроля и аттестации по итогам практики. 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики. 10. Материально-техническое обеспечение практики.

Актуальность. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования РФ по направлению подготовки магистров 37.04.01 «Психология» в ГБОУ ВО РК КИПУ предусмотрена производственная практика, включающая следующие виды практик:

- производственную педагогическую;
- производственную преддипломную.

Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально- практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Прохождение практик является обязательным этапом в системе практической подготовки магистрантов.

В ходе прохождения практик студенты формируют компетенции психолога - практика и психолога - исследователя, что является важнейшим условием присуждения степени магистра. При этом предполагается, что, опираясь на специальные знания и умения и усвоенные на практике научные принципы и методы проведения прикладных исследований, магистры должны и могут проявлять оригинальность, творчество, научную добросовестность и личную заинтересованность в разработке значимых проблем фундаментальной и практической психологии, демонстрируют максимальную степень профессионализма в решении практических задач. Более того, прохождение практик предполагает следование определенным правилам, в том числе требованиям самостоятельности, научности, объективности, ответственности, методической и методологической грамотности и др. Кроме того, следование установленным правилам вырабатывает научный (профессиональный) стиль работы, развивает научное мышление. Поэтому для психолога желательно как можно раньше ознакомиться со всеми видами требований и стандартов, руководствоваться ими в работе, что и происходит во время учебных практик.

Объемы практики определяются учебным планом, составленным в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования. Практики осуществляются на первом и втором году обучения. Каждый вид практики завершается подготовкой отчета по практике.

Рабочие программы практик (производственной педагогической и производственной преддипломной) для магистров представлены ниже.

Назначение производственной практики магистров.

Производственная практика магистранта является важнейшей частью профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и, соответственно, образовательной программы, позволяющей реализовать требования ФГОС ВПО к будущему магистру психологии. Современная психологическая служба организации (предприятия, учреждения) требует от психолога глубоких профессиональных знаний для решения теоретических и практических задач, реализуемых в экспертно-диагностической, коррекционной, консультативной, педагогической и преподавательской деятельности.

Цель производственной практики магистров.

Производственная практика студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» является важнейшей частью профессиональной подготовки и, наряду с другими видами практик, служит цели формирования общих и профессиональных компетенций будущего психолога, закреплению полученных в ходе теоретической подготовки знаний и навыков. Она направлена на профессиональную ориентацию обучающихся в условиях деятельности реальных организаций.

Цели производственной практики:

- ознакомиться со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения практических задач;
- углубить и закрепить теоретические знания, приобретенные в процессе плановых учебных занятий, и получить навык их практического применения;
- овладеть на практике навыками и умениями организации научно-исследовательской и научно-практической работой в условиях реального коллектива;
- ознакомиться с практикой применения правовых и этических норм в своей

профессиональной деятельности и оценке ее последствий.

Наряду с указанными целями, производственную практику можно рассматривать как эмпирическую базу для выполнения научно-исследовательской работы магистра.

Задачи производственной практики магистров:

Задачами производственной психологической практики являются:

1) Обеспечение формирования базовых профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в работе психолога:

- сформировать умения в проведении психологического и организационно-психологического исследования (проведение психологического исследования; написание психологического заключения; диагностика проблематики организации и т.д.;
- сформировать навыки проведения опроса (интервью и тестирование);
- научить планировать и проводить экспериментальное исследование;
- выработать адекватные профессиональные установки к практической деятельности психолога;
- подготовить студентов-магистров к углубленному изучению общенаучного и профессионального циклов и успешному выполнению научно-исследовательской работы магистра и написанию магистерской диссертации.

2) включить магистрантов в реальную деятельность психолога;

3) провести психологические исследования по соответствующей программе в интересах дальнейшей работы над ВКР;

4) апробировать полученный в процессе обучения инструментарий и методы работы: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения исследования.

Место производственной практики в общей структуре ООП.

Производственная практика в структуре образовательной программы магистратуры обеспечивает формирование готовности к будущей профессиональной деятельности в условиях реальных производственных структур.

Прохождению производственной практики предшествуют дисциплины: «Методологические проблемы психологии» , «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Педагогические технологии в преподавании психологии», «Психология организационного консалтинга», «Практикум по организационной психологии».

Производственная практика способствует интеграции психологических знаний умений и навыков, полученных в процессе теоретического освоения других профессиональных дисциплин, что необходимо для подготовки к дальнейшему профессиональному становлению студента-магистра, выполнению научно-исследовательской работы магистра и подготовке магистерской диссертации.

Прохождение производственной практики необходимо для успешной сдачи итоговой аттестации (итоговой государственной аттестации), где магистр должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных ситуаций.

Требования к уровню освоения производственной практики.

В процессе прохождения производственной практики у магистрантов формируются следующие компетенции:

ПК-10способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-13способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-14способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке

программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате прохождения производственной практики магистрант должен **знать:**

- основные вопросы в области общей, возрастной, социальной психологии, психологии труда, психодиагностики, психологии управления и других основных областей психологической мысли;
- основные вопросы экспериментальной психологии: существующие технологии практической деятельности в определенной области психологии;
- основные особенности структуры психологического наблюдения;
- формы и методы организации диагностической работы;
- основные методы психологического исследования;
- документацию учреждения и порядок ее ведения;

уметь:

- применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- анализировать проделанную работу и на основе этого делать выводы;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями,

владеть:

- навыками работы с документацией психолога;
- навыками использования разнообразного инструментария для проведения диагностической работы;
- навыками консультативного общения;
- умением анализировать собственную деятельность;
-профессиональной рефлексией.

Критерии оценивания отчетной документации студента-практиканта

Оценка	Критерий оценивания
отлично	Программа практики выполнена в срок и в полном объеме, отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, отзыв руководителя положительный. Посещение установочной и заключительной конференции, активность студента на всех этапах практики
хорошо	Программа практики выполнена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, в отчетной документации имеются недостатки в содержании и оформлении, отзыв руководителя положительный.
удовлетворительно	Программа практики выполнена не в полном объеме, допущены ошибки, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории. Отчетная документация не представлена в срок и не в полном объеме, есть серьезные замечания по ее оформлению и содержанию, требующие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.
неудовлетворительно	Программа практики не выполнена. Отчетная документация не представлена. Отсутствие на установочной и заключительной конференциях, отзыв руководителя не удовлетворительный.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по данному направлению.

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям

реализации основных профессиональных образовательных программ *магистратуры*, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной образовательной программы подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50%процентов, составляет не менее 81%общегоколичества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академический ОПОПне менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академический ОПОПне менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 100 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональнаяобразовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории

организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя учебные лаборатории и специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: «Общий психологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии».

5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально- личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально- воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско- патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.1 Организация воспитательной работы.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно- полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;
- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания,

самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся), авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ.

Большое внимание в вузе уделяется научно- исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XX1 века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии », публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России», в «Студенческом форуме государственных языков республики Крым» и т.д. В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмеметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмеметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), функционирует театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников

разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах, в Германии и др. Ансамбль скрипачей «Сельсебиль» стал в 2017г. лауреатом конкурса «Зимние звезды Дрездена» в Германии. В настоящее время ведется работа по созданию «Студенческого театра». Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, рождественские вечера и Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий;
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;
- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;
- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и команды по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армрестлинг, регби, шахматы, аэробика, футбол. Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов. Так Сейтнебиев Мустафа, студент 2-го курса направления подготовки специальное (дефектологическое) образование является призёром Мирового чемпионата по пауэрлифтингу (1-е место).

Студенты Бадраклы Б. (П-14), Серенков А. (П-16), Мухтарова В. (П-16), Ненашева Д. (П-15) заняли (командное 2 место) в спартакиаде Вузов по шахматам.

В чемпионате России ЮФО по регби-7 в г. Анапа - командное 2 место : Мишенко Виталий –ЖТ-16, Абиев Эрнест – БЖД-16.

В спартакиаде Вузов по настольному теннису - командное 2 место: АбдулганиевФахри-АН-14, Кошман Вика – АН-14, Исмайлов Эмиль – И-1-15, Гранатова Анастасия – М-15, Мишина А. – АН-14.

В Регби пляжное Чемпионат ЮФО и СКФО - (командное 1 место): АметовАсан (МИ-16), ТатаровЛемар (МЭ-), УмеровСеит- Мамут(МЭ-15).

В Первенстве Республики Крым по армрестлингу: Усманова Фериде (СМДИ-17) -2 место, ВелиевАмет - 2 место.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященных Дню Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов. Указанные

виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп. Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XX1 века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии », «BonumInizium» ,публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2017 году в целом к выполнению научных исследований и научно- исследовательской учебной работы были привлечены 2799 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1853 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе489 - на международных и 446 - на региональных конференциях; опубликовано 1465 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в весеннем семестре 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

• МухтаримовойМавилеСерверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;

• Ибрагимову РесулюРевуповичу, студенту 2-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

• Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 3-го курса филологического факультета;

• Иваненко Александре Евгеньевне, студентке 3-го курса филологического факультета;

• Керимовой АлиеТалятовне, студентке 1-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В осеннем семестре 2017/2018 учебного года стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского присуждены:

• Сулеймановой Эльвире Серверовне – студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

• Маркивскую Марию Николаевну – студентку 4- го курса инженерно-технологического факультета;

• Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 4-го курса филологического факультета;

• Сеид-Абдулла ЭсмеРустемовне, студентке 3-го курса факультета психологии и педагогического образования;

• Керимовой АлиеТалятовне, студентке 2-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за весенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

• АбдурашитовойЭльмазИсакызы, студентке 3-го курса филологического факультета;

• ЗиадиновойЗаремеСейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

• ИззетовойРияне Серавовне, студентке 3-го курса филолгического факультета;

• СейтмеметовуИбрамуСейтмеметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

• Текутьевой Юлии Эдуардовне, студентке 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

За осенний семестр 2017/2018 учебного года премии присуждены: Канатаевой Сусанне Ремзиевне – студентке 4 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; ЧегерЗере Руслановне – студентке 2курса магистратуры инженерно-технологического факультета; Иваненко Александре Евгеньевне – студентке 4 курса факультета филологии; Темировой ЭлинеЭскендеровне – студентке 3 курса факультета психологии и педагогического образования; Эбулесову Рамазану Марленовичу – студенту 4 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В конкурсе на соискание премии Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» выиграли:

в номинации «Технические науки» - Эмир-Алиев ШевкетАсанович, студент 4-курса инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма». Научный руководитель – д.т.н., профессор Абдулгазис У.А. Научный консультант – ст. преп. каф.автомобильного транспорта – Сулейманов Э.С.;

в номинации «Отраслевые технологии» - ЧегерЗера Руслановна, студентка 2-го курса магистратуры инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Проект изготовления костюма женского (жакет, юбка) из полушерстяной ткани». Научный руководитель - д.п.н., проф. Тархан Л.З.

Диплом за высокое исполнительское мастерство в Районном вокальном смотре-конкурсе для детей и юношества «Росток степного края» 6 июня 2017г., Диплом Лауреата IIIстепени в номинации эстрадный вокал первого всероссийского вокально-театрального конкурса «Твой Голос», 2017г.; Благодарность за участие в художественной самодеятельности Мысовского сельского Дома культуры, за активное участие в районных и сельских мероприятиях, посвященных знаменитым и памятным датам России и РК, а также за успешное участие во всероссийских, республиканских и районных фестивалях – конкурсах, 24 июня 2017г. получила Филонова Р.;

1 место в Межвузовской олимпиаде по декоративной живописи среди обучающихся

КИПУ и КУКИиТ. 17 ноября 2017 заняли Котляр Е.Р. ГейзерМ. г.рук. Кузецова-Бондаренко Е.С. Харахады М. М., 2 место - Шевцова А рук.Таран И.В., Котляр. (3 место) рук. Кузецова-Бондаренко Е.С.

Бахтызова Е. В. получила Диплом активного участника мероприятия Всероссийской добровольной акции «Не ходи по тонкому льду!» с 26 января по 26 февраля 2017 г. Федеральная Торговая площадка Департамент информационной политики, внешних связей и массовых мероприятий.г. Москва (прилагаются к диплому: грамота, удостоверение и сертификат) рук. Шевчук В.Г.

Лауреатами Всероссийского творческого конкурса «Мы в ответе за планету», май 2017, г. Москва.рук. Котляр Е.Р. стали следующие студенты:

Лашкова С.Г. (МДПИ-15), Дегирменджи М.А. (МДПИ-15), Измаилова А.О.(ДПИ-14), Вершинина А.М. (ДПИ-14.

Боровская А. (ст.гр. ДПИ-17) - призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России» рук. Таран И.В. 1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Крымское утро»). 11.12.17. Призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России», 2017.

Мелешко Е. (ст.гр. ДПИ-17) - призер фотовыставки «Крым глазами детей» рук. Таран И.В.

Лауреатами премии «Подающий надежды и кутюрье» и высший приз «Золотая игла» за участие в Международном Евразийском конкурсе высокой моды этнического костюма «ЭТНО-ЭРАТО».г. Москва, 9-10 декабря 2017 г. – рук. Левицкая В.А.Кучюк Л. (ДПИ-15) стали следующие студенты:

Бирнэ Л. (ДПИ-15), Дудко И. (ДПИ-15), Виклис А. (ДПИ-15), Петрова А. (ДПИ-15).

1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» заняли: Мурахас Э. (ДПИ-17) – в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Закат на Черном море»).г. Москва, 11.12.17. – рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Харакады М. (ДПИ-16) – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (работа «Восточные мотивы»).рук. Кузнецова-

Бондаренко Е.С. - Победитель 1 степени в двадцатом всероссийском конкурсе «Таланты России». Рук. Алексеева Е.А.

Шевцова А. ДПИ-15 - 2 место в выставке работ студентов «Форум языков народов Крыма» 27.11. – 01.02.17. вестибюль КИПУ. Рук.Таран И.В.

Абляметова С.Э. СМДИ-14 - Диплом лауреата Международного конкурса скульптуры. Румыния г.Бухарест. (в категории студент). . Творческий руководитель Алиев А.Э.

Лучшими признаны статьи: Усеиновой Э.Ш., «Крымская архитектура история и современность» / Усеинова Э.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. и Ильясовой Д.Ш., «Архитекторы, внесшие весомый вклад в формирование стиля Крымского полуострова» / Ильясова Д.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Перова Н.А.

Получили: Диплом 2 степени. - Текутьева Ю.Э., «Крымский этнографический музей как архитектурный памятник и культурно-просветительское учреждение» / Текутьева Ю.Э. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция культурология), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведениязав.каф. Бавбекова И.А.

Диплом 1 степени - Ткачук Т.А., «Анализ ключевых факторов обуславливающих расцвет изящных искусств» / Ткачук Т.А. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Алиев А.Э.

Диплом 1 степени - Текутьева Ю.Э., Всероссийский литературный конкурс «Герои великой Победы-2017» (номинация «Рисунок»), Москва 2017 г. Творческий руководитель

к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Второго Всероссийского интернет-конкурса рисунков «Эти удивительные птицы!», август 2017 г. Творческий руководитель преп. каф. ИЗО Перова Н.А. Всероссийского конкурса студенческих научно-исследовательских и творческих работ «Наследие эпохи» (номинация «художественная иллюстрация»). г.Ульяновск, сентябрь 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Международного литературного конкурса для детей и юношества «На благо Родины», Санкт-Петербург 2017 г.

1 местов номинаци Рисунок во «Всекрымской студенческой олимпиаде по рисунку, живописи, графике и скульптуре (скульптура и керамика)», г. Симферополь КИПУ - Текутьева Ю.Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. Хаирова С. (СМДИ-14); **1 место в номинации Живопись** - Зекирьяев Р. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. **3 место в номинации Графика -** Солдатова Е. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А.. **2 место в номинации Живопись -** Сероштан Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Бавбеков Р.И.. **2 место в номинации Графика -**Гречаная Т. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А. **2 место в номинации рисунок** - Ильясова Д.Ш. (СМДИ-1**).** Творческий руководитель Голынский В.Б.. 2 место в номинации Рисунок - Мамутов С.В СМДИ-13. Творческий руководитель Голынский В.Б.. **1 место в номинацииГрафика** - Бокова Карина. Творческий руководитель Бавбеков Р.И.в конкурсе. «Моя родина – Россия» Москва.

Середин В. ИС-15 - лауреат конкурса «Студент года» ГБОУВОРК «Крымский инженерно-педагогический университет». Диплом № 01 от 12.05.17. Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Р. И. Бальбека «За весомый вклад в развитие истории Крыма» № 017443, Москва, 2017.Получил Диплом победителя Всероссийской олимпиады 2017-2018 учебного года по истории для студентов № 3578801 от 10 декабря 2017 г., Диплом победителя Всероссийской олимпиады по дисциплине «История России». Диплом № 1772300 от 12 декабря 2017 г.

Победители Олимпиады среди студентов и молодежи по крымскотатарскому языку на базе ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»: Зейнеб Ибраимова-КА-16, Фазиле Арипова-КР-16, АлимеШехмамбетова - КР-16, ВесилеМенусманова - КА-15, Арзы Ганиева - КА-15, СевильИсмаилова - КА-15, ФеридеФакидова - КР-15, ЗенифеСеитмамутова - КА-13, САниеСаттарова - КА-13, ДиляраДервишева - КУ-13.

Эбулесов Рамазан - Диплом и звание лауреата II степени «XV Международного конкурса молодых исполнителей "Крымская весна-2017", № II от 22.04.2017, г. Ялта. Диплом лауреата II степени «XV Международного конкурса-фестиваля "Жемчужина Крыма-2017, № II от 14.12.2017, г. г. Алушта. " класс доцента Мамбетова С. Я.»; Сертификат участника, Дипломант «Международного конкурса-фестиваля этнических культур "ThespiritofDeasht-i- Kipchak"», Диплом № I от 15.09.2017, г. г. Астана. Диплом III степени «VII регионального конкурса молодых исполнителей», № I от 11.06.2017, г. Симферополь.

Эмир-Алиев ШевкетАсанович, студент 4 курса группы СЭАТ-14 направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» получил грант в конкурсе студенческих научных работ на премию Госсовета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» по теме «Перспективы организации транспортно-логистического цента в восточном регионе Крыма» (научн. рук: д.т.н., проф. Абдулгазисом У.А. и ст. преп. Сулейманов Э.С.).

II место в номинации «Спорт» в конкурсе «Студент года» для студентов образовательных организаций высшего образования Республики Крым занял студент гр. БТП-14 Сейтумеров Марлен 17.11.2017 г.

I место в студенческой олимпиаде по дисциплине «Основы охраны труда» в Крымском инженерно-педагогическом университете заняли Могила Диана (гр. ДО-1-13); Исаева Севиля (АУ-2-13); Дорошенко Дарья (М-13); Лазукина Елена (БТП-13); Ибрагимова Диана (МИ-13). II место заняли: Илюхина Юлия (гр. ДО-1-13); КурдауЗинеп(АУ-3-13); Курбатова Зера (Б-13); МустафаеваУльвие (БТП-13); Череп Елена (ДМИ-13). III место заняли: ЮргишинаИванна (гр. ДО-1-13); Матрос Кристина (АУ-4-13); ЧалбашУсеин (МЭ-13); УмеровДжафер (БТП-13); Денисенко Светлана (СИИ-13).

В конкурсе «Фестиваль дизайн-концепций швейных изделий» 1 место заняла 3-я группа (Виниченко Кристина, Османова Фатима, Кучер Александра, Мокиенко Екатерина, Маркивская Мария, Шамсутдинова Алие); 2 место – 2 группа (СейдаметоваФерузе, Пшеничный Анатолий, Биленко Дарья, Стребкова Анастасия, ХайретдиноваЗера, ИслямоваНаджие); 3 место – 1 группа (Бидюк Алина, Грушко Виктория, ХаироваЭдие, Кузохова Карина).

Фитнес- Бикини Федерация бодибилдинга РК: Юртаева Анна (2 место).

Олимпиада по английскому языку среди студентов филологического факультета 21 марта 2017 г.: АджиаметоваНияра, АУ-1-13 (1 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.); Кусурко Анатолий, АУ-1-13 (2 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.).

Олимпиада по английскому языку среди студентов других факультетов факультета 21 марта 2017 г.: АбджелиловаАйше, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); АбдульбакиеваСевиле, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Алимов Руслан, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Куринной Владимир, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.);Танишева Сусанна, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Чачи Эбазер, ИС-16 (3 место, подготовила ст. преп. Халитова Г.А.).

Иваненко А.Е. - студентка 4 курса, группы АН-14, стала победителем в номинации «Студент года».

Асанова Алие – 1 тур Контур-олимпиады во Всероссийской олимпиаде для студентов финансовых специальностей «Контур. Олимпиада 2017»., 1 место по ВУЗу. Науч. руководитель д.э.н., проф. Каджаметова Т.Н.

Олимпиада по дисциплине «Теория управления», в которой приняли участие студенты IV курса специальности «Менеджмент». Победители олимпиады: 1 место – Клепцова Кристина - 80 баллов. 2 место –НиметуллаеваСелиме - 70 баллов. 3 место – Красная Виктория – 60 баллов.

Сертификаты за участие. – в конкурсе- фестивале вожатых и вожатских команд ГБОУ ДО РК «СОКОЛ» / 23-25 сентября 2017г. и грамоту участника смены Мосгортур, 2017г получил Абдуллаев Э., а также сертификат за успешное прохождение обучения по программе «Школа вожатых» и допуск к работе в детских лагерях Terraunique, 2016; Диплом за активное участие во II Республиканском фестивале первичных профсоюзных организаций обучающихся « Наш Профсоюз», 17.03.2017г.

Сертификат за участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии научного развития», 15 июня 2017 г., г. Тюмень, РФ получилФеренс О.

АблякимоваАфифеНаримановна приняла участие в конкурсе на соискание Международной премии имени БекираЧобан-заде. По решению жюри, в связи с отсутствием номинации в области информационных технологий, конкурсная работа на тему «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента FlashProfessional» отмечена специальным призом. Научный руководитель: СейдаметоваСание.

Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования; Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса

факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; ЗиадиновойЗаремеСейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; СейтмеметовуИбрамуСейтмеметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий. Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 присуждена премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий АблякимовойАфифеНаримановне, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента FlashProfessional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С. 2. В номинации «Гуманитарные науки» –студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования Нефедовой Евгении Викторовне, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н. Лучинкина А.И.

Кафедрой прикладной информатики 14-15 марта 2017г. была проведена XI научно-практическая конференция «Информационно- компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере», в которой приняли участие профессора, доценты, преподаватели, студенты ВУЗов Крыма. В рамках конференции были вручены сертификаты IT-академии CSE4S об успешном освоении образовательных курсов «MobileDevelopment» и «Front-enddevelopment» следующим студентам 1-4 курсов, которые успешно прошли и показали свои стартаппы по тематикам организации встреч среди друзей и онлайн бронирование заказов в ресторанах и кафе города Симферополь: Могильный Даниил (студент 4-го курса), УразалиеваЭмине (студентка 1 курса), УмеровАйдер (студент 3 курса), Султанов Арсен (студент 4 курса), Шевченко Александр (студент 3 курса), Ибраимов Рефат (студент 3 курса), Венкова Ирина (студентка 3 курса), МинзатовНазим (студент 3 курса), Асанов Арсен (студент 3 курса), Арсен Джемалетдинов (студент 3 курса) и др. Также в рамках XI конференции был проведен мастер-класс «Проектирование и разработка MOOC и SPOC», в котором приняли участие магистранты 2 курса направления подготовки «Прикладная информатика»: АметовАсан, Мирзапулатов Руслан, АблякимоваАфифе, Махмудов Эскендер, МевлютАйдер, АметовЭльвис, АметовФерат, АбляевМарлен, ШерпановаЭльвина и др.

5.4.3 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица специалиста по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО» С-КОМПЛЕКТ (г.Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (птг. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г.Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г.Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО»АЙДИЭС ВОРЛД», МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством

образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших обучение. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5. 4.4. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных

катастроф;

воспитывающие детей;

из неполных семей;

- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППОО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональныхобразовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

6.2. Государственная итоговаяаттестация выпускников ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы магистерской диссертации по психологии.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки:

- Психологические способы профилактики социальной дезадаптации студентов первого курса
- Индивидуальный стиль деятельности интернет-пользователей на разных этапах интернет-социализации
- Личностные детерминанты процессуальной мотивации трудовой деятельности педагогов
- Личностные детерминанты психологического благополучия воспитателей дошкольных образовательных организаций
- Трудовая мотивация педагогов с различными типами профессиональной деформации
- Детско-родительские отношения в семьях с повторным браком: консультативно-терапевтический аспект
- Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: кросскультурный аспект
- Социально-психологические основы обеспечения информационной безопасности в организации
- Социальные аттитюды как факторы адаптивногоповедениямолодежи в поликультурной среде
- Социальная адаптация личности подростков с разными типы креативности: кросскультурный аспект
- Профилактика негативных представлений о семейной жизни у супругов с различным стажем супружеских отношений
- Психологические готовностик браку представителей разных социальных и профессиональных групп
- Формирования учебной мотивации социально-дезадаптированных младших школьников
- Психологический климат педагогических коллективов с разными типами организационной культуры

- Формирование копинг-стратегий у старшеклассников с различным уровнем социального интеллекта
- Отчуждение в структуре межличностных отношений детей и родителей: консультативно-терапевтические аспекты.
- Формирование мотивационной сферы личности сотрудников частных предприятий с различным уровнем заработной платы
- Межличностные отношения в бинукулярных семьях: консультативно-терапевтический аспект
- Межличностные отношения в матриархальной семье: консультативно-терапевтический аспект
- Этническая идентичность студентов в поликультурном образовательном пространстве: кросскультуный аспект
- Этнопсихологические механизмы восприятия рекламы в туристическом бизнесе
- Психологическая профилактика межличностных конфликтов в ранних браках
- Возрастная детерминация толерантности межличностных отношений в структуре профессиональной деятельности учителя
- Психологические способы профилактики подросткового негативизма
- Психологическая профилактика межличностных конфликтов в педагогическом коллективе
- Социально-психологические детерминанты взаимоотношений врача и пациента в современной медицинской практике
- Социально-психологические способы коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях
- Информационно-психологический иммунитет личности преподавателя высшей школы
- Структура социального интеллекта успешных руководителей: консультативный аспект
- Психологическая безопасность личности младшего школьника в условиях школьной образовательной среды
- Социально-психологические способы разрешения межличностных конфликтов в школьной среде
- Социально-психологические способы профилактики профессионального выгорания медицинского персонала
- Рефлексивность в системе личностного потенциала педагогов-организаторов: возрастной аспект
- Волевая регуляция учебной деятельности студентов: гендерный аспект

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ»,утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;

- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

7.2. Другие нормативно-методические документы

В соответствии с ФГОС ВОмагистратуры по направлению подготовки Психология 37.04.01, по указанным профилям подготовки «оценка качества освоения обучающимисяосновных образовательных программвключает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата (магистратуры) осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»и локальными нормативными документами:

Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ

Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Положение об ИГА

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

тесты и компьютерные тестирующие программы;

примерная тематика курсовых работ и проектов;

примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	**Уровни сформированности компетенции**			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Отсутствие навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	Частично владеть навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владетьнавыкам и абстрактного мышления, анализа, синтеза	Свободно владеть навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-2	Отсутствие навыков действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Частично владеть навыками действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владетьнавыкам и действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Свободно владеть навыками действий в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3	Отсутствие навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Частично владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Владетьнавыкам и саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	Свободно владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОПК-1	Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональн ой деятельности	Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионально й деятельности	Свободно владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионально й деятельности
ОПК-2	Не сформированы навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия	Частично сформированы навыки руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессионально й деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия	Свободно владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессионально й деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия
ОПК-3	Не сформированы навыки поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Частично сформированы навыки поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Владеть навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	Свободно владеть навыками поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения

ОПК-4	Не сформированы навыки использования и создания математических моделей для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	Частично сформированы навыки использования и создания математических моделей для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	Владеть навыками использования и создания математических моделей для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты	Свободно владеть навыками использования и создания математических моделей для решения научно-исследовательских и практических профессиональных задач с учетом границ их применимости, интерпретировать полученные результаты
ПК-1	Не сформированы навыки анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Частично сформированы навыки психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Сформированы навыки анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии	Свободно владеть навыками анализа психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии
ПК-2	Не сформированы навыки постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Частично сформированы навыки постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Сформированы навыки постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Свободно владеть навыками постановки проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-3	Не сформированы навыки модификации, адаптации существующих и	Частичносформированы навыки модификации, адаптации существующих и создания новых	Сформированы навыки модификации, адаптации существующих и создания новых	Свободно владеть навыками модификации, адаптации существующих и создания новых

	создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-4	Не сформированы навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Частично сформированы навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Сформированы навыки анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Свободно владеть навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-5	Не сформированы навыки презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Частично сформированы навыки презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Сформированы навыки презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Свободно владеть навыками презентации результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-6	Не сформированы навыки	Частично сформированы навыки	Сформированы навыки диагностики,	Свободно владеть навыками диагностики,

	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональн ой и другим социальным группам	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессионально й и другим социальным группам	экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессионально й и другим социальным группам
ПК-7	Не сформированы навыки создания программ, направленных на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Частично сформированы навыки создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Сформированы навыки создания программ, направленных на предупреждение профессиональн ых рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	Свободно владеть навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональны х рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-8	Не сформированы навыки разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в	Частично сформированы навыки разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях	Сформированы навыки разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных	Свободно владеть навыками разработки и использования инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных

	различных областях профессиональной практики	профессиональной практики	областях профессиональной практики	областях профессиональной практики
ПК-9	Не сформированы навыки создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Частично сформированы навыки создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Сформированы навыки создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Свободно владеть навыками создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ПК-10	Не сформированы навыки выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Свободно владеть навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Сформированы навыки выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Свободно владеть навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-11	Не сформированы навыки поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной,	Частично сформированы навыки поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической	Сформированы навыки поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и	Свободно владеть навыками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической

	экономической и этической безопасности	безопасности	этической безопасности	безопасности
ПК-12	Не сформированы навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственн ых структур с учетом организационно-правовых основ профессиональн ой деятельности	Частично сформированы навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Сформированы навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственны х структур с учетом организационно-правовых основ профессионально й деятельности	Свободно владеть навыками решения управленческих задач в условиях реально действующих производственны х структур с учетом организационно-правовых основ профессионально й деятельности
ПК-13	Не сформированы навыки проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Частично сформированы навыки проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Сформированы навыки проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Свободно владеть навыками проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-14	Не сформированы навыки участия в совершенствован ии и разработке программ новых учебных курсов по психологически м дисциплинам	Частично сформированы навыки участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Сформированы навыки участия в совершенствован ии и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Свободно владеть навыками участия в совершенствован ии и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам