МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ
_____Ч.Ф. Якубов
Протокол Ученого Совета
№ 10 «26» 03 2018 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Программа широкого профиля

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на вид деятельности: практическая, научно-исследовательская, педагогическая, организационно-управленческая

Форма обучения: очная / заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: Психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра психологии

Симферополь, 2018

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 года №946,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии «15» марта 2018 г., протокол № 10.

Руководитель (Разработчик) программы
канд. психол. наук, _____ Л.В. Жихарева

Зав. кафедрой психологии,
к.психол.н. _____ Л.В. Жихарева

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 8 от «21» марта 2018 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и
педагогического образования _____ П.А. Цандеков

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «26» марта 2018г.
(Протокол № 10.).

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

МБУДПО „ИМЦ", директор г. Симферополь _____ Кулешова А.А.
(место работы, занимаемая должность) (подпись, печать) (Ф.И.О.)

АНО ДПО „КИСП" директор г. Симферополь-Севастополь _____ Бовть О.В.
(место работы, занимаемая должность) (подпись, печать) (Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в КИПУ по направлению подготовки Психология 37.03.01 и профилю (специализации) подготовки Психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

1. График учебного процесса;
2. (Рабочий) Учебный план;
3. Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
4. Программы учебной, производственной, преддипломной практики (Аннотации);
5. Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки данной ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), (с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2017);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Психология 37.03.01 квалификация (степень) бакалавр, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 946;

– Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. N 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым"

– Закон Республики Крым от 13 января 2016 года № 213-ЗРК/2016 " О внесении изменений в Закон Республики Крым "Об образовании в Республике Крым".

– Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минитерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514 н..

Нормативно-методические документы Минобрнауки России

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)

– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2017 № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383».

– Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере

образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

– Методические рекомендации по подготовке и включения в основные профессиональные образовательные программы учебных дисциплин (междисциплинарных курсов, направленных на формирование компетенций по работе с инвалидами и лицам с ОВЗ.

– Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 2 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

– Устав КИПУ;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.

– Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»

– Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.

– Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

– Положение о фондах оценочных средств государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования РК ГБОУВО РК КИПУ, утвержденное решение Ученого совета, протокол №6 от 25.12.2017 г.

– Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ГБОУВО РК КИПУ, утвержденного решение Ученого совета № 15 от 28.06.2017 г.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» (уровень бакалавриата).

Обучение включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры, формирование у обучающих научно-обоснованного понимания и восприятия действительности, развития таких личностных качеств и способностей, которые способствуют самостоятельному овладению профессиональными компетенциями.

В области обучения целями ОПОП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности и соответствующих требованиям профессиональных стандартов в соответствующих областях деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными, культурными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способствующими социальной и профессиональной мобильности.
- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.
- формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

1.3.2. **Срок получения образования** по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа академического бакалавриата

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности бакалавра включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	**Профиль (специализация) подготовки**	**Номер уровня квалификации**	**Код и наименование выбранного профессионального стандарта** (одного или нескольких)
37.03.01 Психология	Психология программа широкого профиля	7	01.002 Психолог в сфере образования

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных исоциальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология готовится к следующему виду (следующим видам) профессиональной деятельности:

Практическая в том числе: диагностическая, профилактическая, просветительская, профориентационная, консультативная работа по различным направлениям, тренинговая.

научно-исследовательская;

педагогическая;

организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с выбранным видом (выбранными видами) профессиональной деятельности:

В практической деятельности – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения

В **педагогической деятельности** - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины; участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В **организационно-управленческой деятельности** — анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении

профессиональной деятельности

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	**Требования ПС**		**Выводы**
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	
Практическая деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Коррекционно-развивающая работа с обучающимися Психологическая диагностика обучающихся Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
Научно-исследовательская деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС

	образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии. Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования. Применение диагностического инструментария, включая стандартизованные методики, обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
Педагогическая деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины. Участие в проведении тестирования по итогам обучения. Участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях. Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества. В организационно-управленческой деятельности: Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах. Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации. Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.
Организационно-управленческая деятельность	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых

	процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	программ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.

3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ;

ОК-9способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

педагогическая деятельность:

ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

организационно-управленческая деятельность:

ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп .

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в приложении № 1.

Матрица компетенций

ндекс	Наименование	аф	Формируемые компетенции											
Б1	**Дисциплины (модули)**		**К-1**	**К-2**	**К-3**	**К-4**	**К-5**	**К-6**	**К-7**	**К-8**	**К-9**	**ПК-1**	**К-1**	**К-2**
			К-3	**К-4**	**К-5**	**К-6**	**К-7**	**К-8**	**К-9**	**К-10**	**К-11**	**К-12**	**К-13**	**К-14**
Б1.Б. 1	История	2	К-1	К-2										
Б1.Б. 2	Философия	5	К-1	К-2										
Б1.Б. 3	Иностранный язык	1	К-5	К-6										
Б1.Б. 4	Безопасность жизнедеятельности	6	К-9	ПК-1										
Б1.Б. 5	Физическая культура	9	К-8											
Б1.Б. 6	Экономика образования		К-3	К-7										
Б1.Б. 7	Анатомия ЦНС и нейрофизиология	6	К-4	К-8										
Б1.Б. 8	Психофизиология	4	К-4	К-8										
Б1.Б. 9	Основы психогенетики	4	К-4	К-8										
Б1.Б. 10	Общая психология	4	К-6	К-7	К-8									
Б1.Б. 11	Психология развития и возрастная психология	4	К-6	К-4										
Б1.Б.	Педагогическая													

12		психология	4	К-1	К-6		
13	Б1.Б.	Общепсихологический практикум	4	К-6	К-7	К-5	
14	Б1.Б.	Введение в профессию	4	К-3			
15	Б1.Б.	Методологические основы психологии	4	К-6	К-7		
16	Б1.Б.	Математическая статистика		К-2			
17	Б1.Б.	Математические методы в психологии	4	К-2	К-8		
18	Б1.Б.	Психодиагностика	4	К-4	К-8		
19	Б1.Б.	Практикум по психодиагностике	4	К-1	К-2	К-3	К-5
20	Б1.Б.	Социальная психология	4	К-4	К-8		
21	Б1.Б.	Дифференциальная психология	4	К-5			
22	Б1.Б.	Зоопсихология и сравнительная психология	4	К-4	К-5		
23	Б1.Б.	Экспериментальная психология	4	К-7	К-8		
24	Б1.Б.	Основы консультативной психологии	4	К-4	К-8		
25	Б1.Б.	История психологии	4	К-7			
26	Б1.Б.	Введение в клиническую психологию	4	К-8	К-9		
27	Б1.Б.	Методика преподавания психология в	4	К-10	К-11		

		средних учебных заведениях					
28	Б1.Б.	Основы патопсихологии	4	К-1	К-5	К-8	К-9
29	Б1.Б.	Психология труда, инженерная психология и эргономика	4	К-13	К-14		
30	Б1.Б.	Этнопсихология	4	К-6	К-12		
31	Б1.Б.	Психология личности	4	ПК-1	К-3	К-4	К-8
32	Б1.Б.	Психология семьи	4	К-2	К-5		
33	Б1.Б.	Информационно-психологическая безопасность личности	4	ПК-1			
34	Б1.Б.	Основы нейропсихологии	4	К-5	К-9	К-11	
35	Б1.Б.	Психология социальной работы	4	К-4	К-8		
36	Б1.Б.	Педагогика	3	К-10	К-11		
ОД.1	Б1.В.	Основы научных исследований	4	К-7	ПК-1	К-8	
ОД.2	Б1.В.	Государственные языки РК	4	К-5	К-6		
ОД.3	Б1.В.	Основы экологии	6	К-1	К-9		
ОД.4	Б1.В.	Введение в инклюзивное образование	5	К-1	К-5		
	Б1.В.	Игровые технологии в					

ОД.5	работе психолога	4	К-5	К-11	
Б1.В. ОД.6	Основы психокоррекции	4	К-4		
Б1.В. ОД.7	Психолингвистика	4	К-8		
Б1.В. ОД.8	Основы психотерапии	4	К-1	К-3	К-8
Б1.В. ОД.9	Основы ведения психологического тренинга	4	К-3		
Б1.В. ОД.10	Психологическая служба в системе образования	4	К-3	К-6	
Б1.В. ОД.11	Основы психиатрии	4	К-1	К-5	
Б1.В. ОД.12	Организационная психология и психология управления	4	К-13	К-14	
Б1.В. ОД.13	Политическая психология	4	К-2	К-6	К-12
Б1.В. ОД.14	Психология конфликта	4	К-6		
Б1.В. ОД.15	Правоведение	5	К-4		
	Элективные курсы по физической культуре	9	К-8	К-9	
Б1.В. ДВ.1.1	Адаптационный модуль "Самоорганизация учебной деятельности"	4	К-7		
Б1.В. ДВ.1.2	Психология общения	4	К-5	К-6	К-7

Б1.В.ДВ.2.1	Адаптационный модуль "Межличностное общение"	4	К-5	К-6	К-7
Б1.В.ДВ.2.2	Социальная педагогика	3	К-6	К-7	
Б1.В.ДВ.3.1	Культура народов и этнических групп Крыма	5	К-2	К-6	
Б1.В.ДВ.3.2	Культурология	5	К-1	К-6	
Б1.В.ДВ.4.1	Адаптационный модуль "Профессиональная адаптация"	4	К-6	К-7	
Б1.В.ДВ.4.2	Психология имиджа	4	К-6		
Б1.В.ДВ.5.1	Социология	5	К-1	К-2	К-6
Б1.В.ДВ.5.2	Политология	5	К-1	К-2	К-6
Б1.В.ДВ.6.1	Нарративная психология	4	К-2	К-8	
Б1.В.ДВ.6.2	Психология религии	4	К-3	К-4	
Б1.В.ДВ.7.1	Когнитивная психология	4	К-5	К-8	
Б1.В.ДВ.7.2	Психология мышления	4	К-5	К-8	
Б1.В.ДВ.8.1	Современные теории глубинной психологии	4	К-3	К-8	
Б1.В.ДВ.8.2	Психосексуальное развитие личности	4	К-8	К-12	
Б1.В.	Профессиональный				

ДВ.9.1	иностранный язык	1	К-5											
Б1.В. ДВ.9.2	Деловой иностранный язык	1	К-5											
Б1.В. ДВ.10.1	Психология стресса	4	К-1	К-6										
Б1.В. ДВ.10.2	Психология ПТСР	4	К-5	К-7										
Б1.В. ДВ.11.1	Специфика преподавания психологии на кр.татарском языке	4	К-5	К-10	К-11									
Б1.В. ДВ.11.2	Специфика преподавания психологии на укр.языке	4	К-5	К-10	К-11									
Б2	**Практики**		**К-1**	**К-2**	**К-3**	**К-4**	**К-5**	**К-6**	**К-7**	**К-8**	**К-9**	**К-1**	**К-2**	**К-3**
			К-4	**К-5**	**К-6**	**К-7**	**К-8**	**К-9**	**К-12**	**К-13**	**К-14**			
Б2.У. 1	Учебная практика		К-1	К-2	К-3	К-4	К-1	К-2	К-3	К-4	К-7	К-8	К-9	
Б2.П. 1	Производственная практика		К-5	К-6	К-7	К-8	К-9	К-5	К-6	К-7	К-8	К-9	К-12	К-13
			К-14											
Б3	**Государственная итоговая аттестация**		**К-1**	**К-2**	**К-3**	**К-4**	**К-5**	**К-6**	**К-7**	**К-8**	**К-9**	**ПК-1**	**К-1**	**К-2**
			К-3	**К-4**	**К-5**	**К-6**	**К-7**	**К-8**	**К-9**	**К-10**	**К-11**	**К-12**	**К-13**	**К-14**
ФТД	**Факультативы**													

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	**Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС**	
Практическая деятельность		
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	

организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях). Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	
Научно-исследовательская деятельность		
способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС
способностью к участию в проведении	Психологическая диагностика обучающихся.	

психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);		ВО.
способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);	Психологическая диагностика обучающихся. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	
способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
Педагогическая деятельность		
способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
способностью к использованию дидактических приемов при реализации	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического	

стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);	здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)	
способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)	
Организационно-управленческая деятельность:		
способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию и др.)	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.
способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)	

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по данному направлению подготовки.

4.1. Календарный учебный график.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, (квалификация бакалавр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 125 недели, экзаменационные сессии – 16 недель, учебная практика – 10 недель, производственная практика – 2 недели, научно-исследовательская работа – 9 недель, выпускная работа, государственный экзамен и защита выпускной работы – 6 недель, каникулы за 4 года обучения –39 недель (Приложение 2)

4.2. Учебный план.

В учебном плане представлены следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы. Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации **(Приложение 3)**

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.1 «История»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение основных закономерностей и этапов исторического развития человечества, изучение роли России в истории человечества.

Задачи дисциплины:

1. изучение политических событий в их целостности, в причинной связи и результатах;
2. выявление закономерностей, тенденций развития политических структур государств;
3. формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История» относится базовой части программы подготовки бакалавров. Дисциплина Б1.Б.1 «История» относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1). Изучение дисциплины «История» опирается на знания, полученные в результате изучения «истории России» и «Всемирной истории» в школе. Знания, полученные в результате изучения «история» могут быть использованы в дальнейшем изучении гуманитарных дисциплин: Культуролоогия, Политология

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные закономерности и этапы исторического развития общества,

2. процесс формирования предпосылок, зарождения и социально- политического развития российского общества как части мирового процесса политической истории человечества,

3. роль России в истории человечества и на современном этапе.

Уметь: :

1. анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2. формировать мировоззренческую позицию
3. давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам,
4. анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.

Владеть:

1. Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

2. способностью к самоорганизации и самообразованию

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1 Введение в изучение истории.

2 Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX- XII вв.)

3 Русские земли в XIII-XIУ вв.

4. Становление Русского централизованного государства. (ХУ- ХУI вв.)

5 Россия в ХУI –начале ХУII вв.

6 Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.

7 Российская империя периода абсолютизма. (ХУIII - первая половина XIX в.)

8 Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.

9 Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.

10. Революции в России начала XX в.

11. Первая мировая война и ее последствия.

12. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30- е годы XX в.

13. Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны. 14 раздел. СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.

15 Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.

6.Виды учебной работы: лекции, семинарские работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.2«Философия»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов современной общегуманитарной и философской культуры мышления.

Задачи дисциплины:

1. сочетая историко-философское и проблемное изложение материала, представить различные подходы к решению тех или иных философских проблем;

2. научить студентов анализировать, логически мыслить, отстаивать собственную позицию, дискуссировать;

3. развить у студентов с помощью творческих заданий для СРС навыки креативного мышления;

4. помочь студентам в освоении понятийного аппарата предметной области дисциплины «Философия».

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к категории гуманитарных и предназначена для изучения студентами, подготавливаемыми в университете для последующей профессиональной деятельности в сферах общественного образования.

Для успешного изучения учебного курса «Философии» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами и, исходя из этого, он рекомендуется для преподавания магистрам.

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Истории философии», «Философии образования», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов и педагогов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции *В результате изучения дисциплины студент должен:*

Знать:

1. историю формирования современных образовательных процессов и систем, их формы и виды, проблемные моменты в функционировании современных образовательных процессов и систем;
2. современный методический, морально-этический, духовный и научный арсенал общественных образовательных процессов;
3. начала и историю философии образования; место философии образования в истории Человечества и её роль в формировании современных и будущих обществ, а также направления последующего развития Человечества;
4. наличные предложения философской мысли по совершенствованию систем общественного образования;
5. базисные философские видения: целей, направленности развития и перспектив последующего бытия Человечества.

Уметь:

1. выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними – в полезные и плодотворные;
2. использовать полученные знания в своей практической деятельности.

Владеть:

1. поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;
2. изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;
3. проведения научных и аналитических исследований.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. «Введение в учебную дисциплину»
2. «Человек как объект образовательного процесса и его производное»
3. «История, виды и формы образовательных процессов

4. «Философия и методология образовательных процессов»
5. «Универсальные фундаменты образовательных процессов»
6. «Специфицированные фундаменты образовательных процессов»
7. «История формирования школьного и высшего образования
8. «Специфика становления и развития школьного и высшего образования в современной России»

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.3 «Иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

1. Развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций для обеспечения коммуникации на иностранном языке в области профессиональной и социокультурной сферах; в частности, расширение активного словарного запаса, совершенствование навыков интерпретации и реферирования текстов, навыков аудирования.
2. Владение основными грамматическими явлениями современного английского языка.
3. Формирование у студентов навыков устной и письменной речи.
4. Обучение правильному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях в объеме изучаемой тематики

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Русский язык и культура речи», «Украинский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Основы научных исследований», «Этика делового общения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. базовую лексику английского языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
2. фонетические правила чтения и интонирования и грамматические правила построения различных форм предложения;
3. языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
4. лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах

изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

Уметь:

1. достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

2. правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогической и монологической форме свою точку зрения на разговорно-бытовые и социально-культурные темы;

3. свободного понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения.

Владеть:

1. навыками устной диалогической и монологической речи и применять их для повседневного общения;

2. основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

3. грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.
2. Дом, жилищные условия
3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.
4. Еда. Покупки.
5. Язык как средство межкультурного общения.
6. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
7. Общее и различное в странах и национальных культурах.
8. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
9. Здоровье, здоровый образ жизни.
10. Мир природы. Охрана окружающей среды.
11. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
12. Информационные технологии 21 века.
13. Высшее образование в России и за рубежом
14. Мой вуз.
15. Студенческая жизнь в России и за рубежом
16. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.

6.Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.4«Безопасность жизнедеятельности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для: создания безопасных условий жизнедеятельности; обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства; прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;

2. формирование у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;

3. прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Экология, Экологическая безопасность, Основы медицинских знаний, Безопасность труда, Социология. Психология

Дисциплины, учебные курсы, Гражданская защита для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

2. принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

3. понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

4. государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

5. права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

6. Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;

7. характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

8. формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

1. организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.

2. Владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

3. грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера

Владеть:

1. культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

2. готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Цель, задачи дисциплины. Краткая история возникновения
2. Среда обитания человека и группы факторов ее опасности.
3. Природные, техногенные, природно-техногенные, военные, социально-экономические факторы опасности
4. БЖД в условиях производства
5. Типы экологических ситуаций и экологический риск. Управление риском.
6. Производственная среда. Основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности
7. Классификация основных форм деятельности человека
8. Гигиеническая классификация условий и характера труда
9. Биологические ритмы и адаптация человека к условиям внешней среды.
10. Влияние климатических условий на работоспособность и состояние здоровья человека
11. Работоспособность и утомление
12. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного, техногенного экологического и социально-политического характера
13. Стихийно-разрушительные явления
14. Спасательные и другие неотложные аварийно-восстановительные работы при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф
15. Оценка обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций. Оценка радиационной и химической обстановки. Приборы
16. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Коллективные и индивидуальные средства защиты
17. Устойчивость производства в условиях чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
18. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы и лабораторныеые работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.5 «Физическая культура»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и

укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

4. обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

5. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

6. формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

7. профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

8. воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

9. формирование здоровых традиций, коллективизма;

10. воспитание социально-активной личности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: ***сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.***

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 - Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни,

2. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,

3. профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

4. способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

5. правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

6. Элементарные правила шахматной игры.

7. Шахматы – игра развивающая и воспитывающая.

8. Стадии шахматной партии (эндшпиль, дебют).

Уметь: :

1. использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

2. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-

культурной и профессиональной деятельности.

3. Применять теоретические знания и практические умения в процессе обучения игре в шахматы. Выполнять самостоятельную работу или под руководством тренера.

4. Организовывать соревновательный процесс в группах.

Владеть:

1. системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

Лекции

1. Безопасность жизни деятельности в физической культуре
2. История возникновения шахмат. Чемпионы Мира по шахматам.
3.Первоначальные сведения о шахматах
4.Способы матования различными фигурами
5.Примеры ошибочной игры в начале партии
Тема 6.Основные тактические приёмы
7. Простейшие окончания
8. Ценность фигур. Различия в их активности
9. Разновидность типичных расположений
10. Организация шахматных соревнований
11. Классификация и название дебютных построений

Шахматы

1.История. Шахматная доска

2.Первоначальные сведения. Ходы, Цель игры

3.Понятие шаха, мата, пата. Правила игры. Контрольная работа по 1,2 занятиям

4.Шахматная нотация. Рокировка. Сила фигур и пешек в абсолютной оценке, их свойства и подвижность

5.Тяжелые и легкие фигуры. Типовые матовые позиции. Центр и фланги

6.Мат ферзем и ладьей. Мат 2-я ладьями (принцип оттеснения короля на край доски, опасность пата). Превращение пешки.

7.Взаимосвязь шахмат и физической культуры. Воспитательное значение шахмат.

8.Сила фигур и пешек в их абсолютной оценке. Защита в шахматной партии, ее принципы. Активная и пассивная оборона. Примеры.

9.Классификация и название дебютных построений. Основные требования к дебюту, роль

10.План в шахматной партии. Стадии – дебют, середина, окончания и их особенности

11.Материальное преимущество. Реализация большого материального преимущества, использование преимущества в конце партии.

12.Атака в шахматной партии, подготовка в осуществлении. Примеры (на основе анализа дебютных ходов)

Атлетическая гимнастика

1. Обучение комплексам упражнениям с гантелями

2.Обучение программам тренировок с использованием гимнастических снарядов и упражнений

3.Обучение подсобным тяжелоатлетическим упражнениям

4.Обучение комплексам упражнений для мышц спины и плечевого пояса методом «круговой тренировки» на тренажерах.

5. ОФП и комплексы гимнастических упражнений

Легкая атлетика

1. Обучение основам техники разных видов легкой атлетики
2. Использование легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств
3. Совершенствование основ техники бега
4. Обучение основам техники прыжков
5. Обучение основам техники метаний
6. Низкий старт, бег на короткие дистанции. Финиширование

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.6 «Экономика образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование квалифицированного представления об общих закономерностях взаимодействия элементов экономической системы на микро- и макроуровне; - теоретическое освоение основных экономических закономерностей функционирования современной рыночной экономики - воспитание у студентов экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. усвоение основных положений современной экономической науки;
2. овладение специальной экономической терминологией и лексикой;
3. привитие студентам навыков основ анализа экономических процессов на микро- и макроуровне;
4. формирование умения работать с различными источниками экономической информации.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Экономическая теория» должна обеспечить студентам получение набора конкретных знаний по общим закономерностям функционирования экономической системы и основным направлениям современной экономической политики государства в России. Полученные практические навыки позволят будущим бакалаврам анализировать конкретные экономические ситуации на основе глубокого понимания закономерностей социально-экономических явлений и процессов, что является обязательным условием принятия эффективных управленческих решений. Преподавание курса предусматривает взаимосвязь с курсами истории, экономики, обществоведения в объеме средней школы. Дисциплина тесно взаимосвязана с курсом математики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7 -способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. предмет и методологию современной экономической теории;
2. основные закономерности экономической жизни общества, способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;
3. основные микро- и макроэкономические подходы и особенности их применения в

России на современном этапе

Уметь: :

1. использовать социально-экономические знания для решения практических задач;
2. анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики

Владеть:

1. навыками целостного подхода к анализу проблем экономического развития;
2. навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет и метод экономической теории
2. Общественное производство и экономические отношения
3. Общая характеристика рыночной экономической системы
4. Теория спроса и предложения
5. Фирма в системе рыночных отношений
6. Предпринимательство и его виды.
7. Конкуренция и монополия
8. Рынки факторов производства и факторные доходы
9. Основные макроэкономические показатели
10. Основы динамики национальной экономики
11. Макроэкономическое равновесие и проявление макроэкономической нестабильности
12. Роль государства в смешанной экономической системе
13. Финансовая система бюджетно-налоговая политика
14. Денежный рынок и денежно-кредитная политика

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.7 «Анатомия ЦНС и нейрофизиология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – овладеть теоретическими и практическими знаниями по анатомии центральной нервной системы человека и особенностях ее развития и функционирования в процессе онтогенеза с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. изучить морфофункциональную организацию центральной нервной системы с учетом современных представлений о структуре и функциях головного и спинного мозга человека;
2. сформировать представление о нервной системе как неотъемлемой части сложной биосистемы – организма человека, сложившейся в процессе филогенеза и онтогенеза под влиянием экологических и социальных факторов и требующей правильного и бережного отношения;
3. сформировать представление об общих принципах и особенностях структурной организации центральной нервной системы человека, являющейся материальной основой различных форм его психической деятельности;
4. ознакомить студентов с анатомической терминологией, широко используемой в психологических исследованиях и практике;

5. научить применять знания о структуре центральной нервной системы для понимания механизмов работы головного и спинного мозга.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа курса предназначена для студентов 1-го курса и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла, относящихся к обязательным дисциплинам базового цикла. Знание анатомии ЦНС необходимо практическим психологам – специалистам, работающим с людьми, имеющими нарушения высших психических функций. Изучение ЦНС традиционно начинается с анатомии, так как без знания основных элементов нервной системы и их взаимосвязей невозможно изучать ЦНС, и в дальнейшем понять сложные психические функции: речь, мышление, научение. Все многообразие и уникальность психической деятельности человека, функции здорового и поврежденного мозга могут быть объяснены исходя из особенностей строения и свойств основных анатомических структур мозга.

Анатомия ЦНС связана с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Невропатология», «Психология».

Несмотря на наличие у человека сложной психики, речи, сознания, интеллекта и социального характера его существования, он остаётся биологическим субъектом, и биологические законы в значительной мере влияют на все высшие функции человека.

В ходе изучения дисциплины студенты ознакомятся с микроструктурой нервной ткани; онтогенезом ЦНС; строением ЦНС и проводящих путей ЦНС. Получат представление о черепно-мозговых и спинномозговых нервах; вегетативной и соматической нервной системе. В дальнейшем знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, будут необходимы для понимания и усвоения «Нейрофизиологии», «Возрастной психологии», «Психофизиологии», «Неврологии», «Психогенетики».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. филогенез и онтогенез центральной нервной системы;
2. строение отделов центральной нервной системы, их структурные особенности;
3. проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы;
4. микроструктуру нервной ткани;
5. строение основных компонентов нервной ткани и процесс формирования нервной системы в онтогенезе организма;
6. особенности строения, свойства и принципы функционирования нервных центров;
7. строение и особенности функционирования вегетативной нервной системы.

Уметь: :

1. пользоваться анатомическими атласами нервной системы и ориентироваться в анатомической номенклатуре структур мозга;
2. самостоятельно работать с изображениями структур головного и спинного мозга, их взаимным расположением и связями между анатомическими структурами их функционированием и психическими функциями;
3. определять типы нервных систем (метод теппинг-теста);

4. определять типы вегетативных регуляций функций организма (метод дермографизма).

Владеть:

1. системой понятий о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, структурных особенностях;

2. анатомической номенклатурой, широко используемой в психологических исследованиях.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в анатомию нервной системы. История нейроанатомии. Методы нейроанатомии.

2. Общий обзор нервной системы человека и понятие об ее функциях.

3. Развитие нервной системы в филогенезе и эмбриогенезе.

4. Строение нервной ткани, ее структурные элементы. Строение нейроглии. Строение нейрона.

5. Нервные волокна. Нервные окончания. Межклеточные взаимодействия в ЦНС. Строение рефлекторной дуги

6. Морфофункциональная организация спинного мозга.

7. Головной мозг и его части. Строение продолговатого мозга, моста и мозжечка.

8. Строение среднего мозга

9. Строение промежуточного мозга.

10. Структуры конечного мозга. Классификация слоев коры.

11. Проводящие пути конечного мозга. Цитоархитектонические карты коры больших полушарий. Черепные нервы.

12. Вегетативная нервная система.

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.8 «Психофизиология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов основные представления о социально-психологических процессах и специфике социально-психологического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическую базу в области социальной психологии.

2. Развить компетентность студентов в межличностных отношениях.

3. Обучить студентов использованию основных методов и методик социальной психологии.

4. Сформировать навыки проведения социально-психологических тренингов.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «История психологии», «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности»», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психология управления», «Психология религии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место социальной психологии в системе наук;
2. Основные исторические этапы развития социальной психологии;
3. Структуру и специфику процесса общения;
4. Психологические особенности малых, больших и стихийных групп, массовых движений;
5. Содержание, стадии и институты социализации личности;
6. Области прикладных исследований в социальной психологии.

Уметь: :

1. Применять на практике понятийный аппарат социальной психологии;
2. Создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
3. Интерпретировать невербальные проявления собеседника;
4. Проводить социально-психологические исследования;
5. Обрабатывать и анализировать социально-психологические данные.

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Базовыми навыками организации группового процесса.
3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга
4. Методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования
2. Методы психофизиологического исследования.
3. «Языки мозга».Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования
4. Информации в нейронных сетях.
5. Психофизиология восприятия
6. Психофизиология внимания.
7. Психофизиология памяти и научения.
8. Психофизиология эмоций.
9. Психофизиология Стресса
10. Психофизиология мышления и интеллекта
11. Психофизиология Сознания
12. Психофизиология речи и мышления
13. Возрастная психофизиология (психофизиология развития и старения)
14. Клиническая психофизиология
15. Бодрствование и сон

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.9 «Основы психогенетики»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – создания у студентов целостного представления о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам в норме и патологии.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студента правильное, научное понимание неразделимого участия наследственных и средовых факторов в формировании человеческой индивидуальности. Иногда характерно примитивное понимание наследственности как некоторого непреодолимого фактора развития. Такая позиция часто наносит значительный вред, если она кладется в основу стратегии воспитания, образования или ощущения к людям с нарушениями развития и отклонениями в поведении.

2. Научить студента понимать индивидуальные различия как изменчивость, вариативность признаков, так как в задачу генетики входит изучение закономерности не только наследственности, но и изменчивости.

3. Студент должен понять, что соотношение наследственного и средового в возникновении индивидуально — психологических различий и является основным в психогенетике.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимы знания из школьного курса «Общая биология», а также освоенных в предыдущих семестрах курсов общей психологии, психодиагностики, физиологии ВНД, математическим методам в психологии.

Дисциплина взаимодействует с параллельно изучаемыми курсами дифференциальной психологии и психофизиологии. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких курсов как специальная психология, неврология и дефектология, патопсихология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных;
2. методы психогенетики и их разрешающую способность;
3. результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза;
4. место психогенетики в системе психологических знаний.

Уметь: :

1. Применять полученные знания при изучении функционирования психики в норме и патологии.

Владеть:

1. Владеть основными методами и приемами психогенетических исследований, расчета степени наследуемости признаков.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в предмет
2. Элементарные основы общей генетики. Признаки в популяциях. Генетическая основа простых качественных признаков, материальный субстрат наследственности
3. Биометрическая генетика. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике
4. Экспериментальные методы психогенетики. Измерение сходства и различий между родственниками.
5. Психогенетика и развитие.
6. Конкретные психогенетические исследования.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.10 «Общая психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _12__з.е. (432 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов, свойств и состояний человека.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук;
2. Изучение основных направлений развития психологической науки;
3. Ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
4. Формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;
5. Приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Общая психология» является основным в системе обще-профессиональных дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

«Общая психология» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога по различным специализациям, поскольку закладывает основы научного мировоззрения, позволяющего осуществлять *системный подход* к анализу психологических явлений, обеспечивает способность специалиста в условиях развития науки и меняющейся социальной практики к переоценке накопленного человечеством опыта, анализа своих возможностей в плане практической деятельности, а также формирует умение приобретать новые знания.

В результате изучения данной дисциплины студенты получают *знания*, формирующие у них систему понятий по истории и современному состоянию общей психологии, включая такие ее основные разделы, как предмет, задачи и методы общей психологии, естественнонаучные основы психологи, эволюция психики человека и животных, происхождение сознания и его функционирование, деятельность, общение, психические познавательные процессы, психические свойства и состояния, личность, краткий исторический очерк развития психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

2. Психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

3. Направления, школы и отрасли психологического знания;

4.Методы диагностики, оказания психологической помощи и обработки психологической информации;

5.Этические принципы и правила работы психолога;

6.Особенности и закономерности протекания психических процессов, свойств и состояний.

Уметь:

1.Анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;

2.Оценивать характер, направленность и специфику отраслей психологического знания;

3.Ориентироваться в психических явлениях личности;

4.Анализировать возможности оказания психологической помощи;

5.Осуществлять поиск научной литературы и периодических изданий по общепсихологической проблематике для самообразования;

6.Определять объект, предмет, цели и задачи исследования;

7.Самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов.

Владеть:

1.Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

2.Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с Целью оптимизации собственной деятельности;

3.Электронными базами данных получения и использования психологической информации;

4.Понятийным аппаратом общей психологии;

5.Навыками проведения психологического исследования, сбора эмпирических данных с помощью диагностических методик, их последующей обработки, формирования обоснованных выводов.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет психологии, ее задачи и методы
2. Развитие психологии как науки
3. Происхождение и развитие психики в филогенезе

4. Происхождение и развитие сознания
5. Психологическая теория деятельности
6. Ощущение и восприятие
7. Память
8. Внимание
9. Мышление
10. Речь
11. Воображение и представление
12. Эмоции
13. Воля
14. Психические свойства личности
15. Общее понятие о личности
16. Направленность и мотивы деятельности личности
17. Темперамент
18. Характер
19. Способности
20. Общение. Взаимосвязь общения, деятельности, личностного развития
21. Структура и виды общения
22. Эффективность общения
23. Основные этапы и подходы к исследованию личности в психологии
24. Личность в отечественной психологии
25. Зарубежные теории личности
26. Периодизация развития личности
27. Противоречия и кризисы как факторы развития личности
28. Психические состояния
29. Функциональное состояние организма
30. Стресс как психическое состояние
31. Понятие адаптации. Психическое здоровье

6.Виды учебной работы: лекции, практические и семинарские работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.11 «Психология развития и возрастная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – дать представление о возрастной психологии как науке, предметом которой является целостное психическое развитие личности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов четкую методологическую позицию в понимании общих законов развития и условий, определяющих позитивное развитие личности, для успешного разрешения различных психологических проблем.

2. Раскрыть место и роль каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.

3. Раскрыть ведущую роль воспитания и обучения в психическом развитии личности, показать принципиальное значение для этого развития различных видов деятельности.

4. Показать студентам целостную картину формирования личности человека, изучая его возрастные и индивидуальные возможности..

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Психология развития и возрастная психология» занимает центральное место в структуре образования и подготовки психолога. Его предметом является развитие психики человека в онтогенезе, закономерности и динамика психологического развития индивида в интервале его жизни. В изучении особенностей возрастной динамики психических функций и личностных особенностей человека преподаватель опирается на усвоенные в курсе общей психологии представления о сущности познавательных, эмоциональных, волевых психических процессов, природе личностных свойств и качеств, а также на знания об основных подходах изучения психических явлений (Разделы: Познавательные процессы, Эмоциональные процессы и воля, Психология личности). Базовыми для него являются курсы антропологии, общей психологии и анатомии ЦНС. Необходимы также знания в области философии, логики, физиологии ВНД. Данные сравнительной психологии и зоопсихологии позволяют получить представление о влиянии на психическое развитие ребенка биологических, наследственно обусловленных факторов.

Содержание курса теснейшим образом связано с содержанием дисциплины педагогическая психология, в совокупности составляющих основу любой психолого-педагогической деятельности. Практические возможности определения уровня психического развития как психологического возраста связаны с изучением основ психодиагностики.

Понимание феноменов возрастной динамики личности и механизмов ее формирования невозможно без изучения социальной психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные категории и понятия возрастной психологии;
2. основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода;
3. виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе;

Уметь:

1. использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности;
2. определять уровень личностного и познавательного развития одаренных детей;
3. определять причины отклоняющегося поведения подростка;
4. определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления;
5. определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути;
6. организовывать и проводить возрастно-психологическое консультирование.

Владеть:

1. навыками исследования личности: детство, отрочество, юность, молодость, зрелость, старость;
2. навыками исследования эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности: ребенка,

подростка, молодого человека, взрослого и пожилого человека;

3. навыками исследования личности в условиях депривации и особых условиях

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет возрастной психологии
2. Проблема возраста. Периодизация психического развития.
3. Методы возрастной психологии
4. Краткий исторический очерк развития детской психологии.
5. Возрастная (детская) психология в России.
6. Психоанализ о проблеме психического развития ребенка.
7. Теории научения
8. Когнитивные теории психического развития.
9. Гуманистическая психология развития.
10. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского и современная отечественная психология развития.
11. Психические особенности младенца.
12. Развитие психики в раннем возрасте
13. Развитие психики в дошкольном возрасте.
14. Младший школьный возраст
15. Психологические особенности подростка.
16. Психология юношеского возраста.
17. Психология зрелых возрастов
18. Поздний (пожилой и старческий) возраст.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.12 «Педагогическая психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – способствовать освоению бакалаврами содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Определить место и роль педагогической психологии в системе наук.
2. Закрепить знания психологических теории обучения и воспитания в современной системе образования и их применение на практике.
3. Выявить закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.
4. Ознакомить с психологическими основами развивающего обучения.
5. Развить компетентность студентов в особенностях психологии педагогической деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Педагогическая психология» - «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «История психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Дидактика»,

«Теория и методика воспитания», «Психология девиантного поведения», «Психология семьи» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 -способностью креализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Различные взгляды на предмет, задачи педагогической психологии;
2. Структуру и специфику учебной деятельности;
4. Психологические особенности педагогической деятельности общения;
5. Психологические механизмы воспитания и перевоспитания участников образовательного процесса

Уметь:

1. Применять на практике понятийный аппарат педагогической психологии;
2. Создавать условия, благоприятные для учебно-воспитательного процесса;

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Методикой психологического анализа учебного занятия, внеклассного мероприятия

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение. Основные понятия ПП
2. Методологические основания ПП
3. Системный анализ личности учителя
4. Педагогическая деятельность и общение
5. Психологическая служба в школе (детском ДУ)
6. Понятие учебной деятельности
7. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты
8. *Формирование учебных умений и навыков*
9. *Управление процессом усвоения и умственной деятельностью*
10. *Неуспевающие школьники в процессе обучения*
11. Психологический анализ урока
12. *Психологические основы воспитания. Деятельность учащегося как систематизирующий фактор процесса воспитания*
13. Психологические механизмы процесса воспитания
14. Проблемы девиантного поведения детей
15. Психодиагностика и профилактика педагогической запущенности
16. Психолого-педагогическая коррекция поведения

6.Виды учебной работы: лекции, практические и семинарские работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.13 «Общепсихологический практикум»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – Воспитание психолога на основе современных положений

психологической науки, мировоззренческих и методологических выводов, приобретение которых должно формироваться на собственном опыте студента.

Задачи дисциплины:

1. Заложить основы профессиональной культуры психолога при применении методов психологического исследования и обработки результатов;

2. изучить на себе базовые психологические функции, состояния и свойства индивида и личности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Общая психология» является основным в системе обще-профессиональных дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

«Общая психология» занимает одно из центральных мест в системе подготовки психолога по различным специализациям, поскольку закладывает основы научного мировоззрения, позволяющего осуществлять *системный подход* к анализу психологических явлений, обеспечивает способность специалиста в условиях развития науки и меняющейся социальной практики к переоценке накопленного человечеством опыта, анализа своих возможностей в плане практической деятельности, а также формирует умение приобретать новые знания.

В результате изучения данной дисциплины студенты получают *знания*, формирующие у них систему понятий по истории и современному состоянию общей психологии, включая такие ее основные разделы, как предмет, задачи и методы общей психологии, естественнонаучные основы психологи, эволюция психики человека и животных, происхождение сознания и его функционирование, деятельность, общение, психические познавательные процессы, психические свойства и состояния, личность, краткий исторический очерк развития психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1) методологические основы проведения и оформления лабораторной (научной) работы по изучаемой дисциплине, проводимой по программе с учетом психологических явлений, анализа сознания и высших психических функций и состояний;

2) категории, законы и закономерности изучаемой дисциплины;

3) основные проблемы, понятия и методы общей и экспериментальной психологии.

Уметь: :

1) различать параметрические и непараметрические методы (иметь сведения о первичном и вторичном статистическом анализе);

2) самостоятельно разобраться в методике, квалифицированно оформить работу, сделать вывод, пользуясь психологической терминологией и

знаниями психологической статистики;

3) интерпретировать, анализировать и обобщать собственные психические состояния;

4) Владеть методом интроспекции;

5) логически правильно структурировать научный и учебный материал;

6) оформлять по правилам ГОСТа свою практическую работу и реферат.

Владеть:

1) методами психологического исследования: анкетирование, тестирование, наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, моделирование

тестами и их разновидностями по содержанию и форме. 2) психологическими представлениями природы бессознательного и содержанием познавательных процессов – ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи;

3) психологическими представлениями механизмов внимания;

4) психологическими механизмами эмоциональных явлений;

5) базовыми понятиями о личности и индивидуальности, структуре личности и движущих силах ее развития;

6) исследовательскими умениями.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Классификация методов по форме и содержанию

2. Правила оформления лабораторной работы

3. Анкетирование. Опрос

4.Виды тестирования

5.Виды наблюдения самонаблюдение, в дискуссии, правила написания поведенческого портрета

6.Эксперимент

9.Познавательные функции

10.Состояния и свойства

11.Эмоции

12.Личность. Методы исследования

6.Виды учебной работы: лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.14 «Введение в профессию»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение истории накопления психологических знаний в науке и практике, а также основных отраслей психологии, организации деятельности психолога..

Задачи дисциплины:

1. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

2. Изучение научной информации отечественного и зарубежного опыта;

3. преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

4. использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в профессию» включена в учебный план программы подготовки бакалавров по направлению «Психология». Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «История психологии», «Психология труда», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика»,

– те дисциплины, для которых прохождение дисциплины «Введение в профессию» необходимо как предшествующее. Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение «Социальной психологии», «Психологии личности», «Экспериментальной психологии» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные этапы профессионализации личности, а так же динамику мотивационной сферы на разных этапах профессионального становления;
2. проблему «модели специалиста»;
3. особенности профессионализации студентов-психологов;

Уметь:

1. составить психологический портрет профессионала;
2. создавать оптимальные, эффективные психологические условия профессиональной деятельности;

Владеть:

1. навыками определения и описания мотивационной и операциональной сферы профессионала;
2. навыками прогнозирования и оценивания психологических условий профессиональной деятельности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Формирование психологии как самостоятельной науки
2. Профессиональная деятельность и личность психолога
3. Психопрофилактика. Психологическая коррекция. Психодиагностика. Психологическое консультирование. Психотерапия. Социально-психологический тренинг.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.15 «Методологические основы психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать систему теоретических знаний в области методологических основ психологии, а также практических умений организации и проведении психологического исследования. Курс должен способствовать формированию у студентов научного подхода к объяснению психологических явлений в противовес обыденным представлениям и создать предпосылки для организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Выработка интеллектуального умения ориентироваться в научных категориях, характеризующих методологический аппарат социальной психологии;
2. Овладение системным восприятием и пониманием «сквозных» вопросов социальной психологии;
3. Формирование системы знаний, обеспечивающей успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем социальной психологии, а также готовность к самостоятельной

исследовательской деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам блока дисциплин и содержат общенаучные понятия, принципы и методы. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, экспериментальная психология, история психологии, психодиагностика, социальная психология.

Дисциплины, учебные курсы, для освоения которых необходимы знания, умения и навыки: этнопсихология, организационная психология, психология управления, методологические проблемы психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. что такое методология, каковы её функции и задачи;
2. уровни методологии науки и их выражение в психологии;
3. что такое классический и неклассический идеалы рациональности и как они выражаются в психологии;
4. методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
5. методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
6. как ставились и решались принципиальные методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, гештальт-психологии, в когнитивной психологии, в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Уметь:

1. анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
2. осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы;
3. осмысленно выбирать свою методологическую позицию;
4. пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

1. понятиями парадигма, классический и неклассический идеалы рациональности;
2. категориями деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Общее понятие о методологии науки.
2. Классификация методов психологии. Предмет и методы психологического исследования.
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки
4. Классификация методов
5. Категориальная система современной психологии.
6. Базисные категории психологии.

7. Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.

8. Принципы психологии

9. Структура психологических учений. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.

6.Виды учебной работы: лекции, практические и семинарские работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.16 «Математическая статистика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

-овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных;

- формирование у будущих психологов системы базовых представлений в области высшей математики и математической статистики, а также о методах и приемах их использования в различных естественнонаучных, социальных и гуманитарных приложениях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- овладение студентами соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями;

- обеспечение выработки необходимых теоретических знаний различных методов математического обобщения результатов психологических исследований;

- выработка навыков использования современных программных средств обработки психологических данных.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Математическая статистика» входит в состав дисциплин базовой части математического и естественнонаучного цикла учебного плана при обучении бакалавров-психологов. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля - «Математика» и «Информационные технологии в психологии» и образует основу фундаментальной теоретической подготовки психологов высшей квалификации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач - виды измерений и типы измерительных шкал;

- программное обеспечение общего и проблемного назначения для статистической обработки данных; - основные описательные статистики; - последовательность расчета и ограничения методов математической статистики;

уметь:

- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

- формулировать экспериментальные и статистические гипотезы;

- применять на практике математический аппарат описательной статистики; - применять основные математические методы для обработки данных;

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, ресурсов Интернет.

- навыками работы со статистическими пакетами компьютерных программ MS Excel и SPSS;

- навыками графического представления анализируемых данных;

- навыками производства практических расчетов при решении типовых статистических задач

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение. Основные понятия математической статистики.
2. Методы статистического исследования.
3. Параметрические и непараметрические методы
4. Корреляционный и регрессионный анализы.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.17 «Математические методы в психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _3__з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обзор математических основ существующих методов анализа и представления данных, ознакомлении с проблемами, возникающими при их практическом применении.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии;
2. познакомить со статистическими методами, используемыми в психологической практике, их возможностями и ограничениями, преимуществами и недостатками;
3. обучить студентов способам обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений;
4. познакомить с процедурой обработки эмпирического материала с использованием функционала программы SPSS.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс формирует у студентов знания и умения, необходимые для понимания современных эмпирических работ в различных областях когнитивной психологии, а также для самостоятельного проведения сложных эмпирических исследований. Кроме того, курс закладывает основы для самостоятельной разработки исследовательских программ, направленных на исследование масштабных фундаментальных и прикладных проблем путем комбинации отдельных исследований, использующих различную методологию. Курс дает учащимся необходимую подготовку для оценки адекватности применения методов многомерной обработки в опубликованных исследованиях и правомерности сделанных на основе применения этих методов выводов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической

обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. различные статистические методы обработки количественных данных психологических исследований;
2. принципы проверки статистических гипотез;
3. наиболее популярные пакеты в прикладных программах и основных возможностях их применения.

Уметь: :

1. применять имеющиеся статистические методы обработки информации в своей профессиональной деятельности;
2. использовать компьютерные методы обработки информации для самообразования, проведения научно-методической, исследовательской деятельности.

Владеть:

1. приемами работы с программными продуктами, ориентированными на статистические методы обработки информации;
2. различными способами представления результатов обработки данных исследования;
3. методикой формулирования задач связанных с обработкой информации и интерпретацией анализов обработки данных.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методы первичной статистической обработки данных.
2. Проверка статистических гипотез. Классификация статистических задач
3. Методы корреляционного анализа
4. Критерии различий и сдвигов для двух и более выборок
5. Факторный и дисперсионный анализ
6. Кластерный анализ

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.18 «Психодиагностика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – получение представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

1. основные теоретические и методологические положения психодиагностики;
2. основные задачи психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога;
3. представление о процедурах стандартизации, надежности и валидности, лежащих в основе создания новых тестов;
4. виды психодагностических методик, варианты их классификации по различным критериям;

5. концептуальный аппарат психодиагностики и его связь с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной и профессиональной психологии.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Введение в профессию». Данную учебную дисциплину дополняет последующее освоение курса «Практикум по психодиагностике».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;

2. Историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;

3. Основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;

4. Основные методологические подходы в психодиагностике (объективный, субъективный, проективный);

5. Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса, классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;

6.Классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Уметь:

1.Формулировать Цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

2.Проводить психодиагностическое обследование;

3.Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;

4.Соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);

5.Использовать конкретные методики диагностики различных психологических психологических характеристик; осуществлять диагностику общих интеллектуальных

способностей, креативности, черт личности, индивидуального сознания, самосознания, мотивации, уровня притязаний, психических состояний, межличностных отношений;

6. Интерпретировать полученные результаты, формулировать диагноз (с прогнозом), конкретные рекомендации;

7. Осознавать свои индивидуальные психологические особенности, видеть перспективы самосовершенствования и профессионального роста.

Владеть:

1.Профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

2. Саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

3.Подбора комплекса психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования;

4.Использования основных методов психодиагностики интеллекта и личности, креативности, черт личности, индивидуального сознания, самосознания, мотивации, уровня притязаний, психических состояний, межличностных отношений;

5.Постановки дифференциального психологического диагноза;

6.Использования математических методов в психодиагностике;

7.Построения психологического портрета личности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет психодиагностики
2. Методы психодиагностики
3. Психометрические свойства диагностических методик
4. .Проведение психодиагностического обследования личности
5. Этические нормы психодиагностики
6. Объективный подход в психодиагностике. Диагностика интеллекта
7. Диагностика креативности
8. Субъективный подход в психодиагностике. Опросники личностных черт
9. Типологические опросники личности
10. Проективный подход к исследованию личности
11. Психодиагностика мотивации
12. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания
13. .Диагностика психических состояний
14. Психодиагностика межличностных отношений

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.19 «Практикум по психодиагностике»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечение системы психологических знаний и формирования практических умений проведения психодиагностического обследования как составляющей профессиональной деятельности практического психолога; содействие личностному развитию будущего психолога.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическую базу в области психодиагностики.
2. Сформировать в практической деятельности навыки анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
3. Сформировать в научно-исследовательской деятельности навыки участия в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизованных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
4. Сформировать в педагогической деятельности навыки участия в проведении тестирования по итогам обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования.
5. Сформировать в организационно-управленческой деятельности навыки анализа форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Возрастная психологии», «Психология личности» «Психодиагностика», «Математические методы в психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Экспериментальная психология», «Психология труда», «Психологическая служба в системе образования», «Патопсихология и клиническая психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. предмет психодиагностики; задания различных видов психодиагностической деятельности; этапы психодиагностического обследования; общие этические принципы психодиагностического обследования;

2. основные переменные, которые влияют на результаты психодиагностического обследования; пути предупреждения процедурных артефактов и приемы снижения их влияния на

результаты диагностики;

3. требования к психодиагностических методик (измерительных и экспертных), требования к опубликованию психодиагностического инструментария; основные психометрические характеристики психодиагностической методики: надежность, валидность, дискриминативнисть, измерительные шкалы, тестовые нормы, основные виды шкальных оценок;

4. специфику задач построения отношений с Испытуемым, Заказчиком при получении психологической информации и пользователем при передаче психодиагностической информации.

Уметь:

1. проводить психодиагностическое обследование: формулировать психологическую проблему на основе изучения практического запроса;

2. выдвигать гипотезу, составлять программу обследования, осуществлять подбор методик, проводить оценку обоснованности конкретной методики с точки зрения психометрии;

3. использовать конкретные методики диагностики различных психологических характеристик; осуществлять диагностику общих интеллектуальных способностей, креативности, черт личности; проводить тестовое и клиническое обследование;

4. интерпретировать полученные результаты, формулировать диагноз (с прогнозом), конкретные рекомендации;

5. осознавать свои индивидуальные психологические особенности, видеть перспективы самосовершенствования и профессионального роста.

Владеть:

1. профессиональными и этическими требованиями к пользователям и разработчиков психодиагностических методик;

2. методами и конкретными методиками психодиагностики универсальных объектов диагностических обследований, таких как способности, черты личности, мотивы.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Методы психодиагностики
2. Психометрические характеристики психодиагностической методики
3. Проведение психодиагностического обследования
4. Типологический подход в диагностике личности
5. Факторный подход к диагностике личности
6. Проективный подход к диагностике личности
7. Идеографический подход к диагностике личности
8. Общая диагностика интеллекта
9. Диагностика способностей

6.Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.20 «Социальная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов основные представления о социально-психологических процессах и специфике социально-психологического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическую базу в области социальной психологии.
2. Развить компетентность студентов в межличностных отношениях.

3. Обучить студентов использованию основных методов и методик социальной психологии.

4. Сформировать навыки проведения социально-психологических тренингов.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «История психологии», «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности»», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психология управления», «Психология религии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место социальной психологии в системе наук;
2. Основные исторические этапы развития социальной психологии;
3. Структуру и специфику процесса общения;
4. Психологические особенности малых, больших и стихийных групп, массовых движений;
5. Содержание, стадии и институты социализации личности;
6. Области прикладных исследований в социальной психологии.

Уметь: :

1. Применять на практике понятийный аппарат социальной психологии;
2. Создавать условия, благоприятные для межличностного общения;
3. Интерпретировать невербальные проявления собеседника;
4. Проводить социально-психологические исследования;
5. Обрабатывать и анализировать социально-психологические данные.

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками
2. Базовыми навыками организации группового процесса.
3. Навыками проведения групповой дискуссии, мозгового штурма, социально-психологического тренинга
4. Методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие о социальной психологии. Социальные и научные предпосылки появления социальной психологии
2. Первый этап социальной психологии
3. Экспериментальный этап развития социальной психологии
4. Современная социальная психология
5. Методы социально-психологического исследования и обучения
6. Понятие об общении, его видах и аспектах
7. Вербальное и невербальное общение

8. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный аспекты общения
9. Социально-психологический конфликт
10. Понятие группы
11. Структурные характеристики малой группы
12. Лидерство и руководство
13. Динамические характеристики малой группы
14. Большие группы
15. Стихийные группы и массовые движения
16. Социально-психологическая характеристика личности и процесс социализации
17. Социально-психологические регуляторы поведения. Агрессия и альтруизм
18. Гендерные особенности личности и межличностных отношений

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.21 «Дифференциальная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов основных представлений об индивидуальных, типологических, групповых различиях между людьми, проявляемых в поведении, деятельности, общении.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с основными понятиями современной дифференциальной психологии, терминологией и системой взглядов в данной области;

2. формирование у студентов представления об аспектах индивидуальных, типологических, групповых различий для понимания поведения человека;

3. обучение студентов использованию основных методов и методик дифференциальной психологии для дальнейшего применения их в самостоятельной научной и практической работе.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Методологической основой курса является: 1) представление о психике как высшем уровне интеграции и регуляции поведения, что определяет несводимость психических проявлений к физиологическим механизмам и закономерностям; 2) учение о развитии высших психических функциях как основа понимания специфики историко-культурной эволюции человека, в том числе и процесса закрепления индивидуальных особенностей; 3) рассмотрение предмета психологии индивидуальных различий как определившегося в рамках механистического этапа становления психологии личности (человек как объект стандартизации и управления), и потому не дающего полного представления о механизмах развития и существования личности.

Содержание курса опирается и углубляет некоторые разделы курса «Общая психология». Дисциплина связана с курсом «Психология личности». Знания, полученные по дисциплине «Дифференциальная психология» используются в курсе «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования», «Возрастная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. историю становления и развития дифференциальной психологии;

2. основные понятия и научные факты дифференциальной психологии в области индивидуальных различий наследственности и среды, пола и возраста, нейро- и психодинамики, темперамента и личности, психических процессов и состояний, способностей и одаренности, обучения, культуры и социального статуса, стилевых особенностей..

Уметь:

1. проводить анализ индивидуальных, типологических, групповых различий на разных уровнях интегральной индивидуальности;

2. адекватно применять данные дифференциальной психологии для объяснения механизмов поведения человека;

3. анализировать и объяснять полученные данные тестовых методик

Владеть:

1. основным понятийным аппаратом, концептуальными подходами, методами и методиками дифференциально-психологического исследования психических процессов, состояний и свойств индивидуальности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в дифференциальную психологию
2. Возникновение дифференциальной психологии
3. Наследственность и среда как источники индивидуальных различий
4. Функциональная асимметрия полушарий
5. Пол в структуре индивидуальности
6. Телосложение и свойства нервной системы как индивидные характеристики
7. Темперамент как свойство индивидуальности
8. Психология характера.
9. Индивидуальные различия способностей и психических процессов
10. Психология типов личности.
11. Психология черт личности
12. Стилевые особенности индивидуальности

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой

Аннотация дисциплины

Б1.Б.22 «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать студентам основы знаний для понимания общего процесса развития психики, ознакомить их с классическими и современными представлениями об эволюции психики, о развитии поведения и психики животных в онтогенезе, о роли биологических детерминант в поведении и психике человека, с

современным состоянием знаний и прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии;

2. показать на конкретных примерах возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;

3. привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях развития комплекса наук о поведении и психике животных

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Сравнительная психология» относится к циклу базовых дисциплин. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология». Преподаётся на 1 курсе в 1 семестре.

Данный курс является основным курсом начального уровня при подготовки специалистов Психологов. Программа курса согласовывается со знаниями, получаемыми студентами параллельно в ходе освоения курсов «Введение в профессию», «История психологии», «Возрастная психология», «Общая психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. историю возникновения и развития психики;
2. этапы развития психики в филогенезе;
3. основные этапы психического развития в онтогенезе. Смысл и значение вычленения каждого из этапов с точки зрения эволюционной психологии. Содержание и направление развития психических функций, возникающих на каждом из этапов;
4. основные понятия и научные факты сравнительной психологии.

Уметь:

1. применять методы и методики сравнительного исследования психических процессов, человека и животных.
2. анализировать явления и факты психологии с точки зрения эволюционного подхода.

Владеть:

1. общения и взаимодействия с человеком и животным в соответствии с их психическими особенностями; применения знаний практического применения анималотерапии; оценки сходств и различий поведения человека и животных; сравнения психики животных и человека.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет и задачи зоопсихологии
2. Методы психологии
3. Происхождение психики
4. Исследование поведения животных
5. Проблема инстинкта и научения
6. Общая характеристика инстинктивного поведения. Структура инстинктивного

поведения

7. Общая характеристика научения. Виды научения
8. Социальное поведение животных
9. Коммуникативное поведение животных
10. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения
11. Развитие психики и поведения в пренатальном периоде
12. Развитие психики и поведения в раннем постнатальном периоде
13. Развитие психики и поведения в ювенильном периоде
14. Общая характеристика элементарной сенсорной психики
15. Общая характеристика перцептивной психики
16. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования
17. Психическая деятельность человека и животных – генетическое родство и качественные различия
18. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.23 «Экспериментальная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _4__з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об основных категориях, методологических принципов построения современных психологических исследований, планирования психологических экспериментов.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с основными методами психологического исследования;
2. отработать навыки планирования экспериментальных исследований;
3. рассмотреть границы этических принципов проведения психологического экспериментального исследования.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психодиагностика». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Методология и методы научного исследования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. традиционные и современные подходы изучения эксперимента;
2. методы исследования, применяемые в эксперименте;

3. основные типы исследований в психологии;

4. подходы к организации психологического эксперимента;

Уметь:

1. планировать, организовывать, подбирать соответствующие методы и проводить психологическое исследование с учетом условий;

2. формулировать гипотезу, адекватно цели исследования определять объект, предмет исследования, Уметь: пользоваться ключом к методикам исследования;

3. рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.

Владеть:

1. навыками обработки и представления результатов исследования;

2. системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;

3. коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Экспериментальная психология как наука. Принципы и структура исследования
2. Научные проблемы и гипотезы в психологии.
3. Классификация исследовательских методов в психологии
4. Теоретические основы психологического эксперимента.
5. Экспериментальные переменные способы их контроля
6. Планирование эмпирических исследований.
7. Анализ и представление результатов в психологическом исследовании.

6.Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.24 «Основы консультативной психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;

2. изучить основные школы психологического консультирования взаимодействия с позиций современной науки и школьной грамматики;

3. сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;

4. Владеть методикой анализа процесса консультирования

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности»», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы психотерапии», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» и др. Дисциплина читается на протяжении 2-го семестра и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

1. методологию, теорию и практику индивидуального и группового консультирования, а именно: иметь представление о консультировании как таковом; представлять специфику индивидуального и группового психологического консультирования в различных жизненных ситуациях;

Уметь:

1. ориентироваться в современных научных концепциях консультирования; грамотно ставить цели консультирования; продуктивно взаимодействовать с различными типами клиентов: индивидуальным (школьники с различными видами психологических проблем, родители, учителя) и «коллективным» (семья, коллектив, тренинговая группа);

2. быть эмпатичным; Уметь: совместно с клиентом выделить проблему и наметить путь ее решения; при необходимости Уметь: предоставить информацию и дать совет и др)

3. осуществлять профессионально-личностную рефлексию.

Владеть

1. основными методами экспресс-диагностики состояния клиента;

2. базовыми методами и приемами психологического консультирования (присоединение к клиенту; слушание; ведение консультанивной беседы; организации совместного опыта и др.);

3. навыками исследовательской деятельности в сфере консультирования.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в дисциплину
2. Психоконсультирование в отечественной психологии
3. Консультации
4. Консультативная беседа
5. Этапы ведения беседы
6. Консультативные отношения.
7. Работа с клиентом.
8. Методы работы с клиентом

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.25 «История психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов-психологов с историей развития психологических представлений и концепций и их практического применения.

Задачи дисциплины:

1. Дать студентам общее представление о процессе развития психологических представлений и психологической помощи

2. Продемонстрировать основные тенденции развития современной психологии и

психотерапии

3. Познакомить студентов с современными версиями исторически известных психологических концепций и методов практической работы.

4. Научить студентов определять исток новых психологических и психотерапевтических подходов.

5. Показать студентам связи между концептуальными подходами и их практическими приложениями.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности»», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы психотерапии», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психофизиология» и др. Дисциплина читается на протяжении 2-го семестра и заканчивается экзаменом.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности»», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы ведения психологического тренинга», «основы психотерапии», «Социальная психология», «Общая психология», «Психология религии» и др. Данный курс является основой практически для всех психологических дисциплин, давая их психологическую ретроспективу. Идеи и методы, кажущиеся устаревшими и не представленные в современной психологической науке и практике, могут оказаться плодотворными, будучи представленными на современном уровне. Более того, курс истории психологии демонстрирует закономерности и тенденции развития психологической науки и практики, что позволяет увидеть перспективы их дальнейшего развития, выявить наиболее актуальные темы будущих исследований.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные исторически известные психологические взгляды и концепции;
2. Предпосылки возникновения психологии как науки;
3. Основные школы психологии и психотерапии;
4. Основные направления развития современной психологии и психотерапии.

Уметь:

1. Свободно ориентироваться в направлениях психологии и психотерапии.

2. Определять конкретное направление психологии или психотерапии по его ключевым признакам;

3. Самостоятельно разобраться в новом для себя психологическом подходе, правильно определить его направленность и концептуальную основу;

4. Интерпретировать, анализировать и обобщать собственные психологические представления;

5. Логически правильно структурировать излагаемый материал

Владеть:

1. Базовыми навыками дифференциации психологических направлений и школ;
2. Навыками интерпретации, анализа и обобщения собственных психологических представлений;
3. Навыками выделения главного в новом для себя психологическом или психотерапевтическом направлении или подходе;
4. Навыком определения конкретного направления психологии или психотерапии по его ключевым признакам;
5. Навыком находить сходства и различия между различными психологическими направлениями;
6. Навыком выявлять основные тенденции развития психологического направления или подхода.

Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Общая характеристика дисциплины и древнейшие представления о психике
2. Донаучная психология средневековья и эпохи Возрождения
3. Христианские представления о душе
4. Развитие представлений о душе в исламском средневековье
5. Номинализм средневековой Европы
6. Развитие психологических представлений в эпоху Возрождения
7. Психологические учения 17 – первой половины 19 века
8. Естественнонаучные предпосылки психологии как науки
9. Развитие представлений о бессознательном
10. Становление психологии как науки
11. Кризис и школы психологии в начале 20 века
12. Зарождение психотерапии
13. Развитие психологии и психотерапии с середины 20 в.
14. Развитие психологических взглядов в России, СССР и на постсоветском пространстве
15. Тенденции развития современной психологии и психотерапии

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.26 «Введение в клиническую психологию»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о клинической психологии, методах исследования психических процессов, месте данного раздела в системе психологических знаний,

Задачи дисциплины:

1. соотнесение специальной проблематики с проблематикой общей психологии;
2. освоение данных современных экспериментальных фундаментальных исследований;
3. распознавание типичных проявлений основных психических расстройств;
4. составить заключение о социальном положении пациента, степени его адаптации, возможных проблемах в трудовой деятельности и самообслуживания, специфичных психологических реакциях на болезнь

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная программа предназначена для студентов КИПУ и разработана в соответствии с ФГОС3+, учебным планом института и с учетом компетентностногоподхода дисциплины

«Введение в клиническую психологию» для студентов высшего профессионального образования. При двухуровневой системе подготовки специалистов программа по «Введение в клиническую психологию» изучается на первой ступени высшего образования (бакалавриат).

Программа базируется на достижениях современной науки и опыта практической деятельности в клинической психологии и отвечает требованиям профессиональной подготовки по вопросам клинической психологии.

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» является обязательной дисциплиной в ФГОС 3-го поколения, 2010 г. специальности психология высшего профессионального образования и включается в учебные планы в качестве самостоятельного курса в объеме учебных часов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. понимать цели и задачи клинической психологии
2. технологии ведения беседы в соответствии с актуальными проблемами клиента.

Уметь: :

1. устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт сразличной категорией клиентов
2. изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить Цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций клинического психолога;
3. точно воспринимать информацию: эффективно слушать и наблюдать, адекватно понимать вербальные и невербальные сигналы, различать смешанные и замаскированные сообщения, видеть несоответствие между вербальной и невербальной информацией;
4. критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы

Владеть:

1. навыками общения и психотерапевтической беседы с психически больными и пациентами соматического профиля, у которых отмечаются также и психические расстройства;
2. психологической реабилитации больных различного профиля, Уметь: сформировать в лечебном учреждении климат, способствующий реабилитации и реадаптации больных.

Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие клинической психологии
2. Научно-теоретические основы классификации, этиологии и диагностики в клинической психологии
3. Ощущения и восприятие, их патология. Память, внимание, мышление, интеллект, их нарушения
4. Эмоции, воля, влечения, поведение, их расстройства

Сознание и неосознаваемая психическая деятельность, патология сознания и самосознания

5. Общие представления о психопатологических синдромах. Астенические, тревожные, обсессивно-фобические синдромы, их клинические особенности, условия развития
6. Депрессивные расстройства, классификация, диагностика, условия возникновения.

7. Основы суицидологии. Расстройства при переживании горя и утраты

Виды учебной работы: лекции, практические работы

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.27 «Методика преподавания психология в средних учебных заведениях»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование научных психологических знаний у студентов в области преподавания психологии. Формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть роль и место психологии в системе обучения и воспитания;
2. показать специфику организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности
3. развить умения организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса.
4. раскрыть специфику позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина («Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях») – «Общая психология», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология управления»,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности»», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психология управления», «Психология религии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Структуру, задачи и виды педагогической деятельности;
2. Способы и формы организации учебно-воспитательного процесса;
3. Традиционные и инновационные методы обучения
4. Методические приемы, повышающие эффективность преподавания психологии;
5. Критерии эффективной самоорганизации деятельности педагога-психолога.

Уметь: :

1. Готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;

2. Применять на практике активные методы учебно-воспитательного процесса;

3. Проводить контроль усвоения психологических знаний;

4. Диагностировать готовность к обучению, уровень осознанности и освоенности учебных действий, уровень развития познавательной деятельности.

Владеть:

1. Методами преподавания психологии;

2. Навыками проверки и оценивания знаний учащихся;

3. Навыками организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1.Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях

2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях

3 Методы обучения психологии в средних учебных заведениях

4 Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях

5 Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях

6 Преподаватель в педагогическом процессе

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.28 «Основы патопсихологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – познакомить студентов с предметом и методами патопсихологии, изменениями личности и нарушениями в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть специфические методы патопсихологии;

2. освоить практические навыки патопсихологической диагностики;

3. изучить особенности нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы патопсихологии» относится к циклам дисциплин направления, установленным вузам в рамках профессионального цикла. Дисциплина связана с такими курсами как Психодиагностика, Психиатрия, Основы психологического консультирования, Введение в клиническую психологию; предполагается, что для успешного освоения «Основами патопсихологии» необходимо обладать ЗУН приобретенными при освоении данных дисциплин. Неврозы и нарушения поведения, Судебно-психологическая экспертиза, Психология стресса – последующие за «Основами патопсихологии» дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных

рисков в различных видах деятельности;

ПК-5- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. базовые понятия курса,
2. принципы построения патопсихологического эксперимента,
3. патопсихологические симптомокомплексы,
4. нозологию психических заболеваний и проявления психических нарушений в процессе патопсихологического обследования.

Уметь: :

1. правильно подбирать диагностические методики в соответствии с поставленной задачей,
2. проводить обследование, обрабатывать и интерпретировать результаты,
3. составлять патопсихологическое заключение.

Владеть:

1. тезаурусом медицинских и психологических понятий в рамках дисциплины «Основы патопсихологии» для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Объект и предмет патопсихологии. Цель и задачи патопсихологии
2. История патопсихологии
3. Основные принципы и методы патопсихологического исследования
4. Патопсихологические регистр-синдромы
5 . Аффективно-эндогенный регистр синдром
6. Олигофренический регистр синдром
7. Шизофренический регистр синдром
8. Личностно-аномальный регистр синдром.
9. Психогенно-психотический и психогенно-невротический синдромы

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.29 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – , формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эргатические системы и люди как субъекты труда.

Задачи дисциплины:

1. освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда,

инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем;

2. освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

3. обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Психология труда, инженерная психология и эргономика» позволяет также получить современное представление о профессиональном становлении человека в процессе трудовой деятельности, развитии общих и специальных способностях психолога. В основу курса заложены идеи зарубежных и отечественных ученых, что позволяет учитывать не только российский, но и зарубежный опыт в вопросах развития индивидуального стиля профессиональной деятельности, психологических основ профессионального самоопределения и профотбора.

Программа курса основывается на знаниях, полученных студентами в ходе освоения курсов «Эволюционное введение в психологию», «Введение в профессию», «История психологии», «Возрастная психология», «Общая психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с Целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

2. структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала).

3. основные подходы к психологическому воздействию на индивиды, группы и сообщества.

4. основы профессионального отбора кадров и психологические приемы и методики создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

5. интегративные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Уметь: :

1. применять системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики.

2. свободно ориентироваться в структуре деятельности профессионала в рамках определенной сферы, составлять психологический портрет профессионала.

3. анализировать формы взаимодействия в трудовых коллективах, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в процессе трудовой

4. деятельности, применять приемы и методики создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

5. использовать интегративные методы и психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Владеть:

1. навыками использования системы категорий и методов, необходимых для решения задач в различных областях профессиональной практики.

2. навыками составления психологического портрета профессионала.

3. навыками и основными приемами диагностики, профилактики и коррекции форм взаимодействия в трудовых коллективах.

4. навыками работы по отбору кадров и способами создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

5. основными приемами диагностики, профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, влияющих на личностный рост сотрудников и здоровье индивидов и групп.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Культурно-исторические основы
развития психологического знания о труде
2. Труд как социально-психологическая реальность
3. Функциональные состояния человека в труде
4. Специфические функциональные состояния в психолого-педагогической деятельности
5. Психологические особенности труда в организации
6. Удовлетворенность работой
7. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности
8. Основы профессионального самоопределения
9. Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности
10. Кризисы профессионального становления человека в труде
11. Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности. Трудовой пост в организации и его компоненты
12. Профориентация, профконсультация, психологические основы профотбора и аттестации кадров
13. Психология профессионализма
14. Психолог-практик как субъект труда

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.30 «Этнопсихология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – Содействие развитию этнической толерантности как профессионального качества психолога через повышение кросс-культурной компетентности. Средствами повышения такой компетентности становятся изучение психологических различий людей, принадлежащих различным к этническим сообществам, изучение факторов и механизмов возникновения этих различий, их историческая и культурная обусловленность.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с историей и основными теоретическими проблемами этнической психологии.

2. Изучить этнические различия в мировосприятии и сознании человека

3. Развить у будущего психолога интерес к познанию других культур и этнически обусловленной специфики поведения и инициировать самообразовательную деятельность в получении дополнительных знаний в данной области психологии.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Этническая психология» относится к циклу базовых дисциплин. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология». Преподаётся на 4 курсе в 8 семестре. Предусматривается ООП и учебным планом специальности 37.03.01 «Психология» психолого-педагогического факультета ГБОУ ВО «КИПУ».

Данный курс является основным курсом промежуточного уровня при подготовки специалистов данного профиль. Программа курса основывается на знаниях, полученных студентами в ходе освоения курсов «Общая психология», «Социальная психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с Целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. природу своеобразия проявления и функционирования психики представителей различных этнических общностей; анализировать психологические особенности межэтнических отношений

Уметь: :

1. Уметь: применять этнопсихологические знания для управления многонациональными коллективами, для оптимизации межэтнических отношений.

Владеть:

1. учитывать этнокультурные традиции и психологические особенности различных народов в работе с детьми

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет этнопсихологии
2. История этнопсихологии
3 . Этнический парадокс современности
4. Этнокультурная вариативность социализации
5. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
6. Этническая идентичность, ее структура и свойства
7. Универсальные и культурные аспекты общения
8. Культурная вариативность регуляторов социального поведения
9. Роль когнитивных процессов в межэтнических отношениях
10. Механизмы межгруппового восприятия
11. Этнические конфликты и способы их урегулирования
12. Адаптация к новой культурной среде.
13. Этно-психологические особенности работы в многонациональном коллективе

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.31 «Психология личности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление студентов-психологов с концепциями личности и её

развития (роста).

Задачи дисциплины:

1. дать студентам общее представление о личности
2. познакомить студентов с основными концепциями личности
3. продемонстрировать студентам особенности различных школ и направлений, существующих в психологии личности, а также взаимосвязи между ними
4. принципы содействия личностному росту
5. основные способы фасилитации развития личности у ребёнка.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Психология личности» (далее НТМ) составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров направления Практическая психология специальности «Практическая психология».

Предметом изучения учебной дисциплины являются психологические представления и концепции личности и её развития.

Междисциплинарные связи: дисциплина имеет междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Общая психология», «Психокоррекция», «Тренинг общения и самопознания», «Социальная психология», «История психологии», «Психодиагностика» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные психологические школы и концепции личности;
2. способы и направления практического приложения теорий личности;
3. основные компоненты личности, присущие ей независимо от школы и конкретной теоретической концепции;
4. основные направления развития современной психологии и психотерапии.

Уметь: :

1. свободно ориентироваться в направлениях психологии личности;
2. оказывать простейшее содействие развитию личности ребёнка и взрослого;
3. определять конкретное направление психологии личности или развивающей психотерапии по его ключевым признакам;
4. самостоятельно разобраться в новом для себя психологическом подходе, правильно определить его направленность и концептуальную основу.

Владеть:

1. способностью к выявлению специфики психического функционирования человека
2. способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение

отклонений

3. способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет, задачи и методы психологии личности
2. Основы психологии личности
3. Исторические представления о личности
4. Психоаналитические теории личности
5. Организмические и феноменологические (экзистенциально-гуманистические) теории личности и концепции личностного роста
6. Диспозиционные теории личности
7. Когнитивные теории личности
8. Оригинальные концепции личности и её развития
9. Телесно ориентированные концепции личности
10. Отечественные теории личности
11. Трансперсональные теории личности

6.Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.32 «Психология семьи»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _3__з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – Формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра психологии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов представление о современных психотерапевтических направлениях и школах;
2. научить понимать концептуальные отличия в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка её эффективности;
3. развивать практические умения и навыки в сфере психологической помощи.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовым дисциплинам

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – философия, общая и социальная психология

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – социальная педагогика, педагогика, культурология, психологическая работа с мигрантами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического

функционирования человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. правила, приемы и способы анализа, синтеза, обобщения классификации научной информации;
2. этапы целеполагания, контроля и оценки качества собственной деятельности;
3. основные нормативные документы, регулирующие статус семьи и брачных отношений;
4. стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе отношений;
5. специфику проживания возрастных кризисов в контексте кризисов развития семейной системы с учетом гендерной принадлежности человека

Уметь: :

1. анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать научно-исследовательскую информацию; формулировать цели, учитывать условия, средства деятельности, оценивать ее успешность;
2. анализировать собственную деятельность и особенности собственного поведения в структуре семейных отношений;
3. использовать нормативные документы, регулирующие оказание психологической помощи семье для определения целей и задач профессиональной деятельности;
4. использовать традиционные методы и технологии оказания психологической помощи при возникновении эмоционального напряжения и стресса при анализе личной семейной истории;
5. выявлять особенности функционирования семьи с учетом этнических и конфессиональных характеристик.

Владеть:

1. правилами, приемами и способами анализа, синтеза, обобщения и классификации научной информации;
2. методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции;
3. способами анализа документов; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе организации психологической помощи;
4. методами анализа семейных отношений и семейной системы в контексте выявления риска формирования невротической личности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Социально-психологическая модель семейных отношений отражает типологизацию семейных отношений.
2. Формирование супружеской пары
3. Супружеские конфликты.
4. Родительское отношение к ребенку.
5. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений
6. Методы социально-психологической диагностики семьи.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.33 «Информационно-психологическая безопасность личности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – формирование навыков безопасного использования информационной инфраструктуры.

Основными **задачами** курса являются:

- изучение основных подходов обеспечения информационно-психологической безопасности личности, методологии создания систем защиты от угроз манипулирования поведением личности, методов и средств введения информационных войн.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа курса по выбору «Информационно-психологическая безопасность личности» находится в вариативной части блока 1 учебного плана подготовки на 3 - ем уровне подготовки. В данном курсе главное место отводится получению студентами бакалавриата знаний теоретических основ проблематики информационно-психологической безопасности личности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности;

-основные термины по проблематике информационно-психологической безопасности;

- перспективные направления развития средств и методов защиты информации;

- угрозы информационно-психологической безопасности личности;

-содержание информационно-психологической войны, методы и средства ее ведения.

Уметь:

-пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам;

-применять полученные знания при выполнении научно-исследовательских работ.

Владеть:

-навыками формальной постановки и решения задач обеспечения информационно-психологической безопасности личности.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.34 «Основы нейропсихологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с Целью дальнейшего выявления патогенетических аспектов недоразвития и распада речевых процессов у детей.

Задачи дисциплины:

1. Овладение теоретическими основами детской нейропсихологии и нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению;

2. Овладение методами нейропсихологического обследования детей 5-10 лет с Целью выявления сильных и слабых сторон развития ВПФ ребенка;

3. Знакомство с основными методами нейропсихологической коррекционно-развивающей работы по преодолению или профилактике отставания в развитии ВПФ

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к психологическим дисциплинам и является обязательным компонентом в психологии. Соответственно своей специфики дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами, невропатология. Ее изучают все студенты,

специализирующиеся в различных областях психологической, дефектологической науки и практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с Целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

1. современные теории функциональной организации головного мозга во взаимосвязи с реализацией психической деятельности в норме и изменения мозговой организации психических процессов по мере их функционального развития,

2. понятийный аппарат, концептуальные основы нейропсихологии

3. основные направления комплексной лечебно-реабилитационной работе по преодолению нарушений речевой и других ВПФ

Уметь:

1. специальные методы и приемы восстановления или развития пострадавшей функции на формулировать принципы мозговой организации и закономерности функционирования основных анализаторных систем, основные принципы организации произвольных движений и действий;

2. распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений.

3. определять основе анализа механизма (фактора) и структуры дефекта;

Владеть

1. методологическим аппаратом изучения состояния корковых функций

2. основами нейропсихологической диагностики и помощи при локальных мозговых нарушениях

3. методами и приемами восстановительной работы по устранению расстройств ВПФ

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1.Предмет и задачи нейропсихологии

2. Концептуальный аппарат нейропсихологии

3. Актуальные проблемы нейропсихологической квалификации отклоняющегося развития

4. Нейропсихологический анализ сформированности психической сферы у детей, поступающих в общеобразовательную школу

5. Принципы и особенности нейропсихологической диагностики

6. Общая организация и методы формирующего обучения детей с проблемами развития психики

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.35 «Психология социальной работы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи нуждающимся.

Задачи дисциплины:

1. овладение психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся;
2. рассмотрение общего понятия социальной работы и место психологии в социальной работе;
3. ознакомление с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи;
4. научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс связан с раскрытием важнейших положений социальной работы, способствующих максимальной реализации функции социальной защиты личности в различных государственных образованиях. Развитие социальной работы в нашей стране даже в сравнительно короткий срок со всей очевидностью показало такую же необходимость профессионализации этой одной из самых гуманных практик. Это, в свою очередь, невозможно без развития психологии социальной работы, так как профессионализация социальной работы связана именно с пониманием психологических механизмов и возможных последствий – как положительных, так и отрицательных – действий социальных работников, психологов, психиатров, социальных педагогов, работников приютов, служащих собесов, пенициторных и других подобных учреждений, занятых в различных социальных программах.

Курс «Психология социальной работы» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин для получения степени бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и позволяет интегрировать психологические знания, которые обучающиеся уже получили, изучая различные предметы психолого-педагогического, культурологического, философского плана, имеет междисциплинарный характер.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии .

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при оказании психологической помощи.

Уметь: :

1. выявлять специфику функционирования человека с учетом особенностей возрастных

этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам при оказании психологической помощи.

Владеть:

1. навыками применения основных методов диагностики, коррекции и реабилитации при оказании психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Психология социальной работы – предмет, задачи и функции
2. Специфика психологического обеспечения социальной работы
3. Общая теория психология социальной работы
4. Психологические основы методологии социальной работы
5. Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации
6. Особенности социально-психологической работы с различными группами

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.Б.36 «Педагогика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специальности «Психология» посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Учебные задачи дисциплины:

1. сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
2. сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
3. содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
4. содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;
5. формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Педагогика базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: История, Общая психология, Философия, Введение в профессию, Русский язык и культура речи, Информационные технологии в психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 – способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 – способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;
2. сущность основных категорий педагогики;
3. иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;
4. специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
5. специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
6. иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования.

Уметь: :

1. выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;
2. выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
3. проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;
4. анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;
5. правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: Цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.
6. педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы.

Владеть:

1. критериями выбора методов, средств и форм обучения;
2. способами организации и проведения учебных занятий;
3. способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
4. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
5. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
6. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
7. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
8. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
9. систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

10. способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Педагогика как наука её предмет и задачи.
2. Развитие, воспитание и формирование личности.
3. Сущность процесса обучения.
4. Принципы и закономерности обучения.
5. Содержание образования
6. Методы и средства обучения.
7. Организационные формы обучения.
8. Контроль успеваемости. Проверка и оценка ЗУН учащихся.
9. Сущность и содержание процесса воспитания.
10. Общие методы воспитания.
11. Управление общеобразовательным учебным заведением

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.5«Основы научных исследований»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов мировоззренческой и научной рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование теоретической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики логики теории науки и практической деятельности, ее целей и задач и ее соотношения с философией и логикой психологии.

Задачи:

1. Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы в России
2. Формирование представлений о науке и научных исследований в психологии
3. Освоение этапов научно-исследовательской работы студентов
4. Развитие рефлексии отражения данных проблем в текущих исследованиях студентов

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Введение в специальность».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология труда», «Психологическая служба в системе образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. философско-теоретические концепции науки, инновационные подходы к образованию, место психологии в социально-экономической сфере общественной жизни;
2. основные переменные, которые влияют на результаты исследования;
3. пути предупреждения процедурных артефактов и приемы снижения их влияния на результаты;

Уметь: :

1. проводить исследование: формулировать психологическую проблему на основе изучения практического запроса;
2. реализовать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе теоретические принципы психологической науки;
3. осознавать свои индивидуальные психологические особенности, видеть перспективы самосовершенствования и профессионального роста.

Владеть:

1. профессиональными и этическими требованиями проведения психологического исследования;
2. основами логики теории научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами;
3. основными качественными методами проведения научного исследования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Управление в сфере науки
2. Подготовка научно-педагогических кадров в России
3. Научное исследование
4. Философские основы научных исследований
5. Подготовительный этап научно-исследовательской работы
6. Сбор научной информации
7. Написание и оформление научных работ студентов
8. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.1 «Государственные языки (Русский язык и культура речи. украинский язык)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

Ознакомление студентов с основными принципами и понятиями дисциплины «Русский язык и культура речи» как современной комплексной науки; передача знаний о русском языке как о науке и ее разделах; рассмотрение русского языка как языка межнационального общения в поликультурной ситуации Крыма; формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка, о современных тенденциях его развития;
2. Ознакомить студентов с системой норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи;
3. Усвоение знаний о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.).
4. Анализ функциональных стилей как социально значимых разновидностей литературного языка. Систематизация доминантных признаков стилей речи
5. Выработать навыки создания точной, логичной и выразительной речи;
6. Сформировать коммуникативную компетенцию;
7. Расширить активный словарный запас студентов;
8. Научить пользоваться различными видами словарей и справочников по русскому языку;
9. Формирование навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникаций.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Государственные языки (Русский язык и культура речи. украинский язык)» входит в *Блока 1 «Вариативная часть»* и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по подготовке бакалавров направления Психология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: систему норм русского литературного языка и совершенствовать навыки правильной речи; усвоить знания о коммуникативных качествах речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.).

Уметь: коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; применять знания на практике.

Владеть: терминологией.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие литературного языка. Языковая норма.
2. Функциональные стили современного русского языка.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Культура устной и письменной речи.

6. Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 2 «Государственные языки (крымскотатарский язык)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие практического двуязычия у будущих психологов.

Задачи:

1.Обучить студентов основам крымскотатарского языка

2.Создать базу для говорения т.е. научить передавать и воспринимать несложные сообщения, задавать вопросы, понять и уточнять жалобы

3.Обеспечить теоретическую и лексическую базу на крымскотатарском языке в области психологии

4.Развить компетентность студентов в межличностных отношениях, способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

5.Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и крымскотатарском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Крымскотатарский язык» реализуется с учетом специфики профессиональной подготовки будущих специалистов и направлена на формирование общекультурных компетенций.

Подготовка цикла практических занятий по крымскотатарскому языку реализуется в современных условиях двуязычия. В процессе обучения осуществляется реализация Конституция Республики Крым ст. 10 «О государственных языках Республики Крым», что способствует сохранению, изучению и развитию государственных языков в Крыму.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1.элементарные грамматические нормы крымскотатарского языка и необходимые выражения, и речевые конструкции из повседневной практики;

2. Структуру и специфику процесса общения.

Уметь: :

1.применять грамматические нормы и лексический минимум крымскотатарского языка в речи, в т.ч. в профессиональной;

2.Создавать условия, благоприятные для межличностного общения.

Владеть:

1.произносительно-интонационными и речевыми навыками в профессиональном общении с носителями крымскотатарского языка;

2.Базовыми коммуникативными навыками.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие литературного языка. Языковая норма.
2. Функциональные стили современного крымскотатарского языка.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Культура устной и письменной речи.

6. Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.3 «Основы экологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

1. Освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;

2. Сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);

3. Сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Основы экологии тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы охраны труда.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, задачи и место Основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования над организменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования.

Уметь: :

- использовать основные законы рационального природопользования,
- Уметь: анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности.
- Уметь: объяснять причины экономического кризиса;
- Уметь: применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;
- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Владеть:

- основными понятиями природоохранной деятельности;

-основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предмет экологии, её задачи и место среди естественных наук.
2. Общие принципы функционирования экосистем
3. Структура и функционирование экосистем
4. Современная концепция биосферы

Тема 5. Биосфера и место в ней человека

6. Механизмы управления в экологии и природопользовании

1.Техногенное воздействие на биосферу

2. Техногенное воздействие на атмосферу и гидросферу
3. Антропогенная трансформация ландшафтов
4. Экологические проблемы городской среды
5. Экологическая опасность и экологический риск.
6. Техногенное воздействие на глобальные биосферные равновесия
7. Контроль и управление качеством среды.
8. Рациональное использование и охрана природных ресурсов Крыма
9. Государственное управление в природоохранной сфере
10. Система экологической безопасности в глобальном и региональном аспектах

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.4 «Введение в инклюзивное образование»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели: усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи :

1. познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями

3. здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития:

4. обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

5. раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

6. сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

7. познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, данная учебная дисциплина включена к дисциплинам вариативной части профессионального цикла направлений подготовки «Психология» Дисциплина«Введение в инклюзивное образование» базируется на дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Основы гигиены» Дисциплина «Введение в инклюзивное образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного и школьного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование»» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития детей разных возрастных групп.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;
2. историю становления и развития инклюзивного образования;
3. правовую базу обеспечения инклюзии;
4. характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;
6. основные качества коррекционного педагога.

Уметь:

1. оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;
2. отстаивать интересы лиц с особыми потребностями.
3. анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;
4. составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;
5. сотрудничать с коллегами, с семьёй обмениваться с ними накопленной
6. информации, опытом работы с детьми с ОВЗ.

Владеть:

1. исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования: навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;
2. навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенком с ОВЗ.

1. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: генезис, понятийно-

терминологические определения и основные принципы.

2. Эволюция отношения к инвалидам в истории человечества

3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

4. Инклюзия – стратегия международного законодательства. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.

5. Особенности внедрения инклюзивного образования .

6. Изменения и адаптация учебных программ и методик преподавания

7. Коррекционно-развивающая работа – как составная инклюзивного обучения.

8. Работа с родителями

9. Подготовка учителей-практиков

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.5 «Игровые технологии в работе психолога»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: формирование навыков игровой деятельности в рамках психологической практики.

Задачи курса:

1. Изучить основные игровые жанры и технологии

2. Овладеть навыками использования игровых техник при составлении интерактивных программ для более глубокого понимания психологических особенностей личности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку «Дисциплины» по выбору. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – общая психология, возрастная психология и психология развития, социальная психология, психодиагностика. Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – патопсихология, психиатрия, специальная психология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- методологию игровой деятельности
- основные понятия игровой деятельности в психологии;

уметь:

- Применять игровые техники в зависимости ои индивидуальных психологических особенностей клиентов;

- Использовать игровой потенциал для более глубокого понимания сущности психологической проблемы личности;

владеть:

- игровыми техниками разных направлений

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Принципы построения развивающих, коррекционных и тренинговых программ.
2. Место игровых технологий в тренингах и в учебном процессе
3. Игровые оболочки
4. Малые и большие ролевые игры.
5. Игровые технологии в развивающих программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста
6. Игры, как элемент коррекционных программ, в работе с подростками.
7. Игры профилактического и профориентационного направлений.
8. Моделирующие игры, как элемент учебного процесса
9. Использование игровых технологий в бизнес-тренинге.
10. Игры и инсценировки в тренинге личностного роста.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.6 «Основы психокоррекции»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: ознакомление студентов с основными видами психологической коррекции.

Задачи курса:

3. Изучить основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы; рассмотреть особенности индивидуальной и групповой форм психокоррекции;

4. Проанализировать основные направления в психокоррекционной работе; развить навыки составления психокоррекционных программ и их практического использования.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору студента. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Социальная психология», «Основы психокоррекции», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Основы психиатрии».Курс «Психология и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств» рассматривается как дисциплина, интегрирующая пласт сведений из клинической и консультативной психологии, психотерапии и психодиагностики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные цели, задачи и принципы психологической коррекции;
2. основные этические принципы работы психолога – практика;
3. основные теоретические модели психологической коррекции;

4. разнообразные психодиагностические формы и приемы;

5. основные параметры оказания психокоррекционного влияния на человека, - с Целью оптимизации его психики и поведения.

Уметь:

1. формулировать, организовать и реализовать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами;

2. дифференцировать и отграничивать посттравматическое стрессовое расстройство от сходных явлений.

Владеть навыками:

1. постановки диагноза расстройства, ориентируясь на классификаторы психических и поведенческих расстройств;

2. осуществления консультативной и психокоррекционной помощи.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике
3. Методы практической коррекции.
4. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
5. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.
6. Методы практической коррекции.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 7 «Психолингвистика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: усвоение студентами основных теоретических концепций и направлений современной психолингвистики, их связи с различными аспектами практической деятельности психолога.

Задачи:

1. Изучить основные теоретические положения современной психолингвистики;

2. Овладеть навыками использования лингвистического анализа для более глубокого понимания психологических особенностей клиента посредством изучения его речи, текстов;

3. Освоить прикладные аспекты психолингвистики.

4. Сформировать у студентов систему научных понятий и представлений о языке как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, о языковой способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина (учебный курс) относится к блоку «Дисциплины» по выбору. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – общая психология, возрастная психология и психология развития, социальная психология, психодиагностика

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – патопсихология,

психиатрия, специальная психология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. методологию психолингвистики; Основные теоретические концепции психолингвистики;
2. Владеть основными понятиями психолингвистики; иметь представления об экспериментальных методах изучения речевой реальности; иметь представление об основных результатах исследований в области психолингвистики; Уметь: самостоятельно и грамотно интерпретировать результаты этих исследований;
3. Области и методики практического применения психолингвистических знаний.

Уметь: :

1. Применять методики психолингвистического анализа для изучения индивидуальных психологических особенностей клиентов;
2. Использовать психолингвистический анализ для более глубокого понимания сущности рядя психотерапевтических методик;
3. Анализировать особенности речевого поведения клиентов

Владеть:

1. понятийным и терминологическим аппаратом психолингвистики;
2. методами проведения психолингвистического исследования;
3. навыками анализа и интерпретации речевого поведения индивида, способствующими правильным коммуникативным выборам в соответствии с интенцией и контекстом.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
2. История возникновения и развития психолингвистики
3. Психоречевое развитие в детском возрасте.
4. Психолингвистика порождения речи.
5. Психолингвистика восприятия речи.
6. Эксперимент в психолингвистике
7. Прикладные аспекты психолингвистики.

Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.8 «Основы психотерапии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данного курса является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области современной психотерапии.

Основные задачи курса:

1. сформировать у студентов представление о современных психотерапевтических направлениях и школах;

2. научить понимать концептуальные отличия в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка ее эффективности;

3. развивать практические умения и навыки в сфере психологической помощи.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «основы психотерапии» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки специалистов направления психология

Данная учебная дисциплина имеет обширные связи с теоретическими курсами по социальной психологии, основами консультирования, возрастной психологии, а также – история психологии, психология общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. современные направления и подходы в психотерапии;
2. принципы и базовые определения;
3. техники и методы психотерапевтического воздействия;
4. основные формы терапии.

Уметь: :

1. использовать психотерапевтические приемы и методы в рамках оказания помощи;
2. определять невротические механизмы и способы их коррекции;
3. вести консультативную работу и т.д.

Владеть:

1. навыками консультирования сложных клиентов;
2. навыками семейного консультирования;
3. навыками группового консультирования;
4. навыками дистантного консультирования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в психотерапию.
2. История дисциплинарного становления психотерапии.
3. Психодиагностическое интервью в психотерапии.
4. Первичное психодиагностическое интервью.
5. Индивидуальная психотерапия.
6. Развитие навыков сеттинга.
7. Групповая психотерапия.
8. Групповая психотерапия.
9. Психодинамическая психотерапия.
10. Развития навыков выявления и анализа переноса и контрпереноса.

11. Развитие навыков анализа терапевтической ситуации.

12. Толкование сновидений в классическом психоанализе.

13. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

14. Развитие навыков символического понимания симптомов.

15. Развитие навыков выявления и создания символов.

16. Индивидуальная психология А.Адлера.

17. Техника раннего воспоминания в индивидуальной психологии.

18. Психодрама.

19. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса.

20. Терапевтическое интервью клиент-центрированной терапии.

21. Когнитивная терапия.

22. Гештальт-терапия.

23. Семейная психотерапия.

24. Овладение навыками сбора информации и составление генограммы. Осознание и обсуждение ролевой структуры.

25. Обучение системному восприятию семейных процессов. Развитие навыков организации переговоров в семейной терапии.

26. Обучение работе с семейной группой.

27. Кризисная психотерапия.

28. Кризисные вмешательства в рамках работы школьного психолога. Работа психолога с пострадавшими от аварий, катастроф и стихийных бедствий.

29. Обзор методов психотерапии, применяемых при лечении неврозов и психосоматических расстройств (классические методы медицинской модели психотерапии)

30. Основные проблемы в работе школьного психолога.

31. Обзор других методов психотерапии.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические и лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 9 «Основы ведения психологического тренинга»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для ведения психологического тренинга.

Задачи:

1. Дать студентам базовые представления о психологических основах тренингового процесса;

2. Сформировать у студентов основные представления о психологических закономерностях группового тренинга;

3. Дать студентам представление об основных принципах проведения грппового тренинга;

4. Развить у студентов базовые навыки ведения психологического;

5. Показать студентам возможности применения различных подходов в ходе психологического тренинга и познакомить с принципами подобной интеграции.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина имеет междисциплинарные связи со всеми дисциплинами, связанными с

психотерапией, психологическим консультированием, психолого-терапевтической работой с группами, а также с такими дисциплинами, как: «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «История психологии», «Социальная психология» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду в группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. базовые понятия социальной психологии, использующиеся при ведении группового тренинга ;
2. структуру психологического тренинга;
3. закономерности групповой динамики;
4. теоретические основы ведения группового тренинга;
5. основные виды и направления группового тренинга; возможности применения группового тренинга в своей профессиональной деятельности;

Уметь: :

1. Найти материал по теме тренинга;
2. Организовать групповое пространство;
3. Установить контакт с членами группы;
4. «Разогреть» группу, т.е. запустить процесс группового взаимодействия;
5. Провести тренинг, получить обратную связь участников;
6. Доходчиво преподнести группе дидактический материал;
7. Четко, кратко и понятно формулировать инструкции к упражнениям, используемым в тренинге;
8. Вовлечь в групповой процесс пассивных участников тренинга;
9. Подвести итог тренинга.

Владеть:

1. Основами теории ведения группового тренинга;
2. Базовыми навыками психологической поддержки;
3. Навыками ориентации в социокультурной среде;
4. Навыками установления психологического контакта и выхода из него;
5. Навыками организации группового процесса;
6. Навыками рефлексии;
7. Навыками адекватного выражения эмоций и мыслей;
8. Навыками наблюдения и самонаблюдения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Основы ведения группового тренинга
2. Направления групповых тренингов

6. Виды учебной работы: Лабораторные работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД. 10 «Психологическая служба в системе образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов основные представления о деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задачи:

1. ознакомить студентов с организацией деятельности психологической службы в образовании;
2. изучить актуальные проблемы образования и задачи психологической службы;
3. рассмотреть направления и содержание работы психолога в образовании;
4. ознакомить студентов с основными видами деятельности психолога образования.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «История психологии», «Психология личности», «Педагогическая психология». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности»», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психодиагностика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-6 – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. нормативно-правовые основы деятельности психолога в образовании;
2. специфику и содержание работы психолога в различных образовательных учреждениях;
3. стратегию психологических служб образования и основные направления работы практического психолога.

Уметь: :

1. выбирать формы и методы работы с детьми и их родителями, педагогами;
2. выделять приоритетные направления, устанавливать очередность, продолжительность и характер работ;

Владеть:

1. навыками планирования и разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся.
2. навыками составления перспективного плана работы педагога-психолога на год (ведения документации).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Документация, регламентирующая деятельность психолога системы образования.
2. Права и обязанности психолога.
3. Предмет психологической службы образования, цели и принципы её деятельности.
4. Основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях.
5. Работа психолога в ДОУ.
6. Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста.
7. Работа психолога с подростками.
8. Работа психолога с лицами раннего юношеского возраста.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.11 «Основы психиатрии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «основы психиатрии» является ознакомление студентов с основными методологическими и методическими подходами научной дисциплины медицинского профиля в её тесной взаимосвязи с дисциплинами психологическими и социальными.

Задачи:

1. Изучение методов диагностики в психиатрии.
2. Понимание особенностей формирования психиатрического диагноза.
3. Освоение диагностических признаков расстройств отдельных психических функций.
4. Создание представлений о наиболее частых психических расстройствах детско-подросткового возраста.
5. Разработка общих подходов к реабилитации психических расстройств с учетом ведущих психологических этиопатогенетических моментов ряда психических заболеваний.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психиатрии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Овладение таким тренингом позволит выпускникам более легко и быстро осваивать другие формы групповой психологической коррекции, некоторые из которых преподаются на факультете психологии. Организация и проведение тренинга опирается на определенные научные факты и положения, установленные в рамках таких психологических дисциплин, как «Социальная психология», «Психология малых групп», «Психология личности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. методологические особенности психиатрии как медицинской дисциплины,
2. особенности классификации психических расстройств и принципы формулирования психиатрического диагноза,
3. основные методы диагностики психиатрии,
4. характеристика расстройств отдельных психических функций,
5. основные психопатологические синдромы,
6. принципиальные отличия основных групп психических расстройств,
7. наиболее распространенные расстройства детского и подросткового возрастов.

Уметь: :

1. осуществлять первичное психодиагностическое интервью, интерпретировать полученные данные с указанием психопатологических синдромов,

2. Уметь: применять основные психодиагностические подходы: клинико-психопатологический, клинико-феноменологический, клинико-этологический, клинико-психологический.

3. разрабатывать программу психологической реабилитации с учетом диагноза психического расстройства.

Владеть:

1. использованием клинико-психопатологического метода диагностики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Психиатрия как медицинская дисциплина
2. Психодиагностическое интервью в психиатрии.
3. Общая психопатология. Психопатология и феноменология расстройств отдельных психических функций.
4. Общая психопатология. Психопатология и феноменология расстройств отдельных психических функций.
5. Общая психопатология. Психопатология и феноменология расстройств отдельных психических функций.
6. Общая психопатология. Психопатология и феноменология расстройств отдельных психических функций.
7. Основные психопатологические синдромы.
8. Шизофрения. Острые и хронические эндогенные психозы.
9. Аффективные расстройства.
10. Органические расстройства.
11. Невротические соматоформные и постстрессовые расстройства.
12. Расстройства личности.
13. Расстройства интеллекта.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.13 «Организационная психология и психология управления»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины является формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, анализа психологических причин, лежащих в основе его эффективности, формирование культуры системного мышления и основ управленческого опыта посредством осуществления особым образом организованной практической деятельности. Реализация целей на практике предполагает решение следующих **Задачи:**

1. получение базовых знаний в области психологии управления;
2. формирование психологических навыков и умений в деятельности руководителя учреждения;
3. овладение психологическими методами управления учреждениями;

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология управления» является одной из ведущих дисциплин в системе профессиональной подготовки. Это отрасль психологической науки, объединяющая достижения различных наук и базируется на знании диалектики современной философии, общей и социальной психологии, социологии, конфликтологии, системном подходе и теории

организации. Особенность данного курса заключается в его междисциплинарном и интегративном характере. Концептуальные идеи курса полностью вписываются в формирующуюся парадигму современного высшего образования, основанную на принципах фундаментальности, целостности и междисциплинарности.

Курс является составной частью и продолжением блока фундаментальных психологических дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности».На основе информации, полученной в итоге обучения курса «Психология управления», строятся дисциплины более дифференцированного порядка такие как «Экономическая психология», «Юридическая психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 – способностью к проведению работ с персоналом организации с Целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

ПК-14 – способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. методологические основы психологического анализа управленческих процессов и явлений.
2. теоретические основы построения управленческой деятельности;
3. психологические аспекты принятия управленческого решения;
4. основные понятия организационной психологии;
5. основные методологические подходы решения проблем, обеспечивающие повышение эффективности организационной деятельности;
6. теоретические основы поведения человека в организации;
7. об истории развития дисциплины;
8. об организации, ее видах, эффективности и ее влиянии на поведение сотрудников;
9. о методах управления поведением людей и групп в организациях

Уметь:

1. использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами;
2. объяснять психологические феномены управления;
3. осуществлять подбор диагностических средств и коррекционных приемов, необходимых в работе управленца.
4. раскрыть, социально-психологическое содержание проблемы, связанной с профессиональной деятельностью;
5. анализировать и прогнозировать организационное поведение человека и группы;
6. эффективно использовать мотивационный потенциал персонала в организациях.
7. применять психологические знания для решения организационных проблем, связанных с «человеческим фактором»

Владеть:

1. теоретическими знаниями, описывающими закономерности жизни и динамики систем управления;
2. понятийным аппаратом, описывающим управленческую деятельность;
3. способами самоанализа, саморазвития и самоорганизации;
4. приемами организации управленческой работы.

5. навыками диагностики, профилактики и разработки программ развития организации, процессов и персонала

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. История формирования, предмет и проблематика организационной психологии
2. Научные подходы и методы в организационной психологии
3. Проблема власти в современной психологии
4. Власть как системообразующая категория организационной психологии
5. Лидерство. Организация. Мотивация
6. Организационная культура и развитие
7. Основы группового поведения
8. Общение (коммуникация) в организации
9. Индивид и организация
10. Ценности работников организации
11. Подбор и сопровождение персонала
12. Введение в психологию управления
13. Эволюция развития управленческой мысли
14. Современные тенденции в управлении
15. Организация, как системный объект управления
16. Организационные структуры управления
17. Функции управления

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.13 «Политическая психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о психологических аспектах политической деятельности, возможностях применения психологических знаний в политической сфере, при проведении предвыборных кампаний. Формирование навыки психологического анализа политических феноменов и явлений..

Задачи дисциплины:

1. Показать психологические особенности политических явлений и феноменов.
2. Сформировать основы психологического мышления у студентов-политологов.
3. Показать основные психологические аспекты политической деятельности и политических отношений.
4. Сформировать представление о проявлении основных политико-психологических феноменов: политического сознания и самосознания, политической культуры, действия политических представлений и стереотипов.
5. Дать представление о психологических аспектах поведения и деятельность различных политических субъектов: личности, малых групп, больших социальных групп.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Политическая психология» является дисциплиной по выбору, входящей в учебный план направления 37.03.01 «Психология». Для эффективного усвоения курса студенты должны освоить курсы «Социальная психология», «Психология личности». Курс позволяет сформировать умение студентов использовать психологические знания, навыки и методы при проведении политических кампаний, подготовке психолого- политологических исследований.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с Целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные понятия и категории политической психологии, историю становления науки, иметь четкое представление об основных политико-психологических проблемах, иметь представление об особенностях проявления психологических феноменов в политической деятельности.

Уметь: :

1. самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с проведением политико-психологического исследования, иметь навыки работы с учебной и научной психологической литературой, Уметь: вычленять психологические феномены в политической деятельности.

Владеть:

1. основными особенностями проявления психологических феноменов в политической деятельности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Политическая психология как наука. История политической психологии
2. Основные понятия и категории политической психологии
3. Политическая психология личности. Политическая психология лидерства
4. Психология малых групп в политике.
5. Психология больших социальных групп в политике
6. Психология больших национально- этнических групп в политике
7. Психология масс в политике, психология массовых политических настроений
8. Психология политических коммуникаций, рекламы и PR
9. Практические методы исследования общественных (социальных) представлений

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ОД.14 «Психология конфликта»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

В процессе преподавания преследуются следующие **цели:**

1. Выработка современного понимания предмета психологии конфликта, как науки о природе, динамике конфликта и технологии разрешения;
2. Выяснение специфики различных социальных конфликтов
3. Изучение наиболее значимых прикладных конфликтологических теорий;
4. Уяснение основных представлений о методах и технологиях разрешения конфликтных ситуаций.

Основные **задачи** дисциплины:

1. Ознакомить с теоретическими аспектами:

2. Объектно-предметном поле психологии конфликта;
3. Методологией, методами психологического исследования и диагностики конфликтов
4. Классификацией конфликтов. Общей характеристикой социальных конфликтов
5. Психологией внутриличностных конфликтов
6. Конфликтами в различных сферах человеческого взаимодействия
7. Основами предупреждения и разрешения конфликтов
8. Ознакомить с практическими аспектами:
9. На основании описаний различных типов конфликтных ситуаций конкретизировать общую схему решения конфликта и предложить пути выхода из него.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Психология конфликта» логически и содержательно-методически взаимосвязана с общей психологией, историей психологии, социальной психологией, психологией общения и психодиагностикой. Для освоения дисциплины студенту необходимы знания основ общей психологии, в частности, раздела «Личность. Общение. Межличностные отношения». Знания, полученные при изучении истории психологии, позволят с большей успешностью оВладеть основными подходами к изучению конфликтов в психологической науке. Постольку, поскольку межличностный конфликт – это понятие социальное, то невозможно изучение социальной психологии без знаний основ конфликтологии и психологии конфликта, в частности. Знания, полученные студентом в ходе освоения курса психологии конфликта, необходимы при прохождении учебной и производственной практик, общепсихологического практикума, а также практикума по психодиагностике.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Основам психологического консультирования", "Основам психотерапии", а также в индивидуальной работе с клиентами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные теоретические и методологические принципы психологии конфликта;
2. Её диагностическую, коррекционную работу, а т.ж. консультативную;
3. Базовые определения и основные понятия дисциплины «Психология конфликта»;
4. Причины и особенности протекания конфликтов в разнообразных социальных сферах;
5. Технологии разрешения конфликтных ситуаций.
6. Основные подходы к пониманию межличностного и внутриличностного конфликта;
7. Структуру и функции социальных конфликтов.

Уметь: :

1. Анализировать структуру и динамику конкретной конфликтной ситуации
2. Применять конструктивные стратегии поведения в конфликте
3. Вести переговоры в конфликтной ситуации
4. Использовать навыки урегулирования конфликтов с участием третьей стороны (медиации)
5. Использовать методы психологического изучения конфликта
6. Анализировать результаты исследований
7. Вырабатывать рекомендации, вытекающие из диагностического обследования
8. Составлять коррекционные программы с учётом индивидуальных особенностей

личности

9. Выбрать стратегию выхода из конфликтной ситуации

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1 Общая характеристика психологии конфликта. Методология, методы психологического исследования и диагностики конфликтов.

2: Классификация конфликтов. Общая характеристика социальных конфликтов. Психология внутриличностных конфликтов.

3: Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.

4: Основные предупреждения и разрешение конфликтов.

6. Виды учебной работы:

Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

Б1.В.0Д.15 «Правоведение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины «Основы конституционного права» является:

1. усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
2. получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
3. сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
4. воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины «Основы конституционного права» являются:

1. ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
2. изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
3. формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
4. выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
5. формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Основы конституционного права» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, Знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Основы конституционного права» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ООП ВПО: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК- 4 – Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные категории государства и права;
2. исторические типы и формы государства и права;
3. механизм государства и его роль в политической системе общества;
4. взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
5. сущность и систему права России;
6. основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
7. правовые основы предпринимательства;
8. юридическую ответственность за правонарушения.

Уметь: :

1. использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
2. анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
3. ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
4. работать с нормативными актами.

Владеть:

1. навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

2. Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.

3. Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.

4. Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Возникновение государства и права.
2. Основы конституционного строительства: мировой и отечественный опыт
3. Конституционно правовой статус личности.
4. Формы непосредственной демократии
5. Основы Конституционного права России
6. Организация деятельности высших органов государственной власти в России.
7. Участие России в международных организациях.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1. «Самоорганизация учебной деятельности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

Задачи:

1. развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем

освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

2. формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;

3. овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;

4. приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

5. освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

3.Местодисциплинывструктуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в группу дисциплин по выбору. Является специализированной адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного освоения блоков 2 «Практики» и 3 «Государственная итоговая аттестация» ООП подготовки бакалавров.

Адаптационная дисциплина является непрофилирующей и поддерживающей, предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков учебной деятельности с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

2. рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);

3. приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

4. правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

Уметь: :

1. составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

2. работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

3. использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);

4. использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);

5. использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства

ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

Владеть:

1. навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
2. приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
3. приемами научной организации интеллектуального труда;
4. навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
5. способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Основы интеллектуального труда
2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
3. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса с учетом ИПР.

6. Виды учебной работы:

Лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2. «Психология общения»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов представление о предмете психологии общения, в частности, о проблемном общении, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы.

Задачи :

1. Раскрыть специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.
2. Обратить внимание на историю развития психологии общения и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.
3. Ознакомить студентов с особенностями и искажениями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.
4. Научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения.
5. Продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, осттравматическими стрессовыми расстройствами.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору студента. Дисциплина строится с опорой на следующие курсы: философия, введение в профессию, общая психология, психология личности, социальная психология и, в свою очередь, служит основой для

спецкурсов, рассматривающих отдельные проблемы психологии общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к определению содержания, функций и механизмов общения;
- виды, формыи уровни общения;
- структуру и эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности;
- теорию каузальной атрибуции;
- типы коммуникативных процессов и виды коммуникаций;
- структуру коммуникативного действия;
- сущность проблемного общения, барьеры в общении;
- особенности конфликтного взаимодействия и т.д.

Уметь:

- определять конвенциальные и межличностные роли в общении;
- использовать различные схемы и техники оказания психологической помощи в ситуациях проблемного общения;
- конструктивно управляли конфликтом;Транзактный анализ Э. Берна
- корректно применять различные психодиагностические методики для определения барьеров в общении;
- анализировать затруднения в процессе коммуникации в разных сферах деятельности и проч.

Владеть:

– эффективного взаимодействия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Теоретико-методологические основы современной психологии общения
2. Уровни, этапы и виды общения
3. Социальная перцепция как одна из сторон общения
4. Коммуникативные проблемы в межличностном общении
5. Невербальное общение
6. Деловое общение
7. Виды межличностного взаимодействия
8. Социально-психологические характеристики субъектов затрудненного и незатрудненного общения
9. Виды межличностного взаимодействия

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1. «Межличностное общение»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными закономерностями психологии общения и межличностной коммуникации, рассмотреть приемы диагностики и самодиагностики стилей коммуникативного поведения в межличностном общении, обсудить культурную обусловленность межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. Раскрыть специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.

2. Обратить внимание на историю развития психологии общения и ее связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.

3.Ознакомить студентов с особенностями и искажениями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.

4. Научить студентов осмысливать различные факторы затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения.

5. Продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, осттравматическими стрессовыми расстройствами.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативным дисциплинам по выбору студента. Дисциплина строится с опорой на следующие курсы: философия, введение в профессию, общая психология, психология личности, социальная психология и, в свою очередь, служит основой для спецкурсов, рассматривающих отдельные проблемы психологии общения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к определению содержания, функций и механизмов общения;
- виды, формыи уровни общения;
- структуру и эффекты социальной перцепции: ореола, новизны, первичности;
- теорию каузальной атрибуции;
- типы коммуникативных процессов и виды коммуникаций;
- структуру коммуникативного действия;
- сущность проблемного общения, барьеры в общении;
- особенности конфликтного взаимодействия и т.д.

Уметь:

- определять конвенциальные и межличностные роли в общении;
- использовать различные схемы и техники оказания психологической помощи в ситуациях

проблемного общения;

- конструктивно управляли конфликтом;Транзактный анализ Э. Берна

- корректно применять различные психодиагностические методики для определения барьеров в общении;

- анализировать затруднения в процессе коммуникации в разных сферах деятельности и проч.

Владеть:

– эффективного взаимодействия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Стили общения;
2. Межличностные ритуалы;
3. Манипуляции в общении;
4. Доверительное общение;
5. Управление эмоциями в общении;
6. Межличностное общение в развитии.
7. Виды межличностного взаимодействия

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ 2.2 «Социальная педагогика»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет _2__з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование профессионального самосознания через признание ими разностороннего развития личности смыслом и назначением социально- педагогической деятельности.

адачи дисциплины:

4. Изучение политических событий в их целостности, в причинной связи и результатах;
5. выявление закономерностей, тенденций развития политических структур государств;
6. формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки бакалавров. Дисциплина Б1.Б.1 « История» относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1). Изучение дисциплины «История» опирается на знания, полученные в результате изучения «истории России» и «Всемирной истории» в школе. Знания, полученные в результате изучения «история» могут быть использованы в дальнейшем изучении гуманитарных дисциплин: Культуролоогия, Политология

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности воспитательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

Уметь: :

- взаимодействовать с детьми и подростками,
- Использовать -рекомендуемые методы и приѐмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей,
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
-анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.

Владеть:

3. Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
4. способностью к самоорганизации и самообразованию

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания
2. Социология воспитания
3. Факторы социализации
4. Социально-педагогическая виктимология
5. Содержание и организация социального воспитания

.*6.Виды учебной работы*: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.3.1. «Культура народов и этнических групп Крыма»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион.Ознакомить с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи:

1.Подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.

2.Знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.

3.Вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.

4.Сформироватьсистему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История культуры народов Крыма» – «Философия», «История». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы

знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории культуры народов Крыма» –«Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры; формы культуры и культурные универсалии; закономерности социальной и культурной динамики; социально-исторические типы культуры; особенности социально-культурных процессов в современной России;

2. Многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;

3. Основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе.

Уметь: :

1. Ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;

2. Самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

3. Различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ.

Владеть:

1.Методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;

2.Навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. История культуры. Особенности и методы изучения исторического развития культуры.

2. История культуры древнего Крыма. Особенности первобытной культуры. Следы пребывания первобытного человека в Крыму.

3. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.

4. Духовная культура народов Крыма.

5. Культура средневекового Крыма.

6. Особенности традиционно-бытовой культуры народов Крыма в XVIII-.XX/

7. История театрального искусства в Крыму.

8. Современные культурные процессы в Крыму.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом».

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2. «Культурология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; Уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;

2. Уяснить функции и закономерности развития культуры;

3. Обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;

4. Сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;

5. Формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения;

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Культурология» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Культурологии» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.

2. Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.

3. Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Уметь: :

1. Практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности.

2. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.

3. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.

4. Использовать базовые ценности мировой культуры.

Владеть:

1. Навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.

2. Навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения.

3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

4. Навыками критической рефлексии и самооценки.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Культура – основное понятие культурологии. Определения культуры.
2. Предмет культурологии. Основные культурологические концепции.
3. Проблема культурной целостности. Культурная картина мира.
4. Типология культур: вопросы теории.
5. Культурно исторические типы.
6. Отечественная культура и ее типологическая характеристика.
7. Культурология будущего: прогнозы и перспективы.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1. «Профессиональная адаптация»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения модуля является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачами освоения модуля являются:

1. освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;

2. формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

3. выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

4. овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

5. освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватному отношению к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в третьем семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-6 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;
2. методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;
3. механизмы социальной и профессиональной адаптации;
4. основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития:
5. современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.
6. механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;
7. правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
8. свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;
9. причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.
10. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
11. правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;
12. правовые основы реабилитации инвалидов;
13. правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
14. функции органов труда и занятости населения.

Уметь: :

1. распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
2. использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

3. осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;

4. планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;

5. находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования:

6. осуществлять самопрезентацию.

7. выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;

8. осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

9. адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

10. толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.

11. использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

12. обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;

13. составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

Владеть:

1. культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;

2. навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;

3. навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;

4. основными правилами и технологиями выбора профессии.

5. навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

6. навыками толерантного поведения в коллективе;

7. механизмами конформного поведения и согласованности действий;

8. способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;

9. навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;

10. приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.

11. навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

12. правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Психика и организм человека.

2. Профессиональное самоопределение и развитие.

3. Основы социально-правовых знаний

6. Виды учебной работы:

Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 «Психология имиджа»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний о теоретических положениях психологии имиджа. Сформировать навыки позиционирования профессии.

Задачи курса:

1. ознакомление студентов с основными личностными феноменами в норме и при патологии, теоретическими и методическими подходами к формированию индивидуального имиджа;

2. формирование представлений о психологических условиях построения индивидуального имиджа;

3. освоение методических процедур и приемов индивидуальной и групповой работы по построению имиджа личности.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология имиджа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

.В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

1. навыки классификации типов конкурентного имиджевого поведения;
2. навыки создания корпоративной культуры фирмы;
3. освоение теоретических основ и получение практических навыков создания имиджа, маркетинга и корпоративной культуры учреждения и личности;

Уметь:

1. формировать имиджевую стратегию;
2. определять имиджевую аудиторию, имиджевые цели, имиджевые эффекты;
3. раскрывать комплексный характер совокупности организационных форм имиджа учреждения, маркетинга и корпоративной культуры, взаимосвязанных друг с другом;
4. использовать собственный имидж как мощное средство влияния;

Владеть

1. навыками формирования и управления личным имиджем;
2. навыками обобщения имеющихся знаний о социально-психологических функциях имиджа

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Введение в имиджелогию. Сущность и основные типы имиджа.

2. Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа. Технология формирования персонального имиджа. Имидж психолога. Имидж группы.

3. Социально-психологические основы формирования и управления корпоративным имиджем.

4. Социально-психологический анализ имиджа в сфере экономических отношений.

5. Проблема управления впечатлением и коррекция самоподачи образа «я» в общении

6. Виды учебной работы:

Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 «Социология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель:

1. Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;

2. Помочь определиться с объектом и предметом курса «Человек и общество», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;

3. Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

1. представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;

2. раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

3. рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Человек и общество» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Человек и общество» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные этапы становления «Человек и общество» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;

2. взаимодействие с различными формами общественного сознания;

3. особенности национальных, мировых культур;

4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

5. главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;

2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;

2. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

3. навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

2. Общество как социальная система.

3 Личность в системе социальных отношений

4. Социальные институты

5. Социология семьи.

6. Социология культуры.

7. Социальный конфликт.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 «Политология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания учебной дисциплины «Основы конституционного права» является:

1. усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;

2. получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;

3. сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

4. воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины «Основы конституционного права» являются:

1. ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;

2. изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;

3. формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;

4. выработка умений понимать законы и подзаконные акты;

5. формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Основы конституционного права» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, Знать устройство государства и его основные характеристика,

иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Основы конституционного права» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ООП ВПО: «Культурология», «Стилистика русского языка и культура речи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные категории государства и права;
2. исторические типы и формы государства и права;
3. механизм государства и его роль в политической системе общества;
4. взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
5. сущность и систему права России;
6. основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
7. правовые основы предпринимательства;
8. - юридическую ответственность за правонарушения.

Уметь:

1. использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
2. анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
3. ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
4. работать с нормативными актами.

Владеть:

1. навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

2. Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.

3. Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.

4. Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Возникновение государства и права.
2. Основы конституционного строительства: мировой и отечественный опыт
3. Конституционно правовой статус личности.
4. Формы непосредственной демократии
5. Основы Конституционного права России
6. Организация деятельности высших органов государственной власти в России.
7. Участие России в международных организациях.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 «Нарративная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - познакомить студентов с герменевтической традиции в психологии, научить навыкам анализа и интерпретации личных нарративов, нарративов культуры, использованию возможностей текстовых методик в психодиагностике и практической психологической помощи.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального блока дисциплин и содержат общенаучные понятия, принципы и методы проведения психодиагностического исследования. Нарративная психология тесно связана с комплексом новейших парадигм и теорий гуманитарных наук, таких как аналитическая философия, философия постмодерна, символический интеракционизм, социальный конструктивизм, психолингвистика, психологическая герменевтика, отражает тенденции лингвистического поворота в гуманитарном знании XX и XXI века.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные подходы и парадигмы, лежащие в основе нарративной психологии, дифференцировать их, определять их вклад в разработку практических методов нарративной психологии;
2. Основные семиотические и психологические механизмы объективации субъективной психической реальности индивида в тексте;
3. Основные мета-нарратива культуры, определяющие пространство возможных нарраций современного человека;
4. Ограничений и показания к работе с нарративом в практике психологической помощи

Уметь: :

1. Использовать две и более модели психологического анализа и интерпретации нарративных текстов;
2. Определять текстовые индикаторы проблемных ситуаций, трансформировать их с помощью работы с сюжетно-событийного линиями нарратива и системой определений дискурса клиента;
3. Использовать пространство текста для построения эффективных терапевтических отношений с клиентом;
4. Разрабатывать системы анализа текстового материала в соответствии с целями и задачами повествовательного исследования в различных областях психологического знания.

Владеть навыками:

1. постановки диагноза расстройства, ориентируясь на классификаторы психических и поведенческих расстройств;

2. осуществления консультативной и психотерапевтической помощи

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1.Нарративная психология как культурное явление и отдельное направление психологической наук

2. Лингвистические традиции в современной психологии - психолингвистика, психологическая герменевтика, символический интеракционизм, психоанализ, психология постмодерна.

3. Подходы к пониманию лингвистической природы психики.

4. Герменевтического подхода к пониманию психики.

5. Постмодернистские рефлексии относительно текста, дискурса и психического за работами Фуко, С. Жижек, Ю. Кристева, Ж. Ф. Лиотар.

6. Дискурс и интерпретация дискурса в психологии

7. Дискурс как маркер жизненного мира личности.

8. Нарратив и дискурс.

9. Подходы к анализу нарратива.

10. Практические модели анализа нарративов в психологии как один из методов анализа в психологии.

11. Модели анализа нарратива.

12. Нарративная психология как теоретический феномен

13. Нарративном психология как разновидность психологической помощи и психотерапии.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.6.2 «Психология религии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для практической психологической работы с представителями различных религиозных направлений, а также с людьми, переживающими духовный кризис.

Задачи:

1. Сформировать у студентов основные представления о психологических механизмах формирования религиозного мировоззрения;

2. Дать студентам представление о психологических особенностях наиболее распространённых религиозных направлениях;

3. Научить студентов оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;

4. Ознакомить студентов с психотерапевтическим потенциалом психотехник, сформировавшихся в рамках древних религиозных традиций;

5. Предоставить студентам сведения о психологических особенностях наиболее распространённых тоталитарных сект, используемых ими методами психологического воздействия и способах противостояния этим методам.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и изучается по выбору ВУЗа.

Дисциплина имеет междисциплинарные связи с дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы ведения социально-психологического тренинга» «Тренинг общения и самопознания», «История

психологии», «Психодиагностика», «Религиоведение» и др. Дисциплина читается на протяжении 4 и 5 семестров и заканчивается экзаменом.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Общая психология», «Психология личности», «Педагогическая психология», «Психокоррекция», «Основы ведения социально-психологического тренинга» «Тренинг общения и самопознания», «История психологии», «Психодиагностика», «Религиоведение».

Знания по психологии религии важны для курсов «Психологическое консультирование», «Педагогическая психология», «Психокорекция», «Психотерапия» «Тренинг общения и самопознания», «Психология управления», «Психология политики» и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 – способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. предмет, задачи и место психологии религии в системе наук;
2. психологические механизмы формирования религиозного мировоззрения;
3. психологические особенности наиболее распространённых религиозных направлений;
4. как оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;
5. психотерапевтический потенциал психотехник, сформировавшихся в рамках древних религиозных традиций;
6. психологические особенности наиболее распространённых тоталитарных сект, используемые ими методы психологического воздействия и способы противопостояния этим методам.

Уметь: :

1. ориентироваться в многообразии религиозных представлений;
2. находить общий язык с представителями различных конфессий;
3. использовать религиозные представления верующего при оказании ему психологической помощи;
4. применять на практике психотехники, разработанные в религиозных традициях;
5. выделять главное в беседе;
6. интерпретировать невербальные проявления собеседника;
7. слушать и понимать собеседника;
8. дифференцировать духовный кризис и психоз;
9. оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;
10. Поддержать психологически и проинструктировать близких человека, находящегося в духовном кризисе;
11. Распознавать применение целенаправленного воздействия на психику представителями тоталитарных сект;
12. Оказывать элементарную поддержку личности в её противостоянии воздействию тоталитарной секты.

Владеть:

1. Базовыми навыками психологической поддержки;

2. Навыками ориентации в религиозной среде;

3. Навыками противостояния внушению и психологической манипуляции;

4. Методиками исследования религиозных переживаний и соответствующих им состояний;

5. Методиками социометрического и референтометрического исследования религиозной группы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Понятие религии. Предмет и задачи психологии религии
2. Место психологии религии в системе наук
3. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии
4. Психология шаманизма. Психология йоги
5. Психология даосизма. Психология буддизма. Психология бахаизма
6. Психология иудаизма. Психология христианства. Психология ислама.
7. Духовный рост и духовный кризис
8. Психотерапевтические методы религиозных традиций
9. Психологические особенности тоталитарных сект. Современные религиозные тенденции: тоталитаризм и индивидуализм

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 «Когнитивная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: создать у студентов философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

Задачи:

1. интегрировать представления о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека
2. помочь русскоязычному студенту познакомится с научными понятиями зарубежной психологии
3. понять логику проведения фундаментальных психологических исследований
4. научится содержательному анализу научной психологической проблемы
5. выработать умение альтернативной интерпретации научных данных

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального блока дисциплин и содержат общенаучные понятия, принципы и методы проведения психодиагностического исследования.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, психология личности, психофизиология, нейропсихология, экспериментальная психология, история психологии, психодиагностика, математические методы в психологии.

Дисциплины, учебные курсы, для освоения которых необходимы знания, умения и навыки: психология развития, история психологии, методологические и теоретические основы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. историю и теорию развития познавательной сферы личности;
2. теоретико-методологические подходы для планирования и проведения исследования познавательной сферы личности;

Уметь: :

1. проводить сопоставительный анализ в понимании механизмов познания у представителей различных научных школ;
2. подбирать адекватные научным задачам методы исследования познавательной сферы личности;
3. прогнозировать возможности развития человеческого интеллекта в различных социальных культурах;
4. обобщать и вербализовать научным языком результаты исследований;

Владеть:

1. системой научных категорий и понятий;
2. мыслительными приемами проведения модельных экспериментов в сфере познания;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Истоки когнитивной науки
2. Трансформация подходов.
3. Сенсорно-перцептивные процессы
4. Сознание и контроль действия.
5. Функциональная структура памяти.
6. Категоризация и представление знаний.
7. Коммуникация и речевая активность.
8. Мышление и метапознание.
9. Перспективы когнитивной науки.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 «Психология мышления»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: создать у студентов философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

Задачи:

1.интегрировать представления о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека

2.понять логику проведения фундаментальных психологических исследований

3.научится содержательному анализу научной психологической проблемы

4.выработать умение альтернативной интерпретации научных данных

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального блока дисциплин и содержат общенаучные понятия, принципы и методы проведения психодиагностического исследования.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: общая психология, психология личности, психофизиология, нейропсихология, экспериментальная психология, история психологии, психодиагностика, математические методы в психологии.

Дисциплины, учебные курсы, для освоения которых необходимы знания, умения и навыки: психология развития, история психологии, методологические и теоретические основы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии *В результате изучения дисциплины студент должен:*

Знать:

1. историю и теорию развития познавательной сферы личности; теоретико-методологические подходы для планирования и проведения исследования познавательной сферы личности;

2. Уметь: :

3. проводить сопоставительный анализ в понимании механизмов познания у представителей различных научных школ;

4. подбирать адекватные научным задачам методы исследования познавательной сферы личности;

5. прогнозировать возможности развития человеческого интеллекта в различных социальных культурах;

6. обобщать и вербализовать научным языком результаты исследований;

Владеть:

1. системой научных категорий и понятий;
2. мыслительными приемами проведения модельных экспериментов в сфере
3. познания;

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Истоки когнитивной науки
2. Трансформация подходов.
3. Сенсорно-перцептивные процессы
4. Сознание и контроль действия.
5. Функциональная структура памяти.
6. Категоризация и представление знаний.
7. Коммуникация и речевая активность.
8. Мышление и метапознание.
9. Перспективы когнитивной науки.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1 «Современные теории глубинной психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Современные теории глубинной психологии» является получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области современных теорий глубинной психологии в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач, связанных с оценкой, анализом и прогнозированием поведения личности и социальных групп.

Основными задачами изучения дисциплины «Современные теории глубинной психологии» являются:

1. Выработать представление о динамике развития метода психоанализа;
2. Выработать понимание метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической практики.
3. Понять сущность развития метода психоанализа
4. Понять внутреннее влияние психоанализа и современные психотерапевтические практики и возможности оптимизации деятельности и мышления практического психолога.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Современные теории глубинной психологии» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров, направления социально-политические науки, специальности «Практическая психология».

Предметом изучения учебной дисциплины являются современные психологические теории глубинной психологии.

Она связана с рядом дисциплин, таких как психология развития, психологическое консультирование, основы психотерапии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. становление метода психоанализа;
2. базовые теоретические положения психоаналитического учения;
3. описание базисной клинической модели психоанализа,
4. развитие аналитической психологии К.-Г.Юнга;
5. основные положения индивидуальной психологии А. Адлера;
6. содержание и значение культурной версии психоанализа («постфрейдисты»: К. Хорни, Э Фромм, Г.-С. Салливан);
7. сущность психосемиотических подходов к проблемам психотерапевтической практики;
8. основные направления развития современного исследований в области психоанализа.

Уметь: :

1. дать определение психоаналитической реальности в профессиональной психологической практике;

2. применять аналитические знания к практике психологического консультирования;

3. применять психосемиотические, текстологические знания к анализу психологических, возрастных, педагогических, социальных, социально-культурных феноменов.

Владеть:

1. Аналитическими знаниями в практике психологического консультирования;

2. психосемиотическими, текстологическими знаниями в сфере психологических, возрастных, педагогических, социальных, социально-культурных феноменов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Зигмунд Фрейд: учение о бессознательном

2. К.-Г. Юнг: коллективное бессознательное

3. Индивидуальная психология А. Адлера.

4 Кляйнинское направление

5. Концепция внутренней реальности Д.Винникотта, Клинико-экспериментальных исследования Р.Спитца.

6. Теория эмоциональной привязанности Д.Боулби, Теория сепарации индивилуацииМ.Малер.

7. Школа А.Фрейд

8. Эпигенетическая теория Э.Эриксона, психология самости Х.Кохута

9. Проблема адаптации Х.Хартмана, интегративный подход О.Кернберга.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом»

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2 «Психосексуальное развитие личности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов основные представления о психосексуальном развитии индивидуума в онтогенезе, а также половых и гендерных различиях между людьми, проявляемых в поведении, деятельности и общении.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями данной области психологического знания, терминологией и системой взглядов;

2. Сформировать у студентов представления о специфике психосексуального развития, половых и гендерных различий для понимания поведения человека;

3. Обучить студентов использованию основных методов и методик данной области психологического знания для дальнейшего применения их в самостоятельной научной и практической работе.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психосексуальное развитие личности» занимает важное место в структуре образования и входит в базовую часть образовательного цикла подготовки психолога. Предметом дисциплины является изучение психосексуального развития индивидуума в онтогенезе, а также половых и гендерных различий, проявляемых в поведении, деятельности и общении.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования;

- ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и терминологию в области исследования психосексуального развития индивидуума, половых и гендерных различий;
- методы и методики выявления половых и гендерных различий.
- научные факты в области половых и гендерных различий.

Уметь:

- находить и изучать научную информацию отечественного и зарубежного опыта для решения стандартных задач профессиональной деятельности; проводить анализ половых и гендерных различий;
- участвовать в проведении психологического исследования на основе профессиональных знаний; анализировать и объяснять полученные данные стандартизованных методик;
- адекватно применять факты о половых и гендерных различиях для объяснения механизмов поведения человека.

Владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний о половых и гендерных различиях;
- основными методами и методиками выявления половых и гендерных различий; навыками их анализа и объяснения.
- навыками популяризации научных фактов о половых и гендерных различиях.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Сексуальность в цивилизации
2. Биологические факторы половых различий
3. Онтогенез сексуальности
4. Сексуальное поведение мужчин и женщин
5. Психологический (гендерный) пол
6. Половые и гендерные стереотипы
7. Половая идентификация
8. Психологические особенности мужчин и женщин

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 «Профессиональный иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Иностранный язык выступает как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности, т.е. способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:

1. формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка)

2. выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с Целью получения профессиональной информации.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык по проф. напр.» находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Обучающийся также должен Уметь: работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Обучающийся должен совершенствоваться в работе с информационными технологиями в рамках дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
2. основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
3. основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
4. фонетические правила чтения и интонирования;
5. языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;
6. грамматические правила построения различных форм предложения.

Уметь: :

1. понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

2. читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

3. участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);

4. Уметь: достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

5. самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с Целью получения профессиональной информации;

6. вести неподготовленный диалог при обсуждении прочитанных или прослушанных

текстов;

7. правильно выражать свои мысли в письменной форме;

8. пользоваться словарем и справочной литературой;

9. профессионально-ориентированно осуществлять устный и письменный перевод с иностранного языка на русский и наоборот;

10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Владеть:

1. навыками устной диалогической и монологической разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

2. основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

3. грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

4. наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;

5. основами публичной речи, делать сообщения и доклады (с предварительной подготовкой);

6. основным лексическим и грамматическим материалом, необходимым для понимания речи и адаптированных текстов, а также корректного оформления высказываний;

7. основными приемами перевода устных высказываний по изучаемым темам с английского языка на русский и наоборот

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Что изучает психология? Это наука о душе или разуме?
2. Специальности в психологии. Виды деятельности в психологии
3. В какой сфере психологии вам хотелось бы работать? (индустрия, образование, служба спасения, здравоохранение)
4. История психологии
5. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.
6. Ощущение и нервная система
7. Порог ощущений (абсолютный порог). Как определить порог ощущений?
8. . Понятие об умственной отсталости
9. Память и мышление.
10. Язык как средство передачи, существования и усвоения общественно-исторического опыта (мотивация, повторение, позитивный перенос и т. д.) Роль языка в изучении предмета.

6.Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.9.2 «Деловой иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель *дисциплины* – приобретение студентами коммуникативной компетенции, позволяющей овладеть основами делового общения в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

1. формирование навыков и умений активного речевого поведения в ситуациях общения делового человека;

2. овладение грамматическими явлениями и синтаксическими конструкциями, типичными

для языка делового и повседневного общения;

3. овладение формами речевого этикета;

4. знакомство с основами языка бизнеса и экономики;

5. формирование навыков и умений письменной речи при ведении деловой корреспонденции; - возможность читать в оригинале тексты по деловой, социологической и экономической тематике.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

«Деловой иностранный язык» является продолжением базового курса. Он носит коммуникативно-направленный характер. Наряду с практической целью – обучение студентов основам делового общения в устной и письменной форме, данный курс ставит образовательные (расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, культурное общение и речи) и воспитательные цели (осознание общечеловеческих ценностей, развитие межличностных взаимодействий студентов в общении, расширение фоновых знаний).

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. знать способы пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры

2. знание основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи.

3. знание общих психологических закономерностей делового общения на любом языке.

Уметь:

1. умение варьировать речевое поведение в стандартных ситуациях изучаемых типов делового иноязычного общении.

2. умение участвовать в дискуссии, выбирая языковые средства в соответствии с ситуацией общения

Владеть:

1. владение навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

2. владение навыком участия в полилоге (дискуссии), владение специфическими умениями полилогического общения.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Официально-деловая сфера общения.

2. Официально-деловая и профессиональная сфера общения.

3. Профессиональная сфера общения.

6.Виды учебной работы: практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.10.1 «Психология стресса»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформированная система представлений о психологической сущности стресса, механизмах его развития и методах оптимизации психического состояния.

Задачи дисциплины:

1. формировать представление о психологической сущности стресса;
2. познакомить с основными теориями и моделями биологического и психологического стресса;
3. познакомить с основными методами прогнозирования, диагностики и оптимизации уровня стресса, приемами саморегуляции;
4. формировать представления о психологической сущности профессионального стресса;
5. формировать умения использовать полученные знания для оценки и коррекции собственного психического состояния.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология стресса» включена в учебный план подготовки бакалавра по профессионально-образовательной программе «Социальная психология» (Она относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология стресса», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психофизиология». Дисциплина «Психология стресса» является основой для осуществления профессиональной деятельности бакалавра психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью креализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-6 -способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. психологическую сущность стресса;
2. основные теории и модели биологического и психологического стресса;
3. методологию и методы исследования стрессовых состояний;
4. основные методы прогнозирования и оптимизации уровня стресса, приемы саморегуляции;
5. психологическую сущность профессионального стресса, особенности профессиональных стрессоров, стрессовые сценарии;
6. методы прогнозирования и диагностики профессионального стресса;
7. сущность, симптомы, факторы возникновения, динамику и последствия профессионального выгорания специалистов;
8. основные аспекты профилактики и преодоления профессионального стресса

Уметь: :

1. использовать современные методы диагностики, профилактики и преодоления стресса;
2. использовать полученные знания для оценки и коррекции собственного психического состояния

Владеть:

1. навыками и способами саморегуляции психологического состояния во время стресса: аутогенная тренировка, метод биологической обратной связи, дыхательные техники, мышечная релаксация, рациональная психотерапия, диссоциация.
2. навыками определения посттравматического синдрома стресса.
3. полученными знаниями и умениями в практической деятельности психолога.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Стресс как биологическая и психологическая категория
2. Формы проявления стресса и критерии его оценки
3. Динамика стрессовых состояний
4. Диагностика функционального состояния
5. Способы коррекции и профилактики стрессовых состояний.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2 «Психология ПТСР»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – Заложить в систему профессиональной подготовки психолога основы современных психологических знаний, необходимых для осуществления индивидуализации содержания образования.

Задачидисциплины:

1. ознакомление студентов с краткой историей посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), эпидемиологией, диагностическими критериями ПТСР;

2. ознакомить с основными методами психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств;

3. получить навыки психологической и психотерапевтической коррекции ПТСР;

4. получить навыки самопомощи, волонтерской и непрофессиональной помощи;

5. обучение навыкам саморегуляции в кризисных ситуациях.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для изучения данной дисциплины философия, педагогика, социология, анатомия и физиология ЦНС.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-7 - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологи

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

факты, закономерности и механизмы развития психики человека в различных видах деятельности на разных этапах онтогенеза;

2. индивидуальные особенности человека, эмоционально-волевую регуляцию поведения, мотивационную сферу личности, его самосознания, познавательные процессы личностный рост в целом;

3 основные категории и понятия научной психологии;

4 основные направления и подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

5 закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых

групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;

6 психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания

7 основные концепции психологии обучения и воспитания, факторы, способствующие саморазвитию и самовоспитанию;

8 психологическую сущность, специфику и основные компоненты педагогической деятельности;

Уметь:

1 применять психологические методы (эксперимент, наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях;

2 выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития;

3 осуществлять процесс обучения и воспитания, учащихся так, чтобы способствовать их когнитивному и личностному развитию;

4 учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

5 осуществлять контакт с родителями учащихся и оказывать им, при необходимости, помощь в деле семейного воспитания; анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства
2. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства
3. Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства
4. Психодиагностика ПТСР
5. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР.

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.9.10 «Специфика преподавания психологии на кр.татарском языке»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование научных психологических знаний у студентов в области преподавания психологии на кр.татарском языке. Формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся.

Задачи дисциплины:

5. раскрыть роль и место психологии в системе обучения и воспитания;

6. показать специфику организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности

7. развить умения организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса на кр.татарском языке.

8. раскрыть специфику позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина («Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях») – «Общая психология»,

«История психологии», «Педагогическая психология», «Психология управления»,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности»», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психология управления», «Психология религии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

6. Структуру, задачи и виды педагогической деятельности;
7. Способы и формы организации учебно-воспитательного процесса;
8. Традиционные и инновационные методы обучения
9. Методические приемы, повышающие эффективность преподавания психологии;
10. Критерии эффективной самоорганизации деятельности педагога-психолога.

Уметь: :

5. Готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию и личностные качества;
6. Применять на практике активные методы учебно-воспитательного процесса;
7. Проводить контроль усвоения психологических знаний;
8. Диагностировать готовность к обучению, уровень осознанности и освоенности учебных действий, уровень развития познавательной деятельности.

Владеть:

4. Методами преподавания психологии;
5. Навыками проверки и оценивания знаний учащихся;
6. Навыками организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1.Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях

2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях

3 Методы обучения психологии в средних учебных заведениях

4 Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях

5 Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях

6 Преподаватель в педагогическом процессе

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.11.2 «Специфика преподавания психологии на укр. языке»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование научных психологических знаний у студентов в области преподавания психологии на на укр. языке. Формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся.

Задачи дисциплины:

9. раскрыть роль и место психологии в системе обучения и воспитания;
10. показать специфику организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности
11. развить умения организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса на на укр. языке.
12. раскрыть специфику позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина («Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях») – «Общая психология», «История психологии», «Педагогическая психология», «Психология управления»,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личности»», «Педагогическая психология», «Основы психокоррекции», «Основы ведения социально-психологического тренинга», «Психология управления», «Психология религии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

11. Структуру, задачи и виды педагогической деятельности;
12. Способы и формы организации учебно-воспитательного процесса;
13. Традиционные и инновационные методы обучения
14. Методические приемы, повышающие эффективность преподавания психологии;
15. Критерии эффективной самоорганизации деятельности педагога-психолога.

Уметь: :

9. Готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами; самостоятельно совершенствовать свою

педагогическую компетенцию и личностные качества;

10. Применять на практике активные методы учебно-воспитательного процесса;

11. Проводить контроль усвоения психологических знаний;

12. Диагностировать готовность к обучению, уровень осознанности и освоенности учебных действий, уровень развития познавательной деятельности.

Владеть:

7. Методами преподавания психологии;

8. Навыками проверки и оценивания знаний учащихся;

9. Навыками организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1.Предмет и задачи методики преподавания психологии в средних учебных заведениях

2. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях

3 Методы обучения психологии в средних учебных заведениях

4 Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях

5 Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях

6 Преподаватель в педагогическом процессе

6.Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

4.4. Аннотации программ практик.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

1. учебная практика;
2. производственная практика;
3. преддипломная практика;

4.4.1. Аннотация программы учебной практики

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 15 з.е.

2. Цели и задачи учебной практики: приобретение практических навыков; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Общая психология, «Возрастная психология, «Социальная психология», «Психодиагностика»

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате учебной практики студент должен:

Знать:

1) основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;
2) системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога- практика и психолога-исследователя;
3) требования, предъявляемые к психологу в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

1) осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,
2) адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и психологические технологии,
3) анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,
4) осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера.

Владеть способностью:

1) взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,
2) ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,
3) анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и принимать действия по их разрешению,
4) осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,
5) грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе.

5. Тип учебной практики: учебная.

6. Место и время проведения учебной практики:

Учебная практика проводится на базе школ города, психологических служб города и представляет собой знакомство с основными направлениями работы практических психологов, с документацией и методическим оснащением их деятельности. Обязательными для посещения являются: городской психологический центр органов образования; среднеобразовательные школы и гимназии, детский диагностический центр; психологическая служба предприятия.

7. Виды учебной работы на учебной практике: практика проводится в два этапа. Содержанием первого этапа является проведение психологического тестирования по предложенной программе. Содержание второго этапа вытекает из предыдущего: на основе анализа данных тестирования студенты проводят индивидуально-психологическое консультирование обследованных, а также социально-психологический тренинг, направленный на развитие коммуникативных умений, навыков и коррекцию личностных нарушений.

8.Аттестация по учебной практике выполняется в период экзаменационных сессий.

Форма аттестации: Защита отчета по результатам прохождения практики, на отчетной конференции.

4.4.2. Аннотация программы производственной практики.

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. (2 нед.)

2. Цели и задачи производственной практики: приобретение практических навыков; закрепление и углубление теоретической подготовки студентов.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП: Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Общая психология, «Возрастная психология, «Социальная психология», «Психодиагностика»

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

научно-исследовательская деятельность:

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ;

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ;

ПК-8способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии ;

ПК-9способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
ПК-12способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
ПК-13способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

В результате учебной практики студент должен:

Знать:

1) основные принципы, методы и формы практической и исследовательской работы психолога, критериев их качества;
2) системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога- практика и психолога-исследователя;
3) требования, предъявляемые к психологу в различных организациях и учреждениях.

Уметь:

1) осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах психологии,
2) адекватно и обоснованно применять на практике практический инструментарий и психологические технологии,
3) анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки,
4) осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации психологических работ практического и исследовательского характера.

Владеть способностью:

1) взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач,
2) ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование,
3) анализировать возникающие в практической работе психолога затруднения и принимать действия по их разрешению,
4) осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях,
5) грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, осуществлять математическую обработку, делать объективные выводы по своей работе.

5.Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Место и время проведения производственной практики: базой практики являются детские сады, среднеобразовательные школы города, районные школы, предприятия города, по договоренности. Производственная практика проводится в два этапа. Содержанием первого этапа является проведение психологического тестирования по предложенной программе. Содержание второго этапа вытекает из предыдущего: на основе анализа данных тестирования студенты проводят индивидуально-психологическое консультирование обследованных, а также социально-психологический тренинг, направленный на развитие коммуникативных умений, навыков и коррекцию личностных нарушений.

7. Виды производственной работы на производственной практике. Производственная

практика проводится в два этапа. Содержанием первого этапа является проведение психологического тестирования по предложенной программе. Содержание второго этапа вытекает из предыдущего: на основе анализа данных тестирования студенты проводят индивидуально-психологическое консультирование обследованных, а также социально-психологический тренинг, направленный на развитие коммуникативных умений, навыков и коррекцию личностных нарушений.

8.Аттестация по производственной практике выполняется в период экзаменационной сессии.

Форма аттестации: По окончании производственной практики студенты сдают отчет, содержащий анализ диагностического обследования по каждому испытуемому, по группе в целом, а также программу разработанного студентами тренинга и анализ его проведения в учебной группе. Студенты, уже работающие психологами в различных учреждениях, проходят производственную практику по месту работы. В отчете они отражают содержание психодиагностической, психокоррекционной и консультационной работы, проведенной ими во время практики.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по данному направлению.

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки ,с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) при требовании ФГОС ВО не менее 50% процентов, составляет не менее 81% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академический ОПОП не менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для академический ОПОП не менее 70 процентов, составляет 100 процентов.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной

программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По состоянию на 01.10.17 г. объем библиотечного фонда составил — 248 467 экз:

книжный фонд - 169 441 экз.;

периодические издания – 10827 экз.;

электронные ресурсы – 68199 экз.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации

образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя учебные лаборатории и специально оборудованные аудитории, оснащенные современным оборудованием и приборами, позволяющим проводить лабораторные работы по следующим дисциплинам: «Общий психологический практикум», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии».

5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально- личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально- воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско- патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое.

Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

5.4.1 Организация воспитательной работы.

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно- полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные

формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления. Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности. В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся), авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ.

Большое внимание в вузе уделяется научно- исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XX1 века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии », публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно

участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в студенческой научно-практической конференции «Крым и Россия: процветание в единстве»; в ярмарке молодежных идей, проектов и изобретений «Молодежь – инновационный ресурс Крыма»; в научно-практической конференции «Молодая наука»; в студенческом международном форуме «Молодежная платформа»; в конкурсе проектов «Устойчивое будущее России», в «Студенческом форуме государственных языков республики Крым» и т.д. В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмеметова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмеметова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), функционирует театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах, в Германии и др. Ансамбль скрипачей «Сельсебиль» стал в 2017г. лауреатом конкурса «Зимние звезды Дрездена» в Германии. В настоящее время ведется работа по созданию «Студенческого театра». Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, рождественские вечера и Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);
- организация и проведение массовых мероприятий;
- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;
- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;
- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и команды по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армрестлинг, регби, шахматы, аэробика, футбол. Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов. Так Сейтнебиев Мустафа,

студент 2-го курса направления подготовки специальное (дефектологическое) образование является призёром Мирового чемпионата по пауэрлифтингу (1-е место).

Студенты Бадраклы Б. (П-14), Серенков А. (П-16), Мухтарова В. (П-16), Ненашева Д. (П-15) заняли (командное 2 место) в спартакиаде Вузов по шахматам.

В чемпионате России ЮФО по регби-7 в г. Анапа - командное 2 место : Мишенко Виталий –ЖТ-16, Абиев Эрнест – БЖД-16.

В спартакиаде Вузов по настольному теннису - командное 2 место: Абдулганиев Фахри-АН-14, Кошман Вика – АН-14, Исмайлов Эмиль – И-1-15, Гранатова Анастасия – М-15, Мишина А. – АН-14.

В Регби пляжное Чемпионат ЮФО и СКФО - (командное 1 место): Аметов Асан (МИ-16), Татаров Лемар (МЭ-), Умеров Сеит- Мамут(МЭ-15).

В Первенстве Республики Крым по армрестлингу: Усманова Фериде (СМДИ-17) -2 место, Велиев Амет - 2 место.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященных Дню Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов. Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп. Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

5.4.2. Научно-исследовательская деятельность

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XX1 века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного

транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии », «Bonum Inizium» ,публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии.

В 2017 году в целом к выполнению научных исследований и научно- исследовательской учебной работы были привлечены 2799 обучающихся. В отчетном году по результатам НИР студентами университета было сделано 1853 доклада на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе489 - на международных и 446 - на региональных конференциях; опубликовано 1465 научных работ.

За высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость в весеннем семестре 2016-2017 учебного года были назначены стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского следующим студентам университета:

• Мухтаримовой Мавиле Серверовне, студентке 4-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы;

• Ибрагимову Ресулю Ревуповичу, студенту 2-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

• Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 3-го курса филологического факультета;

• Иваненко Александре Евгеньевне, студентке 3-го курса филологического факультета;

• Керимовой Алие Талятовне, студентке 1-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В осеннем семестре 2017/2018 учебного года стипендии Республики Крым имени И. Гаспринского присуждены:

• Сулеймановой Эльвире Серверовне – студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

• Маркивскую Марию Николаевну – студентку 4- го курса инженерно-технологического факультета;

• Халиловой Сусанне Рустемовне, студентке 4-го курса филологического факультета;

• Сеид-Абдулла Эсме Рустемовне, студентке 3-го курса факультета психологии и педагогического образования;

• Керимовой Алие Талятовне, студентке 2-го курса магистратуры факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

Стипендии Совета министров Республики Крым назначены за весенний семестр 2016-2017 учебного года за высокие результаты в научной работе и отличную успеваемость:

• Абдурашитовой Эльмаз Исакызы, студентке 3-го курса филологического факультета;

• Зиадиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий;

• Иззетовой Рияне Серановне, студентке 3-го курса филолгического факультета;

• Сейтмеметову Ибраму Сейтмеметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики,

менеджмента и информационных технологий;

• Текутьевой Юлии Эдуардовне, студентке 3-го курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

За осенний семестр 2017/2018 учебного года премии присуждены: Канатаевой Сусанне Ремзиевне – студентке 4 курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Чегер Зере Руслановне – студентке 2курса магистратуры инженерно-технологического факультета; Иваненко Александре Евгеньевне – студентке 4 курса факультета филологии; Темировой Элинне Эскендеровне – студентке 3 курса факультета психологии и педагогического образования; Эбулесову Рамазану Марленовичу – студенту 4 курса факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы.

В конкурсе на соискание премии Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» выиграли:

в номинации «Технические науки» - Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4-курса инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Перспективы организации транспортно-логистического центра в восточном регионе Крыма». Научный руководитель – д.т.н., профессор Абдулгазис У.А. Научный консультант – ст. преп. каф. автомобильного транспорта – Сулейманов Э.С.;

в номинации «Отраслевые технологии» - Чегер Зера Руслановна, студентка 2-го курса магистратуры инженерно-технологического факультета. Тема работы: «Проект изготовления костюма женского (жакет, юбка) из полушерстяной ткани». Научный руководитель - д.п.н., проф. Тархан Л.З.

Диплом за высокое исполнительское мастерство в Районном вокальном смотре-конкурсе для детей и юношества «Росток степного края» 6 июня 2017г., Диплом Лауреата IIIстепени в номинации эстрадный вокал первого всероссийского вокально-театрального конкурса «Твой Голос», 2017г.; Благодарность за участие в художественной самодеятельности Мысовского сельского Дома культуры, за активное участие в районных и сельских мероприятиях, посвященных знаменитым и памятным датам России и РК, а также за успешное участие во всероссийских, республиканских и районных фестивалях – конкурсах, 24 июня 2017г. получила Филонова Р.;

1 место в Межвузовской олимпиаде по декоративной живописи среди обучающихся КИПУ и КУКИиТ. 17 ноября 2017 заняли Котляр Е.Р. ГейзерМ. г.рук. Кузецова-Бондаренко Е.С. Харахады М. М., 2 место - Шевцова А рук.Таран И.В., Котляр. (3 место) рук. Кузецова-Бондаренко Е.С.

Бахтызова Е. В. получила Диплом активного участника мероприятия Всероссийской добровольной акции «Не ходи по тонкому льду!» с 26 января по 26 февраля 2017 г. Федеральная Торговая площадка Департамент информационной политики, внешних связей и массовых мероприятий. г. Москва (прилагаются к диплому: грамота, удостоверение и сертификат) рук. Шевчук В.Г.

Лауреатами Всероссийского творческого конкурса «Мы в ответе за планету», май 2017, г. Москва. рук. Котляр Е.Р. стали следующие студенты:

Лашкова С.Г. (МДПИ-15), Дегирменджи М.А. (МДПИ-15), Измаилова А.О.(ДПИ-14), Вершинина А.М. (ДПИ-14.

Боровская А. (ст.гр. ДПИ-17) - призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России» рук. Таран И.В. 1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Крымское утро»). 11.12.17. Призер Выставки-конкурса «Атлас путешественников России», 2017.

Мелешко Е. (ст.гр. ДПИ-17) - призер фотовыставки «Крым глазами детей» рук. Таран И.В.

Лауреатами премии «Подающий надежды и кутюрье» и высший приз «Золотая игла» за участие в Международном Евразийском конкурсе высокой моды этнического костюма «ЭТНО-ЭРАТО». г. Москва, 9-10 декабря 2017 г. – рук. Левицкая В.А.Кучюк Л. (ДПИ-15) стали следующие студенты:

Бирнэ Л. (ДПИ-15), Дудко И. (ДПИ-15), Виклис А. (ДПИ-15), Петрова А. (ДПИ-15).

1 место на III Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Твори, открывай, действуй!» заняли: Мурахас Э. (ДПИ-17) – в номинации «Изобразительное творчество» (работа «Закат на Черном море»). г. Москва, 11.12.17. – рук. Кузнецова-Бондаренко Е.С.

Харакады М. (ДПИ-16) – 1 место в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (работа «Восточные мотивы»). рук. Кузнецова-

Бондаренко Е.С. - Победитель 1 степени в двадцатом всероссийском конкурсе «Таланты России». Рук. Алексеева Е.А.

Шевцова А. ДПИ-15 - 2 место в выставке работ студентов «Форум языков народов Крыма» 27.11. – 01.02.17. вестибюль КИПУ. Рук.Таран И.В.

Абляметова С.Э. СМДИ-14 - Диплом лауреата Международного конкурса скульптуры. Румыния г.Бухарест. (в категории студент). . Творческий руководитель Алиев А.Э.

Лучшими признаны статьи: Усеиновой Э.Ш., «Крымская архитектура история и современность» / Усеинова Э.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. и Ильясовой Д.Ш., «Архитекторы, внесшие весомый вклад в формирование стиля Крымского полуострова» / Ильясова Д.Ш. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Перова Н.А.

Получили: Диплом 2 степени. - Текутьева Ю.Э., «Крымский этнографический музей как архитектурный памятник и культурно-просветительское учреждение» / Текутьева Ю.Э. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция культурология), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. к.искусствоведения зав.каф. Бавбекова И.А.

Диплом 1 степени - Ткачук Т.А., «Анализ ключевых факторов обуславливающих расцвет изящных искусств» / Ткачук Т.А. - VIII Международный научно-практический конкурс «Лучшая студенческая статья 2017» (секция искусствоведение), Москва 25 мая 2017. Науч.руковод. преп. каф. ИЗО Алиев А.Э.

Диплом 1 степени - Текутьева Ю.Э., Всероссийский литературный конкурс «Герои великой Победы-2017» (номинация «Рисунок»), Москва 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Второго Всероссийского интернет-конкурса рисунков «Эти удивительные птицы!», август 2017 г. Творческий руководитель преп. каф. ИЗО Перова Н.А. Всероссийского конкурса студенческих научно-исследовательских и творческих работ «Наследие эпохи» (номинация «художественная иллюстрация»). г.Ульяновск, сентябрь 2017 г. Творческий руководитель к.искусствоведения, зав.каф. Бавбекова И.А. Международного литературного конкурса для детей и юношества «На благо Родины», Санкт-Петербург 2017 г.

1 место в номинаци Рисунок во «Всекрымской студенческой олимпиаде по рисунку, живописи, графике и скульптуре (скульптура и керамика)», г. Симферополь КИПУ - Текутьева Ю.Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. Хаирова С. (СМДИ-14); **1 место в номинации Живопись** - Зекирьяев Р. (СМДИ-14). Творческий руководитель Перова Н.А. **3 место в номинации Графика -** Солдатова Е. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова Н.А.. **2 место в номинации Живопись -** Сероштан Э. (СМДИ-14). Творческий руководитель Бавбеков Р.И.. **2 место в номинации Графика -** Гречаная Т. (СМДИ-13). Творческий руководитель Перова

Н.А. **2 место в номинации рисунок** - Ильясова Д.Ш. (СМДИ-1)**.** Творческий руководитель Голынский В.Б.. 2 место в номинации Рисунок - Мамутов С.В СМДИ-13. Творческий руководитель Голынский В.Б.. **1 место в номинации Графика** - Бокова Карина. Творческий руководитель Бавбеков Р.И. в конкурсе. «Моя родина – Россия» Москва.

Середин В. ИС-15 - лауреат конкурса «Студент года» ГБОУВОРК «Крымский инженерно-педагогический университет». Диплом № 01 от 12.05.17. Благодарственное письмо депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Р. И. Бальбека «За весомый вклад в развитие истории Крыма» № 017443, Москва, 2017.Получил Диплом победителя Всероссийской олимпиады 2017-2018 учебного года по истории для студентов № 3578801 от 10 декабря 2017 г., Диплом победителя Всероссийской олимпиады по дисциплине «История России». Диплом № 1772300 от 12 декабря 2017 г.

Победители Олимпиады среди студентов и молодежи по крымскотатарскому языку на базе ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»: Зейнеб Ибраимова-КА-16, Фазиле Арипова-КР-16, Алиме Шехмамбетова - КР-16, Весиле Менусманова - КА-15, Арзы Ганиева - КА-15, Севиль Исмаилова - КА-15, Фериде Факидова - КР-15, Зенифе Сеитмамутова - КА-13, Сание Саттарова - КА-13, Диляра Дервишева - КУ-13.

Эбулесов Рамазан - Диплом и звание лауреата II степени «XV Международного конкурса молодых исполнителей "Крымская весна-2017", № II от 22.04.2017, г. Ялта. Диплом лауреата II степени «XV Международного конкурса-фестиваля "Жемчужина Крыма-2017, № II от 14.12.2017, г. г. Алушта. " класс доцента Мамбетова С. Я.»; Сертификат участника, Дипломант «Международного конкурса-фестиваля этнических культур "The spirit of Deasht-i- Kipchak"», Диплом № I от 15.09.2017, г. г. Астана. Диплом III степени «VII регионального конкурса молодых исполнителей», № I от 11.06.2017, г. Симферополь.

Эмир-Алиев Шевкет Асанович, студент 4 курса группы СЭАТ-14 направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» профилизации «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта» получил грант в конкурсе студенческих научных работ на премию Госсовета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма» по теме «Перспективы организации транспортно-логистического цента в восточном регионе Крыма» (научн. рук: д.т.н., проф. Абдулгазисом У.А. и ст. преп. Сулейманов Э.С.).

II место в номинации «Спорт» в конкурсе «Студент года» для студентов образовательных организаций высшего образования Республики Крым занял студент гр. БТП-14 Сейтумеров Марлен 17.11.2017 г.

I место в студенческой олимпиаде по дисциплине «Основы охраны труда» в Крымском инженерно-педагогическом университете заняли Могила Диана (гр. ДО-1-13); Исаева Севиля (АУ-2-13); Дорошенко Дарья (М-13); Лазукина Елена (БТП-13); Ибрагимова Диана (МИ-13). II место заняли: Илюхина Юлия (гр. ДО-1-13); Курдау Зинеп(АУ-3-13); Курбатова Зера (Б-13); Мустафаева Ульвие (БТП-13); Череп Елена (ДМИ-13). III место заняли: Юргишина Иванна (гр. ДО-1-13); Матрос Кристина (АУ-4-13); ЧалбашУсеин (МЭ-13); УмеровДжафер (БТП-13); Денисенко Светлана (СИИ-13).

В конкурсе «Фестиваль дизайн-концепций швейных изделий» 1 место заняла 3-я группа (Виниченко Кристина, Османова Фатима, Кучер Александра, Мокиенко Екатерина, Маркивская Мария, Шамсутдинова Алие); 2 место – 2 группа (Сейдаметова Ферузе, Пшеничный Анатолий, Биленко Дарья, Стребкова Анастасия, Хайретдинова Зера, Ислямова Наджие); 3 место – 1 группа (Бидюк Алина, Грушко Виктория, Хаирова Эдие, Кузохова Карина).

Фитнес- Бикини Федерация бодибилдинга РК: Юртаева Анна (2 место).

Олимпиада по английскому языку среди студентов филологического факультета 21 марта 2017 г.: Аджиаметова Нияра, АУ-1-13 (1 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.); Кусурко Анатолий, АУ-1-13 (2 место, подготовила к.ф.н., доц. Тулуп Э.Р.).

Олимпиада по английскому языку среди студентов других факультетов факультета 21 марта 2017 г.: Абджелилова Айше, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Абдульбакиева Севиле, Б-16 (2 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Алимов Руслан, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Куринной Владимир, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Танишева Сусанна, И-16 (1 место, подготовила ст. преп. Бай Ш.М.); Чачи Эбазер, ИС-16 (3 место, подготовила ст. преп. Халитова Г.А.).

Иваненко А.Е. - студентка 4 курса, группы АН-14, стала победителем в номинации «Студент года».

Асанова Алие – 1 тур Контур-олимпиады во Всероссийской олимпиаде для студентов финансовых специальностей «Контур. Олимпиада 2017»., 1 место по ВУЗу. Науч. руководитель д.э.н., проф. Каджаметова Т.Н.

Олимпиада по дисциплине «Теория управления», в которой приняли участие студенты IV курса специальности «Менеджмент». Победители олимпиады: 1 место – Клепцова Кристина - 80 баллов. 2 место –Ниметуллаева Селиме - 70 баллов. 3 место – Красная Виктория – 60 баллов.

Сертификаты за участие. – в конкурсе- фестивале вожатых и вожатских команд ГБОУ ДО РК «СОКОЛ» / 23-25 сентября 2017г. и грамоту участника смены Мосгортур, 2017г получил Абдуллаев Э., а также сертификат за успешное прохождение обучения по программе «Школа вожатых» и допуск к работе в детских лагерях Terra unique, 2016; Диплом за активное участие во II Республиканском фестивале первичных профсоюзных организаций обучающихся « Наш Профсоюз», 17.03.2017г.

Сертификат за участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии научного развития», 15 июня 2017 г., г. Тюмень, РФ получил Ференс О.

Аблякимова Афифе Наримановна приняла участие в конкурсе на соискание Международной премии имени Бекира Чобан-заде. По решению жюри, в связи с отсутствием номинации в области информационных технологий, конкурсная работа на тему «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional» отмечена специальным призом. Научный руководитель: Сейдаметова Сание.

Волчковой Диане Витальевне, студентке 4-го курса факультета психологии и педагогического образования; Гальдзицкой Виктории Викторовне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Зиадиновой Зареме Сейтумеровне, студентке 4-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий; Сейтмеметову Ибраму Сейтмеметовичу, студенту 3-го курса факультета экономики, менеджмента и информационных технологий. Постановлением Президиума Государственного Совета Республики Крым от 01 февраля 2017г. № п 369-1/17 присуждена премия Государственного Совета Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений Республики Крым» назначена:

1. В номинации «Информатика, кибернетика и электроника» – студентке 1 курса магистратуры факультета экономики, менеджмента и информационных технологий Аблякимовой Афифе Наримановне, за работу «Разработка мультимедийного обучающего приложения с использованием инструмента Flash Professional». Научный руководитель – к.пед.н., доцент Сейдаметова С. 2. В номинации «Гуманитарные науки» –студентке 1 курса магистратуры факультета психологии и педагогического образования Нефедовой Евгении Викторовне, за работу «Агрессия в социальных сетях как психологическая проблема». Научный руководитель – д.псих.н.

Лучинкина А.И.

Кафедрой прикладной информатики 14-15 марта 2017г. была проведена XI научно-практическая конференция «Информационно- компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере», в которой приняли участие профессора, доценты, преподаватели, студенты ВУЗов Крыма. В рамках конференции были вручены сертификаты IT-академии CSE4S об успешном освоении образовательных курсов «Mobile Development» и «Front-end development» следующим студентам 1-4 курсов, которые успешно прошли и показали свои стартаппы по тематикам организации встреч среди друзей и онлайн бронирование заказов в ресторанах и кафе города Симферополь: Могильный Даниил (студент 4-го курса), Уразалиева Эмине (студентка 1 курса), Умеров Айдер (студент 3 курса), Султанов Арсен (студент 4 курса), Шевченко Александр (студент 3 курса), Ибраимов Рефат (студент 3 курса), Венкова Ирина (студентка 3 курса), Минзатов Назим (студент 3 курса), Асанов Арсен (студент 3 курса), Арсен Джемалетдинов (студент 3 курса) и др. Также в рамках XI конференции был проведен мастер-класс «Проектирование и разработка МООС и SPOC», в котором приняли участие магистранты 2 курса направления подготовки «Прикладная информатика»: Аметов Асан, Мирзапулатов Руслан, Аблякимова Афифе, Махмудов Эскендер, Мевлют Айдер, Аметов Эльвис, Аметов Ферат, Абляев Марлен, Шерпанова Эльвина и др.

5.4.3 Трудоустройство

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица специалиста по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями: ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» (г. Симферополь), ООО» С- КОМПЛЕКТ (г.Симферополь), ООО «Автолайф-плюс» (птг. Почтовое Бахчисарайский р-он), ООО «Дельта Мотор Крым» (г.Симферополь), Кредитный потребительский кооператив «ЮРТ» (г. Белогорск), Студия Интернет-решения «WebGrafica», АНО «Общественная крымскотатарская телерадиокомпания», ГУП РК «Крымтехнологии» г.Симферополь», ООО «МАЙ ХОУМ» (г. Симферополь), ООО»АЙДИЭС ВОРЛД», МБОУ «Журавлевская школа» (Симферопольский р-он) и т.п.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших обучение. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных

практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5. 4.4. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебой, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи. В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиоционных катастроф;

воспитывающие детей;

из неполных семей;

- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППОО ГБОУВОРК КИПУ разработала

авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

В университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, информация о которых размещена на сайте ВУЗа в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностью образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн). Разработана версия сайта для слабовидящих. Путь следования к университету от остановки пассажирского транспорта составляет 300 м, время движения 7 мин., имеет место наличие выделенного от проезжей части регулируемого пешеходного пути. Перепады высоты на пути (входы в здание и в самом здании) для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов обустроены пандусами. Ширина дверных проемов коридоров и аудиторией позволяет проезд инвалидных колясок. В 1 корпусе университета установлены и работают три лифта. Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1 этажа имеется «бегущая строка», на которой представлена необходимая для обучающихся информация. В университете ведется специализированный учет инвалидов и (или) лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения и трудоустройства. Проводится сопровождение вступительных испытаний в ВУЗе для абитуриентов-инвалидов. Для поступивших в университет инвалидов и лиц с ОВЗ реализуются специализированные дополнительные образовательно-реабилитационные программы для абитуриентов-инвалидов. В основных профессиональных образовательных программах по всем направлениям подготовки, реализуемым в университете, в вариативную часть учебного плана включены адаптационные модули и разработаны фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов- инвалидов проводится с учетом их физических возможностей и состояния в устной или письменной форме. Учебные аудитории оснащены мультимедийными досками для индивидуальных и групповых работ. ВУЗ оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов. В период распределения уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их физическими возможностями.

ГБОУВО РК КИПУ располагает необходимой базой для обеспечения необходимых условий питания и для качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональныхобразовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель

обучения.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (если по инициативе профилирующей кафедры он включен в состав ГИА);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы или магистерской диссертации)и государственногоэкзамена по психологии.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки (темы выпускных квалификационных работ утверждаются в каждом учебном году):

1. Специфика межличностных отношений заключенных в СИЗО
2. Психологические особенности учебной мотивации социально-дезадаптированных подростков
3. Психологические особенности адаптации к обучению в школедемотивированных школьников
4. Индивидуально-психологические детерминанты кросскультурного взаимодействия студентов вуза.
5. Особенности социального интеллекта военнослужащих с разным типом личности.
6. Особенности эмоциональной сферы младших школьников в семьях с благоприятным и неблагоприятным психологическим климатом
7. Особенности детско-родительских отношений в семьях военнослужащих
8. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы у школьников с высоким социометрическим статусом
9. Социально-психологические особенности взаимоотношений в расширенной семье: этнический аспект
10. Психологические особенности нравственного развития представителей отдельных молодежных субкультур
11. Психологические особенности нравственных представлений у школьников, воспитывающихся в неполных семьях
12. Этнопсихологические особенности нравственного развития современных подростков
13. Этнокультурные детерминаты стратегии совладающего поведения
14. Отношение к супружеским изменам у современной молодежи: психологический аспект

15. Особенности внутрисемейных отношений с разными культурными традициями
16. Социально-психологическая адаптация личности первокурсников в условиях поликультурной среды
17. Психологические особенности взаимоотношений супругов, находящихся в незарегистрированном браке
18. Психологические особенности преодоления семейных кризисов супругами с большим стажем совместной жизни
19. Ковариация алекситимии и особенностей межличностных взаимоотношений в конфликтных семьях
20. Особенности психологического здоровья младших школьников в семьях с различным стилем детско-родительского взаимодействия
21. Этнопсихологическая специфика выбора профессии выпускниками школ
22. Социально-психологические детерминанты выбора подростками компьютерных игр
23. Особенности интернет-социализации подростков с социально дезадаптированным поведением
24. Этнопсихологические особенности субъективной картины мира интернет-пользователя
25. Психологические особенности субъективной картины мира виртуальных участников агрессивных молодежных группировок
26. Психологические особенности выбора типа игр геймерами
27. Образ семьи в сознании молодежи: этнопсихологический аспект
28. Психологические аспекты познавательной деятельности дошкольников с нарушением речи
29. Психологические особенности личностной сферы детей с нарушением зрения
30. Структура социального интеллекта у профессионально успешной личности.
31. Образ «идеального отца» в сознании современных подростков: гендерный аспект
32. Психологический портрет личности матери аутичного ребенка
33. Специфика детско-родительских отношений в семьях с аутичным ребенком
34. Особенности представлений подростков о психологической помощи (гендерный аспект)
35. Представление о психологическом портрете личности лидера у подростков (гендерный аспект)
36. Психологические детерминанты отношения к деньгам у интернальной и экстернальной личности
37. Образ идеального мужа в сознании современных юношей и девушек: этнопсихологический аспект
38. Представления об ответственных родителях у подростков (гендерный аспект)
39. Особенности коммуникации интеллектуально одаренных младших школьников
40. Психологические особенности отношения к школьному буллингу в подростковых группах
41. Особенности субъективного качества жизни студентов-психологов
42. Психологические особенности образа Я у подростков с избыточным весом
43. Психологические особенности эмоциональной сферы подростков с различным социометрическим статусом в классе
44. Образ семьи в сознании подростков аутсайдеров
45. Психологические особенности проявления эмпатии у старших подростков
46. Особенности интернет-социализации подростков с агрессивным поведением
47. Психологические особенности интернет-коммуникации современных подростков
48. Психологические особенности образа Я у подростков с девиантным поведением
49. Психологические особенности социальной адаптации младших школьников
50. Психологические особенности учебной мотивации младших школьников, испытывающих

затруднения в обучении

51. Психологические аспекты формирования образа семьи у молодежи разных этнических групп
52. Особенности эмоциональной сферы интеллектуально одаренных младших школьников в семьях с различным стилем воспитания
53. Психологические аспекты проблем адаптации вынужденных мигрантов
54. Психологические особенности личности подростков находящихся в сложных жизненных обстоятельствах
55. Особенности формирования психологических защит личности в системе детско-родительских взаимодействий
56. Психологические особенности этнической идентификации детей в смешанных семьях
57. Этнопсихологические особенности восприятия текстов СМИ у жителей Крыма
58. Этнопсихологические особенности межличностного взаимодействия студентов

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ»,утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

7.2. Другие нормативно-методические документы

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Компетенция	**Уровни сформированности компетенции**			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Мировоззренческая позиция не сформирована или сформирована на основе ложных ненаучных теориях	Мировоззренческая позиция неустойчива, опирается на отдельные несобранные	Мировоззренческая позиция сформирована и доказана научными фактами	В основе мировоззренческой позиции личности лежат философские теории и знания

		научные факты, не выдерживает критики		
ОК-2	Гражданская позиция не сформирована	Гражданская позиция базируется на субъективном восприятии действительности, игнорируются научные факты и теории	Гражданская позиция сформирована и подтверждается научными фактами	В основе гражданской позиции лежат закономерности исторического развития общества
ОК-3	Основы экономическихзнаний не сформированы	Имеет частичные экономические знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности человека	Владеет основамиэкономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Свободно использует основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	Основы правовых знаний не сформированы	Имеет частичные правовые знания, не позволяющие создать целостное представление о сферах жизнедеятельности человека	Владеет основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Свободно использует основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	Не сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Частично сформированы навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Свободно владеет коммуникативными технологиями в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	Не сформированы навыки работы в коллективе с учетом социальных,	Частично сформированы навыки работы в коллективе с	Сформированынавыки работы в коллективе с учетом	Свободно владеет навыками работы в коллективе, толерантно

	этнических и конфессиональных различий	учетом социальных, этнических и конфессиональных различий	социальных, этнических и конфессиональных различий	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Не сформированы навыкисамоорганизации и самообразования	Частично сформированы навыки самоорганизации и самообразования	Сформированынавыки самоорганизации и самообразования	Свободно владеет навыкамисамоорганизации и самообразования
ОК-8	Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частично владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеетметодами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободно владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	Не владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Частично владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеетприемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Свободно владеет приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	Не владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Частично владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Свободно владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных

		информационной безопасности	информационной безопасности	требований информационной безопасности
ПК-1	Не сформированы навыки реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Частично владеетнавыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеетнавыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Свободно владеет навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	Не сформированы навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Частично владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Свободно владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	Не владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов	Частично владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	Свободно владеет навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с

	и технологий	использованием традиционных методов и технологий	традиционных методов и технологий	использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	Не владеет навыкамивыявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);	Частично владеет навыкамивыявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владеет навыкамивыявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Свободно владеет навыкамивыявлениюя специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	Не владеет навыками психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Частично владеет навыками психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с	Владеетнавыками психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью	Свободно владеет навыками психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с

		целью гармонизации психического функционирования человека	гармонизации психического функционирования человека	целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	Не владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Частично владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Свободно владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	Не владеет навыкамиучастия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Частично владеет навыкамиучастия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Владеет навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Свободно владеет навыкамиучастия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	Не владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Частично владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Свободно владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	Не владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	Частично владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,	Владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной	Свободно владеет навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,

	деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	профессиональной и образовательной деятельности, функционировани ю людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	и образовательной деятельности, функционировани ю людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	профессионально й и образовательной деятельности, функционировани ю людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-10	Не владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Частично владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	Не владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Частично владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационны х и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационны х и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Свободно владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационны х и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	Не владеет навыками просветительской деятельности среди	Частично владеет навыками просветительской	Владеет навыками просветительской деятельности	Свободно владеет навыками просветительской

	населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	Не владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Частичновладеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Свободно владеет навыками проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	Не владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Частично владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Свободно владеет навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп