

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП
(Анафиева Э.Р.)

«15» 03 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
(Анафиева Э.Р.)

«15» 03 2017 года

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«ЛЕТНЯЯ ПОЛЕВАЯ ЛАНДШАФТОВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование,**

профиль **Начальное образование**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь 2017 г.

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.2.«ЛЕТНЯЯ ПОЛЕВАЯ ЛАНДШАФТОВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»
Программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.01
Педагогическое образование

• Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к блоку Б.2. Практики.

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебно-полевая практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебно-полевая (ландшафтоведческая) практика проводится в соответствии с учебными планами специальностей 44.03.01 Начальное образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

• Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

В результате прохождения учебно-полевой практики студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1) (44.03.03)

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) (44.00.000);

В результате прохождения учебно-полевой практики студент должен **уметь:**

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;
- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;
- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

знать:

- основные виды природных ландшафтов Крыма;
- основные антропогенные ландшафты Крыма;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу
- навыками сбора, обработки и определения растений

Место практики:

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях. В отдельных случаях организуется однодневная выездная практика в ближние районы Крыма. Обработка собранных материалов осуществляется с использованием оборудования и литературы кабинетов кафедры биологии, экологии и БЖД

Основные формы учебной работы на полевой практике:

- 1) групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя;
- 2) обработка собранного материала;
- 3) самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям.

В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы:

- 1) дневник полевой практики;
- 2) гербарий растений и их описание;
- 3) индивидуальная работа (реферат).

Итоги практики подводятся на студенческой конференции, где заслушиваются и обсуждаются результаты самостоятельной работы студентов, демонстрируются лучшие материалы практики и полевые дневники.

Примерный перечень объектов практики

Объектами учебной практики могут быть природные и антропогенные ландшафты, особо охраняемые территории, научно-исследовательские учреждения, природоохраняемые организации, краеведческие, этнографические, исторические музеи, ведущие вузы Крыма и др.

Крымский государственный краеведческий музей: Географическое положение крымского полуострова, природные зоны, геология и рельеф, полезные ископаемые, палеонтологические находки, водные ресурсы, флора и фауна, заповедные ландшафты, исторические памятники.

Симферопольский государственный художественный музей:

Нравственные и эстетические аспекты взаимодействия человека и природы. Образ крымских ландшафтов в изобразительном искусстве.

Парки г.Симферополя: климатические и ландшафтные особенности природной среды городов. Фитомелиорация как метод оздоровления городской среды. Устойчивость растительных видов к воздействию химических загрязнений и повышенных рекреационных нагрузок. Эстетическая ценность зеленых зон города.

Алуштинский музей заповедник (г.Алушта): богатство и разнообразие растительного мира Крымского полуострова - средиземноморские виды, растения Европы и умеренной зоны Азии, степные виды. Животный мир Крыма. Эндемические и реликтовые виды. Животный мир Крыма. Представители средиземноморской и европейско-сибирской фауны. Особенность и островной характер животного мира Крымского полуострова.

Никитский государственный ботанический сад: мировая флора высших растений, видовое разнообразие и географическое распространение.

Институт биологии южных морей им. Ковалевского (г.Севастополь): состояние и рациональное использование биологических ресурсов Мирового океана и Азово-Черноморского бассейна, экологические последствия техногенного загрязнения гидросферы.

Крымский республиканский центр по гидрометеорологии: основные показатели климата Крымского полуострова. Факторы, определяющие климат. Климатические районы Крыма. Контроль за состоянием воздушного бассейна.

Крымский природный заповедник: особенности ландшафтов горного Крыма. Растительность и животный мир. Заповедование как метод охраны природы. Природно-заповедный фонд Крыма.

Охранная зона Симферопольского водохранилища: характерные особенности ландшафтов Внешней гряды Крымских гор: рельеф, почвенный покров, гидрологический режим, климат, флора и фауна. Антропогенная трансформация ландшафтов. Прямые и сопутствующие (производные) антропогенные ландшафты. Дигрессия и деградация природных ландшафтов в результате чрезмерной рекреационной нагрузки.

Ориентировочное (примерное) распределение учебного времени по этапам практики и видам учебной работы

№ п/п	Наименование этапа (тема экскурсии)	Кол-во часов	Из них по видам учебной работы		
			экскурсии	семинары	обработка материала
1.	Установочная конференция	6	-	4	2
2.	Сбор и лабораторная обработка растений	12	6		6
3.	Горные и предгорные ландшафты.	6		4	2
4.	Характеристика почв Крыма	6		6	
5.	Историческое наследие. (Байдары, Севастополь, Евпатория, Бахчисарай и др.)	12	8	4	-
6.	Растения леса. Лес как растительное сообщество	12	6		6
7.	Заповедные ландшафты Крыма	6	6		
8.	Культурные растения. Парки г.Симферополя	12	6	2	4
9.	Экологическая ситуация в Крыму (Госкомприроды)	6	4	2	
10.	Система мониторинга природной среды (Гидрометеоцентр)	6	4	2	
11.	Природа Крыма. Этнический состав	6			6
12.	Обработка и оформление материала. Итоговая конференция	18		6	12
	Всего	108	40	30	38

• Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа в период учебно-полевой практики может выполняться студентами как индивидуально, так и в составе временного творческого коллектива (2-3 студента) по одному из перечисленных ниже вариантов. Выбор варианта задания или его изменение должны быть согласованы с преподавателем.

1. Определить, составить гербарий и дать морфологическое описание представителям семейств травянистых растений с помощью ботанических определителей (согласно заданию)
2. Дать морфологическое описание (с рисунком типичной формы листовой пластинки, семян и др. характерных признаков) древесным растениям, применяемым в озеленении г. Симферополя (согласно заданию)
3. Охарактеризовать элементы ландшафта.

Оформить реферат (согласно заданию **по общей схеме: титульный лист, оглавление, введение основная часть, выводы, список использованной литературы**), объём 12 -15 листов А₄ .

Вариант № 1

1. Злаковые – Пырей ползучий.
Гречишные – Щавель конский.
2. Род Ясень (обыкновенный, пенсильванский, ланцетный, китайский (айлант))
3. Рациональное водопользование – основа устойчивого развития Крыма.

Вариант № 2

1. Злаковые – Овес пустой (овсюг).
Гвоздичные – Смолевка обыкновенная.
2. Род Вяз (обыкновенный, горный, мелколистный)
3. Лебязьи острова: географическое положение, флора и фауна.

Вариант №3

1. Бурачниковые – Синяк обыкновенный.
Крестоцветные – Гулявник лекарственный.
2. Род Платан (восточный, западный).
3. Особенности равнинного степного ландшафта Крыма.

Вариант № 4

1. Крестоцветные – Ярутка полевая.
Зверобойные – Зверобой продырявленный
2. Род Липа (мелколистная, кавказская крупнолистная, войлочная)
3. Особенности горно-приморского субсредиземноморского ландшафта Крыма.

Вариант № 5

1. Бобовые – Донник белый
Вьюнковые – Вьюнок полевой.
2. Род Сосна (обыкновенная, сибирская, крымская)
3. Особенности горных лесных ландшафтов Крыма.

Вариант № 6

1. Бобовые – Вязель пестрый.
Подорожниковые – Подорожник большой.
2. Род Кедр (ливанский, гималайский)
3. Агроландшафты Крыма.

Вариант №7

1. Бобовые – Лядвенец рогатый.
Подорожниковые – Подорожник ланцетолистный.
2. Род Робиния (лжеакация, гледичия, софора).
3. Экологические проблемы р. Салгир. Дать характеристику р. Салгир. Составить схему речной системы р. Салгир.

Вариант № 8

1. Губоцветные – Чабрец обыкновенный
Норичниковые – Коровяк обыкновенный.
2. Боярышник (колючий, кроваво- красный, клинолистный)
3. Дать характеристику крупнейших крымских водохранилищ, как примера антропогенного ландшафта.

Вариант № 9

1. Злаковые – Ковыль перистый.
Розоцветные – Репешок обыкновенный
2. Ольха (черная, серая)
3. Почвы Крыма.

Вариант № 10

1. Бобовые – Клевер луговой
Крестоцветные – Пастушья сумка
2. Род тополь – (белый, чёрный (осокорь), бальзамический)
3. Зооценозы степного Крыма. Характеристика аборигенных видов животных.

Вариант № 11

1. Сложноцветные – Тысячелистник обыкновенный
Губоцветные – Шалфей луговой
2. Ива (серебристая, козья, плакучая)
3. Климатические особенности Горного Крыма

Вариант № 12

1. Сложноцветные – Цикорий обыкновенный
Мареновые – Подмаренник настоящий
2. Клен (явор, остролистный, ясенелистный, татарский)
3. Климатические особенности Степного Крыма.

Вариант № 13

1. Лютиковые – Живокость полевая
Гречишные – Горец птичий
2. Берёза (бородавчатая, повислая)
3. Никитский ботанический сад – Национальный научный центр Украинской Академии аграрных наук.

Вариант № 14

1. Сложноцветные - Полынь обыкновенная (чернобыльник)
Крестоцветные – Сурепица обыкновенная
2. Дуб (скальный, пушистый, черешчатый)
3. Фитоценозы Горного Крыма. Характеристика видов растений.

Вариант № 15

1. Губоцветные – Шалфей мутовчатый
Зонтичные – Морковь дикая
2. Фисташка туполистная.
3. Карадагский заповедник: географическое положение, флора и фауна.

Вариант № 16

1. Злаковые – Ежа сборная
Гвоздичные – Гвоздика головчатая
2. Можжевельник (высокий, красный, казацкий)
3. Природный заповедник Мыс Мартыян: географическое положение, флора и фауна.

Вариант № 17

1. Бобовые – Донник лекарственный
Розоцветные – Земляника обыкновенная
2. Граб восточный
3. Северо-Крымский канал и его экологические проблемы.

Вариант № 18

1. Бобовые – Горошек мышиный
Вьюнковые – Вьюнок полевой
2. Ель обыкновенная
3. Климат Крыма и факторы формирующие его.

Вариант № 19

1. Пасленовые – Паслен черный
Губоцветные – Пустырник пятилопастный
2. Рябина (обыкновенная, берека, крымская, крупноплодная)
3. Рекреационные ресурсы Крыма.

Вариант № 20

1. Злаковые – Тимофеевка луговая
Маковые – Чистотел большой
2. Тис ягодный
3. Особенности геологического строения Крымского полуострова

- **Фонд оценочных средств**
- ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств***

Этапы формирования компетенции	Критерии сформированности на этапе		Оценочные средства
	ОК-1 (указаны компетенции из стандарта ФГОС 3+ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование)	ОК-3 (указаны компетенции из стандарта ФГОС 3+ 44.00.00 Педагогическое образование)	
Знаниевый этап (знать)	- основные виды природных ландшафтов Крыма; - основные антропогенные ландшафты Крыма; - основные климатические особенности Крыма; - факторы, формирующие климат Крыма; - заповедные ландшафты и памятники природы Крыма; - жизненные формы растений; - значение растений в природе и жизни человека; - значение животных в природе и жизни человека;	- основные виды природных ландшафтов Крыма; - основные антропогенные ландшафты Крыма; - основные климатические особенности Крыма; - факторы, формирующие климат Крыма; - заповедные ландшафты и памятники природы Крыма; - жизненные формы растений; - значение растений в природе и жизни человека; - значение животных в природе и жизни человека;	
Деятельностный этап (уметь)	- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды; - наметить цель, определить маршрут и	- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды; - наметить цель, определить маршрут	

	составить план проведения учебной экскурсии; - рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;	и составить план проведения учебной экскурсии; - рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;	
Личностный этап (владеть)	- навыками проведения учебной экскурсии в природу - навыками сбора, обработки и определения растений	- навыками проведения учебной экскурсии в природу - навыками сбора, обработки и определения растений	Зачет

• **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания**

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
Тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
Реферат, доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
Контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
Практическая	Не выполнена	Выполнена част	Работа выполнена	Работа

работа (лабораторная работа)	или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	лично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	выполнена полностью, оформлена по требованиям.
Зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

В ГБОУ ВО РК «КИПУ» возможно использование рейтинговой 100-бальной системы оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов итогового контроля) для текущего контроля с последующим переводом в 4-бальную шкалу. В зачетно-экзаменационную ведомость вносить оценки по четырехбальной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 30 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра. В итоге студент, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

Использовать для перевода следующую шкалу:

Шкала оценивания академической успешности студента

Сумма баллов по всем видам учебной деятельности	Оценка по национальной шкале	
	для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90 - 100	отлично	зачтено
74-89	хорошо	
60-73	удовлетворительно	
0-59	неудовлетворительно	не зачтено

**• Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература.

1. . Мананкова О.П. Крым заповедный, Симферополь, 2005 г.
2. Филоненко–Алексеева А.Л. и др. Полевая практика по природоведению: Учеб.пособие для студентов вузов. М., 2000.
3. Экология Крыма. Справочное пособие/ Под ред. Н.В. Багрова и В.А. Бокова.- Симферополь, 2003 г

Дополнительная литература

1. Банников А.Г. и др. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР. М.,1977.
2. Вахромеева М.Г., Павлов В.Н. Растения Красной книги СССР. М., 1990.
3. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. М., 1986.
4. Деревья и кустарники, культивируемые в УССР. К.: Наукова Думка, 1986
5. Дерим-Оглу Е.Н., Леонов Е.А. Учебно-полевая практика по зоологии позвоночных. М., 1979.
6. Методические указания по изучению редких и исчезающих растений Крыма. Ялта: НГБС, 1980
7. Методические указания по изучению эндемических растений флоры Крыма. Ялта: НГБС, 1980
8. Мишнев В.Г. и др. Учебная практика по геоботанике. К.: БИ, 1988
9. Нехлюдова А.С. и др. Полевая практика по природоведению. М., 1986.
10. Нешатаев Ю.Н. Методы анализа геоботанических материалов. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1987
11. Новиков В.С., Губанов И.А. Определитель высших растений. М., 1981.
12. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985.
13. Определитель высших растений Украины. К.: НауковаДумка, 1987
14. Орлов Б.Н. и др. Ядовитые животные и растения СССР. М.: Высшая школа, 1990
15. Крюкова И.В., Лукс Ю.А., Привалова Л.А., Костин Ю.В. и др. Редкие растения и животные Крыма: Справочник. Симферополь, 1988
16. Харин Н.Г. и др. Сезонные явления природы: методы фенологических наблюдений. СПб.: Гидрометеиздат, 1993.
17. Белоусова Л.С., Денисова Л.В., Никитина С.В. Редкие растения СССР, М. : Изд-во «Лесная промышленность», 1979 г.
18. Згуровская Л.Н. Рассказы о деревьях Крыма: Краеведческие очерки. – 2-е изд., Симферополь: Таврия , 1984 г.
19. Подгородецкий П.Д. Крым: Природа: справ. Изд. – Симферополь: Таврия, 1988 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП
(Анафиева Э.Р.)
«15» 03 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
(Анафиева Э.Р.)
«15» 03 2017 года

ПРОГРАММА ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование,**

профиль **Начальное образование**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь 2017 г.

1.1 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Летняя педагогическая практика является важным этапом системы подготовки бакалавров к профессионально-педагогической деятельности, способствует формированию готовности к творческой организации воспитательного процесса с детьми в условиях детского оздоровительного учреждения, на основе имеющихся у них базовых психологических и педагогических знаний, сформированных умений и развивает необходимые общекультурные, профессиональные и специальные компетенции.

Целенаправленная работа по подготовке студентов к летней педагогической практике начинается с изучения основ педагогики, социальной педагогики, общей и возрастной психологии, методики воспитательной работы. Занятия психолого-педагогического цикла ориентируют студентов в выборе собственной педагогической позиции, стиля работы, характера взаимоотношений с детьми.

В ФГОС ВО по направлениям подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (Дефектологическое) образование», 37.03.01 «Психология», 45.03.01 Филология, 46.03.01 История, уровня бакалавриата предусмотрено проведение дополнительных типов практик на усмотрение образовательной организации.

В связи с региональными особенностями летняя педагогическая практика студентов является одной из важнейших составных частей учебного процесса на психолого – педагогическом факультете. Целенаправленная работа по подготовке студентов к летней педагогической практике начинается с изучения основ педагогики, общей психологии, истории культуры народов Крыма, методики воспитательной работы и других дисциплин. Знания полученные студентами в процессе обучения ориентируют студентов в выборе собственной педагогической позиции и особенностей взаимоотношений с детьми в процессе воспитательной работы.

Летняя педагогическая практика студентов предполагает отработку педагогических умений в условиях детского оздоровительного лагеря. В

процессе этой практики студенты приобретают опыт самостоятельной организации жизнедеятельности детского коллектива в летний период. Базами проведения практики являются детские учреждения оздоровления и отдыха, летние площадки образовательных учреждений.

1.1.1 2.Цели и задачи летней педагогической практики.

Целями летней педагогической практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные задачи летней педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
 - психологическая,
 - культурно-просветительская,
- и задачами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их образования и развития;
- организация образования детей с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, и отражающих специфику их жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря на основе реализации социально значимых проектов по организации жизнедеятельности детей ДОЛ;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, представителями социума, детскими коллективами и родителями для решения задач в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного лагеря;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация знаний в области культуры в образовательной среде оздоровительного учреждения.

в области психологической деятельности:

- проведение мониторинга, направленного на выявление готовности

детей к жизнедеятельности в условиях детского оздоровительного лагеря; педагогического коллектива к организации воспитательного процесса; качества взаимодействия и отношений участников образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;

- накопление опыта развивающей коммуникации с участниками образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- формирование опыта консультирования родителей по процессу коррекции жизнедеятельности детей в течении «родительских дней»;
- формирование готовности к реализации общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций в отношениях с детьми, родителями, воспитателями и другими участниками образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- развитие готовности к самоанализу деятельности и профессионально значимому саморегулированию.

3. Место летней педагогической практики в структуре ООП ВПО.

Летняя педагогическая практика является видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО 3+.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов («Философия», «Культурология», «История», «Русский язык и культура речи», «Крымскотатарский язык», «Украинский язык», «История культуры народов Крыма», Межкультурные взаимодействия в современном мире), естественно-научного цикла («Педагогика», «Социальная педагогика»), и профессионального («Общая Психология», «Психология общения», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная летняя педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при прохождении летней практики:

- знать возрастные и индивидуальные особенности развития детей;
- знать специфику воспитательной работы с детьми;
- знать особенности формирования коллектива;
- уметь разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей;
- уметь взаимодействовать с детьми и взрослыми;
- планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия.

После прохождения практики студент **должен освоить** следующие группы умений:

Гностические - умение ориентироваться в методической литературе, умение квалифицированно решать педагогические задачи, умение эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности.

Конструктивные - умение определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, умение составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря.

Коммуникативные - умение общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; умение управлять коллективом детей; умение проявлять чуткость, заботу, душевное отношение к детям; умение выстраивать деловые и конструктивные отношения с коллегами, с руководством лагеря.

Организаторские - умение создавать оптимальные условия для активного отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря; умение организовать свой труд; умение организовать коллективно-

творческое дело любой направленности, в зависимости от возраста детей, их интересов; умение организовать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного, спортивного характера.

Информационные - умение выражать свои мысли логично, доступным и понятным языком; умение чётко предъявлять педагогические требования.

Летняя педагогическая практика проводится в течение 3 недель на 2 курсе в 4 семестре на психолого-педагогическом факультете и на 3 курсе в 6 семестре на историко-филологическом факультете и факультете крымскотатарской и турецкой филологии.

Прохождение летней практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной педагогической практики, подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения летней практики.

№	Формулировка компетенции	Индекс по ФГОС
1.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6 (45.03.01 Филология, 46.03.01 История, 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (Дефектологическое) образование», 37.03.01 «Психология»).
2.	способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-7 (45.03.01 Филология, 46.03.01 История, 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (Дефектологическое) образование», 37.03.01 «Психология»)
3.	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	(ПК-5) (45.03.01 Филология, 46.03.01 История, 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (Дефектологическое) образование», 37.03.01 «Психология»).

Знать:

1. организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
2. психолого - педагогические основы и методику организации мероприятий;
3. функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного (дневного) пребывания;
4. особенности формирования коллектива (групп) в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
5. способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;

6.способы подготовки детей, в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период оздоровления и отдыха;

Уметь:

- 1.ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые методы, формы, средства и приемы работы во взаимодействии с детьми;
- 2.определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- 3.общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; сопровождать и корректировать деятельность детского коллектива (группы); проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- 4.создавать здоровьесберегающие условия для отдыха детей в условиях ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, рационально планировать свой собственный труд, организовывать (спланировать и провести) отрядные и общелагерные мероприятия интеллектуального, развлекательного и спортивного характера, исходя из специфических интересов детей и педагогических задач;
- 5.планировать и лично проводить мероприятия по выживанию детей в условиях различных ЧС, в том числе, тренировки по неотложной эвакуации на случай возникновения пожара и других чрезвычайных обстоятельств;
- 6.выражать свои мысли логично, доступным и понятным для детей языком;
- 7.уметь четко и ясно предъявлять педагогические требования.

Владеть:

- 1.современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки,

- компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
2. средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
3. методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
4. технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;
5. принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;
6. современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
7. методами интерактивного воспитания;
8. современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

1.1.2 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

1. Летняя педагогическая практика проводится на базе детских учреждений оздоровления и отдыха, а также на базе летних площадок средних образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования на основе предварительного согласования с администрацией этих учреждений.
2. Продолжительность педагогической практики - 3 недели в соответствии с режимом работы учреждений.
3. Педагогическая практика включает в себя следующие основные этапы деятельности:
 - практическая воспитательная деятельность;

- подготовка отчетной документации;
- подведение итогов и оценка результатов.

4. Педагогическая практика осуществляется под руководством группового руководителя (преподавателя кафедры педагогики ГБОУВОРК «КИПУ»).

5. По окончании педагогической практики проводится итоговая конференция.

1.1.3 5. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Задание №1.

Задача: ознакомиться с планом воспитательной работы детского оздоровительного лагеря.

Рекомендация: изучить программу воспитательной работы детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с целями, задачами, формами реализации.

Форма отчетности: план-сетка воспитательной работы лагеря (Приложение 1).

Задание №2.

Задача: разработать план-сетку воспитательной работы своего отряда на смену.

Форма отчетности: план-сетка воспитательной работы отряда (Приложение 2).

Задание №3.

Задача: разработать и провести общелагерное творческое мероприятие.

Форма отчетности: методическая разработка мероприятия (Приложение 3), отзыв старшего вожатого или воспитателя с оценкой данного мероприятия.

Задание №4.

Задача: провести анализ собственной деятельности в период прохождения педагогической практики (Примерная схема анализа в Приложении 9).

Форма отчетности: письменный анализ.

1.1.4 5.1. Обязательные индивидуальные задания по выбору.

Выполнение индивидуального задания предполагает непосредственное участие студента в анализируемом им виде деятельности.

Примерные тематики:

- тематический огонек;
- организация и проведение тематического похода: разработка, проведение, описание;
- организация творческой студии, кружка, секции;
- подготовка презентации "О жизни лагеря";
- специфическое направление в работе ДОЛ.

Форма отчетности: самоанализ, приложение - разработка планов, сценариев, детские работы.

1.1.5 6. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

1. Письменная форма отчета:

1. Титульный лист, где указывается Ф.И.О. студента, факультет, курс, номер группы, название детского оздоровительного лагеря, где проходила практика (Приложение 7).

2. Направление и характеристика на студента, как основные документы, подтверждающие прохождение практики.

3. Список отряда с указанием возраста детей.

4. План - сетка воспитательной работы лагеря.

5. Разработанная план - сетка воспитательной работы отряда.

6. Методическая разработка общелагерного мероприятия.

7. Письменный анализ особенностей развития психологического микроклимата временного детского коллектива (отряда).

8. Индивидуальное задание по выбору.

9. Самоанализ деятельности практиканта за период прохождения практики.

10. Компьютерная презентация по итогам практики (слайд-шоу, фильм)

2. **Устная форма отчета:**

- собеседование с руководителем практики;
- участие в проведении круглого стола по анализу проблем, возникших в ходе практики с представлением компьютерной презентации.

6.1. Виды деятельности студентов на летней практике:

1 этап:

- обучение (в рамках инструктивно-методического лагеря) и инструктаж;
- участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней практики;
- направление на практику с места учебы, а также получение дневника педагогической летней практики;
- консультация у преподавателя, ответственного за прохождение летней педагогической практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

2 этап:

- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;
- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
- обеспечить организованный сбор детей своего отряда;
- расселить детей в спальном корпусе;
- вожатый отряда является ответственным за условия, отдыха и работы детей;
- круглосуточно (весь день) находиться при отряде;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;

- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);
- свою деятельность вожатый строит исходя из перспективного и календарного планов лагеря, план работы отряда утверждается заместителем директора по воспитательной работе;
- вожатый отряда организует воспитательную работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;
- вожатый отряда обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;
- вожатый является организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде;
- вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда;
- вожатый является членом педагогического совета лагеря и в своей работе подотчетен заместителю директора по воспитательной работе и директору лагеря.

3 этап:

- подготовить отчет о пройденной практике;
- принять участие в индивидуальном (письменно или в процессе индивидуальной консультации с преподавателем) и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней педагогической практики;
- сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она

заслуживает;

- до 5 сентября получить зачет по летней педагогической практике.

6.2. Отчетная документация студентов:

По итогам практики студенты представляют групповому руководителю следующие документы:

- дневник по практике, в котором зафиксирована ежедневная деятельность студента согласно программе летней психолого-педагогической практики, выполняется ежедневное планирование и анализ прошедшего дня.
- Календарный индивидуальный план работы;
- Протоколы обследования, итоговые таблицы по результатам диагностики (2 протокола по любой из предложенных методик) уровня адаптации ребенка к условиям лагеря;
- конспекты или программы воспитательных мероприятий с детьми отрядного и /или обще - лагерного характера (сдать 2 развернутых конспекта или программы зачетных мероприятий),
- Психолого-педагогическая характеристика отряда.
- Описание процесса формирования временного детского коллектива на всех этапах смены.

Психолого-педагогические характеристики на детей (от 3 до 5 человек),

- Фото - отчет о деятельности студента-практиканта (не менее 7 подписанных фотографий, отражающих различные моменты практики), отчет студента об итогах практики (в отчете характеризуется база практики, анализируется проведенная работа, высказываются личные впечатления, о ее результативности, делаются замечания и предложения по организации и проведению практики),

характеристика на студента - практиканта, подписанная руководителем Детского оздоровительного лагеря.

Указанная документация сдается на проверку в папке групповому руководителю *е первые три дня* после практики.

Для проведения итоговой конференции студенты готовят творческий групповой отчет в свободной форме (миниатюры, спектакли, выставки, плакаты), отражающие наиболее интересные моменты практики

6.3. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметка **''отлично''** выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями выполнил план практики, при этом обнаружил умения и компетенции по осуществлению педагогической деятельности, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход.

Отметка **''хорошо''** выставляется студенту, который полностью выполнил программу практики, показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

Отметка **''удовлетворительно''** выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не обнаружил глубокого знания психолого- педагогической теории, не показал умения применять ее, допустил ошибки в выполнении заданий, не проявил в работе самостоятельности и инициативы.

Отметка **''неудовлетворительно''** выставляется студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории; неумение применять ее для определения и реализации целей и задач своей деятельности, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность школьников.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;
- студент не посещал установочную, итоговую конференции и занятия по подготовке к практике.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно, в свободное от учёбы время, в соответствии с дополнительным приказом по университету. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из университета как имеющий академическую задолженность.

6.4. Форма итогового контроля.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная

оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу летней психолого - педагогической практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим летнюю психолого-педагогическую практику.

В конце практики студенты представляют методисту отчёт о проделанной работе с приложением всей выполненной документации, предусмотренной программой практики. Общая оценка работы студента выводится в результате обсуждения результатов его деятельности методистом кафедры, заместителем директора по воспитательной работе и старшим вожатым. Утверждается оценка на защите результатов практики после проверки документации руководителями практики.

В перечень документов по итогам практики входят:

1. План обще - лагерных и отрядных мероприятий на одну смену.
2. Режим работы лагеря.
3. Список отряда (с указанием - адреса, телефона, сведений о родителях, днях рождениях детей).
4. Список актива отряда.
5. Эскиз отрядного уголка.
6. Игротека (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и пр. для детей разных возрастов).
7. Сборник отрядных и обще - лагерных песен.
8. Разработки отрядных мероприятий (познавательные - 15, развлекательные - 15, спортивные -15) с методическим обеспечением (грамоты, оформленные кроссворды, ребусы и пр.).
9. Разработки обще - лагерных мероприятий (3).
10. Анализ смены: анализ дня в организационный, основной и заключительный периоды, общий анализ смены.
11. Характеристика отряда.
12. Психолого-педагогическая характеристика одного ребёнка из отряда.
13. Характеристика практиканта с подписью директора лагеря, заместителя директора по воспитательной работе и методиста университета.

Характеристика должна быть заверена печатью учреждения, в ведении которого находится
детский оздоровительный лагерь.

7.Примерная схема отчета о работе:

1. Знания, умения и личностные свойства и качества детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Знания, умения и личностные свойства и качества, приобретенные детьми в ДОЛ за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и труда подростков в современных условиях.
6. Трудности в организации работы с детьми.
7. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики.
8. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?

Кроме того, студенты могут брать за основу специально для этого подготовленный «Дневник летней педагогической практики», который заполняется по ходу практики и включает в себя все необходимые для полноценной отчетности разделы. «Дневник» имеется в компьютерном варианте у лаборанта на кафедре ПиППО, и студенты имеют возможность самостоятельно распечатывать его для дальнейшего заполнения.

8.Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике в (ДОЛ).

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной психологопедагогической практики в детских оздоровительных лагерях составляет ... часов. В ходе самостоятельной работы студенты должны:

1. Подобрать методический материал.
2. Составить план-сетку.
3. Проводить различные мероприятия в отряде.

Подобрать диагностический инструментарий для оценки личности ребенка и детского коллектива.

1.1.6 9. СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов [Текст] : учебное пособие для ВУЗов / О. А. Абдуллина, Н. Н. Загряжкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1989. - 175 с. - ISBN 5-09-000769-1
2. Большая книга веселого досуга [Текст] : научно-популярное издание / ред. Н. Ярошенко, ред. Г. Филатова. - Франция : ИД Ридерс Дайджест, 2005. - ;27 см. - ISBN 5-89355-138-9 (в пер.)
3. Зайцева, О. В. Встретим праздник весело [Текст] : сборник / О.В. Зайцева, Е.В. Карпова; Худ. М.В. Душин, Худ. В.Н. Куров. - Ярославль : Академия развития, 2000. - 240 с. : ил. - 35000 экз. - ISBN 5-9285-0015-17 (в пер.)
4. Игры - обучения, тренинг, досуг [Текст] : сборник / ред. В. В. Петрусинский. - М. : Новая школа, 1994. - 368 с. - ISBN 5-7301-0038-8
5. Коданева, Любовь Николаевна Поле чудес: Игры, конкурсы, викторины для детей школьного возраста [Текст] : методическое пособие / Л. Н. Коданева. - М. : АРКТИ, 2006. - 32 с. ; 21 см. - (Развитие и воспитание). - 5000 экз. - ISBN 5-89415-500-2 (в пер.)
6. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. : методический материал / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб. : Речь, 2000. - 190 с. - К.Н 701. - 5000 экз. - ISBN 5-9268-0029-3 (в пер.)

7. Маслов, Анатолий Григорьевич Полевые туристские лагеря [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Г. Маслов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 160 с. : ил. - (Воспитание и доп. образование детей). - ISBN 5-691-00364-X
8. Методика воспитательной работы : учеб.пособ. Рек.УМО по спец.пед.обр. / Под ред. В.А.Сластенина. - М. : Academia, 2002. - 144 с. - (Высшее образование). - К.N 3864. - 30000 экз. - ISBN 5-7695-0885-X (в пер.)
9. Нянковский, М. А. Неизвестное об неизвестном. Интеллектуальные игры для школьников [Текст] : сборник / М. А. Нянковский ; ред. Т. В. Чупина, худ. В. Х. Янаев, худ. В. Н. Куров. - Ярославль : "Академия развития", 1997. - 192 с. : ил. - (Минута на размышление). - 50000 экз. - ISBN 5-7797-0087-7 (в пер.)
10. Плинер, Я. Г. Воспитание личности в коллективе. Экспериментальные материалы для воспитательной работы с учащимися начальной и основной школы [Текст] : методический материал / Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов. - М. : Педагогический поиск, 2001. - 160 с. - К.N 6540. - 5000 экз. - ISBN 5-901030-36-7 (в пер.)
11. Поломис, К. Дети в летнем лагере: Занятия в дождливую погоду [Текст] : практическое пособие: пер. с чеш. / К. Поломис ; худ. З. Махитка. - М. : Профиздат, 1991. - 152 с. : ил. - ISBN 5-255-00172-4
12. Продленный день в школе: Режим и организация досуга [Текст] : научно-практическое издание / ред. О. А. Лосева. - М. : Педагогика, 1991. - 112 с. : ил. - ISBN 5-7155-0287-X
13. Ривкин, Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками [Текст] : практическое пособие / Е.Ю. Ривкин. - М. : АРКТИ, 2001. - 80 с. - (Методическая биб-ка). - 5000 экз. - ISBN 5-89415-181-3 (в пер.)
14. Ромашкова, Е. И. День рождения в семье и в школе (модели праздничного досуга) [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. И. Ромашкова. - М. : ТЦ Сфера, 1999. - 96 с. - (Серия "Вместе с детьми"). - ISBN 5-89144-069-5

15. Скоркина, Н. М. Нестандартные формы внеклассной работы. : методический материал / Н.М. Скоркина. - Волгоград : Учитель-АСТ, 1999. - 84 с. - К.Н 698. - ISBN 5-93312-006-5 (в пер.)
16. Страковская, Васса Львовна 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет [Текст] : научно-популярная литература / В. Л. Страковская. - М. : Новая школа, 1994. - 288 с. : ил. ; 21. - 30000 экз. - ISBN 5-900113-01-9
17. Сценарии школьных праздников. Кн. 2 [Текст] : методический материал / Сост. А.В.Соколов. - М. : Школьная пресса, 2001. - 128 с. - ("Воспитание школьников". библиотека-ка журнала. Вып.20). - К.Н 5732. - 20000 экз. - ISBN 5-9219-0091-5 (в пер.)
18. Сценарии школьных праздников. Ч.2 : методический материал / Л.К.Гребенкина ; Н.А.Жокина, Н.В.Мартишина и др. - М. : Педагогический поиск, 2003. - 160 с. - К.Н 7910. - 20000 экз. - ISBN 5-901030-57-5 (в пер.)
19. Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей : допущено Мин.обр.РФ / М.Е. Сысоева. - М. : Гуманитар. издат. центр, 1999. - 176 с. - К.Н 647. - 7000 экз. - ISBN 5-691-00272-4 (в пер.)
20. Туристская игротка : учеб.-метод.пособие / Под ред.Ю.С.Константинова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 112 с. - (Воспитание и доп.образование детей). - 7000 экз. - ISBN 5-691-00394-1 (в пер.)
21. Фридман, Михаил Григорьевич Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: Книга для организаторов внеклассной работы. [Текст] : учебное издание / М. Г. Фридман. - М. : Просвещение, 1991. - 207 с. : ил. - ISBN 5-09-003315-3
22. Четырнадцать нестандартных моделей детского досуга (Литературная гостиная, музыкально-художественный салон и др. формы внеклассной работы) [Текст] : сборник / Авт.-сост. Е.А.Смолина. - Волгоград : Учитель, 2001. - 127 с. - К.Н. 4338. - 17000 экз. - (в пер.)
23. Школа туристских вожakov [Текст] : учеб.-мет.пособ. Доп.Мин.обр. РФ / В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 144

с. : ил. - (Воспитание и доп. образование детей). - К.Н 7606. - 7000 экз. - ISBN 5-691-00326-7 (в пер.)

24. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций. [Текст] / Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. - М. : Новая школа, 1993. - 80 с. - ("Досуг - ребячий друг"). - ISBN 5-7301-0015-9

25. Шмаков, С. А. Игры шутки - игры минутки [Текст] : учебное пособие / С. А. Шмаков. - М. : Новая школа, 1993. - 112 с. - ("Досуг - ребячий друг"). - ISBN 5-7301-0013-2

26. Шмаков, С. А. Уроки детского досуга [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Шмаков. - М. : [б. и.], 1992. - 88 с

27. Щуркова, Н. Е. Собрание пестрых дел: Методический материал для работы с детьми. [Текст] / Н. Е. Щуркова. - 2-е изд., пераб. . - М. : Новая школа, 1994. - 96 с.

28. Григоренко, Ю. Н. Кипарис - 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 160 с.

29. Организация летнего детского отдыха : копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым оздоровительных лагерей / автор-составитель Г. Л. Шереш. - Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2004. - 224 с.

30. Шуть Н.Н. Вожатский сундучок. Уч.-метод. пособие. Харьков – 2013 г.-144с.

10. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Вожатый.ру - <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

2. Вожатый — профессия нужная - <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.

4. Журнал «Вожатый» http://hparavlad.ucoz.ru/li/dex/zhumalvozhatvj_198408teks12/0-64

5. Журнал «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru/index.php>

6.Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http : / \ www. edii. Ru](http://www.edii.ru).

7.Сайтдлявожатых. Шпаргалка. Впомощьвожатому - [h tip : / \ www. sa l veto u r.ru / _](http://www.salvetou.ru/)

1.2 ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1.3 План мероприятий ДОЛ на смену.

Отряд_____

Смена_____

Вожатые_____

Дни смены, числа и события.		
1.Здравствуй лагерь! (заезд). Знакомство.	2.Братание. Оргсбор (КТД, дело).	Кульминация оргэтапа 3. Открытие смены (старт, концерт)
4.Открытие олимпиады	5.Старт турниров	6.
7.	8.	9.
10.	11.	12.
13.	14.	15.
16.	17.	18.
19. Финалы турниров.	20.Кульминация заключительного этапа. Заккрытие смены.	21.Прощай лагерь! (разъезд)

Свой «План работы» вожатые каждого отряда составляют на основании утверждённого «Плана мероприятий ДОЛ на смену». В ячейки матрицы «Плана работы отряда» вносят главные перспективные события лагеря и, с учётом времени на их подготовку и реализацию, планируют проведение своих малых отрядных форм.

1.4 ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

1.5 План работы отряда на смену.

1.6	1.7	Содержан ие	1.8	Место проведения	1.9	Необходимые материалы и ресурсы
1.10	1.11	Утро- день: Заезд, размеще ние, игры. 1.12 День- вечер: Разведай, Выясни, Спроси. 1.13 Вечер: вечер знакомст в, игры на сплочени е	1.14	Корпус, игровая 1.15 Территори я ДОЛ 1.16 1.17 Отрядное место	1.18	Записки- поощрения, призы, поделки 1.19 Карта ДОЛ, маршрут, проводники, реквизит. 1.20 Реквизит 1.21
1.22	1.23		1.24		1.25	
1.26	1.27		1.28		1.29	
1.30	1.31		1.32		1.33	

1.34 ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

1.35 План дня

Дата _____ Тема дня _____

Время проведения	Названия игры, КТД	Форма реализации	Задания для детей	Анализ проведенной игры, КТД

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Схема анализа организационного периода смены.

1. Задачи, определяющие особенности взаимодействия вожатого и детей в условиях летней площадки.
2. Описание способов и степени решения поставленных задач.
3. Проблемы, возникшие в ходе реализации поставленных задач.

4. Приемы введения детей в тематику смены и знакомства с особенностями летней площадки.
5. Способы мотивации детей к участию в мероприятиях и играх различной направленности.
6. Оценка собственной деятельности в организационный период.
7. Выводы по реализации оргпериода смены.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

Схема разработки и анализа игры (отрядного дела)

1. Название игры (отрядного дела).
2. Обоснование выбора игры (отрядного дела).
3. План игры (отрядного дела).
4. Анализ проведенной игры, (отрядного дела):
 - цели и задачи;
 - предполагаемые результаты;
 - уровень вовлеченности детей.

○ ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

1.36 Схема оформления методической разработки

мероприятия

1. Название мероприятия.
2. Цели и задачи мероприятия.
3. Форма проведения: путешествие, защита, эстафета, лотерея, бой, ролевая игра, деловая игра, ток-шоу.
4. Возраст, на который рассчитано дело.
5. Место и время проведения.
6. Задействованные службы.
7. Педагогические возможности мероприятия: способы самореализации детей, расширение кругозора, повышение уровня культуры, создание микроклимата, развитие рефлексии, коммуникабельности и т. д.
8. Ход мероприятия (краткое описание: подготовка, проведение, анализ и последствие).
9. Анализ результатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики

Отчет о летней педагогической практике

Базовое учреждение –

Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»

Разработал(а):

студент (ка) 2 курса

Специальности:

«Психология»

Иванова О.Л.,

группа, ПП-1-13.

Руководитель: Асманов А.Р.

2017 год.

Анкета 1.

Здравствуй, друг!

Ты прожил в лагере уже 6 дней. У тебя появилось много впечатлений. Пожалуйста, поделись ими с нами. Мы предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты.

1. **Как ты себя чувствуешь в своем отряде?** *(Нужное подчеркни)*
 - 1)отлично;
 - 2) хорошо;
 - 3) удовлетворительно;
 - 4) плохо.
2. **С какой целью ты приехал в лагерь?** *(Вариантов ответа может быть несколько)*
 - 1) отдохнуть;
 - 2) найти много друзей;
 - 3) набраться опыта;
 - 4) выступить на сцене;
 - 5) поучаствовать в походе;
 - 6) свой вариант ответа.
3. **Знал ли ты про смену до приезда в лагерь?** *(Нужное подчеркни)*
 - 1) да (напиши что именно)
 - 2) нет.
4. **Чего ты ждешь от смены лагеря?**

5. **Оставь сведения о себе**

Отряд № _____
Фамилия, имя _____

Спасибо за участие

Анкета 2.

Дорогой друг!

Нам, организаторам смены, очень важно, как ты себя чувствуешь в лагере. Мы предлагаем тебе ответить на вопросы нашей анкеты.

1. **Как ты себя чувствуешь в отряде?** *(Выбери только один вариант ответа)*
 - отлично;
 - хорошо;

- удовлетворительно;
 - плохо.
2. **Какие чувства у тебя вызывают сверстники твоего отряда?**
(Выбери только один вариант ответа)
- радость;
 - неопределенность;
 - тревогу;
 - свой вариант ответа.
3. **Каково твое отношение к традициям, законам, правилам лагеря?**
- считаю их нормой;
 - они не совсем понятны;
 - правила слишком жесткие;
 - свой вариант.
4. **Хочешь ли ты уехать домой сейчас?**
- да;
 - нет;
 - не знаю
5. **Чем занимается твой отряд?**
-

Фамилия Имя.

Благодарим за участие!

1.38 ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

1.39 Самоанализ деятельности практиканта

1. Цели и задачи летней педагогической практики
2. Формы, методы, приемы достижения поставленных целей
3. Специфика ДОЛ
4. Выполнение индивидуального плана работы
5. Трудности, возникшие в ходе прохождения практики
6. Выводы
7. Рекомендации.

Направление в ДОЛ

КУДА: (Название ДОЛ, ДОУ, УДО, спортивные ДОЛ)

КЕМ: Отрядный вожатый, руководитель кружка, ст. вожатый, воспитатель, физрук, психолог _____ (подчеркнуть)

СРОК: _____

Руководитель практики: _____
(подпись)

Декан факультета: _____
(подпись)

Отметка о прибытии

Студент (ка) _____

Прибыл (а) в лагерь _____

« ____ » _____ 20 __ г.

Выбыл (а) из лагеря _____

« ____ » _____ 200 __ г.

Директор лагеря _____
(подпись)

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal black lines spaced evenly across the page, typical of standard notebook paper. The lines are thin and extend from the left edge to the right edge. There are no margins, text, or other markings on the page.

Директор лагеря _____
(подпись)
« _____ » 20 ____ г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

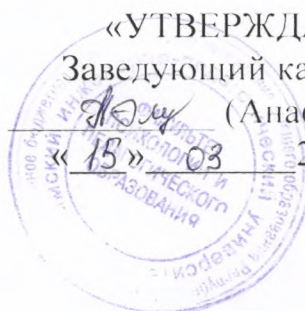


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

А. Анафиева (Анафиева Э.Р.)

«13» 03 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

А. Анафиева (Анафиева Э.Р.)

«15» 03 2017 года

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Педагогическая практика)

направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование,**

профиль **Начальное образование**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь 2017 г.

I. Аннотация

УМК по дисциплине «Педагогическая практика» (направление 44.03.01)

«Педагогическое образование: начальное образование») составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Программа педагогической практики бакалавров 3 курса педагогического факультета, обучающихся по профилю «Начальное образование», носит стажерский характер, является структурным элементом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой нормативный документ, определяющий цель, задачи, содержание, сроки реализации, методическое и учебно-информационное обеспечение профессионально-практической подготовки по специальности 44.03.01. Практика на 3 курсе играет особую роль в системе подготовки бакалавров как средство развития педагогических умений и способностей студента и формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих успешность работы выпускника факультета в школе.

Сказанное выше определяет цели, задачи и содержание ознакомительной практики студентов 3 курса по направлению «Педагогическое образование».

Бакалавр по данному направлению подготовки включается в следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- культурно-просветительская;
- научно-исследовательская.

II. Цели и задачи практики

Исходя из признания приоритетности идеи гуманизма, системного, личностно-деятельностного, компетентностного подходов, основными принципами организации практики являются:

- признание каждого студента личностью, обладающей универсальными и индивидуальными способностями;
- единство теоретической и практической подготовки будущих учителей;
- интегративный характер формирования у студентов психолого-педагогических и методических компетенций;
- самореализация студентов в учебно-профессиональной деятельности;
- социо- и культуросообразность педагогической практики.

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- углубление и закрепление в практической профессиональной деятельности теоретических и методических знаний, полученных в университете.

Задачи практики:

а) практические:

- обучение студентов планированию учебного материала, составлению планов-конспектов уроков нач. классов, проведению и анализу уроков, умению сочетать в уроке практические, воспитательные и образовательно-развивающие задачи;
- реализация на практике знаний, умений и навыков, приобретенных студентом по теоретическим курсам педагогики, психологии, методики обучения в начальных классах;
- знакомство студента с работой учителей и классного руководителя;
- приобретение студентом устойчивого интереса к педагогической профессии;
- развитие самостоятельности студента и его творческих способностей;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, с передовым педагогическим опытом.

б) теоретические:

- формирование у студентов понимания сущности процессов преподавания в начальных классах и их специфику в русле конкретной методической системы;
- формирование теоретического исследовательского подхода к обучению, умений анализа, самоанализа, самооценки и самообразования.

в) методологические:

- ознакомление студентов с методологическими основами обучения в начальных классах.

г) мировоззренческие:

- формирование личностного самоопределения студентов в отношении их будущей профессии; обогащение своего мировосприятия.

Требования к уровню владения студентами профессионально-практическими знаниями и навыками

Компетенции, которыми должен овладеть студент за время прохождения практики: ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОК- 10; ОК-13; ОК- 14; ОПК- 1; ОПК- 3; ОПК-4; ОПК-5; ПК – 1; ПК – 2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК– 12; ПК-13.

Студент должен иметь четкое представление:

- о целях современного образования и воспитания;
- об общих принципах дидактики и их реализации в конкретных методиках обучения;
- о методических понятиях «лично-ориентированный подход», «цели и задачи обучения», «уровни владения языком», «функциональная грамотность» , «компетентностный подход в обучении»;
- о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, основных проблемах дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, о взаимосвязи в целостной системе знаний;
- об особенностях межличностных отношений учащихся начальной школы в целях организации коммуникации;
- о типах и структуре уроков в зависимости от основной дидактической цели;

знать:

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- основные УМК дисциплин начального образования, используемые в школах Российской Федерации;
- формы, средства и методы педагогической деятельности;
- средства и методы педагогического воздействия на личность;
- основные современные требования к уроку;

владеть:

- системой элементарных практических умений и навыков, обеспечивающих успешность работы с детской аудиторией;
- элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических и методических задач;

уметь:

- оперировать практическими и теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент, используя явления речевой и языковой адаптации;
- пользоваться научной, справочной и методической литературой на родном и иностранных языках;
- проектировать современный урок и разрабатывать план-конспект урока;
- анализировать поурочные планы учителя школы, своих товарищей и свои собственные уроки;

Важнейшими условиями готовности студентов к практике являются:

- их способность стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и образовательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- методологическая (психологическая, педагогическая), методическая и технологическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания и образования;

- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Профессиональными задачами бакалавра в период прохождения педагогической практики в соответствии с видами профессиональной деятельности являются:

- в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

- в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

- в области научно-исследовательской деятельности:

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Ознакомительная (педагогическая) практика предусматривается учебным планом и является обязательным видом учебной работы бакалавра на 3 курсе, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВПО по профилю подготовки «Начальное образование»:

- «Гуманитарного, социального и экономического цикла»: «Педагогическая риторика», «История мировой культуры». Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики (таблица 1) уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.
- «Математического и естественнонаучного цикла»: При прохождении практики по необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста с учетом влияния аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.
- «Профессионального цикла»: «Психология», «Педагогика», «Методики преподавания в начальных классах». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применение способов психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах

разного возраста, способов предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

3. Общая трудоемкость

3 курс V семестр – 216 ч., 6 зачетных ед, длительность - 4 недели.

6. Формы контроля

Форма отчетности – дифференцированный зачет.

III. Учебная программа

Содержание педагогической практики студентов

В период практики студент должен приобрести способность к решению определенного круга практических задач по 3 компонентам профессиональной деятельности учителя – предметная подготовка, методическая подготовка, организационная деятельность. В начале практики планирование и проведение уроков во многом определяется «подсказом» учителя и методиста, рекомендаций «Книги для учителя», по аналогии со знакомым образцом, т.е. развитие методических умений идет от подражания образцу к попыткам самостоятельного решения конкретных методических задач. Конкретно в содержание педпрактики входит:

- ознакомление студента с постановкой учебно-воспитательной работы в классе;
- ознакомление студента с постановкой преподавания предметов начального обучения в соответствующем классе, изучение опыта работы учителя;
- подготовка и проведение студентом уроков по предмету в закрепленном за ним классе;
- проведение студентом внеклассной работы по предмету в закрепленном за ним классе;
- посещение студентом уроков и иных мероприятий других студентов-практикантов, а также участие в их анализе;
- участие студента-практиканта в общественной жизни школы;
- оформление студентом отчетной документации и участие в итоговой конференции.

Вторую половину практики студенты должны научиться решать практические задачи в условиях, приближающихся к условиям работы основного учителя. Таким образом, организация практики требует учета следующих уровней развития методических умений:

I уровень (низший): Студент не в состоянии поставить конкретные методические задачи, может лишь слепо копировать образец при планировании урока («Книгу для учителя», приемы, заимствованные у учителя и т.п.) без учета конкретных условий в классе, не способен объяснить свои действия и достичь результатов на уроке.

II уровень: Студент, понимая в общем свою методическую задачу, не в состоянии найти путь ее решения без значительной помощи учителя-методиста. Получив необходимую помощь, такой студент может объяснить свои действия и добиться частичной реализации своего плана на уроке.

III уровень: Студент способен правильно поставить конкретную методическую задачу в рамках данного урока или его части, однако при этом возможны неточности в ее самостоятельном решении или планировании урока и реализации плана из-за недостаточной способности к адаптации.

IV уровень: На этом уровне находится студент, умеющий правильно поставить конкретную задачу данного урока в рамках тематического плана, правильно ее решить при планировании и реализовать на уроке с незначительной помощью методиста, или не реализовавший план полностью из-за недостаточной способности адаптироваться на уроке.

V уровень: Правильная постановка конкретной методической задачи на данном уроке в рамках тематического плана, совершенно самостоятельное и правильное ее решение при планировании урока, полная реализация задачи при проведении урока.

I, II и III уровни более характерны для первой половины практики, минимальным обязательным уровнем к концу практики является III, достижение которого дает возможность положительно оценить методическую подготовку студента в конце практики.

Методические указания студентам, организация и ход педпрактики

1. Общее руководство педпрактикой осуществляет факультетский руководитель педпрактикой. Непосредственными руководителями практики являются учитель-классный руководитель.
2. Педпрактика начинается с установочной конференции на факультете.
3. В день выхода студентов в школы организуется встреча-беседа с представителем школьной администрации (директором или завучем), учителем-классными руководителями.
4. За студентом закрепляется один из классов, в котором он проходит учебно-воспитательную практику.
5. Практика студентов состоит из двух частей: ознакомительно-подготовительной (наблюдательная практика) и основной части (активная практика).

Наблюдательная практика:

В число задач входят: общее знакомство со школой; знакомство с учащимися класса, к которому прикреплен практикант; ознакомление с опытом работы учителя; изучение материалов учебно-методического комплекса, по которому предстоит работать; планирование пробных уроков; ознакомление с планом классного руководителя; составление плана работы практиканта на период практики.

Общее знакомство со школой :

Встреча с представителями администрации школы; ознакомление с требованиями администрации, внутренним распорядком школы; ознакомление с учебными и подсобными помещениями, расписанием звонков и расписанием занятий преподавателей; начало оформления дневника педпрактики.

Знакомство с учащимися: знакомство с полным составом класса для проведения воспитательной работы; пути и цели знакомства: ознакомление по журналу с полным списочным составом класса и с успеваемостью учащихся, посещение уроков по всем предметам для более глубокого знакомства с детьми, их привычками, склонностями, особенностями характера и поведения на уроке и с целью запоминания имен учащихся своего класса и группы, т.е. формирование основ личностного подхода к учащимся (для этого рекомендуется сочетание наблюдения над особенностями работы отдельных учащихся по ходу уроков с изучением их личностных проявлений на уроках и во внеурочное время и с беседами с учителем - классным руководителем).

Изучение опыта работы учителя начальных классов:

Условно можно выделить два аспекта: вопросы общей организации работы учителя и конкретные приемы оперирования учебными материалами и управления деятельностью учащихся по ходу урока. Для этого необходимо:

1) научиться ориентироваться в целях и структуре урока, сравнивать наблюдаемые уроки учителя с точки зрения повторяющихся и различающихся этапов урока, их последовательности, зависимости их от места того или иного урока в системе работы над темой; времени, отводимого на различные этапы урока, и т.д. Чтобы уметь разбираться в этих вопросах, студенту необходимо хронометрировать уроки учителя, отмечая в своем конспекте, фотографии урока, начало каждого этапа (длительность каждого из них определяется позже при подготовке к обсуждению урока или при самостоятельном анализе опыта учителя) и записывая основное содержание каждого этапа. Особое внимание должно уделяться логике урока, без осознания которой невозможно обеспечить эффективность самостоятельного планирования урока;

2) выявить основные используемые учителем способы установления контакта с классом для успешности управления учебной деятельностью учащихся. Следует обратить внимание на характер установок, которые даются учителем по ходу урока; на особенности индивидуального подхода к учащимся; на способы выхода учителя из сложных ситуаций непонимания материала или заданий учащимися, нарушении дисциплины и т.п.; на общие приемы активизации класса, исправление ошибок учащихся и т.д.

3) установить, с помощью каких классно-обиходных выражений учитель обеспечивает ведение урока. Студент-практикант обязан в дальнейшем использовать на своих уроках уже освоенные учащимися выражения такого рода, а также вводить новые в соответствии с рекомендациями “Книги для учителя”.

Конкретные приемы оперирования учебным материалом и управления деятельностью учащихся, на которых должно концентрироваться внимание студентов на уроках учителя, посещаемых в ходе наблюдательной недели, зависят от ступени обучения, характера изучаемых в текущий момент практики языковых явлений и целей работы на уроке; в соответствии с особенностями места и времени методист дает студентам-практикантам задания относительно необходимых для целенаправленного наблюдения моментов уроков учителя. В число таких заданий могут входить, например, следующие:

- внимательно проследить, для каких целей используются на уроке средства наглядности; как они применяются, какой дают эффект;
- обратить внимание на организацию учебного управляемого разговора;
- внимательно проследить ход работы на соответствующем этапе урока;
- быть готовым к анализу последовательности шагов этого этапа; сделать заключение о степени эффективности проделанной на уроке работы по обучению ...;
- проследить, какие образцы работы давались учащимся в качестве опорных при организации этапов урока, связанных с развитием навыков говорения;
- выявить последовательность видов работы на уроке, подготавливающих свободные высказывания учащихся по изученной теме;
- проследить, какие режимы работы использует учитель на данном уроке;
- обратить особое внимание на использование интерактивных методов;

В ходе наблюдательной недели студенты посещают все уроки в классе, к которому этот студент прикреплен. Некоторые уроки выделяются для посещения всей группы практикантов и детального обсуждения их под руководством методиста. Участие всех студентов в такой работе является обязательным для того, чтобы посещение предназначенных для детального обсуждения уроков было более осмысленным и целенаправленным, студентам полезно заранее ознакомиться с ориентирами, которые будут далее использоваться при анализе их собственных пробных и зачетных уроков.

При обсуждении урока учителя прежде всего заслушивается его высказывание о месте урока в системе уроков по изучаемой теме, об особенностях работы с данной подгруппой учащихся и т.д. Студентам предоставляется возможность задать учителю интересующие их вопросы, после ответов на которые они высказываются о ходе урока, дают обоснование, почему им представляется эффективным или не очень удачным тот или иной момент урока.

За время наблюдательной практики студенты знакомятся с техникой заполнения классного журнала; с приемами учета успеваемости учащихся по различным аспектам и видам работы в начальных классах с особенностями проверки тетрадей учащихся; с требованиями к оформлению и ведению словарей и тетрадей.

С первых дней пребывания в школе студент активно включается в атмосферу работы со школьниками (дополнительные занятия с учащимися, проверка дневников; подготовка мероприятий внеклассной работы).

Изучение материалов УМК в начальных классах: Знакомство студентов с материалами УМК в принципе подготовлено теоретическими и практическими курсами методики обучения. Детальное и тщательное знакомство с УМК необходимо во время наблюдательной недели с целью составления для себя целостной картины учебного материала, пройденного учащимися до студентов-практикантов, материала, с которым предстоит работать во время практики, принимая во внимание, что предстоит в недалеком будущем. Необходимо изучить УМК в комплексе: книгу для учителя, учебник, рабочую тетрадь. Целесообразно ознакомиться с тематическим планом, имеющимся у учителя.

Студентам важно также ознакомиться с содержанием кабинета (оформление кабинета, порядок хранения и расположение дидактического материала, видеозаписей, медиотеки и т.п.), не нарушая установленный там порядок.

К концу первой недели студент предоставляет групповому руководителю практики проект своего индивидуального плана прохождения педпрактики. Откорректированный и надлежащим образом оформленный план утверждается подписями руководителей практики.

Активная практика

1. Начиная со второй недели практики студент приступает к выполнению обязанностей учителя (помощника) классного руководителя (основная часть практики). Как учитель студент проводит уроки, делает необходимые записи в классном журнале, проверяет тетради учащихся, ведет внеклассную работу по предмету, а также посещает уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов и принимает участие в их анализе.

2. Приступив к проведению уроков по предмету, студент дает не менее шести уроков в неделю. В течение второй недели педпрактики студент проводит так называемые пробные уроки, которые разбираются, но не оцениваются. Начиная с третьей недели практики любой урок может быть контрольным, т.е. после разбора может быть оценен. Число контрольных уроков должно быть не менее четырех (русский язык, чтение, математика, окружающий мир).

На своих уроках студент должен испробовать себя в обучении: лексике и грамматике, диалогическому и монологическому говорению и чтению текстов; математическому счету и действий над числами; естественным дисциплинам. Он должен также использовать современные ИКТ, ТСО и другие виды наглядности (картинки, таблицы, звуковые и экранные пособия, видеофильмы).

3. В плане внеклассной работы по предмету студент занимается с отстающими учащимися, проводит классный час, помогает в оформлении кабинета, включается в подготовку и проведение Дней недели начальных классов и др.

4. В плане общего знакомства с постановкой преподавания предметов за период практики студент должен посетить у учителей не менее шести уроков.

5. В качестве (помощника) классного руководителя студент-практикант проверяет еженедельно дневники учащихся, проводит классный час, мероприятия по плану классного руководителя, а также выполняет разовые задания классного руководителя. Одно воспитательное мероприятие проводится как контрольное, т.е. на оценку.

6. Для проведения всех учебно-воспитательных мероприятий практикант составляет план-конспект проводимого мероприятия: урока, классного часа и т.д. Без плана практикант не имеет права проводить ни одного учебного или воспитательного мероприятия.

7. Все студенты ведут дневник педпрактики, который имеет четыре части: «Общая часть», «Работа по предметам», «Воспитательная работа». Материалы дневника студент может использовать при написании курсовой или дипломной работы по теории обучения, при подготовке к комплексному госэкзамену по педагогике, теории обучения и методикам преподавания в начальных классах.

8. В последнюю неделю в школе проводится заключительная конференция, на которой руководители практики подводят ее итоги, дают характеристику работы каждого практиканта и объявляют оценки за учебную и воспитательную работу, а также итоговую оценку за педпрактику.

9. Студенту-практиканту важно иметь в виду, что профессиональную деятельность учителя в его обучающей функции можно условно разложить на три основных компонента: владение предметной областью, способность к решению методических задач, способность организовать учебный процесс.

Владение предметной областью. Анализ этого компонента показывает, что от учителя требуется способность к адаптации, способность оперировать практическими и теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего функционирования в данный момент.

Методическая подготовка. Учитель должен уметь решать конкретные методические задачи по обучению различным видам речевой деятельности в соответствии с условиями обучения. Студент также должен обладать способностью находить линию профессионального («методического») поведения, адекватную создавшейся методической обстановке, а не только перенимать опыт или давать уроки по готовым разработкам.

Успешная деятельность во время практики может быть обеспечена, если студент приучен вдумываться в психологические, дидактические и методические составляющие каждой конкретной учебной ситуации, а также если он способен анализировать свою деятельность на высоком психолого-методическом уровне. Поэтому одним из эффективных приемов в период педпрактики является развитие способности студентов к анализу деятельности учителя и студентов, а также к самоконтролю, самоанализу и самокорректированию. Эти способности обеспечивают обратную связь, без которой немыслима успешная деятельность любой обучающей системы. Обучение анализу различных видов учительской деятельности, в основном анализу урока, проводится по определенной системе.

Организаторская функция учителя включает в себя конструктивную деятельность, в частности планирование учебного процесса, обеспечение контакта с классом, умение организовать учебную деятельность учащихся и т.п. Эта область учительского мастерства во многом обеспечивается достаточным развитием умений, относящихся к первым двум компонентам. Так, умение выбрать доступную для учащихся иноязычную форму обращения к классу обеспечивает контакт с ним. Глубокое понимание учителем методической задачи и умение ее реализовать обеспечивает организацию учебной деятельности учащихся.

Одним из основных звеньев в группе задач, относящихся к формированию умений, входящих в этот компонент профессиональной деятельности учителя, является обучение планированию. Умение планировать материал на полугодие, четверть, потемно и поурочно – сложное умение, представляющее собой синтез современной теории методики и практического опыта. Умение планировать учебный процесс должно приобретаться студентами на основе знания теоретического курса методики, понимания методических проблем, общей педагогической и лингвистической подготовки в стенах университета и в период педпрактики, на этапе продуктивной деятельности студента под руководством учителя-предметника и методиста.

Общие обязанности студента-практиканта

Студент-практикант обязан:

- а) активно включиться в работу по выполнению программы практики; вести дневник педпрактики;
- б) находиться в школе в соответствии с временным режимом, устанавливаемым из расчета 6 часов в день;
- в) соблюдать внутренний распорядок школы, выполнять распоряжения школьной администрации и руководителей педпрактики;
- г) заблаговременно являться на все мероприятия, которые он должен проводить и на которых он должен присутствовать;
- д) все уроки и другие мероприятия проводить, имея при себе надлежаще оформленный план-конспект данного мероприятия;
- е) в случае заболевания своевременно поставить об этом в известность руководителей практики;
- ж) в свободное от своих уроков и иных мероприятий время посещать уроки и иные мероприятия других студентов-практикантов, а также уроки и иные мероприятия штатных учителей-предметников и классных руководителей.

Примечание. Разрешить студенту временное отсутствие на практике может только групповой руководитель.

За время практики студенту необходимо выполнить следующие задания (инвариантная часть):

в рамках педагогической деятельности:

- проанализировать урок (педагогический, психологический и методический аспекты) (см. Приложение 1);
- провести в диалоговой форме внеклассное мероприятие по предмету (мероприятие может проводиться в виде этической беседы, круглого стола, диспута, дискуссии и др.); проанализировать проведенное мероприятие (педагогический, психологический и методический аспекты) (см. Приложение 2);
- дать характеристику классного коллектива (педагогический, психологический и методический аспекты) (см. Приложение 3).

в рамках культурно-просветительской деятельности:

- провести мероприятие с родителями (в форме беседы, родительского собрания, просветительского семинара и др.) (см. Приложение 4).

в рамках научно-исследовательской деятельности:

- написать проект или провести мини-исследование по запросам образовательного учреждения (см. Приложение 5).

Вариативная часть заданий определяется факультетскими руководителями практики самостоятельно с учетом специфики направления подготовки, результатов входной диагностики уровня проявления компетенций (самооценка и экспертная оценка) и запроса работодателей. По результатам входной диагностики выстраивается индивидуальный образовательный маршрут студента на практику.

По окончании практики студенты проходят итоговое тестирование по выявлению динамики развития компетенций за время прохождения практики, составляют на основе полученных результатов личностную и профессиональную рефлексию.

Отчетность по практике

В первую неделю после окончания практики студент оформляет и сдает следующую документацию:

1. Дневник педпрактики;
2. Письменный отчет о прохождении практики (см. ниже);
3. План одного урока по предмету;
4. Отзыв на бланке, подписанный директором школы, классным руководителем, учителем-предметником и заверенный школьной печатью;

Письменный отчет о прохождении практики носит не столько информационный характер, сколько информационно-аналитический характер и составляется по следующей схеме:

1. Общая часть:

1. Заглавие отчета (кто, где, когда);
2. Характеристика школы, класса, общие данные об учителе-предметнике и классном руководителе. Условия осуществления педагогической деятельности в данной школе.

2. Моя профессиональная деятельность

3. Я – предметник: Проведение уроков по предмету (сколько, в каком классе, что отрабатывалось, какие средства обучения использовались, что особенно удалось, что вызвало затруднение и т.д.);
4. Я – методист: какие методические подходы использовались, почему? Какой УМК использовался, почему? Какие методы обучения использовались наиболее успешно и ли менее успешно, почему?
5. Я – педагог: Какие затруднения возникли в Вашей профессиональной деятельности и почему? Что Вам приходилось менять, перепроектировать в своей деятельности, в себе? Что служило основанием перепроектирования, изменения себя, своих действий?
6. Посещение уроков по предмету у учителей-предметников (сколько, у кого, в каких классах);
7. Внеклассная работа по предмету (что сделано);
8. Общее впечатление о практике, выводы для себя, рефлексия, критические замечания и предложения.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Анафиева Э.Р.)

«15» 03 2017 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (Анафиева Э.Р.)

«15» 03 2017 года

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(«Первые дни ребенка в школе»)

направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование,**

профиль **Начальное образование**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь 2017 г.

**Пояснительная записка
к программе педагогической практики «Первые дни ребёнка в школе»
для студентов 4 курса очного отделения по направлению «Педагогическое
образование» профиль «Начальное образование»**

В жизни каждого ребенка, которому предстоит учиться в школе, есть очень сложный и интересный период - первые дни пребывания в школе. У ребенка резко меняется социальный статус и окружение, другой вид деятельности выступает на первый план, потеснив игру. В первые дни пребывания в школе дети обычно наивны и непосредственны, хотя некоторые чувствуют себя неуютно. Практика будущих учителей начальных классов в этот период - яркий по впечатлениям и очень ценный по информативности период становления педагогов.

Данный вид практики проводится совместно с кафедрой психологии и педагогики.

Цель и задачи педагогической практики:

- ✓ ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;
- ✓ ознакомление студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года;
- ✓ формирование у студентов исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- ✓ раскрытие преемственности в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

В период данного вида практики студентов необходимо познакомить со следующими видами деятельности:

- ✓ порядком приема детей в школу и методикой комплектования первых классов;
- ✓ содержанием плана работы учителя по адаптации первоклассников;
- ✓ особенностями организационно-педагогической деятельности учителя в первый день (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы);
- ✓ методикой размещения детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✓ содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей
- ✓ организацией учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);
- ✓ методами и приемами формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;
- ✓ методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющих навыки, характеризующих уровень их развития;
- ✓ методами и приемами стимулирования познавательной активности и формирования познавательного интереса и развитие познавательных способностей у первоклассников;
- ✓ особенностью работы с родителями в данный период и методикой проведения первых собраний для родителей первоклассников.

В ходе практики студенты должны:

- ✓ принять участие в подготовке школы к встрече первоклассников и проведении Дня Знаний;

- ✓ изучить уровень знаний, умений, навыков и представлений у первоклассников и уровень их адаптации к учебной деятельности;
- ✓ принять участие в подготовке учебных занятий (изготовлении наглядных пособий, раздаточного материала, подписывании тетрадей и прописей и др.);
- ✓ оказывать помощь учителю в проведении организационных мероприятий (экскурсии по школе; приеме и проходах детей домой, проведении перемен; организации питания; проведении физкультминуток и др.);
- ✓ по согласованию с учителем проводить индивидуальную работу с родителями первоклассников.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы следующие умения

- ✓ наблюдать и анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.
- ✓ осуществлять диагностику уровня подготовленности учащихся к школе и их адаптации к учебной деятельности;
- ✓ проводить динамические паузы (перемены) с учащимися;
- ✓ анализировать школьную документацию.

Организационный аспект:

- ✓ практика осуществляется в образовательных учреждениях г. Симферополя в течение 2-х учебных недель.

Место учебной практики «Первые дни ребенка в школе» в структуре ООП ВПО

Учебная практика в начальной школе «Первые дни ребенка в школе» практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Начальное образование».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебной практике в начальной школе «Первые дни ребенка в школе» предшествует изучение следующих дисциплин «Русский язык», «Философия», «Экономика образования», «Психология», «Педагогика», «История педагогики», «Социальная педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогический практикум», «Введение в педагогическую деятельность», и др. гуманитарного и социально-экономического /математического и естественно-научного/ профессионального цикла, инвариантного (вариативного) компонента ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация художественных знаний в широких слоях общества.
- обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Общекультурные компетенции:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);
- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

Специальные компетенции:

- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов определять перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты (СК-6);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-7).

В результате прохождения учебной (Ознакомительная практика в начальной школе «Первые дни ребенка в школе» (в 1-ом классе) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать

- особенности учебно-воспитательного процесса в первом классе начальной школы;
- специфику труда учителя первого класса;
- компоненты готовности ребенка к школе;
- сущность преемственности в работе с детьми ДОО и школы;
- принципы и особенности построения и организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей психологический комфорт ученику;
- особенности методов педагогического исследования;
- стили взаимодействия учителя с детьми;
- основные задачи обучения и воспитания первоклассников.

2) Уметь

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в первом классе;
- оценивать соответствие педагогического процесса установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе, видеть специфические особенности этой деятельности;
- оценивать индивидуальное развитие ребенка под влиянием организованного педагогического воздействия в процессе разных видов деятельности;

- пользоваться методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации;
- организовывать работу с родителями детей первого класса.

3) Владеть

- навыками планирования работы учителя в школе;
- навыками оформления соответствующей документации;
- технологией организации беседы с педагогическим коллективом школы и детьми для сбора информации;
- представлением о методике проведения урока и технологии подготовки к нему;
- навыками культурного поведения;
- технологией организации физкультминуток;
- навыками осуществления психолого-педагогического анализа урока;
- технологией организации внеклассных мероприятий.

Место и время проведения учебной практики «Первые дни ребенка в школе»

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» проводится на базе Муниципальных образовательных учреждений (школ).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие профиля ОУ специальности обучения студентов;
- обеспеченность ОУ квалифицированным руководством;
- оснащение ОУ современным оборудованием и применение прогрессивных и альтернативных методик;
- возможность сбора данных в период практики материалов для дипломного исследования;
- наличие не менее 3-х начальных классов в школе;
- муниципальное образовательное учреждение должно носить статус государственного;
- наличие в штатном расписании ОУ ставки школьного психолога;
- расположенность МОУ должна обеспечивать возможность систематического контроля за деятельностью студентов.

Сроки проведения практики

Учебная «Первые дни ребенка в школе» практика проводится в течение 2-х недель на 4 курсе в 7 семестре.

Технологии, используемые на учебной «Первые дни ребенка в школе» практике

Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательного учреждения начальной школы, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, анализ системы установок преемственности в работе детского сада и начальной школы; технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации работы с родителями, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения первоклассников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология

осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия.

Критерии оценивания

1. Уровень продемонстрированных компетенций.
2. Проявление педагогически значимых качеств личности: дисциплинированность, организованность, доброжелательность, уравновешенность, любовь к детям и др.
3. Качество выполнения всех заданий практики.
4. Уровень проявления творчества.
5. Качество отчетной документации.

1.41 Схема оценивания практики

Критерии Оценка	1	2	3	4	5
Отлично	Выше среднего, высокий	Проявил все названные качества	Хорошее и отличное	Творческо-репродуктивный и творческий	Аккуратное, отвечает требованиям, сдана своевременно
Хорошо	Средний	Недостаточная самостоятельность, инициативность	В большинстве случаев хорошее	Репродуктивно-творческий	Отвечает требованиям, сдана своевременно
Удовлетворительно	Ниже среднего	Не проявил в достаточной мере названные качества	В большинстве случаев удовлетворительное	Репродуктивный	Отвечает не всем требованиям
Неудовлетворительно	Ниже среднего, низкий	Не проявил названные качества	В большинстве случаев неудовлетворительное	Эмпирический, репродуктивный	Не отвечает требованиям, сдана несвоевременно

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной педагогической практики

1. Основная литература

1. Безруких, М. М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей / М. М. Безруких. – М. :, 2000. – 127 с.
2. Педагогическая практика в начальной школе / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. – М. :, 2000. – 1176 с.
3. Ведение в педагогическую культуру / под ред. Е. В. Бондаревской. – Ростов н/Д, 1995. – 223 с.
4. Краткий словарь по педагогической технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. – М., 1997. – 184 с.
5. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Е. Н. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.

2. Дополнительная литература

1. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: учеб. пособие / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. – М. : Академия, 2001. – 240 с.
2. Педагогическая этика / сост. И. В. Тимонина. – Кемерово, 2000. – 212 с.
3. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – М. , 2000. – 183 с.
4. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2008. – 576 с.
5. Слободяник, Н. П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практич. пособие / Н. П. Слободяник. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 256 с.
6. Толочек, В. А. Стили профессиональной деятельности: учеб. пособие / В. А. Толочек. – М. , 2000. – 145 с.

3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- www.kdp-spb.ru/uchebno...bakavlariat-praktika-4.htm – план учебной программы практики;
- [www.ido.rudn.ru/Оглавление/Возрастная психология/ch8_6.html](http://www.ido.rudn.ru/Оглавление/Возрастная_психология/ch8_6.html) – хрестоматийный материал по теме: « Психическое развитие в младшем школьном возрасте»;
- www.tspu.tula.ru/res/psi/turevskaya/Tur07.htm- электронная версия книги Е. И. Туревской Возрастная психология;
- [www.rusmedserver.ru/Возрастная и педагогическая/17.html](http://www.rusmedserver.ru/Возрастная_и_педагогическая/17.html) – электронная версия книги Возрастная и педагогическая психология;
- [www.gumer.info/Книги для студентов/Психология](http://www.gumer.info/Книги_для_студентов/Психология) – электронная версия книги Р. С. Немова Психология (Методы психодиагностики младших школьников);
- lib.rus.ec/b/204235/read- электронная версия книги Е. Б. Потехина Введение в педагогическую деятельность (Особенности развития и воспитания младших школьников);
- neveducation.ucoz.ru/publ/mladshij_shkolnik...1-1-0... - журнал Психолог, каталог статей: Младший школьник: развитие личности;
- [www.litinskaya-ti.newtown-school.edusite.ru/...](http://www.litinskaya-ti.newtown-school.edusite.ru/)- план работы по преемственности детского сада и начальной школы;
- kamberezka2.ucoz.ru/...preemstvennost...sada_i_shkoly...- каталог статей преемственность детского сада и школы;
- www.rusedu.info/CMpro-v-p-60.html - программа по обеспечению преемственности детского сада и школы;
- [standart.edu.ru/Примерная основная](http://standart.edu.ru/Примерная_основная) – ФГОС (содержание основной образовательной программы в начальной школе);
- www.prosv.ru/umk/perspektiva - учебно-методический комплект для начальной школы «Перспектива»;
- www.rg.ru/2010/01/29/obuchenie-dok.html - программы начального профессионального образования;
- www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/031200_2005.html - сайт министерства образования и науки Российской Федерации;
- www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-pred-2008/nach/nach_... - модель основной образовательной программы начального общего образования;
- www.vospitanie-detey.ru/forum/index.php?topic – сайт: Семейный форум: Обсуждение семейных отношений. Особенности общения педагога и родителей.

**Содержание учебной практики «Первые дни ребёнка в школе»
для студентов 4 курса по направлению
«Начальное образование»
(задания по педагогике)**

БЛОК №1.	
Задания по изучению документации, регламентирующей организацию подготовки и деятельность образовательного учреждения	
№ задания, его краткое содержание, формы, методы выполнения и отчетности	
<u>Задание № 1.</u>	
Участие в установочной конференции по организации педагогической практики	
✓ знакомство с распоряжением по организации педагогической практики, групповыми руководителями; ✓ знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики;	
<u>Задание № 2.</u>	
Беседа с представителем педагогического коллектива школы, курирующего начальные классы (зам. директора, руководителем методического объединения учителей начальных классов, школьным психологом и социальным педагогом)	
✓ система комплектования 1-х классов; ✓ взаимодействие школы с дошкольными образовательными учреждениями по подготовке детей к школе; ✓ взаимодействие с семьями будущих первоклассников по подготовке детей к школе; ✓ система работы учителей начальных классов по адаптации детей к школе; ✓ комплектование классов коррекционно-развивающего обучения; ✓ особенности организации работы классов коррекционно-развивающего обучения; ✓ система работы социального педагога и школьного психолога по диагностике первоклассников и работа с детьми, у которых выявлен высокий уровень школьной и социальной дезадаптации; ✓ особенности работы социального педагога и школьного психолога с детьми, обучающимися в классах коррекционно-развивающего обучения; ✓ знакомство с учебным планом и тематическими планами преподавания учебных дисциплин в 1-х классах общеобразовательной школы; ✓ знакомство с опытом работы учителей начальных классов по комплектованию первых классов (обследование микрорайона; взаимосвязь с дошкольными образовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне школы; составление первичных списков будущих первоклассников; организация подготовительных занятий с будущими первоклассниками и их родителями; процедура оформления будущего первоклассника в школу; распределение по классам; первичное психологическое - педагогическое обследование детей.); ✓ знакомство с личными делами и медицинскими картами первоклассников.	
Форма отчётности по выполнению заданий:	
– дневник педагогической практики; – отчёт по итогам педагогической практики.	
БЛОК № 2.	
Задания по анализу взаимодействия учителя 1-го класса с воспитанниками и их родителями	

Задание № 3.

Посещение уроков в 1-х классах и проведение педагогического наблюдения за характером взаимодействия учителя и учащимися

- ✓ педагогическое наблюдение и анализ методики проведения мероприятий, направленных на адаптацию детей к школе:
 - процедура встречи учащихся в начале учебного дня,
 - размещение учащихся в классе,
 - подготовка учителя и учащихся к урокам,
 - работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, ручкой, тетрадью, учебниками;
 - организация питания учащихся,
 - формирование у учащихся соответствующих санитарно-гигиенических навыков;
 - знакомство и контроль соблюдения учащимися правил поведения в общественных местах,
 - организация динамических пауз,
 - знакомство и контроль соблюдения учащимися правил уличного движения,
 - процедура окончания учебного дня и проходы детей домой.
- ✓ посещение уроков и педагогическое наблюдение с целью выявления особенностей организации учебно-воспитательного процесса в организационный период в 1-х классах:
 - наблюдение за приемами работы учителя, направленными на формирование детского коллектива, навыков сознательной дисциплины и культуры поведения;
 - наблюдение за деятельностью учителя по выработке у учащихся навыков обращения с учебными принадлежностями, восприятия и выполнения указаний учителя;
 - наблюдение за приемами работы учителя, способствующих формированию у первоклассников познавательного интереса, познавательной активности и развитию познавательных способностей;
 - наблюдение за методами и приёмами работы учителя по формированию у первоклассников представлений об окружающем мире.

Форма отчётности по выполнению задания:

- дневник педагогической практики;
- анализ трех уроков по математике, обучению грамоте и письму;
- отчёт по итогам педагогической практики.

Задание № 4.

Посещение родительского собрания и анализ взаимодействия учителя начальных классов с родителями

- ✓ педагогическое наблюдение за характером взаимодействия с родителями (содержание индивидуальных бесед, стиль общения с родителями);
- ✓ посещение родительского собрания (повестка собрания, содержание обсуждаемых вопросов).

Форма отчётности по выполнению задания:

- дневник педагогической практики;
- отчёт по итогам педагогической практики.

БЛОК № 3.

Задания по диагностике учащихся

Задание № 5.

Изучение личности первоклассника, с целью выявления его готовности к обучению в школе

- ✓ проводится каждым студентом индивидуально;
- ✓ для более глубокого изучения личности воспитанника могут использоваться такие методы как педагогическое наблюдение, индивидуальная педагогическая беседа с первоклассником, анализ продуктов учебной деятельности ученика (школьные тетради, альбом для рисования, поделки на уроках трудового обучения и т.п.);
- ✓ дополнительную информацию о ребёнке студент может получить в результате беседы с родителями ребёнка и учителем.

Форма отчётности по выполнению задания:

- дневник педагогической практики;
- отчёт по итогам педагогической практики.

БЛОК № 4.**Задания по организации воспитательной деятельности****Задание № 6.**

Изготовление, совместно с учащимися, раздаточного дидактического материала или наглядных пособий:

- ✓ изготовление наглядных пособий, раздаточного дидактического материала осуществляется по согласованию и в соответствии с требованиями учителя;
- ✓ изготовление может осуществляться с привлечением учащихся
- ✓ желательно, чтобы изготовленные наглядные пособия могли использоваться при подготовке детей к школе или на уроках в 1-м классе.

Форма отчётности по выполнению заданий:

- дневник прохождения;
- отчёт по итогам педагогической практики.

Задание № 7.

Проведение динамических пауз с воспитанниками:

- ✓ организация с учащимися динамических пауз на уроках, (по согласованию с учителем);
- ✓ организация подвижных и настольных игр с учащимися начальных классов на переменах,
- ✓ проведение на переменах мини-конкурсов, мини-викторин;
- ✓ организация спортивных эстафет и конкурсов по окончании уроков.

Форма отчётности по выполнению заданий:

- дневник прохождения;
- отчёт по итогам педагогической практики.

БЛОК № 5.**Задания по оформлению документации по итогам практики****Задание № 8.**

Оформление отчётной документации по итогам педагогической практики, участие в итоговой конференции

Каждый студент оформляет индивидуально следующие документы:

- ✓ отчет о проделанной работе;
- ✓ дневник студента-практиканта;
- ✓ развернутые конспекты трехуроков по математике, обучению грамоте, письму (на выбор).

Примечание:

Документы по итогам практики оформляются в отдельной папке каждым студентом (см. перечень), микрогруппа также оформляет папку с документами по итогам практики. Документация сдаётся на кафедру педагогики начального образования в установленные сроки и в полном объёме.

Приложение № 1.
Список отчетной документации

1. Отчет о проделанной работе.
2. Дневник студента-практиканта.
3. Развернутые конспекты трехуроков по математике, обучению грамоте, письму (на выбор).

Приложение № 2.
Схема отчета студента-практиканта

1. ФИО студента, курс.
2. Место прохождения педагогической практики (класс, фамилия, имя, отчество учителя, школа).
3. Условия для проведения учебно-воспитательной работы с классом.
4. Перечень проведенных мероприятий и их анализ (достоинства и недостатки).
5. Умения, приобретенные практикантом во время прохождения практики.
6. Успехи и трудности в проведении педагогической практики, предложения по улучшению ее организации.

Приложение № 3.
Требования к ведению и оформлению дневника студента-практиканта

В дневнике должно быть отражение деятельности студента-практиканта в школе.

Дневник содержит:

- список учащихся по форме последней страницы классного журнала;
- список учащихся по интересам;
- расписание звонков в школе;
- расписание уроков;
- график внеклассных мероприятий;
- анализ трех уроков: математика, обучение грамоте, письмо.

Дневник педагогической практики имеет следующую форму:

Образец оформления дневника

студента-практиканта _____

факультета _____ курса _____

Практика проводится в школе № _____ в классе _____

с _____ по _____

учитель _____

преподаватель педагогики _____

Директор школы _____

Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____

Адрес школы _____

№ телефона _____

Примерная схема дневника учета работы студента во время педагогической практики

Дата	Время проведения	Мероприятие	Краткое содержание мероприятия (урок, внеклассное мероприятие, динамическая пауза, диагностика и пр.)	Организатор мероприятия (учитель, студент-практикант, родитель и пр.)

Алгоритм анализа урока

Записать исходные данные: школа, класс, ФИО учителя, тема урока.

Составить общую характеристику урока.

2.1. Назвать цель урока, определить его тип:

<i>если тип урока (тип урока может быть определен в течение урока)</i>	<i>то цель</i>
изучение новых знаний; урок постановки учебной (или частной) задачи;	формировать новое знание (способ действия),
закрепление; урок решения частных задач;	формировать умение и навык,
обобщения и систематизации знаний (способов действий), умений учащихся;	обобщить и систематизировать знания (способы действий), умения, повысить теоретический уровень знаний учащихся,
урок контроля;	проверить сформированность знаний (способов действий), умений, навыков учащихся,
комбинированный;	несколько равноценных дидактических целей,

2.2. Определить, соответствуют ли компоненты урока его типу:

Тип урока	Компоненты урока
Урок изучения новых знаний (способов действий).	1. Подготовительный этап. 2. Этап изучения новых знаний. 3. Этап закрепления знаний.
Урок постановки учебной (или частной) задачи.	1. Ситуация успеха. 2. Ситуация разрыва. 3. Формулировка задачи.
Урок закрепления знаний (способов действий).	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап формирования знаний, умений,

	навыков.
Урок решения частных задач.	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап решения частных задач.
Урок обобщения и систематизации знаний (способов действий), умений учащихся.	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап обобщения и систематизации знаний.
Урок контроля.	1. Этап актуализации знаний. 2. Этап выполнения заданий самостоятельно.
Комбинированный урок.	Сочетает в себе разные равноценные структурные компоненты.

2.3. Указать, рационально ли было распределено время между этапами урока.

Выполнить анализ каждого этапа урока, которые имели место при его реализации:

- перечислить виды деятельности, которые имели место на каждом этапе;
- адекватны ли виды деятельности цели этапа:

если цель	то вид деятельности
формировать новое предметное знание (способ действия),	информационно-рецептивный или эвристический или исследовательский;
формировать предметное умение и навык,	инструктивно-репродуктивный;
обобщить и систематизировать предметные знания (способы действий), умения, повысить теоретический уровень предметных знаний учащихся,	инструктивно-репродуктивный;
проверить сформированность предметных знаний (способов действий), умений, навыков учащихся,	инструктивно-репродуктивный;
несколько равноценных дидактических целей,	информационно-рецептивный и (или, только) инструктивно-репродуктивный;

- эффективны ли выбраны методы обучения для реализации видов деятельности на каждом этапе урока:

если вид деятельности	то метод обучения
информационно-рецептивный	объяснение или репродуктивная беседа;
эвристический	эвристическая беседа;
исследовательский	исследовательский метод; самостоятельная работа; метод постановки и решения учебной (частной) задачи;
инструктивно-репродуктивный	практическая работа;

- эффективны ли выбраны организационные формы для реализации видов деятельности на каждом этапе урока:

если вид деятельности	то форма обучения
информационно-рецептивный	фронтальная;
эвристический	фронтальная;
исследовательский	групповая, индивидуальная, коллективно-распределительная, межгрупповое взаимодействие, разновозрастное сотрудничество;
инструктивно-репродуктивный	фронтальная устная работа или

	фронтальная самостоятельная работа;
--	-------------------------------------

- эффективны ли выбраны средства обучения для реализации видов деятельности на каждом этапе урока:

<i>если вид деятельности</i>	<i>то средство обучения</i>
информационно-рецептивный	демонстрационное;
эвристический	демонстрационное;
исследовательский	индивидуальное;
инструктивно-репродуктивный	демонстрационное или индивидуальное;

Оценить, реализуется ли на уроке системно-деятельностный подход:

Деятельностный подход	Репродуктивный подход
Для постановки учебной, учебно-практической, проектной задачи учителем используется специально созданная учебно-практическая ситуация. Учителем разработан проект урока.	Тема урока, начало новой темы учителем сообщается самостоятельно. Учителем разработан план урока.
Организуется самостоятельный инициативный коллективный поиск решения поставленной задачи с использованием учебного действия моделирования.	Новое знание сообщается классу в готовом виде через репродуктивные способы и формы организации образовательного процесса.
На уроке преобладают инициативные детские предметные действия с использованием разных форм коллективно-распределенной учебной деятельности (парные, групповые формы). Учитель – координатор действий учащихся.	На уроке преобладают активные действия учителя, учащиеся в основном осуществляют исполнительские действия.
Используются диалоговые формы организации решения поставленных задач с использованием разных специально организованных «позиций».	Используются фронтальные формы организации образовательного процесса, где учитель занимает главную роль при освоении нового учебного материала.
Современные информационные технологии используются для организации поисковой деятельности учащихся.	Современные информационные технологии в основном используются как современные технические средства обучения для наглядности в учебном процессе.
На уроке особое место занимают рефлексивные действия учащихся, которые специальным образом организуются учителем.	На уроке учитель сам подводит результаты урока.

Оценить, над какими личностными достижениями велась работа на уроке.

№ п/п	Личностные достижения:
1.	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2.	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8.	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценить, над какими метапредметными достижениями велась работа на уроке.

№ п/п	Метапредметные достижения:
регулятивные:	
1.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4.	формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5.	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7.	активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8.	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
познавательные:	
10.	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
12.	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
13.	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
коммуникативные:	
14.	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
15.	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
16.	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Оценить эффективность урока в целом:

- достиг ли урок цели;
- активность учащихся на уроке (за счет чего).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

Э.Р. Анафиева (Анафиева Э.Р.)

« 15 » 03 2017 года



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

Э.Р. Анафиева (Анафиева Э.Р.)

« 15 » 03 2017 года

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Преддипломная практика)

направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование,**

профиль **Начальное образование**

факультет **психологии и педагогического образования**

Симферополь 2017 г.

Раздел 1. «Общие положения» (пояснительная записка)

1.1. Цели и задачи составления программы практики

Цели педагогической практики - углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, сформировать личность современного учителя начальных классов.

Задачи педагогической практики

– углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;

– выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

– анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;

– подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;

– подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;

– отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

– овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими **видами профессиональной деятельности** по ФГОС ВПО, направлению подготовки «Педагогическое образование» и ООП ВПО по профилю подготовки «Начальное образование»:

- педагогическая;
- культурно-просветительская;
- учебно-исследовательская;

и **задачами профессиональной деятельности** по ФГОС ВПО, направлению подготовки «Педагогическое образование»:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

В соответствии с целями и задачами основной образовательной программы по профилю подготовки «Начальное образование» на педагогической практике студентами решаются задачи **в области учебно-исследовательской деятельности:**

- изучение проблемы в области образования, воспитания или психологии младших школьников, определение вместе с руководителем гипотезы исследования, выбор соответствующих методов ее доказательства;
- анализ, обработка и интерпретация собранной информации по поставленной задаче (гипотезе);
- решение поставленной задачи (гипотезы) и оценка ее результатов;
- представление результатов учебно-исследовательской деятельности.

1.2.Нормативные и методические документы, служащие основанием для вуза при организации практики бакалавров

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО к уровню подготовки выпускника по производственной практике, с рабочим учебным планом по направлению «Педагогическое образование», профилю подготовки «Начальное образование»; календарным графиком учебного процесса, с рекомендациями по разработке программы практики.

1.3.Нормативно-методические документы, разработанные в вузе и регламентирующие деятельность студента в период практики, а также виды отчетности студента о прохождении практики

Программа практики разработана с учетом положения о прохождении непрерывной практики в АГПА; отчет о практике оформляется в форме дневника студента по практике (представлен в приложении к программе практики).

1.4.Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата.

Данная практика входит в раздел «Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогика» и ООП ВПО по профессионально-образовательной программе «Начальное образование».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Практике предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВПО по профилю подготовки «Начальное образование»:

- «Гуманитарного, социального и экономического цикла»: культурой речи, культурологией. Для прохождения практики студент должен иметь соответствующий определенному этапу прохождения практики уровень владения культурой речи, терминологией, навыками грамотного письма и говорения. Иметь достаточные знания о культурных традициях России и ближнего зарубежья, родного края, общей культурной картины мира, о роли и месте российских культурных деятелей в мировом искусстве.
- «Математического и естественнонаучного цикла»: модуль «Информационные коммуникативные технологии в образовании». При прохождении практики в необходимо владеть современными компьютерными технологиями в обучении детей младшего школьного возраста. Формирование знаний, умений и навыков младших школьников по основным предметам начального образования средствами информационных технологий. Влияние аудиовизуальных технологий на развитие познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

–модулями (разделами) базовой части «Профессионального цикла»: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников». Использование в практической деятельности знаний историко-педагогических, психолого-педагогических и сравнительно-педагогических исследований проблем образования, о закономерностях психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; применять способы психологического и педагогического изучения обучающихся, построения межличностных отношений в группах разного возраста, способы предупреждения девиантного поведения и правонарушений. Применение на практике знаний тех образовательных программ, которые непосредственно используются данным общеобразовательным учреждением, учебников по данным программам. Знание особенностей обучения и воспитания младших школьников, владение традиционными и инновационными методами обучения.

Для готовности к прохождению педагогической практики необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения соответствующих дисциплин данному виду практики по педагогике и психологии младшего школьника.

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов к педагогической практике являются знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущность и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемых предметов; умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, организовывать внеурочную деятельность обучающихся.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств. Необходимо изучение модулей вариативной части «Профессионального цикла».

–изучение модулей «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» и «Теоретические основы и технологии начального литературного образования» подразумевает владение методикой преподавания русского языка и практикума по русскому правописанию, что позволяет студентам вести уроки обучения грамоте, русского языка и литературного чтения в начальных классах;

–изучение модуля «Теоретические основы и технологии начального математического образования» позволяет компетентно и обоснованно проводить уроки математики в начальной школе, с учетом современных программ и учебников по данному предмету.

–изучение модуля «Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию» позволяет приобрести знания умения, навыки и соответствующие компетенции по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир», использовать современные педагогические технологии для экологического воспитания детей, развития их мировоззрения.

–изучение модуля «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе» подразумевает преподавание технологии, изобразительного искусства, а также владеть основами музыкального воспитания, быть компетентным в составлении уроков с использованием музыкальных произведений, с учетом возрастными особенностями детей младшего школьного возраста.

–изучение модулей «Основы психологии младшего школьника» и «Возрастные особенности развития младшего школьника» позволяют студенту ориентироваться в нестандартных ситуациях связанных с воспитание, обучением детей и охраной их здоровья.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве приобретения студентами навыками профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности, для закрепления навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

1.5. Сроки и продолжительность практики

Практика предусмотрена в 8 семестре с 2 февраля по 1 марта 2015 года, продолжительность практики составляет 4 недели. 6 зачетных единиц (кредитов) получает студент в ходе прохождения практики.

Раздел 2. «Цели и виды практики»

Производственная практика проводится на базе учреждений, соответствующих виду практики и требованиям ФГОС. В ходе этой практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также целенаправленной подготовки и проведения цикла занятий (уроков) по одной из профильных дисциплин направления в образовательного учреждения. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом представляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

Раздел 3. «Организация практики»

3.1. Базы практики и рабочие места студентов.

Базой педагогической практики являются общеобразовательные учреждения г. Армавира, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников. Для прохождения производственной практики в начальной школе в качестве базы выступает МБОУ «ОКЛ», МБОУ «Школа № 2», МБОУ «Чистенская школа-лицей» МБОУ «Школа № 38», «МБОУ «Школа № 15», МБОУ «Школа № 4» г. Симферополя.

3.2. Руководство практикой:

3.2.1. Обязанности кафедры, ответственной за организацию практики.

- Разработка и согласование программ практики с учреждениями системы образования, которые выступают в качестве базы практик.
- Назначение руководителей практик из числа профессорско-преподавательского состава.
- Подготовка распоряжения о распределении студентов на практику в образовательные учреждения.
- Обеспечение образовательных учреждений и студентов программой практики и методическими материалами по их выполнению.
- Проведений установочной (перед началом практики) и итоговой (по окончании практики) конференций.
- Проведение координационного совещания с преподавателями кафедры и представителями образовательных учреждений, на базе которых осуществляется практика.
- Оформление информационного стенда с материалами практики (учебной, производственной) для студентов.

3.2.2. Обязанности факультетского руководителя практики

- Совместно с руководителями практики от организации, секциями разрабатывает программу, план практики, участвует в распределении студентов по школам, прикреплении к школам методистов, педагогов, психологов.
- Руководит всеми видами практики студентов в школе, координируя деятельность методистов, педагогов, психологов.
- Руководит работой групповых руководителей, составляет график практики по школам и контролирует его выполнение.
- Устанавливает тесную связь с администрацией школ, инструктирует учителей об особенностях данного вида практики, обязанностях школы по руководству этой практикой.
- Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием, совместно с руководителем практики от организации несет ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности.
- Совместно с групповым руководителем изучает качество образовательной работы каждого студента, оказывает ему методическую помощь в выполнении программы практики, в овладении умениями и навыками, предусмотренными программой практики. Выборочно посещает школы, студенческие уроки, внеклассные занятия и участвует в их анализе.
- Контролирует ведение студентами документации по практике, выполнение графиков практики, организует и проводит итоговую конференцию по практике на факультете.
- Оценивает результаты выполнения студентами программы практики. Составляет отчет по практике.

Обязанности методиста

- Методист руководит всеми видами учебно-воспитательной практики по своему предмету, совместно с групповым руководителем составляет график зачетных уроков, внеклассных занятий, график посещения уроков студентов.
- Оказывает студентам помощь в подготовке зачетных уроков, проводит их анализ и оценку.
- Учит студентов наблюдать, обобщать опыт учителей, собирать фактический материал для написания курсовой, выпускной квалификационной работ.
- Проводит консультации студентов во время установочной конференции, в период подготовки и проведения пробных и зачетных уроков, внеклассных занятий.
- Анализирует и оценивает конспекты зачетных уроков студентов. Лучшие из них передает для оформления выставки и использования в учебных целях.
- Совместно с руководителем участвует в аттестации студентов.
- Пишет отчет о педагогической практике и сдает его руководителю практики.

Обязанности преподавателей педагогики, психологии

Преподаватели педагогики, психологии разрабатывают задания по педпрактике, проводят консультации по их выполнению, контролируют ход выполнения заданий по педагогике и психологии, проверяют и оценивают письменные отчеты по выполнению заданий данного вида.

3.2.3. Функции базы практики и обязанности руководителя практики, закрепленного от учреждения.

- Школа в соответствии с договором обеспечивает нормальные условия для проведения каждого вида педагогической практики студентов. Перед практикой директор школы или его заместитель по учебно-воспитательной работе проводит со студентами беседу, на которой знакомит их с правилами внутреннего распорядка, конкретными задачами учителей начальных классов.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе выборочно посещает уроки студентов, участвует в их анализе, выставляет совместно с учителем и методистом оценку за урок в дневнике студента.
- Учителя ежедневно присутствуют на уроках студентов, оказывают им помощь в подготовке и проведении уроков. Записывают свои замечания и пожелания в дневнике практики, участвуют в работе школьной конференции по педагогической практике, выступают с устной характеристикой работы студентов-практикантов.

Обязанности руководителя практики от предприятия

- Обеспечивает необходимые условия для успешного проведения практики и осуществляет общее руководство ею.
- Участвует в проведении установочной и итоговой конференции по учебной и производственной практикам.
- Знакомят студентов-практикантов с общеобразовательным учреждением, планированием учебно-воспитательной работы, документацией, правилами внутреннего распорядка.
- Определяет компетентных сотрудников со стажем работы не менее 3-х лет для руководства учебной и производственной практикой студентов.
- Проводит со студентами инструктаж об охране жизни и здоровья детей.
- Контролируют работу воспитателей с практикантами.
- Предоставляет студентам возможность пользоваться документацией, учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, методической литературой, имеющейся в дошкольном учреждении.
- Выборочно проверяет работу практикантов и принимает участие в её анализе.
- Подводит итоги практики на педагогическом совете.
- Составляет отзывы-характеристики на студентов.

3.2.4. Права и обязанности студентов-практикантов.

Студенты, отправляясь на педагогическую практику с отрывом от учебных занятий на факультете, должны основательно подготовиться к учебной и воспитательной работе в школе, в классе, где предстоит работать. На заключительном этапе аттестации каждый студент должен показать знание документов, регламентирующих работу школы, рабочих программ, умение пользоваться методическими пособиями при разработке уроков, учебниками для начальной школы.

Студент-практикант обязан работать творчески, руководствоваться принципами гуманной педагогики, применять разнообразные приемы формирования у детей познавательной активности и самостоятельности, навыков культурного поведения. Во время практики студент выполняет все правила внутреннего распорядка, установленные в школе, по первому требованию учителя класса, методиста он предоставляет документацию, предусмотренную инструкцией по педагогической практике.

Каждый студент должен иметь следующую документацию:

1. Дневник по педагогической практике с записью и анализом уроков, с оценками учителя, методиста.
2. Характеристику из школы.
3. Планы-конспекты зачетных уроков, воспитательных мероприятий.
4. Задания по педагогике.
5. Письменный отчет по практике.
6. Результаты проведения исследовательской работы.

3.3. Порядок контроля над прохождением практики.

На факультете осуществляется процедура допуска студентов к педагогической практике. В экспертную комиссию входят декан факультета, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования, факультетский руководитель практики, групповые руководители.

К допуску каждый студент готовит **методический портфель**, который содержит:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- методический анализ УМК для начальной школы альтернативных систем обучения;
- диагностические методики, позволяющие изучить уровень обученности и развития детей;
- картотеку проблемных ситуаций (не менее 10 ситуаций), подвижных игр, дидактических игр (не менее 10 игр каждого вида);
- разработки КТД для младших школьников;
- методический и дидактический материал: альбомы загадок, пословиц и примет; тексты детских стихотворений и песен; паспорта растений и животных экологических пространств школы.

Контроль за прохождением учебной и производственной практик осуществляется деканатом, выпускающей кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования» и непосредственно ее руководителями (факультетским, групповым, преподавателем –методистом.

Формы контроля:

- Наблюдение за педагогической деятельностью студента
- Проверка документации
- Беседа
- Контроль за соблюдением трудовой дисциплины
- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация

3.4. Подведение итогов практики

На итоговом совещании в общеобразовательном учреждении выставляется предварительная оценка по практике. Окончательно она утверждается на заседании кафедры.

По итогам практики (учебной или производственной) студенту выставляется в зачетную книжку и в экзаменационную ведомость дифференцированный зачет. Практика оценивается по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоги всех видов практики подводятся на итоговой конференции, участниками которой являются представители деканата, заведующий выпускающей кафедры, групповые руководители, преподаватели-методисты, представители образовательных учреждений, на базе которых проводилась практика

Итоговая конференция на факультете проводится через 1-2 недели по окончании практики. К итоговой конференции каждый студент готовит отчетные документы:

- дневник–план профессионально-педагогической деятельности в условиях производственной практики;
- приложения к реализованному плану (конспекты и анализы уроков и внеурочной деятельности);
- отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях производственной практики;

- общие выступления о процессе прохождения практики с указанием на возникшие трудности и пути их решения; с предложениями совершенствования организации и содержания практики;
- нетрадиционное представление студентами личностно-профессиональных достижений в ходе практики (газета, видеоматериалы, театрализация и т.д.).

Критериями оценки деятельности студентов по итогам производственной практики являются:

- I. Уровень профессионально – педагогических умений.
- II. Проявление профессионально-педагогических умений.
- III. Качество выполнения всех заданий практики.
- IV. Уровень проявления творчества.
- V. Уровень педагогического анализа и рефлексии.
- VI. Качество отчетной документации и своевременность ее предоставления.

Критери и Оценка	I	II	III	IV	V	VI
Отлично	выше среднего, высокий	проявил все названные качества	хорошее и отличное	творческо-репродуктивный и творческий	Достаточно высокий	Аккуратное, отвечает требованиям, сдана своевременно
Хорошо	средний	Недостаточная самостоятельность, инициативность.	В большинстве случаев хорошее качество	Репродуктивно - творческий	Достаточный	Отвечает требованиям, сдана своевременно
Удовлетворительно	Ниже среднего	Не проявил в достаточной мере названные качества	В большинстве случаев удовлетворительное	Репродуктивный	Допустимый	Отвечает не всем требованиям
Неудовлетворительно	Ниже среднего	Не проявил названные качества	Неудовлетворительное, удовлетворительное	Эмпирический, репродуктивный	Низкий или допустимый	Не отвечает требованиям, сдана несвоевременно

Раздел 4. «Содержание и этапы практики»

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

а) общекультурными (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК–1);

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК -3);
- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16);

б) профессиональными (ПК):

- **общефессиональными (ОПК):**
 - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);
 - способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
 - владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
 - способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
 - способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);
- **в области педагогической деятельности:**
 - способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
 - готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
 - способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ПК-3);
 - способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
 - готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
 - способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);
 - готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);
- **в области культурно-просветительской деятельности:**
 - способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

а) общекультурными (ОК-В):

- способен понимать значение эстетики, видеть и отличать красивое от безобразного, а также готов к эстетизации образовательной среды (ОК-В-1);
- способен понимать значение здорового образа жизни, готов к выполнению действий, направленных на обеспечение здоровьесберегающей среды (ОК-В-2);
- способен понимать сущность и значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды (ОК-В-3);

б) профессиональные (ПК-В):

– общепрофессиональные (ОПК):

(определяются ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование»)

– в области педагогической деятельности:

- осознает сущность и место начального образования в целостном образовательном процессе (ПК-В-1);
- понимает важность саморазвития, способен к постоянному самосовершенствованию на основе рефлексии, изучения и анализа достижений теории и практики начального образования в современном мире (ПК-В-2);
- понимает творческий характер педагогической деятельности и готов к реализации в ней собственного творческого потенциала (ПК-В-3);
- способен ориентироваться во множестве педагогических технологий, значимых для системы начального образования, самостоятельно делать выбор исходя из характера стоящей педагогической задачи (ПК-В-4);
- способен понимать сущность и место воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы, самостоятельно осуществлять воспитательную работу в учреждении начального образования (ПК-В-5);
- осознает самоценность возрастных периодов детского развития, способен к реализации преемственности образования детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов (ПК-В-6);
- владеет психолого-педагогическими теориями обучения младших школьников и понимает их специфику в контексте начального образования (ПК-В-7);
- владеет теоретическими основами и технологиями начального художественно-эстетического, языкового, литературного, математического, естественно-научного образования (ПК-В- 8, 9, 10, 11, 12);

в) специальными (СК):

- способность применять подходы и методы развития образного и логического мышления, предметных умений и навыков, необходимых для успешного формирования первоначальных представлений математике, воспитание интереса к ней и стремления использовать математические знания в повседневной жизни у младших школьников (СК-1);
- готовность к творческой педагогической деятельности, способность выбирать и использовать оптимальные приемы и методы обучения предметно-практической деятельности, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, творческую активность, самостоятельность и познавательный интерес детей младшего школьного возраста (СК-2);
- готовность к формированию у детей младшего школьного возраста: эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; эстетического отношения к искусству слова; совершенствованию всех видов речевой деятельности; читательского кругозора, интереса к чтению, книге, и общению с миром художественной литературы (СК-3);

- способность донести первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике, правилам правописания русского языка учащимся начальных классов, отбирать средства языка в соответствии с условиями общения (СК-4);
- способность самостоятельно выделить психологическую проблему или ситуацию и подобрать коррекционно-развивающие средства, строить систему взаимодействия со смежными специалистами в решении проблем ребенка, формировать психологическую систему учебной деятельности и ее компоненты (СК-5);
- способность к исследованию социального опыта людей в философии, религии, искусстве, праве, специфических норм и законов, готовность применять личностные качества руководителя класса и образовательного учреждения (СК-6);
- готовность формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, их познавательные интересы и способности, расширять чувственный опыт и практическую деятельность школьников, развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, осваивать различные способы получения информации, воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (СК-7).
- способен называть и интерпретировать отдельные нормативные документы обеспечения начального образования, а также в своей практической деятельности соотносить собственные действия с законодательными и нормативными документами начального образования и руководствоваться ими (ПК-В-13);
- имеет представление о норме в развитии личности младшего школьника, способен выявлять недостатки личностного развития и девиации в поведении детей данного возраста, готов к сотрудничеству со специалистами в коррекционной и консультативной деятельности (ПК-В-14);
- способен организовать учебную деятельность обучающихся с учетом специфики начального образования (ПК-В-15);
- способен осуществлять учебно-воспитательный процесс в многонациональных, мультикультурных, билингвальных, малокомплектных начальных школах (ПК-В-16);
- владеет технологиями оценки учебных достижений школьников с учетом траектории индивидуального развития каждого ученика (ПК-В-17);
- готов к исследовательской деятельности в области начального образования (ПК-В-18);

4.2. Этапы прохождения практики.

Педагогическая (методическая) практика на 3 курсе делится на два этапа:

1 этап – подготовительный (одна неделя)

II этап – основной (три недели)

1 этап (первая неделя) включает следующие виды деятельности студента-практиканта:

- посещение всех уроков учителя-наставника;
- знакомство с классом;
- знакомство с личными делами и медицинскими картами учащихся;
- составление индивидуального плана работы на весь период практики (график пробных уроков, внеклассных мероприятий, проверку тетрадей, посещение уроков учителей и сокурсников, участие в анализе уроков, дополнительная работа с отдельными учениками и пр.);
- ознакомление с содержанием кабинета, фондом школьной библиотеки;
- изучение тематических и поурочных планов учителя-наставника;
- ознакомление с особенностями ведения классного журнала и дневников учащихся;
- изготовление наглядных пособий;
- оказание помощи учителю-наставнику в подготовке и проведении уроков;
- составление тематического планирования уроков на весь период методической практики;

- изучение и подбор методических материалов к запланированным урокам.

К концу первой недели составляется расписание пробных уроков и внеклассных мероприятий с указанием номера кабинета и времени их проведения. Расписание обязательно согласуется с факультетским руководителем (ответственные – старосты по школам).

II этап (вторая, третья, четвертая недели)

Этот этап включает следующие виды деятельности студента-практиканта:

- посещение и анализ всех уроков учителя;
- подготовку и проведение пробных уроков (учитель и методист помогают определить тему, разработать содержание пробных уроков, посещают пробные уроки, дают им письменную качественную характеристику и выставляет отметку «зачтено» или «не зачтено» в дневник студента-практиканта;
- подготовку к зачетным урокам, включающую в себя:
 - а) разработку конспектов запланированных уроков;
 - б) продумывание и обеспечение оснащения уроков;
 - в) получение консультаций у учителей и методистов вуза;
 - г) корректировку конспектов зачетных уроков;
- проверку тетрадей учащихся;
- подготовку дидактических материалов для уроков;
- проведение индивидуальной работы с учащимися;
- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами;
- знакомство с работой факультативов, кружков;
- проведение эксперимента по теме выпускной квалификационной работы.

Вторая неделя - ПРОБНЫЕ УРОКИ

1 студент

Русский язык
Литературное чтение
Изобразительное искусство
Окружающий мир или кубановедение
Математика

2 студент

Математика
Технология
Русский язык
Литературное чтение
Окружающий мир или кубановедение

На третьей и четвертой неделях студенты-практиканты осуществляют:

- подготовку, проведение и анализ (самоанализ) **шести зачетных уроков**;
- посещение и анализ уроков сокурсников (не менее семи);
- разработку, проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- посещение и анализ внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами;
- проведение эксперимента по теме выпускной квалификационной работы.

Третья неделя - ЗАЧЕТНЫЕ УРОКИ

1 студент

Русский язык
Литературное чтение
Изобразительное искусство
Технология

2 студент

Математика
Музыка
Окружающий мир или кубановедение
Внеклассное мероприятие

Четвертая неделя - ЗАЧЕТНЫЕ УРОКИ

1 студент

2 студент

Математика

Музыка

Окружающий мир или кубановедение

Внеклассное мероприятие

Русский язык

Литературное чтение

Изобразительное искусство

Технология

Ко дню проведения урока или внеклассного мероприятия развернутый конспект должен быть проверен и подписан школьным учителем и заверен методистом академии.

II этап методической практики включает следующие виды деятельности студента-практиканта:

- подготовку к участию в итоговой конференции презентаций о прохождении методической практики и коллективных отчетов по школам;
- участие в работе педагогического совета школы по итогам педагогической производственной практики;
- оформление отчетной документации.

4.3. Задания на практику (индивидуальное задание по профилю, задание по научно-исследовательской работе и т.п.), направленные на освоение компетенций

АНАЛИЗ УРОКА, ПОСЕЩЕННОГО СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ

Учебный предмет:	
Цель посещения:	
Дата:	
Класс, учитель:	
Тема урока:	
Тип урока:	
Цель урока:	
Формируемые УУД:	
Количество учащихся в классе:	
Присутствовали на уроке:	

Аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения студента-практиканта
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	
Содержание урока	
Методы обучения	
Формы обучения	
Результативность урока	
Практическая направленность урока	
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	
Формирование универсальных учебных действий на каждом	

этапе урока	
Эффективность использования технических средств обучения (далее – ТСО) и ИКТ на уроке	
Структура урока	
Педагогический стиль	
Гигиенические требования	

Выводы _____

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Проанализируйте организацию внеурочной деятельности в классе в соответствии со следующими направлениями деятельности и заполните таблицу.

Внеурочная деятельность			
Направления деятельности	Формы реализации	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное			
Социальное			
Общеинтеллектуальное			
Общекультурное			

2. Выберите одно направление внеурочной деятельности. Подготовьте, проведите и проанализируйте мероприятие (занятие) внеурочной деятельности (кружок, факультатив, коллективно-творческое дело, воспитательное мероприятие).

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

1. Разработайте тематику родительских собраний для 1-4 классов и представьте ее в таблице.

Тематика родительских собраний

Класс	Месяц	Тема
	Сентябрь	
	Октябрь	
	Ноябрь	
	Декабрь	
	Январь	
	Февраль	
	Март	
	Март	
	Май	

2. Разработайте конспект родительского собрания и примите участие в его проведении вместе с учителем. Оформите протокол посещенного родительского собрания, подписанный учителем.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Ф.И.О. студента, курс.
2. Место прохождения педагогической практики (город, школа, класс, фамилия, имя, отчество учителя).
3. Условия для проведения учебно-воспитательной работы с классом.
4. Анализ самостоятельной работы с классом. Трудности при планировании учебного материала. Использование в работе опыта учителей - новаторов, лучших учителей школы, нестандартных методик и пр.
5. Анализ самостоятельной учебной работы в качестве учителя.
6. Работа с родителями учащихся класса.
7. Организация внеклассной работы по предмету.
8. Умения, приобретенные практикантом по организации досуга и работы детского коллектива.
9. Успехи и трудности в проведении педагогической практики, предложения по улучшению ее организации.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Характеристика студента-практиканта должна обязательно содержать ответы на следующие вопросы:

1. В какой степени студенту академии свойственна любовь к своему педагогическому делу; каково умение формировать детский коллектив, заинтересовать детей учебным трудом, способность понимать учащихся, воздействовать на их чувства; какова способность к творчеству, к педагогической работе?
2. Уровень методической и психолого-педагогической подготовки студента-практиканта. Формы и методы обучения, используемые в деятельности, умение владеть классом. Применение технических средств обучения и средств наглядности. Изготовление дидактических материалов и наглядных пособий. Проведение внеклассной работы с младшими школьниками.
3. Знание возрастных особенностей детей, умение использовать данные знания на практике.
4. Умение проводить психолого-педагогический анализ уроков и внеклассных мероприятий, а также самоанализ педагогической деятельности. Рост умений и навыков в период практики.
5. Участие в общественных делах.
6. Участие в методической и исследовательской работе, заседаниях педагогического и методического советов.
7. Отношения с учащимися, коллегами, руководителями школ.
8. Круг интересов, общая культура.
9. Рекомендуемая оценка педагогической практики студента-практиканта.

Характеристика дается и заверяется руководителем учреждения – директором школы. В ней указывается номер протокола и дата проведения педсовета, на котором обсуждалась данная характеристика.

Примечание: характеристика пишется на отдельных листах бумаги.

Формат–А4.

4.4. Оформление результатов практики и формы отчетности.

Студентами 4 курса должно быть посещено не менее 40 уроков и проведено 7 уроков и 1 внеклассное мероприятие.

По окончании практики студент-практикант обязан в установленные сроки сдать на кафедру отчетную документацию о прохождении практики:

1. Дневник студента-практиканта.
2. Отчет о педагогической практике (примерная схема отчета прилагается).
3. Конспекты зачетных уроков, подписанные учителем и методистом.
4. Конспект внеклассного мероприятия, подписанный учителем и методистом по педагогике.
5. Характеристика с отметкой за педпрактику, подписанная учителем и заверенная директором школы.
6. Отчет научному руководителю ВКР о ходе опытно-экспериментального исследования.
7. Презентации о прохождении педагогической производственной практики, фотографии для альбома.

Раздел 5. «Методическое сопровождение и обеспечение практики»

5.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей начальных классов и на родительском собрании по проблемам обучения, воспитания и развития младших школьников.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении:
 - истории;
 - профиля учебного заведения;
 - характеристики учащихся класса;
 - взаимоотношений детей в коллективе;
 - круга интересов детей;
 - индивидуальных особенностей младших школьников;
 - условий семейной жизни детей;
 - особенностей трудных детей;
 - физического здоровья младших школьников;
 - системы воспитательной работы учителя начальных классов;
 - системы работы воспитателя группы продленного дня;
 - технологий индивидуальной работы с детьми;
 - различных форм и методов организации коллектива класса.
4. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства школы.
5. Изучение опыта работы образовательного учреждения с родителями учащихся.
6. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса школы санитарно-гигиеническим требованиям.
7. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.
 8. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных учителей начальных классов.
 9. Анализ недельного расписания уроков класса.

10. Изучение приемов стимулирования познавательной активности младших школьников.
11. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем предметам начального образования.
12. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
13. Изучение характера общения учителя с отдельными учащимися.
14. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
15. Изучение мотивов учения младших школьников.
16. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.
17. Изучение культурно-образовательной среды образовательного учреждения.
18. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики начального образования.
19. Характеристика воспитательной среды образовательного учреждения и класса.
20. Анализ различных учебных книг по основным предметам начального образования, рекомендованных к использованию в работе с детьми младшего школьного возраста.
21. Анализ обучающих программ младших школьников по различным предметам начального образования.
22. Изучение требований к оформлению классного кабинета.
23. Характеристика уровня воспитанности младших школьников.
24. Использование компьютерных программ в начальной школе.
25. Методы диагностики индивидуального развития младших школьников.
26. Изучение направлений работы учителя начальных классов по охране здоровья детей.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма итогового контроля – зачеты и дифференцированный зачет после каждого вида практики.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики **а) основная литература:**

1. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. - М., 2004.
2. Блонский П.П. Педология. - М., 2000.
3. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Композиции, подарки, модели: Книга для учителя. - М.: Издательство "Первое сентября", 2002
4. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: Поделки, модели, игрушки: Книга для учителя. - М.: Издательство "Первое сентября", 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. Коллективно-творческие дела. - М.: Пед. общество России, 2001.
6. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 2001.
7. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в современном мире. - М, 2002.
8. Дружинин В.Н. Психология семьи. - М., 2005.
9. Закон РФ «Об образовании». - М., 2005.
10. Землянская Е.Н. Социализация младших школьников в процессе их экономической подготовки. - М: Изд-во МП И У, 2006.
11. Из детства - в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева и др. - М., 2003.
12. Козлова С.А. Я - человек: Программа социального развития ребенка. -М, 2003.
13. Кондратьева Н.Н. Мы: Программа экологического образования детей. -СПб, 2000.
14. Латышина Д.И. История педагогики. - М, 2004.
15. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.:

Издательский центр «Академия», 2000.

16. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М.: «РОСТ СКРИН», 1997.
17. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с.
18. Муссалитина Е.В. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. - М., 2003.
19. Муссалитина Е.В. Психологическая готовность детей к обучению в школе: диагностика и рекомендации. - М., 2005.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 2004, с. 7-31, с. 363-418
21. Педагогическая практика в начальной школе / под ред. Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. – М. , 2000. – 1176 с.
22. Пеленков А.И. Обучение младших школьников изобразительному искусству.
23. Подласый И.П. Педагогика. - М., 2002.
24. Сладковский И.Ф. Введение в педагогику. - М., 2005 .
25. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шеянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Школа-Пресс, 1997.
26. Страунинг А.М. Задачи вокруг нас. Как знакомить детей с окружающим миром: Уч.-метод. пособие. - Обнинск, 2000 (серия «ТРИЗ - дошкольникам и младшим школьникам»).
27. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. - М., 2000.
28. Фридман М.М. Психология воспитания младших школьников. - М., 2001.
29. Школьный летний лагерь / Авт.- сост. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. - М.: ВАШ, 2004.

б) дополнительная литература:

1. Айзман Р.И., Айзман Л.И., Забрамская С.А. Подготовка ребенка к школе. -Томск, 1991.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1995.
3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М., 1994.
4. Баранов С.П. Чувственный образ в обучении младших школьников. - М., 1967.
5. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета - наш дом: Мир вокруг нас: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников.-М., 1995.
6. Беседы с учителем. Первый класс начальной школы. /Под ред. Н.Ф.Виноградовой и Л.Е.Журовой. - М., 1998.
7. Бугрименко Е.Л., Венгер Л.Л. Готовность детей у школе. - Томск, 1992.
8. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии: Книга для учителя. - М., 1986.
9. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна: Россия. - М., 2003 (серия «Скоро в школу»).
10. Выгонов В.В. Воздушные змеи. Летающие модели оригами. Самолеты. -М.: Издательский дом МСП, 2004.
11. Выгонов В.В., Захарова И.В. Оригами для малышей. - М.: Издательский дом МСП, 2005.
12. Выгонов В.В., Захарова И.В., Галямова Э.М. Аппликация. - М.: Издательский дом МСП, 2006.
13. Горелова Е.Р., Пирожкова М.Г. Практикум по психологии младших школьников. Выпуск 1. - М., 2003.
14. Голованова И.Л. Изобразительное творчество. - М.: 1998.
15. Готовность детей к школе. Руководство по оценке качества математических и

лингвистических знаний школьников. - М., 1992.

16. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговые и контрольные задания по дидактике. - М., 1998.
17. Егоренкова Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М., 2000 (серия «Развитие и воспитание дошкольника»).
18. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. Теоретические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. - Л., 1988.
19. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1993.
20. Изобразительное искусство и художественный труд. 1 кл. (1-3). /Под ред. Б.М. Неменского. -М.: "Просвещение", 1997.
21. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
22. Кон И.С Ребенок и общество. - М.,1988.
23. Конышева Н.М. Лепка в начальной школе. - М.: 1986.
24. ЛеШан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. - М., 1990.
25. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
26. Мир детства: Младший школьник/ Под ред. А.Г. Хрипковой. - М., 1988.
27. Непомнящая И.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. - М., 1992.
28. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. - М.: Педагогика. 1992.- 160с.
29. Нижегородцева Н.В. Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М., 2001.
30. Павлик К.В. Изобразительная деятельность шестилетних детей // "Начальная школа". - М.: 1987. - № 5.
31. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М, 2001.
32. Пеленков А.И. Обучение младших школьников изобразительному искусству.
33. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. - М.,2004 (комплект «Преемственность»).
34. Познавательные процессы и способности в обучении/ Под ред. В.Д.Шадрикова. - М., 1990.
35. Преемственность в изобразительной деятельности дошкольников и младших школьников: Под. ред. В.С. Кузина. - М.: 1974.
36. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся /Под ред. Т.А.Ладыженской. - М., 1983 (и позднее).
37. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.
38. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. - М., 1992.
39. Романова Е.С., Усанова О.Н., Потемкина О.Ф. Психологическая диагностика развития школьников в норме и патологии. - М., 1990.
40. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. - М., 1997.
41. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М., 1997 .
42. Слободчикова В.В. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. - Томск, 1992.
43. Степанов В. Психология трудных школьников. - М., 1996.
44. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. - М., 1996.
45. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице / К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. - М.,2003.
46. Тихомирова Л. Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - М., 1996.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. CorelDraw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах
2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый использует для представления изображений матрицу точек.
3. PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.
4. PaperFolding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.
5. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
6. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.
7. <http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».
8. <http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
9. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
10. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.
11. <http://gramota.ru/> – справочно-информационный портал – русский язык для всех.
12. <http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»
13. <http://www.origami.ru> – сайт, посвященный искусству оригами.
14. <http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.

Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Базы практики:

Педагогическая практика проводится на базе начальной школы в учреждениях среднего общего образования и других образовательных учреждениях. При выборе баз практики факультет руководствуется следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.