

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра психологии**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель ОПОП

*(Л.В. Жихарева Л.В.)*  
2018 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий кафедрой

*(Л.В. Жихарева)*  
2018 года

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2018

## **Аннотация программы производственной практики**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. ( 108 час.)

### **2. Цели и задачи дисциплины.**

**Целями** производственной практики студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» являются:

1. углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла; математического и естественнонаучного цикла; профессионального цикла;

2. обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами деятельности психолога;

3. сформировать представления о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед психологом-практиком, а также современных способах их решения; закрепить профессиональные умения по планированию, организации, контролю деятельности при решении конкретных профессиональных задач;

4. совершенствовать подготовку обучающихся к реализации различных практических задач профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

5. сформировать навыки применения психодиагностического инструментария и психотехнологий на практике;

6. развить навыки рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении практической деятельности психолога, сформировать адекватную самооценку своих возможностей;

7. развивать профессиональное мышление, профессиональное самосознание студентов - будущих психологов,

8. формировать мотивационную готовность к работе психологом.

### **Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Психология»

- развитие практических умений и навыков профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

- освоение современных психодиагностических, информационных, научно-практических, образовательных, психологических технологий в различных областях профессиональной практики;

- отработка навыков работы с психологическими данными, в том числе, навыков статистической обработки психологических данных (пакеты SPSS, Excel);

- подготовка студентов к решению практических задач в рамках выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

- формирование навыков деловой коммуникации в конкретных условиях профессиональной деятельности социального психолога;

- развитие профессиональной этики и индивидуального стиля профессиональной деятельности;

- формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности, о себе как о психологе; выработка адекватных профессиональных установок

3. *Место дисциплины в структуре ОПОП:* Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа». Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психоdiagностика» Продолжением является ВКР

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ОК-7** способностью к самоорганизации и самообразованию

**ОК-8** способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ОК-9** способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**ПК-5** способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

**ПК-6** способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

**ПК-7** способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**ПК-8** способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

**ПК-9** способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

**ПК-12** способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**ПК-13** способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

**ПК-14** способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	методические приемы и плановые мероприятия по психологическом у просвещению, развитию, профилактике и психотерапии;	проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлять научные статьи, отчеты, заключения;	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции;
2.	ОК-6	способностью работать в	основные принципы,	осуществлять поиск необходимой	взаимодействовать с

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества	научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,	людьми с целью решения конкретных профессиональных задач, ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование
3.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Сущностные особенности различных типов информации (знаковая, визуализированная, текстовая, графическая и т.п.)	Пользоваться современными компьютерными технологиями для получения профессиональной информации	Основными методами, способами, получения информации через сетевые технологии, базы данных и знаний
4.	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	организацию и нормативно-правовую документацию психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции);	составлять и вести базу психологических данных и психолого-педагогических дневников или психологических карт личности;	навыками по ведению отчетной документации и психолога;
5.	ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	радиационные методы и технологии базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции;

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			психологической помощи с учетом социальных, этнических, конфессиональных, культурных и возрастных различий; психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; диагностировать уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	навыками оценки прогностических возможностей психодиагностических методик по конкретным ситуациям психологической работы - психологическому обеспечению деятельности, профессиональному отбору и расстановке кадров, профилактике отклоняющееся поведения и оказанию психологической помощи;
6.	ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту и методы математико-статистической обработки данных, технологию интерпретации;	анализировать технологии подбора и использования методического арсенала исследования и оказания помощи в развитии личности, а также групповых процессов;	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции;

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека			
7.	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	способы, средства, формы и методы оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	осуществлять стандартные процедуры оказания психологической помощи, предусматривающие применение традиционных методов и технологий	навыками проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
8.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных научно-практических областях психологии	методические приемы и плановые мероприятия по психологическому просвещению, развитию, профилактике и психотерапии; основные дидактические приемы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп;

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
9.	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования определённой области психологии	теоретико-методологические и прикладные основы психологии; правила организации рабочего места и требования к методическому материалу; правила ведения документации, отражающей деятельность психолога	анализировать поставленную исследовательскую задачу с позиции основных категорий и объяснительных принципов психологии; проводить первичную обработку диагностических данных	конкретно-научной методологии; навыками организации самостоятельной работы
10.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критерии их качества	осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера,	грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно
11.	ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	основные направления, виды, этапы психологической помощи разным категориям лиц; принципы организации психологической помощи	определять и обосновывать необходимость того или иного направления и вида психологической помощи для индивида или группы людей; коммуницировать с населением;	определять цель, подбирать методы психологической помощи в зависимости от конкретной ситуации

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			инструкции, регламентирующ ие деятельность клинического психолога	психологами, социальными работниками и др. специалистами, участвующими в оказании психологиче	
12	ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственно го процесса	-правовые, экологические и этические аспекты профессионально й деятельности; - основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;	-использовать нормативно- правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; - реализовывать педагогическую деятельность; 9 - использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;	приемами обеспечения гражданской, этнокультур ной идентичност и, социальной мобильности ; - ценностями, нормами и навыками сотрудничест ва с представител ями различных социальных групп, национальны х культур и религий; толерантност ью; - организацио нно- управлеченчес кими навыками в профессиональной и социальной деятельности ;
13	ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный	основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы	получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью	навыками использован ия в профессиональной деятельности

№ п/п	Номер /индекс компетенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		рост сотрудников организаций и охрану здоровья индивидов и групп	сообщества; закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;	математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся;	базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, ресурсов Интернет - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
					оптимизации

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

1. Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования в целях проверки гипотезы исследования в рамках дипломной работы.
  2. Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования.
  3. Осуществление процедуры эмпирического (экспериментального) исследования
  4. Количественный анализ полученных данных.
  5. Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде.
  6. Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гитограммы).
  7. Интерпретация и обобщение эмпирических (экспериментальных) данных в контексте выдвинутой гипотезы исследования и результатов теоретического анализа.
  8. Содержательное обобщение результатов эмпирического исследования и выдвижение новых гипотез потенциальных исследований проблемы.
  9. Формулирование методических рекомендаций по практическому применению (в области образования, здравоохранения, менеджмента, производства, консультативной деятельности и др.) результатов исследования.
6. Виды учебной работы: практические работы, самостоятельная работа студентов
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой

**Аннотация учебной практики**

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 15 зачетных единиц **540** часов
2. Цели и задачи дисциплины.

Целью учебной практики является приобретение практических навыков; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов.

Задачами учебной практики являются стимулировать стремление студента к личностному и профессиональному саморазвитию,

- развивать культуру психологической деятельности,
- создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях;
- развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов,
- развитие умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий;
- устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека,
- уметь целенаправленно и обоснованно применять умения профессионального анализа психологии;
- обеспечить получение начального профессионального опыта,
- содействовать определению и выбору собственной профессиональной специализации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа». Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика»

Продолжением является ВКР

*4. Требования к результатам освоения дисциплины:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

**ОК-1** Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**ОК-2** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**ОК-3** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**ОК-4** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

**ПК-1** способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

**ПК-2** способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

**ПК-3** способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

**ПК-4** способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

**ПК-7** способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

**ПК-8** способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

**ПК-9** способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	методические приемы и плановые мероприятия по психологическому просвещению, развитию, профилактике и психотерапии;	проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлять научные статьи, отчеты, заключения;	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции;
2.	ОК-2	способностью анализировать	основные принципы,	осуществлять поиск необходимой	взаимодействовать с людьми

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества	научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,	с целью решения конкретных профессиональных задач, ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование
3.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Сущностные особенности различных типов информации (знаковая, визуализированная, текстовая, графическая и т.п.)	Пользоваться современными компьютерными технологиями для получения профессиональной информации	Основными методами, способами, получения информации через сетевые технологии, базы данных и знаний
4.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	организацию и нормативно-правовую документацию психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции);	составлять и вести базу психологических данных и психолого-педагогических дневников или психологических карт личности;	навыками по ведению отчетной документации психолога;
5.	ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в	радиационные методы и технологии базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом социальных, этнических,	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным возможностям	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции; навыками оценки прогностических возможностей

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		различных видах деятельности	конфессиональных, культурных и возрастных различий; психологическую диагностику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;	группам; диагностировать уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;	психодиагностических методик по конкретным ситуациям психологической работы - психологому обеспечению деятельности, профессиональному отбору и расстановке кадров, профилактике отклоняющегося поведения и оказанию психологической помощи;
6.	ПК-2	способностью к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту и методы математико-статистической обработки данных, технологию интерпретации;	анализировать технологии подбора и использования методического арсенала исследования и оказания помощи в развитии личности, а также групповых процессов;	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции;
7.	ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	способы, средства, формы и методы оказания индивиду и группе психологической помощи с использованием	осуществлять стандартные процедуры оказания психологической помощи, предусматривающие применение традиционных методов	навыками проведения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	традиционных методов и технологий	технологий	психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
8.	ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	методические приемы и плановые мероприятия по психологическому просвещению, развитию, профилактике и психотерапии; основные дидактические приемы, необходимые для реализации стандартных• коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп;
9.	ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных научно-практических областях психологии	теоретико-методологические и прикладные основы психологии; правила организации рабочего места и требования к методическому материалу; правила ведения документации, отражающей деятельность психолога	анализировать поставленную исследовательскую задачу с позиции основных категорий и объяснительных принципов психологии; проводить первичную обработку диагностических данных	конкретно-научной методологией; навыками организации самостоятельной работы
10.	ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования	основные принципы, методы и формы практической и исследовательской	осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и	грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		определенной области психологии	ой работы психолога, критериев их качества	организации психологических работ практического и исследовательского характера,	профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе, корректно
11.	ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирован ию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	основные направления, виды, этапы психологической помощи разным категориям лиц; принципы организации психологической помощи населению; инструкции, регламентирующ ие деятельность клинического психолога	определять и обосновывать необходимость того или иного направления и вида психологической помощи для индивида или группы людей; коммуницировать с коллегами-психологами, социальными работниками и др. специалистами, участвующими в оказании психологиче	определять цель, подбирать методы психологической помощи в зависимости от конкретной ситуации

*5. Содержание дисциплины. Основные разделы:\*

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	<b>Учебно-ознакомительная практика</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Научиться использовать на практике теоретические знания о возрастных психологических особенностях школьников.</li> <li>Овладеть методами изучения</li> </ol>	2	108	Зачет с оценкой

	<p>личности ребенка и коллектива детей (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение деятельности и т.д.), обработкой полученных данных и их интерпретацией.</p> <p>3. Проанализировать и описать организационную структуру психологической службы;</p> <p>4. Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы в контексте социального запроса;</p> <p>5. Описать основные функции психолога в работе психологической службы;</p> <p>6. Описать основные направления профессиональной деятельности психологов в структуре деятельности психологической службы;</p> <p>7. Проанализировать психологическую структуру профессиональной деятельности психолога (потребности, мотивы, цели, действия, операции, поступки, предмет, средства, продукт, результат);</p> <p>8. Описать основные функции психолога в организации (в психологической службе, лаборатории);</p> <p>9. Составить перечень психологических услуг, предоставляемых психологом в организации.</p> <p>10. Ознакомиться с методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы.</p> <p>11. Описать методическое обеспечение деятельности психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).</p> <p>12. Описать техническое обеспечение деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.)</p> <p>13. Ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога.</p>		
--	---	--	--

2.	<p><b>Психолого-диагностическая</b></p> <p>1. Посетить воспитательное мероприятие (классный час) и провести наблюдение за использованием учителем методов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Провести психологический анализ стиля педагогической деятельности учителя (1 урок).</p> <p>3. Изучить психолого-педагогические особенности классного коллектива в соответствии с программой, используя различные формы и методы изучения учащихся. С этой целью подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической диагностики. В результате диагностики составить психологи-педагогическую характеристику школьника.</p> <p>4. Изучить психолого-педагогические особенности личности школьника в соответствии с программой, используя различные формы и методы изучения учащихся. С этой целью подготовить стимульный материал, провести и сделать анализ психолого-педагогической диагностики коллектива класса в закрепленном классе. В результате диагностики составить психологи-педагогическую характеристику классного коллектива.</p>	4	216	Зачет о оценкой
3.	<p><b>Психолого-коррекционная</b></p> <p>1. Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора одного из пяти направлений деятельности на период практики. Указанные проблемы определяются актуальным запросом современной системы образования. Выбор конкретного направления работы студента должен быть согласован с программой работы психолога. Кроме того, выбор темы коррекционной работы и консультации зависит от непосредственного запроса со стороны администрации образовательного учреждения, родителей, педагогов, школьников.</p>	4	216	Зачет о оценкой

	<p>В содержании работы выделяется обязательная и вариативная часть. К обязательной части относится составление коррекционной программы и плана консультации. Вариативная часть работы касается формы написания отчета о реализованной программе коррекции и консультации.</p> <p>При написании коррекционной программы рекомендуется пользоваться стандартными документами психологической службы образовательного учреждения.</p>		
--	--	--	--

6. *Виды учебной работы:* лекции, практические занятия
7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой