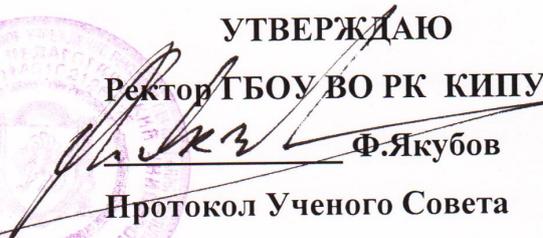


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ф.Якубов
Протокол Ученого Совета
№ 11 «28» 03 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»

профилизация «Технология и дизайн одежды»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: бакалавр

Реализация ОПОП: программа академического бакалавриата

ОПОП ориентирована на виды деятельности: учебно-профессиональная

Форма обучения очная/заочная **Срок обучения** 4/5 лет

Факультет инженерно-технологический

Профилирующая (выпускающая) кафедра «Технология и дизайн одежды и профессиональная педагогика»

Симферополь, 2016

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» октября 2015 г. № 1085.

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики «25» февраля 2016 г., протокол № 13.

Руководитель (Разработчик) программы
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры
технологии и дизайна одежды и
профессиональной педагогики



Л.Ю. Усеинова

Зав. кафедрой технологии и дизайна одежды и
профессиональной педагогики,
д-р пед. наук, профессор



Л.З. Тархан

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета инженерно-технологического факультета Протокол № 7 от «01» марта 2016 г.

Председатель Ученого Совета инженерно-
технологического факультета



А.И. Алиев

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «28» марта 2016 г. (Протокол № 11).

Рецензии работодателей:

Рашковская В.И., д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой истории Отечества и педагогики высшей школы Академии биоресурсов и природопользования ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»;

Омельченко Г.Л., канд. пед. наук, начальник отдела среднего профессионального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский центр развития профессионального образования».

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.
 - 1.3. Общая характеристика ОПОП.
 - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
3. Планируемые результаты освоения ОПОП
 - 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:
 - Общекультурные компетенции;
 - Общепрофессиональные компетенции;
 - Профессиональные компетенции;
 - Профессионально-специализированные компетенции.
 - 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП
 - 4.1. Календарный учебный график.
 - 4.2. Учебный план.
 - 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).
 - 4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).
5. Ресурсное обеспечение ОПОП.
 - 5.1. Кадровое обеспечение.
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
 - 5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.
 - 6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.
 - 6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.
7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

8. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации программы учебных дисциплин

Приложения 4. Программы практик

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение)

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в КИПУ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» с учетом рынка труда и профессиональных стандартов.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- а) График учебного процесса;
- б) (Рабочий) учебный план;
- в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
- г) Программы учебной, производственной, преддипломной практики (Аннотации);
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную базу разработки данной ОПОП бакалавриата составляют:

1. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет». Утверждено Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.11.2014 г. №287
2. Программа развития Государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский инженерно-педагогический университет» Республики Крым на 2015 – 2025 гг. Рассмотрено и одобрено на заседании Ученого совета ГБОУВО РК «КИПУ». Протокол №5 от 26.01.2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Приказ № 1085 от 01 октября 2015 г.
4. Приказ МИНОБРНАУКИ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
5. Приказ МИНОБРНАУКИ от 14 октября 2015 г. №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего

- образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
6. Приказ МИНОБРНАУКИ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры"
 7. Приказ МИНОБРНАУКИ от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
 8. Приказ МИНОБРНАУКИ от 25.03.2015 г. № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061«Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
 9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 12. Образовательные программы.
 10. Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
 11. Приказ МИНОБРНАУКИ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования»
 12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»
(утв. МИНОБРНАУКИ России 08.04.2014 № АК – 44/05вн)
 13. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. МИНОБРНАУКИ России 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн)
 14. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов. (утв. МИНОБРНАУКИ России 22.01.2015 г. № ДЛ-2/05 вн)
 15. Локальные нормативные акты ГБОУВО РК «КИПУ», касающиеся образовательного процесса.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата

Цель основной профессиональной образовательной программы бакалавриата – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также

формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной/заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года/5 лет.

1.3.3. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.5. ОПОП реализуется как программа академического бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или диплом об окончании среднего профессионального образования.

Дополнительно от абитуриента требуется:

- медицинский осмотр согласно Постановлению Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697;
- инвалиды предоставляют заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы;
- дети сироты предоставляют справку о смерти родителей.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды», включает: подготовку учащихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования швейного профиля, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов швейной отрасли, а также в службе занятости населения.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Профиль (специализация) подготовки	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
44.03.04 Профессиональное обучение	«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	6	Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Приказ № 608 н от 8 сентября 2015 г.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды», являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования по профессиям и специальностям швейного направления, включающих учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов швейной отрасли, а также службу занятости населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

– учебно-профессиональная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» подготовлен к решению следующих задач по виду профессионально-педагогической деятельности в соответствии с профилем:

Учебно-профессиональная деятельность:

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для швейной отрасли экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста), видами деятельности которого станут дизайн и технология одежды;
- планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования (СПО);
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в

соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ СПО;

- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов), подготовку которых ОУ СПО осуществляют для швейной отрасли экономики;

- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;

- анализ профессионально-педагогических ситуаций;

- воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Выводы
<p>а) определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для швейной отрасли экономики;</p> <p>б) развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста), видами деятельности которого станут дизайн и технология одежды;</p> <p>в) планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования (СПО);</p> <p>г) организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и ФГОС в ОУ СПО;</p> <p>д) диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих (специалистов), подготовку которых ОУ СПО осуществляют для швейной отрасли экономики;</p> <p>е) организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно правовых документов;</p>	<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>

<p>ж) анализ профессионально-педагогических ситуаций;</p> <p>з) воспитание будущих рабочих (специалистов) на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.</p>	<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса или реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p>	<p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
		<p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего. Служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p>	
		<p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса</p>	
	<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.</p>	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
		<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.</p>	

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Профессионально-специализированные компетенции вводятся в ОПОП, т.к. отражают специфику отрасли.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» и с учетом требований работодателей выпускник с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-2 – способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-3 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;

ОПК-4 – способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ОПК-6 – способность к когнитивной деятельности;

ОПК-7 – способность обосновать профессионально-педагогические действия;

ОПК-8 – готовность моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

ОПК-9 – готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов.

Профессиональные компетенции, по выбранным видам деятельности.

Учебно-профессиональная деятельность:

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-3 – способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

ПК-5 – способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;

ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

ПК-7 – готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся;

ПК-8 – готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-1 – способен ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды художественному проектированию коллекций моделей одежды:

ПСК-1.1 – способность к осознанию художественных особенностей различных исторических стилей в архитектуре, скульптуре, живописи;

ПСК-1.2 – способность создавать эскизы моделей одежды на стилизованной фигуре человека, используя приёмы и методы работы над композицией;

ПСК-1.3 – способность определять характерные стилистические особенности костюмов разных исторических эпох;

ПСК-1.4 – способность и готовность использовать основные законы, средства и принципы создания композиции костюма;

ПСК-1.5 – способность и готовность выполнять художественное проектирование коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера;

ПСК-2– способен ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего, дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию, моделированию и технологическим процессам изготовления швейных изделий, осваивать и анализировать новые технологии в швейной отрасли:

ПСК-2.1 – способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий;

ПСК-2.2 – способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий;

ПСК-2.3 – способность и готовность выполнять поузловую обработку мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой в ручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией;

ПСК-2.4 – способность и готовность принимать проектные решения при изготовлении одежды различного назначения с учетом физиолого-гигиенических требований к ней;

ПСК-2.5 – способность определять основные морфологические признаки для изучения особенностей внешней формы тела человека, выполнять антропометрическое обследование для получения размерных признаков, необходимых для построения конструкции одежды;

ПСК-2.6 – способность проектировать технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий;

ПСК-2.7 – способность и готовность характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли;

ПСК-2.8 – способность и готовность выполнять конструкции швейных изделий легкой промышленности на типовые фигуры;

ПСК-2.9 – способность и готовность выполнять подготовку новых моделей одежды на типовые фигуры к промышленному внедрению;

ПСК-2.10 – способность и готовность применять технологические процессы изготовления швейных изделий в профессиональной деятельности;

ПСК-2.11 – иметь представление о процессах производства одежды.

ПСК-3– способен ознакомить и обучать рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования и на предприятиях швейного производства одежды проектированию процессов, моделированию и технологии изготовления швейных изделий с использованием информационно-компьютерных технологий:

ПСК-3.1 – способность и готовность разрабатывать дизайн-проект костюма с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПСК-3.2 – способность и готовность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий;

ПСК-3.3 – способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду на базе современных средств мультимедийных технологий.

Для обоснования необходимости введения профессионально-специализированных компетенций определим связи компетенций ПК из ФГОС ВО с необходимыми трудовыми функциями из ПС.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
Учебно-профессиональная деятельность		
способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1)	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации 6.	Профессиональные компетентности по учебно-профессиональной деятельности соответствуют трудовым функциям по каждой ОТФ
	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.	
	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации 6.	
способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2)	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.	
	Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации 6.	

<p>способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3)</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации 6.</p>
	<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.</p>
	<p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации 6.</p>
<p>способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4)</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП Уровень квалификации 6.</p>
	<p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса Уровень квалификации 6.</p>
<p>способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5)</p>	<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.</p>
<p>готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности (ПК-6)</p>	<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень квалификации 6.</p>
<p>готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7)</p>	<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии Уровень квалификации 6.</p>

готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень квалификации 6.	
готовность к формированию обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Уровень квалификации 6.	
готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике ПК-10	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Уровень квалификации 6.	

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в приложении № 1

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по данному направлению подготовки

4.1. Календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (квалификация бакалавр) календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 127 недель, экзаменационные сессии – 20 недель, практики – 14 недель, выпускная работа, госэкзамен и защита выпускной работы – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 41 недель (Приложение № 2).

4.2. Учебный план

В учебном плане представлены следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (обязательные дисциплины и дисциплины по выбору).

Блок 2 «Практики», который включает учебную и производственные практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предусмотрена возможность освоения программы для лиц с ограниченными возможностями на основе учебного плана путем включения адаптационных модулей.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотация дисциплины

«История»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.1) ОПОП.

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с учебной программой, местом и назначением этой дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана, охватывает все разделы (темы) учебной программы, с общим количеством 108 часов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Целесообразность преподавания настоящего курса обуславливается, прежде всего, тем, что история Крыма является важнейшей частью всеобщей истории, без познания которой невозможно осмыслить весь последующий ход исторического развития мирового сообщества. Древние народы занимали ограниченные территории и находились в окружении первобытных племен, но именно они определяли тогда ход мировой истории. Хронологические рамки истории Крыма широки: середина/вторая половина IX. в. до Р. Х. – Крым на современном этапе.

Главная роль в изучении курса отводится лекционному курсу, в котором рассматриваются наиболее сложные, ключевые вопросы и актуальные теоретические положения. Семинарские занятия – необходимая и очень важная часть учебного процесса, способствующая углублению и закреплению знаний ряда узловых проблем, содержащихся в лекционных курсах. Изучение истории древних народов Крыма – весьма сложный процесс. Это объясняется в первую очередь скудостью и специфическим характером дошедших до нас источников: фрагментарностью, односторонностью, в случае с письменными источниками – еще и тенденциозностью, переделками последующих времен. По истории Крыма наука

располагает разного рода источниками: вещественными, или археологическими памятниками (остатки древних поселений, орудия труда, оружие, предметы быта, памятники архитектуры, искусства), надписями, монетами, данными языка, фольклорными произведениями, сочинениями древних авторов - поэтов, драматургов, ученых (в том числе историков, географов, философов), ораторов, публицистов. Только путем комплексного изучения различных видов источников можно найти правильный путь к решению сложных проблем истории и культуры народов древнего мира.

При подготовке к семинарским занятиям студентам предстоит познакомиться с различными группами исторических источников. В ходе подготовки к занятиям студентам придется обращаться к различным видам исторической литературы: сборникам источников, учебным пособиям, общим курсам, монографиям (одного или нескольких авторов), статьям в сборниках, периодических и полупериодических изданиях, к научно-популярной литературе, альбомам иллюстраций, историческим атласам.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение специальной научной литературы по различным разделам курса, а также подготовку выступлений, докладов и рефератов. Таким образом, все виды обучения направлены на освоение, закрепление и систематизацию полученных знаний.

Освоение материала начинается с изучения предмета «История Крыма» как науки, его связи с другими дисциплинами. Курс «История Крыма» находясь в тесной взаимосвязи с другими общественными науками, способствует гуманизации учебного процесса, росту профессиональных качеств будущих специалистов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: расширить знания студентов по основным событиям крымской истории, закрепив полученные знания на основе анализа и комментариев источников по местной истории на семинарских занятиях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;
2. Усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- состояние основных проблем науки история Крыма;
- предмет, объект и методы истории Крыма;
- основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь древних народов.

уметь:

- анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества;

- самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества.

- исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой;

- пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах;

владеть:

- знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науке, навыками поиска информации.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	108	3,0	54	18	36	27		27	экзамен

Аннотация дисциплины

«Философия»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.2) ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: Приобретение знаний и умений по осмыслению философских проблем и значения философии как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Задачи:

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
- привитие навыка самостоятельного и критического мышления;
- освобождение человеческого ума от предрассудков скрытых в нём самом, мешающих адекватному восприятию мира;
- философия должна определить место, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответить на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла».

В системе общественных и гуманитарных наук «Философия» занимает особое место. Это обусловлено тем, что она является прародительницей многих современных наук о человеке, природе, обществе и выступает как теория и методология для других общественных наук.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Философии» – «История», «Религиоведение», «Логика», «Культурология», «Социология», «История зарубежной литературы», «Психология», «Основы научных исследований».

«Философия» синтезирует социально-политический, экономический, исторический, юридический, социологический подходы, широко использует знания наук, которые получили студенты на первом и втором курсах своих факультетов. В то же время знания курса «Философии» помогут свободнее проникнуть в отрасли наук, которые будут изучаться студентами на старших курсах.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-1-** Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- **ОК-7-** Способностью к самоорганизации и самообразованию;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

1. Основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
2. Основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;
3. Отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры):
 - 3.1. Философские концепции прошлого и современности (зарубежные и отечественные);
 - 3.2. Основные формы бытия, его универсальные законы и категории;
 - 3.3. Происхождение сознания, его формы и структуру;
 - 3.4. Основное содержание познавательной деятельности, формы и методы научного познания;
 - 3.5. Философские концепции человека и особенности его практической деятельности;
 - 3.6. Философское понимание общества и специфику культуры как формы бытия общества;
 - 3.7. Учение о ценностях;

3.8. Основные концепции общественного прогресса и глобальные проблемы человечества;

3.9. Условия формирования личности, её свободы и ответственности.

Уметь:

1. применять понятийно-категориальный аппарат философии;
2. использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
3. работать с философской литературой, анализировать первоисточники;
4. применять полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения;
5. анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни;
6. понимать и объективно оценивать достижения культуры и цивилизации;
7. применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Владеть:

1. навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
2. основами анализа социально-и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
3. общеполитическими, общенаучными и философско-прикладными методами;
4. навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История философии

Раздел 2. Основные части философского знания: онтология, гносеология, философская антропология, прагматология, социальная философия и аксиология.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

8. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре

Аннотация дисциплины

«Иностранный язык»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.3) ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа)

2. Цели и задачи дисциплины: Курс «Иностранный язык» предполагает повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и приобретение студентами иноязычной профессионально-социальной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытового, культурного,

профессионального и научного видов деятельности, практическое овладение иностранным языком по профессиональному направлению.

Задачи курса состоят в:

- 1) ознакомлении студентов с грамматическими правилами иностранного языка;
- 2) знакомстве с правилами функционирования иностранного языка;
- 3) приобретении навыков устной и письменной речи для профессионального общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Курс изучения иностранного языка на неязыковых специальностях неразрывно связан с гуманитарными и точными дисциплинами. В процессе обучения осуществляется сопоставление со структурой речи русского языка. На специальностях инженерно-технологического факультета (в т.ч. с профилизацией "Технология и дизайн одежды") осуществляется непосредственная связь с математикой, экономикой, информатикой, физикой, технологией, дизайном, введением в профессионально-педагогическую специальность.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **следующих компетенций:**

ОК 6 - стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;

ОК 13 - владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации на уровне не ниже разговорного.

ПК 5 - способность применять полученные знания в области профессиональной деятельности и в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК 10 - способность выбирать партнеров, проводить с ними переговоры.

ПК 11 - способность осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления профессиональной деятельностью (педагогической, или инженерной, или дизайнерской).

ПК12 - готовность работать с технической документацией, необходимой для профессиональной деятельности (педагогической, или инженерной, или дизайнерской) и проверять правильность ее оформления.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовую лексику общего языка;
- лексику, представляющую нейтральный научный стиль;
- основную терминологию своей широкой и узкой специальности.

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- распознавать региональные варианты английского языка;

- применять полученные теоретические знания на практике.

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам педагогики, дизайна, промышленности и инженерии;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки.

5.Содержание дисциплины. Основные разделы:

1. About myself
2. My family
3. Basic Rules and Standards
4. Fashion Jobs.
5. My future profession
6. History of Fashion
7. Development of Fashion Industry
8. Clothes for different purposes
9. Dressmaking methods
- 10.A Career in Fashion
- 11.Exhibitions. Business
- 12.My Fashion Idol
- 13.Fashion Merchandiser CV

6.Виды учебной работы: практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств

массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;
2. сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
3. прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественнонаучными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными («Основы экологии», «Физика», «Химия», «Возрастная физиология и психофизиология»).

Знания, умения, полученные в ходе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» необходимы при освоении «Основы охраны труда», «Социальная экология», «Основы промышленной экологии», «Гражданская защита».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-9 - готовностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

4. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Программой курса «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены лекционные, практические и лабораторные занятия. В лекционном курсе изучаются общие закономерности формирования современной среды обитания человека (техносферы), группы факторов опасности среды обитания человека, основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности, рациональный режим труда и отдыха, физиологические и климатические условия и влияние их на организм человека.

На практических и лабораторных занятиях студенты знакомятся с чрезвычайными ситуациями и их классификацией; методами оценки обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций; способами защиты населения во время чрезвычайных ситуаций; приборами оценки радиационной и химической обстановки и правилами работы с ними.

Раздел 1. БЖД в условиях окружающей среды

Раздел 2. БЖД в условиях производства

Раздел 3. БЖД в условиях чрезвычайных ситуаций

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины
«Физическая культура»
 относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.5) ОПОП

1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО).

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;
- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физическая культура»

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое

самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;

- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;

- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;

- формирование здоровых традиций, коллективизма;

- воспитание социально-активной личности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

- Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**.

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- **повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;**
- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;
- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Физическая культура										
Курс	Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
				Всего	Л	П	Мет / пра к.	л/р		
ДФО										
1	1	72		72	18	18			36	зачет
Итого		72								

Аннотация дисциплины

«Общая психология»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.6) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование систематизированных теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, овладение студентами системообразующими понятиями и категориями общей психологии, обеспечение основы для профессионального самоопределения и целостного понимания психологических явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

1. создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

2. сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;
3. обучить студентов использованию основных методов и методик общей психологии;
4. организовать самостоятельную работу студентов по освоению психологических знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Общая психология является базовой дисциплиной гуманитарного и социально-экономического цикла, формирующей у студентов основы профессионального психологического мышления. «Общая психология» предназначена для вооружения студентов системой теоретических знаний, практических навыков и умений психологического анализа условий, процессов и результатов жизнедеятельности людей. Это позволит им понимать психологические особенности личности субъекта профессионального образования и применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Дисциплина является одним из основных предметов, закладывающих фундамент научно-гуманистического мировоззрения. В ее содержание входят основные факты, закономерности и механизмы функционирования психики в различных условиях. Студенты знакомятся с понятиями «психология», «психическая реальность», «мир психических явлений человека», «психические свойства», «психические процессы», «психические состояния», «психические новообразования», «личность», «межличностные отношения» и т. п.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания и умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких школьных дисциплин как биология, обществознание, естествознание и связана с вузовскими курсами философия, социология, человек и общество. Изучение психологии профессионального образования, методики профессионального обучения, методики воспитательной работы, педагогических технологий предполагает знание особенностей деятельности человека, отношений людей и особенностей психики человека, изучение которых осуществляется в курсе общей психологии.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-6 - готов к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

ПК-8 - готов к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста);

ПК-9 - готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- основные категории, понятия и методологические подходы общей психологии;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат общей психологии для анализа психологических явлений;
- давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей);
- интерпретировать собственное психическое состояние;
- отбирать и использовать диагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

владеть:

- основными категориями и понятиями общей психологии;
- навыками критического восприятия информации;
- методиками исследования психического состояния, индивидуальных особенностей и мотивации поведения личности;
- простейшими приемами психической саморегуляции;
- способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы общей психологии

Раздел 2. Психические процессы, психические состояния и их регуляция

Раздел 3. Личность и психические свойства

Раздел 4. Социально-психологические феномены

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Экономическая теория»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.7) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование у студентов экономического мышления и экономических знаний о сущности хозяйственных процессов, экономических законах. Ознакомление с методами и условиями эффективного хозяйствования.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование экономического мышления, приобретение практических знаний о сущности экономических явлений и процессов;
- изучение основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, занятость, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет.
- изучение основ функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;
- изучение понятия воспроизводства, его стадий и видов;
- изучение понятия «Экономическая система» и её основных элементов;
- определение и изучение основных тенденций в мировой экономике;
- изучение сущности и методов государственного регулирования экономики, налоговой политики, рыночных отношений;
- исследование понятий макроэкономической нестабильности и методов её регулирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

1. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.
2. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Математика», «Философия», «История», «Социология», «География» и др.
3. Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Прикладная экономика», а также для подготовки к написанию экономической части бакалаврского и магистерского проектов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. сущность экономических явлений и процессов;
2. понятия основных экономических категорий: производство, товар, благо, потребности, деньги, цена, спрос, предложение, инфляция, безработица, макроэкономические показатели развития, бюджет.

3. основы функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;
4. сущность понятия воспроизводства, его стадии и виды;
5. экономическую сущность понятия «Производство», факторов и ресурсов производства;
6. сущность понятия «экономическая система» и её основных элементы;
7. сущность понятия «макрэкономическая нестабильность» и методах её регулирования
8. взаимосвязь и взаимозависимость этих экономических явлений;
9. общие понятия о сущности и методах государственного регулирования экономикой, налоговой политике, рыночных отношениях,
10. основные тенденции в развитии мировой экономики

Уметь:

1. применять полученные экономические знания в обыденной и профессиональной жизни,
2. применять теоретические знания экономические методы в решении практических задач по экономике,
3. определять эффективность производственного процесса и отдельных его стадий,
4. определять влияние различных факторов на экономические процессы;
5. оценивать современную экономическую ситуацию в стране и в мире и в различные этапы развития человеческого общества;
6. различать типы экономических систем, давать сравнительную характеристику, определять основные элементы экономических систем,
7. применить знания об экономической организации производства в дальнейшей разработке дипломного проекта по соответствующему инженерному направлению.

Владеть:

1. методами исследования экономической теории,
2. методикой определения эффективности использования факторов и ресурсов производства,
3. методикой определения уровня безработицы и инфляции, а также их влияния на развития экономики страны,
4. методикой расчёта основных макроэкономических показателей.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов							
	очная форма				заочная форма			
	все го	в том числе			всего	в том числе		
		л	п	СР		л	п	СР
Тема 1. Введение в экономическую теорию.	8	2	2	4	7,5	0,5	-	8
Тема 2. Экономические системы общества	8	1	2	4	7,5		-	9

Тема 3. Сущность и формы организации производства.	8	1	2	4	8,5	1	1	9
Тема 4. Основы общественного воспроизводства.	8	1	2	5	8,5		1	9
Тема 5. Предприятие и предпринимательство	9	2	2	5	9	0,5	1	9
Тема 6. Рынок, сущность и основы функционирования. Основы национальной экономики и государственное регулирование.	8	2	2	5	8,5	1	1	9
Тема 7. Рынок труда. Занятость. Сущность и виды безработицы	7	2	1	5	8		1	9
Тема 8. Инфляция и её измерение. Причины инфляции и антиинфляционная политика государства	8	1	2	5	8	0,5	1	9
Тема 9. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели развития национальной экономики	8	2	2	5	8		1	9
Тема 10. Мировая экономика. Международные экономические отношения.	9	2	1	5	7,5	0,5	1	9
Итого	108	16	18	47	108	4	6	89
Форма итогового контроля	Экзамен							

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины
«Прикладная экономика»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.8) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины:

Формирование у студентов экономического мышления и экономических знаний о сущности хозяйственных процессов на производстве, экономических законах и закономерностей организации производственной деятельности. Ознакомление с методами и условиями эффективного хозяйствования.

Учебные задачи дисциплины:

• **формирование экономического мышления, приобретение практических знаний о сущности экономических явлений и процессов;**

• изучение основ функционирования субъектов хозяйствования, их эффективности;

• изучение понятия воспроизводства, его стадий и видов;

• изучение организационно-правовых и экономических основ предпринимательства и организационно-правовых форм предприятий,

• изучение подходов к оценке ресурсов, затрат и результатов производства;

- исследование основ организации производственного процесса на предприятии и научно-технической подготовки производства,
- определение путей совершенствования производственного аппарата предприятия;
- исследование методов и практик планирования деятельности предприятия,
- изучение организации процесса управления предприятием;
- изучении использования и формирования основного и оборотного капитала предприятия;
- формирование издержек производства и ценовой политики предприятия;
- изучение финансовых ресурсов предприятия и оценки результатов хозяйственной деятельности;
- изучение организации труда и его оплаты.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Математика», «Философия», «Экономическая теория», «Социология», и др.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для подготовки к написанию экономической части бакалаврского и магистерского проектов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные термины, используемые в экономике предприятия;
2. организацию производственного и трудового процесса на предприятии;
3. методику расчета калькуляции себестоимости продукции и цены предприятия;
4. методику расчета показателей эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов;
5. основы качества и конкурентоспособности продукции;

Уметь:

8. рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности предприятия;
9. делать расчет производственной мощности и производственной программы предприятия;

10. рассчитывать показатели движения и использования основных и оборотных средств;

11. определять выработку и трудоемкость продукции;

12. рассчитать себестоимость единицы продукции и сметы затрат;

13. рассчитать показатели прибыли и рентабельности;

14. рассчитывать показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия;

Владеть:

5. методикой определения эффективности использования факторов и ресурсов производства,

6. математическими методами для расчета экономических показателей предприятия.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Наименования тем (разделов, модулей)	Количество часов							
	очная форма				заочная форма			
	все го	в том числе			всего	в том числе		
		л	п	СР		л	п	СР
1	2	3	4	7	8	9	10	13
Тема 1. Сущность «Прикладной экономики» и её основные функции	6	2	2	5	6,5	0,5		5
Тема 2. Капитал и производственные фонды	10	1	2	4	7	0,5	0,5	5
Тема 3. Оборотные фонды и оборотные средства	7	1	2	5	7		0,5	6
Тема 4. Персонал предприятия, его производительность, мотивация и оплата труда	9	2	2	5	7	0,5	0,5	6
Тема 5. Организация производства	8	1	2	5	7	0,5	0,5	6
Тема 6. Производство, качество и конкурентоспособность продукции..	6	1	2	5	7,5	0,5	0,5	6
Тема 7. Регулирование, прогнозирование и планирование деятельности предприятия	6	1	2	4	7	0,5	0,5	6
Тема 8. Себестоимость продукции, виды затрат и способы их оценки	7	1	2	5	7,5	0,5	0,5	6
Тема 9. Финансово-экономические результаты и эффективность деятельности.	8	1	3	4	8	0,5	0,5	6
Тема 10. Банкротство и ликвидация предприятий (организаций)	7	1	3	4	7,5		-	8
Итого	72	12	22	38	72	4	4	60
Форма итогового контроля	Зачёт							

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

Аннотация дисциплины
«Высшая математика»
 относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.9) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е.(396ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Математика» - является формирование инженера-педагога как специалиста способного использовать теоретические положения для научно - обоснованного решения задач возникающих в технике. Математика является одним из основных учебных предметов, который тесно связан с теоретической механикой, физикой, а также целым рядом инженерных дисциплин. Для глубокого и правильного изучения этих дисциплин будущий инженер - педагог должен иметь достаточно глубокие знания по линейной алгебре, аналитической геометрии, дифференциальному и интегральному исчислению функций одной и многих переменных, дифференциальным уравнениям, теории рядов, теории вероятностей и математической статистике. Эти соображения легли в основу учебной программы по «Математике».

Задачи дисциплины «Математика»:

- способствовать пониманию основных идей, понятий и методов математики;
- демонстрировать практические приложения математики в науке, производстве, сфере обслуживания, строительстве, военном деле и т.п.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Данная дисциплина основана на знаниях, полученных студентами при изучении математики в школе. Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, позволят студентам ориентироваться в современных методах организации и управления, владеть определенными навыками решения инженерных задач. Закрепить навыки решения задач на ЭВМ, а также могут применяться в дипломном проектировании и исследовательской работе в процессе профессиональной деятельности. Вопросы моделирования технических задач рассматриваются, в основном, при изучении профилирующих дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к когнитивной деятельности (ОПК-6);
- готовность анализировать информацию для решения проблем возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9).

5. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- линейную алгебру,
- аналитическую геометрию,
- дифференциальное исчисление функции одной переменной,
- неопределенный и определенный интегралы,
- дифференциальное исчисление функций многих переменных,
- дифференциальные уравнения,
- теорию рядов,
- кратные интегралы,
- криволинейные и поверхностные интегралы.

Уметь решать задачи по:

- линейной алгебре,
- аналитической геометрии,
- дифференциальному исчислению функции одной переменной,
- вычислению неопределенных и определенных интегралов,
- дифференциальному исчислению функций многих переменных,
- дифференциальным уравнениям,
- теории рядов,
- кратным интегралам,
- криволинейным интегралам.

Владеть:

- изобразительными средствами представления математических моделей в объеме, достаточном для понимания их смысла;
- математическим аппаратом при решении профессиональных задач;
- применением математических инструментов, таблиц, учебной и методической литературой в смежных предметах.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Физика»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.10) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научного мышления и современного мировоззрения.

Задачи дисциплины

- создание у студентов основ теоретической подготовки в области физики;
- усвоение основных физических явлений и законов классической и современной физики;

- выработка у студентов приемов и навыков решения конкретных задач из разных областей физики, помогающих студентам в дальнейшем решать инженерные задачи;

- формирование у студентов правильного понимания границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умения оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или модельных методов исследования;

- выработка у студентов навыков проведения научных исследований с применением современной научной аппаратуры и обработки результатов измерений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам общеобразовательного цикла.

Преподавание дисциплины начинается с первого семестра и базируется на знаниях, полученных по программам среднего образования.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теоретическая и прикладная механика», «Теоретические основы теплотехники», «Теоретические основы электротехники», и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- суть, внешние признаки, условия существования, количественные характеристики физического явления, его использование в практике;
- определение и характер величины, характеризующей физическое явление, единицы и способы измерения; характеризует данная величина;
- формулировка и математическое выражение физических законов, выражающих связь между величинами, использование законов на практике, границы применения законов;
- опытные факты и основные положения физической теории, ее математический аппарат и круг явлений, охватываемый этой теорией;
- принцип действия технических устройств и физические явления, заложенные в конструкцию устройства.

Уметь:

- использовать полученные знания при анализе физических явлений и при решении количественных, качественных и экспериментальных задач;
- работать с научной литературой по физике, таблицами и графиками,

Владеть:

- методикой и навыками решения практических задач по физике;
- методикой проведения физического эксперимента и обработки результатов измерений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1 Механика

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.

Раздел 3. Электричество

Раздел 4. Электромагнетизм.

Раздел 5. Оптика.

Раздел 6. Элементы атомной физики, квантовой механики и физики атомного

ядра.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Аннотация дисциплины

«Химия»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.11) ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения курса химии – сформировать у студентов основные представления о веществе как одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие, освоить основные законы химии и основные закономерности развития химических реакций.

Задачи изучения химии

- передать основные теоретические знания по курсу химии;
- помочь учащимся получить навыки выполнения лабораторных работ;
- научить решать типовые задачи и расписывать уравнения реакций; что способствует неформальному усвоению теоретического материала;
- сформировать навыки химического мышления у студентов.

В результате изучения курса химии студенты должны приобрести знания, которые помогут решать многочисленные химические проблемы, возникающие при работе в различных отраслях промышленности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Химия» относится к математическому и естественно-научному циклу (базовая часть). Преподается она в течение первого года обучения (втором семестре). Содержание дисциплины «Химия» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов

направлений подготовки 44.03.04 профессиональное обучение, профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» и педагогическое образование, профиль «Технология».

Для изучения химии в университете необходимы знания химии, физики, математики, информатики, философии в объеме средней школы. Химия – одна из важнейших фундаментальных естественных наук, изучающая вещества, их свойства и процессы превращения веществ, сопровождающиеся изменением состава и структуры. Химия является общетеоретической дисциплиной. Она призвана дать студентам современное научное представление о веществе как одном из видов движущейся материи, о путях, механизмах и способах превращения одних веществ в другие. Знание основных химических законов, владение техникой химических расчетов, понимание возможностей, представляемых химией, значительно ускоряет получение нужного результата в различных сферах инженерной и научной деятельности. Особенностью химии как дисциплины для студентов нехимических специальностей является то, что в небольшом по объему курсе необходимо освоить сведения практически из всех отраслей химии. Общая химия закладывает теоретические основы для многообразной и сложной картины химических явлений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший курс «Химия» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

Студент, изучивший курс «Химия» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), должен обладать следующими компетенциями (ОК, ОПК):

– способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);

Студент, изучивший курс «Химия», должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

1. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- основные химические законы и понятия,
- основные закономерности химических реакций,
- реакционную способность веществ на основании знания о строении атомов, периодической системы элементов и химической связи.

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

- воспроизводить основные факты, законы, теории химии, характеризующие вещество и химический процесс;
- осуществлять расчеты по формулам и уравнениям химических реакций, используя основные химические закономерности;
- на основании законов и теорий химии описывать и прогнозировать химические свойства веществ, обосновывать оптимальные условия протекания химических процессов.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть:

- навыками экспериментальной работы в химической лаборатории;
- навыками анализа строения и свойств химических соединений;
- навыками ряда методов исследования химических соединений.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основные понятия и законы химии.

Раздел 2. Теория строения атома.

Раздел 3. Химическая термодинамика.

Раздел 4. Химическая кинетика и равновесие.

Раздел 5. Растворы.

Раздел 6. Окислительно-восстановительные реакции.

6. Виды учебной работы: лекции и лабораторные работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

Аннотация дисциплины

«Информатика»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.11) ОПОП.

1. Рабочая программа дисциплины «Информатика» для бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профили «Машиностроение и материалобработка», «Транспорт», «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» (профилизация «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта»; «Компьютерные технологии в машиностроение»; «Охрана труда в машиностроении и социальной сфере»; «Технология и дизайн одежды»; «Электромеханика и сварка в производстве и сервисе промышленного и бытового оборудования»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Информатика» является формирование у студентов представления о возможностях использования средств вычислительной техники,

современных информационно-коммуникационных технологий при решении различного вида экономических, производственных и учебных задач.

Задачи:

1. Освоение студентами базовых знаний в области теоретических основ информатики, архитектуры компьютера, программного обеспечения компьютерной техники, компьютерных сетей, современных технологий сбора, обработки, хранения и передачи информации, а также тенденций их развития;
2. Овладение приемами работы с современными пакетами прикладных программ, в том числе технологиями подготовки текстовых документов, реализации расчетных схем и моделей с использованием электронных таблиц, представление полученных результатов в виде отчетов и диаграмм, сетевыми технологиями обмена информации;
3. Овладение навыками работы с основными компонентами системного программного обеспечения, в том числе широко распространенными операционными оболочками и утилитами для работы с файловой системой и защиты информации.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);
- способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5).

В результате формирования компетенций студент должен:

знать: роль и место информатики в современном обществе; понятие информации, ее виды и свойства, способы измерения информации, методы ее кодирования и способы представления; принципы работы компьютера, назначение и принципы работы периферийных устройств; понятие операционной системы, операционной оболочки и их назначение; классификацию программного обеспечения и функциональное назначение его компонент; назначение и основные возможности текстовых и графических редакторов, электронных таблиц, программ для подготовки компьютерных презентаций, систем управления баз данных; классификацию компьютерных сетей и принципы построения сети Интернет.

уметь: работать в качестве пользователя персонального компьютера.

владеть: рациональными приемами использования вычислительной техники и компьютерных программ для обработки текстовой, числовой и графической информации; методами поиска и обмена информацией в компьютерных сетях; программными средствами защиты информации.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» входит в базовую часть ОПОП ФГОС по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе при освоении дисциплин «Информатика» и «Математика».

Знания и умения, полученные студентами, являются основой для изучения дисциплины «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика», написания выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	Итоговый контроль (экзамен, зачет, диф.зачет, курсовая работа (проект))
			Всего	л	п	с	Лаб		
ОФО									
1	108	3	34	10			24	74	экзамен
ЗФО									
2	108	3	14	4			10	94	экзамен

Аннотация дисциплины

«Основы экологии»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.13) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

- Освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
- Сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
- Сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

В соответствии с тенденциями развития современного общества (концепция устойчивого развития, использование наилучших доступных технологий и пр.) высшее образование предполагает подготовку разносторонне развитых специалистов, умеющих принимать грамотные решения в своей профессиональной деятельности и смежных областях с учетом возможных, в том числе глобальных, последствий для окружающей среды. Данная дисциплина не только способствует расширению кругозора студентов, но и учит комплексному подходу к рассмотрению различных проблем.

Для освоения дисциплины «Основы экологии» необходимы знания, полученные при изучении дисциплин естественного цикла школьной программы (общая биология, география, химия).

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Основы экологии», – «Безопасность жизнедеятельности», «Основы охраны труда», «Социальная Экология», «Основы промышленной экологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

предмет, задачи и место «Основ экологии» в системе наук; структуру и принципы функционирования надорганизменных систем; естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценоотическом уровне; законы действия факторов среды на организм; законы экологической сукцессии; проблемы биологической продуктивности; роль и значение экологического нормирования.

уметь:

использовать основные законы рационального природопользования; анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности; применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития; объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем; понимать практическую важность экологических знаний; применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

владеть:

основными понятиями природоохранной деятельности; основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы: «Теоретическая экология», «Практическая экология». Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов. В лекционном курсе изучаются общие принципы функционирования экосистем, современная концепция биосферы, механизмы управления в экологии и природопользовании, техногенное воздействие на биосферу, атмосферу и гидросферу, антропогенная трансформация ландшафтов. Практические занятия включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и решение различных экологических задач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

Аннотация дисциплины

«Возрастная физиология и психофизиология»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.14) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Основная цель дисциплины – овладение студентами теоретических и практических знаний по возрастной физиологии и психофизиологии.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение анатомо-физиологических особенностей нервной системы с учетом возрастных особенностей, закономерностей их развития в онтогенезе;
- выявление основных, ведущих факторов, оказывающих влияние на ВНД человека;
- изучение морфофункциональной организации систем организма человека и особенностей их физиологии на протяжении онтогенеза;
- формирование научно-педагогического мышления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Возрастная физиология и психофизиология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, студенты изучают ее на первом году обучения в первом семестре. На данный курс в учебном плане подготовки специалистов отводится 72 часа. Введение данной дисциплины обусловлено тем, что необходимым условием успешной организации учебно-воспитательного процесса является учет физиологических особенностей организма. Для учителя профессионального обучения, в связи со спецификой его предмета, знание возрастных особенностей организма особенно актуально. Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе в результате освоения дисциплины «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА», «Общая биология».

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин: «Психология профессионального образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы охраны труда».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);

готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена; (ПК-8).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

- знать:

основные физиологические понятия; вопросы общей и частной возрастной физиологии; нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности; физиологические механизмы психических процессов и состояний.

- уметь:

самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой; формулировать положения о возрастных особенностях протекания физиологических функций и психофизиологических процессов; использовать физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса.

- владеть:

методиками изучения функционального состояния организма; методиками оценки психофизиологических показателей человека.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Предлагаемый курс включает в себя следующие разделы: «Возрастная физиология», «Физиология высшей нервной деятельности». Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов. В лекционном курсе изучаются общие закономерности роста, развития детей, рассматриваются вопросы строения, развития и функционирования основных органов и систем, раскрываются морфофункциональные особенности организма на разных возрастных этапах. На практических занятиях студенты изучают основные методы диагностики конституции организма, определяют реакцию сердечнососудистой системы на физическую нагрузку, рассчитывают работу сердца, основной и общий обмена, получают навыки работы с психофизиологическими методиками исследования психофункционального состояния человека.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины
«Введение в профессионально-педагогическую специальность»
 относится к базовой части (Б1.Б.15) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: знакомство студентов с организацией учебной, научной, воспитательной, самостоятельной работой в вузе, характеристикой будущей инженерно-педагогической деятельности в профессионально-техническом учебном заведении и швейной отрасли производства.

Задачи:

1. Быстрая адаптация первокурсников в процесс обучения в вузе;
2. Формирование у студентов навыков усвоения и осмысления будущей профессии;
3. Привитие любви и творческого отношения к будущей профессии;
4. Воспитание желания глубоко познать основы фундаментальных и прикладных наук;
5. Научиться теоретически мыслить для использования полученных знаний и навыков в решении разнообразных научных, технико-технологических, организационных и воспитательных задач процесса профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к базовой части (Б1.Б.15) ОПОП.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – все профессионально-направленные дисциплины при подготовке инженера-педагога по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Декоративно прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Современное состояние и задачи инженерно-педагогического образования, его назначение;
2. Структуру высшего учебного заведения, его функционирование;
3. Как надо работать самостоятельно, основные приемы чтения и записей;
4. Методику работы на лекциях, лабораторных, практических и других видах занятий, выполнение расчетно-графических работ;
5. Правовые и экономические основы обучения студентов в вузе.

Уметь:

1. Планировать время учебы, труда и отдыха;
2. Конспектировать, готовиться к зачетам и экзаменам, практическим, лабораторным и другим видам занятий;
3. Подбирать нужные книги, пособия, информацию;
4. Организовать самостоятельную работу.

Владеть:

1. Навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к инженерно-педагогической деятельности;
2. Навыками технологии педагогического общения;
3. Навыками анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
4. Элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения инженерно-педагогических задач.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Современное состояние и задачи инженерно-педагогического образования;

Раздел 2. Организация учебной, научной и воспитательной работы в высшем учебном заведении.

6. **Виды учебной работы:** лекции; практические занятия; самостоятельная работа.

7. **Форма аттестации по дисциплине:** зачёт.

Аннотация дисциплины

«Психология профессионального образования»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.16) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Психология профессионального образования» является развитие способности у студентов к самоорганизации, проектированию, реализации и рефлексии педагогической деятельности в вузе

Задачи дисциплины

- развитие у студентов рефлексивной культуры;
- овладение ими современными информационными технологиями, ориентированными на возникновение у обучаемых техники рефлексии, понимания, коммуникации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология профессионального образования» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связан с общей психологией, психологией и педагогикой высшей школы

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-12 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

- специфику предмета и ее отношение к смежным дисциплинам;
- особенности психики студентов и психологии студенческих групп;
- методы организации и проведения психолого-педагогического изучения личности студента.

Уметь:

- самостоятельно выбирать адекватные решения и способы развития себя и другого;
- эффективно общаться, ориентироваться в современных условиях риска и неопределенности в условиях учебно-воспитательной работы;

Владеть:

- прогнозированием изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций студентов;
- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- методиками исследования социально-психологических особенностей личности, социометрического и референтометрического исследования группы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Становление и современное состояние психологии высшего образования

Раздел 2. Гуманизация как генеральное направление высшего образования

Раздел 3. Психологические особенности развития личности студента

Раздел 4. Психологические особенности обучения студентов

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Философия и история образования»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.17) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: На основе раскрытия философского понимания роли образования в обществе сформировать у студентов целостную систему знаний по истории мировых школ, умение мыслить педагогическими категориями, анализировать, сопоставлять теоретические взгляды, процессы и явления педагогической практики разных народов в разные времена, видеть и оценивать тенденции их развития.

Задачи:

1. Изучение основных понятий философии образования;
2. Осмысление этапов становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии;
3. Изучение истории зарубежного и отечественного образования;
4. Освещение проблем, возникающих в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части профессионального цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История», «Введение в профессиональную педагогическую специальность», «Общая психология».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Общая и профессиональная педагогика», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», производственная (педагогическая) практика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-2 – осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (студент демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии, проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся));

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций, основные понятия философии образования; этапы становления и развития философии образования как самостоятельного направления социальной философии; онтологический, аксиологический аспекты философии образования; теории и практики воспитания и обучения у разных народов в разные времена, роль значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

уметь: освещать проблемы, возникающие в процессе интеграции отечественной и мировой образовательных систем в современных условиях, анализировать историко-педагогический процесс в его единстве и разнообразии;

владеть: навыками готовности к использованию педагогических умений и навыков в практической деятельности учителя общеобразовательной школы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. История развития зарубежного и отечественного образования.

- 1.1. Этапы развития европейского образования как социокультурного явления.
- 1.2. Образование и педагогическая теория за рубежом в современный период.
- 1.3. Воспитание, образование и педагогические традиции в Киевской Руси и Московском государстве
- 1.4. Педагогическая мысль и образование в России до начала XX в.
- 1.5. Развитие отечественного воспитания и образования в советский период в России.
- 1.6. Развитие системы отечественного образования в России в современных условиях.

Раздел 2. Философия образования.

- 2.1. Этапы становления и развития философии образования.
- 2.2. Онтология и аксиология образования.
- 2.3. Феномен детства.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4(5) семестре.

Аннотация дисциплины
«Общая и профессиональная педагогика»
относится к базовой части (Б1.Б.18) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Подготовка будущих педагогов профессионального обучения на уровне, отвечающем современным государственным образовательным стандартам, содействие формированию профессионально-педагогической компетентности, определяющей его способность решать профессиональные задачи, стимулировать интерес и потребность в знаниях и умениях, опыте, личностное развитие на основе рефлексии и самооценки.

Задачи:

1. Раскрытие сущности основных понятий общей и профессиональной педагогики, как отрасли научных знаний, роль и место дисциплины в формировании знаний и умений современного инженера-педагога;

2. Знакомство с классическими и современными моделями, парадигмами образования, психолого-педагогическими подходами к организации процесса образования;

3. Усвоение основ разработки педагогической технологии в системе личностно-ориентированного обучения, форм и методов анализа и оценки педагогических процессов;

4. Освоение теоретических основ образовательного процесса и его проектирования, методов, форм и средств профессионального обучения;

5. Овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.18) ОПОП.

Для усвоения данной дисциплины, необходимы знания и умения, полученные в вузе в процессе обучения на бакалавриате при освоении следующих дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», «Этнопедагогика», «Производственная (педагогическая) практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-3 – способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО.

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики;
- содержание профессионального образования и технологии обучения;
- законы, закономерности и принципы целостного образовательного процесса;
- инновационные модели и методы обучения;
- принципы реализации компетентностного подхода в образовании;

уметь:

- делать выводы о современном состоянии профессионального образования в стране и за рубежом;
- анализировать исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования;
- активизировать педагогическую деятельность по продвижению профессионально-ориентированных методов обучения в образовательный процесс.
- оценивать собственные компетенции в области реализации профессионально-ориентированного обучения (ПОО);

владеть:

- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач;
- приемами анализа, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе;
- теорией и технологиями развития личности обучаемого, технологиями обучения и воспитания;
- личностно-ориентированными технологиями обучения, воспитания.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний;

Раздел 2. Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен

Аннотация дисциплины
«Методика воспитательной работы»
 относится к базовой части (Б1.Б.19) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов систему профессиональных знаний о технологии воспитательной деятельности, умений и навыков осуществления методики проведения воспитательных мероприятий в учреждениях системы профессионального образования и профильных классах общеобразовательных школ.

Задачи сформировать знания у студентов о технологии воспитательной деятельности, умения и навыки:

- проводить анализ проблемы, определять цели воспитания с учетом разностороннего характера деятельности педагога и учащегося в педагогическом процессе;

- определять и выбирать факторы, влияющие на развитие личности воспитуемого и педагога, характеризовать функции и соответствующие им виды деятельности педагога;

- проводить психолого-педагогическую диагностику отдельного воспитанника и актива учащихся планировать и организовывать учебно-воспитательную работу, оценивать ее результативность.

- разрешать педагогические конфликты.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности», «Психология профессионального образования».

Дисциплины, сопровождающие данную дисциплину, являются: «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», «Этнопедагогика», «Производственная (педагогическая) практика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

ПК-7 – готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;

ПК-8 – готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- научные основы воспитательного процесса;
- основные требования к содержанию, методике и организации воспитательной работы в условиях конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- технологии воспитательной деятельности;

- методы диагностики уровня воспитанности;

- методы проектирования воспитательных мероприятий;

уметь:

- организовывать и проводить учебно-воспитательную работу;

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

- выбирать средства и методы воспитания, адекватно технологии воспитания;

- осуществлять методическую работу по планированию и организации воспитательной работы;

- самостоятельно работать со специальной и справочной литературой;

владеть:

- знаниями о сущности, содержании и структуре воспитательного процесса;

- основными методами и приемами организации воспитательного процесса;

- теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теории воспитания и воспитательные технологии;

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет

Аннотация дисциплины

«Педагогические технологии»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.20) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: стимулирование инновационного подхода к проектированию образовательного процесса как к компетентностной деятельности.

Задачи:

- сформировать понимание роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;

- ознакомиться с областями и границами применения технологий профессионального обучения;
- приобрести навыки разработки отдельных компонентов различных моделей педагогических технологий;
- сформировать понимание многообразия педагогических технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Инновационные технологии в обучении», «Дидактика профессионального образования», «Этнопедагогика», производственная (педагогическая) практика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;

ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– основные теоретические положения технологического подхода в образовании;

– классификацию педагогических технологий;

– особенности организации работы обучающихся при использовании различных технологий обучения;

– особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе использования современных технологий образования;

уметь:

– формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;

– принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;

– разрабатывать отдельные компоненты моделей педагогических технологий; владеть приемами анализа, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы педагогической технологии.

Раздел 2. Многообразие педагогических технологий. Проектирование компонентов педагогической технологии.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6(7) семестре.

Аннотация дисциплины

«Методика профессионального обучения»

относится к базовой части цикла дисциплин (Б1.Б.21) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Методика профессионального обучения» является получение студентами представления о методах профессионального обучения, приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Задачи:

1. Изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих.

2. Освоение студентами различных видов планирования учебной работы, форм и методов обучения общетехническим и специальным дисциплинам в рамках современных образовательных технологий.

3. Выработка умений выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам.

4. Приобретение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла и опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс. Формирование у студентов готовности к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии.

5. Формирование у студентов профессионально-методических знаний, умений и навыков и средств деятельности, которые необходимы для профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин швейного профиля в профессионально-технических заведениях образования.

6. Формирование у студентов готовности к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

возрастная физиология и психофизиология; введение в профессионально-педагогическую специальность; психология профессионального образования; общая и профессиональная педагогика; методика воспитательной работы; педагогические технологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

дидактика профессионального образования; этнопедагогика; мультимедиа технологии в обучении; практика педагогическая.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ОК-7 – способность обосновать профессионально-педагогические действия;

ПК-1 – способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-4 – способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

ПК-5 – способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

1. Задачи, стоящие на современном этапе подготовки квалифицированных специалистов для промышленности России;

2. Сведения о процессе производственного обучения и его специфических особенностях;

3. Общую характеристику профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения;

4. Систему производственного обучения;

5. Методы и формы производственного обучения;

6. Организационно-технические условия производственного обучения;

7. Основные задачи планирования производственного обучения;

8. Цели и методы нормирования;

9. Требования к мастеру производственного обучения;

10. Особенности организации производственного обучения в профессионально-технических заведениях образования швейного профиля;

11. Методику и содержание оценки учебных успехов учащихся;

12. Специфику содержания специальных предметов;

13. Содержание и виды учета производственного обучения;

14. Организацию и содержание периодов производственного обучения;

15. Особенности производственной практики учащихся в современных условиях производства;

16. Структуру, содержание, технологию проектирования урока;

Уметь:

1. Составлять перспективное планирование работы мастера производственного обучения;

2. Составлять перспективно-календарный план;

3. Планировать теоретические уроки;

4. Составлять план-конспект занятия;

5. Определять учебно-воспитательные задачи и цели урока;

6. Разрабатывать содержание и методику проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей;

7. Выбирать оптимальные методы проведения занятий;

8. Составлять технологические и инструкционные карты;

9. Выполнять анализ занятия и планов-конспектов;

10. Разрабатывать критерии оценки и контроля качества обучения;

11. Пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

Владеть:

1. Навыками разработки перспективного планирования производственного обучения;

2. Навыками составления перспективно-календарного плана;

3. Навыками планирования теоретических уроков;

4. Способностью разработки плана-конспекта занятия;

5. Навыками разработки содержания и методики проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей;

6. Оптимальными методами проведения занятий;

7. Способностью методики анализа занятия и планов-конспектов;

8. Навыками пользования учебной, справочной и методической литературой.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

Тема 1. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в профессионально-технических заведениях образования

Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения

Тема 3. Общая характеристика методов обучения

Тема 4. Словесные методы производственного обучения

Тема 5. Наглядно-демонстрационные методы производственного обучения

Тема 6. Практические методы производственного обучения

Тема 7. Лабораторно-практическая работа как метод практического обучения

Тема 8. «Активные» методы обучения

Тема 9. Урочная и неурочная форма организации производственного обучения

Тема 10. Форма организации учебно-производственного труда учащихся.

Формы организации труда (обучающей деятельности) мастера производственного обучения

Тема 11. Материально-техническое обеспечение производственного обучения

Тема 12. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения

Тема 13. Планирование процесса производственного обучения

Тема 14. Нормирование учебно-производственных работ труда учащихся

Тема 15. Мастер производственного обучения – учитель и воспитатель

Тема 16. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям

Тема 17. Характеристика процесса производственного обучения в

профессионально-технических заведениях образования швейного профиля

Тема 18. Вводный и подготовительный период производственного обучения

Тема 19. Организация учебно-производственных помещений в учреждениях профессионального образования

Тема 20. Содержание, роль и место специальных предметов в системе профессионально-технической подготовки учащихся.

Тема 21. Урок – основная организационная форма изучения специальных предметов. Проектирование учебного занятия.

Тема 22. Содержание и виды учета производственного обучения. Учет успеваемости учащихся

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачетом, экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Практическое (производственное) обучение»

относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.22) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 з.е. (684 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Практическое (производственное) обучение»: овладеть профессиональными компетенциями в области создания одежды путем формирования у студентов практических умений и навыков по специализации Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды».

Задачи:

1. Ознакомить студентов с видом работ при изготовлении одежды, швейной терминологией и организацией рабочего места.

2. Обучить студентов методам обработки отдельных узлов и изделия в целом.

3. Сформировать предметно-практические компетенции и творческий подход у студентов при обработке швейных изделий в условиях производственного обучения.

4. Подготовить студентов к самостоятельному выполнению профессиональных действий, связанных с использованием технологической документации при обработке швейных изделий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (Б1.Б.22) ОПОП.

Дисциплина «Практическое (производственное) обучение» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в специальность», «Введение в швейное производство», «Основы рисунка и композиции».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Технология швейных изделий», «Материаловедение швейного производства», «Конструирование одежды».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего прохождения технологической практики, производственной (преддипломной) практики», а так же выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самопознанию.

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-2.3 – способен обучать выполнению поузловой обработки мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой вручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды работ при изготовлении одежды;
- терминологию ручных, машинных и влажно-тепловых работ;
- виды швов;
- методы обработки деталей, узлов изделия.
- При этом должны соблюдать правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

Уметь:

- выполнять ручные, машинные и влажно-тепловые работы;
- обрабатывать детали и узлы изделия;
- изготавливать изделия ассортимента легкой женской одежды: юбку, блузку.

Владеть:

- практическими навыками обработки узлов и деталей швейных изделий;
- практическими навыками организации процесса изготовления плечевого (блузка) и поясного (юбка) швейных изделий;
- навыками эксплуатации швейного и влажно-теплого оборудования, и определения свойств и качества швейных материалов и их характеристик.

При этом должны соблюдать правила техники безопасности при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Виды работ при изготовлении одежды;

Раздел 2. Обработка деталей и узлов швейных изделий;

Раздел 3. Изготовление поясных изделий (юбка);

Раздел 4. Изготовление плечевых изделий (женская блуза).

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.**7. Форма аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет

Аннотация дисциплины

«Технический перевод (английский язык)»

относится к вариативной части обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «Технический перевод (английский язык)» – сформировать у студентов навыки анализа и перевода технических текстов по своей специальности.

Учебные задачи дисциплины включают в себя следующие:

- овладение основными понятиями и терминологическим аппаратом дисциплины;
- знакомство с основными проблемами и трудностями технического перевода и способами их преодоления;
- формирование устойчивых навыков перевода технических текстов по своей специальности;
- овладение активным лексическим запасом слов, необходимых для перевода технического текста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Изучению дисциплины должно предшествовать прохождение курса «Иностранный язык (английский язык)». Дисциплина «Технический перевод (английский язык)» находится в непосредственной взаимосвязи с такими

дисциплинами как «Иностранный язык», «Введение в профессионально-педагогическую специальность» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы научных исследований», «Этика делового общения».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- ОПК-4 – способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы перевода и языковую норму английского языка;
- лексический минимум, состоящий из специальных терминов и лексики общеязыкового характера;
- приемы и методы перевода текста по специальности;
- принципы реферирования, аннотирования и составление тезисов.

Уметь:

- излагать устно и письменно собственную точку зрения на иностранном языке в области своих научных приоритетов;
- переводить тексты общего и профессионального иноязычного общения с извлечением общей и специальной информации;
- самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности и быстро извлекать из нее необходимую информацию;
- корректно использовать адекватные приемы перевода терминов (описательный прием, перевод с использованием родительного падежа, калькирование, транскрибирование, транслитерация).

Владеть:

- навыками перевода и ведения бесед по темам специальности, уметь рассказать о своей специальности, сделать устное сообщение по составленным тезисам или аннотации;
- навыками практического владения языком специальности с приоритетом перевода, умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- навыками интерпретации и перевода технического текста;
- навыками устного перевода, полного письменного перевода, аннотирования и реферирования.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Особенности технической литературы.

Понятие перевода.

Особенности перевода технической литературы.

Словарно-справочный аппарат переводчика.

Грамматические трудности технического перевода.

Лексические трудности технического перевода.

Передача в технических переводах отдельных элементов текста.

Редактирование технического перевода.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины «Русский язык и культура речи»

относится к вариативной части обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель дисциплины – овладение студентами основными принципами и понятиями дисциплины «Русский язык и культура речи» как современной комплексной науки, формирование языковых способностей в рамках коммуникативно-прагматической направленности; воспитание этических принципов коммуникации; изучение общих закономерностей и тенденций, присущих современному русскому литературному языку; повышение уровня речевой культуры.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла Б1.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на знания, полученные студентами на предыдущем этапе обучения, и тесно связана с такими социогуманитарными предметами, как русский язык, иностранный язык, литература, история и др. Курс «Русский язык и культура речи» связан со всеми дисциплинами учебного плана, т.к. предполагает глубокие знания русского языка, необходимые для овладения всеми дисциплинами специальности, для научной и педагогической работы студента.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины «Русский язык и культура речи» в системе наук;

- общие закономерности и тенденции, присущие современному русскому литературному языку;

- базовые понятия языкознания и его разделы;

- систему норм русского литературного языка;

- основные принципы устной и письменной коммуникации на русском языке;

- коммуникативные качества речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);

- функцию коммуникации как обмена информацией различного характера, позволяющую толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;

- применять полученные знания в реальной коммуникативной практике;

- обоснованно выбирать стилистические средства русского языка для создания текстов различных типов;

владеть:

- русским языком в его литературной форме;

- понятийным аппаратом языкознания;

- базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации;

- навыками участия в дискуссиях, затрагивающих проблемы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Понятие литературного языка. Языковая норма.

Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка. Культура устной и письменной речи.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

Аннотация дисциплины
«Крымскотатарский язык»

относится к вариативной части обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з. е. (36 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Крымскотатарский язык» – ознакомить студентов со структурой и историческим развитием крымскотатарского языка, дать основные теоретические сведения по языку (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки связной устной и письменной речи.

Задачи:

- 1) достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил;
- 2) обеспечить усвоение орфографических, орфоэпических норм крымскотатарского языка;
- 3) выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;
- 4) обогатить словарный запас студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла по выбору ВУЗа.

Дисциплина введена в программу с целью обучения крымскотатарскому языку как государственному на территории Республики Крым, согласно ст. 10 Конституции РК. Программный материал строится с учетом межпредметных связей. Это способствует углубленному пониманию изучаемых языковых явлений, расширению кругозора, формированию у студентов способности применять смежные знания по другим предметам в процессе изучения крымскотатарского языка. Учебный материал предполагает межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Русский язык и культура речи», «Украинский язык». Знания, приобретенные в результате освоения материала дисциплины «Крымскотатарский язык», необходимы как предшествующие для таких дисциплин как «История культуры народов Крыма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 – способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;

ОПК-4 – способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности фонетической системы крымскотатарского языка;
- основные нормы литературного произношения;
- основные элементы грамматики (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи).

уметь:

- выражать свои мысли на крымскотатарском языке;
- вести беседу на бытовые темы;
- грамотно писать и читать;
- переводить тексты с русского на крымскотатарский и наоборот.

владеть:

- базовым словарным запасом, необходимым для повседневного общения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел № 1. Именные части речи.

Раздел № 2. Глагол. Служебные части речи.

6. Виды учебной работы: практические занятия; самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачёт.

Аннотация дисциплины

«Украинский язык»

относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла (Б.1.В.ОД.4.)

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 часов)

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотрение основных норм современного украинского литературного языка.
2. Усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил украинского языка, грамматических особенностей украинского языка, пунктуационных норм.
3. Формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский.
4. Формирование грамотного письма.

5. Умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Украинский язык» относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.
2. Основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы.
3. Украинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне

Уметь:

1. Соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов
2. Использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Владеть:

1. Нормами устной и письменной речи.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел Графіка, орфографія і пунктуація – основні підсистеми української мови

Тема 1. Українська мова як предмет вивчення.

Тема 2. Правила вживання апострофа. Тире в простому двоскладному реченні.

Тема 3. Правила вживання м'якого знаку. Тире в простому двоскладному.

Тема 4. Чергування звуків в українській літературній мові. Відокремлені означення.

Тема 5. Зміни приголосних у потоці мовлення. Відокремлені приклади.

Тема 6. Подвоєння літер для позначення на письмі збігу однакових приголосних звуків. Відокремлені обставини.

Тема 7. Орфограми, пов'язані з парвописом префіксів. Відокремлені додатки.

Тема 8. Правопис складних слів. Відокремлені уточнювальні члени речення.

Тема 9. Вживання великої літери. Речення, ускладнені вставними і вставленими конструкціями.

Тема 10. Орфограми, пов'язані із правописом слів іншомовного походження.

Тема 11. Правила правопису слов'янських прізвищ і географічних назв.

Тема 12. Особливості відмінювання та правопису іменників. Звертання як синтаксична категорія.

Тема 13. Особливості відмінювання та правопису числівників. Складносурядне речення.

Тема 14. Особливості правопису дієслівних форм. Складнопірядне речення.

Тема 15. Правопис прислівників. Безсполучникові складні речення.

Тема 16. Правопис службових частин мови — прийменників та сполучників. Пряма мова.

Тема 17. Правопис часток. Діалог, цитата — спосіб відтворення чужого мовлення.

6. Виды учебной работы: практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Основы рисунка и композиции»

относится к вариативной части обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.5) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е. (180 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: приобретение студентами знаний изобразительной грамоты. Совершенствование умений и навыков в выполнении эскизов одежды на фигуре человека. Овладение техническими приёмами в работе с различными графическими материалами.

Задачи:

1. Изучение правил и приемов изображения объемных форм и пространств на плоскости;

2. Развитие художественного мышления, творческого и пространственного воображения, фантазии, способности к ассоциациям;

3. Овладение навыками линейного и тонального рисунка;

4. Систематическое выполнение краткосрочных рисунков с натуры, зарисовок и набросков;

5. Применение в рисунках различных по свойствам материалов: карандаш, фломастер, гуашь, акварель.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы рисунка и композиции» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.5) ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «История искусств», «История костюма», «Инженерная и компьютерная графика».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование одежды», «Технология швейных изделий», выпускной квалификационный проект, «Художественное проектирование костюма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

СПК-1.2 – способность создавать эскизы моделей одежды на стилизованной фигуре человека используя приёмы и методы работы над композицией.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основы изобразительной грамотности и проблемы линейно-объёмного рисунка;
2. Законы и правила перспективы;
3. Основные свойства и средства композиции;
4. Закономерности создания гармоничной композиции;
5. Основы пластической анатомии и пропорции фигуры человека.

Уметь:

1. Изображать геометрические тела в перспективе и тонально их прорабатывать;
2. Выполнять цветовые градации;
3. Изображать различные виды фактур;
4. Создавать орнаментальную композицию;
5. Рисовать с натуры, по памяти, представлению; выполнять кратковременные наброски и зарисовки фигуры человека;
6. Разработать эскиз модного ансамбля, включающего в себя изображение модели одежды (на стилизованной фигуре человека), головного убора или соответствующих выбранному стилю причёски и аксессуаров, в различных техниках выполнения.

Владеть:

1. Навыками работы с графическими материалами;
2. Практическими навыками выполнения технического рисунка, как средством показа и пояснения творческого замысла;
3. Критериями оценки уровня композиционного и конструктивного решения моделей;
4. Техникой создания тематических коллекций.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел № 1. Графика;

Раздел № 2. Рисунок фигуры, головы и лица человека;

Раздел № 3. Разработка эскизов с различными элементами одежды на фигуре человека;

Раздел № 4. Основы композиции. Разработка эскизов одежды на фигуре.

6. Виды учебной работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа, графическая работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачёт, экзамен.

Аннотация дисциплины «Основы научных исследований»

носитя к вариативной части обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.6) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2 Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление обучаемых с основами научных исследований, овладение понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности, с содержанием и возможностями наиболее часто используемых методов исследования, подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- ознакомление студентов с общими сведениями о науке и научных исследованиях, раскрытие их прогрессивной сущности;
- овладение студентами общей методологией научного творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в педагогике и инженерной сфере;
- развитие у студентов практических умений в проведении научных исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- развитие навыков выбора научной темы исследования и подбора необходимой литературы, публикаций и информационных материалов по теме исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.05 «Основы научных исследований» относится к дисциплинам базовой вариативной части.

Дисциплина базируется на дисциплинах: «История», «Философия». Дисциплина представляет собой основу для изучения в последующем дисциплин: «Общая психология», «Экономическая теория», «Прикладная экономика», «История науки и техники».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции:

ОК-3 – основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов.

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований, основные этапы развития науки и научных исследований;

методы проведения современного научного исследования;

общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;

формы научно-исследовательской работы студентов;

принципы организации и планирования научно-исследовательской работы студентов.

уметь:

применять необходимые методы научного исследования при выполнении научно-исследовательских работ;

организовать и проводить научные исследования, тестирование, анализировать результаты;

находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

подготовить отчет по работе, тезисы, научный доклад, статью;

выступать с научным сообщением, докладом, вести полемику.

владеть:

навыками самостоятельной работы в проведения научных исследований;

навыками пользования информационными технологиями для поиска перспективных направлений исследований и необходимой научно-технической информации;

навыками составления научных отчетов.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

Наука, научное познание, научное исследование и его этапы;

Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом;

Методология и методика научного исследования;

Основные методы поиска информации для исследования профессионально-педагогической деятельности;

Методика оформления результатов исследований в виде научных работ;

Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления;

Студенческие научно-исследовательские работы.

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия
7. **Изучение дисциплины заканчивается:** зачетом

Аннотация дисциплины

«Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика»
носится к вариативной части обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.7) ОПОП

1. Общая трудоёмкость дисциплин составляет (216 часов)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Дисциплины, учебные курсы на освоении которых базируется «Начертательная геометрия» – при довузовской подготовке по геометрии, тригонометрии, черчению, информатике, а также получаемые студентами при параллельном освоении дисциплины «Математика» (раздел «Аналитическая геометрия»).

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются в процессе освоения дисциплин общих математических и естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, при курсовом и дипломном проектировании, в практической профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО

Цель: Целями освоения дисциплины «Начертательная геометрия» являются формирование и развитие пространственного представления и конструктивно-геометрического мышления, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе графических моделей пространства.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области начертательной геометрии.
2. Обучить студентов основным правилам и приёмам построения графических изображений, ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами.
3. Сформировать пространственное и логическое мышление, творческие способности, графическую культуру.
4. Обучить студентов способам получения определенных графических моделей пространства, основанных на ортогональном проецировании, и умению решать на этих моделях инженерные задачи, связанные с пространственными формами и отношениями.

4. Требования к готовности освоения дисциплин

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2), (ПК-26), (ПК-33), (ПК-36);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5), (ОК-10), (ОК-14), (ОК-15), (ОК-17);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

1. Историю развития начертательной геометрии;
2. Особенности построения и чтения чертежей;
3. Основные виды поверхностей; способы проецирования и преобразования проекций;

4. Принципы графического и геометрического моделирования инженерных задач;

5. Общетеоретические положения и способы, необходимые для построения изображений пространственных форм на плоскости

уметь:

1. Читать чертежи различной степени сложности;
2. Решать позиционные и метрические задачи;
3. Выполнять комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел;

4. Строить изображения пространственных форм на плоскости

5. Мысленно воспроизводить пространственную форму изображённого на чертеже предмета, выполнять анализ и синтез пространственных отношений на основе графических моделей пространства

владеть:

1. Навыками составления и чтения чертежей, а также изучения нормативных источников и использования справочной литературы;

2. Способами проецирования и преобразования проекций.

1.2. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зачетных единиц	Контактные часы				Сам. Раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)	
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.			Лаб.
ОФО									
1, 2	216	6,0	96	24	92	36/56		100	Экзамен, диф.зачет
ЗФО									
1, 2	216	6,0	38	6	50	18/32		160	Экзамен, диф.зачет

5. Содержание дисциплин. Основные разделы.

Раздел 1. Начертательная геометрия.

Раздел 2. Точка.

Раздел 3. Прямая.

Раздел 4. Плоскость.

Раздел 5. Прямая и плоскость.

- Раздел 6. Методика преобразования отдельных плоскостей.
 Раздел 7. Способы преобразования чертежа.
 Раздел 8. Многогранники.
 Раздел 9. Поверхности.
 Раздел 10. Пересечение поверхности с прямой.
 Раздел 11. Взаимное пересечение поверхностей.
 Раздел 12. Развертка поверхностей
 Раздел 13. Изображения. Виды оснований, местности и линий.
 Раздел 14. Разрезы.
 Раздел 15. Аксонометрические проекции.
 Раздел 16. Эскизы, детали.
 Раздел 17. Сборочный чертёж.
 Раздел 18. Разъёмные соединения.

6. Виды учебной деятельности

Лекции, практические занятия

7. Изучение дисциплины заканчивается. На 1 семестре-экзамен, на 2- диф.зачет.

Аннотация дисциплины «Техническая механика»

относится к вариативной части обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.8) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: заложить основы общетехнической подготовки студентов нетехнических специальности, необходимую для последующего изучения специальных инженерных дисциплин, а также дать знания и навыки в области механики, необходимые при эксплуатации, техническом обслуживании учебно-технологического оборудования, а также при использовании учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

Задачи:

- формирование представлений об общих законах механики;
- изучение основ теории машин и механизмов, сопротивления материалов;
- рассмотрение современных методов проектирования на примере механических систем;
- получение сведений о различных разделах механики, основных гипотезах и моделях механики и границах их применимости;
- приобретение первичных навыков практического проектирования и конструирования;

– приобретение практических навыков при изучении схем новых машин и механизмов различного функционального назначения и конструктивного исполнения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Машины и аппараты швейного производства».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Основы научных исследований», «Материаловедение швейного производства», «Основы охраны труда», «Технология швейных изделий».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– связи различных разделов технической механики с другими общенаучными инженерными дисциплинами;

– объективный характер законов механики, а также основные исторические этапы ее развития;

– основные понятия и исходные положения механики: материальная точка, абсолютно твердое тело, сила, эквивалентная система сил, равнодействующая, уравновешенная система сил, силы внешние и внутренние и т.д.;

– представления о пространстве и времени в классической механике, об относительности механического движения, о выборе систем отсчета, а также о способах задания движения точки;

– основные понятия, определения и законы классической динамики: масса, материальная точка, сила, дифференциальные уравнения движения;

– задачи анализа теории машин и механизмов, которые включают проведение их структурного, кинематического и динамического исследования;

- основные модели механики и границы их применения (модели материала, формы, сил, отказов);
- основные методы исследования нагрузок, перемещений и напряженно-деформированного состояния в элементах конструкций, методы проектных и проверочных расчетов изделий;
- методы проектно-конструкторской работы; подходы к формированию множества решений проектной задачи на структурном и конструкторском уровнях; общие требования к системам проектирования;

уметь:

- пользоваться терминологией, характерной для различных разделов технической механики;
- выполнять расчеты по статике плоской и пространственной систем сил;
- находить значения скорости, ускорения материальной точки при различных способах задания ее движения, а также при плоскопараллельном движении твердого тела;
- решать первую и вторую задачи динамики по дифференциальным уравнениям движения свободной и несвободной материальной точки;
- выполнять структурный, кинематический, динамический анализ простого плоского механизма;
- выполнять расчеты прочности простейших элементов конструкций (стержень, балка, вал) на простые виды нагружения;
- проектировать и конструировать типовые элементы машин (передаточных соединений и др.), получать оценки их прочности, и жесткости;

владеть:

- методами использования технической, справочной литературы и стандартов;
- инженерными методами расчетов по теории механизмов и машин, по сопротивлению материалов и деталям машин;
- способами применения типовых методик решения задач по теоретической механике по статике, кинематике и динамике;
- методами выполнения структурного анализа плоских механизмов, решения задач их кинематического анализа графическим, графоаналитическим и аналитическим методом;
- выбором аналогов различных видов нагружения, элементов конструкций, при их расчетах на прочность
- выбором аналогов и прототипа конструкций при проектировании;
- оформлением проектной и конструкторской документации в соответствии с требованиями ЕСКД.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Структура курса. Статика твердого тела;

Раздел 2. Кинематика точки и твердого тела;

Раздел 3. Динамика материальной точки и механической системы;

- Раздел 4. Основы теории механизмов и машин;
 Раздел 5. Основы сопротивления материалов;
 Раздел 6. Детали машин и основы проектирования механических передач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен

Аннотация дисциплины

«Физика и химия полимеров»

относится к дисциплинам вариативного цикла (Б1.В.ОД.9) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика и химия полимеров» являются: ознакомление со спецификой свойств ВМС, обеспечивающих возможность их широкого применения в различных областях современной легкой промышленности; ознакомление с характеристикой основных промышленных полимеров, используемых в производстве химических волокон, полимерных пленочных материалов и искусственных кож.

Задачи дисциплины: - изучение современных представлений о строении, агрегатных, фазовых и физических состояниях полимеров; - изучение особенностей механических и физических свойств высокомолекулярных соединений и материалов на их основе; - изучение особенностей строения и свойств полимеров, используемых в производстве химических волокон, искусственной кожи и пленочных материалов; - иметь опыт проведения экспериментальных исследований в лабораторных условиях; - развитие самостоятельного творческого подхода у студентов к изучаемой дисциплине, формирование современного инженерного мышления в решении технологических проблем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Физика и химия полимеров» относится к математическому и естественно-научному циклу (вариативная часть). Преподается она в течение второго года обучения (четвертом семестре). Содержание дисциплины «Физика и химия полимеров» – одна из составляющих частей теоретической и практико-ориентированной подготовки студентов направлений подготовки профессиональное образование профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн».

Физика и химия полимеров – одна из важнейших фундаментальных естественных наук, изучающая вещества, их свойства и процессы превращения ВМС. Для изучения дисциплины «Физика и химия полимеров» необходимо знания и умения, формируемые дисциплинами химия, математика, физика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший курс «Физика и химия полимеров», должен обладать следующими компетенциями (ОК, ОПК):

– способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

– способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студенты должны знать:

- физико-химические основы, механизм и кинетику процессов получения полимеров;

- взаимосвязь методов синтеза и структуры полимеров;

- основы физики аморфных и кристаллических полимерных тел.

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь:

- выполнять основные химические операции синтеза, выделения полимеров, а также их химической модификации;

- анализировать взаимосвязь структуры полимеров от их химического строения;

- правильно применять методы получения, превращения и модификации ВМС в зависимости от их химического строения;

- обобщать и обрабатывать экспериментальную информацию в виде лабораторных отчетов.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть:

- навыками безопасной работы с химическими реактивами, растворами;

- основными методами полимеризации и поликонденсации;

- проводить анализ методов синтеза ВМС, оценивать их с точки зрения эффективности, экономичности и экологической полноценности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Химия полимеров. Основные понятия химии полимеров. Методы синтеза полимеров.

Раздел 2. Физика полимеров. Физические свойства полимеров в твердом состоянии

6. Виды учебной работы: лекции и лабораторные работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 4 семестре.

Аннотация дисциплины

«Художественное проектирование костюма»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.11) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: приобретение профессиональных знаний и навыков по художественному проектированию единичных предметов костюма, разработке эскизных коллекций моделей одежды новых образных решений и форм; развитие творческого и проектного мышления студентов.

Задачи:

1. Грамотное использование композиционных средств и приёмов в создании графических эскизов моделей;
2. Овладение навыками художественного моделирования форм костюма и его цветового решения;
3. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История костюма», «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «История искусств», «Введение в швейное производство», «Цветоведение», «Гигиена одежды».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Материаловедение швейного производства», «Технология швейных изделий», «Проектирование одежды для индивидуального заказчика», «Моделирование и макетирование одежды», «Композиционное формообразование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-1.4 – способность и готовность использовать основные законы, средства и принципы создания композиции костюма.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности композиции костюма;
- гармоничные цветовые сочетания в костюме;
- пути трансформации творческих источников вдохновения в костюмные формы;

Уметь:

- осуществлять композиционный анализ костюма, для последующего использования его элементов во время проектирования одежды;
- трансформировать творческие источники вдохновения в костюмные формы; пользоваться учебной, справочной и методической литературой;

Владеть:

- навыками художественного проектирования форм костюма и его цветового решения в эскизах моделей одежды;
- навыками самостоятельной творческой работы.

5. Содержание дисциплины.

- Содержательный модуль 1. Теоретические основы художественного проектирования костюма.
- Содержательный модуль 2. Формообразование в костюме.
- Содержательный модуль 3. Средства гармонизации костюма.
- Содержательный модуль 4. Образ и ассоциации – основа художественного проектирования костюма.
- Содержательный модуль 5. Художественное моделирование форм костюма.
- Содержательный модуль 6. Художественное проектирование одежды.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, графическая работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен и зачет.

Аннотация дисциплины

«Материаловедение швейного производства»

относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.12) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка будущего специалиста на основе компетентного подхода, содействие росту профессионального потенциала и развитию личностного потенциала через рост профессиональной направленности.

Задачи:

- формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, способностей в области материаловедения швейного производства, которые являются частью специальной компетентности;
- развитие аналитической компетентности, как одной из составляющих профессиональной компетентности;
- развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативно-технической документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физика», «Химия», «Физика и химия полимеров», «Практическое (производственное) обучение», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Введение в швейное производство», «Гигиена одежды».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Технология швейных изделий», «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование» и «Моделирование и макетирование одежды», «Художественное проектирование костюма», «Компьютерное конструирование одежды» и «Композиционное формообразование», производственная (технологическая) практика, производственная (педагогическая) практика, производственная (преддипломная), выполнение выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10);

– способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий (ПСК-2.1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– определения, понятия и классификации необходимые для изучения данной дисциплины;

– основные этапы производства материалов для изготовления одежды;

– правила конфекционирования материалов для изготовления одежды;

– основы стандартизации и сертификации материалов для производства швейных изделий;

уметь:

– определять цели задачи проектной деятельности;

– осуществлять выбор материалов для изготовления одежды с учетом их свойств и назначения самой одежды;

– работать с научно-технической литературой и нормативно-технической документацией;

владеть:

– теоретическими основами и практическими приемами определения свойств материалов, применяемых при изготовлении швейных изделий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Строение и основы производства материалов для одежды.

Раздел 2. Свойства материалов для одежды.

Раздел 3. Стандартизация и качество текстильной продукции.

Раздел 4. Ассортимент текстильных материалов, применяемых при производстве одежды.

Раздел 5. Конфекционирование материалов для одежды.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, курсовая работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Проектирование технологических процессов»

относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.13) ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов знания и умения проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий; методов, методики оптимизации технологических процессов в зависимости от их специализации, мощности.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основами проектирования технологических процессов, организацией производственного процесса в условиях поточного производства;

2. Сформировать у студентов знания и умения, являющиеся основой профессиональной компетентности инженера-педагога швейного профиля;

3. Сформировать навыки организации производственного процесса в условиях поточного производства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование технологических процессов» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.12) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Проектирование технологических процессов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части математического и естественнонаучного, профессионального циклов ОПОП бакалавриата направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды»: «Введение в швейное производство», «Конструирование одежды», «Материаловедение швейного производства», «Технология швейных изделий», «Практическое (производственное) обучение», «Технологическая практика», «Машины и аппараты швейного производства», «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», вариативная часть профессионального цикла, «Производственная (преддипломная) практика», а так же выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-2.6 – способность проектировать технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место проектирования технологических процессов в системе подготовки инженера-педагога швейного профиля;
2. Общие требования к технологическому проектированию;
3. Типы и организационные формы технологических процессов швейных цехов;
4. Характеристику и типы технологических потоков швейных цехов;
5. Этапы проектирования технологических процессов.
6. Характеристику швейных предприятий и построение технологических процессов швейных цехов.

Уметь:

1. Производить предварительный расчет процессов;
2. Производить выбор рациональной мощности процесса;
3. Рассчитывать условия согласования времени операций;
4. Составлять технологическую схему разделения труда.
5. Производить предварительный расчет процесса и составлять технологическую схему разделения труда по изготовлению швейного изделия;

Владеть:

1. Навыками характеристики потоков;
2. Навыками выбора организационной формы процесса;
3. Навыками проектирования технологических процессов изготовления швейных изделий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие сведения о технологических процессах;

Раздел 2. Проектирование технологических процессов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, расчетно-графическая работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация дисциплины
«Основы охраны труда»
 относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.13) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: способствовать улучшению условий труда, повышению производительности, сохранению жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности и предотвращения профессиональных заболеваний, производственного травматизма и аварий.

Задачи:

1. Обеспечить законодательную и нормативно-правовую базу охраны труда.
2. Разработать организационно-технические мероприятия и средства охраны труда.
3. Совершенствовать санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, социально-экономические и реабилитационные вопросы охраны труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы охраны труда» связана с безопасностью жизнедеятельности, научной организацией труда, эргономикой, инженерной психологией и технической эстетикой. Все перечисленные дисциплины относятся к комплексу наук, которые изучают человека в процессе труда. У этих дисциплин единая цель – содействовать повышению производительности труда, сохранению здоровья, уменьшению влияния неблагоприятных факторов. Методологической основой курса «Основы охраны труда» является научный анализ условий труда, технологических процессов, трудовых операций, производственного оборудования, организация производства с целью выявления вредных и опасных производственных факторов, возникновением возможных аварийных ситуаций. На основании анализа разрабатываются мероприятия по устранению неблагоприятных производственных факторов, созданию безопасных и безвредных условий труда.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. Действие на человека опасных и вредных производственных факторов;
2. Предельно допустимые санитарные нормы и методы их определения;
3. Технические и организационные мероприятия для ликвидации или уменьшения уровня вредных и опасных производственных факторов;
4. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

уметь:

1. Разрабатывать мероприятия по нормализации параметров микроклимата, освещения и вентиляции производственных помещений;
2. Реализовывать в производственной деятельности требования законодательной и нормативной документации;
3. Правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
4. Проводить инструктаж по охране труда.

владеть:

1. Безопасными методами и приемами выполнения работы;
2. Нормативно-правовыми и законодательными документами по охране труда.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. (Правовые и организационные вопросы по ОТ)

Раздел 2. (Гигиена труда и промышленная санитария)

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Конструирование одежды»

относится к вариативной части обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.14) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з. е. (396 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка инженера-педагога швейного профиля, способного в условиях производства правильно решать вопросы, связанные с разработкой ассортимента и конструированием одежды.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ и получение практических навыков проектирования технологичной, экономичной, соответствующей направлению моды одежды высокого качества с использованием систем автоматизированного проектирования;
2. Подготовка будущих инженеров-педагогов швейного профиля к конструкторской деятельности, обеспечивающей на профессиональном уровне,

выпуск высококачественной продукции;

3. Формирование навыков разработки конструкций деталей одежды с учетом современных форм и силуэтов, размеров тела человека, гигиенических требований, свойств материалов, существующих стилей и моды, экономичности расхода материалов, технологичности обработки одежды в процессе швейного производства;

4. Развитие способности выбирать актуальные методы получения разверток деталей одежды, применять адекватные методики конструирования;

5. Личностное развитие на основе рефлексии и самооценки.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Конструирование одежды» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.14) ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Инженерная и компьютерная графика», «Производственное обучение», «Основы рисунка и композиции», «Материаловедение швейного производства».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Конструктивное моделирование одежды», «Технология швейных изделий», «Основы конструкторской подготовки производства», «Художественное проектирование костюма», выпускной квалификационный проект, «Проектирование одежды для индивидуального заказчика», «Проектирование швейных изделий из различных материалов».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;

СПК-2.8 – способность выполнять конструкции швейных изделий легкой промышленности на типовые фигуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные цели и задачи конструирования одежды;

2. Размерную типологию населения и размерные антропологические стандарты для проектирования одежды;

3. Правила снятия измерений тела человека;

4. Характеристику формы и конструкции одежды;

5. Правила разработки информационной базы данных о модели;

6. Прибавки, их классификацию и способ расчета;

7. Классификацию методов конструирования одежды;

8. Характеристику инженерных методов конструирования одежды;

9. Характеристику расчетно-графических методов конструирования одежды;
 10. Характеристику современных методик конструирования одежды;
 11. Этапы построения чертежей конструкции;
 12. Расчет конструкции;
 13. Построение базисной сетки чертежа;
 14. Принципы определения конструктивных параметров одежды;
 15. Методы конструирования разверток деталей одежды по измерениям фигуры (индивидуальной, типовой);
 16. Методы построения плечевых изделий;
 17. Особенности построения втачных рукавов;
 18. Методы построения рукавов;
 19. Взаимозависимость конструктивных параметров оката рукава и проймы;
 20. Виды воротников, особенности построения воротников различных типов;
 21. Методы построения поясных изделий;
 22. Особенности промышленного проектирования новых моделей одежды;
 23. Особенности проектирования системы моделей;
 24. Особенности построения конструкций женской одежды;
 25. Особенности построения конструкций мужской одежды;
 26. Особенности построения конструкций детской одежды.
- Уметь:
1. Пользоваться размерными типологическими стандартами;
 2. Выбирать необходимые исходные данные для построения базовой конструкции одежды различного ассортимента;
 3. Выбирать необходимые величины прибавок для построения базовых конструкций одежды различного ассортимента;
 4. Проводить расчет конструкции;
 5. Выполнять построение базисной сетки плечевых и поясных изделий;
 6. Проводить расчет величин основных конструктивных участков одежды;
 7. Проводить расчет талиевых вытачек и недостаточный объем конструкции по линии бедер;
 8. Находить конструктивные точки чертежа с помощью графических средств построения;
 9. Осуществлять проверку конструктивных участков конструкции;
 10. Анализировать взаимосвязь оката рукава с проймой;
 11. Выполнять построение чертежей воротников различных видов;
 12. Выполнять построение конструкции плечевой одежды с рукавами рубашечного покроя;
 13. Выполнять построение конструкции плечевой одежды с цельнокроеными рукавами;
 14. Выполнять построение конструкции плечевой одежды с рукавом покроя реглан;

15. Выполнять построение конструкции плечевой одежды с рукавом комбинированного покроя;

16. Выполнять построение конструкции плечевой одежды на мужскую, женскую и детскую фигуру;

17. Выполнять построение конструкции поясной одежды на мужскую, женскую и детскую фигуру.

Владеть:

1. Средствами и приемами графического и компьютерного проектирования одежды;

2. Методикой использования размерных типологических стандартов;

3. Навыками выбора конструктивных прибавок в зависимости от силуэта проектируемой одежды;

4. Методикой проведения расчета конструкции;

5. Анализом построения одноимённых конструктивных отрезков при использовании различных методик конструирования;

6. Методикой проверки конструкции;

7. Методикой проверки сопряжения проймы и оката;

8. Навыками построения конструкций силуэтных форм;

9. Навыками нахождения любой точки конструкции от заданных параметров;

10. Навыками построения конструкций плечевой одежды с рукавами рубашечного кроя;

11. Навыками построения конструкции плечевой одежды с цельнокроеными рукавами;

12. Навыками построения конструкции плечевой одежды с рукавом покроя реглан;

13. Навыками построения конструкции плечевой одежды с рукавом комбинированного покроя;

14. Сравнительным анализом построения чертежей по методикам конструирования;

15. Методикой построения женской одежды;

16. Методикой построения мужской одежды;

17. Методикой построения детской одежды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел № 1. Исходные данные для проектирования одежды;

Раздел № 2. Разработка конструкций одежды женского ассортимента;

Раздел № 3. Принцип расчета и построения чертежей изделий различных ассортиментных групп;

Раздел № 4. Особенности разработки конструкций изделий с цельнокроеным рукавом;

Раздел № 5. Принцип расчета и построения чертежа конструкции детской одежды;

Раздел № 6. Промышленное и индивидуальное проектирование одежды;

Раздел № 7. Конструирование мужской верхней одежды.

6. Виды учебной работы: лекции; лабораторные занятия; самостоятельная работа, курсовой проект.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины «Технология швейных изделий»

относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.15)
ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 з.е. (504 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель сформировать у студентов технологические знания и умения и средства деятельности, которые необходимы для профессиональной инженерной деятельности технологам швейного производства и инженерам-педагогам в профессионально-техническом учебном заведении.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую базу в области технологии швейных изделий.
2. Развить компетентность студентов в проектировании методов обработки швейных изделий.
3. Обучить студентов применению теоретических знаний технологии швейных изделий на практике.
4. Сформировать навыки повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Технология швейных изделий» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.15) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Технология швейных изделий» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части математического и естественнонаучного, профессионального циклов ОПОП бакалавриата направления Профессиональное обучение, профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды»: «Введение в швейное производство» (Вариативная часть, дисциплина по выбору), «Конструирование одежды» (Вариативная часть, обязательная дисциплина), «Материаловедение швейного производства» (Вариативная часть, обязательная дисциплина), «Художественное проектирование костюма» (Вариативная часть, обязательная дисциплина), «Практическое (производственное обучение)» (Базовая часть), «Производственная (технологическая) практика», «Машины и аппараты швейного производства» (Вариативная часть, обязательная дисциплина), «Высшая математика» (Базовая

часть), «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика» (Вариативная часть, обязательная дисциплина).

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Проектирование технологических процессов», «Проектирование технологических процессов», «Производственная (преддипломная) практика», а так же выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Профессионально-специализированные компетенции:

ПСК-2.10 – способность и готовность применять технологические процессы изготовления швейных изделий в профессиональной деятельности .

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место технологии швейных изделий в подготовке инженера-педагога швейного профиля;
2. Основы технологии швейных изделий;
3. Методы обработки швейных изделий;
4. Технологию изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам;
5. Основы технологии подготовки и раскроя материалов;

Уметь:

1. Применять на практике терминологию швейного производства;
2. Проектировать методы обработки швейных изделий;
3. Работать с государственными стандартами;
4. Составлять технологическую последовательность обработки швейного изделия;
5. Обрабатывать и анализировать показатели эффективности методов обработки швейных изделий.

Владеть:

1. Навыками контроля качества на швейных предприятиях;
2. Навыками определения режимов обработки изготовления швейных изделий;
3. Навыками определения и устранения дефектов, возникающих при изготовлении швейных изделий;
4. Методиками измерения площади лекал деталей одежды;
5. Навыками нормирования и расчета кусков материалов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы технологии швейных изделий;

Раздел 2. Технологические процессы изготовления швейных изделий;

Раздел 3. Проектирование методов обработки швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам;

Раздел 4. Основы технологии подготовки и раскроя материалов.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, расчетно-графическая работа.

7. Форма аттестации по дисциплине:

Семестр		Форма аттестации
ОФО	ЗФО	
5	6	зачет
6	7	экзамен
7	8	экзамен
8	9	экзамен

Аннотация дисциплины

«Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий»

относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.16)
ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование личности проектанта, навыков комбинаторного мышления и умения генерировать множество творческих идей, развитие и стимулирование образно-графического мышления студентов на основе реализации графических программ.

Задачи: изучение основ компьютерного дизайн-проектирования информационно и графически насыщенных объектов, имеющих отношение к производству элементов костюма и продвижению их на потребительском рынке; формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика», «Информатика», «История искусств», «Художественное проектирование костюма», «Конструирование одежды», «Основы рисунка и композиции».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Основы дизайна», «Автоматизация технологических процессов швейного производства», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)

ПСК-3.1 – способность и готовность разрабатывать дизайн-проект костюма с использованием информационно-компьютерных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы и принципы дизайнерского проектирования при разработке моделей одежды средствами компьютерных программ;
- основы композиции в дизайне;
- принципы комбинаторного решения композиции костюма;
- приёмы и методы макетирования моделей одежды в компьютерных программах;
- последовательность разработки дизайн-проекта по изготовлению образца модели одежды;
- композиционные графические решения эскиза костюма;
- современные методы разработки дизайн-проекта;
- компьютерные методы дизайн-проектирования при разработке моделей одежды;

Уметь:

- формулировать требования к проекту на этапе предпроектного анализа;
- осуществлять сбор материала, в том числе и электронного материала, для формирования проектной идеи;
- выбирать методы современного дизайн-проектирования;
- принимать оптимальные композиционные, конструктивно-технологические решения при создании проекта форм костюма;
- разрабатывать дизайн-проект костюма;

Владеть:

- общими сведениями о стадиях, этапах и процедурах проектирования;
- компьютерными программными средствами для разработки дизайн-проектов швейных изделий.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Художественные средства построения композиции;

Раздел 2. Элементы композиции костюма;

Раздел 3. Особенности проектирования в дизайне одежды

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ) ОПОП.

1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО).

Рабочая программа дисциплины «Элективный курс «Физическая культура и спорт»» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;
- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: *сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.*

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты, нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(ОК-8)**.

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать: практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- **повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;**

- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

• способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9)**.

Знать: Приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых. При экстренных ситуациях, природных катаклизмах, техногенных катастроф.

Уметь: Оказать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи.

Владеть: Навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Элективный курс «Физическая культура и спорт»										
Курс	Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
				Всего	Л	П	Мет.-прак.	л/р		
ОФО										
1	2	66		66		66				
2	3	132		66		66				
	4			66		66				
3	5	130		66		66				
	6			64		64				
Итого		328		328		328				
ЗФО										

Аннотация дисциплины

«История науки и техники»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1) ОПОП.

Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО (ВПО)

Дисциплина «История науки и техники» в системе подготовки студентов находится в гуманитарном, социальном и экономическом цикле.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предметов «История», «Физика», «Химия», «Математика», «Биология» и других на предыдущем уровне образования (школа, колледж).

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами образовательной программы: отечественная история, культурология, экономика, правоведение, политология, социология и техническими дисциплинами.

«История науки и техники» входит в раздел Б.1 ДВ.05.1 и относится к перечню дисциплин «по выбору студентов». Дисциплина преподается на первых курсах дневного и заочного форм обучения.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Изучение курса «История науки и техники» преследует цель формирования у студентов целостного системного представления о развитии научных знаний и технических средств за всю историю развития человечества, отображая взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами различных научно – технических отраслей в историческом аспекте.

Задачи:

1. научить студентов грамотно оценивать события истории науки и техники и видеть за ними динамику их развития и влияние их на жизнь людей, стран, цивилизаций;
2. научить пользоваться основными источниками по истории науки и техники, анализировать и делать выводы, опираясь на них;
3. научить системному подходу в оценке развития любой научной дисциплины.
4. формировать у студентов научное представление об окружающем мире, чувство понимания роли человека в мире науки и техники, определения своего места в научной и практической деятельности после завершения учебы в вузе.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

1. способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
2. способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

1. Основные события и процессы отечественной и всемирной истории науки и техники;
2. Осознавать роль и место России в развитии науки и техники в историческом аспекте.

уметь:

1. Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе под влиянием научно – технического прогресса;
2. Выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития науки и техники;
3. Использовать естественнонаучные, технические и исторические знания для оценки развития науки и техники

владеть:

1. Основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
2. Основами исторического мышления;
3. Навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о развитии науки и техники и влияние ее на социально-политические и экономические процессы;
4. Навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации и взаимной обусловленности их с развитием науки и техники.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
1	72	2,0	24	10	14	-	-	48	Зачет
ЗФО									
1	72	2,0	8	4	4	-	-	64	Зачет

Аннотация дисциплины

«Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Самоорганизация учебной деятельности» является развитие способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий.

Задачи дисциплины

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методики самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Учебная дисциплина «Самоорганизация учебной деятельности» опирается на знания педагогической и возрастной психологии. Тесно связан с общей психологией, психологией и педагогикой высшей школы

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся и на освоение образовательной программы высшего образования в целом.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- ПК-12 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-13 - способностью к работе в команде; толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе.

Уметь:

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет;
- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом.

Владеть:

- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
- способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Основы интеллектуального труда.

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 3. Нормативно-правовое регулирование учебного процесса.

Раздел 4. Коммуникативный практикум.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«История искусств»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.1) ОПОП.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: изучение основных идей, закономерностей и приемов фундаментальных направлений в истории искусства, а также изучение опыта художественного освоения действительности прошлых времен на примере выдающихся произведений изобразительного искусства, архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

1. Изучение опыта художественного освоения действительности прошлых времен на примере выдающихся произведений изобразительного искусства и архитектуры;

2. Формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;

3. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «История», «Человек и общество».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «История костюма», «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование одежды», «Технология швейных изделий», «Художественное проектирование костюма», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-1.1 – способность к осознанию художественных особенностей различных исторических стилей в архитектуре, скульптуре, живописи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– исторические и общественные предпосылки для формирования эстетических концепций тех или других времен;

– особенности художественных приемов выдающихся художников, скульпторов, архитекторов;

Уметь:

– пользоваться основными понятиями разных направлений искусства;

– определять эпоху;

– различать художественные приемы изображения;

– пользоваться учебной, справочной и методической литературой;

Владеть:

– анализом художественных приемов изображения, видением их общности и отличий.

5. Содержание дисциплины.

– Содержательный модуль 1. Искусство Древнего мира и Средних веков.

- Содержательный модуль 2. Искусство эпохи Возрождения XVI в.
- Содержательный модуль 3. Искусство Западной Европы XVII в., XVIII в. Искусство Западной Европы XIX в. и начала XX в.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет

Аннотация дисциплины
«Математическая статистика»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2) ОПОП.

1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Математическая статистика» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.04.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Для освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин «Алгебра» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Высшая математика» и «Информатика».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «математической статистики» используются при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: усвоение студентами основных понятий теории вероятности и математической статистики, развитие навыков математического и компьютерного моделирования, овладение основными математическими инструментами решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- воспитание достаточно высокой математической культуры;
- формирование навыков современных видов математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;
- усвоение необходимого объема математических знаний для успешного изучения других дисциплин профилизации.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);

- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);

- готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные теоретико-вероятностные и статистические модели и задачи, а также методы их решения,

- основные области приложения рассматриваемых моделей;

уметь:

- свободно оперировать основными теоретико-вероятностными и статистическими понятиями и категориями,

- строить алгоритмы решения задач, связанных с основными стохастическими моделями,

- использовать численные методы решения статистических задач с использованием программных средств компьютеров,

- проводить анализ решений задач;

владеть:

- представлением о предмете и методах математической статистики,

- представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности,

- представлением о возможностях использования специальных программных средств (например, пакет Statistica) при проведении математико-статистической обработки экспериментальных данных,

- базовыми понятиями и идеями математической статистики.

- навыками решения простейших задач математической статистики (например, нахождения выборочной средней, выборочной дисперсии и т.п.).

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
4	72	3	34	16	10		8	38	зачет
ЗФО									
4	72	3	8	2	4		2	64	зачет

Аннотация дисциплины

«Математическая обработка результатов наблюдений»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2) ОПОП.

1. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплина «Математическая обработка результатов наблюдений» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.04.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Для освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, приобретенными при изучении дисциплин «Алгебра» и «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Высшая математика» и «Информатика».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «математической статистики» используются при выполнении обработки экспериментальных данных в процессе написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: усвоение студентами основных понятий теории вероятности и математической статистики, развитие навыков математического и компьютерного моделирования, овладение основными математическими инструментами решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- воспитание достаточно высокой математической культуры;
- формирование навыков современных видов математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности;
- усвоение необходимого объема математических знаний для успешного изучения других дисциплин профилизации.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
- способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);
- готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-12);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- основные теоретико-вероятностные и статистические модели и задачи, а также методы их решения,
- основные области приложения рассматриваемых моделей;

уметь:

- свободно оперировать основными теоретико-вероятностными и статистическими понятиями и категориями,
- строить алгоритмы решения задач, связанных с основными стохастическими моделями,
- использовать численные методы решения статистических задач с использованием программных средств компьютеров,
- проводить анализ решений задач;

владеть:

- представлением о предмете и методах математической статистики,
- представлением о возможностях и ограничениях применения методов математической статистики в профессиональной деятельности,
- представлением о возможностях использования специальных программных средств (например, пакет Statistica) при проведении математико-статистической обработки экспериментальных данных,
- базовыми понятиями и идеями математической статистики.
- навыками решения простейших задач математической статистики (например, нахождения выборочной средней, выборочной дисперсии и т.п.).

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Практ.	Сем.	Лаб.		
ОФО									
4	72	3	34	16	10		8	38	зачет
ЗФО									
4	72	3	8	2	4		2	64	зачет

Аннотация дисциплины

«Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия»
относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачи дисциплины:

- повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;
- развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;
- выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;
- приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);
- овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Выбор обучающимся данного адаптационного модуля фиксируется в индивидуальном учебном плане.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-6 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

– теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;

– функции и виды вербальных средств коммуникации;

– функции и виды невербальных средств коммуникации;

– современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;

– критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.

– сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;

– о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;

– методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;

– механизмы восприятия человека человеком.

– психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;

– правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

– приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

Уметь:

– использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

– применять невербальные средства коммуникации;

– пользоваться приемами передачи вербальной информации;

— выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.

– применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

– толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

– эффективно взаимодействовать в команде.

– взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

– анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;

– адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;

– применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Владеть:

– приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);

– приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);

– приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– навыками установления контакта с собеседником;

– владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций

навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

– активным стилем деловой коммуникации.

навыками познания и взаимопонимания друг друга;

– навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

– приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;

– приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

6. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Психология развития личности

Раздел 2. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации

Раздел 3. Коммуникативный практикум

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Дидактика профессионального образования»

относится к дисциплине по выбору в вариативной части (Б1.В.ДВ.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование дидактической компетентности будущих инженеров-педагогов путем создания проблемной среды с обозначением ключевых противоречий, решение и детализация которых осуществляется затем в самостоятельной работе и на практических занятиях.

Задачи:

1. освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;
2. сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения учащихся;
3. приобрести опыт выражения своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых заданий, образовательных ситуаций, образовательных программ и планов;
4. приобрести умения проектирования и организации обучения, направленного на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию;
5. освоить формы и методы групповой педагогической работы в режиме оргдеятельностных семинаров, на которых научиться моделировать педагогическую реальность, используя для этого собственные разработки;
6. научиться применять освоенные дидактические знания и способы деятельности на практике.
- 7.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплине по выбору в вариативной части (Б1.В.ДВ.3) ОПОП

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Общая психология», «Человек и общество», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности», «История культуры народов Крыма».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Инновационные технологии в обучении», «Методика профессионального обучения», «Этнопедагогика», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Профессиональные компетенции:

1. способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями

профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- базовые дидактические понятия, категории и принципы: дидактика; образование, цели образования, содержание образования, образовательный стандарт, базисный учебный план; обучение, развитие, воспитание, творчество; законы, закономерности, принципы, правила обучения;

- философские, методологические и психолого-педагогические основания теории обучения: методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения; принципы построения образовательных систем;

- современные теории и системы обучения: история развития дидактических идей; отечественные и зарубежные дидактические системы; современные авторские школы; принципы личностно-ориентированного обучения; развивающее, проблемное, эвристическое обучение; дистанционное обучение;

- дидактический инструментарий: дидактическая система; методика обучения; технология обучения; методы, формы и средства обучения, их классификации; типы занятий, уроки и их типы; образовательная ситуация; диагностика и оценка обучения (критерии, процедуры);

уметь:

- планировать и осуществлять дидактическую деятельность; находить ответы на дискуссионные вопросы, качественно выполнять задания дидактического практикума;

- создавать дидактические и методические разработки по обучению учащихся;

- разрабатывать фрагменты уроков, образовательных ситуаций, открытых заданий, контрольных и рефлексивных заданий для учеников;

- разрабатывать тематический план, план урока, план внеклассного мероприятия;

- отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения для развития творческой личности учащихся;

- диагностировать, контролировать и оценивать знания, умения и внутренние приращения учащихся;

- управлять организацией и самоорганизацией обучения учащихся;

владеть:

- способностью оценивать образовательные системы и парадигмы;

- способностью формулировать дидактические задачи;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Профессионально-специализированные компетенции:

СПК-3.2 – способность и готовность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место технологии швейных изделий в подготовке инженера-педагога швейного профиля;
2. Основы технологии швейных изделий;
3. Методы обработки швейных изделий;
4. Технологию изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам;
5. Основы технологии подготовки и раскроя материалов;

Уметь:

1. Применять на практике терминологию швейного производства;
2. Проектировать методы обработки швейных изделий;
3. Работать с государственными стандартами;
4. Составлять технологическую последовательность обработки швейного изделия;
5. Обрабатывать и анализировать показатели эффективности методов обработки швейных изделий.

Владеть:

1. Навыками контроля качества на швейных предприятиях;
2. Навыками определения режимов обработки изготовления швейных изделий;
3. Навыками определения и устранения дефектов, возникающих при изготовлении швейных изделий;
4. Методиками измерения площади лекал деталей одежды;
5. Навыками нормирования и расчета кусков материалов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Содержание образования и организация процесса обучения;

Раздел 2. Структурно-логические составляющие процесса обучения.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет

Аннотация дисциплины

«Этнопедагогика»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В. ДВ.3) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель сформировать у студентов культуру общения, должную веротерпимость, межнациональную толерантность, повысить уровень педагогической культуры будущих инженеров-педагогов швейного профиля, а также ознакомить студентов с основными идеями и опытом народной педагогики и сформировать умения и навыки творческого использования народной педагогики в современном учебно-воспитательном процессе.

Задачи

1. формирование у студентов представлений об этнопедагогике как отдельной отрасли педагогики;
2. развитие этнопедагогической культуры будущего педагога;
3. формирование у студентов этнотолерантности и уважения к этнической культуре и представителям иных этнических групп;
4. формирование умений и навыков применять полученные знания по этнопедагогике в ходе организации образовательного процесса в полинациональном коллективе современной образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору (Б1.В. ДВ.3) ОПОП.

Курс этнопедагогике отражает новый концептуальный подход к этнопедагогике как науке и искусству воспитания, систематизирует духовные истоки народной педагогики, дает характеристику и раскрывает сущность народного воспитания разных конфессиональных общностей и выявляет их общечеловеческие ценности.

Этнопедагогика – наука об эмпирическом опыте этнических групп в воспитании и образовании, охватывающий широкий круг теории, закономерностей и особенностей этнического воспитания, путей реализации идей и опыта народной педагогики в учебно-воспитательном процессе.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в специальность», «Педагогика», «Психология» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Культура педагогической деятельности», «Основы этнодизайна» «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самопознанию.

Профессиональные компетенции (ПК):

учебно-профессиональная деятельность:

ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социальное назначение этнопедагогике в современном обществе;
- основные этапы исторического развития и современного состояния этнопедагогике;
- историю народорасселения и этнографии Крыма, конфессиональную их принадлежность или ориентацию; этические нормы христианства, ислама, иудаизма и др. верований, распространенных в Крыму;
- особенности этнического воспитания и их определяющие факторы; цели, содержание, методы и средства народного воспитания;
- современное состояние внедрения народной педагогики и основные пути ее использования в учебном процессе (истоки и особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных регионах Крыма; нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики; особенности обрядности в различных этнических группах и общинах; основы народной дипломатии; народного этикета).

уметь:

- критически и творчески осмысливать различные концепции народной педагогики;
- анализировать конкретный этнопедагогический материал, самостоятельно интерпретировать народно-педагогические явления;
- анализировать, сопоставлять и оценивать прогрессивные традиции народного воспитания различных этносов;
- практически использовать этнопедагогические знания при решении педагогических задач;

владеть:

- этнопедагогическими и профессионально-методическими умениями, обеспечивающими реализацию функций педагогической деятельности, ориентированной на личность обучающегося;
- методами и приемами, в том числе интерактивными, взаимосвязанного обучения языку и культуре

5. Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи, структура дисциплины

Тема 2. Этнические различия и национальный менталитет

Тема 3. Сущность народной педагогики

Тема 4. Духовные истоки и основы народной педагогики

Тема 5. Средства народной педагогики

Тема 6. Факторы народного воспитания

Тема 7. Общечеловеческие ценности в народной педагогике.

Тема 8. Отражение в современной педагогике исторически сложившихся идеалов воспитания

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет

Аннотация дисциплины

«Основы дизайна»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: получение студентами теоретических основ и приобретение практических навыков для выполнения дизайн-проектных работ. Рассмотрение художественно-образного и конструктивного формообразования, различных видов композиционного и стилевого решения костюма с целью развития информационной базы и профессиональных знаний в области проектирования современных художественных изделий и костюма.

Задачи:

1. Развитие творческого, образно-ассоциативного мышления студентов, изучение проектной художественной деятельности по разработке промышленных изделий с высокими эстетическими качествами;

2. Выработка у студентов навыка творческого применения достижений мастеров, работавших в различных областях художественного творчества, ремесел и костюма;

3. Ознакомление с широким кругом проблем в области дизайна одежды, с которыми приходится сталкиваться в работе современному инженеру-педагогу швейного профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.4) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основы дизайна» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Художественное проектирование костюма», «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «История искусств», «История костюма», «Цветоведение».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование одежды для индивидуального заказчика», «Конструктивное моделирование одежды», «Композиционное формообразование»,

«Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий» для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-1.5 – способность и готовность выполнять художественное проектирование коллекций моделей одежды, применяя различные методы творчества дизайнера.

ПСК-3.1 - способность и готовность

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные виды и направления современного дизайна;
- основные характеристики исторических стилей; базовые стили и дизайн костюма XX века;
- этапы дизайн-процесса.

Уметь:

- осуществлять анализ костюма, для последующего использования элементов во время дизайн-проектирования одежды;
- применять различные методы творчества в дизайн-проектировании костюма;
- ориентироваться в трендах моды, стилевых направлениях и использовать их в проектной дизайнерской деятельности;
- пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

Владеть:

- навыками дизайн-проектирования форм костюма и цветового решения;
- навыками самостоятельной творческой работы.

5. Содержание дисциплины.

- Содержательный модуль 1. Специфика дизайнерской деятельности.
- Содержательный модуль 2. Мода и художественный стиль в дизайне.
- Содержательный модуль 3. Дизайн-процесс.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен

Аннотация дисциплины

«Дизайн костюма»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.4) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: получение студентами теоретических основ и приобретение практических навыков для выполнения дизайн-проектных работ. Рассмотрение художественно-образного и конструктивного формообразования, различных видов композиционного и стилевого решения костюма с целью развития информационной базы и профессиональных знаний в области проектирования современных художественных изделий и костюма.

Задачи:

1. Развитие творческого, образно-ассоциативного мышления студентов, изучение проектной художественной деятельности по разработке промышленных изделий с высокими эстетическими качествами;
2. Выработка у студентов навыка творческого применения достижений мастеров, работавших в различных областях художественного творчества, ремесел и костюма;
3. Ознакомление с широким кругом проблем в области дизайна одежды, с которыми приходится сталкиваться в работе современному инженеру-педагогу швейного профиля.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ДВ.4) ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Художественное проектирование костюма», «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «История искусств», «История костюма», «Цветоведение».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование одежды для индивидуального заказчика», «Конструктивное моделирование одежды», «Композиционное формообразование», «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий» для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные виды и направления современного дизайна;
- основные характеристики исторических стилей; базовые стили и дизайн костюма XX века;
- этапы дизайн-процесса;

Уметь:

- осуществлять анализ костюма, для последующего использования элементов во время дизайн-проектирования одежды;
 - применять различные методы творчества в дизайн-проектировании костюма;
 - ориентироваться в трендах моды, стилевых направлениях и использовать их в проектной дизайнерской деятельности;
 - пользоваться учебной, справочной и методической литературой;
- Владеть:**
- навыками дизайн-проектирования форм костюма и цветового решения;
 - навыками самостоятельной творческой работы.

5. Содержание дисциплины.

- Содержательный модуль 1. Специфика дизайнерской деятельности.
- Содержательный модуль 2. Мода и художественный стиль в дизайне.
- Содержательный модуль 3. Дизайн-процесс.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен

Аннотация дисциплины «Социология»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В. ДВ.5) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель:

1. Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки;
2. Помочь определиться с объектом и предметом курса «Социология», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки;
3. Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

1. представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;
2. раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

3. рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Социология» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Социология» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-1-** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- **ОК-2-** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- **ОК-6-** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

1. основные этапы становления «Социология» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. особенности национальных, мировых культур;
4. понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. Технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. Навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теория и история социологии

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«Человек и общество»

относится к дисциплинам базовой части (Б1.В. ДВ.05) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: Ознакомить студента с историей развития социальной мысли и становлением социологии как науки; Помочь определиться с объектом и предметом курса «Человек и общество», ознакомить со структурой и основными функциями социологической науки; Показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи:

1. Представить различные позиции и в то же время, не вступая в полемику на основе научных методов и большого фактического материала раскрыть содержание социологии, ее структуру и функцию и ее влияние в жизни человека и общества;

2. Раскрыть проблемы организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современные мировые тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

3. Рассмотреть проблемы формирования социальных институтов в современной России (РФ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Человек и общество» – «Философия», «История», «Правоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Человек и общество» – «Правоведение», «Религиоведение», «Культурология», «Политология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- **ОК-1-** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- **ОК-2-** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- **ОК-6-** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

1. Основные этапы становления «Человек и общество» как философской науки о закономерностях возникновения, развития и функционирования общества, социальных институтов, групп и личностей;
2. Взаимодействие с различными формами общественного сознания;
3. Особенности национальных, мировых культур;
4. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины;
5. Главные аспекты функционирования и состояния общественной жизни в современной России (РФ).

Уметь:

1. Анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые социологические проблемы;
2. Применять полученные знания при аргументации, доказательстве выдвигаемых положений в области современных событий и проблем общественной жизни.

Владеть:

1. Технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области социологии;
2. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
3. Навыками коммуникации с людьми различными убеждениями, социально-этническими, конфессиональными и культурными различиями.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теория и история социологии

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

Аннотация дисциплины

«Адаптационный модуль «Социально-психологическая адаптация» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.5) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины. Целью освоения модуля является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. Программа модуля состоит из разделов «Социальная и профессиональная адаптация» и «Основы социально-правовых знаний», содержание, образовательные технологии, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение которых учитывает индивидуальный социальный опыт и ограничения здоровья обучающихся.

Задачи дисциплины:

освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами;

формирование мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

выработка способности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к согласованным позитивным действиям в коллективе, активного стиля общения и взаимодействия в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Адаптационный модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья, является непрофилирующим необязательным поддерживающим модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой значимости овладения ими способностью к непрерывному самообразованию и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни, адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям. Освоение данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов также значимо в отношении формирования у них адекватной гражданской позиции, знания, а при необходимости, защиты своих законных прав.

Данный модуль осваивается по выбору обучающегося в третьем семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-7 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

ОК-6 «Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности».

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

Знать:

основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;

методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;

механизмы социальной и профессиональной адаптации;

основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития:

современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.

механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;

правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

свои психологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде;

причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.

основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;

правовые основы Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;

правовые основы реабилитации инвалидов;

правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;

функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;

использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

осуществлять осознанный профессиональный выбор и траекторию собственного профессионального обучения;

планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;

находить и использовать современные источники информации в процессе самообразования;

осуществлять самопрезентацию.

выполнять регулятивные коллективные нормы, задающие позитивное поведение людей в команде и за ее пределами, образцы взаимодействий и взаимоотношений, основные требования, предъявляемые к членам команды ее участниками;

осуществлять правильный выбор стратегии взаимодействия и принятие ответственности за результаты деятельности коллектива;

адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, состояния.

использовать права инвалидов адекватно законодательству в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

обращаться в надлежащие органы за необходимой помощью;

составлять необходимые документы гражданско-правового характера.

Владеть:

культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;

навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;

навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения;

основными правилами и технологиями выбора профессии.

навыками организации совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

навыками толерантного поведения в коллективе;

механизмами конформного поведения и согласованности действий;

способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;

навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;

приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний.

навыками осознанного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, с точки зрения конкретных условий их реализации в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

правовыми механизмами при защите своих гражданских прав.

5. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация.

Тема 1. Психика и организм человека.

Раздел 1. Социальная и профессиональная адаптация

Тема 2. Профессиональное самоопределение и развитие.

Раздел 2. Основы социально-правовых знаний

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Основы конституционного права»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.6) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины «Основы конституционного права» является:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины «Основы конституционного права» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла. Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Основы конституционного права» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Основы конституционного права» ряд общекультурных компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ОПОП: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4- Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-1- Способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения.

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
- Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.
- Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.
- Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие положения. Основы отраслевого права.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Правоведение»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.6) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель преподавания учебной дисциплины «Правоведение» является:

- усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях;
- получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России;
- сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами изучения дисциплины «Правоведение» являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Правоведение» – «Философия», «История», «Религиоведение». Владеть навыками анализа с конкретным источником, знать устройство государства и его основные характеристика, иметь представление о праве и его роли в обществе.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Правоведение» ряд общекультурных

компетенций одновременно формируются следующими дисциплинами ОПОП: «Культурология», «Политология», «Стилистика русского языка и культура речи».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-4- Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОПК-1- Способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения.

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
- Навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ.
- Анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.
- Навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие положения. Основы отраслевого права.

6. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

Аннотация дисциплины

«Основы конструкторской подготовки производства»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.07) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з. е. (36 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: закрепление знаний студентов по вопросам проектирования одежды, ознакомление с задачами и видами работ, выполняемыми при конструкторской подготовке новых моделей одежды к запуску в производство, с содержанием проектно-конструкторской документации на модели.

Задачи:

1. Освоение основных этапов конструкторско-технологической подготовки производства новых моделей и стадий проектирования одежды в соответствии с Единой системой конструкторской документации (ЕСКД);

2. Изучение принципов формирования рациональной структуры промышленных коллекций одежды на основе изучения потребительского спроса и направления моды;

3. Изучение принципов повышения степени технологичности и экономичности конструкций новых моделей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы конструкторской подготовки производства» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.07) ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Материаловедение швейного производства», «Машины и аппараты швейного производства», «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование одежды», «Технология швейных изделий», «Художественное проектирование костюма».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Технология швейных изделий», выпускной квалификационный проект, «Проектирование швейных изделий из различных материалов», «Проектирование одежды для индивидуального заказчика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;

СПК-2.9 – способность выполнять подготовку новых моделей одежды на типовые фигуры к промышленному внедрению.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные этапы и взаимосвязь конструкторской и технологической подготовки производства новых моделей;
2. Содержание стадий проектирования одежды по ЕСКД;
3. Методы оценки степени технологичности конструкции и экономичности модели, порядок отработки конструкции на технологичность;
4. Прогнозирование и управление экономичностью модели;
5. Особенности КПП для малых предприятий и предприятий, изготавливающих одежду по индивидуальным заказам населения;
6. Направления совершенствования конструкторской подготовки производства.

Уметь:

1. Использовать нормативно-техническую документацию для выполнения проектно-конструкторских работ при подготовке новых моделей одежды;
2. Разрабатывать основные и производные лекала, выполнять градацию лекал;
3. Проводить оценку качества проектно-конструкторской документации и новых образцов одежды.

Владеть:

1. Современными методами разработки конструкторской документации на новые модели одежды;
2. Навыками проведения примерок и устранения выявленных дефектов в образцах моделей одежды;
3. Методами типового проектирования новых моделей одежды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел № 1. Конструкторская подготовка производства к запуску новой модели.

6. Виды учебной работы: лекции; лабораторные занятия; самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачёт.

Аннотация дисциплины

«Аналитическая компетентность»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.7.2) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование системы знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения аналитической деятельности при решении будущих профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать положительную мотивацию к выполнению аналитической деятельности в учебной и профессиональной деятельности;
- изучить логику организации аналитической деятельности;
- овладеть умениями решения учебных и профессиональных задач, используя аналитические методы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности», «Введение в швейное производство» и «Основы инженерно-педагогического творчества», «Дидактика профессионального образования», «Основы научных исследований».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», для выполнения задач производственной (педагогической, преддипломной) практики, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать теоретические основы методологии проведения аналитической деятельности;

уметь решать учебные и профессиональные задачи, используя аналитические методы, а так же осуществлять анализ собственной учебной и профессиональной деятельности;

владеть методами и приёмами проведения аналитической деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы аналитической деятельности.

Раздел 2. Аналитическая компетентность в учебном процессе и профессиональной деятельности.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Введение в швейное производство»

относится к дисциплине по выбору в вариативной части (Б1.В.ДВ.8) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: содействие формированию у студентов целостного начального научного представления об одежде и швейном производстве, его структуре, генезисе и функционировании.

Задачи:

1. ознакомление студентов с основами швейного производства как области знания об одежде, ее развитии, способах изготовления и значении в жизни современного человека;
2. развитие профессиональной эрудиции, технического мышления и графической грамотности;
3. развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической и справочной литературой, способности к организации и планированию работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплине по выбору в вариативной части (Б1.В.ДВ.8) ОПОП

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Начертательная геометрия и компьютерная графика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Практическое (производственное) обучение».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Машины и аппараты швейного производства», «Основы прикладной антропологии», «История костюма», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Материаловедение швейного производства», «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Художественное проектирование костюма», «Проектирование технологических процессов», «Основы конструкторской подготовки производства», «Инновации в швейной отрасли», «Компьютерное конструирование одежды», «Проектирование одежды для индивидуальных заказчиков», «Учебно-ознакомительная практика»,

«Производственная практика», «Технологическая практика», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Общекультурные компетенции:

1. способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Профессионально-специализированные:

1. иметь представление о процессах производства одежды (ПСК-2.11).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– классификацию ассортимента швейных изделий в зависимости от различных классификационных признаков;

– основные понятия, связанные с одеждой: комплект одежды, костюм, гарнитур, ансамбль, а также функции одежды и требования к ней;

– виды и назначение нормативно-технических документов, используемых в швейном производстве;

уметь:

– выполнять характеристику (вербальную и графическую) внешней формы и конструкции одежды, составлять описание внешнего вида модели;

– изображать схематично детали плечевой и поясной одежды с указанием наименования деталей, их количества и наименования срезов;

– пользоваться нормативно-технической документацией;

владеть:

– методами и приемами анализа внешней формы и конструкции одежды;

– методами работы с нормативно-технической документацией и справочной литературой.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Общие сведения об одежде;

Раздел 2. Общие сведения о технологических процессах производства одежды.

6. **Виды учебной работы:** лекции, практические работы.

7. **Форма аттестации по дисциплине:** экзамен.

Аннотация дисциплины

«Инновации в швейной отрасли»

относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.8) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представления об инновациях в швейной отрасли.

Задачи:

5. Обеспечить теоретическую базу в области инноваций в швейной отрасли;
6. Развить способность анализировать инновационные отраслевые (производственные) технологии;
7. Сформировать у студентов знания и умения, которые являются основой профессиональной компетентности инженера-педагога швейного профиля;
8. Развить умения и навыки презентации результатов собственного научного поиска, сотрудничества в команде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Инновации в швейной отрасли» относится к вариативной части цикла дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.8) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Инновации в швейной отрасли» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП бакалавриата направления Профессиональное обучение, профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды»: «Введение в швейное производство», «Конструирование одежды», «Материаловедение швейного производства», «Машины и аппараты швейного производства».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Проектирование технологических процессов», «Компьютерное конструирование одежды», производственной (преддипломной) практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-2.7 – способность характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Предмет, задачи и место дисциплины в системе подготовки инженера-педагога швейного профиля;
2. Определения понятия «инновация», «инновационная деятельность»;
3. Основные направления ГИП РФ;

Уметь:

1. Классифицировать понятие «инновация»;
2. Анализировать передовые отраслевые технологии в швейной отрасли;

Владеть:

1. Базовыми коммуникативными навыками;

2. Навыками составления презентации информации о современных технологиях в швейной отрасли.

5. Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение. Инновации. Классификация инноваций.

Тема 2. Государственная инновационная политика РФ (ГИП РФ).

Тема 3. Высокие технологии в современной моде.

Тема 4. Инновации в производстве материалов для одежды.

Тема 5. Современные прикладные материалы для производства одежды.

Тема 6. Новые методы конструирования одежды.

Тема 7. Новое поколение оборудования швейной отрасли.

Тема 8. Инновационные технологии соединения деталей одежды.

6. Виды учебной работы: Лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Метрология, стандартизация и управление качеством»

относится к вариативной части дисциплины по выбору (**Б1.В. ВД.9**) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108час.).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: приобретение студентами знаний и практических навыков в области метрологии, стандартизации и управления качеством и ее оценки для продукции и технологических процессов для формирования профессиональной подготовки по технологии изделий легкой промышленности.

Задачи – формирование представлений:

– по общим вопросам теории измерений, по теоретическим основам метрологии и стандартизации;

– по порядку подготовки, разработки, внедрения стандартов для различных видов продукции, особенностей национальной и иностранных систем стандартизации, аттестации систем качества, по основам сертификации,

– по разработке нормативно-технической документации, систем управления качества для конкретных производств в легкой промышленности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности»,

«Основы экологии», «Возрастная физиология и психофизиология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Основы научных исследований», «Физика и химия полимеров», «Материаловедение швейного производства», «Введение в швейное производство», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Основы прикладной антропологии», «Гигиена одежды».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Основы конструкторской подготовки производства», «Проектирование одежды для индивидуального заказчика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социально-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способность использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;

ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

– роль и место знаний по разделам дисциплины при освоении основной профессиональной образовательной программы по специальности и в сфере своей профессиональной деятельности;

– общие понятия, определения и задачи метрологии, основные метрологические правила, требования и нормы, государственные акты и нормативно-технические документы по стандартизации, управлению качеством и сертификации изделия, технологических процессов;

– законы Российской Федерации и основные нормативные акты по техническому регулированию, по метрологии, стандартизации и сертификации;

– методы и средства измерений, достижения требуемой точности и единства измерений;

– структуру государственной системы метрологии, стандартизации и сертификации;

– связи различных разделов дисциплины между собой, с другими общенаучными, инженерными дисциплинами, также для формирования общекультурных и профессиональных компетенций;

уметь:

– пользоваться терминологией, характерной для различных разделов дисциплины;

– выполнять измерения физических величин с необходимой точностью и проводить метрологические расчеты по оценки точности и надежности измерений;

– выполнять статистическую обработку результатов измерений или наблюдений;

– применять полученные знания для повышения качества выпускаемой продукции и обеспечения ее конкурентоспособности на мировом рынке в сфере профессиональной деятельности;

– разрабатывать стандарты предприятия на продукцию и технологические процессы;

– использовать положения нормативных актов, статей Законов Российской Федерации о метрологии, стандартизации, сертификации при аттестации продукции и технологических процессов по параметрам их качества.

владеть:

– методами поиска, применения стандартов, использования справочной литературы в области метрологии, стандартизации, сертификации, управления качеством;

– методами статистической обработки результатов измерений для организации метрологического обеспечения производства;

– методами разработки и внедрения стандартов в практическую деятельность специалистов в определенной области;

– способами подтверждения соответствия товаров и услуг требованиям действующих федеральных и международных нормативных документов по их сертификации;

– правилами выбора подтверждаемых показателей продукции, системы, схемы сертификации продукции, производства, системы качества, выбора органа по сертификации, заполнения стандартных бланков заявок на проведение сертификации, акта отбора пробы, сертификата соответствия и декларации о соответствии.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Стандартизация продукции и технологических процессов;

Раздел 2. Метрология и основы теории измерений;

Раздел 3. Сертификация и основы управления качеством;

Раздел 4. Основы теории механизмов и машин;

Раздел 5. Основы сопротивления материалов;

Раздел 6. Детали машин и основы проектирования механических передач.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы

7. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Проектирование одежды для индивидуального заказчика»

относится к вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.09) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: рассмотрение широкого круга вопросов, связанных с проектированием одежды для индивидуального потребителя.

Задачи:

1. Рассмотреть исходные данные для разработки конструкций женской и мужской одежды, особенности телосложения и осанки индивидуальных фигур;
2. Рассмотреть особенности конструирования одежды на фигуры различных пропорций, осанки и телосложения;
3. Разработать современные модельные конструкции женских изделий различных силуэтных форм и покроев с учетом типов телосложения, пропорций и осанки индивидуальных фигур;
4. Рассмотреть способы модификации базовых лекал плечевых и поясных изделий на фигуры с отклонениями от типового телосложения;
5. Рассмотреть возможности применения автоматизированного проектирования одежды для индивидуального потребителя.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование одежды для индивидуального заказчика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.09) ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Конструирование одежды», «Материаловедение швейного производства», «Технология швейных изделий», «Основы конструкторской подготовки производства», «Машины и аппараты швейного производства», «Конструктивное моделирование одежды», «Художественное проектирование костюма».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Проектирование изделий из различных материалов», «Общая технология лёгкой промышленности», «Основы САПР», выпускной квалификационный проект.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;

СПК-2.8 – способность выполнять конструкции швейных изделий легкой промышленности на типовые фигуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Особенности телосложения (фигур) заказчиков;
2. Исходные данные при конструировании одежды для индивидуального потребления;
3. Особенности конструкций и методов конструирования одежды для фигур с отклонениями от типовых;
4. Конструктивное решение изделий различных силуэтных форм;
5. Конструирование одежды с использованием метода гибкой конструкции;
6. Совершенствование процесса проектирования одежды на основе компьютерных технологий.

Уметь:

1. Находить взаимосвязь формы изделия и технологии обработки его основных узлов;
2. Конструировать с учетом особенностей телосложения фигур;
3. Строить конструкции изделий различных силуэтных форм с использованием лекал базовых конструкций;
4. Ориентироваться в процессе проектирования одежды на основе использования современных технических средств и информационных технологий.

Владеть:

1. Владеть навыками корректировки прибавок для фигур с различными отклонениями;
2. Владеть навыками конструирования одежды для фигур с отклонениями от типового телосложения.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел № 1. Характеристика внешней формы тела человека;

Раздел № 2. Конструирование женской одежды на фигуры различного телосложения;

Раздел № 3. Конструирование мужской одежды с учётом особенностей фигуры.

6. Виды учебной работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа.

7.

8. Форма аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация дисциплины

«Машины и аппараты швейного производства»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.10) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов целостного представления об оборудовании, используемом в швейной промышленности; ознакомление с основными теоретическими сведениями об их конструкции, принципе действия современного швейного оборудования; закрепление и усовершенствование ранее приобретенных и формирования новых профессионально-технических навыков и умений, необходимых будущему специалисту в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципиальными и наиболее важными положениями о работе оборудования предприятий швейной промышленности, условиями их качественного функционирования, конструкции и способов обеспечения надежной и качественной работы;
- формирование у студентов системы профессионально-инженерных знаний, умений, способностей, которые являются частью специальной компетентности;
- развитие навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к выборочным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физика», «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика», «Техническая механика», «Практическое (производственное) обучение», «Введение в швейное производство».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Технология швейных изделий», «Проектирование технологических процессов», производственная (технологическая) практика, производственная (педагогическая) практика, производственная (преддипломная) практика, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий (ПСК-2.2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- назначение и принципы работы оборудования швейного производства;

- основную технологическую и техническую характеристику машин швейной промышленности;
- способы наладки и регулировки основных исполнительных механизмов швейного оборудования;
- уметь:
 - осуществлять выбор высокопроизводительного оборудования для различных технологических операций при изготовлении швейных изделий;
- владеть:
 - методами работы с нормативно-технической документацией оборудования, применяемы в швейной промышленности.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Оборудования подготовительного и раскройного производства.

Раздел 2. Современные способы соединения материалов.

Раздел 3. Рабочие органы и механизмы швейных машин.

Раздел 4. Швейные машины неавтоматического действия.

Раздел 5. Швейные машины полуавтоматического и автоматического действия.

Раздел 6. Оборудования для влажно тепловой обработки.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3(2) семестре, экзаменом в 4(3) семестре.

Аннотация дисциплины

«Автоматизация технологических процессов швейного производства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.10) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: ознакомление студентов с основными принципами, методами и средствами для автоматизированного управления производственными процессами на предприятиях.

Задачи:

- изучение особенностей оснащения современным автоматизированным оборудованием подготовительных, раскройных, швейных цехов;
- формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерной и педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в швейное производство», «Машины и аппараты швейного производства», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Инновации в швейной отрасли».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование технологических процессов», «Основы конструкторской подготовки производства», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

- иметь представление о процессах производства одежды (ПСК-2.11).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

знать:

- основные принципы работы машин-полуавтоматов, машин-автоматов, автоматических линий, автоматических потоков;
- особенности функционирования технических средств роботизированных технологий;

уметь:

- осуществлять оценку технологического процесса по экономическим показателям (производительность швейной машины, коэффициент производительности), по конструктивным показателям;
- определять средства и устройства для автоматизации швейных операций;
- владеть навыками подбора высокопродуктивного оборудования для подготовительного, раскройного, швейного цехов.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Элементы автоматизации швейного производства.

Раздел 2. Автоматизация оборудования и процессов швейного производства.

Раздел 3. Швейные машины полуавтоматического и автоматического действия.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3(4) семестре, экзаменом в 4(5) семестре.

Аннотация дисциплины

«История костюма»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.11) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: изучение основных идей, закономерностей и направлений в истории костюма; ознакомление студентов с обширной областью теоретических знаний по истории костюма; развитие представлений о форме, конструкции, функциях костюма в историческом аспекте; формирование гармонически развитой личности, обладающей эстетическим вкусом, способной чутко воспринимать красоту окружающего нас предметного мира.

Задачи:

1. Анализ смены форм костюма в неразрывной связи с законами становления и смены стилей в общей истории развития культуры;
2. Изучение гармонических законов образования и разрушения стиля в одежде, применение опыта художественного освоения действительности прошлых времен в современном костюмном искусстве.
3. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «История искусств», «История», «Человек и общество».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование одежды», «Технология швейных изделий», «Художественное проектирование костюма», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-1.3 – способность определять характерные стилистические особенности костюмов разных исторических эпох.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические общественные предпосылки для формирования эстетических идеалов красоты тех или других времен;
- особенности формообразования исторических костюмов;

Уметь:

- пользоваться основными понятиями и категориями разных направлений исторического костюмного искусства, видеть их общность и отличие;
- определять эпоху и ее главные художественные приемы, стилевую направленность исторического костюма;
- пользоваться учебной, справочной и методической литературой;

Владеть:

- анализом формообразования одежды как части материальной культуры в её историческом становлении, видением общности и отличий;
- навыками самостоятельной творческой работы.

5. Содержание дисциплины.

- Содержательный модуль 1. Античный костюм (4000 г. до н.э.-450 г. н.э.). Костюм Европейского Средневековья.
- Содержательный модуль 2. Костюм эпохи Возрождения (XVI в.) Костюм Нового Времени (XVII-XVIII вв.)
- Содержательный модуль 3. Костюм Западной Европы XIX в. и начала XX века.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет

Аннотация дисциплины

«Цветоведение»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.11) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: ознакомление студентов с основными закономерностями цветовой композиции, прививание профессиональных навыков работы с цветом в сочетании с любой формой, выработка у студентов цветового мышления и развитие индивидуальных, творческих возможностей каждого.

Задачи:

1. Развитие у студентов способности выражать творческий замысел с помощью условного языка цвета, а также в умение самостоятельно превращать теоретические знания в метод профессионального творчества.
2. Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно-технической литературой, периодическими художественными изданиями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Основы рисунка и композиции», «Художественное проектирование костюма», «Дизайн костюма», «Основы инженерно-педагогического творчества», «Моделирование и макетирование одежды».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «История костюма и моды», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-1.4 – способность и готовность использовать основные законы, средства и принципы создания композиции костюма.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и терминологию предмета;
- законы цветовой гармонии;
- психологические особенности восприятия цвета.

Уметь:

- создавать композицию костюма с учетом цветовой гармонии;
- правильно использовать цвет текстильных материалов для решения проектных задач;
- ориентироваться в цветовых трендах моды и использовать их в проектной деятельности;
- пользоваться учебной, справочной и методической литературой.

Владеть:

- анализом цветовой гаммы в проектировании костюма;
- основными закономерностями цветовых решений композиции костюма.
- навыками самостоятельной творческой работы.

5. Содержание дисциплины.

- Содержательный модуль 1. Цветоведение как наука.
- Содержательный модуль 2. Цветовые гармонии.
- Содержательный модуль 3. Цветовая выразительность.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет

Аннотация дисциплины
«Основы прикладной антропологии»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.12) ОПОП

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – изучение основ антропологии для ознакомления студентов с основными принципами построения системы размерных стандартов для населения.

Задачи: ознакомление студентов с анатомическим строением и особенностями внешней формы тела человека; ознакомление студентов с закономерностями изменчивости размеров фигур человека и принципами их стандартизации; формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерной и педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Высшая математика», «Возрастная физиология и психофизиология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Адаптационный модуль «Самоорганизация учебной деятельности», «Математическая обработка результатов наблюдений», «Введение в швейное производство».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструирование одежды», «Компьютерное конструирование одежды», «Конструктивное моделирование одежды», для выполнения задач производственной практики, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПСК-2.6 – способность проектировать технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные формообразующие кости и мышцы опорно-двигательного аппарата человека;
- морфологию, анатомию и типоразмеры;
- закономерности изменчивости размеров фигур и принципы их стандартизации;
- методику измерения человеческой фигуры (антропометрии);

- закономерности изменчивости и распределения частот вариантов антропометрических признаков;
- основные принципы построения размерной типологии населения.

Уметь:

- определять форму плеч, верхних и нижних конечностей человека;
- определять: типы осанки, типы телосложения, типы пропорций человека;
- выполнять антропометрическое обследование человеческой фигуры;
- строить свою программу антропометрического исследования человеческой фигуры;
- выполнять практические задачи на разных этапах математической обработки вариантов антропометрических признаков.

Владеть:

- общими сведениями о строении костного скелета,
- общими сведениями о мышечной системе человека, которая влияет на внешнюю форму тела человека,
- общими сведениями об основных морфологических признаках для изучения особенностей внешней формы тела человека,
- методикой антропометрического обследования человеческой фигуры,
- методикой построения вариационного ряда и нахождения его основных параметров (среднеарифметическая величина, среднее квадратическое отклонение).

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Элементы анатомии и морфологии человека. Методы исследования размеров тела человека (антропометрия);

Раздел 2. Основные принципы построения размерной типологии.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация дисциплины

«Гигиена одежды»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.12) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: обеспечение знаниями, умениями, способностями необходимыми для проектирования одежды с учетом физиолого-гигиенических требований к ней.

Задачи:

- ознакомление с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к одежде различного назначения;

- изучение принципов проектирования одежды с учетом гигиенических свойств материалов;
- формирование знаний о методах и критериях физиолого-гигиенической оценки одежды, влияние одежды на организм человека;
- формирование умений проектирования одежды с учетом физиолого-гигиенических требований к ней.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Физика», «Химия», «Физика и химия полимеров», «Практическое (производственное) обучение»

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Материаловедение швейного производства», «Технология швейных изделий», «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование» и «Моделирование и макетирование одежды», «Художественное проектирование костюма», «Компьютерное конструирование одежды» и «Композиционное формообразование», для выполнения задач производственной (технологической) и производственной (педагогической) практик, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующую компетенцию:

- способность и готовность принимать проектные решения при изготовлении одежды различного назначения с учетом физиолого-гигиенических требований к ней (ПСК-2.4).

Сформированность указанной компетенции определяется тем, что студент будет:

знать:

- систему требований к одежде в зависимости от ее назначения и условий эксплуатации;
- основные теоретические положения о проектировании одежды с учетом требований к одежде;

– методы оценки качества одежды;

уметь:

- применять полученные знания и навыки в процессе проектирования одежды;
- осуществлять оценку соответствия одежды предъявляемым требованиям;
- обосновывать основные требования к одежде, в зависимости от назначения и условий эксплуатации, на основе справочных данных и рекомендаций;

владеть приемами анализа в оценке соответствия одежды предъявляемым требованиям.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

Тема 1. Физиология человека

Тема 2. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде

Тема 3. Характеристики среды обитания и производственной деятельности человека

Тема 4. Методы расчета гигиенических свойств одежды

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4(5) семестре.

Аннотация дисциплины

«Коммуникативные процессы в педагогической деятельности»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.13) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка компетентных специалистов, способных развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена.

Задачи: стимулирование потребности в саморазвитии коммуникативного потенциала; оказание практической помощи в преодолении трудностей общения с учащимися, родителями, коллегами и руководителями; развитие умений организации диалоговых форм учебной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Психология профессионального образования», «Адаптационный модуль «Межличностные взаимодействия».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения», «Мультимедиа-технологии в обучении», «Дидактика профессионального образования», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-8 – готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего, служащих и специалистов среднего звена.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятия и термины коммуникативного мышления;
- основы расширения и формирования коммуникативной компетентности;
- основы повышения уровня этического взаимодействия с учащимися и студентами;

– основы формирования позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии;

- основы формирование критического мышления;

Уметь:

– быстро адаптироваться при выстраивании разнообразных контактов со студентами и коллегами;

– формировать педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры;

- определять коммуникативный потенциал;

- организовать коммуникативный тренинг;

– осуществлять педагогическое общение и сотрудничество, выстраивать диалог и монолог в педагогическом общении;

Владеть:

- общими сведениями о процессах коммуникации и общении;

– общими сведениями о компонентах коммуникативной компетентности будущих инженеров-педагогов;

- общими сведениями о ведущей модальности;

- методикой саморазвития коммуникативной культуры.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Особенности педагогического общения в профессиональном учебном заведении;

Раздел 2. Педагогическое общение основа профессионально-педагогической коммуникации.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Основы инженерно-педагогического творчества»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.13) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов политехнических знаний, подготовка к успешной творческой познавательной, исследовательской и практической деятельности, содействие становлению профессиональной компетентности будущего инженера-педагога.

Задачи:

- изучение студентами инженерно-педагогического творчества как особой творческо-конструкторской деятельности;
- ознакомить студентов с основными задачами и проблемами творческо-технической и творческо-педагогической деятельности, видами, направлениями и методами инженерно-педагогического творчества;
- ознакомить студентов с основами рационализации и изобретательства, возможностями получения научно-технической и патентной информации;
- ознакомить студентов с методами решения технических и педагогических творческо-конструкторских и изобретательских задач;
- сформировать практические умения решать творческие инженерно-педагогические задачи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практическое (производственное) обучение», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Введение в швейное производство».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Материаловедение швейного производства», «Технология швейных изделий», «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование» и «Моделирование и макетирование одежды», «Художественное проектирование костюма», «Компьютерное конструирование одежды» и «Композиционное формообразование», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- владение системой эвристических методов и приемов (ОПК-10).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент будет:

знать:

- основные виды творчества, направления творческой технической деятельности;
- возможности поиска и накопления научно-технической и патентной информации;
- методы решения технических, технологических и творческо-конструкторских задач;
- уметь:
 - самостоятельно решать технические, творческо-конструкторские задачи различной направленности;
 - самостоятельно проектировать, организовывать и осуществлять техническую творческую деятельность;
- владеть:
 - методами творческого конструирования;
 - методами решения технических, творческо-конструкторских и изобретательских задач и применения их в практической деятельности.

5. Содержание дисциплины. Основные темы:

Тема 1. Общетеоретические основы технического творчества

Тема 2. Научно-техническая творческая деятельность и патентная информация

Тема 3. Методы решения творческих технических задач

Тема 4. Развитие технического творчества студентов

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5(7) семестре.

Аннотация дисциплины

«Мультимедиа-технологии в обучении»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.14) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка компетентных специалистов, готовых к использованию компьютерных технологий для разработки мультимедийных дидактических средств и их применения в учебно-воспитательном процессе.

Задачи: ознакомление студентов с мультимедиа-технологиями, с возможностями, целесообразностью и необходимостью их использования в образовательном процессе; формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Информатика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Дидактика профессионального образования», «Этнопедагогика», для выполнения задач производственной (педагогической) практики, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки);

ПСК 3.3 – способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду на базе современных средств мультимедийных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- многозначность понятия «мультимедиа». особенности мультимедиа;
- использование мультимедиа-ресурсов в обучении как компонента информатизации образования;
- мультимедиа-технологии в различных видах образовательной деятельности;
- классификацию аппаратных и программных компьютерных средств, относимых к мультимедийным технологиям;
- особенности использования универсальных мультимедиа-проекторов, интерактивных досок;
- виды и особенности функционирования инструментальных программ для разработки мультимедиа-ресурсов;

Уметь:

- подбирать необходимые мультимедийные устройства и технологии для решения конкретной образовательной задачи;
- создавать собственные мультимедийные средства обучения на базе современных технологий;

Владеть:

- методами и приемами создания мультимедийных обучающих средств;
- методикой повышения наглядности за счет использования графики, анимации;
- общими сведениями для разработки педагогического сценария образовательного мультимедиа-ресурса;

– навыками использования мультимедиа технологий в образовательном процессе.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Использование мультимедиа-технологий в обучении;

Раздел 2. Методология и технология разработки образовательных мультимедиа-ресурсов.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Инновационные технологии в обучении»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.14) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у студентов целостное, представление об инновационных процессах в современной школе, технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи: изучение основных теорий и научных направлений современных педагогических технологий; развитие мировоззрения, умения разбираться в многообразии существующих технологий, определять профессиональные и личностные качества учителя, работающего в условиях инновационной школы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Информатика», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Коммуникативные процессы в педагогической деятельности».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Дидактика профессионального образования», «Этнопедагогика», для выполнения задач производственной (педагогической) практики, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и положения курса;
- значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании;
- тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях;
- приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере образования;

Уметь:

- подбирать необходимые инновационные технологии для решения конкретной образовательной задачи;
- создавать собственные информационные средства обучения на базе современных технологий;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации;
- навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях.

–

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Образовательные возможности инновационных технологий;

Раздел 2. Дистанционное обучение.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Конструктивное моделирование одежды»

относится к вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.15) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование широты мышления будущего специалиста путём получения наряду с базовыми знаниями необходимых умений в области проектирования различных видов одежды в соответствии с заданными модельными особенностями.

Задачи:

1. Освоение способов преобразования базовых конструкций с учётом современных тенденций моделирования и технологии изготовления одежды;
2. Изучение особенностей конструктивно-технического решения моделей различных объёмно-силуэтных форм;
3. Изучение особенностей конструирования изделий с рукавами сложных покроев.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Конструктивное моделирование одежды» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.15) ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «Материаловедение швейного производства», «Инженерная и компьютерная графика».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Конструирование одежды», «Основы конструкторской подготовки производства», «Технология швейных изделий», выпускной квалификационный проект, «Художественное проектирование костюма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;
- ПСК-2.8 – способность выполнять конструкции швейных изделий легкой промышленности на типовые фигуры;
- ПСК-3.3 – способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду на базе современных средств мультимедийных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Методику конструирования изделий с рукавами сложных покроев;
2. Методы проектирования новых моделей одежды по базовым основам;
3. Методы технического моделирования.

Уметь:

1. Выбрать исходные данные для построения конструкций изделий с рукавами сложных покроев;
2. Выполнить полный конструктивно-технический анализ модели по заданному эскизу;
3. Выбрать соответствующую базовую основу;

4. Определить способ и параметры для преобразования базовой конструктивной основы.

Владеть:

1. Навыками конструирования и макетной проработки сложных покроев рукава с целью установления взаимосвязи между параметрами;
2. Навыками выбора оптимального конструктивно-технического решения модели в соответствии с техническим заданием;
3. Грамотного профессионального составления технического описание модели для внедрения ее в производство.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел № 1. Методы конструктивного моделирования первого-четвертого видов;

Раздел № 2. Особенности моделирования одежды из клетчатых тканей и тканей в полосу.

6. Виды учебной работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачёт.

Аннотация дисциплины

«Моделирование и макетирование одежды»

относится к вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.15) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч).

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель: развитие у студентов объемно-пространственного мышления, воспитание творческого подхода к решению поставленных задач, связанных с формообразованием костюма.

Задачи:

4. Изучение принципов художественно-композиционной организации трехмерных объектов (одежды);
5. Изучение специфики использования законов композиции в объемном проектировании костюма;
6. Умение использовать свойства материалов при решении проектных задач с учетом технологических приемов формообразования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Моделирование и макетирование одежды» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.15) ОПОП.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Инженерная и компьютерная графика», «Основы прикладной антропологии», «Основы рисунка и композиции», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Материаловедение швейного производства».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Конструирование одежды», «Основы конструкторской подготовки производства», «Технология швейных изделий», выпускной квалификационный проект, «Художественное проектирование костюма».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-10 – владение системой эвристических методов и приемов;

ПСК-2.8 – способность выполнять конструкции швейных изделий легкой промышленности на типовые фигуры;

ПСК-3.3 – способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду на базе современных средств мультимедийных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Источники творчества дизайнера;
2. Основные графические методы выполнения эскизов;
3. Основные приемы объемного эскизирования;
4. Сущность разработки новых форм методом наковки.

Уметь:

1. Использовать элементы и средства гармонизации костюма;
2. Применять различные графические приемы и материалы при работе над эскизами;
3. Переносить эскиз модели на материал методом наковки;
4. Создавать новые формы одежды методом наковки.

Владеть:

1. Приемами объемного и графического моделирования формы объекта;
2. Муляжным методом проектирования костюма;
3. Способами моделирования формы одежды.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел № 1. Методы моделирования и макетирования одежды;

Раздел № 2. Разработка оригинальной модели одежды методом наковки.

6. Виды учебной работы: лекции; практические занятия; самостоятельная работа.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачёт.

Аннотация дисциплины

«Компьютерное конструирование одежды»

относится к вариативной части дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.16) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка компетентных специалистов в отрасли компьютерного проектирования одежды и формирование информационно-компьютерных знаний, умений и навыков студентов для решения профессиональных задач.

Задачи: ознакомление студентов с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности конструкторской и технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях процесса проектирования; формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для инженерно-педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в инженерно-педагогическую специальность», «Основы прикладной антропологии», «Введение в швейное производство», «Основы конструкторской подготовки производства», «Конструирование одежды», «Информатика», «Начертательная геометрия и компьютерная инженерная графика».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструктивное моделирование одежды», «Моделирование и макетирование одежды», «Автоматизация технологических процессов швейного производства», для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способность самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)

ПСК-3.2 – способность и готовность выполнять задачи конструкторской подготовки производства с использованием информационно-компьютерных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- возможности современной вычислительной техники и программного обеспечения для творческого подхода к решению проектных задач;

- основные понятия информационной системы и ее составляющих, автоматизации процесса проектирования одежды, конструкторских баз данных;

- тенденции и направления совершенствования в области автоматизированного проектирования одежды;
 - современные графические пакеты для разработки конструкторских баз данных;
 - способы формализованного описания элементов конструкции;
 - основные методы проектирования базовых и исходных модельных конструкций с использованием конструкторских баз данных;
- Уметь:
- определять необходимую и достаточную номенклатуру исходных данных для проектирования новых моделей одежды в автоматизированном режиме;
 - производить качественное и количественное тестирование разрабатываемых базовых и исходных модельных конструкций;
 - осуществлять и обосновывать выбор наиболее оптимального проектного решения;
 - выполнять задачи конструкторской подготовки производства с помощью ЭВМ;
 - грамотно формировать схемы алгоритмов построения чертежей конструкций новых моделей одежды;
- Владеть: современными графическими пакетами для разработки конструкторских баз данных.

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

Раздел 1. Компьютерные технологии в конструировании одежды;

Раздел 2. Компьютерные технологии в моделировании одежды.

6. Виды учебной работы: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация дисциплины

«Композиционное формообразование»

относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.16) ОПОП

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72час.)

2. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: получение студентами теоретических основ и приобретение практических навыков для выполнения композиционного формообразования. Развить творческие способности студентов в области решения художественно-композиционных построений при создании изделий декоративно-прикладного искусства и дизайна костюма.

Задачи:

1. Освоить методику разработки плоскостной, объемной и пространственной композиций;
2. Овладеть комплексным подходом в работе над композицией;
3. Овладеть навыком создания цельного стилизового решения композиции;
4. Научить последовательно вести исследование процесса создания композиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Композиционное формообразование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы рисунка и композиции», «Основы инженерно-педагогического творчества», «История костюма и моды», «Цветоведение».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Конструирование одежды», «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий», «Художественное проектирование костюма», «Дизайн костюма» для выполнения задач производственной (преддипломной) практики, для выполнения выпускного квалификационного проекта.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-1.4 – способность и готовность использовать основные законы, средства и принципы создания композиции костюма.

ПСК-2.8 – способность и готовность

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– законы, принципы и средства художественно-композиционного формообразования;

– критерии оценки эстетической полноценности композиционного творчества;

– принципы комбинаторного решения формы;

– влияние цвета на формообразование костюма в процессе художественного проектирования;

Уметь:

– грамотно управлять активностью средств гармонизации художественной формы для реализации творческого замысла;

– разрабатывать схему колористического решения художественной формы;

– свободно оперировать понятиями и категориями композиционного формообразования;

- использовать принципы, законы и закономерности композиционного формообразования при решении стилистических задач в художественно-проектной деятельности;

- пользоваться учебной, справочной и методической литературой;

Владеть:

- навыками использования различных художественно-графических материалов и фактур;

- процессами творчества, системой приемов эвристического решения проблем и задач;

- алгоритмами, средствами и приемами формирования композиционных структур на основе художественно-проектного замысла, включающего тематический, функциональный, колористический и стилевой аспекты;

- навыками самостоятельной творческой работы.

5. Содержание дисциплины.

- Содержательный модуль 1. Художественные средства построения композиции.

- Содержательный модуль 2. Средства гармонизации художественной формы.

- Содержательный модуль 3. Основные принципы композиционно-художественного формообразования.

6. Виды учебной работы: лекции, практические работы.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет

4.4. Аннотации программ практик.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика.

Учебная (ознакомительная) практика проводится с отрывом от обучения вузе в виде ознакомительных экскурсий в этнографический музей, учебные заведения среднего и дополнительного профессионального образования, на предприятия промышленного и индивидуального изготовления одежды, согласно составленным договорам и в соответствии с программой прохождения практики.

Целью производственной (технологической) практики является закрепление и углубление практических знаний и умений, полученных при изучении производственного обучения, формирование практических умений и навыков, умение применять полученные знания на практике, расширить технико-технологический кругозор и повысить уровень практической подготовки в производственных условиях предприятия.

Производственная (педагогическая) практика нацелена на закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения и приобретение навыков практической педагогической работы в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования. Основными задачами педагогической практики являются: адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности; освоение современных технологий проведения уроков; овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Производственная (преддипломная) практика является закрепляющей и углубляющей теоретические знания и практические умения бакалавров, полученные ими при изучении профильных специальных дисциплин. В задачи практики входит: изучение бакалаврами структуры швейного предприятия, приобретение практических умений работы на инженерно-технических должностях; изучение технологического процесса изготовления одежды в условиях массового производства, передового опыта швейного предприятия с целью, применения его элементов в выпускном квалификационном проекте; освоение методов оценки и контроля качества готовой продукции; изучение нормативно-технической документации.

Базами производственной практик являются:

– ИП Тупиков Э.С. (г. Симферополь), ООО «Симферопольская швейная фабрика» Арден» (г. Симферополь), ООО «Швейная фабрика имени Нины Ониловой» (г. Севастополь), ООО «Сибикс групп» (г. Симферополь), ИП «Пузанова Е.А.» (г. Севастополь);

– Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» (г. Симферополь); Государственное бюджетное образовательное учреждение ПО «Колледж городской инфраструктуры и сферы услуг» (г. Севастополь).

Форма проведения производственной практики: выездная.

4.4.1. Аннотация учебной (ознакомительной) практики.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной (квалификационной) практики – ознакомление студентов с будущей профессией; закрепление и углубление теоретической подготовки; приобретение студентами первичных профессиональных умений, навыков, а также общих и профессиональных компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

Познавательные задачи:

– ознакомление с направлением деятельности учебного заведения, его задачами и функциями;

- ознакомление с работой учебного заведения, его специальных подразделений;
- получение материалов наблюдений для выполнения в дальнейшем курсовых проектов, выпускных работ и выступлений на научно-практических конференциях.

Методические задачи:

- формирование полного и сознательного представления о современном в профессионально-техническом учебном заведении;
- ознакомление с научной организацией и содержанием труда преподавателя специальных дисциплин, мастера производственного обучения;
- ознакомление с опытом работы преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

Практические задачи:

- ознакомление с учебной и производственной документацией, правилами ее оформления;
- ознакомление со структурой и планом работы органов ученического самоуправления учебного заведения;
- ознакомление с профессиональной литературой, которая находится в библиотеке учебного заведения;
- закрепление теоретических знаний полученных во время изучения дисциплин цикла профессиональной и практической подготовки;
- расширение знаний, кругозора по художественному, педагогическому и технологическому блокам специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная (квалификационная) практика относится к обязательным практикам вариативного цикла ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (практика): «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «История искусств», «Практическое (производственное) обучение», «Основы рисунка и композиции», «Введение в швейное производство», «Машины и аппараты швейного производства», «История костюма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (практики): «Технология швейных изделий», «Материаловедение швейного производства», «Проектирование технологических процессов», «Конструирование одежды», «Основы конструкторской подготовки производства», «Производственная (преддипломная) практика», подготовка и защита выпускной квалификационной работы, в профессиональном цикле и цикле итоговой государственной аттестации ООП подготовки бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) отрасль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и организацию учебного процесса учреждения СПО и ВУЗа;
- структуру, организацию и этапы промышленного и индивидуального производства одежды (швейные предприятия, ателье, Дома моды и т.д.);

– традиции и материально-художественное наследие одежды народов Крыма;

Уметь:

- анализировать: должностные инструкции мастера производственного обучения и преподавателя специальных дисциплин; организацию проведения производственного обучения в учреждении СПО и ВУЗе; организацию работ индивидуального и массового производства одежды;

– наблюдать за деятельностью преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения;

Владеть:

– навыками поиска, обработки и анализа информации из различных источников;

– сформировать навыки фиксации музейных впечатлений;

– навыками приобретения первоначального практического опыта для дальнейшего освоения общих и профессиональных компетенций по направлению подготовки;

– навыками систематизации и представления полученной информации в виде отчета по практике;

5. Содержание дисциплины.

– Установочная конференция.

– Ознакомление с этнической составляющей истории Крыма.

– Ознакомление с учреждениями СПО.

– Ознакомление с предприятиями промышленного производства одежды.

– Ознакомление с предприятиями индивидуального пошива одежды.

– Заключительная конференция.

6. Виды учебной работы: дневник практики, отчет, индивидуальное задание.

7. Форма аттестации по дисциплине: зачет

4.4.2. Аннотация программы производственной практики.

1. Общая трудоемкость производственной (технологической) практики составляет 6 з.е. (4 нед.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной (технологической) практики является закрепление и углубление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных при изучении практического (производственного) обучения; формирование умений применять полученные знания на практике, расширение технико-технологического кругозора и повышение уровня практической подготовки в производственных условиях швейного предприятия.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на практическом (производственном) обучении;
2. Ознакомление с современной организацией производства одежды, его основными этапами, техникой и технологией;
3. Подготовка к изучению дисциплин по профилю подготовки;
4. Приобретение практических умений, навыков, опыта и развитие способностей по обработке отдельных узлов и изделия в целом в производственных условиях.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная (технологическая) практика относится к обязательным практикам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика:

- Введение в швейное производство;
- Практическое (производственное) обучение;
- Технология швейных изделий;
- Материаловедение швейного производства;
- Машины и аппараты швейного производства;
- Конструирование одежды.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате прохождения практики:

- Технология швейных изделий;
- Проектирование технологических процессов;
- Конструирование одежды;
- Основы конструкторской подготовки производства;
- Производственная (преддипломная) практика;
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

в профессиональном цикле и цикле итоговой государственной аттестации ОПОП подготовки бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизации «Технология и дизайн одежды».

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Профессионально-специализированных:

ПСК-2.1 – способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий;

ПСК-2.2 – способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий;

ПСК-2.3 – способность обучать выполнению поузловой обработки мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой вручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования;

ПСК-2.8 – способность выполнять конструкции швейных изделий легкой промышленности на типовые фигуры;

ПСК-2.10 – способность и готовность применять технологические процессы изготовления швейных изделий в профессиональной деятельности.

В результате производственной практики студент должен:

Знать:

1. Организационную структуру швейного цеха предприятия (лабораторию);
2. Технологические методы и приемы процесса изготовления одежды;
3. Техническое оснащение предприятия (лаборатории);
4. Особенности технологической обработки изделий определенного

ассортимента.

Уметь:

1. Применять практические умения, приобретенные на практическом (производственном) обучении;
2. Анализировать методы технологической обработки деталей и узлов швейных изделий;
3. Составлять инструкционные и технологические карты на детали и узлы швейного изделия.

Владеть:

1. Навыками составления технологической последовательности на обработку деталей и узлов швейного изделия;
2. Навыками выполнения отдельных технологических операций по обработке деталей и узлов швейного изделия;
3. Навыками выбора методов обработки деталей и узлов изделия в соответствии с применяемыми материалами;
4. Навыками выбора оборудования в соответствии с методами обработки изделия.

5. Тип производственной практики: технологическая.

6. Место и время проведения производственной практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия различных форм собственности.

Время проведения ОФО с 8 июня по 5 июля; ЗФО с 30 марта по 26 апреля.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения курсовых проектов, заданий кафедры.

8. Форма аттестации по производственной практике:

Аттестация по производственной (технологической) практике выполняется в период ОФО с 1 сентября по 14 сентября; ЗФО 27 апреля по 10 мая.

Форма аттестации: по результату подготовки и защиты письменного отчета перед комиссией.

1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6,0 з.е. (216 ч.) 4 недели.

2. Цели и задачи производственной практики:

Целями педагогической практики являются:

Закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения и приобретение навыков практической педагогической работы в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования.

Задачами педагогической практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- освоение современных технологий проведения уроков;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Практика проводится после изучения профессионально-педагогических и психологических дисциплины: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Возрастная физиология и психофизиология, Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая психология, Психология профессионального образования, Общая и профессиональная педагогика, Методика воспитательной работы, Педагогические технологии, Философия и история образования, Методика профессионального обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

- государственный междисциплинарный экзамен по психолого-педагогической подготовке;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы (выпускной квалификационный проект).

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-9 – готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

ПК-1 – способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

ПК-9 – готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

ПК-10 – готовность к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

В результате производственной практики студент должен:

Знать:

приемы и формы работы в коллективе;

методы самоорганизации и самообразованию;

сущность проектирования индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

основные методы анализа профессионально-педагогической деятельности;

основные функции профессионально-педагогической деятельности; нормативно-правовую основу организации профессионально-педагогической деятельности; Методы и приемы формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Уметь:

подбирать виды и формы организации коллектива учащихся;

планировать и анализировать собственную деятельность; проектировать индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

распределять содержание обучения между занятиями с учетом целей, времени и этапов его поэтапного изучения; выбирать методы обучения в зависимости от целей, содержания, характеристик обучаемого и педагога; организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

формировать у обучающихся способность к профессиональному самовоспитанию; использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Владеть:

навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

навыками самоорганизации и самообразования;

навыками проектирования и реализации индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности;

навыками анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

навыками организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе;

владеет методами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию; навыками использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

5. Тип производственной практики: педагогическая

6. Место и время проведения производственной практики

Время проведения

очная форма с 06.10. по 02.11;

заочная форма: с 27.10 по 23.11.

7. Виды производственной работы на производственной практике: сбор, обработка, систематизация материала, наблюдение и т.д.

8. Аттестация по производственной практике выполняется в период:

очная форма с 03.11. по 16.11;

заочная форма: с 24.11 по 01.12.

9. Форма аттестации: по результатам подготовки и защиты письменного отчета

1. Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 6 з.е. (4 нед.).

2. Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной (преддипломной) практики является закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений, полученных при изучении профильных специальных дисциплин, формирование умений применять

полученные знания и умения на практике, работать с нормативно-технической документацией.

Задачи практики:

1. Изучение структуры швейного предприятия;
2. Приобретение практических умений работы на инженерно-технических должностях;
3. Изучение технологического процесса изготовления одежды в условиях массового производства, передового опыта швейного предприятия с целью, применения его элементов в выпускном квалификационном проекте;
4. Освоение методов оценки и контроля качества готовой продукции;
5. Изучение нормативно-технической документации.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная (преддипломная) практика относится к блоку практики (Б2.П.3) ОПОП.

Преддипломной практике предшествуют следующие дисциплины:

«Практическое (производственное) обучение», «Основы охраны труда», «Материаловедение швейного производства», «Машины и аппараты швейного производства», «Конструирование одежды», «Технология швейных изделий», «Основы конструкторской подготовки производства», «Введение в швейное производство», «Проектирование технологических процессов», «Производственная (технологическая) практика».

Успешное прохождение производственной (преддипломной) практики позволяет перейти к выполнению и защите Выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. Требования к результатам производственной практики:

Прохождение производственной практики направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональных компетенций:

ПК-2 – способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Профессионально-специализированных компетенций:

ПСК-2.1 – способность определять и проводить анализ свойств материалов и осуществлять рациональный их выбор для изготовления швейных изделий;

ПСК-2.2 – способность выполнять оптимальный выбор технологического оборудования и средств малой механизации для производства швейных изделий;

ПСК-2.3 – способность обучать выполнению поузловой обработки мелких деталей и узлов швейных изделий, с последующей их сборкой вручную или на швейных машинах с применением оборудования для влажно-тепловой обработки и использованием технической, технологической и нормативной документацией рабочих и специалистов в учреждениях начального, среднего и дополнительного образования;

ПСК-2.6 – способность проектировать технологические процессы изготовления швейных изделий с учетом типов и организационных форм потоков швейных предприятий;

ПСК-2.7 – способность характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли;

ПСК-2.8 – способность выполнять конструкции швейных изделий легкой промышленности на типовые фигуры;

ПСК-2.9 – способность выполнять подготовку новых моделей одежды на типовые фигуры к промышленному внедрению;

ПСК-2.10 – способность и готовность применять технологические процессы изготовления швейных изделий в профессиональной деятельности.

В результате производственной практики студент должен:

Знать:

1. Организационную структуру предприятия;
2. Функции цехов и отделов предприятия;
3. Технологическую обработку швейных изделий определенного ассортимента;
4. Конструкцию изделий определенного ассортимента;
5. Особенности подбора основных и прикладных материалов для изготовления швейных изделий;
6. Методы и приемы выполнения отдельных технологических операций по обработке деталей и узлов швейного изделия;
7. Оборудование, инструменты и приспособления, применяемые для изготовления определенного ассортимента швейных изделий;
8. Нормативно-техническую документацию, госты на швейные изделия выпускаемые на предприятии;
9. Типы и организационные формы потоков швейных предприятий.

Уметь:

1. Анализировать методы технологической обработки деталей и узлов швейных изделий;
2. Составлять технологическую схему разделения труда;
3. Характеризовать и анализировать инновации в швейной отрасли;
4. Составлять инструкционные и технологические карты на детали и узлы швейного изделия.

Владеть:

1. Навыками составления технологической последовательности на изготовление швейного изделия;
2. Навыками выполнения отдельных технологических операций по обработке деталей и узлов швейного изделия;
3. Навыками выбора методов обработки деталей и узлов изделия в соответствии с применяемыми материалами;
4. Навыками выбора оборудования в соответствии с методами обработки изделия.

5. Тип производственной практики: преддипломная.

6. Место и время проведения производственной практики:

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики, лаборатория «Технология швейных изделий», швейные предприятия массового производства, различных форм собственности.

Время проведения ОФО с 20 апреля по 17 мая; ЗФО с 13 апреля по 10 мая.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, участие в производственной деятельности, сбор и систематизация материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, заданий кафедры.

8. Форма аттестации по производственной практике:

Аттестация по производственной (преддипломной) практике выполняется в период ОФО с 18 мая по 31 мая; ЗФО 11 мая по 24 мая.

Форма аттестации: по результату подготовки и защиты письменного отчета.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП подготовки по данному направлению.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Число преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет – 52 % (27 чел. из 52), из них преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 18 % (5 чел.).

Число преподаватели, имеющих базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 100 % (52 чел. из 52).

Общая остепененность по выпускающей кафедре «Технология и дизайн одежды и профессиональная педагогика» составляет 54,5 % (6 чел из 11), из них 83 % (5 чел. из 6) – штатные. Число преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора по данной кафедре – 18,2 % (2 чел. из 11).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации:

- по направлению «Инновационные технологии в образовании и отрасли» ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь;

- по направлению «Инновационные образовательные технологии» ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», г. Симферополь.

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении: кафедрального ежемесячного научно-методического семинара и межвузовского научно-практического семинара для работников сферы профессионального образования по вопросу «Педагогический эксперимент: подходы и проблемы»; научно-практической конференции по актуальным вопросам и перспективам профессионального образования; научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» секции «Технология и дизайн одежды и профессиональной педагогики».

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 10 % процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий

основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Университет также обеспечен специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями (наличие пандусов, лифтов, учтена ширина дверных проемов, что позволяет проезд на коляске, создается версия сайта для слабовидящих).

5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160,7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) – общей площадью 3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) – общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус – 4 корпус (три этажа) – 2409 м².

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 городов, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 городов. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами.

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц современных компьютеров. Непосредственно на кафедре функционирует компьютерный класс (лаборатория САПР одежды, 222-а ауд.), в которой работает 13 ПЭВМ типа БитМаСтер. Для обеспечения учебного процесса и обеспечение студентов информацией на электронных носителях на кафедре работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-4, БитМаСтер. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого студента на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения. Площадь библиотеки ГБОУВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре – в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

Для реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды», на инженерно-технологическом факультете КИПУ используются следующие материально-техническое обеспечение:

1. Лаборатория материаловедения швейного производства расположена на 2-м этаже 2-го корпуса в 224 аудитории, занимаемая площадь – 27,6 м², учебных мест – 15.

Работа в лаборатории материаловедения швейного производства направлена на усвоение студентами теоретических знаний и изучение методов исследования структуры и свойств материалов, применяемых в производстве одежды.

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Класс машин	Назначение оборудования	Кол-во машин	Паспортные данные
1	2	3	4	5
Разрывная машина	PM-3	Определение разрывной нагрузки одиночной нити	1	Габариты 1525x585x320 мм. Вес 75 кг
Разрывная машина	PT 250	Определение разрывной нагрузки и удлинения ткани	1	Габариты 650x477x1494 мм. Вес 210 кг

Прибор для определения несминаемости ткани	СМТ	Определение коэффициента несминаемости ткани	1	Габариты 670x305x260 мм. Вес 30 кг
Прибор для истирания	УГН-1	Определение коэффициента устойчивости к истиранию	2	Габариты 700x570x400 мм. Вес 50 кг
Прибор для определения усадки шёлковых и полушерстяных тканей после стирки	-	Определение усадки ткани	1	Габариты 300x500x280 мм. Вес 15700 г
Прибор для определения раздвигаемости нити в ткани	РТ-2М	Определение степени устойчивости шёлковых тканей к раздвижке	1	Габариты 490x810x325 мм. Вес 70 кг
Прибор для определения стойкости окраски ткани	ПТ-4	Определения стойкости окраски ткани	1	-

2. Учебная лаборатория технологии швейных изделий рассчитана на 25 рабочих мест, размещается в аудитории 222 площадью 151 м², учебных мест – 15.

Работа в лаборатории «Технология швейных изделий» нацелена на усвоение студентами практических знаний по профильным дисциплинам. Осуществляется работа Студенческой лаборатории моды по подготовке ежегодных коллекций моделей одежды.

Также к задачам лаборатории относится ознакомление с видами работ при изготовлении одежды, терминологией, с организацией рабочего места, методах обработки отдельных узлов и изделия в целом.

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Класс машин	Назначение оборудования	Кол-во машин	Паспортные данные
1	2	3	5	7
Универсальные машины с промстолами	97 кл. ПО «Пром-швеймаш»	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	5	Частота вращения главного вала 5500 об/мин. Максимальная длина стежка в прямом направлении до 4 мм. В обратном направлении до 3,5 мм. Высота подъема нажимной лапки до 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов под лапкой до 4 мм. Иглы № 75, 90, 100, 110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность 0,37кВт, 0,4 кВт; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.
	597-М. кл. ПО «Пром-швеймаш	Предназначенная для соединения изделий из синтетических тканей, а также может быть использована и для стачивания шелковых, шерстяных и льняных тканей двухниточным челночным стежком, в одну строчку	2	Частота вращения главного вала 4500 об/мин. Длина стежка 1,7 – 4 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 4 мм. Иглы № 75, 90, 100, 110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: - напряжение 220/380 В -мощность 0,37 кВт.; - синхронная частота вращения 3000об/мин.;

				P.S. При применении х/б ниток левой крутки в 6 сложенный частота вращения не должна превышать 4200 об/мин
	8332/3005 кл фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения изделий из бельевых, костюмных тканей средней толщины, однолинейной строчкой челночного переплетения	4	Частота вращения главного вала 5000 об/мин Длина стежка – 0-4,5 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы № 75, 90, 100, 110 (ГОСТ 22249-76) – 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность не более 0,4кВт.; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.
	8332/ 001 кл фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения изделий из бельевых, костюмных тканей средней толщины, однолинейной строчкой челночного переплетения	8	Частота вращения главного вала 5000 об/мин Длина стежка – 0-4,5 мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы № 75, 90, 100, 110. ГОСТ 22249-76 0052 Электродвигатель: -напряжение 220/380В; -мощность не более 0,4кВт.; -синхронная частота вращения 2800 об/мин.
Специальная двухигольная стачивающе-обметочная машина	8515 кл. фирма «Текстима» (Германия)	Предназначена для соединения деталей с обметыванием срезов комбинированным стежком (в стачивающей строчке – двухниточно-цепной, в обметочной строчке – двухниточный обметочный)	3	Частота вращения главного вала 7100 об/мин Длина стежка от 1,6 до 3,2мм. Высота подъема нажимной лапки не менее 6 мм. Максимальная толщина сшиваемых материалов в сжатом состоянии под лапкой до 5 мм. Иглы (системы В-27) № 70, 80. Электродвигатель: -напряжение; -мощность; -синхронная частота вращения
Полуавтомат для пришивания плоских пуговиц	«Дюркоп»	Предназначен для пришивания плоских пуговиц однониточной строчкой, с автоматической подачей пуговицы с бункера	1	Максимальное число стежков в минуту 1500 шт. Диаметр пуговицы 7-22 мм. Расстояние между отверстиями 1,6; 1,8; 2,0; 2,2; 2,4 мм. Число уколов иглы в каждую пару отверстий 10-12 уколов. Иглы 0119, № 100-120, (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -напряжение -мощность -синхронная частота вращения
Полуавтомат челночного стежка для изготовления прямых петель	556-1101/Е60 «Дюркоп»	Предназначен для обметывания прямых петель зигзагообразной челночной строчкой с	1	Максимальное число стежков в минуту 2500 ст. Количество стежков в 1 см. строчки от 16 до 24 шт. Максимальная толщина материала до 3 мм.

		автоматической обрезкой ниток		Максимальная длина петли – 9-32 мм. Ширина кромки петли – 1,2-2,0 мм Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -напряжение; -мощность; синхронная частота вращения
Бытовая швейная машина	Pfaff 1142	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	2	Максимальное число стежков в минуту 800. Ширина строчки 0-5 мм Длина стежка 0-4 мм Максимальная высота подъема лапки 13 мм. Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -номинальное напряжение 220-240 V; -мощность 75W; Выполняет 22 вида операций
Бытовая швейная машина	Veritas	Для соединения бельевых и костюмных тканей из натуральных и искусственных волокон, двухниточным челночным стежком	8	Максимальное число стежков в минуту 400. Ширина строчки 0-5 мм Длина стежка 0-4 мм Максимальная высота подъема лапки 11 мм. Иглы 0277 -100 №75-100 (ГОСТ 22249-82) Электродвигатель: -номинальное напряжение 220-240 V; -мощность 85W. Выполняет 14 видов операций
Бытовая швейная машина (Оверлок)	GEM 40 D	Предназначен для с обметыванием срезов	3	-
Утюжилные столы с электро- утюгами	-	Предназначены для внутрипроцессной и окончательной обработки швейных изделий. УТУ 1000-2,5 –220	4	ГОСТ 307.1-95 220В≈1000 Вт.
Междустоля	-	Стол предназначенные для ручных работ и передачи полуфабрикатов	-	-
Вышивальный комплекс	«Дельта»	Приставка предназначена для автоматического выполнения вышивок на тканях и коже	1	Скорость вышивки при длине стежка 2мм. 800 стежков/мин; скорость вышивки при длине стежка 12мм. 30000 стежков; объем основной памяти, объем дополнительной памяти (в картридже) 500000 стежков; поле вышивки для «DELTA» 250 X 350 мм; потребляемая мощность 40 Вт
Манекен женский	-	-	19	-
Манекен мужской	-	-	2	-

3. Учебная лаборатория САПР одежды размещается в аудитории 222^а, расположенная во втором учебном корпусе, площадь – 25,4 м², учебных мест – 25.

Работа в лаборатории САПР одежды нацелена на усвоение студентами знаний теоретических основ САПР, способов автоматизированного проектирования одежды, а также для повышения информационно-компьютерной компетентности

будущих специалистов профессионального образования в области технологии и дизайна одежды.

Назначение лаборатории:

– ознакомление студентов с новыми информационными технологиями и компьютерными системами, используемыми в производстве одежды, и обеспечивающими сокращение длительности конструкторской и технологической подготовки производства, повышение производительности труда на основных стадиях производственного процесса;

– изучение основ компьютерного дизайн-проектирования информационно и графически насыщенных объектов, имеющих отношение к производству элементов костюма и продвижению их на потребительском рынке. Обучение студентов современным компьютерным технологиям, работе в сети INTERNET;

– ознакомление с областями применения мультимедиа приложений, изучение конфигурации технических средств мультимедиа, знакомство с программными средствами мультимедиа, а также этапами и технологией создания продуктов мультимедиа;

– изучение учебных дисциплин, предполагающих использование мультимедиа средств, таким как «Мультимедиа технологии в обучении», «Компьютерное дизайн-проектирование швейных изделий» и т. д.; Выполнение студентами индивидуальной учебной работы, самостоятельных работ, курсовых и ВКР студентами на ПК;

– динамический контроль за успеваемостью студентов (компьютерное тестирование);

– работа преподавателей на современных ПК. Подготовка дидактических мультимедиа средств (мультимедиа-лекции, лекции-презентации, компьютерные тесты, электронные учебные пособия и учебники).

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование тех. оснащения	Кол-во	Основные характеристики технического средства	Инвентарный номер / Примечания
1	2	3	4	5
1	ПК Рабочее место преподавателя	1	ПК 22 Philips Gpu E8400 G 31 MV.EN 9800 Gt/034 2 Gb 500/ Gb, case 400 M	10481401 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
2	ПК Рабочее место студента	4	БитМаСтер Celeron 2.4/512/80/1.44/128/CD	10481057, 10481058, 10481059, 10481060 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
3	ПК Рабочее место студента	9	БитМаСтер PIV 3/512/80/1.44/DVD	10481140, 10481141, 10481142, 10481143, 10481144, 10481145, 10481146, 10481147, 10481148 в комплекте: клавиатура, мышь со скроллингом
4	Плоттер A1 Redsail	1	Контрольная система – ISC CPU; Скорость прорисовки – 10-600 мм/с; Сила давления резки – 10-500г Интерфейс RS232/USB	10491481 Рисующережущий плоттер

4. Учебная лаборатория «Этнохудожественная лаборатория» рассчитана на 13 рабочих мест, размещается в аудитории 224^а площадью 29,7 м².

Целью работы этнохудожественной лаборатории является:

– развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к национальной культуре, этническому костюму, предметам декоративно-прикладного искусства с целью творческого переосмысления национальных мотивов и художественного воплощения их в различные формы современной одежды;

– изучение студентами этнографического материала, на основе которого разрабатываются эскизы коллекции современной одежды с этническими элементами, умение выделять характерные черты исторических форм национальной одежды, их структурного построения, стилистику, орнаментальные мотивы, этнические признаки.

В целом, работа лаборатории нацелена на усвоение студентами знаний по художественным дисциплинам и дизайна, развитие творческих способностей студентов, будущих специалистов профессионального образования профиля декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при подготовке бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды»

№ п/п	Вид (подвид) образования, уровень образования, наименование образовательной программы, профессии, специальности (для программ среднего профессионального образования)	Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (специальные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание и др.)
1	2	3
1	Бакалавр	Изучение адаптационных модулей. Для обеспечения доступа в здание расположен пандус при центральном входе в университет

5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.),

оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, (так в 2015г. преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. принял участие на чемпионате Европы по армспорту (г.София, Болгария) 01-06 июня 2015г и занял 3 место и участвовал на Чемпионате Украины (г. Харьков) 22 – 24 марта 2015г где занял – 1 место. Эбубекиров Ф.С. - получил удостоверение к.м.с.

Украины по регбилиг; Мухамедьярову Н.Н. присвоено звание судьи Международной категории 10. 15г. Фаттахов Ф.Б. – в конкурсе «7-ка лучших» среди преподавателей ГБОУВО РК «КИПУ» - 16 мая 2015г., занял 1 место. Студент гр. ТР-2-14, Григорян Г. принял участие на первенство Республики Крым по киокусинкай – 1 марта 2015г. и завоевал 3 место, студентка гр. НО-3-14, Ошманина Е. заняла 3 место на первенстве Республики Крым по киокусинкай – 16 мая 2015г. Команда по регби участвовала во всероссийских соревнованиях по регби-7 среди студенческих команд, 15-17 мая 2015г., г. Воронеж и заняла 6 место);

За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание,

требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», «*Bonum Inizium*», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня, всего было сделано 1699 докладов в том числе - 408 на международных и 573 на региональных. Всего к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы в 2015г. были привлечены 2279 студентов, по результатам были опубликованы студенческие работы. 5 студентов групп АТ и ТМ стали победителями конкурсов. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

4. ТРУДОУСТРОЙСТВО

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о

сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт», «Технология машиностроения», «Материалобработка и сварка», «Охрана труда».

2. ООО «Анна-стиль» в г.Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности и др.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик.

5. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУВО РК КИПУ;
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- Положение об ГИА.

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизации «Технология и дизайн одежды».

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация, основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, творческие работы.

Промежуточная аттестация, основные формы: курсовой проект, курсовая работа, зачет, экзамен.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) определяются КИПУ на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, ФГОС ВО, методических рекомендаций.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускной квалификационный проект) и Государственного междисциплинарного экзамена по педагогической подготовке.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП бакалавриата выполняется в виде выпускного квалификационного проекта и представляет собой

самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, заочной форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ